

**УМК** «Школа России»

**Класс:** 1 «Б»

**Тема:** Единицы массы - килограмм.

**Тип:** Урок освоения новых знаний.

**Цель:** Ознакомление с единицей измерения массы – килограмм.

**Задачи:**

**Коммуникативные:** создать условия для развития коммуникативных умений.

**Регулятивные:** создать условия для развития умений анализировать, сравнивать, делать вывод.

**Познавательные:** работа с карточками.

**Предметные:** способствовать формированию понятий «величина», «масса», «килограмм», сравнивать и определять массу предметов в килограммах.

**Личностные:** способствовать формированию высказывать свою точку зрения, слушать чужую.

**Формы:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

**Планируемый результат:**

- ✓ Учащиеся смогут научиться сравнивать предметы по массе;
- ✓ Располагать предметы в порядке увеличения (уменьшения) массы;
- ✓ Решать задачи на определение массы предметов;
- ✓ Использовать математическую терминологию при составлении, чтении математических равенств.
- ✓ Контролировать и оценивать свою работу и её результат;

**Оборудование:**

- ✓ Веер с цифрами;
- ✓ Весы: электронные, напольные, безмен;
- ✓ 2 одинаковые коробки по форме, размеру, цвету, но разные по массе;
- ✓ Карточки с заданиями;

- ✓ Компьютер;
- ✓ Интерактивная доска.

**Литература:**

1. Моро М.И. Математика 1 класс. Учебник ,2 ч. Просвещение, 2013;
2. CD. Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро;
3. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Поурочные разработки по математике 1 класс. Москва: ВАКО, 2012.

## Карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД		
	Осуществляемые действия	Осуществляемые действия	Регулятивн ые	Познавательн ые	Коммуникат ивные
Мотивация к учебной деятельности	Итак, друзья, внимание – Вновь прозвенел звонок. Садитесь поудобнее – Сейчас начнем урок.	Присаживаются на свои места			Планирование учебного сотрудничества
Актуализация опорных знаний.	<b>1.Устный счёт.</b> а). Назовите число последующее числу 6? б). Какое число стоит между числами 4 и 6? в). Первое слагаемое - 2, второе слагаемое – 5. Найди сумму? г). 7 увеличить на 2.	Работа с веером.	Проверка результатов вычислений  Исправление		Выслушивать партнёра

	<p>д). Назовите число предшествующее числу 8 .</p> <p>Ребята, что повторили, выполняя данное задание?</p>		<p>собственны х ошибок</p> <p>Оценивание собственны х успехов</p>		
Целеполагание	<p>Работа с задачами. Работа в паре.</p> <p>Ребята, у вас на столе лежат карточки. Я прочитаю вам задачи. Вам необходимо выбрать нужную карточку с решением задачи.</p> <p>- Какие величины мы сравнивали в задачах?</p> <p>- В чем измеряли температуру? (В градусах)</p> <p>- В чем измеряли количество ягод? (В стаканах)</p> <p>- В чем измеряли массу овощей? (В килограммах)</p> <p>Работа с фигурами.(Слайд 7)</p>	<p>Дети слушают задачу, читают на слайде.</p> <p>Выбирают нужную карточку, работая в паре</p>	<p>Проверять результаты вычислений</p>	<p>Сопоставлять схемы и условия текстовых задач.</p> <p>Построение логической цепи рассуждения</p>	<p>Сотрудничество с товарищем.</p> <p>Полное, точное выражение своих мыслей.</p> <p>Учёт разных мнений.</p> <p>Взаимопроверка</p>

	<p>- По каким признакам можно разделить эти предметы на группы?</p> <p>- Назовите большую красную фигуру.</p> <p>- Какого цвета большой треугольник?</p> <p>- Чем отличаются друг от друга квадраты?</p>	Сравнивают		Сравнение и классификация	
Открытие новых знаний	<p>(Учитель ставит на стол две одинаковые коробки, одна из которых пустая, а другая чем-либо наполнена)</p> <p>- Рассмотрите коробки. Опишите их.</p> <p>- Какие свойства предметов вы знаете?</p> <p>- Чем одна коробка отличается от другой?</p> <p>(Учащиеся не могут обнаружить внешних отличий. Учитель предлагает одному ученику взять коробки в руки)</p> <p>- Что ты заметил? (одна коробка легче (тяжелее) другой)</p> <p>- Словами «легче» и «тяжелее» характеризуют такое свойство предметов</p>	<p>рассматривают</p> <p>Один ученик берёт в руки обе коробки</p>		Сравнение, анализ, обобщение.	Учёт разных мнений, формулирование, аргументация.

	<p>как масса . (На доске карточка со словом «<b>масса</b>»)</p> <p>- Вместо слов «предмет легче» в математике принято говорить «масса предмета меньше», а вместо слов «предмет тяжелее» – «масса предмета больше».</p> <p>- О чем пойдет речь сегодня на уроке?</p> <p>- Чему будем учиться?</p>			<p>Подведение под понятие «масса»</p>	
Решение проблемы	<p>Возьмите в одну руку учебник, в другую – тетрадь. Что тяжелее?</p> <p>– Что легче? Как же узнать, какой предмет легче, какой тяжелее?</p> <p>– Может ли нам в этом помочь линейка? Почему?</p> <p>– Какой прибор служит для измерения массы предметов?</p> <p>Демонстрация весов.</p>	<p>Несколько детей рассказывают о видах весов.</p>		<p>Сравнение, анализ</p>	<p>Учёт разных мнений</p>
Первич	Работа с учебником и рабочей тетрадью	Объясняют,	Воспринима	Анализируют	Высказывают

ное закрепл ение нового матери ала.		рассуждают, определяют массу предметов, применяют полученные знания по данной теме.	ть указания на ошибки и исправлять их  Оценивать собственные успехи	ть условия задания  Понимать информацию  Сопоставлять информацию, представленн ую в разных видах	ь своё мнение
Физми нутка	Предлагаю вам игру «Весы». И.п. – ноги на ширине плеч. Руки вытянули в стороны. Это весы. На правую чашу весов поставили груз массой - 5 кг., а на левую – 7 кг. Покажите , какая чаша весов будет тяжелее? На левую чашу весов положили груз массой - 4 кг, а на правую – 9 кг. На какой	Дети с помощью наклонов влево, вправо показывают весы.			аргументац ия

	<p>чаше груза больше?</p> <p>На правую чашу положили 1 кг. железа. А на левую – один кг. пуха. Покажите, какая чаша весов будет тяжелее?</p>				
Работа в группах	<p>-Предлагаю вам разделиться на группы. Давайте повторим правила работы в группе.</p> <p>Хорошо. Ребята, вам нужно дописать на гирих нужные цифры, чтобы уравновесить весы.</p> <p>Проверка.</p>	<p>Дети работают в группах, результаты записывают на карточку, подводят итоги.</p>	Проверять результаты	Сопоставлять задания	<p>Сотрудничать с товарищами</p> <p>Задавать вопросы, с целью получения информации</p> <p>Высказывать своё мнение</p> <p>Взаимопроверка</p>



рефлексия	<p>- Что нового узнали на уроке?</p> <p>- Что вас особенно заинтересовало?</p> <p>- Где в реальной жизни пригодятся данные знания?-Ребята, вы на экране видите Незнайку. Подарите Незнайке шарик нужного цвета. Красный – у вас всё получилось, жёлтый,– допустили ошибку, синий – испытали трудности.</p>	<p>Дети выбирают шарик, комментируют свой выбор.</p>	<p>Оценивание собственных результатов</p>		
-----------	--	--	---	--	--

