

Приложение 1

СОГЛАСОВАНО Руководитель ШМО <u>Гусева Н.Б.</u> / ФИО Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> <u>2014</u>г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МОУ СШ № 4 <u>Пилипенко О.Н.</u> / ФИО «<u>29</u>» <u>08</u> <u>2014</u> г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ СШ № 4 <u>Подкозана М.А.</u> / ФИО Приказ № <u>254</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> <u>2014</u>г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Гусевой Н.Б., высшая квалификационная категория,
Ушаковой К.А., Филимоновой Ю.В., Завьяловой Е.Н.

по английскому языку в 5-7 классах

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» 08 2014г.

2014 - 2015 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

1. ПРИКАЗ Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".
2. Примерных программ основного общего образования или среднего (полного) общего образования (2006 г.).
3. Базисного учебного плана для ОУ Тульской области, реализующих программы общего образования (приказ департамента образования Тульской области от 05.06.2006 № 626).
4. Авторской программы (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.) курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 х классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010. Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 5 классе реализуются следующие цели: развитие иноязычной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- речевая компетенция - развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 5 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-11 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
 - компенсаторная компетенция — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, жестов и т. д.;
- учебно-познавательная компетенция — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными

информационными технологиями, опираясь на владение английским языком. Задачи программы:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, аудировании и письме на английском языке;
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения.
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения.
- формировать умения представлять свою страну в условиях иноязычного межкультурного общения.
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений учащихся
- ознакомление с доступными учащимися способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, с использованием новых информационных технологий.

Новизна данной рабочей программы в том, что имеет отличия в содержании от примерной программы по английскому языку. Руководствуясь государственным стандартом основного общего образования по иностранному языку в тематику предметного содержания речи были внесены следующие изменения:

- выделены часы для ведения текущего контроля;
- добавлена тема «Внешность» Профессия», «Переписка», «Покупки» в соответствии с примерной программой;
- добавлены тексты для аудирования и чтения по темам «Школа и школьная жизнь», «Каникулы», «Я, моя семья, мои друзья» из дополнительной литературы.

Учитывая возрастные особенности учащихся 10-11 лет овладение говорением носит в большей степени продуктивный характер; речевое действие совершается не только с опорой на образец, но и по аналогии. Значительное развитие приобретает механизмы комбинирования, варьирования, трансформации.

Предмет английский язык характеризуется своей межпредметностью т.к. знания учащихся опирается на знания в области русского языка, литературы, географии, истории, искусства. Учёт межпредметных связей осуществляется за счёт возможности использования включённых в перечень печатных пособий (тематических картинок, портретов, карт) и экранных пособий (включая Multimedia) как на уроках иностранного языка, так и на уроках родного языка и литературы.

Большое значение в процессе обучения английскому языку уделяется применению технических средств обучения (аудио- и видеокассеты, мультимедиа). Это создает максимальную наглядность, повышает интерес и мотивацию обучения. Работа с компьютерными программами и работа в Интернете, где преобладают тексты на английском языке, придает процессу обучения прагматический, прикладной характер, повышает интерес учащихся к изучению английского языка, позволяет тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в различных комбинациях.

Рабочая программа предусматривает следующие требования к уровню подготовки обучающихся, которые полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов учащихся; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни.

Содержание образования в 5-7 классах.

Речевая компетенция.

Предметное содержание устной и письменной речи.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально бытовой, учебно-трудовой и социально культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спорт, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, Интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися; правила поведения в школе; наказания; школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского языка в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальный язык в англоговорящих странах (в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и в России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги / сказки).

Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

— диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на комплименты; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;

— диалог расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, и наоборот; брать / давать интервью;

— диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера;

— диалог обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение,

одобрение / неодобрение.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью учащиеся второй ступени учатся:

- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на ключевые слова, план и без опоры;
- давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.

Умения письменной речи

При овладении письменной речью школьники учатся:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения;
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками;
- писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая свои впечатления и события, соблюдая письменные нормы этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования

В процессе овладения аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- воспринимать на слух и понимать речь собеседника в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения;
- воспринимать на слух и понимать в аудио и видеозаписи основное содержание аутентичных текстов (описаний, сообщений, рассказов, диалогов с опорой на языковую догадку и контекст);
- воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно информационных текстах, например объявлениях на вокзале / в аэропорту и т. д., в прогнозе погоды.

Умения чтения

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5–7 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной / требуемой информации (промотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

Школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова

с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения; учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный материал;

— учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- ✓ определять тему / основную мысль;
- ✓ выделять главные факты, опуская второстепенные;
- ✓ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- ✓ догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;
- ✓ читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов. В ходе изучающего чтения школьники учатся: полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- ✓ устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- ✓ оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

Социокультурная компетенция.

К концу обучения в классе школьники должны:

— иметь представление о роли английского языка в современном мире как о средстве международного общения;

— познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, St Valentine's Day, Easter, Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования;

— познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известны ми достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square; с именами и фактами из жизни знаменитых ученых и изобретателей, политиков (Isaac Newton, Charles Darwin, Albert Einstein, Alexander Bell; Pavel Shilling; George Washington, Sir Winston Churchill, Indira Gandhi, Margaret Thatcher, Princess Diana; Peter I, Andrei Sakharov);

— познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);

— уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах;

— уметь оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом / селом / районом и т. д.).

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

К концу обучения в классе учащиеся должны овладеть следующими умениями

и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, в паре, в группе;
- работать самостоятельно, в том числе с аудио, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, словарем, лингвострановедческим справочником).

Языковая компетенция. (Рецептивный лексический и грамматический материал дается курсивом)

Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Правила чтения и орфография на основе усвоенного на первой ступени (начальная школа) и нового лексического материала, изучаемого в классах.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Соблюдение правильной интонации в повелительных, утвердительных, вопросительных (общие, специальные, альтернативные и разделительные вопросы) и восклицательных предложениях.

Лексическая сторона речи.

К концу обучения в классе продуктивный лексический минимум составляет 800 лексических единиц (ЛЕ), характеризующих отобранные предметы речи. Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, kind – добрый; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих класс, составляет около 1000 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксами имен существительных: *ist, ian, ect, er (or), tion / sion, ment, ity, ance / ence, ing*;
- префиксами и суффиксами имен прилагательных: *un, in, im, non*.

б) конверсией:

- прилагательными, образованными от глаголов: *to clean – a clean room*;
- прилагательными, образованными от существительных: *cold – cold weather*;

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: *blackboard*;
- прилагательное + прилагательное: *well known, good looking*.

Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов,

морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, го родов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

— существительное в функции прилагательного (например, **teenage fashion**, **art gallery**);
— глаголы в действительном залоге в Present Continuous; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (**have to**, **should**); некоторые фразовые глаголы (например, **take care of**, **look for**); конструкцию **to be going to** для выражения будущего действия; конструкцию **there is / there are** в Past Simple;

— причастия I и II для образования Present Continuous Active;

— притяжательные местоимения в абсолютной форме (**mine**, **yours**, **hers**, etc.), возвратные местоимения (**myself**, **yourself**, etc.), местоимения **one / ones** для замены ранее упомянутого существительного;

— наречия, образованные с помощью суффикса **ly**; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (**fast**, **long**, **high**); наречия **hard / hardly**, **late / lately**, **high / highly**, **near / nearly**; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

— большие количественные числительные (**100–100,000,000**), даты;

— союзы: **or**, **if**, **that**, **because**, **since**, **unless**, **than**, **so**;

— союзные слова: **who**, **which**, **that**, **whose**, **what**, **where**, **how**, **why**;

— междометия: **Oh!** **Well!**

— предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (**by**, **with**).

— простые распространенные предложения с несколькими обстоятельством, следующими в определенном порядке: **She met the boys in London last year.**

— специальные вопросы с **How** (**How long / far / high / many / much / old / ...?**). **How safe is travelling by boat this time of the year?**

— альтернативные вопросы: **Do you go to school by bus or by underground?**

— разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Continuous: **She was nervous at the lesson, wasn't she?**

— восклицательные предложения для выражения эмоций: **What a nice girl! How wonderful!**

— некоторые формы безличных предложений: **It takes ... to do smth**, **It's worth seeing**. **It usually takes me half an hour to get to school.** **The film is worth seeing.**

— сложноподчиненные предложения с придаточными:

- определительными с союзными словами **who / that / which**:

Have you seen the boy who / that won the competition?

This is the computer which / that I'd like to have.

- дополнительными с союзом **that**: **I believe that we'll find the way out.**

- реального условия с союзом **if** (Conditional I): **If the weather is fine, we'll go for a walk with out pets.**

- причины с союзом **because**: **I learn English because I want to study abroad.**

— глагольные конструкции типа: **verb + doing** (**enjoy**, **like**, **love**, **hate**, **mind**, **stop**, **finish**, **give up + doing smth**): **Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!**

be / look / feel + adverb / adjective **Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.**

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

— слов, словосочетаний с формами на **ing** без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

— эквивалента модального глагола **can – to be able to**;

— конструкции типа **verb + object + infinitive** (**want**, **wish**, **expect + smb + to do smth**): **They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?**

- предложений типа: The little girl seems to be a wonderful dancer.
- условных предложений нереального характера (Conditional II):
If I were a teacher, I wouldn't allow my students to call each other names.

Класс	Тематика общения	Количество сов
5 класс	1. Школьная жизнь: учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, распорядок дня.	10
	2. Взаимоотношения учащихся и учителей, правила для учителей и учащихся.	6
	3. Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере.	5 6
	4. Помощь по дому. Поведение в различных ситуациях	
	5. Подготовка к школьному обмену: приглашение, беседы по телефону.	6 10
	6. Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Выходной день Мэри Поппинс. Поведение в гостях и дома.	5 5
	7. Знакомство с нашей планетой (на материале аутентичных текстов).	9
	8. Информация о себе (черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее).	5
	9. Моя семья (черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье).	6
	10. Помощь родителям (по дому, в саду). Уход за домашними животными.	8
	11. Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии, женские и мужские профессии.	7
	12. События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке (на материале аутентичных текстов).	7
	13. В городе: названия общественных мест (музей, театр и т. д.). Ориентация в городе. В городе и за городом.	
	14. Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Buckingham Palace, Tower Bridge). Карта города.	3 4
	15. Некоторые достопримечательности Москвы. Город / село, где я	

6 класс	1. Мировые памятники культуры. Достопримечательности Лондона: MOMI, Madame Tussaud's parks and gardens of London (Hyde Park, St James's Park, Regent's Park, Speaker's Corner, London Zoo, the famous fairytale hero Peter Pan and his statue in Kensington Garden).	6
	2. Транспорт. Занимательные факты из истории городского транспорта (Lollipop Ladies). Некоторые дорожные знаки и указатели в англоговорящих	4

	странах.	
	3. Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России (William Shakespeare, Daniel Defoe, Charlotte Bronte, Lewis Carrol, Agatha Christie, Arthur Conan Doyle, Mark Twain, John R.R. Tolkien; Joseph Turner; Charlie Chaplin, John Lennon, Anna Pavlova; Savva Morozov), знаменитые ученые (Issak Newton, Charles Darwin, Albert Einstein), спортсмены (Garry Kasparov), политики (Margaret Thatcher, Sir Winston Churchill).	5
	4. Планета Земля: названия сторон света, континентов (Europe, South America, North America, Africa, Asia, Australia), океанов (the Atlantic Ocean, the Pacific Ocean), морей (the Baltic Sea, the North Sea, the Black Sea), рек (the Thames, the Severn, the Volga, the Neva, the Ob, the Yenisei), горных цепей и вершин (the Alps, the Caucasus, Snowdon, Elbrus), некоторых государств (the UK, Great Britain (England, Scotland, Wales), the Russian Federation, France, China, the Netherlands, Australia, Ireland, Scotland), и крупных городов (Moscow, London, Cambridge, Oxford, Cardiff, Edinburgh, Washington, New York, Boston, Ottawa, Belfast).	2
	5. Как стать знаменитым (профессии, черты характера). Занимательные факты из жизни известных англоязычных деятелей культуры (Mark Twain, Charlie Chaplin).	4
	6. увлекательная жизнь на английской ферме (на материале рассказа английского подростка «Uncle-and-Auntie Pat» by Colin West). Reader-3	3
	7. животные на воле и в неволе: домашние и дикие животные, животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Лондонский зоопарк. Общества защиты животных.	5
	8. Человек и звери, живущие в неволе: зоопарк, заповедник, цирк.	7
	9. Домашние питомцы: распространенные английские клички животных. Истории о любимых животных.	4
	10. Кусочек дикой природы в английском саду (на материале аутентичного рассказа «Granny's Jungle Garden» by Colin West). Reader-3	5
	11. Что такое семья: взаимоотношения в семье, близкие и дальние родственники, письма родственникам.	5
	12. Дети и родители: отношение к учебе, домашние обязанности мальчиков и девочек, взаимопонимание, выражение восхищения друг другом.	7
	13. Типичная английская еда. Рецепты различных блюд. Фаст фуд. Праздничное английское и русское меню.	6
	14. Мой дом – моя крепость: типы жилых домов в	7

	Англии. Мои дом, квартира, любимое место в доме.	
	15. Любимые занятия англичан. Увлечения членов моей семьи.	3
	16. Взаимоотношения между подростками в семье: конфликты, совместные игры, розыгрыши (на материале аутентичного рассказа «Jenny-the-Joker» by Colin West). Reader-3	5
	17. Любимые теле- и радиопрограммы. Наиболее популярные телепрограммы в России за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения.	4
	18. Семейные праздники. Некоторые национальные праздники англоговорящих стран и России названия (Christmas, New Year, Easter, Mother's Day; New Year, Christmas, Motherland Defenders' Day, Women's Day, May Day, Victory Day, Independence Day, Easter, Day of Knowledge), даты, подарки, приглашение гостей, сервировка стола.	7
	19. Любимые занятия в школьные каникулы: спорт, телевидение, музыка, чтение. Круг чтения зарубежных сверстников («The Puppy Who Wanted a Boy» by Jane Thayer).	5
	20. Взаимоотношения между людьми разных поколений в семье. Необычные хобби (на материале аутентичного рассказа «Grandad's Boneshaker Bicycle» by Colin West). Reader-3.	5

7 класс	1. Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей.	6
	2. Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России.	7
	3. Выдающиеся люди: знаменитые политики (Sir Winston Churchill, Andrei Sakharov), известные писатели и художники (William Shakespeare, Leonardo Da Vinci), знаменитые изобретатели (Alexander Bell, Pavel Shilling).	5
	4. Праздники и народные приметы англоговорящих стран (Halloween) и России.	
	5. Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет.	2
	6. Страны мира и их столицы, национальности / народы и языки, на которых они говорят.	7
	7. Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А. С. Пушкин).	5
	8. Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой	7

	Зеландии) и России.	
	9. Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль.	5
	10. Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.	
	11. Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.	4
	12. Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися.	4
	13. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися; школьные друзья.	4 7
	14. Круг чтения: как научиться правильно читать книгу.	
	15. Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.	
	16. Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом.	10
	17. Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США, России.	3
	18. Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте.	4
	19. Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России. Всемирные юношеские игры в Москве.	6
		5
		6
		4

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений; основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта культуры стран изучаемого языка;

уметь: говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; лечения, переписка; школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним;
- родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности; аудирование
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Преобладающей формой текущего контроля является: аудирование аутентичных текстов, чтение текстов с пониманием основного содержания, говорение, тематические контрольные работы, проверка навыков письменной речи.

Учебно-методическое обеспечение

1. Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 5,6,7 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 г.
2. Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 5,6,7 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 г.
3. Биболетова М. 3. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 5,6,7 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 г.
4. Биболетова М. 3. Английский язык: CD/ для 5,6,7 кл. М. 3. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2012 г.
5. Биболетова М. 3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2-11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010 г.
6. Интернет-поддержка:
www.titul.ru
www.englishteachers.ru