

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ШМО _____/ Е.П.Щадилова/	Заместитель директора по УВР МОУ СШ № 4  ФИО «29» 08 2014 г.	Директор МОУ СШ № 4  /М.А.Подколзина/ ФИО Приказ № 254 от 29 августа 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Сапожковой М.Н., учителя первой квалификационной категории

по информатике и ИКТ, 5-6 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
29 августа 2014 г.

Изучение информатики и ИКТ в 5-6 классах направлено на достижение следующих целей:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе знаний и методов информатики и ИКТ, в том числе овладения умениями работать с разнообразными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- приобретать навыки прикладного введения, классификации, извлечения информации, освоения курса школьной информатики, обеспечения безопасности персонального компьютера, формирование общеучебных навыков, таких как объект, предмет, действие, действие, действие и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации, развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения указанных образовательных целей в процессе изучения информатики и ИКТ в 5 классе необходимо решить следующие задачи:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение базовыми навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на формирование умений использовать средства и возможности современных информационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих векторов); овладение способами и

2014 - 2015 учебный год

Пояснительная записка.

Данная рабочая Программа составлена на основе

Рабочая программа по математике составлена на основе:

- ПРИКАЗА Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".
- Примерных программ основного общего образования или среднего (полного) общего образования (2006 г.).
- Базисного учебного плана для ОУ Тульской области, реализующих программы общего образования (приказ департамента образования Тульской области от 05.06.2006 № 626).

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ, так как именно в рамках этого предмета созданы условия для формирования видов деятельности, имеющих общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов; сбор, хранение, преобразование и передача информации; управление объектами и процессами.

Пропедевтический этап обучения информатике и ИКТ в 5–6 классах является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Изучение информатики и ИКТ в 5–6 классах направлено на *достижение следующих целей:*

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ

в 5 классе необходимо решить следующие *задачи:*

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и

методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

в 6 классе необходимо решить следующие задачи:

- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;

- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;

- расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

Методы и формы решения поставленных задач

В обучении младших школьников наиболее приемлемы комбинированные уроки, предусматривающие смену методов обучения и деятельности обучаемых, позволяющие свести работу за компьютером к регламентированной норме (10-15 минут для учеников 5 класса). С учетом данных о распределении усвоения информации и кризисах внимания учащихся на уроке, рекомендуется проводить объяснения в первой части урока, а на конец урока планировать деятельность, которая наиболее интересна для учащихся и имеет для них большее личностное значение. В комбинированном уроке информатики можно выделить следующие основные этапы: 1) организационный момент; 2) активизация мышления и актуализация ранее изученного (разминка, короткие задания на развитие внимания, сообразительности, памяти, фронтальный опрос по ранее изученному

материалу); 3) объяснение нового материала или фронтальная работа по решению новых задач, составлению алгоритмов и т.д., сопровождаемая, как правило, компьютерной презентацией; на этом этапе учитель четко и доступно объясняет материал, по возможности используя традиционные и электронные наглядные пособия; учитель в процессе беседы вводит новые понятия, организует совместный поиск и анализ примеров, при необходимости переходящий в игру или в дискуссию; правильность усвоения учениками основных моментов также желательно проверять в форме беседы, обсуждения итогов выполнения заданий в рабочих тетрадях; 4) работа за компьютером (работа на клавиатурном тренажере, выполнение работ компьютерного практикума, работа в виртуальных лабораториях, логические игры и головоломки); 5) подведение итогов урока.

Основная школа отвечает за формирование учебной самостоятельности, которая является ключевой педагогической задачей подросткового этапа образования и рассматривается как умение расширять свои знания, умения и способности по собственной инициативе. Начальная школа строится на совместной учебной деятельности класса, а не на индивидуальных действиях детей. Поэтому в 5 классе, при переходе ребят из начальной школы в основную, особое внимание следует уделить организации самостоятельной работы учащихся. Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей. Как правило, ученики 5 класса еще не имеют опыта работы с достаточно формализованными текстами: в начальной школе они преимущественно читали короткие эмоционально окрашенные художественные тексты и описания. Поэтому пятиклассники не всегда способны к внимательному прочтению и восприятию алгоритмических предписаний, а именно таковыми являются описания последовательностей действий в работах компьютерного практикума. Чтобы выполнение заданий компьютерного практикума шло успешно, пятиклассников следует подготовить к новому для них виду деятельности, подробно объяснив, что каждое задание выполняется в заданной последовательности и в строгом соответствии с описанием, поэтому нужно очень внимательно читать каждое указание (каждый пункт), выполнять его, и только после этого переходить к следующему указанию (пункту). Нужно чтобы ученик очень четко осознавал, что он делает и какая именно операция у него не получается. Очень важно, чтобы учитель не подсказывал готовые решения, а, выявив истинную причину возникшего у ученика затруднения, направлял его к правильному решению. Учитель должен стремиться уйти от привычной роли «оракула» или «источника знаний» и выполнять роль координатора, управляющего учебным процессам.

Формирование навыков самостоятельной работы, начатое в 5 классе, должно быть продолжено в 6 классе. Направленность на формирование навыков самостоятельной работы особенно отчетливо проявляется при организации компьютерного практикума, который в 6-м классе все более характеризуется как индивидуально направленный. Большинство работ компьютерного практикума состоит из заданий нескольких уровней сложности: школьник, в зависимости от предшествующего уровня подготовки и способностей, выполняет задания репродуктивного, продуктивного или творческого уровня. Первый уровень сложности, обеспечивающий репродуктивный уровень подготовки, содержит небольшие подготовительные задания, знакомящие учащихся с минимальным набором необходимых технологических приёмов по созданию информационного объекта. Для каждого такого задания предлагается подробная технология его выполнения, во многих случаях приводится образец того, что должно получиться в итоге. Учитывая, что многие школьники успели познакомиться с информационными технологиями уже в начальной школе, учитель может не предлагать эти задания наиболее подготовленным в области ИКТ ученикам, и наоборот, порекомендовать их дополнительную проработку во внеурочное время менее подготовленным ребятам. В заданиях второго уровня сложности, обеспечивающего продуктивный уровень подготовки, учащиеся решают задачи, аналогичные тем, что

рассматривались на предыдущем уровне, но для получения требуемого результата они самостоятельно выстраивают полную технологическую цепочку. Заданий продуктивного уровня, как правило, несколько. Предполагается, что на данном этапе учащиеся будут самостоятельно искать необходимую для работы информацию, как в предыдущих заданиях, так и в справочниках, имеющихся в конце учебников. По возможности, цепочки этих заданий строятся так, чтобы каждый следующий шаг работы опирался на результаты предыдущего шага, приучал ученика к постоянным «челночным» движениям от промежуточного результата к условиям и к вопросу, определяющему цель действия, формируя, тем самым, привычку извлекать уроки из собственного опыта, что и составляет основу актуального во все времена умения учиться. Задания третьего уровня сложности носят творческий характер и ориентированы на наиболее продвинутых учащихся. Такие задания всегда формулируются в более обобщенном виде, многие из них представляют собой информационные мини-задачи. Выполнение творческого задания требует от ученика значительной самостоятельности при уточнении его условий, по поиску необходимой информации, по выбору технологических средств и приемов его выполнения. Такие задания целесообразно предлагать школьникам для самостоятельного выполнения дома, поощряя их выполнение дополнительной оценкой.

Формы контроля и возможные варианты его проведения

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

В качестве одной из основных форм контроля мы рассматриваем тестирование. Организации тестирования в 5 классе следует уделить особое внимание, так как, возможно, для большинства учеников это будет первый опыт соответствующей деятельности. Если ваши пятиклассники не работали с тестами в начальной школе, то до организации первого тестирования их следует более детально познакомить с тестовыми заданиями, рассказать о системе оценивания, продемонстрировать бланк с тестовыми заданиями, дать подробную инструкцию по их выполнению, обратить внимание на временные ограничения.

Для того чтобы настроить школьников на вдумчивую работу с тестами, важно им объяснить правила, которых мы рекомендуем придерживаться при оценивании:

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
- за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;
- за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».

По усмотрению учителя (особенно при тестировании в 5 классе) эти требования могут быть снижены. Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования.

Компьютерное тестирование интересно детям, а учителя оно освобождает от необходимости проверки детских работ. Тем не менее, компьютерному тестированию должно предшествовать тестирование «традиционное» – с бланками на печатной основе, работа с которыми позволяет учащимся более полно понять новую для них форму учебной деятельности. При правильном подходе к организации тестирования в 5 классе, как правило, в дальнейшем эта форма контроля уже не вызывает у школьников особых затруднений.

В 6-м классе используется несколько различных форм контроля: тестирование; контрольная работа на опросном листе; разноуровневая контрольная работа.

Контрольные работы на опросном листе содержат условия заданий и предусматривают места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

Практические контрольные работы для учащихся 6 классов представлены в трех уровнях сложности. Важно правильно сориентировать учеников, чтобы они выбирали вариант, адекватный их возможностям.

Сегодня, в условиях личностно-ориентированного обучения все чаще происходит смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; интеграция количественной и качественной оценок; перенос акцента с оценки на самооценку. В этой связи большие возможности имеет портфолио, под которым подразумевается коллекция работ учащегося, демонстрирующая его усилия, прогресс или достижения в определенной области. На уроке информатики в качестве портфолио естественным образом выступает личная файловая папка, содержащая все работы компьютерного практикума, выполненные учеником в течение учебного года или даже нескольких лет обучения.

Предлагаемые Босовой Л. А. тематические и итоговые контрольные работы:

№	Тематика	Вид	Форма
5 класс			
1	Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса	Тематический контроль	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
2	Информация и информационные процессы	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
3	Обработка информации средствами текстового и графического редакторов	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
4	Информационные процессы и информационные технологии	Итоговый контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
5	Планирование последовательности действий. Создание анимации	Итоговый мини-проект	Творческая работа
6 класс			

1	Создание текстовых документов	Тематический контроль	Разноуровневая практическая контрольная работа
2	Компьютер и информация	Тематический контроль	Контрольная работа на опросном листе
3	Структурирование и визуализация информации	Тематический контроль	Разноуровневая практическая контрольная работа
4	Человек и информация	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
5	Создание графических изображений	Тематический контроль	Разноуровневая практическая контрольная работа
6	Алгоритмы и исполнители	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
7	Рисунок, текстовый документ, слайд-шоу, презентация	Итоговый мини-проект	Творческая работа

Содержание курса информатики и ИКТ

5 класс

1. Компьютер для начинающих

Информация и информатика.

Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши.

Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой».

Практическая работа №2 «Осваиваем мышь».

Практическая работа №3 «Запускаем программы. Основные элементы окна программы».

Практическая работа №4 «Знакомимся с компьютерным меню».

Клавиатурный тренажер.

2. Информация вокруг нас

Действия с информацией.

Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме.

Компьютерный практикум.

Клавиатурный тренажер.

Координатный тренажер.

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.

3. Информационные технологии

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. Этапы подготовки документа на компьютере. Компьютерная графика. Графические редакторы. Устройства ввода графической информации. Создание движущихся изображений.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №5 «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор».

Практическая работа №6 «Вводим текст».

Практическая работа №7 «Редактируем текст».

Практическая работа №8 «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа №9 «Форматируем текст».

Практическая работа №10 «Знакомимся с инструментами рисования графического редактора».

Практическая работа №11 «Начинаем рисовать».

Практическая работа №12 «Создаем комбинированные документы».

Практическая работа №13 «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа №14 «Создаем анимацию на заданную тему».

Практическая работа №15 «Создаем анимацию на свободную тему».

6 класс

1. Компьютер и информация

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. *История вычислительной техники*¹.. Файлы и папки.

Как информация представляется в компьютере или Цифровые данные. Двоичное кодирование цифровой информации. Перевод целых десятичных чисел в двоичный код. Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Тексты в памяти компьютера. Изображения в памяти компьютера. *История счета и систем счисления.*

Единицы измерения информации.

Компьютерный практикум.

Клавиатурный тренажер.

Практическая работа №1 «Работаем с файлами и папками. Часть 1».

Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым процессором Word».

Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текста. Создаем надписи».

Практическая работа №4 «Нумерованные списки».

Практическая работа №5 «Маркированные списки».

2. Человек и информация

Информация и знания.

Чувственное познание окружающего мира.

Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объём понятия. Отношения между понятиями (тождество, перекрещивание,

¹ Курсивом отмечен дополнительный материал.

подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие). Определение понятия. Классификация. Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №6 «Создаем таблицы».

Практическая работа №7 «Размещаем текст и графику в таблице».

Практическая работа №8 «Строим диаграммы».

Практическая работа №9 «Изучаем графический редактор Paint».

Практическая работа №10 «Планируем работу в графическом редакторе».

Практическая работа №11 «Рисуем в редакторе Word».

3. Элементы алгоритмизации

Что такое алгоритм. *О происхождении слова алгоритм.*

Исполнители вокруг нас.

Формы записи алгоритмов.

Графические исполнители в среде программирования Qbasic. Исполнитель DRAW. Исполнитель LINE. Исполнитель CIRCLE.

Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями.

Ханойская башня.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №12 «Рисунок на свободную тему».

Практическая работа №13 «Power Point. Часы».

Практическая работа №14 «Power Point. Времена года».

Практическая работа №15 «Power Point. Скакалочка».

Практическая работа №16 «Работаем с файлами и папками. Часть 2».

Практическая работа №17 «Создаем слайд-шоу».

Практическая работа №18 «Знакомимся со средой программирования Qbasic».

Практическая работа №19 «Исполнитель DRAW».

Практическая работа №20 «Исполнитель LINE».

Практическая работа №21 «Исполнитель CIRCLE».

Требования к подготовке учащихся в области информатики и ИКТ

5 класс

Учащиеся должны:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать программы из меню Пуск;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;

- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

6 класс

Учащиеся должны:

- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
- понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- различать необходимые и достаточные условия;
- иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
- уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
- иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
- иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей;
- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- определять назначение файла по его расширению;
- выполнять основные операции с файлами;
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

Перечень учебно-методического и программного обеспечения по информатике и ИКТ для 5–6 классов

1. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–6 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.

7. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-6». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
8. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
9. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)
10. Операционная система Windows XP
11. Пакет офисных приложений MS Office 2007

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные понятия	Тип урока	Цифровые образовательные ресурсы	Компьютерный практикум	Кол-во часов	Параграф учебника	Домашнее задание
1		Информация — Компьютер — Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.	информация, данные, информатика, компьютер	комбинир.	Плакат «Как мы воспринимаем информацию», презентация «Зрительные иллюзии»; плакат «Техника безопасности», презентация «Техника безопасности»	Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов	1	§ 1.1	§ 1.1, 2.2, РТ: №1, 2 стр. 3
2		Как устроен компьютер. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.	процессор, память, жесткий диск, монитор, клавиатура	комбинир.	Плакат «Компьютер и информация», презентация «Компьютер на службе у человека»	Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов	1	§ 2.1, 2.2	§ 2.1, 2.2 РТ: №1 стр. 54
3		Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой».	устройства ввода информации, клавиатура, группы клавиш	комбинир.	Плакат «Знакомство с клавиатурой»	Клавиатурный тренажер в режиме игры.	1	§ 2.3 (1,2)	§ 2.3 (стр. 69-72) РТ: №6 стр.57, №10, 11 стр. 61, №8*
4		Основная позиция пальцев на клавиатуре. Клавиатурный тренажер (упражнения 1 — 8 на отработку основной позиции пальцев на клавиатуре)	алфавитно-цифровая клавиатура	комбинир.	Плакат «Правила работы на клавиатуре»	Клавиатурный тренажер в режиме игры.	1	§ 2.3 (3)	§ 2.3 (стр. 72-75) РТ: №9 стр. 60, №12* стр.63
5		Программы и файлы. Клавиатурный тренажер в режиме игры.	программное обеспечение, операционная система, прикладная программа, файл	комбинир.	Плакат «Как хранят информацию в компьютере»	Клавиатурный тренажер в режиме игры.	1	§ 2.4	§ 2.4, 3.11 РТ: №5 стр. 57

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные понятия	Тип урока	Цифровые образовательные ресурсы	Компьютерный практикум	Кол-во часов	Параграф учебника	Домашнее задание
6		Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Практическая работа № 2 «Осваиваем мышь».	рабочий стол, значок, ярлык, кнопка	комбинир.	Логическая игра «Пары»	Освоение мыши	1	§ 2.5, 2.6	§ 2.5, 2.6 РТ: №13 стр. 64, №15 стр.65
7		Главное меню. Запуск программ. Практическая работа № 3 «Запускаем программы. Основные элементы окна программы».	меню, главное меню, окно, элементы окна	комбинир.		Запуск программ. Основные элементы окна программы	1	§ 2.7	§ 2.7 РТ №16, 17 стр.65, №22 б стр. 67
8		Проверочная работа. Управление компьютером с помощью меню. Практическая работа № 4 «Управляем компьютером с помощью меню».	раскрывающееся меню, контекстное меню, диалоговое окно, элементы управления	комбинир.	Интерактивные тесты test1-1.xml, test1-2.xml; файлы для печати test1_1.odt, test1_2.odt.	Управление компьютером с помощью меню	1	§ 2.8	придумайте и изобразите свое диалоговое окно
9		Действия с информацией. Хранение информации.	информация, оперативная память, внешняя память	комбинир.	Плакат «Хранение информации», презентация «Хранение информации»	Логическая игра (тренировка памяти)	1	§ 1.2, 1.3	§ 1.2, 1.3 РТ: №4 стр. 5
10		Носители информации. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.	носитель информации, дискета, жесткий диск, лазерный диск	комбинир.	Презентация «Носители информации»	Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов	1	§ 1.4	§ 1.4, 3.2 РТ: №3 стр. 4
11		Передача информации. Клавиатурный тренажер в режиме ввода предложений.	источник информации, приемник информации	комбинир.	Плакат «Передача информации», презентация «Средства передачи информации»	Клавиатурный тренажер в режиме ввода предложений	1	§ 1.5	§ 1.5, вопросы 1-4 РТ: №6 стр. 12, №7* стр. 13
12		Кодирование информации.	условный знак, код, кодирование	комбинир.	Презентация «В мире кодов»		1	§ 1.6	§ 1.6

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные понятия	Тип урока	Цифровые образовательные ресурсы	Компьютерный практикум	Кол-во часов	Параграф учебника	Домашнее задание
									РТ: №14 – 19 стр. 17 – 23
13		Формы представления информации. Метод координат.	код, кодирование, графический, числовой и символичный способы кодирования	комбинир.	Игра «Морской бой»		1	§ 1.7, 1.8	РТ: №31, 32 стр. 30, №34* стр. 32 – 37 § 1.7, 1.8
14		Текст как форма представления информации.	текст	комбинир.	Презентация «Текс: история и современность» (часть 1)	Логическая игра	1	§ 1.9	РТ: №10 – 12 стр. 16 №35 (построить одну цепочку по выбору) § 1.9
15		Табличная форма представления информации.	таблица, графа и строка таблицы	комбинир.	Презентация «Табличный способ решения логических задач»	Игра «Морской бой»	1	§ 1.10	РТ: №37, 38 стр.39 § 1.10
16		Наглядные формы представления информации. Проверочная работа.	схема, диаграмма	комбинир.	Презентация «Наглядные формы представления информации», интерактивные тесты test2-1.xml, test2-2.xml; файлы для печати тест2_1.odt, тест2_2.odt.		1	§ 1.11	РТ: №42 стр. 41 § 1.11
17		Обработка информации. Практическая работа № 5 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор» (часть 1).	информация, обработка информации	комбинир.	Плакат «Обработка информации»	Выполнение вычислений с помощью программы Калькулятор	1	§ 1.12	РТ: №37 стр. 73 § 1.12

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные понятия	Тип урока	Цифровые образовательные ресурсы	Компьютерный практикум	Кол-во часов	Параграф учебника	Домашнее задание
18		Обработка текстовой информации. Практическая работа № 6 «Вводим текст»	текстовый редактор, текстовый процессор, документ	комбинир.	Плакат «Подготовка текстовых документов», презентация «Текс история и современность» (часть 2), файлы: Слова.rtf, Анаграммы.rtf.	Ввод текста	1	§ 2.9 (1)	§ 2.9 (стр. 88-90) РТ: №38, 39 стр. 74, №33 стр. 31
19		Обработка текстовой информации. Практическая работа № 7 «Редактируем текст».	редактирование, вставка, замена, удаление	комбинир.	Плакат «Подготовка текстовых документов», презентация «Текс: история и современность» (часть 2), файлы: Вставка.rtf, Удаление.rtf, Замена.rtf, Смысл.rtf, Буква.rtf, Пословицы.rtf, Большой.rtf.	Редактирование текста	1	§ 2.9 (2)	§ 2.9 (стр. 90) РТ: №40-43 стр. 75 – 77, №45 стр. 79
20		Редактирование текста. Работа с фрагментами. Практическая работа № 8 «Работаем с фрагментами текста» (задания 1–5)	фрагмент, буфер	комбинир.	Плакат «Подготовка текстовых документов», презентация «Текст: история и современность» (часть 2) файлы: Лишнее.rtf, Лукоморье.rtf, Фраза.rtf, Алгоритм.rtf.	Редактирование текста	1	§ 2.9 (2)	§ 2.9 (стр.91-92) РТ: №46-48 стр.79-81
21		Редактирование текста. Поиск информации. Практическая работа № 8 «Работаем с фрагментами текста» (задания 6,7).	редактирование, поиск, замена	комбинир.	Плакат «Подготовка текстовых документов», презентация «Текст: история и современность» (часть 2), файлы: Медвежонок.rtf, 100.rtf.	Редактирование текста	1	§ 2.9 (2), 1.13 (2)	§ 2.9 (стр.91-92), § 1.13 (стр. 49-51) учебник: №7, 8 стр. 52-53, РТ: №44 стр.78

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные понятия	Тип урока	Цифровые образовательные ресурсы	Компьютерный практикум	Кол-во часов	Параграф учебника	Домашнее задание
22		Изменение формы представления информации. Систематизация информации.	информация, обработка информации, сортировка	комбинир.			1	§ 1.13 (1)	§ 1.13 (стр.48-49) РТ: №43 (вторая часть) №44-47 стр. 46-48
23		Форматирование - изменение формы представления информации. Практическая работа № 9 «Форматируем текст».	форматирование, выравнивание, шрифт, начертание	комбинир.	Плакат «Подготовка текстовых документов», презентация «Текст: история и современность» (часть 2), файлы: Форматирование.rtf, Радуга.rtf.	Форматирование текста	1	§ 2.9	§ 2.9 (стр. 92-93) РТ: №49 стр.82, №50 стр. 83
24		Кодирование как изменение формы представления информации. Компьютерная графика. Практическая работа № 10 «Знакомимся с инструментами графического редактора».	компьютерная графика, графический редактор	комбинир.	Файлы Подкова.bmp, Многоугольники.bmp.	Знакомство с инструментами рисования графического редактора	1	§ 1.13, 2.10 (1)	§ 1.13, 2.10 (стр. 95-101) РТ: №51-52 стр. 84
25		Инструменты графического редактора. Практическая работа № 11 «Начинаем рисовать» (задания 1, 4, 5)	обработка информации, граф. редактор, инструменты	комбинир.	Образцы выполнения заданий – файлы: Змей.bmp, Букашка.bmp.	Знакомство с инструментами рисования графического редактора	1	§ 2.10 (2)	§ 2.10 (стр.95-101) РТ: №55, 56 стр. 86-87

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные понятия	Тип урока	Цифровые образовательные ресурсы	Компьютерный практикум	Кол-во часов	Параграф учебника	Домашнее задание
26		Обработка графической информации. Практическая работа № 11 «Начинаем рисовать» (задания 2, 3) Проверочная работа.	обработка информации, сканер	комбинир.	Образцы выполнения заданий — файлы Медведь2.bmp, Медведь3.bmp, Открытка Даши Матвеевой.bmp; файлы Эскиз1.bmp, Эскиз2.bmp; интерактивные тесты test3-1.xml, test3-2.xml; файлы для печати тест3_1.odt, тест3_2.odt.	Раскраска	1	§ 2.10	§ 3.14 найти в старых газетах и журналах образцы шрифтов (рубленные, с заческами, декоративные), образцы текстов, имеющих различное выравнивание, образцы текстов, имеющих разное начертание (полужирное, курсивное, подчеркнутое)
27		Обработка текстовой и графической информации. Практическая работа №12 «Создаем комбинированные документы».	текстовый процессор, граф. редактор, комбинированный документ	комбинир.	Образец выполнения задания — рисунок «Билет» (файл Билет.bmp)	Пригласительный билет. Создание комбинированных документов	1	§ 2.9, 2.10	§ 2.9, 2.10 РТ: №53 стр. 85
28		Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №5 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор» (часть 2)	входная и выходная информация	комбинир.		Выполнение вычислений с помощью программы Калькулятор	1	§ 1.14 (1)	§ 1.14 (стр. 54-56) РТ: №49 стр. 49
29		Преобразование информации путем рассуждений. Практическая работа №13 «Работаем с графическими	логические рассуждения	комбинир.	Презентация «Задача о напитках»; файлы Природа.bmp, Тюльпан.bmp.	Работа с фрагментами рисунка	1	§ 1.14 (2)	§ 1.14 (стр. 56-57) § 2.10 (стр. 101-104)

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные понятия	Тип урока	Цифровые образовательные ресурсы	Компьютерный практикум	Кол-во часов	Параграф учебника	Домашнее задание
		фрагментами»							РТ: №39, 40 стр. 40, №57 стр. 87
30		Разработка плана действий и его запись. Логическая игра «Переливашки».	план действий	комбинир.	Логическая игра «Переливашки»	Логическая игра «Черный ящик»	1	§ 1.14 (3)	учебник: №9 стр. 61-62 РТ: №53 стр. 52
31		Разработка плана действий и его запись. Логическая игра «Переправа».	план действий	комбинир.	Логическая игра «Переливашки»	Логическая игра «Переправа»	1	§ 1.14	§ 1.14, 3.9 учебник: №10 стр. 62 РТ: №52* стр. 51, №54 стр. 53
32		Контрольная работа. Создание движущихся изображений. Практическая работа № 14 «Анимация» (начало)	сюжет, видео-сюжет	комбинир.	Интерактивные тесты test4-1.xml, test4-2.xml; файлы для печати тест4_1.odt, тест4_2.odt. Образец выполнения задания — презентация «Морское дно».	Анимация (начало)	1	§ 2.11	§ 2.11
33		Создание движущихся изображений. Практическая работа № 14 «Анимация» (завершение)	анимация, ее настройка	комбинир.	Образцы выполнения заданий — презентации «Св_тема1», «Св_тема2», «Св_тема3», «Лебеди».	Анимация (завершение)	1	§ 2.11	придумать сюжет для анимации
34		Итоговый мини-проект. Практическая работа №15 «Анимация. Сюжет на свободную тему».		комбинир.		создание анимации	2		

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные понятия	Тип урока	Цифровые образовательные ресурсы	Компьютерный практикум	Кол-во часов	Параграф учебника	Домашнее задание
1.		Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.	информация, данные, информатика, компьютер	комбинир.	Плакаты «Техника безопасности», «Компьютер и информация», презентации «Техника безопасности», «История вычислительной техники»	Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов	1	§ 1.1	§ 1.1 РТ: №1, 2 стр. 3
2.		Файлы и папки. Практическая работа №1. «Работаем с файлами и папками».	файл, имя файла, тип файла	комбинир.	Плакат «Как хранят информацию в компьютере», презентация «Файлы и папки»	Практическая работа	1	§ 1.2	§ 1.2 РТ: №6 стр.5, №7 стр.6
3.		Информация в памяти компьютера. Системы счисления. Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым редактором Writer» (задание 1)	бит, двоичное кодирование, система счисления	комбинир.	Плакат «Цифровые данные», презентации «История счета и систем счисления»	ввод текста	1	§ 1.3 (введение)	§ 1.3 РТ: №12, 14 стр.10 №15*, 16 стр.11
4.		Двоичное кодирование числовой информации. Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым редактором Writer» (задание 2).	двоичное кодирование, двоичная система счисления	комбинир.	Плакат «Цифровые данные», презентация «Цифровые данные» (часть 1)	Практическая работа	1	§ 1.3 (1)	§ 1.3 (стр. 18-19) РТ: №17, 18 стр. 12-13
5.		Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления. Работа с приложением Калькулятор.	двоичное кодирование, двоичная система счисления	комбинир.	Плакат «Цифровые данные», презентация «Цифровые данные» (часть 1)	Работа с приложением Калькулятор	1	§ 1.3 (1)	§ 1.3 РТ: №21 стр.14-15

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные понятия	Тип урока	Цифровые образовательные ресурсы	Компьютерный практикум	Кол-во часов	Параграф учебника	Домашнее задание
6.		Тексты в памяти компьютера. Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи». (задание 1).	кодовая таблица, двоичное кодирование текстовой информации	комбинир.	Плакат «Цифровые данные», презентация «Цифровые данные» (часть 2)	работа с текстом	1	§ 1.3 (2)	§ 1.3 стр. 21-23 РТ: №25(3,4), №26(2,6,7), №29(3,4), №30(2)
7.		Кодирование текстовой информации. Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи». (задание 2).	кодовая таблица, двоичное кодирование текстовой информации	комбинир.	Плакат «Цифровые данные», презентация «Цифровые данные» (часть 1), файл Заготовка.odt	работа с текстом	1	§ 1.3 (2)	§ 1.3 (стр.21-23) РТ: №№32-35 стр. 25-28
8.		Создание документов в текстовом процессоре Writer. Практическая контрольная работа.	двоичное кодирование, текстовый документ	комбинир.	Файлы для печати: ПК1_1.odt, ПК1_2.odt, ПК1_3.odt	Практическая контрольная работа	1	Практические работы № 1 — 3	§ 1.3 найти вырезки из газет с различными видами текстов
9.		Растровое кодирование графической информации	графический объект, пиксель, растровое кодирование	комбинир.	Плакат «Цифровые данные», презентация «Цифровые данные», файл Образец.odt		1	§ 1.3 (3)	§ 1.3 (3) РТ: №37-39 стр.29-32
10.		Векторное кодирование графической информации. Практическая работа №4 «Нумерованные списки».	векторное кодирование	комбинир.	Плакат «Цифровые данные», презентация «Цифровые данные» (часть 3), файлы Слова.odt, Кувшин.odt	Практическая работа	1	§ 1.3 (3)	§ 1.3 РТ: №40, 42* стр. 32 - 35
11.		Единицы измерения информации. Практическая работа №5 «Маркированные списки».	бит, байт, Кб, Мб, Гб	комбинир.	Плакат «Как хранят информацию в компьютере», презентация «Единицы измерения информации», файлы: Чудо.odt, Природа.odt, Делитель.odt	Практическая работа	1	§ 1.4	§ 1.4 РТ: №43, 44 стр. 38

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные понятия	Тип урока	Цифровые образовательные ресурсы	Компьютерный практикум	Кол-во часов	Параграф учебника	Домашнее задание
12.		Контрольная работа. Информация и знания. Практическая работа №6 «Создаем таблицы» (задания 1, 2).	информация, знание, факт, правило	комбинир.	Файлы для печати : КР1_1.odt, КР1_2.odt, презентация «Информация и знания», файл Пары.odt	Практическая работа	1	§ 2.1	§ 2.1 РТ: №1-6 стр. 39-41
13.		Чувственное познание окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаем таблицы» (задания 3, 4).	ощущение, восприятие, представление	комбинир.	Презентация «Чувственное познание», файлы Семь чудес света.odt, Солнечная система.odt	Практическая работа	1	§ 2.2	§ 2.2 РТ: №7 стр.41
14.		Понятие как форма мышления. Практическая работа №7 «Размещаем текст и графику в таблице».	логика, объект, признак, понятие	комбинир.	Презентация «Мышление», «Понятие»(часть1), файл Загадки.odt	Практическая работа	1	§ 2.3 (введение)	§ 2.3 РТ: №9, 10 стр. 43-44
15.		Как образуются понятия. Практическая работа №8 «Строим диаграммы» (задания 1, 2).	анализ, синтез, сравнение, обобщение	комбинир.	Презентация «Понятие» (часть 2), файлы: Задача1.odt, Задача2.odt	Практическая работа	1	§ 2.3 (1)	§ 2.3 (стр.38-40) РТ: №11 стр.45 №17 стр. 48
16.		Структурирование и визуализация информации. Практическая контрольная работа.		комбинир.	Файлы для печати ПК2_1.odt, ПК2_2.odt, ПК2_3.odt	Практическая контрольная работа	1	Практические работы № 4 — 8	повторить основные понятия
17.		Содержание и объем понятия. Практическая работа №8 «Строим диаграммы» (задания 3, 4, 5).	Содержание и объем понятия	комбинир.	Презентация «Содержание и объем понятия», файлы Задача3.odt, Задача4.odt, Задача5.odt	Практическая работа	1	§ 2.2	§ 2.2 РТ: №21, 22 стр. 50-51
18.		Отношения тождества, пересечения и подчинения. Практическая работа №9 «Изучаем графический	Отношения тождества, пересечения и подчинения.	комбинир.	Презентация «Отношения между понятиями» (часть 1), файл Головоломка.bmp	Практическая работа	1	§ 2.3 (3)	§ 2.3 (стр.45-48) РТ: №23 стр. 52 №27 стр. 59-60

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные понятия	Тип урока	Цифровые образовательные ресурсы	Компьютерный практикум	Кол-во часов	Параграф учебника	Домашнее задание
		редактор ColorPaint» (задания 1 – 3).							
19.		Отношения соподчинения, противоречия и противоположности. Практическая работа №9 «Изучаем графический редактор ColorPaint» (задания 1 – 3).	Отношения соподчинения, противоречия и противоположности	комбинир.	Презентация «Отношения между понятиями» (часть 2), файлы Клоуны.bmp, Флаги.bmp, Лепестки.bmp	Практическая работа	1	§ 2.3 (3)	§ 2.3 (стр. 48-50) РТ: №26 стр.57-58 №31 стр.64
20.		Определение понятия. Практическая работа №10 «Планируем работу в графическом редакторе» (задания 1 – 3).	понятие	комбинир.	Презентация «Понятие»	Практическая работа	1	§ 2.3 (4)	§ 2.3 (стр. 51-53) РТ: №32 стр. 64-65
21.		Классификация. Практическая работа №10 «Планируем работу в графическом редакторе» (задания 1 – 3).	классификация	комбинир.		Практическая работа	1	§ 2.3 (5)	§ 2.3 (стр. 54-55) РТ: №29 стр.62 учебник: №3 стр.55
22.		Суждение как форма мышления. Практическая работа №11 «Рисуем в редакторе Writer» (задания 1 – 3).	суждение, виды суждений, условия	комбинир.	Презентация «Суждение», файл Домик.odt	Практическая работа	1	§ 2.4	§ 2.4 РТ: №34, 35 стр. 67-72
23.		Умозаключение как форма мышления. Практическая работа №11 «Рисуем в редакторе Writer» (задания 4 – 6).	умозаключение	комбинир.	Презентация «Умозаключение», файл Конструктор.odt	Практическая работа	1	§ 2.5	§ 2.5 РТ: №36-38 стр.73-74
24.		Контрольная работа. Что такое алгоритм. Практическая	постановка задачи, исходные данные,	комбинир.	Интерактивные тесты: test5-1.xml, еуые5_2.xml,	Практическая работа	1	§ 3.1	§ 3.1 РТ: №1-3

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные понятия	Тип урока	Цифровые образовательные ресурсы	Компьютерный практикум	Кол-во часов	Параграф учебника	Домашнее задание
		работа №12 «Рисунок на свободную тему».	результат, алгоритм		файлы для печати тест5_1.odt, тест5_2.odt				стр.75-76 №6 стр. 78
25.		Исполнители вокруг нас. Логическая игра «Переливашки».	исполнитель, система команд исполнителя	комбинир.	Плакат «Алгоритмы и исполнители»; презентация «Алгоритмы и исполнители» (часть 1)		1	§ 3.2, 3.3	§ 3.2, 3.3 РТ: №7-10 стр. 79-80
26.		Формы записи алгоритмов. Создание графических объектов. Практическая контрольная работа.	список и таблица, блок - схема	комбинир.	Презентация «Алгоритмы и исполнители» (часть 2); файлы для печати: ПКЗ_1.odt, ПКЗ_2.odt, ПКЗ_3.odt	Практическая контрольная работа	1	Практические работы № 8, 9	
27-28		Линейные алгоритмы. Практическая работа №13 «Impress. Часы».	тип алгоритма, линейный алгоритм	комбинир.	Плакат «Алгоритмы и исполнители»; презентация «Типы алгоритмов» (часть 1): образец выполнения задания — файлы Город.odp, Дом.odp, Лебеди.odp, Муха.odp, Часы.odp, Читатель.odp.	Практическая работа	2	§ 3.4 (1)	§ 3.4 (стр.73) РТ: №27 стр. 97 § 3.4 (стр.73) РТ: №28 стр. 97
29-30		Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №14 «Impress. Времена года».	тип алгоритма, условие, ветвление	комбинир.	Плакат «Алгоритмы и исполнители»; презентация «Типы алгоритмов» (часть 2); образец выполнения задания — файлы Времена года.odp, Головные	Практическая работа	2	§ 3.4 (2)	§ 3.4 (стр.74-76) РТ: №34, 35 стр. 102-103 § 3.4 (стр.74-76) РТ: №40, 42 стр. 108-109

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные понятия	Тип урока	Цифровые образовательные ресурсы	Компьютерный практикум	Кол-во часов	Параграф учебника	Домашнее задание
					уборы.odp				
31-32		Циклические алгоритмы. Практическая работа №15 «Impress. Скакалочка».	тип алгоритма, циклический алгоритм	комбинир.	Плакат «Алгоритмы и исполнители»; презентация «Типы алгоритмов» (часть 3); образец выполнения задания — файлы Прыжки.odp, Скакалочка.odp	Практическая работа	2	§ 3.4 (3)	§ 3.4 (стр.74-76) РТ: №44 стр. 110-112 § 3.4 (стр.74-76) РТ: №45, 46 стр. 113-114
33		Контрольная работа. Систематизация информации. Практическая работа №16 «Работаем с файлами и папками» (часть 2).	алгоритм, исполнитель, блок-схема, виды алгоритмов, файл, папка	комбинир.	Интерактивные тесты: test6-1.xml, test6-2.xml; файлы для печати тест6_1.odt, тест6_2.odt	Практическая работа	1	§ 1.2	составить кроссворд
34-35		Итоговый мини-проект. Практическая работа №17 «Создаем слайд-шоу».		комбинир.			2		