

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО
_____/_____/_____
ФИО
Протокол № _____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
УВР МОУ СШ № 4

/О.Н.Пищулина



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ СШ № 4

/М.А.Подколзина/

от «30» 08 2016 г. от «31» 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по обществознанию,

5-6 класс,

муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4»

Трибельгорн Надежды Сергеевны,

учителя без категории

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от «30» 08 2016 г.

г. Богородицк

2016-2017 учебный год

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

1. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897.
2. Примерной программы по обществознанию М.: Просвещение, 2011;
3. Примерной программы по обществознанию для 5 класса по учебнику Л.Н. Боголюбова Л.Н., Н.Ф.Виноградовой, Н.И. Городецкой: М., «Просвещение», 2014.
4. Примерной программы по обществознанию для 6 класса по учебнику Л.Н. Боголюбова Л.Н., Н.Ф.Виноградовой, Н.И. Городецкой: М., «Просвещение», 2015.
5. Основной образовательной программы школы;
6. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253.

Вклад учебного предмета в общее образование:

«Обществознание» — учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания. «Обществознание» акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

Изучение обществознания призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных социальных ролей, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах. Формирует опыт нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Курс обществознания способствует развитию критического мышления, которое позволяет осознанно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке. Развитие критического мышления по отношению к социальным явлениям, безусловно, повлияет на развитие социальной компетентности, особенно ее мировоззренческого аспекта.

Предмет обществознания позволяет осуществлять воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности, поскольку ученик понимает не только какие законы и почему принимаются в государстве, какие традиции, обычаи и почему существуют в обществе, но и как его действия влияют на то, что происходит в государстве и в обществе в целом; происходит освоение системы социального знания в процессе практического исследования социальной среды, что не только способствует дальнейшему получению профессионального образования, но и создает основу для дальнейшего развития навыков аналитической деятельности; происходит овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных, что не только приводит к освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях, но и позволяет более активно и целенаправленно участвовать в модификации этих ролей, более осознанно, осмысленно выстраивать отношения с другими людьми, социальными группами, социальными институтами; осуществляется формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений. Как оптимальный результат - понимание ценности собственного опыта, собственной позиции.

Выпускник школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные

объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Учебно-методический комплект:

1.Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: М., «Просвещение», 2011.

2.Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2014.

3.Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 6 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2015.

4.Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочие программы. 5-9 класс: М., «Просвещение», 2011.

5.Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 5-9 класс: М., «Просвещение», 2012.

6.Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru

7.Обществознание. Электронное мультимедийное издание.

К основным концептуальным положениям преподавания обществознания в школе относятся следующие утверждения:

1. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

2. Создание максимально благоприятных условий для развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершенные поступки личности.

3. Осмысление тенденций мирового развития, понимание собственной роли в обществе, видение путей достижения успешности личной и общественной, умение действовать в конкурентной среде, широта кругозора и информационная грамотность.

4. Разрушение представление о существовании набора «вечных», раз и навсегда установленных истин.

5. Обращение к острым и актуальным вопросам современности.

6. Неоднозначность рассматриваемых проблем, отсутствие по ним «правильных» ответов и простых путей решения.

Изучение обществознания в 6 классе направлено на достижение следующих **целей**:

1. **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2. **Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3. **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

4. **Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

5.Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоотношение партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета, курса.
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
6. Содержание учебного курса.
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
9. Календарно- тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.
10. Приложения.

2. Общая характеристика учебного курса

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач,

отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Примерная программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов. Первый этап (5-6 кл.) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Второй этап (7-9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

В основу **организации образовательного процесса** положены следующие подходы и технологии:

1. технологии полного усвоения;
2. технологии обучения на основе решения задач;
3. технологии обучения на основе схематичных и знаковых моделей;
4. задачная технология (введение задач с жизненно-практическим содержанием в образовательный процесс);
5. технология проблемного обучения (авторы А. М. Матюшкин, И. Я. Лернер, М. И. Махмутов);
6. технология поэтапного формирования знаний (автор П. Я. Гальперин);
7. технология «имитационные игры»;
8. технология опорных схем (автор В. Ф. Шаталов);
9. технология развивающего обучения (автор Л. В. Занков);

- 10.технология эвристического обучения;
- 11.«задачный» подход;
- 12.компетентностный подход;
- 13.деятельностный подход;
- 14.технология творческого обучения.

Данные технологии обучения обществознанию:

- вовлекают каждого обучающегося в процесс само - и самоуправления своим развитием;
- способствует раскрепощению в каждом обучающемся творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- пробуждает деятельное начало, пронизывающее все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательный процесс не на пассивно - содержательной ноте, а в форме диалога и творчески как для учителя, так и для обучающихся.

Формы организации учебного процесса:

- 1.индивидуальные;
- 2.групповые;
- 3.индивидуально-групповые;
- 4.парные;
- 5.коллективные;
- 6.фронтальные;
- 7.классные и внеклассные.

Конкретные формы организации обучения по ведущим целям:

- 1.Формирование знаний: лекция, конференция.
- 2.Формирование умений и навыков: практикум, деловая игра, тренинг.
- 3.Закрепление и систематизация знаний: семинар, соревнования.

4.Проверка знаний: контрольная работа, самостоятельная работа, проверочная работа, зачет.

Типы уроков:

- 1.урок изучения нового материала
- 2.урок применения знаний и умений
- 3.урок обобщения и систематизации знаний
- 4.урок проверки и коррекции знаний и умений
- 5.комбинированный урок
- 6.урок – лекция
- 7.урок – семинар
- 8.урок – зачет
- 9.урок – практикум

Методы обучения:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.); наглядный (опорные схемы, слайды и др.); практический (упражнения, практические работы, решение задач, моделирование и др.); исследовательский; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя; дидактическая игра;
- методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;
- методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).
- Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый, проектно-исследовательский во внеурочной деятельности.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом

году обучения составляет 1 час. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение обществознания в 5-9 классе 35 часов (35 учебных недель), из расчета 1 учебный час в неделю.

В соответствии с рабочей программой, за год предусмотрено выполнить:

2 контрольные работы,

1 тест,

5 практических работ,

3 творческие работы,

3 проекта.

4. Описание основных ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Цели и задачи изучения обществознания в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения обществознания в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего знания в учебной и социальной деятельности.

Изучение обществознания в школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных социальных ролей, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах. Формирует опыт нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Курс обществознания призван сформировать у обучающихся следующие **ценностные ориентиры**:

- **патриотизм, любовь и уважения к Отечеству;**
- **необходимости поддержания гражданского мира и согласия;**
- **воспитание уважения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;**
- **стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства;**
- **признание равноправия народов, единства разнообразных культур;**
- **убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций;**
- **осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.**

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения учебного предмета, курса.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и

семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей

среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Предполагаемые результаты реализации программы:

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Основная функция познавательная: беседы, просмотр и обсуждение аудио, видео, текстового материала, работа с Интернет – ресурсами, конференция, викторина и др. Данный уровень результатов будет достигаться лишь в том случае, когда объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир. Большое место здесь будет уделяться познанию жизни людей, познанию общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

Причем важны здесь будут не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной его социализации в обществе. Как вести себя с человеком в инвалидной

коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т.п. Отсутствие этих элементарных социальных знаний может сделать жизнь человека и его ближайшего окружения весьма затруднительной.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Основная функция – формирование личностного отношения: дискуссия, дебаты, круглый стол, семинары, создание и поиск путей решения проблемных ситуаций, ролевая, деловая, коммуникативная и др. игры. Необходимо инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать ее, высказывать по ее поводу мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о культуре, об экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Позитивное отношение школьника к самому знанию как общественной ценности будет вырабатываться у него тогда, когда знание станет объектом эмоционального переживания.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно-окрашенного социального действия).

Основная функция – деятельностная: выставки, олимпиады, исследовательские проекты, компьютерная презентация и др. Достижение результатов третьего уровня будет возможно при условии организации взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде.

Формы контроля знаний

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;

- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;

- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;

- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;

- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;

- 60-74% - хорошо «4»

- 50-59% - удовлетворительно «3»;

- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;

- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;

- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;

- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

6. Содержание курса

5 класс

(35 часов)

Введение (1 ч)

Тема 1. «Человек» (6 ч)

Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность (2 ч)

Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари (1 ч)

Учимся общаться (1 ч)

Практикум (1 ч)

Тема 2. «Семья» (7 ч)

Семья и семейные отношения. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи (1 ч)

Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам (2 ч)

Учимся помогать вести семейное хозяйство (1 ч)

Свободное время. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби (2 ч)

Практикум (1 ч)

Тема 3. «Школа» (7 ч)

Образование в жизни человека. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться (2 ч)

Образование и самообразование. Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация (2 ч)

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей (1 ч)

Учимся дружить жить в классе (1 ч)

Практикум (1 ч)

Тема 4. «Труд» (5 ч)

Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает (1 ч)

Учимся трудиться и уважать труд (1 ч)

Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве (1 ч)

Учимся творчеству (1 ч)

Практикум (1 ч)

Тема 5. «Родина» (9 ч)

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну (2 ч)

Государственные символы России. Герб России. Флаг. Гимн (2 ч)

Гражданин России Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю? (1 ч)

Учимся быть достойными гражданами (1 ч)

Мы – многонациональный народ. Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность (1 ч)

Учимся уважать людей любой национальности (1 ч)

Практикум (1 ч)

6 класс

(35 часов)

Введение (1 час)

Тема 1. Человек в социальном измерении. (14 часов)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни (2 ч).

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями (2 ч).

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование (2 ч).

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности» (2 ч).

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли (2 ч).

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками (1 ч).

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек (1 ч).

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности (1 ч).

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения (1 ч).

Тема 2. Человек среди людей. (12 часов)

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми (2 ч).

Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание (2 ч).

Социальные группы. Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы (2 ч).

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения (2 ч). Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими (2 ч).

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение (2 ч).

Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт (2 ч).

Тема 3. Нравственные основы жизни. (6 часов)

Человек славен добрыми делами. Доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро (2 ч).

Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу (2 ч).

Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке (2 ч).

Итоговое повторение (2 часа).

**7. Тематическое планирование с характеристикой основных видов
деятельности учащихся**

5 класс

Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1. Введение	Знакомство с учебником. Работа с текстом учебника.
2. Загадка человека.	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.
3. Что такое наследственность?	Характеризовать и рассматривать на конкретных примерах биологическое и социальное в природе человечества. Сравнивать свойства человека и животных.
4. Отрочество – особая пора жизни.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ. Знать что такое наследственность, в чем она проявляется.
5. Самостоятельность – показатель взрослости.	Описать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. Работа с текстом учебника по заданиям.
6. Практикум по теме «Человек».	Выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Раскрывать на конкретных примерах

	<p>значение самостоятельности как показателя взрослости.</p>
<p>7. Семья – ячейка общества.</p>	<p>Высказывать свое мнение. Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее. Готовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека.</p>
<p>8. Семейные заботы.</p>	<p>Исследовать несложные практические ситуации. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ.</p>
<p>9. Семейное хозяйство.</p>	<p>Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать свои обязанности в ведении семейного хозяйства.</p>
<p>10. Дому нужен хозяин.</p>	<p>Формулировать свои правила ведения домашнего хозяйства. Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли. Устанавливать соответствие между понятиями и определениями. Контролировать что хотели бы получить и что получили.</p>
<p>11. Свободное время.</p>	<p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.</p>
<p>12. Что такое хобби?</p>	<p>Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.</p>
<p>13. Практикум по теме «Семья».</p>	<p>Высказывать свое мнение. Составлять вопросы к тексту, документу. Составлять коллективный портрет рачительного хозяина. Подготавливать рассказ по группам. Планировать свой режим для будничного дня и свои занятия во время каникул. Проверять и оценивать результаты работы.</p>
<p>14. Образование в жизни человека.</p>	<p>Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.</p>
<p>15. Профессия - ученик.</p>	<p>Описывать ступени школьного образования. Описывать систему общего школьного образования в нашей стране.</p>
<p>16. Образование и самообразование.</p>	<p>Характеризовать учёбу как основной труд школьника.</p>

17. Самообразование – путь к успеху.	Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений.
18. Одноклассники, сверстники, друзья.	Высказывать свое мнение, что ты чувствуешь, когда после приложенных усилий добиваешься хорошего результата. Объяснять смысл пословиц о школе. Заполнять схему «Чему можно научиться».
19. Слово не воробей.	Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры.
20. Практикум по теме «Школа».	Высказывать свое мнение. Оценивать собственные умения учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения полученных знаний в школе. Характеризовать значение самообразования для человека, опираясь на конкретные примеры.
21. Труд – основа жизни.	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение обращаться с одноклассниками и друзьями.
22. Как оценивается труд.	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.
23. Труд и творчество.	Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. Проверять и оценивать результаты работы
24. Что такое творчество?	Высказывать свое мнение о проявлении творчества в учебном процессе и своих чувствах, которые ты испытал. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений

<p>25. Практикум по теме «Труд».</p>	<p>известных мастеров.</p> <p>Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы. Извлекать информацию из текста. Осознавать какое значение и смысл для меня имеет труд.</p> <p>Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы. Извлекать информацию из текста. Объяснять смысл пословиц. Приводить примеры проявления патриотизма.</p>
<p>26. Наша Родина – Россия.</p>	<p>Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы. Извлекать информацию из текста. Объяснять смысл пословиц.</p>
<p>27. Что значит быть патриотом?</p>	<p>Приводить примеры проявления патриотизма. Описывать основные государственные символы РФ. Знать текст Гимна РФ.</p>
<p>28. Государственные символы России.</p>	<p>Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России.</p>
<p>29. Государственные символы России.</p>	<p>Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.</p>
<p>30. Гражданин России.</p>	<p>Высказывать свое мнение по поводу участия в решении государственных дел в России таким же способом, как в Древних Афинах. Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Заполнять таблицу, используя словосочетания из приведенного ниже списка.</p>
<p>31. Права и обязанности граждан России.</p>	<p>Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.</p> <p>Называть основные обязанности граждан РФ.</p> <p>Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным СМИ.</p>
<p>32. Мы – многонациональный народ.</p>	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям различных национальностей.</p>

<p>33.Многонациональная культура России.</p>	<p>Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы. Заполнять таблицу, выписывая цитату из текста и свои мысли.</p>
<p>34.Практикум по теме «Родина».</p>	<p>Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявление толерантного отношения к людям разных национальностей.</p> <p>Принимать личное участие в озеленении школьного двора, улиц села.Работать с учебником дополнительной литературой. Готовить плакаты на тему «с чего начинается Родина». Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы.</p> <p>Принимать личное участие в озеленении школьного двора, улиц села. Работать с учебником и дополнительной литературой. Готовить плакаты на тему «с чего начинается Родина».«Участие гражданина в делах государства».«Главные обязанности гражданина».Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы.</p>
<p>35. Резервный урок</p>	

6 класс

Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1. Человек – личность.	Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами.
2. Человек – личность.	Объяснять термин индивидуальность и привести примеры индивидуальных черт личности и природных явлений. Объяснять как влияют индивидуальные черты на формирование личности человека.
3. Человек – личность.	Научатся понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. Научиться понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретенный опыт, работать в группах и парах.
4. Познай самого себя.	Описывать способы познания мира, человека, общества и конкретизировать их примерами. Называть отличия познания от самопознания. Используя схему, объяснять как человек познает мир и самого себя.
5. Познай самого себя.	Объяснять термин самосознание и способы познания самого себя. Научиться характеризовать свои потребности и способности, проявлять личностные свойства в основных

6. Познай самого себя.	<p>видах деятельности.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике способностей человека. Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы.</p>
7. Человек и его деятельность.	<p>Формировать представление о деятельности человека.</p> <p>Определять и конкретизировать примерами существенные характеристики деятельности.</p>
8. Человек и его деятельность.	<p>Объяснять роль мотивов в деятельности человека.</p> <p>Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, высказывать собственное мнение и суждения.</p>
9. Человек и его деятельность.	<p>Объяснять значение человеческой деятельности для развития общества.</p> <p>Приводить примеры основных форм деятельности человека.</p>
10. Потребности человека.	<p>Объяснять термин «потребности» и привести примеры разных видов потребностей, определить на конкретных примерах расширение и возвышение своих потребностей.</p> <p>Приводить собственные примеры разумных и неразумных потребностей.</p>
11. Потребности человека.	<p>Объяснять, что составляет духовный мир человека и что такое мышление. Научиться работать с текстом учебника, решать логические задачи, высказывать собственное мнение и суждения.</p>
12. Потребности	<p>Объяснять термины: чувства, эмоции, нравственность.</p>

человека.	Подготовиться к дискуссии на тему: «Чем чувства человека отличаются от его эмоций».
13. На пути к жизненному успеху.	Научиться определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. Прогнозировать в чем человек видит свое счастье.
14. На пути к жизненному успеху.	Раскрывать и характеризовать основные разновидности трудовой деятельности человека. Подготовиться к дискуссии на тему: «Как выбрать своё дело».
15. На пути к жизненному успеху.	Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение и суждения.
16. На пути к жизненному успеху.	Прогнозировать выбор своего жизненного пути. Найти информацию и подготовить презентацию «Роль выбора жизненного пути на судьбу человека».
17. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек в социальном измерении».	Научится определять что такое деятельность человека и его духовный мир.
18. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек в социальном измерении».	Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение и суждения.

19. Межличностные отношения.	Объяснять какие отношения называются межличностными. Научится определять в чем состоят особенности межличностных отношений.
20. Межличностные отношения.	Рассматривать и характеризовать виды межличностных отношений. Анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.
21. Человек в группе.	Объяснять какие бывают группы. Научится определять, что такое культура общения человека, анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций. Научится структурировать тексты, включая умение выделить главное и второстепенное, подбирая ответ на вопрос: «Какие проблемы могут возникнуть у подростка в группе», предложив способы решения этих проблем
22. Человек в группе.	Описывать поведение человека в различных малых группах. Оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения. Приводить примеры межличностных отношений.
23. Общение.	Объяснять понятие общение, манера общения, дружба. Научиться понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно.
24. Общение.	Овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением. Научиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
25. Конфликты в	Объяснять причины межличностных конфликтов и пути

<p>межличностных отношениях.</p>	<p>выхода из них с помощью актуализации знаний по истории Древнего мира. Научиться овладению основами саморегуляции эмоциональных состояний. Научиться устанавливать причинно-следственные связи, рассматривая конфликт как явление, определяя причины, повод и начало конфликта в предложенных учителем ситуациях.</p>
<p>26. Конфликты в межличностных отношениях.</p>	<p>Научиться сохранять достоинство в конфликте. Научиться допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы, осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>
<p>27. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек среди людей».</p>	<p>Научиться определять основные понятия к главе «Человек среди людей». Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.</p>
<p>28. Человек славен добрыми делами.</p>	<p>Научиться отличать добрые поступки от злых, определять понятия «нравственность» и «безнравственность».</p>
<p>29. Человек славен добрыми делами.</p>	<p>Объяснять и конкретизировать золотое правило нравственности. Объяснять фактами социальной жизни роль добрых поступков в жизни человека.</p>
<p>30. Будь смелым.</p>	<p>Научиться определять всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.</p>
<p>31. Будь смелым.</p>	<p>Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.</p>

32. Человек и человечность.	Объяснять что такое гуманизм и его роль в жизни общества. Научиться строить свои взаимоотношения с другими людьми.
33. Человек и человечность.	Характеризовать особенности пожилого возраста Анализировать материал предложенный в учебнике «необходимость заботиться о слабых и пожилых людях и описать заботу о стариках на собственных примерах.
34. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Нравственные основы жизни».	Научиться анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.

8.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Учебно-методический комплект:

1.Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: М., «Просвещение», 2011.

2.Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2014.

3.Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 6 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2015.

4.Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочие программы. 5-9 класс: М., «Просвещение», 2011.

5.Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 5-9 класс: М., «Просвещение», 2012.

6.Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru

7.Обществознание. Электронное мультимедийное издание.

Список литературы:

1.Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб, пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - М., 2003

2.Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.

3.Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб, заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.

4.Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2008.

5.Кузнецов А.П. Школьнику о символах Отечества: М., «Просвещение», 2005.

6.Маленкова, Л. И. Человековедение: программа и методические материалы для школьного педагога. - М.: Педагогическое общество России, 2000.

7.Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. -- СПб., 2001.

8.Обществознание. Электронное приложение к учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. 5 класс (CD).

9.Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова– М.: «Просвещение», 2013.- 63 с.

10.Синова И.В. Народы России. История и культура. Обычаи и традиции: С-Пб, «Литера», 2010.

Дидактический материал:

1. Отрывки из источников, художественных произведений, статьи СМИ
2. Обучающие тестовые задания
3. Индивидуальные карточки
4. Познавательные, проблемные задания

Тесты:

1. Тесты для проведения самостоятельных работ, зачета
2. Обучающие тесты на бумажных носителях
3. Обучающие тесты на электронных носителях (презентации)

Оборудование:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Презентации по темам уроков
4. Закон об образовании РФ
5. Конституция РФ
6. Интернет
7. Дидактический раздаточный материал

Список дополнительной литературы для обучающихся:

1. Барто, А. Стихи и поэмы: собр. соч.: в 3 т. - М.: Детская литература, 1970.
2. Домострой / под ред. В. Сенина. - СПб: Лениздат, 1992.
3. Михалков, С. Избранные произведения: в 2 т. - М.: Детская литература, 1967.
4. Морозова, С. А., Элиасберг, Н. И. О самом главном: книга для чтения (для 7-9 классов общеобразовательных школ). - СПб: Специальная литература, 1998. 5. Пословицы

русского народа: сборник В. Даля. - М.: Государственное издательство художественной литературы, 1957.

5 .Пчелов, Е. В. Государственные символы России - герб, флаг, гимн: учебное пособие. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2002.

6. Соколов А.В. Граждановедение. - М.: Просвещение, 2005

Образовательные сайты:

Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>

Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>

Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>

Lib.ru Библиотека Максима Мошкова

<http://www.rsnet.ru> – Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ)

<http://www.president.kremlin.ru/> - Президент РФ

<http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета -
Обществознание

<http://www.hpo.org> – Права человека в России

<http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»

<http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР МОУ СШ
№4

Директор МОУ СШ № 4

_____ / _____ /

_____ / _____ /

ФИО

ФИО

«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

**9.Календарно–тематическое планирование с указанием основных
видов учебной деятельности обучающихся
по обществознанию**

Класс: 5

Учитель: Трибельгорн Надежда Сергеевна

Категория: нет

Количество часов: всего 35 часов; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков 2ч., тестов: 1 ч.;

Планирование составлено на основе рабочей программы

**Учебник: Обществознание. 5 класс.: : учеб. для общеобразоват. организаций /
Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред.
Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013.**

Дополнительная литература:

1.Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс: М., «Просвещение», 2012.

2.Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова– М.: «Просвещение», 2013.

№	Тема, раздел	К-во ч.	Дата	Планируемые результаты (УДД):	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Д/з
1	<i>Вводный урок</i>	1		Понимание состава предмета «обществознание», круга изучаемых в его рамках тем.			С. 5-8 - устно
Тема 1. Человек (6 часов)							
2-3	<i>Загадка человека.</i>	2		Знать специфические черты человека как социально-биологического существа, понимать значение слова «личность».	Коллективная	Опрос	С.10-11-пересказ, С.14, П.С №1.-схема С.12-14-пересказ, С.14, ВКиД №1-письм.
4-5	<i>Отрочество – особая пора жизни.</i>	2		Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием в доступной социальной практике.	Индивидуально-обособленная Парная	Опрос,	§2-пересказ, С. 21. П.С. № 1-4 уст. Творческое задание-опрос по теме

6	<i>Практикум по теме «Человек».</i>			Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных.	Индивидуально-обособленная Коллективная	Проверка заданий	
Тема 2. Семья(5 часов)							
7	<i>Семья и семейные отношения.</i>	1		Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи	Индивидуально-обособленная Коллективная	Опрос, составление схем	§3, схема типов семей
8	<i>Семейное хозяйство.</i>	1		Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства.	Коллективная Индивидуально-обособленная	Опрос, составление таблицы	§ 4, с. 38-пс.№5
9	<i>Свободное время.</i>	1		Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.	Индивидуально-обособленная	Опрос, составление плана и режима дня	§ 5 таблица

10-11	Практикум по теме «Семья»	2		умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.	Индивидуально-обособленная Парная	Просмотр и обсуждение мультфильмов о семейных отношениях	
Тема 3. Школа (6 часов)							
12-13	Образование в жизни человека.	2		Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования.	Индивидуально-обособленная Коллективная	Опрос, выборочная проверка тетрадей	§7 проект «Школа моей мечты»
14-15	Образование и самообразование.	2		Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.	Индивидуально-обособленная Групповая	Опрос, составление плана работы над проектом	§7, схемы с. 59 и 60.
16	Одноклассники, сверстники, друзья.	1		Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с	Индивидуально-обособленная Коллективная	Опрос, задание по сбору информации	§8, сочинения

				одноклассниками и друзьями.			
17	<i>Практикум по теме «Школа»</i>	1		умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием доступной социальной практики.	Индивидуально-обособленная групповая	Опрос, задание по группам	
Тема 4. Труд (6 часов)							
18-19	<i>Труд – основа жизни.</i>	2		Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.	Коллективная	опрос	§9, термины, ВКиД № 1-2
20-21	<i>Труд и творчество.</i>	2		Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.	Индивидуально-обособленная Коллективная	Опрос, сообщения	§10, таблица «труд и ремесло»
22-23	<i>Практикум по теме «Труд»</i>	2		Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием доступной социальной практики.	Индивидуально-обособленная Парная	Опрос, выборочная проверка тетрадей, сообщения	

<i>Тема 5. Родина (11 часов)</i>							
24-25	<i>Наша Родина – Россия</i>	2		Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма.	Индивидуально-обособленная Коллективная	Опрос	§11, сообщения
26-27	<i>Государственные символы России.</i>	2		Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве — столице России.	Индивидуально-обособленная Групповая	Опрос, сообщения и презентации	§12, ПС № 1-3 – уст.
28-29	<i>Гражданин России.</i>	2		Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.	Индивидуально-обособленная Коллективная	Опрос, сообщения	§13, термины, схема. ПС № 1-4
30-31	<i>Мы – многонациональный</i>	2		Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и	Коллективная Групповая	Опрос, сообщения, выборочная	§14, сообщения, термины

	<i>народ.</i>			современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.		проверка тетрадей	
32-33	<i>Практикум по теме «Родина». Итоговый мониторинг</i>	2		умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием современных интернет-технологий в доступной социальной практике.	Индивидуально-обособленная Коллективная Групповая	выступления	
34	<i>Итоговое повторение</i>	1		Развитие саморефлексии, анализ достижений за прошедший учебный год.	Коллективная	опрос	
Итого часов:					34		

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР МОУ СШ №4

Директор МОУ СШ № 4

_____/_____/_____

_____/_____/_____

ФИО

ФИО

«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

9.Календарно–тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся по обществознанию

Класс: 6

Учитель: Трибельгорн Надежда Сергеевна

Категория: нет

Количество часов: всего 35 часов; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков 2ч., тестов: 1 ч.;

Планирование составлено на основе рабочей программы.

Учебник: Обществознание. 5 класс.: : учеб. для общеобразоват. организаций / Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013.

Дополнительная литература:

1.Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс: М., «Просвещение», 2012.

2.Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова– М.: «Просвещение

№	Тема, раздел	К-во ч.	Дата	Планируемые результаты (УДД):	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Д/з
1	Вводный урок	1		Умение работать с учебником, легко находить необходимую информацию.			С.4-6-уст.
Глава 1. Человек в социальном измерении (10 часов)							
2	Человек – понятие и сущность	1		Знать специфические черты человека как социально-биологического существа.	Коллективная	Опрос	С.16, ПС: 1
3	Человек - личность	1		Понимать значение слова «личность», приводить примеры.	Индивидуально-обособленная Парная	Опрос,	§1, сообщения
4	Самооценка и самопознание	1		Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием в доступной социальной практике.	Индивидуально-обособленная Коллективная	Проверка заданий	§2 (С.17-19), С.23: ПС№1-3 – уст.
5	Человек и его дела						§3, с.31 ПС №1-3
6	Потребность и человека	1		Понимать значение термина «потребности», уметь привести примеры различных видов потребностей	коллективная	Опрос	§4, (с.33-36)-уст.

7	Что мне нужно	1		Уметь определять личные потребности, соотносить их с потребностями коллектива, семьи, страны, осознавать собственную ответственность за способы достижения желаемого.	индивидуальная	Составление списка-таблицы	§4 (с.36-39)-уст.
8	На пути к жизненному успеху	1		Осознавать разницу между различными профессиями, необходимости труда в деле их достижения.	Индивидуально-обособленная Коллективная	Опрос, выборочная проверка терминологии	§5. С. 47, ПС: 1-2
9	Успех- работа или удача?	1		Понимание значимости труда и необходимости приложения усилий для достижения успеха, важности выбора будущего занятия жизни.	Коллективная (обсуждение)	Опрос	§5, с. 47. ПС № 2-3
10	Составляем план достижений	1		Умение ставить цель и составлять план действий по ее достижению, соотносить его с морально-этическими нормами.	Индивидуально-обособленная	Проверка планов	§1-5 (повторение)
11-12	Практикум по главе 1	2		Понимание роли каждого отдельного человека в общественной жизни, осознание себя как человека, стремящегося быть достойной личностью и гражданином своей страны	коллективная	опрос	
Глава 2. Человек среди людей (11 часов)							
13	Межличностные отношения	1		Показывать на конкретных примерах важнейшие элементы межличностных отношений, их сравнивать. Выражать собственную точку зрения на значение семьи, дружбы, общения в различных социальных группах.	Индивидуально-обособленная Коллективная	Опрос, составление схем	§6, С. 57, ВКиД № 1 – письм.

14	<i>Я и мое окружение</i>	1		Уметь проводить самостоятельный анализ своей деятельности, отношений с окружающими, близкими людьми.	Коллективная Индивидуально-обособленная	Просмотр и обсуждение мультфильмов о семейных и дружеских отношениях	§6, С.56 ПС №1-3 – уст.
15	<i>Учимся общаться</i>	1		Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями с другими людьми. Описывать и оценивать свои коммуникативные способности для личностного развития.	Индивидуально-обособленная	Опрос, ответы на вопросы по д/з	§6, сообщения
16	<i>Человек в группе</i>	1		Понимать различия разных социальных групп, их значимости для реализации различных целей и потребностей людей.	Индивидуально-обособленная Парная	Опрос, заполнение таблицы	§7, схема по группам
17	<i>Вместе мы можем многое</i>	1		Осознавать ответственность за собственный выбор друзей, поступки и действия, знать, что за неправомерные действия существует наказание, важность групповых норм, необходимость следовать букве закона.	Индивидуально-обособленная, коллективная	Опрос, работа по группам	С.60-63, С. 66 ВКиД № 1-2 – письм.
18	<i>Полезные дела</i>	1		Осознавать необходимость совершать полезные дела вместе с другими людьми, участвовать в общественно-полезной деятельности.	Коллективная, парная	Опрос, работа по группам	С.64-65, ПС№ 3 – письм.
19	<i>Общение</i>			Понимание сущности коммуникации, роли общения в жизни человека. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное	коллективная	Опрос	§8, с. 74 ПС№1-2

				умение общаться с одноклассниками и друзьями.			
20	<i>Конфликты в межличностных отношениях</i>	1		Понимание сущности конфликта, возможности его позитивного итога, необходимости уметь эффективно преодолевать конфликты.	Коллективная, индивидуально-обособленная	Опрос, составление схемы	§9 (с.76-80)
21	<i>Не нужно ссориться</i>	1		Умение выбрать наиболее эффективный вид преодоления конфликтной ситуации, определять тип конфликта.	коллективная	опрос	§9, сообщения
22	<i>Давай поговорим</i>	1		Реализация различных форм преодоления конфликта, применение верных способов коммуникативных методов.	индивидуально-обособленная	Опрос (обсуждение, беседа)	§
23	<i>Практикум по главе 2</i>	1		Умение составить схему, план, сценарий, словарь, памятку выхода из конфликта, Осознание своей ответственности за свое поведение и действия, усилий для реализации стоящих задач и целей.	Коллективная. Групповая, инд.-обособленная (с.84 – практикум)	Решение конфликтной ситуации	
Глава 3. Нравственные основы жизни (11 часов)							
24	<i>Добрые дела</i>	1		Характеризовать различные дела как добрые или злые. Понимать значение добрых дел в жизни людей, приводить конкретные примеры из своей жизни, кино, литературы.	Индивидуально-обособленная Коллективная	Опрос	§10, ПС № 1-3-уст.

25	<i>Человек славен добрыми делами</i>	1		Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Уметь составить список добрых дел – сделанных и планируемых, мотивация на добро в повседневной жизни.	Индивидуально-обособленная Групповая	Опрос, составление списка и плана	С.92 - задание
26	<i>Будь смелым</i>	1		Характеризовать состояние страха, понимать его сущность, понимать причины и прогнозировать возможные последствия страха в различных жизненных ситуациях.	Индивидуально-обособленная Коллективная	Опрос, задание по сбору информации	§11 (92-93) С. 97 ПС№1.
27	<i>Смелость города берет!</i>	1		умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием доступной социальной практики.	Индивидуально-обособленная групповая	Опрос, задание по группам	§11 (с.94-96), С.97 ПС № 2-3, сообщения
28-29	<i>Победить страх</i>	2		Осознавать и уметь применять различные виды самопомощи в ситуации страха, преодолевать его, понимать взаимосвязь страха и зла, необходимости преодоления негативных последствий страха.	Коллективная, индивидуально-обособленная, групповая	Опрос, составление плана, заполнение таблицы	§11 (с.96-97) ВКиД № 1, 4
30	<i>Человек и человечность</i>	1		Понимание сущности понятий гуманизма и человечности, умение привести примеры его проявления в повседневной жизни, литературы, кино.	коллективная	Опрос, проверка таблиц	§12, с.104, ПС № 1-2

31	<i>Практикум по главе 3</i>	1		Умение анализировать собственные поступки, планировать свою деятельность в соответствии с нормами морали и этики, давать оценку поступкам окружающих, соотносить их с собственной деятельностью.	Коллективная, индивидуально-обособленная	Опрос, проверка планов и списков	С. 104-105
32-33	<i>Работа над словарем</i>	2		Понимание и умение использовать пройденный в течение года материал на практике, соотносить понятия словаря с конкретными темами курса, отвечать на вопросы итогового повторения. Развитие навыка работы с книгой, интернет-ресурсами.	Коллективная, индивидуально-обособленная, групповая	Проверка словарей, опрос, работа с вопросами	С. 108-111
34	<i>Итоговое повторение</i>	1		Развитие саморефлексии, анализ достижений за прошедший учебный год.			
35	<i>Резерв</i>						
Итого часов:					34		