

<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДАЮ</b>
Руководитель ШМО _____ ФИО	Заместитель директора по УВР МОУ СШ № 4 <i>В.А. Пешинкина</i> ФИО	Директор МОУ СШ № 4 <i>М.А. Горюшкин</i> ФИО
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.	«29» 08 2014 г.	Приказ № 254 от «29» 08 2014 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Рытенко Тамары Львовны,  
высшая квалификационная категория  
Ф.И.О., категория

по Всеобщей истории 5-9 класс  
Предмет, класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» 08 2014 г.

2014-2015 учебный год

### Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), Примерной программы основного общего образования (2006 г.) по истории, Базисного учебного плана для ОУ Тульской области, реализующих программы общего образования (приказ департамента образования Тульской области от 05.06.2006 №626), авторской программы А.А. Вигасина, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира», Л.Н. Алексашкиной «Всеобщая история» А.О. Сороко-Цюпы, О.Ю. Стреловой «Новейшая история зарубежных стран XX – начало XXI в.», М., Просвещение, 2011.

Программа по всеобщей истории определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса для 5—9 классов. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, предлагает оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7—8 классы), «Новейшая история» (9 класс), определяет последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Всеобщая история» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Базисный учебный план (БУП) для образовательных учреждений Российской Федерации в целом выделяет 198 ч на изучение всеобщей истории в 5—9 классах основной школы; для обязательного изучения учебного предмета «История Древнего мира» в 5 классе — 68 ч (из расчёта два учебных часа в неделю), и 6 классе — 32 ч и не менее 28 ч (1 ч в неделю), в 7 классе — 34 ч и не менее 28 ч (1 ч в неделю), в 8 классе — 32 ч и не менее 28 ч (1 ч в неделю), в 9 классе — 32 ч и не менее 28 ч (1 ч в неделю).

*Программа по всеобщей истории реализует три основные функции:*

- информационно-ориентировочную функцию, обеспечивающую понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса всеобщей истории;
- организационно-методическую функцию, которая позволяет с учётом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение качества освоения учебного содержания; решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»;
- социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей всеобщей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и создающей новый опыт на основе прежнего.

**Главная цель изучения истории в современной школе** — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

***Цель изучения курса «История Древнего мира»:***

- освоение значимости периода древности, Античности, в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации. Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

***Общие задачи изучения предмета «История Древнего мира» следующие:***

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях, Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

***Цель изучения курса «История Средних веков»:***

- освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

***Общие задачи изучения предмета «История Средних веков» следующие:***

- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;
- овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);
- овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V—XV, веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества;
- воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;
- развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;
- формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоззрения и исламской культуры, а также с учётом особенностей эволюции средневековой личности.

***Цель изучения курса «История Нового времени»:***

— усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Безусловно, целью также является формирование представлений о прошлом человечества, которые будут служить одной из основ для повышения их общей культуры, ключевых компетентностей.

— формирование личности, способной национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;

— овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;

— воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;

— воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;

— развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;

— формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

Рабочая программа по всеобщей истории обеспечивает уровень компетентности учащихся, позволяющий увидеть неоднозначность основных процессов в развитии человечества, ознакомиться с различным опытом народов мира, ощутить связь времён и извлечь для себя

***Цели изучения курса «Новейшая история» 9 класс:***

— усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской историей;

— воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

***Общие задачи изучения предмета «Новейшая история» в 9 классе следующие:***

— формирование у девятиклассников морально-ценностных ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в современном обществе с опорой на усвоенные знания о социокультурных, экономических и политических процессах, происходивших в XX — начале XXI в.;

— овладение знаниями об особенностях завершения эпохи индустриального общества и развития постиндустриального; сравнение и соотнесение различных явлений и процессов в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах в разных странах и континентах с акцентированием места и роли России во всемирно-историческом процессе и значения этого периода для неё; о влиянии процессов интеграции и глобализации на национальные системы образования, язык и культуру;

— воспитание у учащихся патриотических чувств, гордости и уважения к своей нации, Отечеству в процессе усвоения ими знаний о расширении направлений сотрудничества России с западноевропейскими державами и США, народами с других континентов;

— воспитание ценности демократии, толерантности, уважения и стремления к взаимопониманию, интеграции с другими народами во имя процветания нации и Отечества, сохранения мира;

— развитие способностей работать с различными источниками исторической информации, выявлять главное и второстепенное знание, группировать информацию по заданному основанию и самостоятельно найденному, анализировать и обобщать информацию о событиях и явлениях

прошлого и настоящего, следуя принципу историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у девятиклассников умения применять усвоенные исторические знания по Новейшей истории для понимания и осмысления усложняющейся реальности, в повседневном общении с представителями различных социальных групп и общностей в отношении направлений современной культуры, науки, моделей политического и экономического развития стран мира

### **Требования к уровню подготовки обучающихся по программе:**

**В результате изучения истории ученик должен**

**знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события всеобщей истории; выдающихся деятелей всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

**уметь**

- соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;

- уметь осуществлять самоконтроль и самооценку

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Рабочая программа предусматривает следующие **формы текущего контроля и промежуточной аттестации**: проверочные работы, тестирование, учебные проекты.

**Учебно-тематическое планирование истории Древнего мира. 5 класс(68 часов).**

Название разделов, тем	Количество часов
1. Введение	1
2. . Жизнь первобытных людей	7
3. Древний Восток	20
4 Древняя Греция	22
5. Древний Рим.	17

6.Итоговое повторение	1
-----------------------	---

**Учебно-тематическое планирование истории средних веков. 6 класс(28 часов)**

Название разделов, тем	Количество часов
1.Введение	1
2. Раннее средневековье	10
3. Расцвет средневековья	16
4.Наследие средних веков в истории человечества	1

**Учебно-тематическое планирование по новой истории. 7 класс(28 часов)**

Название разделов, тем	Количество часов
1.Введение	1
2.Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	12
3.Первые революции Нового времени. Международные отношения.	5
4.Эпоха Просвещения. Время преобразований.	6
5.Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	3
6.Итоговое повторение	1

**Учебно-тематическое планирование по новой истории. 8 класс(26 часов)**

Название разделов, тем	Количество часов
1.Введение	1
2.Становление индустриального общества в XIXв.	7
3.Строительство новой Европы.	7
4.Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества	4
5.Две Америки.	3
6.Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.	3
7.Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.	1
6.Итоговое повторение	1

**Учебно-тематическое планирование по новейшей истории. 9 класс(24 часа)**

Название разделов, тем	Количество часов
1.Введение	1
2.Новейшая история. Первая половина XIX в.	11
3.Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI в.	11
6.Итоговое повторение	1

**УМК:**

1.Учебник\_ «История древнего мира»А.А.Вигасин , Г.И. Годер ,И.С. Свенцицкая М. «Просвещение» 2014

2. История Древнего мира. 5 класс. Рабочая тетрадь (комплект из 2 тетрадей) Георгий Годер М. «Просвещение»2014г
3. Агибалова Е. В., Донской Г. М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. М., Просвещение, 2013.
4. Рабочая тетрадь к учебнику Е. В. Агибаловой и Г. М. Донского / авт. Е. А. Крючкова. М., Просвещение, 2012.
5. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов. «Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800г. 7 класс». М., Просвещение.2013;
6. А.Я. Юдовская. Новая история 1500 -1800. Рабочая тетрадь. М., Просвещение, 2013.
7. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. «Всеобщая история. История Нового времени 1800-1913гг. 8 класс». М., Просвещение, 2013;
8. А.Я. Юдовская. Новая история 1800 -1913. Рабочая тетрадь. М., Просвещение, 2013.
9. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. «Новейшая история. XX век». М.: Просвещение, 2013.
10. «Тесты по истории древнего мира 5 класс» Ю.И. Максимов, М. «Просвещение»2014