

МОУ СШ №4 г. Богородицк

# Единицы массы - килограмм

(Конспект урока по математике в 1 классе)



Выполнила: Зарочинцева А.В.

учитель начальных классов  
МОУ СШ № 4

Богородицк, 2018

## Ход урока.

### I. Мотивация к учебной деятельности.

Итак, друзья, внимание –  
Вновь прозвенел звонок.  
Садитесь поудобнее –  
Сейчас начнем урок.

### II. Актуализация опорных знаний.

1. Устный счёт(ответы учащиеся показывают с помощью числового веера)

- а). Назовите число последующее числу 6?
- б). Какое число стоит между числами 4 и 6?
- в). Первое слагаемое - 2, второе слагаемое – 5. Найди сумму?
- г). 7 увеличить на 2.
- д). Назовите число предшествующее числу 8.

2. Работа с задачами. Работа в паре. (Слайд 2)

-Ребята, Незнайка (Слайд 1) просит нас помочь решить ему задачи.

- Ребята, у вас на столе лежат карточки. Я прочитаю вам задачи. Вам необходимо выбрать нужную карточку с решением задачи. (Слайды 3-5)

- Какие величины мы сравнивали в задачах?

- В чем измеряли температуру? (В градусах)

-В чем измеряли длину ластика и ручки? (В см)

- В чем измеряли количество ягод? (В стаканах)

- В чем измеряли массу овощей? (В килограммах)

- Молодцы, ребята, вы справились.

### III. Открытие новых знаний.

(Учитель ставит на стол две одинаковые коробки, одна из которых пустая, а другая чем-либо наполнена)

(Учащиеся не могут обнаружить внешних отличий. Учитель предлагает одному ученику взять коробки в руки.)

- Что ты заметил? (одна коробочка легче, чем другая)
- Рассмотрите коробки. Опишите их.
- Какие свойства предметов вы знаете?
- Чем одна коробочка отличается от другой?
- Словами «легче» и «тяжелее» характеризуют такое свойство предметов как масса . (На доске карточка со словом «**масса**») ( Слайд 7)
- Вместо слов «предмет легче» в математике принято говорить «масса предмета меньше», а вместо слов «предмет тяжелее» – «масса предмета больше».
- О чем пойдет речь сегодня на уроке? (О массе предметов)
- Чему будем учиться? (Мы будем учиться сравнивать предметы по массе, располагать предметы в порядке увеличения (уменьшения) массы; решать задачи на определение массы предметов, использовать математическую терминологию при составлении, чтении математических равенств.

(Слайд 8)

IV. Решение проблемы.

- Возьмите в одну руку учебник, в другую – тетрадь. Что тяжелее?
- Что легче? Как же узнать, какой предмет легче, какой тяжелее?
- Может ли нам в этом помочь линейка? Почему?
- Какой прибор служит для измерения массы предметов? (Весы)

Демонстрация весов. (Слайды 9-12)

- Ребята, а кто знает в чём измеряют массу? (В г, кг) (Слайд 13)
- А какие предметы используют иногда в магазине или на рынке, когда взвешивают на чашечных весах? (Гири) (Слайд 14)

V.Первичное закрепление нового материала.

(Измерение массы) (Слайд 15)

Работа по учебнику и рабочей тетради.

VI. Физминутка.

Предлагаю вам игру «Весы».

И.п. – ноги на ширине плеч. Руки вытянули в стороны. Это весы.

На правую чашу весов поставили груз массой - 5 кг., а на левую – 7 кг.  
Покажите ,какая чаша весов будет тяжелее?

На левую чашу весов положили груз массой - 4 кг, а на правую – 9 кг. На какой чаше груза больше?

На правую чашу положили 1 кг. Железа. А на левую – один кг. пуха.  
Покажите, какая чаша весов будет тяжелее?

VII. Работа в группах. (Слайд 16)

-Предлагаю вам разделиться на группы. Давайте повторим правила работы в группе.

(Слайд 17)

- Хорошо. Ребята, вам нужно дописать на гирях нужные цифры, чтобы уравновесить весы.

Проверка.

VIII. Рефлексия.

- Что нового узнали на уроке?

- Что вас особенно заинтересовало?

- Где в реальной жизни пригодятся данные знания?

- Ребята, вы на экране видите Незнайку. (Слайд 18) Оцените свою работу на уроке. Подарите Незнайке шарик нужного цвета. Красный – у вас всё получилось, жёлтый– допустили ошибку, синий – испытали трудности

## Приложение

Карточки для работы в паре.

$$8+2=10 \text{ (гр.)}$$

$$8-2=6 \text{ (см)}$$

$$8-2=6 \text{ (ст.)}$$

$$8+2=10 \text{ (кг)}$$

Для групповой работы.



