

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя школа № 4»

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

Заместитель директора по

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ-СПШ № 4

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

УВР МОУ СПШ № 4

*М.А. Богородица*

Протокол № \_\_\_\_\_

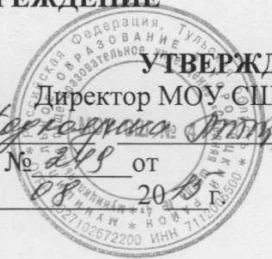
*О.Н. Мисуркина*

Приказ № *218* от \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

« *31* » *08* 20 *15* г.

« *31* » *08* 20 *15* г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по Всеобщей истории, 10 класс, (профильный),  
муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №4»

Ускова Раиса Львовна, высшая квалификационная категория

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета

Протокол № *1*  
От « *31* » *08* 20 *15* г.

г. Богородицк  
2015-2016 учебный год

**Рабочая программа среднего (полного) общего образования  
по интегрированному курсу истории (профильный уровень) 10 класс**

**Пояснительная записка**

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

**Цель** изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории

**Задачи:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить её с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

**Перечень нормативных документов правовых документов, на основе которых составлена Рабочая программа:**

- Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования на профильном уровне,
- Примерные программы, рекомендованные Министерством образования Российской Федерации.

**Сведения о программе, на основе которой составлена Рабочая программа:**

- Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по истории

**Обоснованность выбора данной программы обусловлена тем, что:**

- даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся;
- программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта;
- программа содействует реализации единой концепции обществоведческого образования;
- предусмотрено изучение всех вопросов, входящих в обязательный минимум содержания исторического образования.

### **Информация о внесённых изменениях в программу:**

- в связи с переходом к Единому государственному экзамену возрастает значение подготовки учащихся к выполнению тестовых заданий, поэтому в планировании предусмотрено регулярное проведение проверочных тестирований.

### **Определение места и роли учебного курса.**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

### **Информация о количестве часов, на которое рассчитана рабочая программа.**

В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и согласно методическим рекомендациям на изучение всеобщей истории в 10 классе на профильном уровне выделяется 40 часов, включая уроки для повторения, контрольных, проектов, исследований, лабораторных и практических работ.

### **Формы организации образовательного процесса. Технологии обучения.**

В Рабочей программе учтены различные *формы урока*: проблемное изложение нового материала, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы (при выборе форм контроля используются творческие задания, позволяющие развивать культурную, коммуникативную и информационную компетентности обучающихся).

Задания различной степени сложности призваны способствовать более прочному усвоению знаний, практических умений для реализации самообразования, а также развитию аналитического мышления, устной и письменной речи.

*Методы обучения*, предусмотренные программой: системно-деятельностный, наглядный, словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, дискуссия), работа с книгой (чтение, изучение, цитирование, составление плана, проекта), видеометод. Используемые методы и технологии обучения: деятельностный, проектный, исследовательский, компьютерные (новые информационные) технологии обучения, проблемное обучение.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.**

Основными механизмами формирования ключевых компетенций обучающихся являются разные формы организации обучения и используемые технологии, в процессе которых формируются деловые личностные качества учащихся, комплекс знаний и умений, выступающих основой решения учебных и практических задач, социально- значимая позиция учащихся. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие:

- умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки проблемы до получения и оценки результата);
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- определять существенные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- Формирование навыков поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделения основной информации от второстепенной;
- критического оценивания достоверности полученной информации;
- передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- развернуто обосновывать суждения;
- давать определения;
- приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика);
- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Виды контроля:** первичный, текущий, тематический, итоговый, самоконтроль, взаимоконтроль.

**Формы контроля:** фронтальный, индивидуальный, комбинированный, письменный. Предполагается осуществление контроля в форме письменных проверочных работ, тестирования, устных зачётов.

#### **Информация об используемом учебнике.**

Рабочая программа и тематическое планирование курса истории в 10 классе (профильный уровень) предполагает использование следующих учебников:

- Н.В. Загладин, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10 класс», М., Русское слово, 2008.

### **Требования к уровню подготовки учащихся в 10 -м классе**

#### **Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года.**

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен:

##### **знать\понимать:**

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
  - особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
  - историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
  - взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

##### **Уметь:**

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;

- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно- исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

#### **Использовать приобретённые ЗУН в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учёта в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

### **Учебно-тематический план**

#### **10 класс (40 часов)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	История как наука	4
<b>2</b>	Человечество на заре своей истории.	4
<b>3</b>	Цивилизации Древнего мира	8
<b>4</b>	Средневековье.	8
<b>5</b>	Новое время: эпоха модернизации	16
	<b>Итого</b>	<b>40</b>

## Содержание тем учебного курса

### 10 класс

#### **Раздел 1. История как наука.**

История в системе гуманитарных наук. История России – часть всемирной истории. **Основные концепции исторического развития человечества**

**Раздел 2. Предцивилизационная стадия истории человечества** *Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.*

#### **Раздел 3. Цивилизации Древнего мира и Средневековья**

*Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.*

Первые цивилизации Древнего Востока. *Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.*

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. *Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.*

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. *Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.*

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. *Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.*

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. *Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.*

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. *Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIУ-ХУ вв. Предпосылки модернизации.*

#### **Раздел 4. Новое время: эпоха модернизации**

*Понятие «Новое время».* Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира.*

*Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.*

От сословно-представительных монархий к абсолютизму - эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции ХУП-ХГХ вв. Идеология Просвещения. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и *рабочее революционное движение.* Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в ХГХ в. Буржуа и пролетарии. Эволюция тради-

ционных социальных групп в индустриальном обществе. Мирвосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в ХУП-ХГХ вв. Культурное наследие Нового времени.

*Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. обществе.*

### **Литература и средства обучения**

#### **Для обучающихся и учителя:**

1. Загладин Н. В. Всемирная история, учебник для общеобразовательных учреждений, «Русское слово», 2010 г.
2. Школьная энциклопедия. Новейшая история, М., «Олма-Пресс Образование», 2003.
3. И.Г. Трещеткина. Всемирная история в таблицах и схемах. С.-Петербург, 2007.
4. История в таблицах и схемах. С.-Петербург, 2007.

#### **Для учителя:**

1. Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе».

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

- Мультимедиа учебник «Всеобщая история».

#### **Средства Интернета**

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей





