

<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДАЮ</b>
Руководитель ШМО <u>Тусева Н.Б.</u> ФИО	Заместитель директора по УВР МОУ СШ № 4 <u>Труфанова О.В.</u> ФИО	Директор МОУ СШ № 4 <u>Тараскина М.А.</u> ФИО
Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » августа 20 <u>14</u> г.	« <u>29</u> » августа 20 <u>14</u> г.	Приказ № <u>254</u> от « <u>29</u> » августа 20 <u>14</u> г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Ушаковой Ксении Александровны, без категории  
Ф.И.О., категория

по французскому языку 9 класс  
Предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» августа 2014г.

2014 2015 учебный год

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ 9 КЛАСС

## Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку, которая составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Учебно-методический комплект Н. Селивановой и А. Шашуриной для 9 класса «Синяя птица» завершает курс обучения французскому языку в основной общей школе.

В состав УМК входят:

- 1) Учебник / Livre de l'élève (Селиванова Н. А. «Синяя птица – 9»: Учебник французского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений / Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина – М.: Просвещение 2006);
- 2) Сборник упражнений / Cahier d'activités;
- 3) Книга для учителя / Guide pédagogique;
- 4) Аудиокассета / Cassette audio.

Основными целями обучения французскому языку в 9 классах являются:

- 1) Формирование такого уровня коммуникативной компетенции и всех ее составляющих, который был бы достаточным для того, чтобы учащиеся смогли осуществить переход из учебного контекста в реальную ситуацию устного и письменного общения с носителями языка;
- 2) Достижение такого уровня обученности, который создавал бы необходимую основу для дальнейшего совершенствования умений и навыков иноязычного общения, даже если последующее доучивание или углубленное изучение французского языка проходит с некоторым временным отрывом;
- 3) Формирование целостного восприятия иной социокультурной среды через открытие особенностей поведенческих характеристик и образа мышления ее представителей с целью преодоления этноцентризма и разного рода стереотипов.

Кроме этого в задачу обучения входит подготовка учащихся к сдаче экзамена по французскому языку, что предполагает формирование способности понимать письменный и звучащий текст на французском языке в рамках экзаменационных требований, предъявляемых к данному этапу обучения, способности вести беседу на темы повседневного общения, грамотно (с лексической и грамматической точки зрения) строить устные и письменные высказывания.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа (3 часа в неделю), дает примерное распределение учебных часов по темам курса 9 класса и рекомендует последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. В конце каждой темы предлагается проведение проверочных работ. Количество часов на контроль основных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, говорения) – 6 часов. Вводный лексико-грамматический контроль в начале нового учебного года – 1 час. Итоговый лексико-грамматический контроль в конце учебного года – 1 час. Текущий контроль лексики, грамматики в виде тестов (можно индивидуальных), словарных и лексических диктантов; задания на карточка – 10 минут, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся. В конце каждого раздела предусматривается лексико-грамматический контроль.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению французскому языку.

Изучение французского языка в 9 классе направлено на **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V – VI и VII – IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Требования к уровню подготовки**

В результате изучения французского языка в основной общей школе ученик должен *знать/понимать*:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

*уметь*:

**ГОВОРЕНИЕ:**

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### *АУДИРОВАНИЕ:*

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале или в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### *ЧТЕНИЕ:*

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### *ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ*

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознание себя гражданином своей страны и мира.

### **Список дополнительной литературы:**

1. Алиева С. К. «Практикум по грамматике французского языка» - Москва, «Лисинг», 2005
2. Беляева Л. М. Методическое пособие «Контрольные и проверочные работы по французскому языку 9 -11 классы» - Москва, «Дрофа», 2004
3. Муратова Л. А. «Грамматика французского языка» - Москва, «Айрис Пресс», 1996
4. Прокофьева Г. «Темы по грамматике французского языка» - Москва, «Айрис Пресс», 2001

### **Примерное тематическое планирование курса**

Тема	Кол-во часов
Unité 1. Je vais en France	17

Unité 2. Je m'installe à l'hôtel	16
Unité 3. Je me promène dans Paris	16
Unité 4. Je visite un muse	17
Unité 5. Je vais au cinema	17
Unité 6. Je visite des endroits historiques	15
Резервные уроки	3
<b>Итого:</b>	<b>102</b>

### Перечень проектов в рамках курса

1. Я готовлюсь к поездке в Париж
2. Мой приезд в отель
3. Прогулка по Латинскому кварталу
4. Посещение музея Лувр
5. Посещение мультикомплекса
6. Жизнь и творчество А. Дюма

### Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов			
		Всего	В т. ч. проверочных работ	В т. ч. проектной работы	В т. ч. контрольных работ
1	Я еду в Париж	17	1	1	1





**1. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕНИ. UNITÉ 1. JE VAIS EN FRANCE (17 часов)**

1	Путешествие	1	Повторение лексики по теме «Путешествие», повторение будущего простого времени	Аудирование		Научить слушать объявления и расположить в правильном порядке	Сборник упражнений стр. 12, упр. 12		
2	Мое первое путешествие	1	Повторение слов и словосочетаний к теме	Письмо. Перевод на русский язык.	Лексический диктант	Составить рассказ по теме «Путешествие на самолете»	Сборник упражнений стр. 4, упр. 3		
3	Перелет Москва - Париж	1	Повторение грамматики	Просмотр видео кассеты		Заполнить таблицу предложенными выражениями. Сборник упражнений стр. 20, упр. 3	Стр. 4 – 6, чтение, перевод		
4	На борту самолета	1	Повторение грамматики	Чтение		Рассказ о путешествии на борт самолета российских школьников	Сборник упр. Стр. 18, упр. 1		
5	В аэропорту Шарля де Голля	1	Повторение грамматики. Gerondif, Futur simple	Совершенствование навыков чтения	Работа по грамматическим карточкам	Составить рассказ об аэропорте имени ШГ	Стр. 11, упр. 3		
6	Subjonctif	1	Изучение употребления времени	Спряжение глаголов, стр. 13, упр. 1, 2а	Работа по грамматическим карточкам	Составить диалог двух друзей стр. 14, упр. 2в	Стр. 14, упр. 2в		
7	Subjonctif	1	Повторение в употреблении Subjonctif	Письмо, перевод на русский язык. Сборник упражнений стр. 16, упр. 6		Составить рассказ по теме «Если бы я был президентом»	Сборник упражнений стр. 16, упр. 7		
8	Указательные местоимения	1	Изучение грамматики	Чтение с извлечением полной информации		Работа по грамматическим карточкам	Сборник упражнений, стр. 17, упр. 2		
9	Указательные	1	Изучение грамматики	Чтение диалога с	Работа по		Сборник		

	местоимения			грамматическим заданием по указанной теме	грамматическим карточкам		упражнений, стр. 18, упр. 3		
10	Обобщающий урок по грамматике	1	Обобщающее повторение		Тест				
11	Заказ билетов	1	Введение лексики по теме «Заказ билетов»	Чтение диалога		Аудирование	Сборник упражнений, стр. 21, упр. 1, 2		
12	Борьба с наркотиками	1	Введение лексики по теме « Наркотики»	Чтение текста, стр. 22-23		Изучить название газетных рубрик, ответить на вопросы теста, составить рассказ по теме « Наркотики»	Составить рассказ по теме «Наркотики и молодежь»		
13	«Poisson d` avril»	1	Чтение текста с полным извлечением информации	Выполнение упражнений, сборник упражнений, стр. 25, упр. 1, 2, стр. 26, упр. 3		Ознакомиться с содержанием текста стр. 26, выполнить тестовые задания стр. 26-29	Стр. 26-29, чтение, перевод		
14	«Poisson d` avril»	1	Изучение слов и словосочетаний к теме, сборник упражнений, стр. 26-33	Выполнение упражнений, стр. 27, упр. 5, 7, стр. 28-29, упр. 9, 11		Составить рассказ по теме «1 апреля во Франции»	Стр. 30-31, чтение, перевод		
15	Виды транспорта	1	Чтение текста с извлечением полной информации	Заполнение таблицы ответов, стр. 32, упр. 2	Прослушать интервью, стр. 32, упр. 2	Игра «Переводчик», сбор. упр, с тр. 35, упр. 1а, в	Стр. 32, упр. 5		
16	Обобщающий урок	1	Актуализация грамматических умений и навыков, совершенствование навыков монологической речи	Написать вопросы интервью одноклассников по теме «Твое первое впечатление от путешествия на самолете», стр. 32, упр. 5			Написать открытку из аэропорта		
17	Контрольный	1	Совершенствование навыков письменной		Проверочная работа		Описать свой		

	урок		речи		(Приложение №1)		полет		
<b>2. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. UNITÉ 2. JE M'INSTALLE A L'HÔTEL (16 часов)</b>									
18	Гостиница	1	Введение лексики по теме «Отель»	Грамматика, спряжение возвратных глаголов		Составить рассказ по теме «Отель», употребляя лексику, стр. 40-41	Сборник упражнений, стр. 48, упр. 1 с		
19	По дороге в гостиницу	1	Чтение текста, с частичным извлечением информации	Письмо, перевод на русский язык, сборник упражнений, стр. 41, упр. 5	Лексический диктант		Сборник упражнений, стр. 41, упр. 6		
20	Обустройство в гостинице	1	Чтение текста, с использованием аудио записи	Чтение, и аудирование, стр. 34-37, упр. 1, стр. 37-38, упр. 2, 3		Составить рассказ по теме «В гостинице», сборник упражнений, стр. 54, упр. 2	Стр. 39, упр. 6		
21	Номер в гостинице	1	Чтение с извлечением краткой версии текста, стр. 38-39, упр. 4	Чтение текста		Составить диалог по теме «Устройство в гостинице»	Сборник упражнений, стр. 55, упр. 3		
22	Subjonctif présent	1	Грамматика	Прочитать и назвать существительные, замененные местоимениями-дополнениями. Сбор. упр. стр. 48, упр. 1	Выполнить упражнения, сборник упражнений, стр. 49, упр. 2	Составить диалог по теме «В отеле»	Стр. 43, упр. 2		
23	Subjonctif présent	1	Введение новой лексики	Письмо, сборник упражнений, стр. 50, упр. 3, 4			Сборник упражнений, стр. 51, упр. 5		
24	Притяжательные местоимения	1	Чтение текста с грамматическим заданием, стр. 44, упр. 1	Работа с грамматическими карточками		Составить диалог и разыграть его, стр. 45, упр. 3	Сборник упражнений, стр. 53, упр. 3		
25	Притяжательные местоимения	1	Грамматика	Чтение микродиалогов и их	Выполнение упражнений с	Составить микродиалог по	Сборник упражнений,		

				перевод, сборник упражнений, стр. 52, упр. 1	притяжательны ми местоимениям и, сборник упражнений, стр. 52, упр. 2	теме «В гостинечном номере», употребив притяжательные местоимения	стр. 53, упр. 4		
26	Обогающий урок по грамматике	1	аудирование	аудирование	Тест	Прослушать и высказать свое мнение, стр. 46, упр. 1	Стр. 50-52, чтение, перевод		
27	Поиск гостиницы по Интернету	1	Чтение текста с извлечением полной информации	Прочитать текст и задать вопросы, стр. 46, упр. 1, стр. 48-49	Написать объявления в Интернете с приглашение разместиться в гостинице «Толбияк», стр. 47, упр. 2	Описать отель «Толбияк», стр. 47, упр. 2	Стр. 50-51, чтение, перевод		
28	Бронирование номера в гостинице	1	Введение лексики по теме «Заказ номера»	Чтение диалога, стр. 50, упр. 1		Сборник упражнений, стр. 57, упр. 4, составить диалог по теме	Стр. 52, чтение, перевод		
29	Знакомство с французской прессой	1	Чтение текста с опорой на аудио запись	Чтение текста стр. 52, упр. 1, ответить на вопросы стр. 53	Прослушать текст, стр. 52, упр. 1	Перевести диалоги на французский язык, сборник упражнений, стр. 57, упр. 5 (1, 2)	Стр. 54-57, чтение, перевод		
30	«C`est papa qui décide»	1	Чтение текста с опорой на аудио запись	Чтение текста, разделить его на смысловые части, стр. 54-57	Составить пересказ текста, стр. 54-57	По названию текста описать картинку, стр. 54	Стр. 58-59, чтение, перевод		
31	Выбор гостиницы	1	Чтение с извлечением полной информации	Прослушать интервью и сказать какое в нем количество участников, стр. 58-59			Сборник упражнений, стр. 69, упр. 1с		
32	Обобщающий урок	1	Актуализация навыков чтения и	Прочитать интервью, представить его участникам	Заполнить таблицу, стр.	Провести интервью с одноклассниками по теме	Задать 10 вопросов о комнате в		

			письменной речи		60, упр. 2	«Бронирование номера в гостинице», стр. 60, упр. 4	отеле		
33	Контрольный урок	1	Совершенствование навыков письменной речи		Проверочная работа (Приложение №2)		Составить рассказ о своей комнате		
<b>3. ПУТЕШЕСТВИЕ. UNITÉ 3. JE ME PROMÈNE DANS PARIS (16 часов)</b>									
34	Прогулка по Парижу	1	Повторение ранее изученого материала по теме	Употребление предлога «de», сборник упражнений, стр. 83-84, упр. 1, 2	Составить краткие рассказы, употребляя новую лексику, стр. 68-69	Составить предложение с новой лексикой, стр. 68-69	Сборник упражнений, стр. 84, упр. 3		
35	Достопримечательности Парижа	1	Грамматика. Различия в употреблении глаголов décider, résoudre, régler. Сборник упражнений, стр. 73, упр. 1-4	Употребление пассивной формы, сборник упражнений, Стр. 85, упр. 1, 2	Прочитать и перевести текст, стр. 73, упр. 2а. лексический диктант	Рассмотреть карту достопримечательностей Парижа и назвать их месторасположение	Сборник упражнений, стр. 77, упр. 10		
36	Прогулка по Латинскому кварталу	1	Знакомство с новой лексикой	Прочитать и перевести. Сборник упражнений, стр. 76-79, упр. 7а, 8а, 9а	Перевести на французский язык, сбор упр, стр. 77, упр. 10	Составить маршрут посещения достопримечательностей Парижа	Сборник упражнений, стр. 93, упр. 3		
37	Достопримечательности Латинского квартала	1	Чтение с опорой на аудиозапись	Прочитать текст с опорой на аудиозапись, и ответить на вопросы учителя, стр. 62-64	Написать синонимичные фразы, стр. 65, упр. 3	Восстановить порядок событий, стр. 62, упр. 2	Сборник упражнений, стр. 91, упр. 1		
38	Относительные местоимения	1	Грамматика	Чтение текста с извлечением краткой информации, стр. 66, упр. 4	Подчеркнуть слова, которые заменены относительными местоимениями	Подчеркнуть слова, которые заменены относительными местоимениями, стр. 71, упр. 1	Сборник упражнений, стр. 87, упр. 4		
39	Относительные местоимения	1	Грамматика	Выполнение грамматических упражнений	Работа по грамматическим		Сборник упражнений,		

					карточкам		стр. 88, упр. 2		
40	Subjonctif présent	1	Изучение грамматики	Употребление Subjonctif présent после Il n`est pas sûr, Est – il sûr? Стр. 72-73, упр. 1-3			Сборник упражнений, стр. 91, упр. 2, 3		
41	Обобщающий урок по грамматике	1		Выполнение упражнений, стр. 91, упр. 3	Тест	Дополнить реплики микродиалогов, сборник диалогов, стр. 90-91, упр. 1, 2	Стр. 74-75, чтение перевод		
42	Латинский квартал	1	Знакомство с достопримечательностями	Прочитать текст, опираясь на аудиозапись, стр. 74, упр. 1	Прослушать текст, стр. 74, упр. 1	Составить рассказ о достопримечательностях Латинского квартала	Стр. 75-76, чтение, перевод		
43	Монмартр	1	Знакомство с достопримечательностями квартала	Прочитать текст и задать вопросы по его содержанию	Работа по грамматическим карточкам	Описать картинки, стр. 75-76	Стр. 77		
44	Парижское метро	1	Урок - экскурсия	Прочитать текст, ответить на вопросы учителя, стр. 77	Работа по грам. карточкам. Выписать предложения, стр. 96, упр. 1	Разыграть диалоги, стр. 80, упр. 1	Сборник упражнений, стр. 97, упр. 3		
45	Как пройти...?	1	Составление тематического словаря	Описать по карте маршрут скоростного трамвая в вашем городе		Рассмотреть представленные материалы и составить рассказ «Я путешествую по станция французского метро», стр. 78-79	Стр. 84- 87, чтение, перевод		
46	«Grand hôtel du Languedoc...»	1	Аудирование	Прочитать 3 письма, опираясь на аудиозапись, и представить их авторов, стр. 84-87	Аудирование, прослушать письма французских школьников	Составить рассказ по письмам французских школьников, сборник упражнений, стр. 98-100, упр. 1, 2	Стр. 88-89		

47	Ваши впечатления от знакомства с Парижем	1	Урок - экскурсия	Прочитать интервью, опираясь на аудиозапись, и сравнить ответы его участников, стр. 88-89	Работа по грамматическим карточкам	Составить диалог по теме «Путешествие по Парижу»	Сборник упражнений, стр. 105, упр. 1в		
48	Обобщающий урок	1	Актуализация имеющихся знаний, навыков и умений по пройденной теме	Заполнить таблицу, стр. 90, упр. 2			Сборник упражнений, стр. 105, упр. 1с		
49	Контрольный урок	1	Контроль письменной речи		Проверочная работа (Приложение №3)				
<b>4. ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ, ИХ ВКЛАД В МИРОВУЮ КУЛЬТУРУ. UNITE 4. JE VISITE UN MUSEE (17 часов)</b>									
50	Музеи Франции	1	Введение лексики по теме «Живопись, музеи», стр. 98-99	Составить предложение с новой лексикой, стр. 98-99	Прочитать и сделать сравнительный анализ. Сборник упражнений, стр. 121, упр. 2	Составить рассказ по теме «Музей изобразительного искусства», употребляя новую лексику	Составить вопросы интервью по теме, «Музеи Франции»		
51	Музеи России	1		Прочитать и перевести, сборник упражнений, стр. 109-110, упр. 2а, 3а	Лексический диктант	Составить диалог по теме «Музеи Франции», проводя параллель с музеями России	Сборник упражнений, стр. 111, упр. 6		
52	Посещение Лувра	1	Урок - экскурсия	Аудирование, прослушать текст, стр. 92-95		Составить диалог по теме «Шедевры Французских музеев»	Сборник упражнений, стр. 114, упр. 11		
53	Посещение музея Орсе	1	Урок - экскурсия	Чтение текста с кратким изложением содержания, и указать какие детали в нем	Выполнить упражнения, добавив пропущенные слова и словосочетания.	Пересказать разговор двух друзей о посещении музея Орсе, в прошедшем	Сбор. упр. Стр. 129, упр. 1		

				отсутствуют, стр. 97, упр. 4	Сборник упражнений, стр. 130, упр. 2	времени, стр. 123, упр. 2			
54	Местоимение у	1	Грамматика	Прочитать, проанализировать, и найти слова, замененные местоимением «у», стр. 100, упр. 1	Ответить на вопросы контроля, стр. 101, упр. 2	Игра «Переводчик», стр. 100, упр. 2. Рассказать о музее Орсе в Париже	Рассказать о музее Орсе в Париже		
55	Местоимение у	1	Грамматика	Составить предложение, соединив его фрагменты, сбор. упр. Стр. 124, упр. 2	Местоимение у. Сбор. упр., стр. 124-125, упр. 1	Высказать собственное мнение. Сбор. упр., стр. 125, упр. 3	Сбор. упр., стр. 101, упр. 4		
56	Местоимение en	1	Урок грамматики	Прочитать предложения, сделать сравнительный анализ, стр. 103, упр. 1, стр. 104, упр.3	Работа по грамматическим карточкам	Игра «Переводчик», стр. 103, упр. 2	Сбор. упр., стр. 126, упр. 1		
57	Местоимение en	1	Урок грамматики	Прочитать предложения, выбрать правильный вариант, стр. 105, упр. 5	Написать заметку в газету о посещении музея во Франции	Составить рассказ, отвечая на поставленные вопросы. Сбор. упр., стр. 128, упр.4	Устное сообщение по теме. Сбор. упр., стр. 128, упр. 4		
58	Обобщающий урок по грамматике	1	Актуализация грамматических знаний по теме местоимения	Выполнение теста	Тест	Составить диалог по теме «Посещение музея»	Стр. 106-107, чтение, перевод		
59	Импрессионисты	1	Введение лексики по теме «Живопись в музее», аудирование, стр. 106-107	Прочитать текст, опираясь на аудиозапись, стр. 106-107, упр. 1		Рассказать о месторасположении и картин художников импрессионистов в музее Орсе, стр. 107, упр. 2	Стр. 108-109		



60	Лувр	1	Знакомство с лексикой по теме «Живопись»	Прочитать и задать вопросы, стр. 108-109	Работа по грамматическим карточкам. Описать маршрут следования из Латинского квартала к Лувру, по карте Парижа	Рассказать о представленных документах, стр. 108	Стр. 110-111, чтение, перевод		
61	Моя любимая картина	1	Аудирование, прослушать диалоги, стр. 110-11	Прочитать диалоги, опираясь на аудиозапись и представить их участников, стр. 110-111	Перевести на французский язык. Сбор. упр., стр. 133, упр. 2	Составить диалоги по теме «Моя любимая картина»	Описать свою любимую картину		
62	Центр имени Жоржа Помпиду	1	Совершенствование навыков устной речи	Прочитать журнальные статьи опираясь на аудиозапись, стр. 112-115	Ответить на вопросы, стр. 115	Рассказать историю появления Центра Помпиду в Париже, сбор. упр, стр. 135, упр. 2, 3	Устное сообщение о Центре Помпиду		
63	«La fille qui parlait aux tableaux»	1	Аудирование	Прочитать текст, опираясь на аудиозапись и представить его героев	Прослушать текст, стр. 116-120	Выразить свое отношение к героине текст, стр. 116-120	Стр. 120-121, упр. 4а, в		
64	Социологический опрос «Средний посетитель музея Орсе»	1	Урок - распрос	Прослушать интервью, стр. 122 - 123	Заполнить таблицу, стр. 124, упр.2	Провести интервью с одноклассниками по теме «Посещение музея»	Сбор. упр., стр. 145, упр. 1а		
65	Обобщающий урок	1	Актуализация имеющихся знаний, навыков и умений по пройденной теме	Прочитать интервью, сбор. упр., стр. 145-148	Работа по грамматическим карточкам	Рассказать о посещении музея в вашем городе	Стр. 124, упр. 4		

66	Контрольный урок1		Контроль письменной речи		Проверочная работа (Приложение №4)					
<b>5. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. UNITE 5. JE VAIS AU CINÉMA (17 часов)</b>										
67	Французское кино	1	Актуализация имеющихся знаний и введение новой лексики по теме, стр. 122-123	Чтение, перевод. Сбор. упр., стр. 160, упр. 2	Лексический диктант	Составить диалог, употребляя новую. Лексику по теме «Французский фильм», стр. 132	Сбор. упр., стр. 155, слова и словосочетания			
68	Российское кино	1	Формирование и развитие лексических навыков, особенности употребления глаголов «Calculer, compter, croire, penser. espérer»	Чтение, перевод, сделать вывод об употреблении. Сбор. упр., стр. 150, упр. 2а, 3а, 4а	Выполнить упражнения. Сбор. упр., стр. 150, упр. 2в, 3в. Лексический диктант	Составить рассказ по теме «Мой любимый актер»	Сбор. упр., стр. 151, упр. 5; рассказ о любимом актере			
69	Современные мультфильмы	1	Формирование и развитие лексических навыков учащихся	Чтение текста, опираясь на аудиозапись, послетекстовые упражнения, стр. 126-129	Работа по грамматическим карточкам, сбор. упр., стр. 159, упр. 3 - 4	Рассказать о героях текста	Сбор. упр., стр. 168, упр. 2в			
70	Посещение мультфильма	1	Развитие коммуникативных умений, совершенствование навыков чтения	Прочитать краткую версию текста, и найти детали, которые отсутствуют	Работа по грамматическим карточкам, упражнения, сбор. упр., стр. 159, упр. 5, 6	Составить рассказ о посещении кинофильма	Устное посещение о посещении кинофильма			
71	Согласование причастия прошедшего времени	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Прочитать подчеркнув согласование причастия прошедшего времени, стр. 134, упр. 1	Выполнить упражнения, сбор. упр., стр. 163, упр. 2	Ответить на вопросы, стр. 135, упр. 2а, в	Сбор. упр., стр. 163, упр. 5			
72	Согласование причастия прошедшего времени	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Прочитать и проанализировать согласование причастия	Выполнить упражнения, стр. 136, упр. 3	Составить диалог по теме «Мой любимый кинотеатр»	Составить и выучить диалог			

				прошедшего времени. Сбор. упр., стр. 164, упр. 1					
73	Инфинитивные предложения	1	Развитие грамматических и орфографических навыков	Прочитать и проанализировать, стр. 136, упр. 1	Выполнить упражнения, стр. 13, упр. 2	Составить диалог по теме «Мой любимый актер»	Инсценировать диалог по теме «Мой любимый актер»		
74	Инфинитивные предложения	1	Совершенствование грамматических и орфографических навыков	Прочитать и проанализировать, после каких глаголов употребляются инфинитивные предложения. Сбор. упр., стр. 165, упр. 1а	Выполнить упражнения. Сбор. упр., стр. 166, упр. 1в		Сбор. упр., стр. 166, упр. 2		
75	Обобщающий урок по грамматике	1	Совершенствование имеющихся грамматических и лексических навыков темы	Инфинитивные предложения, согласование причастия прошедшего времени	Работа по грамматическим карточкам, выполнение теста	Составить рассказ по теме «Если бы я был режиссером»	Стр. 138, чтение, перевод		
76	Кинофестиваль в Каннах	1	Совершенствование навыков чтения и формирование социокультурной компетенции учащихся	Прочитать текст опираясь на аудиозапись, и задать вопросы по его содержанию, стр. 138	Прослушать текст, стр. 138	Рассказ о кинофестивале в Каннах, прокомментировать афишу кинотеатра, стр. 140	Стр. 142-143, чтение, перевод		
77	Приглашение в кино	1	Совершенствование диалогической речи и совершенствование навыков аудирования	Прочитать диалоги, опираясь на аудиозапись, стр. 142, упр. 1	Работа по грамматическим карточкам	Составить диалоги, употребляя предложенную лексику, стр. 143, упр. 2	Стр. 144- 147, чтение, перевод		
78	Любимые французские герои: Астерикс и Обеликс	1	Совершенствование навыков чтения, формирование социокультурной компетенции учащихся	Чтение текста, с опорой на аудиозапись, стр. 144-147	Прослушать тексты, стр. 144-145	Составить рассказ про Астерикса и Обеликса. Сбор. упр., стр. 174, упр. 2, 3	Стр. 148-150, чтение, перевод		

79	«Florence debute au cinéma»	1	Совершенствование навыков чтения и аудирования	Прочитать текст и представить его героиню, опираясь на аудиозапись, стр. 148-150, стр. 151, упр. 4	Прослушать текст, стр. 148-150	Задать вопросы по содержанию текста. Составить портрет его героини	Стр. 151, упр. 4		
80	«Florence debute au cinéma»	1	Совершенствование навыков чтения текста, с извлечением полной информации	Прочитать историю и сказать соответствует ли она содержанию текста, стр. 151, упр. 5		Составить рассказ по теме «Я снимаюсь в кино». Сбор. упр., стр. 181, упр. 21	Стр. 152-153, чтение, перевод		
81	Какое кино вы любите?	1	Развитие умений понимания иноязычного текста, обогащение словарного запаса учащихся	Прочитать интервью, опираясь на аудиозапись и представить его участников, стр. 152-153	Прослушать интервью, стр. 152-153	Сделать сравнительный анализ ответов участников интервью. Высказать свою точку зрения на поставленные вопросы.	Сбор. упр., стр. 182, упр. 1		
82	Обобщающий урок	1	Развитие умений письменной речи, грамматических навыков и социокультурной компетенции учащихся	Выполнить упражнения, сбор. упр., стр. 175, упр. 4, стр. 176, упр. 6, стр. 177, упр. 8, стр. 178, упр. 10		Составить рассказ по теме «Мой любимый фильм»	Написать сочинение на тему «Самый интересный фильм»		
83	Контрольная работа	1	Совершенствование навыков письменной речи		Проверочная работа (Приложение №5)				

**6. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. UNITÉ 6. JE VISITE DES ENDROITS HISTORIQUES (16 часов)**

84	Основные даты истории Франции	1	Развитие умений понимания иноязычного текста, обогащение словарного запаса учащихся	Прочитать даты французских республик, задать вопросы	Выполнить упражнения. Сбор. упр., стр. 198, упр. 1	Закончить предложения. Сбор. упр., стр. 199, упр. 2	Сбор. упр., стр. 199, упр., 3		
----	-------------------------------	---	---	--	--	---	-------------------------------	--	--

85	Основные даты в истории Франции	1	Совершенствование навыков чтения текста с извлечением полной информации	Прочитать, перевести, проанализировать. Сбор. упр., стр. 187, упр. 2а, 3а	Лексический диктант	Составить монолог по теме «Король и его окружение»	Сбор. упр., стр. 189, упр. 6		
86	Прогулка по историческим местам Парижа	1	Совершенствование навыков чтения и социокультурной компетенции учащихся	Прочитать текст, опираясь на аудиозапись, стр. 156-158	Прослушать текст, стр. 156-158	Восстановить логику событий. Стр. 159, упр. 2, 3	Сбор. упр., стр. 203, упр. 1		
87	Прогулка по историческим местам Парижа	1	Совершенствование навыков чтения и социокультурной компетенции учащихся	Прочитать краткую версию текста, назвать детали, которые в ней отсутствуют, стр. 160-161	Выполнить упражнения. Сбор. упр., стр. 204, упр. 2а	Рассказать об исторических памятниках Франции, стр. 161, упр. 6	Сбор. упр., стр. 204, упр. 2в		
88	Порядковые и количественные числительные	1	Совершенствование навыков письменной речи, орфографии и грамматики	Выполнение упражнений, сбор. упр., стр. 200, упр. 1а	Внимание на орфографию числительных! Стр. 164, упр. 1,2		Сбор. упр., стр. 200, упр. 1в		
89	Имена собственные	1	Совершенствование навыков грамматики, орфографии и социокультурной компетенции учащихся	Прочитать анализируя орфографию, стр. 167, упр. 1	Лексический диктант	Дополнить предложения, стр. 167, упр. 2	Стр. 168, упр. 3		
90	Ближайшее прошедшее	1	Совершенствование навыков письменной речи и грамматики	Почитать и продолжить рассказ. Сбор. упр., стр. 202, упр. 3	Выполнить упражнения, сбор. упр., стр. 202, упр. 1	Ответить на вопросы употребляя ближайшее прошедшее. Сбор. упр., стр. 202, упр. 2	Сбор. упр., стр. 203, упр. 4		
91	Екатерина Медичи	1	Совершенствование навыков чтения, с полным извлечением информации	Прочитать текст, опираясь на аудиозапись, стр. 176-177	Выписать предложения, относящиеся к жизни Екатерины, стр. 177, упр. 2. Тест по грамматике	Составить рассказ о жизни Екатерины Медичи	Стр. 170-171, чтение, перевод		
92	Короли Франции	1	Совершенствование навыков чтения, с	Прочитать текст, опираясь на	Прослушать текст, стр.	Представить правителей	Стр. 172-173, чтение,		

			полным извлечением информации и навыков аудирования	аудиозапись, стр. 170-171	170-171	Франции XVII – XX веков. Стр. 171, упр. 2	перевод		
93	История Франции	1	Совершенствование навыков чтения, с полным извлечением информации и развитие социокультурной компетенции	Изучить представленные фотодокументы, стр. 172-173	Работа по грамматическим карточкам	Составить рассказ о династии Бурбонов, стр. 173	Стр. 174-175, чтение, перевод		
94	На экзамене по истории Франции	1	Совершенствование навыком коммуникативных умений и диалогической речи учащихся	Прочитать диалоги, стр. 174-175	Подготовить вопросы для экзамена по истории Франции	Составить диалог, употребляя предложенные слова и словосочетания. стр. 175, упр. 2	Стр. 178-181, чтение, перевод		
95	Александр Дюма и его роман «Королева Марго»	1	Совершенствование навыков чтения с извлечением полной информации, и совершенствование лингвистических особенностей учащихся	Прочитать текст, опираясь на аудиозапись, стр. 178-181. Прочитать краткое содержание текста и указать какие детали текста пропущены, стр. 181, упр. 4	Работа по грамматическим карточкам	Составить рассказ о жизни и творчества Александра Дюма	Стр. 182-183, чтение, перевод		
96	Памятники французской истории	1	Развитие умений монологической речи, аудирование, формирование социокультурной компетенции учащихся	Прочитать интервью, опираясь на аудиозапись, представить его участников, стр. 182-183	Заполнить таблицу, стр. 184, упр. 2	Составить рассказ по теме «Исторические памятники»	Стр. 184, упр. 4		
97	Обобщающий урок	1	Актуализация имеющихся знаний, навыков и умений по	Выполнение упражнений из сборника	Работа по грамматическим	Круглый стол по теме «История	Составить рассказ по теме		

			изученной теме		карточкам	Франции»	«История Франции»		
98	Контрольный урок	1	Совершенствование навыков и умений письменной речи	Выполнение заданий к Приложению №6	Проверочная работа (Приложение №6)				
99	Итоговый контроль	1	Обобщающее повторение по пройденным темам	Составление диалогов по пройденным темам, совершенствование монологической речи	Тест				
100 - 102	Резервные уроки	3	Обобщение пройденного материала						