

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО

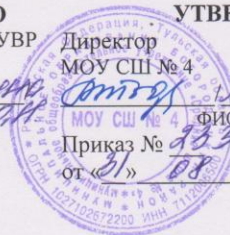
ФИО
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МОУ СШ № 4

ФИО
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ СШ № 4

ФИО
Приказ № _____
от «__» _____ 20__ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по Общ., 5-6 класс, муниципальное
название учебного предмета; класс, где реализуется программа
общееобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»
ФИО (полностью), категория
Маринова Анна Евгеньевна
Буд. категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» 08 2016 г.

г. Богородицк
2016 - 2017 учебный год

Пояснительная записка

Статус программы

Примерная программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности разработана на базе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Настоящая примерная программа определяет объем содержания образования по предмету, дает примерное распределение учебных часов по учебным модулям, разделам и темам курса и может использоваться в качестве основы для разработки рабочих программ. При разработке рабочих программ возможны изменения структуры примерной программы, дополнения ее содержания, изменения числа часов на изучение отдельных тем в зависимости от уровня подготовки преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), возрастных особенностей учащихся, а также особенностей региона в области безопасности жизнедеятельности и организации защиты населения.

Примерная программа выполняет две основные функции.

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Основное общее образование — вторая ступень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

Цели основного общего образования:

- 1) формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- 3) подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач**, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в базисном учебном плане

На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-6 классах, в соответствии с учебным планом школы отводится: 5 класс- 35 часов в год (из расчёта 1 час в неделю), 6 класс- 16 часов в год (из расчёта 0,5 часа в неделю).

Особенности содержания примерной программы

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;

- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5 — 9 классах.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит два раздела и шесть тем. При этом количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей регионов в объеме определенного учебного времени.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает два раздела.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (может изучаться в 5—9 классах).

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (может изучаться в 7—9 классах).

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи.

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает два раздела.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи.

Основное содержание

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе и в природных условиях.

Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайной ситуации. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации.

Система борьбы с терроризмом. Государственная политика противодействия наркотизму.

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.

Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь и правила ее оказания. **Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.** Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

Описание учебно-методического обеспечения

Для обучающихся	Для учителя
Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией А.Т.Смирнова, 2013г., 5 класс, 6 класс	Стандарт ФГОС
	Примерная программа по «Основам безопасности жизнедеятельности»
	Рабочая программа по «Основам безопасности жизнедеятельности»
	Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности. Автор – А.П. Попова, Москва, «ВАКО», 2012г.
Чрезвычайные приключения Юли и Ромы, часть 1-3, МЧС России студия «ПремьерУчФильм»;	
Сборник видеофильмов (обязательное приложение к методическим рекомендациям «Пожарная безопасность», ГУ МЧС России по Новосибирской области Новосибирское областное отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество», Новосибирск, 2010г.	
	ОБЖ: поурочные планы. Г.Н.Шевченко, 2007год Учитель

	ОБЖ. Планирование и организация занятий в школе.5-11 класс./ В.Н.Латчук, С.К.Миронов, Б.И.Мишин, М.: Дрофа, 2003год
	Медико-санитарная подготовка учащихся: Учебник для средних учебных заведений/ В.Н.Завьялов, М.И. Гоголев, В.С.Мордвинов М.: Просвещение, 1998г.;
	«Собираемся в поход», А.М.Жихарев, Ярославль, Академия развития, 2004г.;
	Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, М.: Просвещение, 2001г.;
	Человек в чрезвычайных ситуациях, Петров Н.Н., Челябинск, Южно-уральское книжное издательство, 1995г.;
	Безопасность образовательного пространства, под редакцией Н.А.Скляновой, И.В.Плющ, Новосибирск, издательство СО РАМН, 2001г.;
	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации • Уголовный кодекс Российской Федерации • Федеральный закон «О гражданской обороне» • Закон «Об образовании» • Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» • Федеральный закон «О пожарной безопасности» • Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» • Федеральный закон «О пожарной безопасности» • Федеральный закон «О противодействии терроризму» <p>Периодические издания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01», «Спасатель» и др.

Тематическое планирование в 5 классе

№	Тема урока	Универсальные учебные действия
---	------------	--------------------------------

п/п		
	Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.	
	Раздел I. Основы комплексной безопасности (17 часов).	
	<i>Безопасность в быту(6 часов)</i>	
1	Введение	
2	Особенности города (населённого пункта) как среды обитания человека.	Знать особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Знакомиться с мерами безопасности в быту. Учиться понимать инструкции
3	Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения.	пользователя электрических и электронных приборов. Различать предметы бытовой химии.
4	Особенности природных условий в городе.	Выбирать наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту.
5	Взаимоотношения людей, проживающих в городе и безопасность	Изучать причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила дорожного движения. Осваивать правила безопасного поведения на дорогах.
6	Безопасность в повседневной жизни	Знакомиться с причинами возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Изучать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Заучивать правила безопасного поведения при пожаре.
	<i>Опасные ситуации техногенного характера (6 часов)</i>	
7	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	
8	Пешеход. Безопасность пешехода	
9	Пассажир. Безопасность пассажира	
10	Водитель.	
11	Пожарная безопасность	
12	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	

6/23	Виды террористических актов и их последствия.	осуществления. Моделировать собственное поведение с целью противодействия вовлечению в террористическую деятельность.
7/24	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	
8/25	Контрольная работа по разделу 3.	
	Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	Анализировать состояние своего здоровья, формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья. Формировать индивидуальную систему здорового образа жизни. Усваивать знания об основных факторах, разрушающих здоровье, выявлять ситуации, потенциально опасных для здоровья, формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни и профилактику вредных привычек. Знакомиться с общей характеристикой различных повреждений и травм. Учиться накладывать повязки, оказывать первую помощь при отравлениях, ссадинах, ушибах и порезах.
	Раздел 4. Основы здорового образа жизни.	
	<i>Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.</i>	
1/26	О здоровом образе жизни.	
2/27	Двигательная активность и закаливание организма-необходимые условия укрепления организма.	
3/28	Рациональное питание. Гигиена питания. <i>Факторы, разрушающие здоровье.</i>	
4/29	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.	
5/30	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек. (практическое занятие)	
6/31	Контрольная работа по разделу 4. Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	
	<i>Первая помощь и правила её оказания.</i>	
7/32	Первая помощь при различных видах повреждений.	
8/33	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практическое занятие)	
9/34	Первая помощь при отравлениях (практическое занятие)	
10/35	Итоговый урок за курс 5 класса	

№ п/п	Тема урока	Универсальные учебные действия
<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p> <p>7.</p> <p>8.</p> <p>9.</p> <p>10.</p> <p>11.</p> <p>12.</p> <p>13.</p> <p>14/1.</p> <p>15/2.</p> <p>16/3.</p>	<p>Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.</p> <p>Раздел I. Основы комплексной безопасности (13 часов).</p> <p><i>Подготовка к активному отдыху на природе(3 часа)</i></p> <p>Введение</p> <p>Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.</p> <p>Определение места для бивака и организация бивачных работ. Определение необходимого снаряжения для похода.</p> <p><i>Активный отдых на природе и безопасность(2 часа)</i></p> <p>Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.</p> <p>Велосипедные походы и безопасность туристов.</p> <p><i>Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности (2 часа).</i></p> <p>Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме.</p> <p>Акклиматизация человека в различных климатических условиях.</p> <p><i>Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (2 часа).</i></p> <p>Добровольная и вынужденная автономия в природной среде.</p> <p>Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.</p> <p><i>Опасные ситуации в природных условиях (4 часа).</i></p> <p>Опасные погодные явления.</p> <p>Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.</p> <p>Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.</p> <p>Контрольная работа по разделу 1.</p> <p>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</p> <p>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи в природных условиях (3 часа).</p> <p><i>Первая помощь при неотложных состояниях(3 часа).</i></p> <p>Оказание первой помощи при травмах.</p> <p>Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.</p> <p>Итоговый урок за курс 6-го класса</p>	<p>Знакомиться с видами активного отдыха в природных условиях, с возможными опасными ситуациями, возникающими в природных условиях. Осваивать правила подготовки и обеспечения безопасности в походах. Выявлять особенности подготовки к конкретному выходу на природу. Знакомиться с опасными ситуациями в природных условиях.</p> <p>Отрабатывать навыки подготовки к выходу на природу.</p> <p>Отрабатывать навыки ориентирования на местности.</p> <p>Осваивать правила безопасности при автономном существовании в природной среде. Устанавливать причинно-следственные связи между соблюдением общих мер безопасности при автономном существовании человека в природной среде и возникновением различных опасных ситуаций. Обсуждать рекомендации по обеспечению личной безопасности на природе.</p> <p>Осваивать правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Отрабатывать основные приёмы оказания первой медицинской помощи.</p>

Первомайская средняя общеобразовательная школа
Татарского района

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
по основам безопасности жизнедеятельности
для 5 – 6 классов (ФГОС)

Составитель: преподаватель-организатор ОБЖ
Симаков Александр Николаевич

Одобрена методическим объединением
Протокол № _____ от _____ 2013 г
Руководитель МО _____ Старовойтова Т.А.

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № ____ от _____ 2013 г

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № ____ от _____ 2013 г
Директор школы: _____ Шерстнёва М.В.

с. Новопервомайское
2013г