

<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДАЮ</b>
Руководитель ШМО _____/_____/_____ ФИО	Заместитель директора по УВР МОУ СШ № 4 <i>Л. Шихурина</i> _____ ФИО	Директор МОУ СШ № 4 <i>Т. С. Сидорова</i> _____ ФИО
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.	«29» 08 2014 г.	Приказ № 54 от «29» 08 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

*Саломкина Марина Николаевна, 1к*  
\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., категория

по *Технология, 9к*  
\_\_\_\_\_  
Предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» 08 2014 г.

2014-2015 учебный год

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа

Рабочая программа по технологии составлена на основе:

#### 9 класс

1. ПРИКАЗА Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".
2. Базисного учебного плана для ОУ Тульской области, реализующих программы общего образования (приказ департамента образования Тульской области от 05.06.2006 № 626).
3. Примерных программ основного общего образования или среднего (полного) общего образования (2006 г.).
4. Программы общеобразовательных учреждений. И.И. Беседина «Профориентационный курс средней школы»

Разработка примерной программы профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования осуществлена на основе Требований к структуре и результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с программой формирования и развития универсальных учебных действий.

Примерная программа направлена на оказание педагогической и информационной поддержки обучающихся в выборе ими направления дальнейшего обучения на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях профессионального образования, а также в социальном, профессиональном самоопределении.

Примерная программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования содержит следующие разделы:

- ✓ пояснительную записку, в которой определяются цели, задачи программы на данной ступени образования;
- ✓ содержание программы, нацеленное на формирование у обучающихся представления о требованиях современного общества к выпускникам учреждений общего и профессионального образования; развитие у обучающихся отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессиональной деятельности; овладение обучающимися способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута; приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося и профилю его дальнейшего обучения;
- ✓ планируемые результаты реализации программы, отражающие представления о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека; рынке профессионального труда и образовательных услуг; возможностях получения образования; психологических основах принятия решения о выборе профиля обучения; умение находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля обучения и пути продолжения образования; объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью; ставить цели и планировать действия для их достижения; выполнять творческие задания, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт.

Профессиональная ориентация школьников на ступени основного общего образования является одной из основных образовательных задач общеобразовательного учреждения и одним

из ключевых результатов освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования, обеспечивающим сформированность у школьника:

- ✓ представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- ✓ универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- ✓ общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона в котором школьник живет и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике региона и страны;
- ✓ способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на старшей ступени основного общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Такие результаты профориентации школьников на ступени основного общего образования должны достигаться за счет создания условий для инициативного участия каждого учащегося в специфические виды деятельности во время уроков и вне уроков, которые обеспечивают развитие рефлексивных действий и овладение ими различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры), способствуя в конечном счете их становлению как субъектов собственной деятельности (в частности, дальнейшего образования и профессиональной деятельности).

**Цель примерной программы:** описать совокупность условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на ступени основного общего образования.

При постановке цели профориентации важно учесть, что цель профориентации не определить, кем быть ребенку в будущем, а лишь подвести к взвешенному, самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформировать психологическую готовность к профессиональному самоопределению. Поэтому целью профориентационной программы является создание условий для успешной профориентации подростков, быстрой и успешной адаптации на рынке труда, а также формирование способностей соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

**Задачами** профориентационной программы являются:

- ✓ предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации;
- ✓ ознакомление учащихся с природными задатками человека и условиями для развития их в способности; выявление природных задатков и трансформации их в способности;
- ✓ ознакомление с актуальностью в потребности профессий на рынке труда;
- ✓ совместно с учащимися выявить последствия ошибки в выборе профессии;
- ✓ способствовать выработке навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности.
- ✓ Учить самостоятельно принимать решение.
- ✓ Знакомить с правилами собеседования при устройстве на работу и составлении резюме.
- ✓ **Адресат:** учащиеся 9 классов. Занятия проводятся один раз в неделю по 45 минут. Курс рассчитан на 34 часа.

При проведении профориентации с подростками важно целеполагание и соблюдение определенных принципов. Важно, чтобы работа педагога имела не только конкретный и хороший результат, но и была пронизана общечеловеческими ценностями и радостью общения с другим человеком. Поэтому в рамках разрабатываемой профессии были определены следующие принципы:

- доброжелательность и готовность помочь тому, кто к тебе обратился;
- научность и достоверность информации;

- доступность предлагаемой информации;
- адресность;
- индивидуальный подход;
- современность и актуальность материалов;
- сотрудничество с другими специалистами (педагоги, психологи и др.)

Поскольку объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения человека, важно в примерной ООП учитывать группу принципов, которыми руководствуются подростки, выбирая себе профессию и место в социальной структуре общества.

*Принцип сознательности* в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу;

*Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностями личности* и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии. По аналогии с известной мыслью нельзя жить в обществе и быть свободным от общества – можно также сказать: нельзя выбирать профессию, исходя только из собственных интересов и не считаясь с интересами общества. Нарушение принципа соответствия потребностей личности и общества приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров;

*Принцип активности* в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения.

Профессию надо активно искать самому. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение литературы, работа во время практики и многое другое.

*Принцип развития* отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и т.п.

На основе этих принципов и должна строиться программа профориентации подростков.

Большинство старших школьников к окончанию школы самоопределяются в будущей профессии. У них складываются профессиональные предпочтения, которые не всегда являются достаточно продуманными и окончательными. Некоторые дети уже к концу подросткового возраста твердо знают, кем они станут, у других выбор профессии не является завершенным даже тогда, когда они практически ее приобретают.

Ранний или поздний выбор профессии, как правило, не сказывается на профессиональных успехах, они могут быть значительными или незначительными от того, насколько рано или поздно происходит окончательное профессиональное самоопределение.

В помощь старшекласснику, правильно решить проблему профессионального выбора, составлена программа профориентационных занятий. Они направлены на развитие профессиональных интересов, склонностей, способностей.

В 15-17-ти летнем возрасте возникает необходимость выбора профессии. Поэтому разработан комплекс занятий, который оказывает благотворное влияние на развитие индивидуальной и личностной сфер старшеклассников.

**Формы работы:** беседы, дискуссии, заседания «круглый стол», диспуты, вечера вопросов и ответов, викторины, тестирование.

- ✓ работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
- ✓ работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
- ✓ профориентационный урок, он имеет исключительное значение, поскольку

- ✓ урок является основной формой учебно-воспитательного процесса в школе. На профориентационных уроках рассматривают теоретические и практические вопросы подготовки к выбору будущей профессии. На уроках используют разные методы: беседу, рассказ, объяснение, диспут, самостоятельное составление профессиограм, отчетов о профориентационных мероприятиях;
- ✓ профориентационная беседа - наиболее распространенный метод. Она должна быть логично связана с учебным материалом и подготовлена предварительно. К процессу подготовки профориентационной беседы целесообразно привлекать самих учеников, например, поручить им собрать информацию по данному вопросу. Эмоциональной расцвет беседе добавляют цитирования известных ученых, изобретателей, писателей, которые отвечают теме беседы, применения наглядных методов профориентационной работы. Тематика профориентационных бесед должна отвечать вековым особенностям школьников и охватывать круг интересов учеников;
- ✓ выставки. Их проведение целесообразно во время массовых мероприятий (профориентационных конференций, собраний, встреч, со специалистами но др.);
- ✓ экскурсии, как по профилю деятельности, так и для общего развития учащихся.

Текущий контроль знаний осуществляется проведением практических работ. Каждый большой раздел программы заканчивается проведением самостоятельной работы. Результатом данной программы являются различные творческие работы учащихся, оформляется портфолио учащегося.

#### ***Предполагаемый результат реализации курса:***

- Сформированное у учащегося действия целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия.
- Сформированная способность учащихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.
- Сформированные рефлексивные действия:
  - способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
  - способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
  - способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не хватает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.
- Выпускник основной школы сможет:
  - устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
  - работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в рамках определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.
  - выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут.

#### ***Оценка результатов профориентационного контроля***

После того как описаны возможные мероприятия, направленные на профориентацию подростков в образовательном учреждении, необходимо, зная, насколько эффективными они оказались в подростковой группе, для этого должна осуществляться диагностика уже сформировавшихся в ходе реализации программы профориентационных взглядов подростков.

### ***Формы текущего контроля***

*Диагностика* - это установление и изучение признаков характеризующих состояние объекта для предсказания возможных отклонений и предотвращение нарушений в их нормальном функционировании.

Одним из диагностических методов в определении профориентации в подростковой группе является наблюдение.

*Наблюдение* - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта. Наблюдение применяется там, где вмешательство экспериментатора нарушит процесс взаимодействия человека со средой. Этот метод незаменим в случае, когда необходимо получить целостную картину происходящего и отразить поведение индивидов во всей полноте.

Главными особенностями метода наблюдения являются:

непосредственная связь наблюдателя и наблюдаемого объекта;

пристрастность (эмоциональная окрашенность) наблюдения; сложность (порой невозможность) повторного наблюдения. Предметами наблюдения выступают ориентация подростков в сфере профессиональной пригодности после реализации программы профориентации подростков в общеобразовательном учреждении. Наблюдение должно проводиться систематически, то есть по определенному плану и при котором наблюдатель регистрирует особенности поведения и классифицирует условия внешней среды. Наблюдение среди подростков является неосознанным. При неосознанном внутреннем наблюдении наблюдаемым субъектам неизвестно о том, что за ними наблюдают, а исследователь-наблюдатель находится внутри системы наблюдения, становится частью. Наблюдатель контактирует с наблюдаемыми субъектами, но те не осведомлены о его роли в качестве наблюдателя.

Метод экспертных оценок предполагает решение задач по изучаемому вопросу на основе суждения (мнения) высококвалифицированных специалистов в соответствующей области знаний. Сущность применяемого метода по данной проблеме заключается в индивидуальном и логическом анализе суждения экспертов и количественной их оценке по решаемой проблеме. Для сбора и анализа информации выбранным экспертам предлагаются анкеты, опросники и т.д.

Одним из методов используемых экспертами для определения знаний подростков по профориентации и способах профессионального самоопределения является анкетирование. Анкетирование - одно из основных технических средств конкретного социального исследования;

применяется в социологических, социально-психологических, экономических, демографических и других исследованиях. В процессе анкетирования каждому лицу из группы, выбранной для анкетирования, предлагается ответить письменно на вопросы, поставленные в форме опросного листа - анкеты.

По форме вопросы разделяются на открытые и закрытые – ответ заключается в выборе из нескольких предлагаемых в анкете утверждений. Открытые вопросы дают более глубокие сведения, но при большом числе анкет приводят к значительным трудностям в обработке в связи с нестандартностью ответов. По содержанию вопросы делятся на объективные и субъективные, которые выявляют социально-психологическую установку опрашиваемого, его отношение к условиям своей жизни и определенным событиям. Ответы на вопросы носят, как правило, анонимный характер.

Основные правила построения анкеты: логическая последовательность тем, затрагиваемых вопросами; интерес опрашиваемого должен расти от вопроса к вопросу; отсутствие слишком сложных или интимных вопросов; соответствие формулировки вопросов

образовательному уровню опрашиваемой группы; в закрытых вопросах должны быть предусмотрены все возможные варианты ответов; общее количество вопросов не должно быть слишком большим - анкетирование не должно утомлять или раздражать опрашиваемого.

*Анкетирование* может проводиться следующими способами:

анкета заполняется в присутствии сборщика индивидуально;

групповое заполнение в присутствии сборщика;

опрашиваемые самостоятельно заполняют и для сохранения анонимности одновременно сдают анкеты;

«почтовое» анкетирование, когда анкета раздается или рассылается надом, а затем опрошенным возвращается по почте.

С целью повышения эффективности опроса перед массовым анкетированием, как правило, проводятся пробные опросы для выбраковки неудачных вопросов.

Так же одним из способов сбора информации об эффективности мероприятий направленных на профориентацию подростков является беседа.

*Беседа* - метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации. Широко применяется в различных сферах психологии, социальной педагогике и т.д., наиболее эффективна при оценке эффективности профориентационных мероприятий среди подростков, так как экспертная группа в ходе беседы, как индивидуально с подростком, так и с группой в целом, может понять и определить эффективность профориентационных мероприятий.

Одним из методов диагностики является опрос. Опрос - метод сбора первичной информации, применяемый в социальных исследованиях. Цель опроса - получение информации об объективных и (или) субъективных (мнения, настроения и т.п.) фактах со слов опрашиваемого. В социальных исследованиях обычно применяются выборочные опросы. Методики опроса можно свести к двум основным типам: анкетированию и интервьюированию.

Таким образом, основными методами оценки эффективности профориентационных мероприятий является наблюдение, метод экспертных оценок, при котором основными методами сбора информации для группы экспертов является анкетирование, беседа и опрос.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **I. Введение в предмет. – 4ч.**

#### Цель, задачи и содержание курса. – 1ч.

Цель, задачи и содержание курса “Профессиональное самоопределение”. Общее представление о психологии как науке, изучающий внутренний психологический мир человека (8). Принципы психодиагностики: конфиденциальность, искренность, добровольность. Понятие “профессиональное самоопределение”(3). Идеографический тест (модификация методики Э. Махони) (10). Домашнее задание: упр. “Я в лучах солнца” (3).

#### Мои жизненные и профессиональные цели (I ступень самоопределения) – 3ч.

Анкета по жизненному и профессиональному самоопределению учащихся 9-х классов. Тест Дж. Голланда. Построение индивидуального профессионального типа личности (8). Тест умственного развития (11).

### **II. Мой психологический портрет – 16 ч.**

#### 1. Особенности мышления. – 2ч.

Общее представление о мышлении и его особенностях. Виды и типы мышления. Мыслительные операции. Роль мышления в профессиональной деятельности. Условия развития мышления. Тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан) (10, 11). Опросник типа мышления (11).

#### 2. Память. Процессы и виды памяти. – 1ч.

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание и воспроизведение) (9). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности (17). Условия развития памяти (10). Методика “Пиктограмма” (16). Методика “Объем памяти” (18).

#### 3. Внимание. Виды и основные свойства внимания. – 1ч.

Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность, концентрация, переключение) (9). Наблюдательность как профессионально важное качество(16). Условия развития внимания (10). Значение некоторых видов внимания в профессиональной деятельности (17). Практическая работа (5).

#### 4. Ощущения и восприятие. – 1ч.

Общее представление об ощущениях и восприятии. Виды и характер ощущений (17). Порог ощущений. Адаптация к температуре, вкусу и тяжести (9). Виды восприятия. Роль ощущений и восприятия в профессиональной деятельности человека (17). Пятна Роршаха. Портрет девушки-старухи (17). Иллюзия Мюллера-Лайера (9). Школа поиска ощущений (18).

#### 5. Представление и воображение. – 1ч.



Общее понятие о представлении и воображении. Воссоздающее и творческое воображение. Виды представлений (зрительные, слуховые, осязательные, обонятельные, двигательные) (17). Условия развития воображения. Практическая работа (5).

6. Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции. – 1ч.

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности (16). Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния) (4). Как управлять своими эмоциями (10). Тест эмоций (опросник Басса-Дарки, адаптированный Г.А. Цукерман (10). “Самооценка эмоциональных состояний” (18). Домашнее задание: Рисунок “Эмоции (мысли), которые возникают у меня, когда я думаю о своем выборе профессии” (20).

7. Волевые качества личности. – 1ч.

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе профессиональных решений (16). Упражнения по воспитанию воли (16). Опросник “Какая у меня воля?” (16). Анкета по оценке уровня развития своих волевых качеств (5).

8. Влияние темперамента на профессиональное самоопределение. – 2ч.

Общее представление о темпераменте (8). Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности (26). Тест Айзенка (10). Формула темперамента (8). Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе (16).

9. Черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. – 2ч.

Общее представление о характере. Четыре группы черт характера. Типы акцентуаций характера и наиболее подходящие для них профессии (14). Адаптированный опросник Г. Шмишека. Упражнение “Азбука характера” (10). Способы формирования характера (10).

10. Самооценка и уровень притязаний в решении проблемы профессионального выбора. – 1ч.

Структура образа “Я”. Виды самооценки (заниженная, адекватная, завышенная). Роль адекватной самооценки при выборе профессии и в последующей профессиональной деятельности. Источник формирования самооценки (9). Уровень притязания (завышенный, заниженный). Формирования уровня притязания (13). Методика самооценки (9).

11. Склонности и интересы в выборе профессии. – 1ч.

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Интересы. Склонности. Профессиональные намерения (5,10,16). Методика “профиль” (11). Опросник профессиональных склонностей Я. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной) (11).

12. Способности и профессиональная пригодность. – 2ч.

Общее представление о способностях. Виды способностей (общие, специальные). Ведущие свойства специальных способностей (9). Понятие профпригодности. Непригодность

(10). Алгоритм анализа сильных и слабых сторон своих способностей (20). Матрица выбора профессий (10).

### **III. Мир профессий.**

#### 1. Общий обзор классификации профессий. Формула профессий. – 2ч.

Общее понятие о профессии, специальности, должности (2,3,5,8,16). Четырехъярусная классификация профессий (2,3,18). Формула профессии. Методика “Формула профессии” (Н.С. Пряжников) (10). Игра “Аукцион” (10).

#### 2. Азбука новых профессий. – 1ч.

Новые профессии и специальности, востребованные на современном рынке труда: логистик, маркетолог, мерчендайзер, имиджмейкер, менеджер и т.п.

#### 3. Требования профессий к человеку. – 1ч.

Типы профессий и психологические требования к ним (1,15). Способы развития профессионально важных качеств.

#### 4. Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. – 1ч.

“Хочу” - склонности, желания, интересы личности; “могу” - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); “надо” - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии (3,8,10,16). Игра “Оптимисты и скептики” (10). Престижность. “Престижные профессии” (10).

#### 5. Роль жизненных ценностей при выборе профессии. – 1ч.

Классификация Спрэнгера. Классификация ценностей В. Франкла. Классификация ценностей жизни и карьеры Д. Сьюпера (20). Упражнение “Мои ценности” (20).

#### 6. Здоровье и выбор профессии. – 1ч.

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие “неблагоприятные производственные факторы”. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепления здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условия и режима работы (15,16).

#### 7. Межличностные отношения в профессиональной деятельности. – 1ч.

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Тест “Общительны ли вы?” (18).

#### 8. Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью. – 1ч.

Понятие “самопрезентация”. Как правильно составить резюме. Как пройти интервью. Правила поведения на собеседовании. Как получить хорошую работу в новой России (10). Ролевая игра “Интервью” (10).

9. Куда пойти учиться. – 1ч.

Пути освоения профессий. Система профессиональной подготовки в России. ПТУ, техникумы, колледжи, ВУЗы города и республики. Условия приема и обучения в них.

**IV. Мои перспективы. – 4ч.**

1. Мои жизненные и профессиональные цели (II ступень самоопределения). – 3ч.

Анкета по жизненному и профессиональному самоопределению учащихся 9-х классов. Тест Дж. Голланда. Тест умственного развития. Составление таблицы “Сравнение результатов диагностики и их соответствие профессиональному выбору или профилям обучения”.

2. Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута. – 1ч.

7 факторов, влияющих на правильный выбор профессии (8). Жизненный план. Профессиональный план. Схема личного профессионального плана (2,3,16).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/П	№	Тема занятий	Количество уроков
.	I	<b><i>Введение в предмет.</i></b>	4ч.
.1	I	Цель, задачи и содержание курса.	1ч.
.2	I	Мои жизненные и профессиональные цели (1 ступень самоопределения)	3ч.
I.	I	<b><i>Мой психологический портрет.</i></b>	16ч.
I.1	I	Ощущения и восприятие.	1ч.
I.2	I	Особенности мышления.	2ч.
I.3	I	Память. Процессы и виды памяти.	1ч.
I.4	I	Внимание. Виды и основные свойства внимания.	1ч.
I.5	I	Представление и воображение.	1ч.
I.6	I	Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции.	1ч.
I.7	I	Волевые качества личности.	1ч.
I.8	I	Влияние темперамента на профессиональное самоопределение.	2ч.
I.9	I	Черты характера и их проявление в профессиональной деятельности.	2ч.
I.10	I	Самооценка и уровень притязаний в решении проблемы профессионального выбора.	1ч.
I.11	I	Склонности и интересы в выборе профессии.	1ч.
I.12	I	Способности и профессиональная пригодность.	2ч.

<b>II.</b>	<b>I</b>	<b><i>Мир профессий.</i></b>	10ч.
II.1	I	Общий обзор классификации профессий. Формула профессий.	2ч.
II.2	I	Азбука новых профессий.	1ч.
II.3	I	Требования профессий к человеку.	1ч.
II.4	I	Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии.	1ч.
II.5	I	Роль жизненных ценностей при выборе профессии.	1ч.
II.6	I	Здоровье и выбор профессии.	1ч.
II.7	I	Межличностные отношения в профессиональной деятельности.	1ч.
II.8	I	Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью.	1ч.
II.9	I	Куда пойти учиться.	1ч.
<b>V.</b>	<b>I</b>	<b><i>Мои перспективы.</i></b>	4ч.
V.1	I	Мои жизненные и профессиональные цели (2 ступень самоопределения).	3ч.
V.2	I	Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута.	1ч.
		<b><i>ВСЕГО:</i></b>	<b>34 часа</b>

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Детская психодиагностика и профориентация/ Ред.-сост. Л.Д. Столяренко.- Ростов/Д.: Феникс, 1999.- (Учебники. Учебные пособия).
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. Для учащихся ст. кл. сред. шк.- 2-е изд., доп. и дораб.- М.: Просвещение, 1990.
3. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников.- М.: УЦ “Перспектива”, 2002.
4. Пономаренко Л.П., Белоусов Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч.- М.: Гуманит. Изд. Центр “ВЛАДОС”, 2003.- Ч.1: Основы психологии: 10 кл.
5. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. Пособие для ст. Кл. сред. шк.-.: Просвещение, 1991.
6. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учеб.-метод. пособие.- М.: Издательство МПС; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2002.
7. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.- М.: Воронеж, 1996.
8. Психологическое сопровождение при выборе профессии: Научно-метод. пособие/ под ред. Л.М. Митиной.- М.: МПСИ: Флинта, 2003.
9. Реан А.А., Гатанов Ю.Б., Баранов А.А. Психология. 8-11 кл.: Учебник.- СПб.: Питер, 2000.
10. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-метод. пособие для школьных психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2000.
11. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы.- М.: Генезис, 2005.
12. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие.- М.: ВЛАДОС, 1996.
13. Рогов Е.. Выбор профессии: становление профессионала.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
14. Розанова Е.Г., Белослюдов Д.А. Лев в шкафу, или А теперь узнай всю правду о себе.- М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2002.
15. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы.- 2- изд.- СПб.: Питер, 2004.
16. Твоя профессиональная карьера: Учеб. пособие для 8-11 кл. общеоб. учреждений/ Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной.- М.: Просвещение, 1997.
17. Технология: Учебник для учащихся 9-го кл. общеоб. школы/ В.Д. Симоненко, А.Н. Богатыров, О.П. Овчинин и др.; Под ред. В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2001.
18. Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 кл./ В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: Просвещение, 2003.
19. Учебные заведения Чувашии: Сборник.- Чебоксары: ООО “Яхонт”, 2004.
20. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.