

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ШМО _____/_____/_____ ФИО	Заместитель директора по УВР МОУ СП № 4 <i>Р.Н. Висоцкая</i> _____ ФИО	Директор МОУ СП № 4 <i>М.А. Тарасова</i> _____ ФИО
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.	«29» 08 2014 г.	Приказ № 254 от «29» 08 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Рытенко Тамары Львовны,
высшая квалификационная категория
Ф.И.О., категория

по обществознанию 10-11 классы
Предмет, класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» 08 2014 г.

2014-2015 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), Примерной программы среднего(полного) общего образования (2006 г.) по обществознанию, Базисного учебного плана для ОУ Тульской области, реализующих программы общего образования (приказ департамента образования Тульской области от 05.06.2006 №626), авторской программы Л. Н. Боголюбова, М., Просвещение, 2011г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Цели

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Требования к уровню подготовки обучающихся по программе:

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне учащийся должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации: проверочные работы, тестирование, учебные проекты.

Учебно-тематический план. Обществознание. 10 класс(70 часов).

Увеличение количества часов с 10 до 12 в разделе «Право» произошло за счет часов резерва(4часа), кроме этого выделен 1 час на обобщение тем, изученных в 10 классе.

Название разделов, тем	Количество часов	Название практических, лабораторных работ	Количество практических, лабораторных работ
РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (16 часов)			
Т е м а 1. Общество	4 часа	Лабораторно-практическая работа №1. Системное строение общества. Лабораторно-практическая работа №2. Человек, цивилизация, общество (работа с текстом П.Сорокина) Лабораторно-практическая работа №3. Российское общество начала XXI века(составление диаграмм по данным Росстата)	3
Т е м а 2. Человек	12 часов	Лабораторно-практическая работа №4. (работа с текстом С.Л.Франка «Смысл жизни») Лабораторно-практическая работа №5.Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Лабораторно-практическая работа № 6. Спор о сущности истины. Лабораторно-практическая работа №	6

		7.(работа с текстом И.П.Эккерман «Разговоры о Гете») Практикум «Социализация как часть формирования личности» Практикум по разделу «Человек».	
РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (38 часов)			
Тема 3. Духовная культура	8 часов	Лабораторно-практическая работа № 8. работа с текстом Д.С.Лихачева «Заметки о русском» Дискуссия «В науке нет царских путей» Дискуссия «Возможны ли в будущем особые нравственные нормы, регулирующие поведение в Интернете или поведение космонавтов на орбите» Лабораторно-практическая работа № 9. Культурная жизнь современной России	3
Тема 4. Экономическая сфера	4 часа	Лабораторно-практическая работа № 10.Актуальные проблемы экономической и социальной политики в РФ. Лабораторно-практическая работа № 11.(работа с текстом Е.Строева «Государство, общество и реформы в РФ»	2
Тема 5. Социальная сфера	14 часов	Лабораторно-практическая работа № 11.(работа с текстом Е.Строева «Государство, общество и реформы в РФ» Лабораторно-практическая работа № 12. Человек, цивилизация, общество (работа с текстом П.Сорокина) Лабораторно-практическая работа № 13. Социальный конфликт и пути его решения. Лабораторно-практическая работа № 14 по вопросу №3 стр.172 Лабораторно-практическая работа № 15. Девиантное поведение: благо или зло? Лабораторно-практическая работа № 16. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Лабораторно-практическая работа № 17. Работа с таблицей стр.216.	7
Тема 6. Политическая сфера	12 часов	Лабораторно-практическая работа № 18. Работа с документом « О сущности правосознания» стр.227 Лабораторно-практическая работа № 19. Характерные черты политического режима. Лабораторно-практическая работа №20.Характерные черты и признаки правового государства и гражданского общества. Лабораторно-практическая работа № 21. Международные документы о правах человека. Лабораторно-практическая работа №	7

		22.Функции местного самоуправления. Лабораторно-практическая работа № 23. Особенности избирательной системы РФ. Лабораторно-практическая работа № 24. Политическое участие граждан РФ.	
РАЗДЕЛ III. ПРАВО (12 часов)			
Тема 7. Право как особая система норм	12 часов	Лабораторно-практическая работа № 25. Система права. Лабораторно-практическая работа № 26.Работа с документом.стр.294 Лабораторно-практическая работа № 27.Развитие права в России Практикум «Отрасли права». Лабораторно-практическая работа № 28. Правовая культура и правомерное поведение.	4
Тема 8. Общество в развитии	2 часа		
Повторение и обобщение	1 час		
Резерв	1 час		

Учебно-тематический план. Обществознание. 11 класс(70 часов).

Увеличение количества часов с 14 до 15 в разделе «Проблемы социально-политического развития общества», с 20 до 24 часов в разделе «Правовое регулирование общественных отношений» произошло за счет часов резерва(6 часов)

Название разделов, тем	Количество часов	Название практических, лабораторных работ	Количество практических, лабораторных работ
Раздел 1. Экономика	28 часов	Лабораторно-практическая работа № 1.Работа с документом стр.14, задание 2 стр.16 Лабораторно-практическая работа № 2. Задание 1, стр. 28-29 Лабораторно-практическая работа № 3. Становление рыночной экономики России(документ, стр.40-41) Лабораторно-практическая работа № 4.Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Лабораторно-практическая работа № 5. Как открыть свое дело.(деловая игра) Лабораторно-практическая работа № 6. Современный бизнес(по материалам СМИ). Лабораторно-практическая работа № 7. Российская рыночная модель: путь реализации(документ, стр. 89) Лабораторно-практическая работа № 8. Банковская система РФ. Лабораторно-практическая работа № 9.Государственная политика в области занятости (документ стр. 113-114). Лабораторно-практическая работа №	12

		10.Государственная политика в области международной торговли(документ, стр. 126) Лабораторно-практическая работа № 11.Рациональное поведение потребителя и производителя. Практикум. Человек и экономика	
Раздел2. Проблемы социально-политического развития общества.	15 часов	Лабораторно-практическая работа № 12.Свобода и ответственность. Лабораторно-практическая работа № 13.Психология народов и масс (документ, стр.157) Лабораторно-практическая работа № 14.Средства массовой информации и политическое сознание(по материалам СМИ) Лабораторно-практическая работа № 15.Политический терроризм Лабораторно-практическая работа № 16.Современный политический лидер(документ, стр. 191-192) Лабораторно-практическая работа № 17.Современная демографическая ситуация в РФ (на примере Тульской области)	6
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений	24 часа	Лабораторно-практическая работа № 18.Законотворческий процесс в РФ Лабораторно-практическая работа № 19.Гражданство РФ.Права и обязанности граждан. Воинская обязанность. Практикум.Способы защиты экологических прав. Лабораторно-практическая работа № 20.Гражданское право и защита гражданских прав. Лабораторно-практическая работа № 21. Семейное право(документ, стр.272-273) Лабораторно-практическая работа № 22.Занятость и безработица. Социальная политика государства Лабораторно-практическая работа № 23. Процессуальное право в РФ. Практикум.Международная защита прав человека(документ, стр. 328-329).	7
Итоговое обобщение	2 часа	Лабораторно-практическая работа № 24.Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXIV.	1
Резерв	1 час		

Содержание. 10 класс (70 часов)

РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (16 часов)

Т е м а 1. Общество (4 часа)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. *Понятие культуры. Многообразие культур.* Общество и культура. Науки об обществе. *Естественные и социально-гуманитарные науки. Философия.*

Структура общества. Общество как сложная динамичная система.*Системное строение общества: элементы и подсистемы.*

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Тема 2. Человек (12 часа)

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.

Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Ценностные ориентиры личности.

Патриотизм и гражданственность.

Мировоззрение и его роль в жизни человека.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Потребности и интересы. Мотивы и предпочтения.

Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное.

Проблема познаваемости мира.

Истина и ее критерии. Виды и уровни человеческих знаний. Многообразие форм человеческого знания.

Социальное и гуманитарное знание.

Человек в системе социальных связей. Общественное и индивидуальное сознание.

Социализация индивида. Личность, факторы, влияющие на ее формирование.

Самосознание и самореализация. Самосознание индивида и социальное поведение.

Социальное поведение. Свобода и ответственность.

Социальное поведение. Свобода и ответственность.

Единство свободы и ответственности личности.

РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (38 часов)

Тема 3. Духовная культура (8 часов)

Духовная жизнь общества. Духовная жизнь человека. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Основные особенности научного мышления. Этика ученого.

Непрерывное образование и самообразование. Знания и навыки. Общественная значимость и личностный смысл образования в условиях информационного общества.

Мораль, ее категории. Нравственная культура. Мораль и право.

Религия, ее роль в жизни общества.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура.

Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 4. Экономическая сфера (4 часа)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества.

Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение.

Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Тема 5. Социальная сфера (14 часов)

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация.

Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия.

Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Ценности и нормы. Социальные нормы. Многообразие социальных норм.

Отклоняющееся поведение. Девиантное поведение, его причины и профилактика.

Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности.

Межнациональное сотрудничество и этносоциальные конфликты и пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе.

Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. *Молодежь как социальная группа.* Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.

Молодежная субкультура. Социальное развитие и молодежь.

Тема 6. Политическая сфера (12 часов)

Понятие власти. Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения.

Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. *Государство, его функции.* Государство в политической системе.

Политические режимы. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и государство. Основные черты гражданского общества. *Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.*

Правовое государство, его признаки.

Демократические выборы и политические партии. *Избирательная система и избирательный процесс.*

Политические партии и движения. Многопартийность.

Человек в политической жизни. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации. Влияние средств массовой информации на поведение избирателя.

Политическое участие. Политическая психология и политическое поведение. Политическая культура.

РАЗДЕЛ III. ПРАВО (12 часов)

Тема 7. Право как особая система норм (12 часов)

Право в системе социальных норм.

Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. *Система российского права.*

Источники права. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правовые акты. Виды нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, права.

Основы гражданского права. *Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.*

Основы трудового права. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. *Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.*

Основы семейного и уголовного, экологического права. *Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.*

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура

Тема 8. Общество в развитии (2 часа)

Общество в развитии. *Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.*

Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Угрозы и вызовы XIX века.

Резерв времени — 1 час.

11 класс (70 ч)

РАЗДЕЛ IV. ЭКОНОМИКА (28 часов)

Экономика и экономическая наука.

Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономическая система и её функции.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста.

Экономические циклы, его основные фазы.

Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. *Рынок и рыночные структуры.*

Конкуренция и монополия.

Роль фирм в экономике. *Факторы производства и факторные доходы.*

Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Постоянные и переменные затраты, необратимые затраты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Правовые основы предпринимательской деятельности. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Слагаемые успеха в бизнесе. *Основные источники финансирования бизнеса.*

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты.*

Основы денежной и бюджетной политики. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.*

Налоги. *Госбюджет. Государственный долг.*

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. *Финансовые институты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок.*

Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы.

Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.

Глобальные проблемы экономики.

Человек в системе экономических отношений. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя.

Рациональное экономическое поведение потребителя, семьянина, работника и гражданина.

Экономика производителя. *Рациональное экономическое поведение производителя.*

РАЗДЕЛ V. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (14 Ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. *Политическая идеология.* Средства массовой информации и политическое сознание.

Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. *Роль СМИ в политической жизни.*

Политическая элита. Особенности её формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства Лидеры и ведомые.

Демографическая ситуация в России. Проблемы неполных семей.

Семья как социальный институт и малая группа.

Религиозные объединения в Российской Федерации.

Роль церкви в жизни современного общества.

РАЗДЕЛ VI. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (24 часа)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность.

Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ.

Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. *Право граждан на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.* Правовая защита природы.

Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. *Субъекты гражданского права.*

Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака.

Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности членов семьи.

Занятость и трудоустройство.

Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Гражданский процесс: основные правила и принципы.

Процессуальное право: арбитражный процесс.

Особенности уголовного процесса. Суд присяжных.

Процессуальное право: особенности административной юрисдикции.

Конституционное судопроизводство.

Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени.

Международная защита прав человека в условиях военного времени.

Международное гуманитарное право.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 часа)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Резерв времени — 1 час.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Перечень учебно-методического обеспечения.

УМК

- Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. под ред. Боголюбова Л.Н. «Обществознание». 10 класс (базовый уровень)- М., «Просвещение», 2013 г.;
- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. под ред. Боголюбова Л.Н. «Обществознание». 11 класс (базовый уровень)- М., «Просвещение», 2013 г.;
- Боголюбов Л. Н. Дидактические материалы по курсу "Обществознание" 10-11 кл. - М., «Просвещение», 2013 г.;
- Боголюбов Л.Н.. Школьный словарь по обществознанию 10-11 кл. - М., «Просвещение», 2013

Список дополнительной литературы

Алексеев С.С. Право, законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей: начальные сведения. – М., 1998.

Алексеев С.С. Уроки: Тяжкий путь России к праву. - М., 1997.

Алексеев С.С. Философия права. - М., 1998.

Алексеев С.С. Уроки: Тяжкий путь России к праву. - М., 1997.

Автономов В.С. Введение в экономику. – М., 1999.

Венгеров А.Б. Теория государства и права. – М., 2002.

Воскресенская Н.М., Давлетшина Н.В. Демократия: государство и общество. – М., 1999.

Гаджиев К.С. Введение в политологию. – М., 1998.

- Гаджиев К.С. Политическая наука. – М., 1995.
- Демидов А.И. Основы политологии. – М., 1995
- Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Основы российского права. - М., 1999.
- Коваленко А.И. Правоведение: Учебник для 10-11 классов.- М., 1998.
- Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Основы российского права. – М., 1999.
- Конституция Российской Федерации: Словарь-справочник школьника /Под ред. Кашанина Т.В. Право и экономика. 10-11. – М., 2000.
- Казаков Л.П., Минаева Н.В. Экономика: Курс лекций, упражнения, тесты и тренинги. – М., 1996.
- Китов А.И. Экономическая психология. – М., 1987.
- Крутик А.Б., Пименова А.Л. Введение в предпринимательство. – СПб., 1995.
- Липсиц И.В. Экономика. – М., 1999.
- Любимов Л.Л. Основы экономических знаний. – М., 1999.
- Мальцев В.А. Основы политологии. – М., 1997.
- Мухаев Р.Т. Политология. – М., 1999.

Календарно-тематическое планирование. 10 класс (70 часов).

Увеличение количества часов с 10 до 12 в разделе «Право» произошло за счет часов резерва(4часа), кроме этого выделен 1 час на обобщение тем, изученных в 10 классе.

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема	Практическая часть	Домашнее задание
РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (16 часов)					
Т е м а 1. Общество (4 часа)					
1.	1		Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа.		§ 1, вопр. и зад.
2	1		<i>Понятие культуры. Многообразие культур. Общество и культура. Науки об обществе. Естественные и социально-гуманитарные науки. Философия.</i>		§ 1, вопр. и зад.
3	1		Структура общества. Общество как сложная динамичная система. <i>Системное строение общества: элементы и подсистемы.</i>	Лабораторно-практическая работа № 1. Системное строение общества. Лабораторно-практическая работа №2. Человек, цивилизация, общество (работа с текстом П.Сорокина)	§ 2, вопр. и зад.
4	1		<i>Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.</i>	Лабораторно-практическая работа №3. Российское общество начала XXI века(составление диаграмм по данным Росстата)	§ 2, вопр. и зад.
Тема 2. Человек (12 часов)					
5	1		Природа человека. <i>Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.</i>		§3, вопр. и зад.
6	1		Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.	Лабораторно-практическая работа №4. (работа с текстом С.Л.Франка «Смысл жизни»)	§3, вопр. и зад.
7	1		Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.		§4, вопр. и зад.
8	1		<i>Мировоззрение</i> и его роль в жизни человека.		§4, вопр. и зад.
9	1		Деятельность как способ существования людей. Деятельность и		§5, вопр. и зад.

			ее мотивация. <i>Потребности и интересы. Мотивы и предпочтения.</i>		
10	1		Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. <i>Свобода и необходимость в человеческой деятельности.</i>	Лабораторно-практическая работа №5. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	§5, вопр. и зад.
11	1		Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. <i>Проблема познаваемости мира.</i>		§6, вопр. и зад.
12	1		Истина и ее критерии. <i>Виды и уровни человеческих знаний.</i> Многообразие форм человеческого знания.	Лабораторно-практическая работа № 6. Спор о сущности истины.	§ 6, вопр. и зад.
13	1		Социальное и гуманитарное знание.		§ 6, вопр. и зад.
14	1		Человек в системе социальных связей. <i>Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.</i> Личность, факторы, влияющие на ее формирование.	Практикум «Социализация как часть формирования личности»	§ 7, вопр. и зад.
15	1		Самосознание и самореализация. <i>Самосознание индивида и социальное поведение.</i> Социальное поведение. <i>Свобода и ответственность.</i> Единство свободы и ответственности личности.	Практикум по разделу «Человек». КИМ (тестирование)	§ 7, вопр. и зад.
16	1		Практикум по разделу «Человек». КИМ (тестирование)		Повт. §3-7.
Тема 3. Духовная культура (8 часов)					
17	1		Духовная жизнь общества. <i>Духовная жизнь человека.</i> Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная.	Лабораторно-практическая работа № 8. работа с текстом Д.С.Лихачева «Заметки о русском»	§ 8, вопр. и зад.

			Диалог культур. Средства массовой информации.		
18	1		Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.		§ 8, вопр. и зад.
19	1		Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. <i>Основные особенности научного мышления. Этика ученого.</i>	Дискуссия «В науке нет царских путей»	§ 9, вопр. и зад.
20	1		Непрерывное образование и самообразование. <i>Знания и навыки. Общественная значимость и личностный смысл образования в условиях информационного общества.</i>		§ 9, вопр. и зад.
21	1		Мораль, ее категории. Нравственная культура. <i>Мораль и право.</i>	Дискуссия «Возможны ли в будущем особые нравственные нормы, регулирующие поведение в Интернете или поведение космонавтов на орбите»	§ 10, вопр. и зад.
22	1		<i>Религия, ее роль в жизни общества.</i>		§ 10, вопр. и зад.
23	1		<i>Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.</i>	Лабораторно-практическая работа № 9. Культурная жизнь современной России	§ 11, вопр. и зад.
24	1		Практикум «Духовная культура». КИМ (тестирование)	КИМ (тестирование)	§ 8-11, вопр. и зад.

Тема 4. Экономическая сфера (4 часа)

25	1		Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества.	Лабораторно-практическая работа № 10. Актуальные проблемы экономической и социальной политики в РФ.	§ 12, вопросы и задания
----	---	--	---	---	-------------------------

26	1		Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.		§12, вопросы и задания
27	1		Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение	Лабораторно-практическая работа № 11.(работа с текстом Е.Строева «Государство, общество и реформы в РФ»	§13, вопросы и задания
28	1		Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.	КИМ(тестирование)	§13, вопросы и задания

Тема 5. Социальная сфера (14 часов)

29	1		Социальная структура. Многообразие <i>социальных групп.</i> Неравенство и <i>социальная стратификация</i>		§14, вопросы и задания
30	1		Социальные интересы. <i>Социальная мобильность</i>	Лабораторно-практическая работа № 12. Человек, цивилизация, общество (работа с текстом П.Сорокина)	§14, вопросы и задания
31	1		Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия.		§15, вопросы и задания С 162-164
32	1		<i>Социальный конфликт.</i> Социальные аспекты труда. Культура труда.	Лабораторно-практическая работа № 13. Социальный конфликт и пути его решения.	§15, вопросы и задания
33	1		<i>Ценности и нормы.</i> Социальные нормы. <i>Многообразие социальных норм.</i>	Лабораторно-практическая работа № 14 по вопросу №3 стр.172	§16, вопросы и задания С173-176
34	1		Отклоняющееся поведение. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.	Лабораторно-практическая работа № 15. Девиантное поведение: благо или зло?	§16, вопросы и задания
35	1		<i>Национальные отношения.</i> <i>Этнические общности.</i>		§17, вопросы и задания С184-187

36	1		Межнациональное сотрудничество и этносоциальные конфликты и пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Культура межнациональных отношений.	Лабораторно-практическая работа № 16. Межнациональные конфликты и пути их преодоления(по материалам СМИ).	§17, вопросы и задания
37	1		Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе.		§18, вопросы и задания С196-201
38	1		Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Бытовые отношения Культура топоса.		§18, вопросы и задания
39	1		Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.		§19, вопросы и задания С 207-213
40	1		Молодежная субкультура. Социальное развитие и молодежь.		§19, вопросы и задания
41	1		Практикум «Социальная сфера»	Лабораторно-практическая работа № 17. Работа с таблицей стр.216.	§14-19, вопросы и задания
42	1		Практикум «Социальная сфера» КИМ (тестирование)	КИМ (тестирование)	§14-19, вопросы и задания

Тема 6. Политическая сфера (12 часов)

43	1		Понятие власти. Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения.		§20, вопросы и задания С218-224
44	1		Власть, ее происхождение и виды.	Лабораторно-практическая работа № 18. Работа с документом « О сущности правосознания» стр.227	§20, вопросы и задания

45	1		Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство, его функции. Государство в политической системе.		§21, вопросы и задания С229-233
46	1		Политические режимы. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Политическая жизнь современной России.	Лабораторно-практическая работа № 19. Характерные черты политического режима.	§21, вопросы и задания
47	1		Гражданское общество и государство. Основные черты гражданского общества. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.		§22, вопросы и задания С241-245
48	1		Правовое государство, его признаки.	Лабораторно-практическая работа №20. Характерные черты и признаки правового государства и гражданского общества.	§22, вопросы и задания С251-256
49	1		Демократические выборы и политические партии. Избирательная система и избирательный процесс.	Лабораторно-практическая работа № 21. Международные документы о правах человека. Лабораторно-практическая работа № 22. Функции местного самоуправления.	§23, вопросы и задания
50	1		Политические партии и движения. Многопартийность.	Лабораторно-практическая работа № 23. Особенности избирательной системы РФ.	§23, вопросы и задания
51	1		Человек в политической жизни. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации. Влияние средств массовой информации на поведение избирателя.	Лабораторно-практическая работа № 24. Политическое участие граждан РФ.	§24, вопросы и задания С262-268
52	1		Политическое участие. Политическая психология и политическое		§24, вопросы и задания

			<i>поведение. Политическая культура</i>		
53	1		Практикум «Политическая сфера»		
54	1		КИМ. Тестирование		

Тема 7. Право как особая система норм (12 часов)

55	1		<i>Право в системе социальных норм</i>		§25, вопросы и задания С273-278
56	1		Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Система российского права.	Лабораторно-практическая работа № 25. Система права.	§25, вопросы и задания
57	1		Источники права. Конституция в иерархии нормативных актов.		§26, вопросы и задания С284-288
58	1		Правовые акты. Виды нормативных актов.		§26, вопросы и задания
59	1		Правоотношения и правонарушения. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.	Лабораторно-практическая работа № 26. Работа с документом. стр.294	§27, вопросы и задания С295-299
60	1		Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности.		§27, вопросы и задания
61	1		Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, права.	Лабораторно-практическая работа № 27. Развитие права в России	§28, вопросы и задания С306-307
62	1		Основы гражданского права. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную		

			<i>собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</i>		
63	1		<i>Основы трудового права. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</i>		
64	1		<i>Основы семейного и уголовного, экологического права. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.</i>	Практикум «Отрасли права».	§28, вопросы и задания
65	1		<i>Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура</i>	Лабораторно-практическая работа № 28. Правовая культура и правомерное поведение.	§29, вопросы и задания С.318-320
66	1		<i>Практикум «Право как особая система норм». КИМ(тестирование)</i>		§29, вопросы и задания
Тема 8. Общество в развитии (2 часа)					
67	1	21.05	<i>Общество в развитии. Многовариантност ь общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.</i>		§30, вопросы и задания С328-330
68	1	20.05	<i>Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации.</i>	Практикум. Целостность и противоречивость современного мира	§30, вопросы и задания

			<i>Угрозы и вызовы XIX века.</i>		
69	1	22.05	Повторение и обобщение		
70	Резервное время (1 час)				

Календарно-тематическое планирование. 11 класс.

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема	Практическая часть	Домашнее задание
Раздел 1. Экономика - 28 часов					
1	1		Экономика и экономическая наука.	Лабораторно-практическая работа № 1. Работа с документом стр.14, задание 2 стр.16	§1, вопр. и зад.
2	1		Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.	Лабораторно-практическая работа № 2. Задание 1, стр. 28-29	§1, вопр. и зад. зад.2с.16
3	1		Экономическая система и её функции		§1, вопр. и зад.
4	1		Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста		§2, вопр. и зад. с.17-22
5	1		Экономические циклы, его основные фазы		§2, вопр. и зад. С. 23-28
6	1		<i>Спрос и предложение.</i> Факторы спроса и предложения. <i>Рынок и рыночные структуры.</i>	Лабораторно-практическая работа № 3. Становление рыночной экономики России(документ, стр.40-41)	§3, вопр. и зад. С.30-35
7	1		Конкуренция и монополия.		§3, вопр. и зад. С. 35-37, зад.1 с.42
8	1		Роль фирм в экономике. <i>Факторы производства и факторные доходы.</i>		§4, вопр. и зад. зад.1с.54
9	1		<i>Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Постоянные и переменные</i>	Лабораторно-практическая работа № 4. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки.	§4, вопр. и зад. С. 48-52

			<i>затраты, необратимые затраты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.</i>		
10	1		Правовые основы предпринимательской деятельности. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.		§5, вопр. и зад. с. 54-60 Зад. 1 с 66
11	1		Как открыть своё дело? (<i>деловая игра</i>)	Как открыть своё дело? (<i>деловая игра</i>)	§5, вопр. и зад.
12	1		Слагаемые успеха в бизнесе. <i>Основные источники финансирования бизнеса.</i>	Лабораторно-практическая работа № 6. Современный бизнес(по материалам СМИ).	§6, вопр. и зад. С. 67-70
13	1		<i>Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.</i>		§6, вопр. и зад. С. 70-76
14	1		Роль государства в экономике. <i>Общественные блага. Внешние эффекты.</i>	Лабораторно-практическая работа № 7. Российская рыночная модель: путь реализации(документ, стр. 89)	§7, вопр. и зад. С. 78-84
15	1		Основы денежной и бюджетной политики. <i>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</i>		§7, вопр. и зад. С. 84-90
16	1		Налоги. <i>Госбюджет. Государственный долг</i>		§7, вопр. и зад.
17	1		<i>Банковская система.</i> Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. <i>Финансовые</i>	Лабораторно-практическая работа № 8. Банковская система РФ.	§8, вопр. и зад.

			<i>институты.Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок.</i>		
18	1		<i>Виды, причины и последствия инфляции.</i>		§8, вопр. и зад.
19	1		<i>Рынок труда. Безработица.Причины и экономические последствия безработицы.</i>		§9, вопр. и зад.
20	1		<i>Государственная политика в области занятости</i>	Лабораторно-практическая работа № 9.Государственная политика в области занятости (документ стр. 113-114).	§9, вопр. и зад.
21	1		<i>Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли</i>	Лабораторно-практическая работа № 10.Государственная политика в области международной торговли(документ, стр. 126)	§9, вопр. и зад.
22	1		<i>Глобальные проблемы экономики</i>		§10, вопр. и зад.
23	1		<i>Человек в системе экономических отношений. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Рациональное экономическое поведение потребителя, семьянина, работника и гражданина.</i>	Лабораторно-практическая работа № 11.Рациональное поведение потребителя и производителя.	§11, вопр. и зад.
24	1		<i>Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение производителя.</i>		
25	1		<i>Практикум.Особенности современной экономики России.</i>		§11, вопр. и зад.

			<i>Экономическая политика Российской Федерации.</i>		
26	1		Экономическое развитие региона. (обзор региональной прессы)	Экономическое развитие региона. (обзор региональной прессы)	
27	1		Практикум. Экономическое развитие современной цивилизации		§1-11, вопр. и зад.
28	1		КИМ (тестирование)		

Раздел II. Проблемы социально-политического развития общества - 15 часов

29	1		Свобода и необходимость в человеческой деятельности.		§12, вопр. и зад.
30	1		Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.	Лабораторно-практическая работа № 12. Свобода и ответственность.	§12, вопр. и зад.
31	1		<i>Общественное и индивидуальное сознание</i>	Лабораторно-практическая работа № 13. Психология народов и масс (документ, стр.157)	§13, вопр. и зад.
32	1		Социализация индивида		§13, вопр. и зад.
33	1		Политическое сознание. <i>Политическая идеология.</i> Средства массовой информации и политическое сознание	Лабораторно-практическая работа № 14. Средства массовой информации и политическое сознание (по материалам СМИ)	§14, вопр. и зад.
34	1		Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. <i>Роль СМИ в политической жизни.</i>	Лабораторно-практическая работа № 15. Политический терроризм	§14, вопр. и зад.
35	1		<i>Политическая элита. Особенности её формирования в</i>		§16, вопр. и зад.

			<i>современной России</i>		
36	1		Политическое лидерство. Типология лидерства Лидеры и ведомые.	Лабораторно-практическая работа № 16. Современный политический лидер (документ, стр. 191-192)	§16, вопр. и зад.
37	1		Демографическая ситуация в России. Проблемы неполных семей	Лабораторно-практическая работа № 17. Современная демографическая ситуация в РФ (примере Тульской области)	§17, вопр. и зад.
38	1		Семья как социальный институт и малая группа		§17, вопр. и зад.
39	1		<i>Религиозные объединения в Российской Федерации.</i>		§18, вопр. и зад.
40	1		<i>Роль церкви в жизни современного общества.</i>		§18, вопр. и зад.
41	1		Практикум. Социально-политическое развитие региона (обзор региональной прессы)	Практикум. Социально-политическое развитие региона (обзор региональной прессы)	Записи в тетради
42	1		Практикум. Проблемы социально-политической и духовной жизни		
43	1		КИМ (тестирование)		

Раздел III. Правовое регулирование общественных отношений - 24 часа

44	1		Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность.		§18, вопр. и зад. с. 217-221 Повт. § 25 (10 кл.)
45	1		<i>Законотворческий процесс в Российской Федерации</i>	Лабораторно-практическая работа № 18. Законотворческий процесс в РФ	§19, вопр. и зад. с. 222-228

46	1		Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ	Лабораторно-практическая работа № 19.Гражданство РФ.Права и обязанности граждан. Воинская обязанность.	§20, вопр. и зад.
47	1		Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.		§20, вопр. и зад. с. 233-238
48	1		Экологическое право. <i>Право граждан на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.</i> Правовая защита природы.		§21, вопр. и зад.
49	1		<i>Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения</i>	Практикум.Способы защиты экологических прав.	§21, вопр. и зад. с.244-255
50	1		Гражданское право. <i>Субъекты гражданского права</i>	20.Гражданское право и защита гражданских прав.	§22, вопр. и зад.
51	1		<i>Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</i>		§22, вопр. и зад. с. 255-262
52	1		Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака.		§23, вопр. и зад.
53	1		Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности членов семьи	Лабораторно-практическая работа № 21.Семейное право(документ, стр.272-273)	§23, вопр. и зад. с. 265-273
54	1		<i>Занятость и трудоустройство</i> Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора.	Лабораторно-практическая работа № 22.Занятость и безработица. Социальная политика государства	§24, вопр. и зад. Повт. § 28 (10 кл.)

55	1		<i>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</i>		§24, вопр. и зад С.279-285
56	1		Трудовая деятельность человека в нашем регионе: рынок труда, занятость населения (обзор региональной прессы)	Трудовая деятельность человека в нашем регионе: рынок труда, занятость населения (обзор региональной прессы)	Записи в тетради
57	1		<i>Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</i>		§24, вопр. и зад
58	1		Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Гражданский процесс: основные правила и принципы.		§25, вопр. и зад
59	1		Процессуальное право: арбитражный процесс.		§25, вопр. и зад С.292-298
60			<i>Особенности уголовного процесса. Суд присяжных.</i>		§26, вопр. и зад
61	1		Процессуальное право: особенности административной юрисдикции.		§27, вопр. и зад
62	1		<i>Конституционное судопроизводство.</i>	Лабораторно-практическая работа № 23. Процессуальное право в РФ.	§27, вопр. и зад
63	1		<i>Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени.</i>		§28, вопр. и зад
64	1		<i>Международная защита прав человека в условиях военного времени.</i>	Практикум.Международная защита прав человека(документ, стр. 328-329).	§27, вопр. и зад
65	1		Международное гуманитарное право		§28, вопр. и зад
66	1		Практикум.Правовое регулирование общественных отношений		

67	1		КИМ(тестирование)		
Итоговое обобщение 2 часа					
68	1		Общество и человек перед лицом угроз и вызовов 21 века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе.	Лабораторно-практическая работа № 24. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXIв.	§29, вопр. и зад
69	1		Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации		§29, вопр. и зад
70	1		Резерв		

Приложение 2. Оценочные материалы:

Проверочное тестирование по теме « Общество».

Часть1 .

1. Характерной чертой индустриального общества является
 - 1)широкое использование внеэкономического принуждения к труду
 - 2)слабость и неразвитость демократических институтов
 - 3)преобладание коллективного сознания над индивидуальным

- 4)преобладание частной формы собственности
2. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?
- А.Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективных начал над частными отличают традиционное общество.
- Б.В традиционном обществе высоко ценятся индивидуальные способности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.
- 1)верно только А
- 2)верно только Б
- 3)верны оба суждения
- 4)оба суждения неверны
3. Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется
- 1)наукой
- 2)искусством
- 3)образованием
- 4)творчеством
4. . Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?
- А. В традиционном обществе право как регулятор общественных отношений еще не сложилось, его место занимали неписанные традиции и обычаи.
- Б. В постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется массовое производство.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны
5. . Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?
- А. Все глобальные процессы являются следствием усиления международных контактов.
- Б. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны
- 6.. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?
- А. Современные представления об общественном прогрессе подтверждают его противоречивость.
- Б. Понятия «прогресс» и «регресс» условны.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны
- 7.Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?
- А. Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологического вида.
- Б. В целях выживания человечество должно серьезно заняться сохранностью окружающей среды.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны
8. Верны ли следующие суждения?
- А. «Последний эксплуататорский строй, капитализм, в результате обострения классовой борьбы неизбежно должен быть заменён на строй социалистический, а потом и коммунистический».
- Б. «Капитализм вечен и нерушим, потому что человечество не придумало ничего более совершенного, соответствующего человеческой натуре».
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны и А, и Б
- 4) оба суждения неверны
- 9 . С точки зрения марксизма-ленинизма история вершилась под воздействием:
- 1) высших непознаваемых сил
- 2) экономических процессов
- 3) выдающихся личностей – вождей, диктаторов и т.д.
- 4) изменений в культурной жизни обществ
- Ответ: _____
10. Взаимодействие социальных групп, слоёв, классов, страт,

наций, религиозных сообществ осуществляется:

- 1) в экономической сфере
- 2) в политической сфере
- 3) в духовной сфере
- 4) в социальной сфере

Ответ: _____

11. Экология изучает воздействие человеческой деятельности:

- 1) на развитие всемирных религий
- 2) на совершенствование домашнего хозяйства, быта людей и древних времён
- 3) на окружающую природу, взаимоотношения природы и общества
- 4) на культурную среду

Ответ: _____

12.. Верны ли следующие суждения?

А. «Естественная окружающая человека среда отстает перед искусственной средой, но в конечном счёте нужна человеку больше последней».

Б. «Современному человеку искусственная окружающая среда может заменить среду естественную».

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

13. В отличие от природы, общество

- 1) является системой
- 2) находится в развитии
- 3) выступает в качестве творца культуры
- 4) развивается по собственным законам

14. Для современного постиндустриального общества характерна ведущая роль

- 1) добывающей промышленности
- 2) обрабатывающей промышленности
- 3) сельского хозяйства
- 4) информации и информационных технологий

15. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.

Б. Все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции.

- 1) Верно только А.
- 2) Верно только Б.
- 3) Верны оба суждения.
- 4) Оба суждения неверны.

16. Общность лиц, объединённых потребностями и интересами, которые могут быть в наилучшей степени удовлетворены только совместными усилиями, совместной деятельностью, называется:

- 1) конгломератом
- 2) обществом
- 3) системой
- 4) очередью

17. . А. Тойнби сформулировал закон:

- 1) единства и борьбы противоположностей
- 2) смены общественно-экономических формаций
- 3) классовой борьбы
- 4) «вызов — ответ»

18. Автор культурологического подхода в изучении истории был

- 1) А. Камю
- 2) Д. Белл
- 3) О. Шпенглер
- 4) Г. Плеханов

19. Какой признак присущ нации как этнической общности?

- 1) национальное самосознание
- 2) федеративное государственное устройство
- 3) наличие национальной армии
- 4) разделение властей

20. Какой из признаков относится к традиционному обществу?

- 1) преобладание рутинных технологий
- 2) быстрое развитие промышленности
- 3) внедрение в производство научных достижений
- 4) интенсивное развитие информационных технологий

21. Сущность проблемы «Севера» и «Юга» состоит в
- 1) истощении природных ресурсов
 - 2) разрыве в уровне экономического развития регионов планеты
 - 3) формировании сети международных террористических организаций
 - 4) росте культурного многообразия
22. Верны ли следующие суждения о взаимодействии сфер общественной жизни?
- А. Процессы, происходящие в одной сфере общественной жизни, как правило, не влияют на процессы, происходящие в других ее сферах.
- Б. Выдающиеся произведения искусства могут создаваться в периоды экономических кризисов и политических потрясений.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
23. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, учёные характеризуют общество как
- 1) систему
 - 2) часть природы
 - 3) материальный мир
 - 4) цивилизацию
24. К глобальным проблемам современного мира относится
- 1) возникновение новых межгосударственных объединений
 - 2) завершение промышленного переворота
 - 3) существенный разрыв между уровнями развития регионов планеты
 - 4) интенсивное развитие науки
25. Верны ли следующие суждения о различных типах обществ?
- А. В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные особенности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.
- Б. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективного начала над частным отличают постиндустриальное общество от индустриального.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
26. Обществом в широком смысле слова называют:
- 1) объединение людей по интересам
 - 2) жителей той или иной страны
 - 3) сообщество людей, существующее на определенном историческом этапе
 - 4) совокупность форм объединения людей
27. Человек воздействует на природу:
- 1) благоприятно
 - 2) его влияние не имеет последствий
 - 3) и благоприятно, и неблагоприятно
 - 4) неблагоприятно
28. К общественным отношениям не относятся:
- 1) отношения в семье
 - 2) отношения между работником и работодателем
 - 3) отношения между природой и обществом
 - 4) связи между социальными группами и внутри них
29. Социальная сфера общества самым непосредственным образом зависит от уровня:
- 1) экономического развития страны
 - 2) политического развития страны
 - 3) духовности общества
 - 4) развития межнациональных отношений
30. Верны ли следующие суждения?
- А. «Исторически общество первично, а государство — вторично».
- Б. «Государство порождает общество».
- 1) верно А
 - 2) верно Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
31. Организация, регулирование, управление жизнью общества осуществляется в:
- 1) экономической сфере

- 2) духовной сфере
 - 3) политической сфере
 - 4) социальной сфере
32. Характерной чертой западной цивилизации является:
- 1) низкая социальная мобильность
 - 2) длительное сохранение традиционных правовых норм
 - 3) активное внедрение новых технологий
 - 4) слабость и неразвитость демократических ценностей
33. Характерной чертой эволюции как формы общественного развития является:
- 1) революционный характер перемен
 - 2) скачкообразность
 - 3) насильственные методы
 - 4) постепенность
34. К числу глобальных проблем не относится:
- 1) угроза ядерной войны
 - 2) распространение наркомании
 - 3) дефицит природных ресурсов
 - 4) атеизм как противопоставление религиозной идеологии
35. Демографические проблемы порождены:
- 1) гонкой вооружения
 - 2) соперничеством СССР и США
 - 3) быстрым и неконтролируемым ростом населения на планете
 - 4) загрязнением окружающей среды
36. Верны ли следующие суждения об обществе?
- А. Общество, как и природа, является динамической системой, отдельные элементы которой взаимодействуют друг с другом.
- Б. Общество вместе с природой образуют окружающий человека материальный мир.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
37. Единый, или обобщающий, критерий исторического прогресса состоит в:
- 1) эволюции человека как гармонично развитой личности
 - 2) улучшении нравов
 - 3) развитии науки и разума
 - 4) росте идеалов истины и справедливости
38. Какое из ниже перечисленных определений истории как реальности является самым глубоким и точным?
- 1) любая последовательность событий
 - 2) живая память общества, народа, социальной группы
 - 3) прошлое, давно минувшее
 - 4) сущностная динамика общественного развития
39. Какие из следующих суждений об отношении «цивилизация — культура» верны?
- А. Цивилизация — приспособление к условиям природной среды; культура — творческое отношение человека к миру и к самому себе.
- Б. Цивилизация — сущее; культура в большей мере — должное (долг быть человеком).
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны
40. Верны ли следующие суждения?
- Унификация (приведение к единообразию) цивилизации недопустима, так как (укажите самое глубокое обоснование):
- А. Этому мешают существующие социально-политические барьеры, государственные суверенитеты.
- Б. Цивилизационное разнообразие столь же необходимо для стабильности и развития человеческого общества, сколь генетическое разнообразие — для природы.
- 1) верно А
 - 2) верно Б
 - 3) верно только А
 - 4) верно только Б
41. Вопросы власти, государства решаются в:
- 1) экономической сфере
 - 2) духовной сфере
 - 3) социальной сфере
 - 4) политической сфере
42. Понятие «развитие», «взаимодействие элементов» характеризует общество как:
- 1) динамичную систему
 - 2) часть природы
 - 3) весь окружающий материальный мир
 - 4) взаимодействие людей в социальных группах

43. Примером влияния природных факторов на развитие общества является:
- 1) возникновение первых очагов цивилизации в речных долинах
 - 2) строительство египетских пирамид
 - 3) распад империи Карла Великого
 - 4) объединение земель вокруг Москвы
44. Природные условия России:
- 1) были благоприятны для занятия земледелием
 - 2) позволяли тщательно обрабатывать землю
 - 3) требовали крайнего напряжения сил
 - 4) слабо влияли на жизнь людей
45. Верны ли суждения?
- Геополитическое положение России было
- А. Благоприятным для развития страны.
 - Б. Неблагоприятным, тормозило развитие экономики, социальных и политических институтов.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны
46. Появление частной собственности на средства производства привело к усилению расслоения общества. Связь каких сторон жизни общества проявилась в этом явлении?
- 1) производства, распределения, потребления и духовной сферы
 - 2) экономики и политики
 - 3) экономики и социальных отношений
 - 4) экономики и культуры
47. Какой из названных признаков характеризует традиционное общество?
- 1) стремление к прогрессу
 - 2) «непрерывность», плавность исторического процесса
 - 3) высокая социальная мобильность
 - 4) стремление максимально использовать природу в своих целях
48. При переходе от традиционного общества к индустриальному:
- 1) личность подчинилась обществу
 - 2) возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений
 - 3) усилилось внеэкономическое принуждение
 - 4) возросла социальная мобильность
49. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общества?
- А. Спад производства вызывает снижение уровня жизни большинства населения.
 - Б. Политическая власть может способствовать успешному экономическому развитию страны.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

Часть 2.

1. Вставьте пропущенное в следующей фразе слово:

«... среда — это природа, которая окружает человека и от которой во многом зависит его существование».

Ответ: _____

2. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Форма общественного развития, противоположная прогрессу, возврат к старым, изжившим себя формам, застой и деградация».

Ответ: _____

3. Цивилизация — это:

- А. Определенный этап общественного развития
- Б. Высокий уровень культуры и воспитанности
- В. Совокупность определенных норм, отличающих одну общность людей от другой
- Г. Особое состояние общества с правами и свободами
- 1) верно АБ
- 2) верно БГ
- 3) верно АГ
- 4) верно АБВГ

4. Установите соответствие между приведенными в первом столбце определениями и приведенными во втором столбце понятиями.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПОНЯТИЕ
1. Взаимодействие социальных групп, слоев и классов	А. Политическая сфера

2. Отношения в сфере власти, вопросы государства, права	Б. Экономическая сфера
3. Различные формы и уровни общественного сознания	В. Социальная сфера
4. Производство материальных благ, их обмен и распределение	Г. Духовная сфера

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

Ответ: _____

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Социальные институты обеспечивают границы и формы совместной деятельности людей в разных сферах и отличаются друг от друга своими _____ (1). Главными институтами общества являются _____ (2). Без социальных институтов ни одно современное общество существовать не может: _____ институты создают условия, в которых протекает человеческая жизнь, а жизнь людей порождает и изменяет институты. Развитие социальных институтов происходит в ходе _____ (3) общества».

Выберите из предлагаемого списка соответствующие понятия, приведенные в именительном падеже. Выбирайте каждое понятие одно за другим, мысленно заполняя пробелы. При этом вариантов понятий больше, чем пробелов.

- А) частный бизнес
- Б) государство
- В) функциональные качества
- Г) экономика, семья, образование, религия
- Д) общественные потребности
- Е) эволюция
- Ж) совместная деятельность

1	2	3

Ответ: _____

6. Установите соответствие между сферами жизни общества и элементами общественной жизни: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Экономическая	А. Деятельность парламента
2. Политическая	Б. Взаимодействие классов (страт)
3. Социальная	В. Обмен продуктами
4. Духовная	Г. Религиозные организации

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

Ответ: _____

7. Впишите слово, которое пропущено в следующей фразе:

«Науку, нравственность, религию, философию, культурные и образовательные учреждения, религиозные организации, соответствующую деятельность людей охватывает ... сфера жизни общества».

Ответ: _____

8. Что из перечисленного ниже характерно как цивилизации Запада, так и цивилизации Востока?

- 1) Приоритет индивидуального над коллективным
- 2) Развитие литературы и искусства
- 3) Наличие социальных групп с различным социальным статусом
- 4) Разнообразие философских учений
- 5) Государственное регулирование основных сторон жизни общества

Запишите в порядке возрастания соответствующие цифры: _____

9. Вставьте пропущенное слово:

« Материальное производство – это создание вещей, ... производство – создание идей».

Ответ: _____

10. Свобода – это (отметьте правильное):

- 1) независимость в мыслях и суждениях
- 2) возможность делать всё, что хочется
- 3) возможность высказывать своё мнение
- 4) ответственное отношение к своим действиям и поступкам
- 5) право делать всё, что дозволено законами
- 6) опора на собственные силы
- 7) отсутствие каких-либо запретов

Ответ: _____

11. Что из приведенного ниже является проявлением глобальных проблем?

- 1) Истощение плодородного слоя почвы
- 2) Истощение запасов пресной воды
- 3) Спад производства
- 4) Увеличение задолженности развивающихся стран развитым
- 5) Кризис финансовой системы
- 6) Проблемы войны и мира

Выбранные цифры запишите в порядке возрастания: _____

12. Вставьте пропущенное слово:

«Промышленной революцией называется замена ... труда машинным, мануфактуры фабрикой».

Ответ: _____

13. Найдите в приведенном ниже списке общественные явления.

- 1) Возникновение государства
- 2) Переход от присваивающего хозяйства к производящему
- 3) Изменение климата на планете
- 4) Формирование наций
- 5) Способность человека к чувственному познанию
- 6) Традиции и обычаи
- 7) Генетическая предрасположенность человека к какому-либо заболеванию.

Выбранные цифры запишите в порядке возрастания: _____

14. Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обособление от природы
- 2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
- 3) способность к самоорганизации и саморазвитию
- 4) выделение из материального мира
- 5) постоянные изменения
- 6) возможность деградации отдельных элементов

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____

15. Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
1) использование металлических слитков в качестве эквивалента обмена	А) духовная
2) рост цен на пользующиеся спросом товары	Б) социальная
3) создание приключенческого романа	В) экономическая
4) существование в современном обществе семей традиционного типа	Г) политическая
5) активное участие новгородцев в городском вече	

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5

Ответ: _____

16. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе:

«Многообразные связи, формирующиеся между людьми в различных сферах их жизнедеятельности называются ... отношениями».

Ответ: _____

17. Установите соответствие между понятиями и определениями.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
1) Национализм	А) Идеология так называемого мирового гражданства, проявляющаяся как

	в виде межнационального взаимодействия, так и отрицающая иные национальные культуры.
2) Интернационализм	Б) Идеология, основанная на идее национальной исключительности и национального превосходства.
3) Космополитизм	В) Идеология солидарности сотрудничества рас, народов, основанная на равноправии и общности интересов.

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3

Ответ: _____

18. Весь исторический путь человечества К.Маркс разделил на пять общественно-экономических формаций. Найдите в приведённом ниже списке их названия и обведите цифры, под которыми они были последовательно указаны К.Марксом:

- 1) капиталистическая
- 2) феодальная
- 3) первобытно-общинная
- 4) рабовладельческая
- 5) коммунистическая (социализм является её первой фазой).

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____

19. Вставьте слова вместо пропусков.

Экономическая, социальная, политическая, духовная _____ являются _____ общественно жизни.

Ответ: _____

20. Назовите понятие, соответствующее определению.

_____ - это поступательное развитие общества по восходящей линии, от низшего к высшему, от простого к сложному, от менее совершенного к более совершенному.

Ответ: _____

21. Установите соответствие основных сфер жизни общества и характерных для них явлений.

СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	ХАРАКТЕРНОЕ ЯВЛЕНИЕ
1) политическая	А) Повышение налогов на бензин.
2) экономическая	Б) Выражение недоверия правительству.
3) социальная	В) Премьера оперы М.П.Мусоргского «Борис Годунов».
4) духовная	Г) Повышение пенсий по старости на 200 рублей.

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

Ответ: _____

22. Распределите следующие понятия – а) закон, б) правопорядок,

в) добро, г) грех, д) юрисдикция, е) справедливость, ж) молитва, з) договор, и) зло, к) собственность, л) свобода совести, м) доверие, н) благодарность, о) суверенитет, п) референдум, р) раскаяние, с) совесть, т) преступление, у) стыд, ф) любовь, х) причастие, ц) дееспособность, ч) епархия, ш) канонизация, щ) суеверие, э) джихад, ю) устав, я) свобода слова – на три группы:

- 1) понятия, относящиеся к правовой сфере, -

- 2) понятия, относящиеся к морально-нравственной сфере, -

- 3) понятия, относящиеся к религиозной сфере -

Ответ: _____

23. Установите соответствие групп и критериев их классификации.

КРИТЕРИИ КЛАССИФИКАЦИИ ГРУПП	ГРУППЫ
1) специфическая роль и место в обществе	А) референтные (эталонные) группы
2) организация власти, тип руководства	Б) организованные и неорганизованные

3) способ образования	В) формальные и неформальные
4) естественные и искусственные	Г) малые трудовые группы, малые социально-политические (партийные, профсоюзные и т.д.), любительские малые группы, малые возрастные группы, группы, основанные по гендерному принципу (женские, мужские), территориально-бытовые
5) отношение личности к групповым нормам	Д) семья, трудовой коллектив

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5

Ответ: _____

24. Распределите перечисленные ниже общественные отношения по трём видам (социально-культурные, политические, производственные):

- 1) создание политической партии
- 2) участие в церковном хоре
- 3) предложение проекта новой телепередачи
- 4) проведение собрания акционерного общества
- 5) лоббирование законопроекта о снижении налога на недвижимость
- 6) отмена собрания профсоюза коммунальных работников
- 7) усыновление ребёнка из детского дома
- 8) передача здания, охраняемого как памятник культуры, в частное владение
- 9) учреждение творческого союза художников-аниматоров
- 10) отмена регистрации партии «Народное единство»
- 11) продажа контрольного пакета акций ЗАО «Исток»
- 12) пополнение фонда муниципальной библиотеки

Ответ: _____

1) Социально-культурные: _____

2) Производственные: _____

3) Политические: _____

25. В приведённом ниже перечне отметьте признаки доиндустриального общества:

- 1) основа производства – земля, сельскохозяйственный труд
- 2) развитие крупной машинной промышленности
- 3) преобладание ручного труда
- 4) средняя продолжительность жизни 40-50 лет
- 5) основа производства – знания, информация
- 6) широкое применение машинной техники
- 7) неграмотность большинства населения
- 8) основной вид экспорта – средства производства
- 9) основной вид экспорта – сырьё
- 10) основной вид экспорта – интеллектуальные продукты (программы, технологии, изобретения и т.д.)
- 11) средняя продолжительность жизни – до 70 лет
- 12) ведущую роль играют сфера услуг, наука, образование
- 13) средняя продолжительность жизни – свыше 70 лет
- 14) непрерывное образование граждан
- 15) решается задача преодоления неграмотности населения

Ответ: _____

26. В приведённом ниже перечне отметьте признаки постиндустриального общества:

- 1) основа производства – земля, сельскохозяйственный труд
- 2) развитие крупной машинной промышленности
- 3) преобладание ручного труда
- 4) средняя продолжительность жизни 40-50 лет
- 5) основа производства – знания, информация
- 6) широкое применение машинной техники
- 7) неграмотность большинства населения
- 8) основной вид экспорта – средства производства
- 9) основной вид экспорта – сырьё
- 10) основной вид экспорта – интеллектуальные продукты (программы, технологии, изобретения и т.д.)
- 11) средняя продолжительность жизни – до 70 лет
- 12) ведущую роль играют сфера услуг, наука, образование
- 13) средняя продолжительность жизни – свыше 70 лет
- 14) непрерывное образование граждан
- 15) решается задача преодоления неграмотности населения

Ответ: _____

27. К духовной сфере жизни общества относятся:

- 1) кузнечное дело
- 2) сев и жатва колосовых

- 3) научное открытие
- 4) создание нового метода обучения
- 5) театральный спектакль
- 6) банковские операции
- 7) нравственная оценка поступка
- 8) создание политической теории
- 9) создание экономической теории

Ответ:

C1. Назовите любые три характеристики общества как динамичной системы.

C2. Какие общественно-экономические формации выделяют марксисты?

C3. Назовите три исторических типа общества. По каким признакам они выделены?

C4. Существует утверждение: «Все для человека. Нужно производить как можно больше товаров для него, а для этого приходится «вторгаться» в природу, нарушая естественные законы ее развития. Либо человек, его благополучие, либо природа и ее благополучие. Третьего не дано».

Ваше отношение к этому суждению? Свой ответ обоснуйте, опираясь на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный опыт.

C5. Приведите три примера взаимосвязи глобальных проблем человечества.

C6. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Набирая все новые и новые силы, цивилизация нередко обнаруживала явную склонность навязывать идеи с помощью миссионерской деятельности или прямого насилия, идущих от религиозных, в частности христианских, традиций... Так цивилизация неуклонно распространялась по планете, используя для этого все возможные пути и средства — миграцию, колонизацию, завоевания, торговлю, промышленное развитие, финансовый контроль и культурное влияние. Мало-помалу все страны и народы стали жить по ее законам или создавали их по установленному ею образцу...

Развитие цивилизации, однако, сопровождалось расцветом радужных надежд и иллюзий, которые не могли осуществиться... В основе ее философии и ее действий всегда лежал элитаризм. А Земля, как бы ни была она щедра, все же не в состоянии разместить непрерывно растущее население и удовлетворить все новые и новые его потребности, желания и прихоти. Вот почему сейчас наметился новый, более глубокий раскол — между сверхразвитыми и слаборазвитыми странами. Но даже и этот бунт мирового пролетариата, который стремится приобщиться к богатствам своих более благополучных собратьев, протекает в рамках все той же господствующей цивилизации... Маловероятно, чтобы она оказалась способной выдержать и это новое испытание, особенно сейчас, когда ее собственный организм раздирают многочисленные недуги. НТР же становится все строптивее, и усмирять ее все труднее и труднее. Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы даже не помышляли, НТР не дает нам порой мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы. И нашему поколению пора, наконец, понять, что только от нас зависит теперь... судьба не отдельных стран и регионов, а всего человечества в целом.

А. Печчеи

- 1) Какие глобальные проблемы современного общества выделяет автор? Укажите две-три проблемы.
- 2) Что имеет в виду автор, утверждая: «Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы даже не помышляли, НТР не дает нам порой мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы»? Сделайте два предположения.
- 3) Проиллюстрируйте на примерах (не менее трех) утверждение автора: «Развитие цивилизации... сопровождалось расцветом радужных надежд и иллюзий, которые не могли осуществиться».
- 4) Возможно ли, на ваш взгляд, в обозримом будущем преодолеть контраст между богатыми и бедными странами. Ответ обоснуйте.

C7. Выберите одно из предложенных высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой проблемы в виде краткого сочинения-эссе.

1. «Я — гражданин мира».

(Диоген Синопский)

2. «Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом».

(Ж. Вольфром)

3. «Цивилизация заключается не в большей или меньшей утонченности. Но в сознании, общем для целого народа. И это сознание никогда не бывает утонченным. Наоборот, оно вполне здоровое. Представлять цивилизацию творением элиты значит отождествлять ее с культурой, меж тем как это совершенно различные вещи».

(А. Камю)

C8. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

«Человеческое общество — это высшая ступень развития живых систем, главные элементы которой — люди, формы их совместной деятельности, прежде всего труд, продукты труда, различные формы собственности и вековая борьба за нее, политика и государство, совокупность различных институтов, утонченная сфера духа. Общество можно определить и как самоорганизованную систему поведения и взаимоотношения людей друг с другом и с природой...

Понятие общества охватывает не только ныне живущих людей, но и все прошлые и будущие поколения, т.е. все человечество в его истории и перспективе. Объединение людей в целостную систему происходит и воспроизводится независимо от воли ее членов...

Жизнь общества не исчерпывается жизнью составляющих его людей. Общество создает материальные и духовные ценности, которые не могут быть созданы отдельными людьми... Общество — это единый социальный организм, внутренняя организация которого представляет собой совокупность определенных, характерных для данного

строю многообразных связей, в основе которых в конечном счете лежит человеческий труд. Структуру человеческого общества образуют: производство и складывающиеся на его основе производственные, экономические, социальные отношения, включающие в себя классовые, национальные, семейные отношения; политические отношения и, наконец, духовная сфера жизни общества – наука, философия, искусство, нравственность, религия и т.д.

Люди постоянно осуществляют процесс общественного производства своей жизни: производство материальных благ, производство людей как общественных существ, производство соответствующего типа отношений между людьми, самой формы общения и производство идей. В обществе самым замысловатым образом переплетаются хозяйственные, экономические, государственные, семейные отношения, а также целый ряд явлений идеологического порядка...

Именно общество являет собой основное условие более или менее нормального бытия и развития людей...»

- 1) Найдите в тексте и выпишите два предложения, в которых автор перечисляет основные элементы общества.
- 2) Учёные называют общество динамичной системой. Найдите в тексте три других слова, которыми автор характеризует общество как систему.
- 3) Автор считает, что «более или менее нормальное бытие и развитие людей» возможно только в обществе. Подтвердите его мнение тремя аргументами, используя текст и знание курса.
- 4) Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, приведите три доказательства того, что в основе общества «в конечном счёте лежит человеческий труд».

С9. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Мне представляется, что сегодня, когда человечество вплотную подошло к экологической катастрофе, когда предельно ясны все страшные последствия утопических претензий на тотальное управление социальными процессами, судьба гуманистического идеала связана с отказом от идеи овладения, подавления и господства. Новому пониманию отношения природы и человечества соответствует не идеал антропоцентризма, а развиваемая рядом современных мыслителей, в частности, известным нашим учёным Н.Н.Моисеевым идея коэволюции, совместной эволюции природы и человечества, что может быть истолковано как отношение равноправных партнёров, если угодно, собеседников в незапрограммированном диалоге...

Это может и должно быть понято в более широком плане. Свобода как неотъемлемая характеристика гуманистического идеала мыслится не как овладение и контроль, а как установление равноправно-партнёрских отношений с тем, что находится вне человека: с природными процессами, с другим человеком, с ценностями иной культуры, с социальными процессами, даже с нерелефизуемыми и «непрозрачными» процессами моей собственной психики.

В этом случае свобода понимается не как выражение проективно-конструктивного отношения к миру, не как создание такого предметного мира, который контролируется и управляется, а как такое отношение, когда я принимаю другого, а другой принимает меня. (Важно подчеркнуть, что принятие не означает простого довольствования тем, что есть, а предполагает взаимодействие и взаимоизменение.) При этом речь идёт ... о свободном принятии, основанном на понимании в результате коммуникации. В этом случае мы имеем дело с особым рода деятельностью. Это не деятельность по созданию предмета, в котором человек пытается запечатлеть и выразить самого себя, то есть такого предмета, который как бы принадлежит субъекту. Это взаимная деятельность, взаимодействие свободно участвующих в процессе равноправных партнёров, каждый из которых считается с другим и в результате которой оба они изменяются.

(В.А.Лекторский)

- 1) Какие две реалии современного общества требуют, по мнению автора, нового понимания гуманистического идеала? В чём он видит сущность этого нового понимания?
- 2) Приведите любые две фразы, в которых отражается авторское понимание свободы.
- 3) Объясните, почему гуманистическому идеалу на современном этапе перестал соответствовать антропоцентризм (идея овладения и господства). Приведите три объяснения с опорой на обществоведческие знания и факты общественной жизни.
- 4) Автор пишет о необходимости «установления равноправно-партнёрских отношений с тем, что находится вне человека». Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, предположите, в чём могут состоять эти отношения с любыми тремя из названных автором партнёров. (Сначала назовите партнёра, с которым устанавливаются партнёрские отношения, а потом выскажите предположение)

Проверочное тестирование по теме «Познание».

Часть 1. Задания уровня А.

А1. И чувственное, и рациональное познание

- 1) формирует знания и представления о предмете
- 2) использует логические умозаключения
- 3) начинается с ощущения
- 4) даёт наглядный образ предмета

А2. И религиозному, и научному знанию о мире свойственно то, что они

- 1) носят объективный характер
- 2) предполагают доказательства
- 3) могут передаваться из поколения в поколение
- 4) необходимы человеку для рациональной деятельности

А3. Верны ли следующие суждения о развитии науки?

- А. Развитие науки невозможно без опоры на достижения предшественников.
- Б. Научные революции опровергают все ранее существовавшие теории.

- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- A4.** Понятие – это форма мысли, которая
- 1) отражает непосредственное воздействие окружающего мира на органы чувств
 - 2) выявляет общие существенные признаки познаваемых предметов и явлений
 - 3) формирует наглядный образ предмета
 - 4) фиксирует различные комбинации ощущений человека
- A5.** Среди перечисленных наук функции и формы государственной власти изучает
- 1) экономика
 - 2) социология
 - 3) культурология
 - 4) политология
- A6.** Верны ли следующие суждения о практике как критерии истины?
- А. Практика – это критерий истинности наших знаний о мире.
- Б. Практика – это не единственный критерий истины, потому что существуют явления, недоступные для практического воздействия на них.
- 1) Верно только А.
 - 2) Верно только Б.
 - 3) Верны оба суждения.
 - 4) Оба суждения неверны.
- A7.** Рациональное познание, в отличие от чувственного,
- 1) расширяет знания об окружающем мире
 - 2) формирует наглядный образ предмета
 - 3) осуществляется в форме ощущений и восприятий
 - 4) использует логические умозаключения
- A8.** Вывод: «Возраст нашей планеты – около 5 млрд. лет», – является результатом
- 1) теоретического анализа
 - 2) социального эксперимента
 - 3) непосредственного наблюдения
 - 4) обобщения повседневного опыта
- A9.** Верны ли следующие суждения о социальном знании?
- А. Социальное знание связано с интересами субъектов социального познания.
- Б. Социальное знание характеризуется единообразием взглядов и подходов.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- A10.** Какой из названных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности ученых?
- 1) современная наука стремится к познанию истины
 - 2) последствия научных исследований становятся все более неоднозначными
 - 3) активизировалась борьба на рынке высоких технологий
 - 4) все ученые прежде всего стремятся к получению коммерческой прибыли от своих исследований
- A11.** Верны ли следующие суждения, характеризующие науку?
- А. Для науки характерно постижение закономерностей развития природы, общества и мышления.
- Б. Для науки характерно описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- A12.** Из перечисленных наук познанием общества как целостной динамичной системы занимается
- 1) психология
 - 2) социология
 - 3) политология
 - 4) культурология

A13. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Истинны только те знания, которые получены экспериментальным путем.

Б. Истинны только те знания, которые соответствуют моральным представлениям людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A14. Образы предметов и явлений, которые когда-то воздействовали на органы чувств человека, называются:

- 1) представлениями
- 2) ощущениями
- 3) гипотезами
- 4) понятиями

A15. Рациональное — это познание:

- 1) с помощью наблюдения
- 2) прямого контакта
- 3) с помощью интуиции
- 4) с помощью мышления

A16. Возможность получения истинного знания отрицается:

- 1) философами
- 2) социологами
- 3) агностиками
- 4) духовенством

A17. Отражение общих и существенных признаков называется:

- 1) сознанием
- 2) суждением
- 3) понятием
- 4) ощущением

A18. Методом эмпирического познания не является:

- 1) эксперимент
- 2) наблюдение
- 3) аналогия
- 4) описание

A19. Верны ли суждения:

А. Любая истина объективна и относительна.

Б. Абсолютная истина практически недостижима.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

A20. Верны ли суждения:

А. Противоположностью истины может быть другая истина.

Б. Противоположностью истины всегда является заблуждение.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

A21. «Зеленым цветом растения обязаны хлорофиллу». Данное утверждение является примером:

- 1) обыденного знания
- 2) мифологического знания
- 3) эмпирического знания
- 4) научного знания

A22. Верны ли следующие суждения о цели научного познания:

А. Цель научного познания — осознание закономерностей процессов и явлений.

Б. Цель научного познания — получение достоверного знания

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

A23. Верны ли следующие суждения о речевой деятельности человека:

Речевая деятельность человека прежде всего связана с

А. Чувственным познанием

Б. Абстрактным мышлением

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

- A24.** И абсолютная, и относительная истины:
- 1) носят объективный характер
 - 2) всегда находят подтверждение на практике
 - 3) дают полное, исчерпывающее знание о предмете
 - 4) могут быть опровергнуты со временем
- A25.** Среди перечисленных наук изучением социальных статусов и ролей занимается:
- 1) этика
 - 2) правоведение
 - 3) социология
 - 4) политология
- A26.** Верны ли следующие суждения о ложном знании?
- А. Ложными являются знания, не соответствующие предмету изучения.
- Б. Ложными являются знания, не проверенные экспериментальным путём.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- A27.** Обобщение является составной частью
- 1) производственной деятельности
 - 2) чувственного познания
 - 3) рационального мышления
 - 4) игровой деятельности
- A 28.** Сознание идеально, а это значит:
- 1) сознание находится в ином измерении, нежели весь остальной мир
 - 2) сознание есть поток душевных переживаний
 - 3) сознание представляет собой внутренний и глубинный слой нашей жизни
 - 4) в сознании нет ни грамма вещества, оно лишено телесности и чувственной осязаемости
- A29.** Среди перечисленных наук функции и формы государства изучает:
- 1) социология
 - 2) политология
 - 3) философия
 - 4) история
- A30.** Какая из перечисленных наук изучает общество?
- 1) зоология
 - 2) астрономия
 - 3) социология
 - 4) химия
- A31.** Какая из перечисленных наук изучает общество?
- 1) лингвистика
 - 2) анатомия
 - 3) генетика
 - 4) юриспруденция
- A32.** Верны ли следующие суждения?
- А. Социальному познанию присущи черты любой познавательной деятельности.
- Б. Социальное познание имеет свои особенности, обусловленные спецификой и сложностью изучаемого объекта.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны
- A33.** В отличие от познавательной деятельности школьника, познавательная деятельность учёного:
- 1) основывается на использовании эксперимента
 - 2) основывается на творческом подходе к работе
 - 3) интеллектуально развивает
 - 4) ставит целью открытие нового, достоверного знания
- A34.** И религиозное, и научное знание:
- 1) имеет объективный характер
 - 2) необходимо человеку для рациональной деятельности
 - 3) может передаваться из поколения в поколение
 - 4) предполагает доказательства
- A35.** Только в состав научного знания входят:
- 1) экспериментально обоснованные выводы
 - 2) установленные факты
 - 3) логические умозаключения
 - 4) результаты наблюдений
- A36.** Какая из перечисленных наук изучает властные отношения:
- 1) философия

- 2) история
- 3) социология
- 4) политология

A37. Верны ли следующие суждения о многообразии форм человеческого знания?

- А. Опыт повседневной жизни – это один из способов познания мира.
- Б. И научным, и обыденным знаниям свойственна теоретическая обоснованность выводов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A38. Среди перечисленных наук изучением наций как социально-этнических групп занимается

- 1) этнография
- 2) социология
- 3) антропология
- 4) социальная психология

A39. Отличие социологии от других наук об обществе является

- 1) изучение людей как представителей человеческого рода
- 2) рассмотрение неповторимых, индивидуальных черт человека
- 3) изучение общества как целостного явления
- 4) изучение общества во всей конкретности и многообразии

A40. Верны ли суждения о познании?

- А. Чувственное и рациональное познание — ступени единого процесса познания.
- Б. С помощью органов чувств человек получает информацию об окружающем мире.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A41. Доказательность как признак научного знания конкретно выражается

- 1) в совпадении выдвигаемых идей с многолетним опытом и интуицией ученых
- 2) при ссылке на тот или иной авторитет в науке
- 3) в соответствии теоретических выводов нравственным установкам общества
- 4) в подтверждении научного знания опытом, экспериментом, законами логики

A42. Верны ли следующие суждения о практике?

- А. Практика — основа познания и критерий истины.
- Б. Общественно-историческая практика — единственный критерий истины.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A43. Какое суждение верно отражает отличие теоретического знания от эмпирического?

- А. Эмпирическое знание ограничивается миром явлений. Теоретическое же ищет за видимыми проявлениями скрытые, внутренние, сущностные связи и явления.

- Б. Видим так, как думаем; и потому не эмпирия определяет теорию, а наоборот, теория — эмпирию.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

A44. «Индивидуальность – неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств». Данное утверждение является примером

- 1) художественного образа
- 2) паранаучного знания
- 3) суждения на уровне здравого смысла
- 4) научного знания

A45. Вывод: «Друзья познаются в беде» - является результатом

- 1) паранаучного знания
- 2) обобщения жизненного опыта
- 3) художественного вымысла
- 4) экспериментальной проверки

A46. Познание средствами искусства обязательно предполагает использование

- 1) отвлечённых понятий
- 2) художественных образов
- 3) научных приборов
- 4) абстрактных моделей

A47. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Истина – это объективное отражение в сознании человека предметов и явлений.

Б. Истина – это результат познания, существующий только в виде понятий, суждений и теорий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A48. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Путь к абсолютной истине идёт через истины относительные.

Б. Относительная истина – это полное, неизменное знание.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A49. Результатом познания являются:

- 1) вещи
- 2) знания
- 3) учения
- 4) заблуждения

A50. Верны ли следующие суждения?

А. «Сознание невозможно без человеческого головного мозга, оно – его свойство».

Б. «Всё то, что содержится в психике человека, и есть его сознание».

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны и А и Б
- 4) оба суждения неверны

A51. Верны ли следующие суждения?

А. «Особенности сознания находятся только во внешнем мире, в деятельности человека».

Б. «Сознание является исключительно функцией мозга и не зависит от воздействия окружающей среды».

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны и А и Б
- 4) оба суждения неверны

A52. Образы предметов и явлений, которые когда-то воздействовали на органы чувств человека, называются:

- 1) гипотезами
- 2) понятиями
- 3) представлениями
- 4) мнениями

A53. Критериями истины являются:

- 1) опыт, практика
- 2) мнение руководства
- 3) соответствие господствующему в обществе учению
- 4) соответствие законам логики

A54. В каких трёх формах проявляется рациональное познание?

- 1) ощущение, восприятие, представление
- 2) понятие, представление, умозаключение
- 3) понятие, суждение, умозаключение
- 4) представление, суждение, ощущение

A55. Верны ли следующие суждения о научном познании?

Теоретические научные знания

А. Фиксируются в виде законов.

Б. Помогают объяснять и предсказывать явления.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны и А и Б
- 4) оба суждения неверны

A56. И чувственное, и рациональное познание

- 1) направлены на поиск истины
- 2) опираются на представления о предмете
- 3) начинаются с субъективных ощущений
- 4) отражают существенные свойства предмета

A57. Примером какого вида знания является утверждение: «Задатки – природная основа способностей»?

- 1) паранаучного
- 2) мифологического
- 3) научного
- 4) обыденного

A58. Укажите, что не является теоретическим методом познания:

- 1) гипотеза
- 2) эксперимент
- 3) теория
- 4) аналогия

A59. Утопичное познание отличается от знаний, приобретённых в повседневной жизни людей тем, что оно:

- 1) развивается стихийно, в процессе овладения «живым» опытом людей
- 2) приобретается без специальной познавательной деятельности
- 3) намеренно искажает представления о действительности
- 4) определяется общественной практикой

A60. Научное познание отличается от художественного тем, что оно:

- 1) реализует себя в культе
- 2) предполагает доказательства
- 3) мыслит в художественных образах
- 4) мыслит в понятиях

A61. Укажите, что из перечисленного не является формой чувственного познания:

- 1) суждение
- 2) представление
- 3) ощущение
- 4) восприятие

A62. Научное познание отличается от вненаучного тем, что оно:

- 1) развивается в процессе овладения «живым» опытом людей
- 2) сознательно акцентирует домыслы и предпосылки
- 3) намеренно искажает представления о действительности
- 4) обладает системным походом, специфическим языком, только ему присущими методами и формами познания и, в конечном счёте, определяется общественной практикой.

Задания уровня В

B1. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Самостоятельное использование целых систем освоенных человеком навыков, сознательная группировка их в определенной последовательности, оценка результатов действий, способы действий»

Ответ: _____

B2. Завершите фразу: «Человек как носитель сознания, наделённый рядом важных социальных свойств: способностью обучаться, трудиться, общаться с себе подобными, участвовать в жизни общества, иметь духовные интересы, испытывать сложные чувства – это ...»

Ответ: _____

B3. Вставьте пропущенное слово: «... - это самые заученные движения, выполнение которых не требует специальных усилий».

Ответ: _____

B4. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Психические свойства, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких видов деятельности»

Ответ: _____

B5. Вставьте пропущенное слово: «Сочетание способностей, которое обеспечивает возможность творческого выполнения какой-либо деятельности», называется ... к данной деятельности.

Ответ: _____

B6. Установите соответствие между науками, в той или иной степени или ином аспекте изучающими человека, и их краткими описаниями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующие позиции из второго.

НАУКА	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ
1. Анатомия	А. Наука о строении организмов
2. Философия	Б. Наука о воспитании и обучении
3. Педагогика	В. Наука об обществе и общественных отношениях
4. Биохимия	Г. Наука о биологической природе человека
5. Физиология	Д. Наука о процессах психической деятельности человека

6. Антропология	Е. Наука о функциях и отправлениях организмов
7. Социология	Ж. Наука о входящих в состав организмов химических веществах
8. Психология	З. Наука о наиболее общих законах развития природы, общества и познания

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5	6	7	8

Ответ: _____

В7. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую из второго.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗНАНИЯ	ВИД ИСТИНЫ
1. Достоверное знание, не зависящее от мнений и пристрастий людей	А. Объективная истина
2. Исчерпывающее, полное и достоверное знание об объективном мире	Б. Относительная истина
3. Знание, дающее приблизительное и неполное отражение действительности	В. Абсолютная истина
4. Ограниченное знание об объекте в каждый данный момент	
5. Информация, соответствующая действительному положению вещей	

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5

Ответ: _____

В8. Что из предложенного ниже ряда представляет формы чувственного познания, а что — рационального? (Правильный ответ запишите в виде последовательности цифр в порядке возрастания, в которой первые три представляют чувственное познание, а вторые три — рациональное)

- 1) Ощущения
- 2) Восприятия
- 3) Суждения
- 4) Понятия
- 5) Представления
- 6) Умозаключения

Ответ: _____

В9. Вставьте пропущенное слово:

«Познание — это ... отражение или воспроизведение действительности в сознании человека».

Ответ: _____

В10. Закончите фразу:

«Умозаключение, в котором на основании сходства предметов в каком-то одном отношении делается вывод об их сходстве в другом, называется ...».

Ответ: _____

В11. Закончите фразу:

«Мысленная связь нескольких суждений и выведение из них нового суждения называется ...».

Ответ: _____

B12. Закончите фразу, вставив словосочетание:

«Умозаключения бывают индуктивные, дедуктивные и ...».

Ответ: _____, _____

B13. Вставьте пропущенное слово:

«Знание об обществе и общественных явлениях всегда нагружено оценкой, следовательно, это — ...знание».

Ответ: _____

B14. Назовите понятие, соответствующее определению

... - это непрерывно меняющаяся совокупность чувственных и умственных образов, во многом предвосхищающих практическую деятельность человека.

Ответ: _____

B 15. Вставьте пропущенное слово, выбрав его из предложенных:

«Как ни совершенно крыло птицы, оно никогда не смогло бы поднять её ввысь, не опираясь на воздух. _____ - это воздух учёного. Без них вы никогда не сможете взлететь. Без них ваша теория – пустые потуги» (И.П. Павлов)

- 1) Замыслы
- 2) Предположения
- 3) Факты
- 4) Убеждения

Ответ: _____

B16. Распределите перечисленные ниже понятия следующим образом.

Три первых должны представлять абстрактные (в той или иной степени)(А), три последующих – конкретные (Б). Впишите цифры, соблюдая предложенную последовательность:

- 1) Большой театр в Москве;
- 2) костюм;
- 3) ель;
- 4) актёр А. Михайлов
- 5) чувство;
- 6) «Джоконда» Леонардо да Винчи.

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5	6

Ответ: _____

B17. Вставьте пропущенное слово во фрагмент текста «Несомненное, неизменно раз и навсегда установленное знание называют ... истиной»

Ответ: _____

B18. Завершите фразу: «Знания являются результатом ... деятельности человека, общества в целом».

Ответ: _____

B19. Вставьте пропущенное слово во фрагмент текста. «Теоретическое осмысление действительности – непосредственная цель ... познания».

Ответ: _____

B20. Назовите понятия, соответствующие определениям.

1) _____ - это идея, замысел, точка зрения, система взглядов, объединённых общей логикой, руководящий принцип, трактовка.

2) _____ - это система основных идей, совокупность объединённых общим принципом научных положений в какой-либо отрасли знания.

Ответ: _____

B21. Назовите понятие, соответствующее определению.

«Непосредственное усмотрение», то есть знание, возникающее без осознания путей и условий его получения, некое озарение, постигающее человека, который, как правило, квалифицированно, упорно и систематически осваивает ту или иную область действительности, - это _____.

Ответ: _____

B22. Вставьте слово вместо пропуска.

С помощью языка мысль не только формулируется, но и _____.

Ответ: _____

B23. Вставьте слово вместо пропусков.

Ситуация, когда человек говорит: «Всё понимаю, а сказать не могу», свидетельствует не о том, что может быть мышление без речи, а лишь о том, что у данного человека отсутствуют развитые навыки перевода _____ речи во _____.

Ответ: _____

B24. Установите соответствие между психическими процессами, участвующими в процессе познания, и их краткими описаниями.

ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ	ОПИСАНИЕ
1) ощущение	А) «непосредственное усмотрение», знание, возникающее без осознания путей и условий его получения; некое озарение, постигающее человека, который, как правило, квалифицированно, упорно и систематически осваивает ту или иную область действительности
2) восприятие	Б) построение на основе комбинации своих представлений новых, ранее не существовавших образов
3) представление	В) образ, отражение, копия, снимок отдельного свойства предмета и явления объективного мира
4) воображение	Г) опосредованное и обобщённое отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей вещей
5) интуиция	Д) «следы» в памяти, по которым человек восстанавливает, когда ему нужно, образы предметов и явлений, которые когда-то воздействовали на его органы чувств
6) мышление	Е) целостный образ предмета, воздействующего на органы чувств

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

Ответ:

1	2	3	4	5	6

B25. Установите соответствие между приёмами и формами мышления и их краткими описаниями.

ПРИЕМЫ И ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ	ОПИСАНИЕ
1) анализ	А) установление сходства или различия предметов
2) синтез	Б) мысленное разложение предмета на составляющие его части
3) сравнение	В) форма мысли, в которой с помощью связи понятий утверждается или

	отрицается что-либо о чём-либо
4)понятие	Г) процесс мышления, позволяющий из двух или нескольких суждений вывести новое суждение
5)суждение	Д) мысль, отражающая предметы в их общих и существенных признаках
6)умозаключение	Е) мысленное объединение в целое расчленяемых анализом элементов

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5	6

Ответ: _____

B26. Какие из следующих умозаключений можно отнести к дедукции (А), а какие – к индукции (В)?

- 1) Все металлы проводят электричество. Свинец и медь – металлы.
Следовательно, свинец и медь проводят электричество.
- 2) Растению капусте для нормального развития необходим полив.
Растению хлопку тоже необходим полив. И растение помидор также необходимо поливать. Следовательно, всем перечисленным и другим растениям для нормального роста и развития необходим полив, то есть регулярное естественное или искусственное внесение в почву определённого количества влаги.

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б

Ответ: _____

B27. В каких случаях мы говорим об отсутствии у человека сознания:

- 1) когда он поступает нелогично
- 2) во время сна
- 3) под влиянием наркоза
- 4) в период сильного волнения
- 5) во время просмотра телевизионных передач
- 6) в период тяжёлого психического заболевания
- 7) при участии в компьютерных играх?

Ответ: _____

B28. Найдите в приведённом ниже списке отличительные характеристики социального познания и обведите цифры, под которыми они указаны:

- 1) рациональное
- 2) религиозное
- 3) мифологическое
- 4) научное
- 5) чувственное

Ответ: _____

B29. Выберите характеристики чувственного этапа познания и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа
- 2) фиксация существенных свойств предмета

- 3) сохранение в памяти обобщённого образа предмета
- 4) утверждение или отрицание чего-либо о предмете
- 5) отражение в сознании человека отдельных свойств предмета

Ответ: _____

В30. Установите соответствие между формами и видами познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ	ВИДЫ ПОЗНАНИЯ
1) понятие	А) чувственное познание
2) умозаключение	
3) восприятие	Б) рациональное познание
4) ощущение	

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

Ответ: _____

Часть 3. Задания уровня С.

- С1.** Назовите формы чувственного познания.
С2. Назовите уровни научного познания.
С3. В чем состоит специфика социального познания? Ответ аргументируйте на основе трех оснований.
С4. Назовите два любых отличия учебного познания от научного и проиллюстрируйте каждое на примерах.
С5. «Как познать себя самого? Отнюдь не созерцанием, только действиями. Попробуй исполнять свой долг, и тотчас себя познаешь». (И. Гете)
 О каком познании ведет речь Гете?
 Какими методами предлагает автор человеку познавать себя?
 Кто еще из философов задавался вопросом: «Что такое человек?»

- С6.** Прочитайте фрагмент и ответьте на вопросы к нему.
 «Наиболее значительным событием в науке XX века является чувство конца науки... В начале XX века еще возникали новые концепции, которые переворачивали представление о мире (квантовая механика, теория относительности, генетика). А во второй половине XX века ничего не произошло. Спутники, компьютеры, — это не наука, а техника. Наука же открывает законы природы».

- 1) Что понимает один из российских ученых под «чувством конца науки» в XX веке?
- 2) В чем он видит главное назначение науки? Согласны ли вы с автором? Ответ аргументируйте на двух конкретных примерах. Что такое концепция в науке?
- 3) Дайте определение. Согласны ли вы с мнением автора, что «спутники и компьютеры — не наука, а техника»? Ответ обоснуйте на конкретном примере.

- С7.** Прочитайте текст и выполните задания к нему

КАК СОЦИАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГИ ИЗУЧАЮТ ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Выводы, которые создаются на основе повседневного опыта, а также благодаря накоплению мудрости философов, поэтов и писателей, часто оказываются проницательными и информативными, но при этом недостаточно доказательными. Здравый смысл часто ставит нас перед дилеммами и нерешенными загадками в случаях, касающихся социального поведения человека. Для его понимания важно обратиться к научным методам...

Термин «научный» не обозначает избранную группу высокоразвитых областей человеческой деятельности. Он скорее указывает на общий набор методов — техник, которые могут использоваться для широкого круга проблем. Следовательно, если мы пытаемся понять, является ли та или иная область научной, ключевым вопросом становится следующий: использует ли она научные процедуры? Если нет, то она оказывается вне сферы науки.

Эти методы и процедуры включают в себя попытки собрать систематическую информацию об интересующих исследователя проблемах плюс скептическое к ним отношение. Основной предпосылкой науки является убеждение, что все основные предположения о физическом мире должны быть проверены и перепроверены, чтобы принять их за истину...

В социальной психологии, изучающей причины социального поведения и социального мышления, чаще других используется экспериментальный метод, в рамках которого исследователи пытаются изменить одну переменную с целью наблюдения влияния этого на другие переменные, и корреляционный метод, когда

ученый просто наблюдает естественно происходящие изменения интересующих ее переменных, чтобы узнать связаны ли они.

- 1) Какие виды познания упоминаются в этом тексте?
- 2) Каковы, на взгляд автора, особенности научного познания? Укажите две черты.
- 3) В чем автор усматривает недостатки ненаучных методов познания?

Приведите пример, конкретизирующий один из них.

- 4) О каких двух научных методах в области социальной психологии говорится в этом отрывке? Укажите существенное различие между ними. Опираясь на знания из курса обществоведения, назовите еще один метод, который может использоваться в научном познании социальных явлений.

С8. Выберите одно из предложенных высказываний для рассуждения в форме сочинения-эссе. Напишите такое эссе.

1. «Почему я художник, а не философ? Потому, что я мыслю словами, а не идеями». (А. Камю)
2. «...Вещь не перестает быть истинной от того, что она не признана многими». (Б. Спиноза)
3. «Нет такого невежды, который не мог бы задать больше вопросов, чем может их разрешить самый знающий человек». (М.В. Ломоносов)

С9. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Истина сама по себе... – соответствие между нашей мыслью и действительностью... Ложь – в отличие от заблуждения и ошибки – обозначает сознательное и потому нравственно предосудительное противоречие истине. Из прилагательных от этого слова безусловно дурное значение сохраняет лишь форма лживый, тогда как ложный употребляется также в смысле объективного несовпадения данного положения с истиной, хотя бы без намерения и вины субъекта; так лживый вывод есть тот, который делается с намерением обмануть других, тогда как ложным выводом может быть и такой, который делается по ошибке, вводя в обман самого ошибающегося...

Наука объясняет существующее. Данная действительность еще не есть истина. Ум не удовлетворяется действительностью, находя ее неясною, и ищет того, что не дано, чтобы объяснить то, что дано. Наука постоянно восстанавливает подлинный вид вещей, когда объясняет их... Чтобы ум признал факт ясным, прозрачным, нужно коренное его изменение; нужно, чтобы он перестал быть только фактом, а сделался истиной. Таким

образом, деятельность нашего ума определяется: 1) фактическим бытием как данным и 2) истиною, которая есть предмет и цель ума... Если бы ум ограничивался восприятием данного, ему нечего было бы делать; он не сознавал бы своей задачи и человек снизошел бы до бессмысленности животного. Если бы ум уже владел полнотою истины, задача была бы выполнена, и для человечества не было бы иного состояния, кроме абсолютного покоя божества.

(Соловьев В.С. Из статьи для Энциклопедического словаря Ф.Брокгауза – И.Ефрона)

- 1) Как философ трактует понятие «истина»? Какое выражение отражает позицию автора: «эти факты истинны» или «наши знания об этих фактах истинны»?
- 2) Существует ли различие между заблуждением и ложью? В чем оно?
- 3) В каких фразах текста выражена необходимость мыслительной (умственной) деятельности человека, направленной на постижение мира? Соответствуют ли эти положения современным взглядам на роль рационального мышления в познании? Свой вывод обоснуйте.
- 4) Как автор характеризует роль науки в процессе познания? Какие методы помогают науке добывать истинное знание?

С10. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Наукой принято называть теоретическое систематизированное представление о мире, воспроизводящее его существенные стороны в абстрактно-логической форме и основанное на данных научных исследований <...> Наука, являясь частью культуры, представляет собой систему знаний и вид духовного производства. Как вид духовного производства наука включает в себя специфическую деятельность человека по приращению существующего и получению нового знания. Результатом данной деятельности становится система научных знаний, образующих в совокупности научную картину мира. Научная картина мира формируется под влиянием двух моделей развития научного знания. Согласно первой модели – эволюционной – наука представляет собой особый вид «социальной памяти человечества». Согласно второй модели революционной – наука периодически переживает коренную смену господствующих в ней представлений <...> Термин «наука» употребляется также для обозначения отдельных отраслей научного знания. Первоначально отрасли науки формировались в соответствии с теми сторонами действительности, которые были вовлечены в процесс познания. В современной науке новые области знания возникают в связи с выдвиганием определенных теоретических или практических проблем. Проблемный характер развития современной науки привел к появлению междисциплинарных и комплексных исследований, проводимых средствами нескольких различных дисциплин специальным научным сообществом <...> В современном обществе наука является важнейшим социальным институтом, глубоко проникающим во все сферы общественной жизни. Наука превращается в непосредственную производительную силу общества, становится массовым видом деятельности <...>

(И. В. Безбородова, М. Б. Буланова и др.)

- 1) Укажите любые три из приводимых в тексте определений науки.
- 2) Как, по мнению авторов, изменилась структура наук? Какую причину этих изменений они указали?
- 3) Опираясь на знание курса, укажите любые три социальные и проблемы, которые являются предметом междисциплинарных

исследований, и науки, изучающие эти проблемы.

- 4) Авторы назвали науку важнейшим социальным институтом современного общества. Приведите три примера влияния современной науки на общество.

Проверочное тестирование по теме «Духовная сфера жизни общества»

1. Понятие «культура» в широком смысле включает в себя:

- 1) **все, что создано человеком** 2) только духовные ценности 3) исключительно правила культурного поведения 4) только высшие достижения человеческой деятельности.

2. На материальную и духовную традиционнo разделяют:

- 1) **культуру** 2) мораль 3) науку 4) религию.

3. Существование культуры невозможно без:

- 1) государственных учреждений, ведающих делами культуры 2) демократического государственного устройства 3) государственного финансирования культурных мероприятий 4) **преемственности культурных традиций**.

4. Элитарная культура, в отличие от МА совой:

- 1) ориентирована на получение коммерческой прибыли 2) учитывает запросы самых широких слоев общества 3) **характеризуется сложностью форм художественного освоения** 4) имеет развлекательный характер.

5. К элитарной культуре относится:

- 1) «мыльная опера» 2) народная песня 3) шлягер 4) **симфоническое произведение**.

6. Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется:

- 1) наукой 2) искусством 3) **образованием** 4) творчеством.

7. Гуманизация образования предполагает:

- 1) **внимание к личности, ее интересам, запросам** 2) введение новых гуманитарных дисциплин в обучение 3) отказ от преподавания технических наук 4) увеличение количества лет обучения.

8. Верны ли суждения:

А. Формой самообразования является заочное обучение.

Б. Самообразование способствует повышению индивидуального уровня культуры.

- 1) верно только А. 2) **верно только Б.** 3) оба верны 4) оба неверны.

9. . Верны ли суждения:

А. Гражданам РФ гарантируется получение бесплатного основного образования независимо от национальности, языка, вероисповедания.

Б. Гражданам РФ гарантируется получение бесплатного основного образования независимо от места жительства, возраста, наличия судимости.

- 1) верно только А. 2) верно только Б. 3) **оба верны** 4) оба неверны.

10. Характерным признаком искусства является:

- 1) удовлетворение потребностей человека 2) **эстетическое освоение окружающего мира**

3) установление законов развития общества 4) отражение сущности природных и социальных явлений.

11. Примером, иллюстрирующим роль СМИ, может являться деятельность:

- 1) **газеты «Вперед»** 2) кинотеатра «Форум» 3) картинной галереи 4) издательства «Художественная литература».

12. Культуру, включающую в себя произведения анонимных творцов, получившие широкое распространение, называют:

- 1) контркультурой 2) субкультурой 3) **народной культурой** 4) элитарной культурой.

13. К характеристике науки не относится:

- 1) логичность 2) рациональность 3) **сверхъестественность** 4) творчество.

14. примером этических норм в науке может служить высказывание:

- 1) «**возлюби ближнего своего как самого себя**» 2) «Платон мне друг, но истина дороже»

3) «На Бога надейся, а сам не плошай» 4) «Не сотвори себе кумира».

15. . Верны ли суждения:

А. Духовная деятельность современного человека изменяет все, что существует в природе.

Б. Формой существования и передачи духовной культуры могут быть только материальные предметы. **ОБА НЕВЕРНЫ**

16. Верны ли суждения:

А. Достижения элитарной культуры и массовой не взаимодействуют друг с другом.

Б. Потребители элитарной культуры могут проявлять интерес к достижениям массовой культуры..

- 1) верно только А. 2) **верно только Б.** 3) оба верны 4) оба неверны.

17. Верны ли суждения:

А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда, возросшая мобильность населения.

Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс, развитие информационных технологий.

- 1) верно только А. 2) верно только Б. 3) **оба верны** 4) оба неверны.

18. Известно, что крестоносцы принесли в Европу с Востока ряд культурных норм, например, привычку мыть руки перед едой. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует этот факт?

- 1) о сохранении самобытности 2) о возрождении традиций 3) о национальной изоляции

4) **о взаимном обогащении**.

19. Какую функцию науки иллюстрирует разработка новых способов защиты жилища человека от несанкционированного вторжения:

- 1) познавательную 2) прогностическую 3) объяснительную 4) **социальную**.

20. Какое из понятий соответствует определению: «Самостоятельная работа по приобретению знаний о природе, обществе, человеке»?

- 1) самоанализ 2) **самообразование** 3) самореализация 4) самодеятельность.

21. Принцип гуманизации образования требует:

- 1) **усиления внимания к личности, ее интересам** 2) создание единой системы образования для различных стран 3) повышение роли изучения социально- гуманитарных дисциплин 4) регулирования системы образования государством.
22. какой из признаков характеризует религию как феномен культуры:
1) описание и объяснение природных и социальных явлений 2) **утверждение идеи сотворенности мира** 3) достоверное долгосрочное прогнозирование развития
4) эстетическое освоение окружающего мира.
23. Массовая культура:
1) **появилась с развитием средств массовой информации** 2) сопровождала всю историю человечества 3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры 4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа.
24. В отличие от средств массовой информации, средства массового воздействия:
1) не имеют массового охвата аудитории 2) не отличаются регулярностью обращения к массовой аудитории 3) не требуют наличия особых технических средств 4) не связаны с социально значимыми сторонами жизни.
25. К средствам массовой коммуникации, возникновение которых связано с переходом к постиндустриальному обществу, относится:
1) телевидение 2) радио 3) периодическая печать 4) **Интернет.**
26. Реклама является неотъемлемой частью ... культуры:
1) элитарной 2) народной 3) **массовой** 4) духовной.
27. К мировым религиям относится:
1) **христианство** 2) синтоизм 3) иудаизм 4) конфуцианство.
28. Верны ли суждения:
А. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.
Б. В массовой культуре произведения литературы, живописи, кинематографа рассматриваются прежде всего как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.
1) верно только А. 2) **верно только Б.** 3) оба верны 4) оба неверны.
29. Наука отражает мир в:
1) **понятиях и терминах** 2) художественных образах 3) символах веры 4) обыденных представлениях.
30. Какая религия является родоплеменной:
1) ислам 2) индуизм 3) буддизм 4) **шаманизм.**

Проверочное тестирование по теме: Экономика

Часть 1 . Задания уровня А.

- А 1 .** Рыночная система хозяйствования функционирует при обязательном условии
1) низкого уровня безработицы
2) высокого потребительского спроса
3) внедрения достижений науки в производство
4) частной собственности на средства производства
- А2** Установленный государством налог в виде надбавки к цене на определенные товары – это
1) прямой налог 2) косвенный налог 3) государственная пошлина (сбор) 4) натуральный налог
- А 3** Открывающийся салон сотовой связи объявляет условия конкурса на вакантное место главного инженера. Это пример функционирования рынка 1) информации 2) труда 3) товаров и услуг 4) капитала
- А 4** Верны ли следующие суждения о налогах?
А. Налоги в Российской Федерации взимаются в денежной форме.
Б. Налоги в российской Федерации являются основным источником государственного бюджета.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- А 5.** Доход получаемый собственником акций, называется
1) прибылью 2) капиталом 3) рентой 4) дивидендом
- А 6.** К функциям рынка относятся
1) обеспечение централизованного ценообразования 2) увеличение инвестиций в производство
3) регулирование обмена 4) поддержка высоких прибылей производителей
- А 7.** Рыночные цены на товары в экономике
1) определяют налоги на производителя 2) увеличивают издержки производства
3) рационально соотносят производство с потреблением 4) всегда зависят от производителя
- А 8** Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?
А. Материальные потребности общества всегда превосходят имеющиеся возможности их удовлетворения.
Б. Проблема распределения ограниченных ресурсов – одна из основных проблем экономики.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- А 9.** Экономика изучает проблему использования ограниченных ресурсов в целях
1) создания условий для роста спроса на них 2) удовлетворения общественных потребностей
3) достижения стабильного развития экономики 4) снижения загрязнения окружающей среды
- А 10.** Индивидуальное частное предприятие отличается от акционерного тем, что
1) является формой частной собственности 2) обладает хозяйственной самостоятельностью

3) владелец предприятия единолично решает вопросы управления

4) доходы каждого собственника непосредственно зависят от прибыли предприятия

А 11. В обществе с рыночной экономикой государство воздействует на экономическую жизнь через

1) систему налогообложения 2) централизованное установление цен

3) директивное планирование производства 4) снабжение населения товарами

А 12. Что является обязательным расходом потребителя

1) транспортные расходы 2) приобретение ценных бумаг

3) оплата услуг дизайнера интерьера квартиры 4) страхование имущества

А 13. В развитых странах действуют системы социального обеспечения населения, содействующих росту жизненного уровня, развитию образования и здравоохранения. Это вид экономической деятельности в сфере 1) производства 2) обмена 3) распределения 4) потребления

А 14 Верны ли следующие суждения о монополиях?

А. Возникновение в условиях рыночной экономики монополистических объединений устраняет конкуренцию.

Б. Цель антимонопольного законодательства – ограничить на рынке диктат монополий.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А 15 Составление расходной части государственного бюджета иллюстрирует экономическую деятельность в сфере

1) потребления 2) обмена 3) производства 4) распределения

А 16. Перепроизводство бытовой техники привело к снижению цен на нее. Этот пример иллюстрирует функционирование рынка 1) средств производства 2) труда 3) товаров 4) сырья и материалов

А 17. Исполнение бюджета в нашей стране обеспечивается

1) парламентом 2) судебными органами 3) правительством 4) правоохранительными органами

А 18. Спрос потребителя непосредственно определяется

1) уровнем его индивидуальных доходов 2) ограниченностью природных ресурсов

3) затратами на производство товаров 4) качеством трудовых ресурсов

А 19. Увеличение налогов на производителя

1) снижает расходы потребителя 2) увеличивает прибыль производителя

3) снижает рост производства 4) увеличивает производительность труда

А 20. Что отличает товарное хозяйство от натурального?

1) используются орудия труда 2) увеличиваются расходы материалов на единицу продукции

3) продукция производится на продажу 4) существует разделение труда

А 21. Русский промышленник и меценат А.П. Бахрушин подарил собранную им коллекцию предметов русской старины и книг Историческому музею. Какое право собственника иллюстрируется этим примером?

1) владеть 2) распоряжаться 3) пользоваться 4) наследовать

А 22. Государство воздействует на рыночную экономику

1) контролируя цены 2) централизованно распределяя ресурсы

3) директивно планируя производство 4) применяя антимонопольное законодательство

А 23. Действие рыночного механизма проявляется в том, что

1) рекламируются товары и услуги 2) доходы производителей постоянно растут

3) государство поддерживает убыточные предприятия 4) цены зависят от спроса и предложения

А 24. Как дефицит государственного бюджета влияет на развитие экономики?

1) сдерживает экономический рост 2) увеличивает размеры кредитования фирм

3) усиливает социальное расслоение 4) ведет к снижению налогов

А 25. К причинам неравенства доходов потребителей в рыночной экономике относится

1) тип избирательной системы 2) уровень образования и квалификации

3) установление минимального размера оплаты труда 4) ограничение ресурсов в экономике

А 26. Условия конкуренции побуждают производителя 1) повышать производительность труда

2) использовать ресурсы в соответствии с традициями и обычаями

3) устранять специализацию труда 4) постоянно наращивать объемы производства

А 27. Государство в условиях командно-административной экономики

1) законодательство закрепляет господство одной формы собственности

2) разрабатывает законы, ограничивающие деятельность монополий

3) вводит льготное налогообложение малого бизнеса

4) предоставляет экономическую самостоятельность производителям

А 28. Основу традиционной экономической системы составляет

1) свободное распределение ресурсов 2) директивное ценообразование

3) распределение ресурсов государством 4) использование ресурсов в соответствии с обычаями

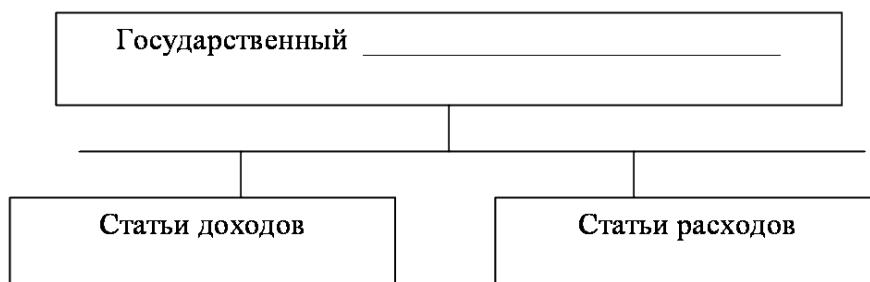
А 29. Рост спроса на компьютеры, сотовые телефоны, аудио- и видеоаппаратуру отражает ситуацию, сложившуюся на рынке 1) фондовом 2) капиталов 3) труда 4) товаров и услуг

- А 30.** Изменение котировок акций нефтяных компаний в связи со снижением цен на энергоносители характеризует ситуацию на рынке 1) фондовом 2) капиталов 3) труда 4) товаров и услуг
- А 31.** На рынке недвижимости формируются в частности спрос и предложение на 1) квартиры 2) труд работников 3) акции предприятий 4) технические средства
- А 32.** Закрытие ряда ателье по пошиву верхней одежды в связи со снижением спроса населения характеризует ситуацию на рынке 1) труда 2) услуг 3) капитала 4) информации
- А 33.** Владелец фирмы решил подарить уходящему на пенсию сотруднику автомобиль. Этот пример прежде всего иллюстрирует право собственника 1) распоряжаться имуществом 2) пользоваться имуществом 3) владеть имуществом 4) наследовать имущество
- А 34.** Какая из перечисленных ценных бумаг олицетворяет корпоративную форму собственности? 1) облигация 2) страховой полис 3) акция 4) ассигнация
- А 35.** Тушь для ресниц, приобретенная дамой, вызвала у нее по заключению врача, аллергическую реакцию. Упаковка туши не содержала соответствующих предупреждений. Какое право потребителя было нарушено? 1) право на достоверную информацию о товаре 2) право на качественный товар 3) право на безопасность товара для жизни и здоровья 4) право на замену или возврат некачественного товара
- А 36.** Верны ли следующие суждения об экономике?
 А. Экономика – это наука о хозяйстве, способах его ведения людьми, отношениях между ними в процессе производства и обмена товаров.
 Б. Экономика – это хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путем создания необходимых благ, условий и средств существования.
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- А 37.** Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?
 А. Государственный бюджет носит характер рекомендаций для всех хозяйственных субъектов страны.
 Б. Главным источником наполнения российского государственного бюджета, как правило является деятельность финансово-промышленных групп.
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- А 38.** Верны ли следующие суждения о налогах?
 А. Налоги – единственный источник финансирования государственных программ.
 Б. Налоги – обязательные платежи граждан и хозяйственных организаций, взимаемых в пользу государства.
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- А 39.** Верны ли следующие суждения о потребителе в рыночной экономике?
 А. Потребитель в рыночной экономике участвует в формировании рыночного спроса.
 Б. Цену товаров и услуг на рынке устанавливает производитель без участия потребителей.
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- А 40.** Если экономические проблемы решаются в равной степени и рынком и государством, то экономика является 1) командной 2) рыночной 3) традиционной 4) смешанной
- А 41.** Верны ли следующие суждения об экономике?
 А. Рыночные отношения создают возможность расширения границ, демократических свобод в обществе.
 Б. Рыночная экономика заинтересована в поддержании многообразия форм собственности
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- А 42.** Одним из условий повышения производительности труда работников является 1) платежеспособность населения 2) цикличность производства 3) разделение труда 4) снижение затрат производства
- А 43.** Какое условие обеспечивает эффективное действие рыночного механизма? 1) рост налогообложения 2) бездефицитный государственный бюджет 3) свободный и взаимовыгодный обмен 4) использование новых технологий
- А 44.** Рост объемов потребления населением товаров и услуг приводит в частности к росту 1) размера прожиточного минимума 2) видов налогов на производителя 3) размера внутреннего государственного долга 4) числа частных предприятий
- А 45.** Выделение денег из государственного бюджета на предупреждение и ликвидацию последствий стихийных бедствий характеризует экономическую деятельность государства в сфере 1) производства 2) распределения 3) обмена 4) потребления
- А 46.** Равновесная цена в рыночной экономике – это цена совпадения 1) денежной и товарной массы 2) спроса и предложения 3) производства и быта 4) производства и потребления
- А 47.** Превышение доходов государства над его расходами называют бюджетным (ой) 1) сальдо 2) балансом 3) профицитом 4) прибылью

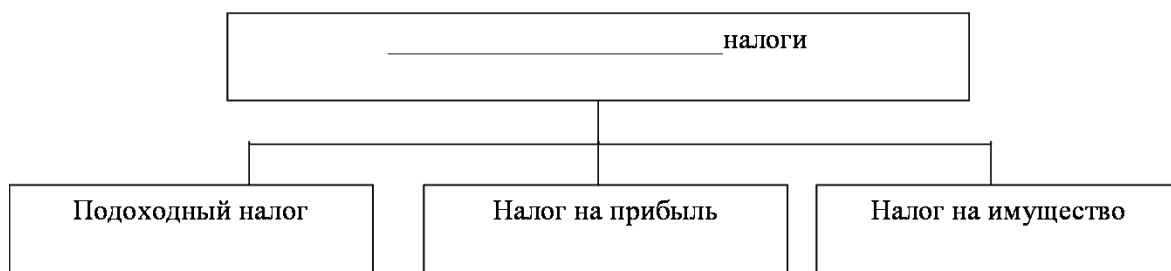
- А 48.** Дивиденд – это 1) доход владельца акций 2) процент по вкладу в банке
3) доход от сдачи в аренду недвижимости 4) ставка ипотечного кредита
- А 49.** К фазам экономического цикла относится 1) дефляция 2) девальвация 3) дефолт 4) спад
- А 50.** К ценным бумагам относится 1) дивиденд 2) вексель 3) кредитная карта 4) купон
- А 51.** Чем отличается товарное хозяйство от натурального?
- 1) используются орудия труда 2) увеличиваются расходы материалов на единицу продукции
3) продукция производится для продажи 4) существует разделение труда
- А 52.** Понятие «экономика» первоначально обозначало
- 1) управление сельским поместьем 2) искусство ведения домашнего хозяйства
3) натуральный обмен 4) денежное обращение
- А 53.** Заседание правительства было посвящено обсуждению дополнительных источников доходов государства и оставлению государственного бюджета на следующий год. Это вид экономической деятельности в сфере: 1) потребления 2) обмена 3) производства 4) распределения
- А 54.** Экономические отношения производителей и потребителей, основанные на взаимовыгодном обмене, - это 1) разделение труда 2) конкуренция 3) рынок 4) специализация
- А 55.** Суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за год, отражает следующий экономический показатель 1) национальный доход 2) валовой национальный продукт
3) соблюдение трудовой этики 4) стремление повышать квалификацию
- А 56.** Экономическое развитие страны определяется
- 1) ее бюджетом 2) ВВП 3) расходами на образования 4) количеством предприятий
- А 57.** Верны ли следующие суждения? Налог – это: А Плата за пользование государственным имуществом.
Б Установленный государством для предприятий и граждан обязательный платеж.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны
- А 58.** Если спрос выше предложения, то цена на товар
- 1) не изменится 2) вырастет 3) упадет 4) будет колебаться
- А 59.** На увеличение потребительских расходов влияет
- 1) увеличение подоходного налога 2) снижение социальных выплат
3) увеличение потребительских доходов 4) снижение производительности труда

Часть 2. Задания уровня В.

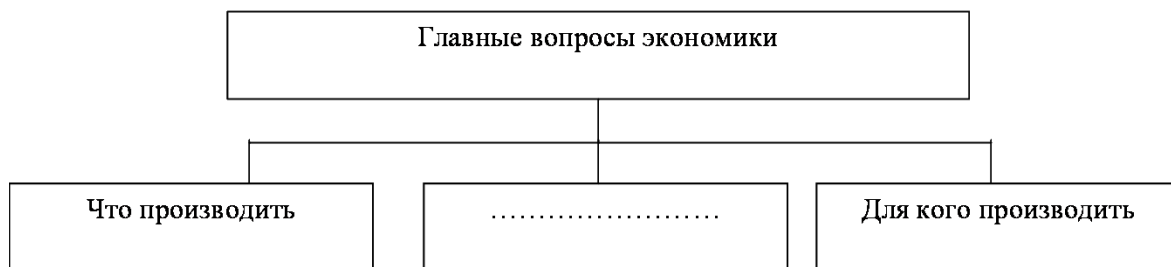
В 1 Восполните пробел в приведенной ниже схеме



В 2 Восполните пробел в приведенной ниже схеме

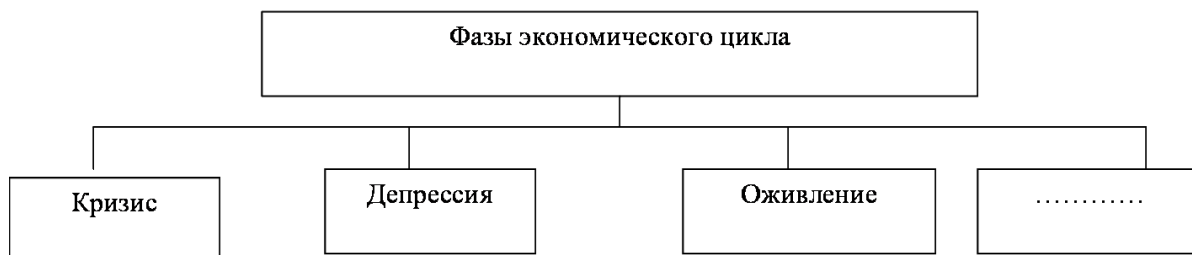


В 3 Восполните пробел в приведенной ниже схеме



Ответ _____

В 4 Восполните пробел в приведенной ниже схеме



Ответ _____

В 5 Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А) многообразие форм собственности	1) Административно-командная
Б) контроль за производством и распределением со стороны государства	2) Рыночная
В) действие закона спроса и предложения	
Г) централизованное ценообразование	
Д) экономическая независимость товаропроизводителей	

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

а	б	в	г	д

В 6. Установите соответствие между видами налогов и их конкретными примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ НАЛОГОВ

ВИДЫ НАЛОГОВ

- | | |
|-----------------------------------|--------------------|
| А) подоходный налог | 1) прямой налог |
| Б) налог с продаж | 2) косвенный налог |
| В) акцизный сбор | |
| Г) налог на наследство | |
| Д) налог на имущество | |
| Е) налог на добавленную стоимость | |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

а	б	в	г	д	е

В7 Установите соответствие между факторами производства и их примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

- | | |
|--------------------------|------------|
| А) токарный станок | 1) земля |
| Б) каменный уголь | 2) труд |
| В) наладчик оборудования | 3) капитал |
| Г) офис фирмы | |
| Д) менеджер | |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

а	б	в	г	д

В8. Установите соответствие между факторами производства и их примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОБЪЕКТЫ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ВИДЫ РЫНКОВ

- | | |
|----------------------------|--------------------|
| А) бытовая техника | 1) рынок труда |
| Б) иностранная валюта | 2) рынок капиталов |
| В) услуги адвоката | 3) рынок товаров |
| Г) муниципальные облигации | |
| Д) страхование жизни | |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

а	б	в	г	д

В 9. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« В современной экономике действует три главных _____ (1): производители экономического продукта, его потребители и _____ (2). Между ними происходит весьма интенсивный _____ (3) товарами, услугами, денежными средствами, информацией. Государство обеспечивает определенную упорядоченность экономических процессов, их правовое _____ (4), защиту прав и интересов отдельных участников экономических отношений. В то же время государство выступает как весьма крупный _____ (5) товаров, услуг, информации. В то же время государство является _____ (6), оно приобретает у производителей военную технику для армии, продукты питания для государственных запасов, компьютерную технику для государственных органов и учреждений».

- А) производитель
Б) обмен
В) объект
Г) государство
Д) предложение
Е) субъект
Ж) регулирования
З) спрос
И) потребитель

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

В 10. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано

(1) Рекордная цена – 58,28 доллара за баррель нефти – была зафиксирована на торгах в Нью-Йорке 4 апреля. (2) Цены все еще высоки, но их снижение можно считать тенденцией. (3) Причины снижения изучаются аналитиками разных стран. (4) Можно предположить, что снижение цен на нефть окажет оздоравливающее влияние на отечественную экономику.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положенную букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

В 11. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано:

(1) В начале 90-х годов в России было лишь около 10 государственных банков, которые обслуживали все расчеты на территории страны. (2) По официальным данным Центрального банка, на май 1996 года в России зарегистрировано 2568 банков, в том числе 1556 – паевых и 1012 – акционерных. (3) Несмотря на бурный рост коммерческих банков, до формирования оптимальной банковской системы еще далеко. (4) Специалисты считают, что российская банковская система на целые десятилетия отстает от западной по техническому уровню и по способности внедрять достижения научно-технической революции. (5) Ведущие транснациональные банки ежегодно тратят на модернизацию технической базы 15-20% общих операционных расходов. У российских банков расходы на техническое оснащение составляют в среднем лишь 1-2 %.

Определите, какие положения текста носят

А. фактический характер

Б. характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов

1	2	3	4	5

В 12. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В русском языке термин «_____» (1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленный на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____» (2). Во-вторых, этим термином обозначают _____ (3), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные _____ (4) для удовлетворения своих неограниченных _____ (5). В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и _____ (6). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но все же главное из действующих лиц этой сферы жизни общества _____ (7). Именно ради удовлетворения его нужд должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) государство

Е) сфера

Б) возможность

Ж) потребность

В) экономика

З) хозяйство

Г) человек

И) производители

Д) ресурсы

К) наука

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6	7

В 13. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) По различным оценкам, в 2002-2003 гг. Россия поставила на мировой рынок 16-7 млн т зерна. (2) Страна вошла в десятку мировых экспортеров пшеницы и пятерку экспортеров ячменя. (3) Этот успех имеет уверенную тенденцию к сохранению. (4) Экономисты связывают дальнейшее развитие аграрного сектора с приходом туда крупного капитала и созданием агрофирм. (5) Если такое положение сохранится, то можно предположить, что сельское хозяйство страны станет наконец эффективной сферой хозяйственной деятельности.

Определите какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положенную букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5

В 14. Найдите в приведенном списке характеристики, присущие любому налогу.

- 1) обязательность уплаты
- 2) безвозмездность
- 3) пропорциональность доходу
- 4) возвратный характер
- 5) законодательное установление

Цифры запишите в порядке возрастания.

В 15. Найдите в приведенном списке характерные признаки рыночной экономики и укажите цифры, под которыми они указаны.

- 1) контроль со стороны государства над производством
- 2) свободное ценообразование
- 3) экономическая свобода производителей
- 4) преобладание государственной собственности
- 5) централизованное планирование экономики
- 6) разорение убыточных предприятий

Цифры запишите в порядке возрастания.

Часть 3. Задания уровня С.

С1 Проиллюстрируйте двумя примерами различные проявления воздействия экономики на социальную сферу (в каждом случае запишите сначала проявление, а затем соответствующий пример)

С 2 Назовите три основные сферы, в которых протекает экономическая деятельность.

С3 Нередко можно услышать, что с безработицей в рамках рыночной экономики государство бороться не должно: она присуща рынку. Сформулируйте собственное мнение по данному вопросу. Приведите два аргумента.

С4 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «производитель»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о производителе.

С 5 С помощью трех примеров проиллюстрируйте процесс государственного регулирования экономики.

С 6 В структуре распределения земель в России по типам собственности в 2001 году доля индивидуальных участков граждан составляла 6%, земли фермеров 8%, а земли бывших колхозов и совхозов – 86%. Семьям россиян на своих крохотных участках удастся производить более 88% всего картофеля и почти 67% всех остальных овощей, выращиваемых в стране. Можно ли на основе этих данных сделать выводы.:

1. о неэффективном распределении земель в стране.
2. о неэффективном использовании земель

Аргументируйте свои выводы.

С 7 В чем проявляется ограниченность экономических ресурсов? Приведите не менее трех положений.

С 8 Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Должно ли государство регулировать экономику.

Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики. Неправильное осуществление правительством денежной и бюджетной политики способствовало нестабильности совокупного продукта и инфляции. Правительственное регулирование служит главной причиной снижения темпов роста производительности труда и упадка научно-исследовательских работ. Расширение правительственных программ перераспределения доходов усугубило нестабильность семейной жизни, а быть может, и обусловило падение рождаемости. Низкий уровень накопления и медленный рост основного капитала являются следствием системы налогообложения, политики правительства и расширения программ социального страхования.

А. Фелдстайн.

Каждый осознает, что рынок нуждается в правилах, чтобы избежать таких опасностей, как монополии и олигополии. Но для монополии богатства настолько же пагубны. Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения; оно также не может отдать рынку свою роль в развитии... Главный вызов состоит в установлении равноправия, и для этого государство, которое глобализация считает пройденным этапом, является жизненно необходимым. Только оно может установить прогрессивное налогообложение, адекватное регулирование приватизированных общественных услуг,

поддержку малых и средних компаний, большую эффективность общественных расходов и значительное улучшение образования и здравоохранения.

Р. Альфонсин.

1 Совпадает ли позиция авторов по вопросу о роли государства в рыночной экономике? Приведите по одному положению из каждого текста, подтверждающему ваш вывод.

2 Как оценивает каждый из авторов значение государственного перераспределения доходов населения? Почему дает такую оценку?

3 Укажите три отрицательных последствия, к которым, по мнению автора первого текста, ведет государственное регулирование в условиях рынка. Опираясь на знания из курса обществоведения, попытайтесь доказать необоснованность одного из этих следствий.

4 Какие, на взгляд автора второго текста, полезные функции выполняет государство в условиях рынка? (Укажите три функции.) Опираясь на знания из курса обществоведения, приведите еще одну необходимую функцию государства в условиях рыночной экономики.

С.9 Прочитайте текст и выполните задания к нему

Что порождает неравенство в благосостоянии.

Проблема неравенства благосостояния – одна из древнейших. Как и рождаемое этой проблемой социальное напряжение, а проще говоря враждебное отношение бедных к богатым... Поэтому экономическая наука давно и постоянно занимается изучением неравенства и его негативных последствий, а также разработкой мер по их ослаблению. У этой проблемы есть две грани: 1) неравенство доходов; 2) неравенство богатства. Как мы уже знаем, люди получают доходы в результате предоставления находящихся в их собственности факторов производства (своего труда, капитала, земли) в пользование фирмам для производства нужных людям благ либо вкладывают эти ресурсы в создание собственных фирм. В таком механизме формирования доходов изначально заложена возможность их неравенства... Причины этого: 1) разная ценность принадлежащих людям факторов производства (капитал в форме компьютера, в принципе, способен принести большой доход, чем капитал в форме лопаты); 2) разная успешность использования факторов производства (работник в фирме, производящий дефицитный товар, может иметь более высокий заработок, чем его коллега той же квалификации, работающий в фирме, товары которой продаются с трудом); 3) разный объем принадлежащих людям факторов производства (владелец двух нефтяных скважин получает при прочих равных условиях большой доход, чем владелец одной скважины).

Используя свои доходы, люди могут тратить их часть на приобретение дополнительного объема факторов производства. Например, семья может положить часть своих заработков в банк, чтобы получить доход не только в форме заработной платы, но и в форме процента. Так формируется богатство семьи, т.е. та собственность, которой владеют ее члены (за вычетом долгов, которые сделала семья, чтобы приобрести это собственность)...

Богатство семьи – собственность семьи, свободная от долгов. Свое богатство семья может завещать, т.е. с помощью завещания подарить своим детям. А это значит, что различия в богатстве могут нарастать от поколения к поколению, создавая все более прочные основы для различия в доходах, приносимых богатством и трудовой деятельностью...

Неравенство доходов и богатств может достигать огромных масштабов и создавать угрозу для политической и экономической стабильности в стране. Поэтому практически все развитые страны мира постоянно осуществляют меры по сокращению такого неравенства.

И.В. Липсиц

1 Сформулируйте две проблемы, которые рассматривает автор.

2 Автор называет два источника получения доходов семьи от имеющихся в собственности факторов производства: заработная плата и банковский процент. Используя обществоведческие знания, назовите два других способа.

3 В документе приведены и проиллюстрированы примерами три причины неравенства доходов. Опираясь на текст и жизненный опыт, приведите три собственных примера, характеризующих каждую причину.

4 Автор подчеркивает необходимость государственных мер по сокращению неравенства доходов и богатств. Используя знания обществоведческого курса, назовите три подобных меры, используемые государством.

С 10 Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Государство в условиях рыночной экономики.

Всех агентов экономики объединяет рыночное пространство страны, где одинаковые для всех правила игры отслеживают и поддерживают особые государственные институты... Сам по себе рынок не в состоянии поддерживать конкуренцию. Поддержание и стимулирование конкуренции в экономической сфере – функция государства. Борясь с монополией, поддерживая конкуренцию, государство находится и в рамках рыночной модели, и вне ее, гарантируя стабильность рыночной системы в целом. Поддержка стабильности играет не меньшую роль, чем защита конкуренции. От выверенной, активной роли соответствующих государственных институтов зависят и благоприятный социальный климат в стране, и устойчивость финансовой системы, и... расширение производства общественных благ – особенно в сфере услуг, образования, науки, здравоохранения, культуры, - создание правового поля в предпринимательской сфере... Поэтому даже в теоретической рыночной модели государству принадлежит важнейшая роль - сохранение самой рыночной системы путем выражения общих, или общественных интересов. Ни один частный бизнес, каких бы гигантских размеров он ни достиг, по своей природе не может игнорировать свои собственные интересы и взваливать на

себя интересы всего общества. Однако с подобными обязанностями государство может справиться только в случае, если оно является частью демократического общества. В таком обществе наряду с рыночным механизмом налажен демократический механизм контроля избирателей над государственным аппаратом, а судебная система обеспечивает правовую защиту всем гражданам в соответствии с законом.

А.Пороховский.

1. Какие три экономические функции государства в рыночной экономике названы в тексте?
- 2 Автор перечисляет социально-экономические явления жизни общества, находящиеся в прямой зависимости от активной роли государства в их регулировании. Назовите любые три из них и одно проиллюстрируйте примером.
3. Автор документа подчеркивает роль государства в сохранении и развитии конкуренции. Опираясь на знания обществоведческого курса, приведите три подтверждения значения конкуренции для рыночной экономики.
- 4 Высказываются разные точки зрения по вопросу взаимосвязи рыночной экономики и демократии. Какую позицию занимает автор? Назовите приведенные им два аргумента и поясните любой из них с помощью примера.

Задания по выбору

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы.

Выполняя задание, следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

- 1 «Нажить много денег – храбрость; сохранить их – мудрость, а умело расходовать их – искусство» (Б.Ауэрбах.)
- 2 «Все преимущество иметь деньги заключается в возможности ими пользоваться.»
(Б.Франклин.)
- 3 «Нужно думать не о том, что нам может пригодиться, а только о том, без чего мы не сможем обойтись.» (Д.Джером.)
- 4 «Везде, где есть торговля, там и нравы кротки» (Ш. Монтескье.)
- 5 «Конкурентоспособность рождается не на мировом рынке, а внутри страны» (М.Портер).
- 6 «Социализм – это равное распределение убожества, а капитализм это неравное распределение блаженства» (У. Черчилль).
- 7 «В деле налогов следует принимать в соображение не то, что народ может дать, а то что он может давать всегда» (Шарль Луи Монтескье).
8. «Человеком с большим состоянием и богатым следует назвать того, кто умеет пользоваться своею собственностью» (Лукиан).
9. «Свобода экономическая не может быть свободой от экономических забот; это свобода экономической деятельности, неизбежно влекущая за собой риск и ответственность, связанные с правом выбора» (Ф. Хайек).
- 10 «В коем царстве люди богаты, то и царство богато, а в коем будут убоги, то и царству тому не можно слыть богатому.» (И.Т. Посошков).
- 11 «Всякая коммерция- это попытка предвидеть будущее.» (С.Батлер).
- 12 «Бизнес – искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию» (М.Амстердам).
- 13 «Без развития нет предпринимательской прибыли, без последней нет развития» (И. Шумпетер).
- 14 «Бедняки платят дороже всего» (У.Зыбура).
- 15 «Устойчивость обществу придают или цепи или собственность.» (Ф.Искандер).

Проверочное тестирование по теме: Социальная сфера жизни общества **Часть 1. Задания уровня А.**

А 1. Элементом социальной структуры общества является

- 1) сословие
- 2) партия
- 3) предприятие
- 4) армия

А 2. К малой социальной группе можно отнести

- 1) верующих России
- 2) людей либеральных взглядов
- 3) женщин Москвы

4) бригаду рабочих

А 3. Социальная группа, члены которой обладают правами и обязанностями, передающимися по наследству

- 1) нация
- 2) сословие
- 3) класс
- 4) номенклатура

А 4. Дети, молодежь, мужчины — это социальные общности, выделяемые по

- 1) территориальному признаку
- 2) этническому признаку
- 3) демографическому признаку
- 4) профессиональному признаку

А 5. Отношение к собственности, величина доходов, фактор пользования властью — это признаки

- 1) этноса
- 2) нации
- 3) расы
- 4) класса

А 6. К социальным группам, выделяемым по поселенческому (территориальному) признаку, относится(-ятся)

- 1) народность
- 2) нация
- 3) горожане
- 4) класс

А 7. Социальный статус — это

- 1) поведение, ожидаемое от индивида
- 2) положение человека в обществе
- 3) форма поощрения индивидов
- 4) форма осуществления социальных функций

А 8. Что из перечисленного относится к предписанному статусу?

- 1) национальная принадлежность
- 2) уровень образования
- 3) уровень доходов
- 4) род занятий

А 9. Какой статус личности характеризуется национальной принадлежностью, социальным происхождением?

- 1) правовой статус личности
- 2) политический статус личности
- 3) предписанный социальный статус личности
- 4) достижимый социальный статус личности

А 10. Экономическая дифференциация проявляется в

- 1) сращивание политической власти и крупного капитала
- 2) выделении богатых, бедных и средних слоев общества
- 3) появлении у отдельных групп новых источников дохода.
- 4) создании новых производств

А 11. Тот факт, что представители разных социальных слоев получают неодинаковые доходы, отражает дифференциацию

- 1) экономическую
- 2) политическую
- 3) профессиональную
- 4) демографическую

А 12. Социальные условия, при которых у людей различный доступ к социальными благам, называются

- 1) социальной мобильностью
- 2) социальным статусом
- 3) социальным неравенством
- 4) социальными отношениями

А 13. Одно из проявлений социального неравенства — различие в

- 1) доходах
- 2) способностях
- 3) темпераменте
- 4) духовных запросах

А 14. Восходящей вертикальной социальной мобильности относится

- 1) повышение по службе
- 2) занятие предпринимательской деятельностью
- 3) понижение по службе
- 4) выход на пенсию

А 15. Среди богатых людей Древнего Рима (II—I вв. до н.э.) часто встречались бывшие рабы. Это пример проявления

- 1) горизонтальной социальной мобильности
- 2) вертикальной социальной мобильности
- 3) социальной стратификации
- 4) социальной адаптации

А 16. Преподаватель становится старшим преподавателем, старший преподаватель — доцентом, доцент — профессором. Это пример

- 1) социальной стратификации
- 2) социальной адаптации
- 3) социальной мобильности
- 4) социализации

А 17. Почти треть президентов США — выходцы из бедных или средних семей. Этот пример - проявление

- 1) горизонтальной социальной мобильности
- 2) вертикальной социальной мобильности
- 3) социальной стратификации
- 4) социальной адаптации

А 18. Социальные нормы, отражающие представления людей о добре и зле, называются -

- 1) обычаями
- 2) моральными нормами
- 3) эстетическими нормами
- 4) традициями

А 19. Чем отличаются нравственные нормы от правовых?

- 1) нравственные нормы возникли позже правовых норм
- 2) правовые нормы не существуют в писаной форме
- 3) нравственные нормы отражают представления о добре и зле
- 4) нравственные нормы устанавливаются и поддерживаются государством

А 20. Обычаи и традиции

- 1) закрепляют привычные образцы поведения
- 2) обеспечиваются силой государственного принуждения
- 3) имеют формальный характер
- 4) закрепляют представление о прекрасном и безобразном поведении людей

А 21. Установленные в обществе правила, образцы ожидаемого поведения людей называются

- 1) социальным статусом
- 2) социальной мобильностью
- 3) социальной нормой
- 4) социальным порядком

А 22. Эстетические нормы

- 1) закрепляются в государственном законодательстве
- 2) обеспечиваются силой государственного принуждения
- 3) основаны на вере в сверхъестественные силы
- 4) закрепляют представление о прекрасном и безобразном

А 23. Силой государства обеспечиваются нормы

- 1) моральные
- 2) правовые
- 3) эстетические
- 4) религиозные

А 24. Вера в сверхъестественные силы — основа

- 1) этических норм
- 2) религиозных норм
- 3) моральных норм
- 4) эстетических норм

А 25. Верны ли следующие суждения?

А. В социальных нормах люди видят эталоны, модели, стандарты должного поведения.

Б. Эстетические нормы находят отражение в законах, международных договорах, политических принципах, моральных нормах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

А 26. Отклоняющееся поведение всегда нарушает

- 1) правовые нормы
- 2) моральные нормы
- 3) социальные нормы
- 4) обычаи и традиции

А 27. Что из перечисленного можно считать проявлением отклоняющегося поведения?

- 1) следование моде
- 2) конформизм
- 3) преступление
- 4) коллекционирование марок

А 28. Отклоняющееся поведение всегда

- 1) наносит ущерб обществу
- 2) причиняет вред личности
- 3) нарушает нормы права
- 4) не соответствует социальным нормам

А 29. Верны ли следующие суждения о сущности социального контроля?

А. Социальный контроль — это особый механизм пол держания общественного порядка.

Б. Нормы и санкции — это элементы социального контроля

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

А 30. Верны ли следующие суждения о самоконтроле?

А. Методы внешнего контроля, используемые слишком часто, могут тормозить развитие самоконтроля.

Б. Совесть является одним из механизмов самоконтроля.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

А 31. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, — это

- 1) род
- 2) сословие
- 3) семья
- 4) элита

А 32. Семья в отличие от других малых групп характеризуется

- 1) высокой политической активностью
- 2) общностью быта
- 3) общими увлечениями
- 4) профессиональным ростом

А 33. Выберите правильное утверждение

- 1) в истории общества существовали разные виды семьи
- 2) семейные отношения нормами права не регулируются
- 3) современная семья включает всех родственников
- 4) семейные отношения нормами морали не регулируются

А 34. Что характеризует традиционную (патриархальную) семью?

- 1) главенствующее положение отца семейства
- 2) возрастание роли женщины в семье
- 3) взаимное уважение между супругами
- 4) активное участие женщин в общественном производстве

А 35. Демократическая (партнерская) семья, в отличие от патриархальной (традиционной), характеризуется

- 1) совместным проживанием как минимум трех поколений
- 2) справедливым разделением домашних обязанностей
- 3) экономической зависимостью женщины от мужчины
- 4) главенствующей ролью мужчины в семье

А 36. Сын оказывает материальную помощь проживающей вместе с ним матери, которая получает пенсию по инвалидности. В этом проявляется функция семьи

- 1) экономическая
- 2) досуговая
- 3) эмоционально-психологическая
- 4) социально-статусная

А 37. К функциям семьи относится

- 1) социализация личности
- 2) определение минимального размера оплаты труда
- 3) установление системы школьного образования
- 4) определение размеров коммунальных платежей

А 38. Один из признаков нации —

- 1) наличие конституции
- 2) общность исторического пути
- 3) единое гражданство
- 4) общность идеологии

А 39. Одним из условий возникновения нации является

- 1) развитие экономических и культурных связей между близкими народами
- 2) рост уровня образованности населения
- 3) повышение рождаемости
- 4) образование правового государства

А 40. Преодолению национальных противоречий способствует

- 1) перераспределение полномочий от национальных образований в пользу центра
- 2) государственная поддержка малого бизнеса
- 3) обеспечение прав и свобод личности независимо от национальной принадлежности
- 4) переход к рыночным методам ведения хозяйства

А 41. Цивилизованный подход к решению национальных проблем предусматривает

- 1) отказ от национального насилия во всех его формах
- 2) оказание военной помощи сепаратистам
- 3) курс на ослабление многонациональных государств

4) поддержку всех форм борьбы народов за самоопределение

А 42. Верны ли следующие суждения? Межнациональное сотрудничество способствует

А. Развитию национальной культуры

Б. Преодолению национальной ограниченности

1) верно только А

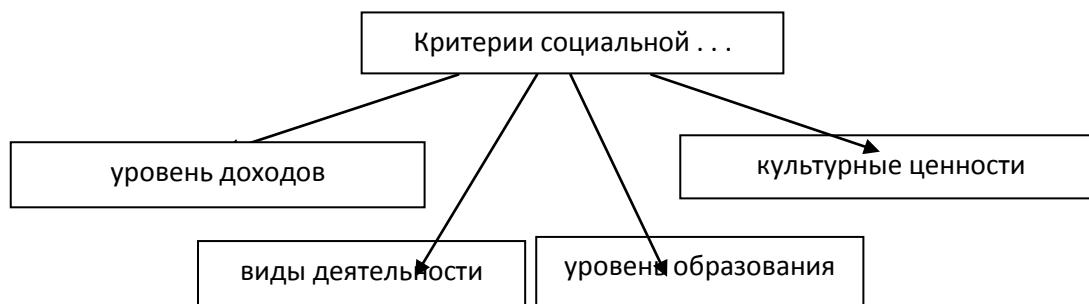
2) верно только Б

3) верно и А, и Б

4) оба суждения неверны

Часть 2. Задания уровня В.

В1 Запишите слово, пропущенное в схеме:



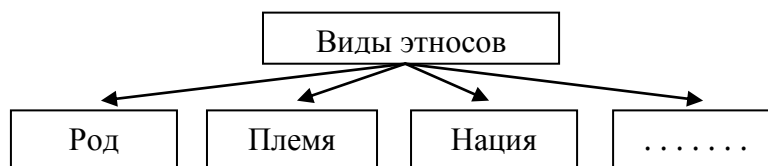
Ответ: _____

В2. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____

В 3. Запишите слово пропущенное в схеме



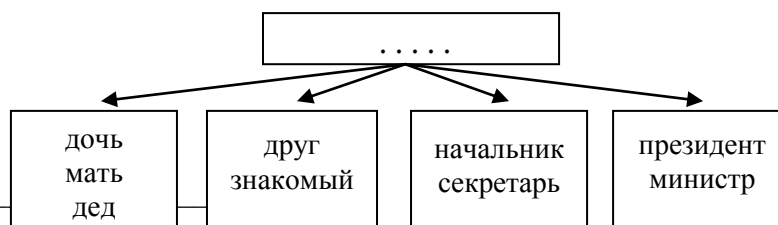
Ответ: _____

В 4. Запишите слово, пропущенное в схеме



Ответ: _____

В 5. Запишите словосочетание, пропущенное в схеме



Ответ: _____

В 6. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «этническая общность». Найдите и укажите термин «выпадающий» из этого ряда и относящийся к другому понятию.

Род, племя, каста, народность, нация.

Ответ: _____

В 7. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «социальная норма». Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда и относящийся к другому понятию.

Социальный контроль, санкция, отклоняющееся поведение, социальная структура, самоконтроль.

Ответ: _____

В 8. Ниже приведён перечень социальных групп. Все они, за исключением одной, образованы по конфессиональному признаку. Найдите и укажите социальную группу, «выпадающую» из этого ряда и образованную по другому признаку.

Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.

Ответ _____

В 9 . Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного относятся к понятию «социальный институт». Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда и относящийся к другому понятию.

Религия, государство, образование, абитуриенты, семья. производство.

Ответ _____

В 10. Установите соответствие (социальные группы — критерий), для этого к каждому элементу левого столбца подберите все соответствующие позиции правого столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ:

КРИТЕРИИ:

1) мужчины

А) демографический

2) племена

Б) этнический

3) народности

4) дети

Запишите в таблицу буквы выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

В 11. Установите соответствие между критерием социального статуса и его видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КРИТЕРИИ СТАТУСА

ВИДЫ СТАТУСА

1) национальность

А) достигаемый

2) профессия

Б) предписанный

3) пол

4) образование

5) социальное происхождение

Запишите в таблицу буквы выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5

В12. Установите соответствие между видом статуса и отдельным социальным статусом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТДЕЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ
СТАТУСЫ ЛИЧНОСТИ

ВИДЫ
СТАТУСОВ

1) маргинал

А) приобретенный

2) белорус

Б) предписанный

3) председатель профкома

4) мужчина

5) 16-летний человек

6) брат

Запишите в таблицу буквы выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5	6

В 13. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОЦИАЛЬНЫЕ
ФАКТЫ

ФОРМЫ
КУЛЬТУРЫ

1) премьеры телесериала

А) массовая

2) конкурс фольклорных коллективов

Б) народная

3) празднование дня Ивана Купалы

4) скандал с участием поп-звезды

5) переиздание детектива-бестселлера

Запишите в таблицу буквы выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5

В 14. Установите соответствие между подсистемами общества и социальными ситуациями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ
СИТУАЦИИ

ПОДСИСТЕМЫ
ОБЩЕСТВА

А) организация предпраздничной торговли

1) экономическая

- Б) проведение референдума
В) принятие закона об общественных организациях
Г) написание приключенческого романа
Д) производство товаров массового спроса
Е) проведение научного исследования
- 2) политическая
3) духовная

Запишите в таблицу цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г	Д	Е

В 15 Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ
ИНСТИТУТЫ

СФЕРЫ ЖИЗНИ
ОБЩЕСТВА

- А) государство
Б) религия
В) образование
Г) производство

- 1) экономика
2) политика
3) духовная культура
4) социальные отношения

Д) семья

Запишите в таблицу цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г	Д

В 16 Найдите в приведенном ниже списке признаки социального статуса и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) профессия
2) пол
3) цвет глаз
4) следование требованиям моды
5) уважение к родителям
6) семейное положение

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

Ответ _____

В 17 Найдите в приведенном ниже списке проявления экономической функции семьи и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обучение детей трудовым навыкам
2) материальная поддержка близких
3) распределение домашнего труда
4) наделение наследственным статусом
5) организация досуга
6) семейное предпринимательство

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

Ответ _____

В 18 Найдите в приведенном ниже списке то, что относится к явлению «субкультура» и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) принадлежность к определенной социальной группе
2) совокупность норм и ценностей преступного слоя общества
3) неизменность ценностных ориентаций её носителя на протяжении всей жизни
4) связь с традиционной национальной культурой
5) адресованность самым различным слоям населения

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

Ответ _____

В 19 Найдите в приведенном ниже списке то, что относится к социальным нормам регулирования и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) экономические
2) правовые
3) религиозные
4) моральные
5) биологические

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

Ответ _____

В 20. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)В социологическом опросе приняли участие 2000 домохозяек моложе 45 лет. (2)Им задавались различные вопросы о заключении брака, разводе и воспитании детей. (3)Каждая третья опрошенная полагала, что ранние браки зачастую заканчиваются разводом. (4)На наш взгляд, такие браки обостряют кризис семейных ценностей.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

В 21. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)В исследовании приняли участие 1503 юноши и девушки старше 18 лет. (2)Им задавались различные вопросы о заключении брака, разводе и воспитании детей. (3)Каждый второй опрошенный утверждал, что ранние браки часто заканчиваются разводом. (4)На наш взгляд, такие браки дестабилизируют общество и обостряют кризис семейных ценностей.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

В 22. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Наличие существенных психологических _____ (1) между мужчинами и женщинами само по себе ни у кого не вызывает сомнений. Однако эмпирические данные на этот счет, несмотря на огромное число _____ (2), недостаточны и часто противоречивы. На восприятие полов существенно влияют распространенные _____ (3). Женщины в представлениях мужчин, а нередко и самих женщин, должны в первую очередь успешно исполнять традиционно приписываемую им _____ (4) «домашней хозяйки», «хранительницы домашнего очага» и т. п. Мужчинам же следует заниматься профессиональным трудом, который гарантирует им высокий социальный _____ (5) и позволяет обеспечивать уровень и качество жизни их семей. На деле же полоролевое разделение _____ (6) потеряло былую жесткость, взаимоотношения мужчин и женщин в семье и на производстве стали в принципе равными».

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск.

- А) исследование Г) общение Ж) роль
Б) различие Д) учение З) статус
В) труд Е) стереотип И) группа

Обратите внимание на то, что пропуски пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

В 23. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов,

«В обществе нормы выполняют ряд важнейших функций. Во-первых, они способствуют социальной _____ (1) (т.е. сохранению сплоченности в обществе). Во-вторых, служат своеобразными _____ (2) поведения, своего рода инструкциями для исполняющих отдельные роли индивидов и социальных _____ (3). В-третьих, способствуют _____ (4) за отклоняющимся поведением. В-четвертых, обеспечивают _____ (5) общества. По характеру регулирования социального поведения различают нормы – ожидания и нормы-_____ (6) ...Нормы, относящиеся ко второй группе, отличаются большей строгостью. Нарушение подобных норм влечет за собой применение серьезных _____ (7), например, уголовных или административных».

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пробелов. Слова в списке даны в именительном падеже. Помнив что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пробелов Выбирайте последовательно одно слово, за другим, мысленно заполняя словами каждый пробел.

- А) санкция Г) идеал Ж) правило К) развитие
Б) группы Д) контроль З) управление
В) интеграция Е) эталон И) стабильность

Обратите внимание на то, что пропуски пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6	7

С 1

Прочитайте текст и выполните задания

Семейные структуры распадаются во всем мире. Частота разводов растет и в развитом и в слаборазвитом мире, так же как и число домохозяйств, возглавляемых женщинами.

Семейным ценностям угрожают не правительственные программы, мешающие образованию семей (хотя есть и такие программы), и не передачи средств массовой информации, принижающие семью (хотя есть такие передачи); им угрожает сама экономическая система. Эта система попросту не позволяет семьям существовать на старый лад, с отцом, доставляющим большую часть заработков, и с матерью, выполняющей большую часть работы по воспитанию детей. Семьи среднего класса с одним кормильцем больше нет.

Социальные отношения не определяются экономикой - в одно и то же время может быть много возможностей, — но каковы бы ни были эти отношения, они должны быть совместимы с экономической действительностью. Традиционные семейные отношения не таковы. Вследствие этого семья как учреждение находится в процессе изменения и подвергается давлению. Дело здесь не в «формировании характера», а в упрямом экономическом эгоизме или, точнее, в нежелании подчинить собственный интерес интересу семьи. Экономическая действительность заставила пересмотреть основные вопросы организации семьи.

Л. Туроу

1. В чем, по мысли автора, выражается кризис семейных отношений в современном обществе? Укажите два его проявления.
2. Взаимодействие каких сфер жизни общества раскрывает автор на примере семьи? Каков, на взгляд автора, характер этого взаимодействия?
3. Почему традиционная патриархальная семья уходит в прошлое? Опираясь на текст источника и привлекая обществоведческие знания, укажите три причины.
4. Какой тип семьи более соответствует реалиям постиндустриального общества? Привлекая знания из обществоведческого курса, укажите два ее признака.

С2. Перечислите любые три черты, характеризующие образование как социальный институт.

С3. Проиллюстрируйте тремя примерами отличия в системе управления парламентской и президентской республик.

С4. На встрече российского правительства с представителями профсоюзов и предпринимателей высказывались противоположные мнения об экономической политике. Профсоюзы настаивали на увеличении доли прибыли фирм, направляемых на социальные нужды. Предприниматели предлагали увеличить инвестиции в реальное производство. Предложите по два аргумента в поддержку позиции каждой группы участников.

С 5. Прочитайте текст и выполните задания к нему

Наукой принято называть систематизированное представление о мире, воспроизводящее его существенные стороны в абстрактно-логической форме и основанное на данных научных исследований.

Наука, являясь частью культуры, представляет собой систему знаний и вид духовного производства.

Как вид духовного производства наука включает в себя специфическую деятельность человека по приращению существующего и получению нового знания. Результатом данной деятельности становится система научных знаний, образующих в совокупности научную картину мира.

Научная картина мира формируется под влиянием двух моделей развития научного знания. Согласно первой модели – эволюционной – наука представляет собой особый вид «социальной памяти человечества». Согласно второй модели – революционной наука периодически переживает коренную смену господствующих в ней представлений.

Термин «наука» употребляется также для обозначения отдельных отраслей научного знания. Первоначально отрасли науки формировались в соответствии с теми сторонами действительности, которые были вовлечены в процесс познания. В современной науке новые области знания возникают в связи с выдвижением определенных теоретических или практических проблем. Проблемный характер развития современной науки привел к появлению междисциплинарных и комплексных исследований, проводимых средствами нескольких различных дисциплин специальным научным сообществом.

В современном обществе наука является важнейшим социальным институтом, глубоко проникающим во все сферы общественной жизни. Наука превращается в непосредственную производительную силу общества, становится массовым видом деятельности.

(И.В. Безбородова, М.Б. Буланова и др.)

1. Укажите любые три из приводимых в тексте определений науки.
2. Как по мнению авторов, изменилась структура науки?
3. Опираясь на знания курса, укажите любые три социальные проблемы, которые являются предметом междисциплинарных исследований, и науки, изучающие эти проблемы. Авторы назвали науку важнейшим социальным институтом современного общества. Приведите три примера влияния современной науки на общество.

Задание по выбору

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение; по поводу поднятой проблемы).

Выполняя задание, следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществоведения, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

- 1 «Человек - это существо, которое устремляется навстречу будущему и сознает, что оно себя проектирует в будущее» (Ж.П. Сартр).

- 2 «Проповедовать мораль легко, обосновать ее трудно» (А. Шопенгауэр).
- 3 «Отсутствие чувства национального достоинства так же отвратительно, как и другая крайность – национализм». (И.Н. Шевелев)
- 4 «Люди существуют друг для друга» (Марк Аврелий)
- 5 «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А.Г.Асмолов)
6. «Становление достигаемого статуса осуществляется через собственный талант, выбор или активность каждого индивида». (М.Янг).
7. «Маргинальность – это результат конфликта с общественными нормами» (А.Фаржо).
8. «Каждый хочет быть исключением из правил, и из этого правила нет исключения» (М.Форбс)
- 9 «Масса - это множество людей без особых достоинств.» (Х.Ортега-и-Гасет).
10. Человек делает то, что он есть, и становится тем, что он делает». (Р.Музиль)

Проверочное тестирование по теме: Политика.

ЧАСТЬ А

A1 В одном из политологических словарей предлагается следующее определение политики: **"Политика представляет собой учение о целях государства и о наилучших средствах (учреждениях, формах, действиях) для их осуществления"**. Какой смысл термина «политика» отражает данное высказывание?

- 1) Политика неразрывно связана с проявлениями властных отношений в обществе.
- 2) Политика призвана учесть, аккумулировать и согласовать общественные интересы
- 3) Политика – одна из форм общественного сознания, теоретическое знание об управлении обществом
- 4) Политика оказывает воздействие на характер экономики и доминирующие формы собственности

A2 Политическая система включает в себя несколько подсистем. К **коммуникативной подсистеме** относится:

- | | |
|----|--|
| 1) | поведенческие стандарты, характерные для политической деятельности |
| 2) | законодательство о выборах высших должностных лиц |
| 3) | телеканалы и иные средства массовой информации |
| 4) | взаимодействие гражданских организаций с органами государства |

A3 Верны ли следующие суждения о роли политики в жизни общества?

А) Политика регулирует общественные отношения, гармонизирует и согласовывает общественные интересы.

Б) Политика представляет собой науку об управлении обществом, искусство властвования.

- | | |
|----|----------------------|
| 1) | верно только А |
| 2) | верно только Б |
| 3) | верны оба суждения |
| 4) | оба суждения неверны |

A4 Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- 1) политический режим
- 2) форма правления
- 3) форма административного устройства
- 4) государственный суверенитет

A5 Какой признак отличает государство от иных институтов политической системы общества?

- 1) разработка программы принятия политических решений
- 2) обладание монопольным правом на применение силы
- 3) наличие лидеров и групп людей, разделяющих их убеждения
- 4) пропаганда определенной политической идеологии

A6 Политическая организация, обладающая суверенитетом и представляющая интересы общества в целом - это

- 1) государство
- 2) правительство
- 3) парламент
- 4) партия

A7 Верны ли следующие суждения о власти?

А) Сущность власти заключается в целенаправленном воздействии воли одного человека на волю других людей.

Б) В современном демократическом обществе политическая власть сосредотачивается исключительно в руках государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A8 Ресурс власти, наиболее значимый в современном постиндустриальном обществе, -

- 1) принуждение
- 2) судебное преследование
- 3) доход и богатство
- 4) знания и информация

- A9** Какая функция характеризует политическую систему общества?
- 1) производство материальных и нематериальных благ
 - 2) разработка научных гипотез об устройстве материального мира
 - 3) регулирование различных общественных интересов
 - 4) формирование чувства прекрасного и безобразного

- A10** Государство В. - многонациональное. Все народности имеют равные права, развивается образование на родном языке. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что государство В. – федеративное?
- 1) Граждане данного государства не имеют право на двойное гражданство.
 - 2) Компактно проживающие национальные меньшинства имеют свои государственно-автономные образования.
 - 3) Главой государства является президент, избираемый всенародным голосованием.
 - 4) В государстве действуют разнообразные политические партии и движения, представляющие весь спектр социальных интересов.

- A11**
- Государство А. до принятия новой конституции было президентской республикой, а после ее принятия стало парламентской республикой. Однако, пост президента был сохранен. Какие полномочия останутся у президента А. после конституционной реформы?
- 1) прием верительных грамот послов других государств
 - 2) отправка в отставку кабинета министров
 - 3) руководство исполнительными органами власти
 - 4) назначение министров силового блока

- A12** Высший орган законодательной власти в государстве Д. избирается населением выборным путем. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что данное государство отличается демократическим политическим режимом?
- 1) Выборы депутатов проводятся в определенные законом сроки.
 - 2) Выборы осуществляются путем тайного голосования на избирательных участках по месту жительства.
 - 3) Выборы осуществляются в условиях реальной альтернативы и конкурентной борьбы кандидатов.
 - 4) Кандидаты в депутаты вносят значительный избирательный залог.

- A13** Какой из приведенных признаков характеризует только демократическое государство?
- 1) существует разветвленная система законодательства, охраняющего права собственников
 - 2) представительные органы власти обладают формальными полномочиями
 - 3) в законах отражена позиция большинства, при уважении и гарантиях прав меньшинств
 - 4) государство независимо от других государств, обладает суверенными правами

- A14** Верны ли следующие суждения о политике?
- А) Политика представляет собой инструмент сознательного саморегулирования общества.
- Б) Любой вопрос может стать политическим, если в определенных условиях он затрагивает интересы всего общества.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

- A15** Только в государстве, в котором существует тоталитарный политический режим,
- 1) формируются органы государственной власти, армия, полиция, суд
 - 2) взимаются налоги на содержание государственного аппарата
 - 3) господствует единая политическая идеология и единая партия
 - 4) выходят разнообразные печатные средства массовой информации

- A16** В государстве Ф. верховная власть принадлежит наследственному правителю. Власть его не имеет законодательных ограничений. Он сосредотачивает в своих руках законодательные, распорядительные и судебные полномочия. Исполнительная власть принадлежит премьер-министру. Какова форма правления в этом государстве?
- 1) смешанная республика
 - 2) парламентарная монархия
 - 3) президентская республика
 - 4) абсолютная монархия

- A17** Для какой из форм государства характерно формирование высших органов власти населением на выборной основе?
- 1) республики

- 2) федерации
- 3) диктатуры
- 4) монархии

A18 Какое из приведенных понятий по смыслу обобщает, объединяет остальные?

- | | |
|----|------------------------|
| 1) | политические нормы |
| 2) | политические институты |
| 3) | политическая система |
| 4) | политическая культура |

A19 Верны ли следующие суждения о политических институтах?

А) Политическим институтом, оказывающим существенное влияние на формирование общественного мнения, являются СМИ.

Б) Под влиянием СМИ многие избиратели принимают решение о том, как им голосовать на предстоящих выборах.

- | | |
|----|----------------------|
| 1) | верно только А |
| 2) | верно только Б |
| 3) | верны оба суждения |
| 4) | оба суждения неверны |

A20 В государстве Н. глава государства избирается всенародным голосованием, он является верховным главнокомандующим, обладает правом отлагательного вето при принятии законов. Исполнительная власть принадлежит премьер-министру. Какова форма правления в этом государстве?

- 1) смешанная республика
- 2) парламентарная монархия
- 3) президентская республика
- 4) парламентская республика

A21 Какие из приведенных терминов характеризуют форму государственного правления?

- 1) демократия и диктатура
- 2) монархия и республика
- 3) федерация и автономия
- 4) территория и суверенитет

A22 Укажите верное высказывание о государственном суверенитете:

- 1) создание могущественных вооруженных сил, способных угрожать соседям и обеспечивать безопасность своей страны
- 2) согласование государством своей деятельности с другими политическими институтами
- 3) право на вмешательство во внутренние дела других государств, навязывать им свои порядки и институты
- 4) независимость и верховенство государственной власти, ее право на самостоятельное осуществление властных полномочий

A23 Верны ли следующие суждения о формах государства?

А) Термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти.

Б) Термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A24

В стране Н. государством созданы условия для рыночной экономики: права и свободы индивида имеют приоритет над правами коллектива, а важнейшей социальной ценностью выступает плюрализм. Какой тип политической системы характерен для этой страны?

- 1) авторитарный
- 2) тоталитарный
- 3) демократический
- 4) теократический

A25 Найдите в приведенном перечне термин, обозначающий субъект политической деятельности -

- 1) идеология
- 2) электорат
- 3) референдум
- 4) выборы

A26 Какая фраза характеризует наиболее обыденную, житейскую сферу политических отношений?

- 1) Государство выступает в качестве политической организации.
- 2) Политика государства делится на внутреннюю и внешнюю.
- 3) Политические отношения выступают в качестве одного из видов общественных отношений.
- 4) Самая близкая каждому человеку политика – в сфере семейных отношений.

Накануне парламентских и президентских выборов в стране М. социологи провели опрос населения. Гражданам предлагалось ответить на несколько однотипных вопросов: «В какой мере, на ваш взгляд, заслуживает(-ют) доверие...?»

Полученные результаты приводятся в процентах в сводной таблице.

В какой мере, на ваш взгляд, заслуживает(-ют) доверие...?	Вполне заслуживает (-ют)	Не вполне заслуживает(-ют)	Совсем не заслуживает(-ют)
парламент	38	33	29
президент	44	28	28
правительство	32	38	30
суд	46	28	26
органы исполнительной власти региона	29	47	24
муниципальные органы	22	44	34

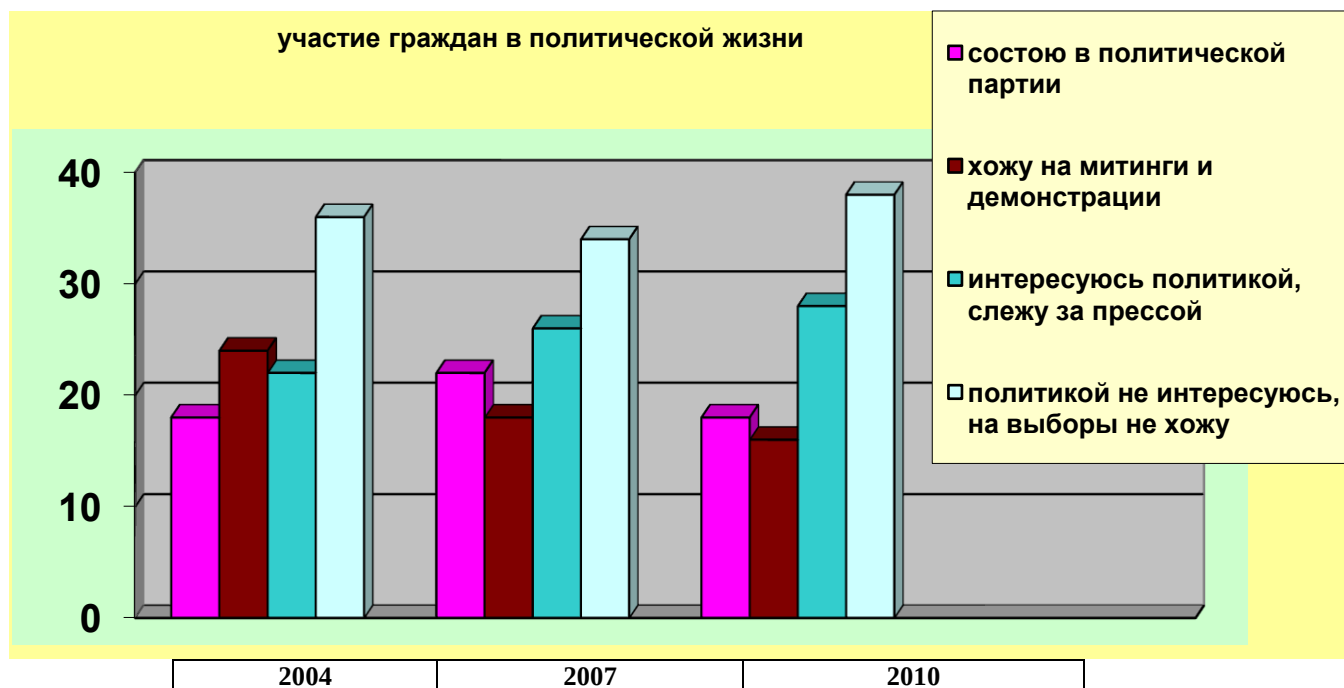
Какой вывод можно сделать на основании представленных в таблице данных?

Опрошенные граждане считают, что

- 1) больше всего доверия заслуживают органы исполнительной власти региона.
- 2) парламенту граждане доверяют меньше, чем правительству.
- 3) правительству граждане доверяют больше, чем муниципальным органам.
- 4) наименьший уровень доверия граждан зафиксирован у судебной системы.

A28 В преддверие парламентских выборов в стране П. социологическими службами проводился опрос. Респондентам предстояло ответить на вопрос: «Каким образом вы участвуете в политической жизни общества?».

Результаты опроса представлены в диаграмме.



Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы?

- 1) Политически активных граждан, являющихся членами партий, участвующих в акциях, интересующихся политикой меньше, чем аполитичных
- 2) Прослеживается тенденция от выборов к выборам устойчивого роста аполитичных граждан
- 3) Наблюдается снижение интереса граждан к «уличной политике», митингам и демонстрациям
- 4) Выявилась тенденция снижения интереса к политике, граждане стали меньше читать политическую прессу.

Верны ли следующие суждения о политической культуре?

- A29** А) Политическая культура включает в себя идеологические установки, образцы политического поведения, мотивы политического участия.
- Б) Важным направлением в развитии политической культуры современного общества является снижение уровня агрессивности, формирование толерантного сознания.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A30 Какая фраза указывает основные направления политики государства?

- 1) Государство выступает в качестве политической организации.
- 2) Политика – это, прежде всего, сфера регулирования общественных отношений.
- 3) Политические отношения выступают в качестве одного из видов общественных отношений.
- 4) Политика государства делится на внутреннюю и внешнюю.

A31 Гражданин выдвинул свою кандидатуру в депутаты представительного органа власти по одномандатному округу. В своей программе он обещал содействовать повышению пенсий и заработной платы работников бюджетной сферы. Какое предложение свидетельствует о том, что данная деятельность является политической по своему характеру?

- 1) «политика», означает стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти
- 2) политика охватывает все виды деятельности по самостоятельному руководству
- 3) говорят о валютной политике банков, о политике профсоюза во время забастовки; можно говорить о школьной политике городской или сельской общины.
- 4) политика представляет собой знание об управлении государством, о регулировании общественных отношений

A32 Какой пример иллюстрирует проявление политики государства?

- 1) Глава крупной корпорации подписал новый контракт с зарубежным партнером.
- 2) Профсоюзный лидер выступил перед активистами профсоюза на региональной конференции.
- 3) Депутатский комитет парламента по социальной политике внес в текст законопроекта свои поправки.
- 4) В средствах массовой информации опубликовано интервью с лидером оппозиционной партии.

A33 Для какой из ведущих политических идеологий характерно высказывание: «Государство, страну нельзя рассматривать как чистый лист, всякое начертание в анналы истории страны должно опираться на опыт и устои предков»?

- 1) консервативной
- 2) либеральной
- 3) социал-демократической
- 4) коммунистической

A34 В государстве Н. представительные органы власти формируются следующим образом: 50% составляют кандидаты, включенные в избирательные списки своих партий и движений, 50%– из получивших большинство голосов в одномандатных округах.

Такой принцип характерен для

- 1) мажоритарной избирательной системы
- 2) пропорциональной избирательной системы
- 3) прямого делегирования депутатов
- 4) смешанной избирательной системы

A35 Верны ли следующие суждения об общественной власти?

- А)** Одним из важнейших оснований властных отношений во все века человеческой истории выступал авторитет.
- Б)** В современном обществе власть главным образом опирается на рационально-легальные основания.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A36 Главной особенностью организаций, представляющих гражданское общество, является

- 1) формирование по инициативе государства
- 2) отражение в деятельности правительственной программы
- 3) проявление инициативной самодеятельности граждан
- 4) участие в деятельности государственных органов

A37 Какой из приведенных примеров иллюстрирует деятельность институтов гражданского общества?

- 1) Президент страны издал указ о создании общественной приемной при своей администрации.
- 2) Конституционный суд признал принятый парламентом новый закон противоречащим конституции страны.
- 3) Организация, объединяющая собственников жилья, выступила со своим проектом реформы жилищно-коммунального хозяйства.
- 4) Директор крупного банка подписал распоряжении о распределении дивидендов по итогам годам между акционерами банка.

A38 Термин «открепительный талон для голосования» характеризует

- 1) деятельность судов
- 2) избирательную систему
- 3) работу исполнительных органов
- 4) систему местного самоуправления

A39 В программе политической партии записано: «В качестве главной ценности партия признает свободу индивидуальной личности. Задача государства заключается в охране границы свободы одной личности от свободы другой». Какой идеологии придерживается данная партия?

- 1) марксистской
- 2) либеральной
- 3) консервативной
- 4) социалистической

A40 Верны ли следующие суждения о мажоритарной избирательной системе?

- А)** При мажоритарной избирательной системе в избирательных округах на один мандат могут претендовать несколько кандидатов.
- Б)** Победу на выборах по мажоритарной системе одерживает та партия, которая получает по представленному ей списку кандидатов большинство голосов..
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A41 Какой из приведенных признаков отличает демократическое правовое государство?

- 1) действие в стране закона, регулирующего деятельность СМИ
- 2) выделение в составе государства автономных образований
- 3) наличие в стране двухпалатного парламента
- 4) партнерские отношения между государственной властью и обществом

A42 Учрежденный партией аналитический центр провел исследование текущих решений правительства и представил результаты анализа деятельности правительства и принятых политических решений.

Какую из функций политической партии в обществе иллюстрирует данный пример?

- 1) мобилизация граждан на осуществление политических действий
- 2) осуществление контроля за деятельностью органов исполнительной власти
- 3) проведение организационных мероприятий среди партийного актива
- 4) участие в организации, подготовке и проведении парламентских выборов

A43 Верны ли следующие суждения об избирательных системах?

- А)** Для мажоритарной системы характерно выдвижение кандидатов по одномандатным избирательным округам.
- Б)** Для пропорциональной системы характерно законодательное определение избирательного порога (процента голосов, необходимых для прохождения партии в парламент)
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верно и А, и Б
 - 4) оба суждения неверны

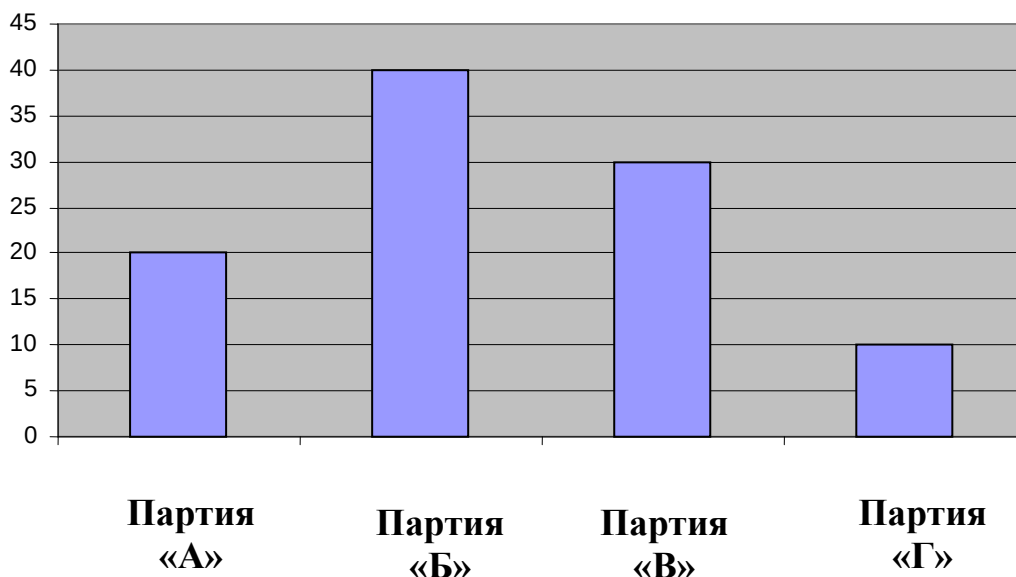
A44 В парламент страны Н. прошло пять политических партий и движений, преодолевших 6% избирательный барьер. По итогам голосования избирателей, депутатские мандаты распределились следующим образом (исходя из 100%): Партия «А» - 41%; Партия «Б» - 23%; Партия «В» - 18%; Партия «Г» - 10%; Партия «Д» - 8%. По какой избирательной системе проводились выборы в данной стране?

- 1) мажоритарной относительного большинства
- 2) пропорциональной
- 3) мажоритарной абсолютного большинства
- 4) смешанной

A45 Верны ли следующие суждения о массовых и кадровых партиях?

- А)** Общим признаком массовой и кадровой партий является организация работы с партийным активом.
- Б)** Общим признаком массовой и кадровой партий является компактность первичных организаций, активизация их действий во время предвыборных кампаний.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A46 Проанализируйте гистограмму. Она отображает состав парламента страны П., который формируют партийные фракции.



Для какого типа избирательной системы характерен подобный состав?

- 1) смешанной
- 2) пропорциональной
- 3) мажоритарной
- 4) прямого делегирования

A47 Согласно Закону о политических партиях страны Д. 2005 г, зарегистрироваться в качестве партии может только та общественная организация, которая имеет отделения по всей стране и насчитывает в своих рядах не менее 25 тысяч членов. В таблице представлены данные об изменениях, произошедших в партийной системе страны Д. с момента выхода нового закона.

Линии сравнения	2000 (до принятия закона)	2005	2010
Общее количество зарегистрированных партий	56	18	25
Количество партий, с членством, превышающим 50 тысяч человек	8	10	16
Количество партий, преодолевших избирательный порог на выборах в парламент страны	6	4	4

Какой вывод о развитии партийной системы страны М. можно сделать на основании данных, приведенных в таблице?

- 1) общее количество партий в стране практически не изменилось
- 2) возросло представительство партийных фракций в парламенте
- 3) наметилась тенденция к росту количества крупных партий
- 4) большинство партий и движений, ранее действующих в стране, смогли увеличить численность своих рядов

A48 В стране Т. осенью 2010 г., после прошедших президентских выборов, был проведен опрос общественного мнения по вопросу: «Есть ли сейчас в стране Т. значительные оппозиционные партии, движения?»

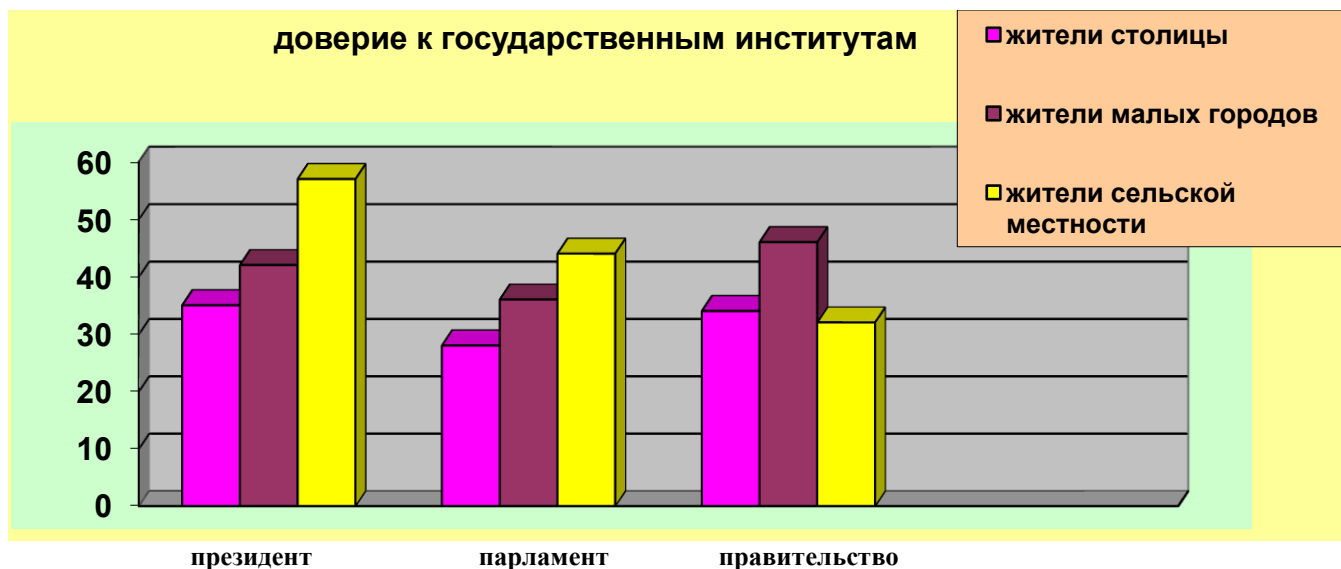
Распределения ответов приводятся в процентах вместе с данными аналогичных опросов, прошедших в октябре 2002, 2006 годов.

Варианты ответа	2002	2006	2010
Есть значительные оппозиционные движения, партии	45	42	32
Нет значительных оппозиционных движений, партий	38	40	47
Затруднились ответить	17	18	21

Какой вывод о развитии политической системы страны Т. можно сделать на основании данных, приведенных в таблице?

- 1) президентские выборы никак не повлияли на рост оппозиционных настроений населения.
- 2) снизилось количество граждан, затруднившихся определить свое отношение к наличию оппозиции.
- 3) возросло количество граждан, отмечающих снижение численности оппозиционных партий и движений.
- 4) по мнению трети опрошенных, количество оппозиционных партий снизилось.

A49 Рассмотрите диаграмму «Уровень доверия к государственным институтам в обществе», составленную на основании проведенного социологической службой страны Н. опроса.



Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы?

- 1) парламентарии не выработали достаточно эффективных законопроектов в интересах городского населения
- 2) законодательная власть традиционно опирается на поддержку жителей мегаполиса, так как они обладают большим кругом политических знаний
- 3) для представителей сельской местности ценности президентской власти весомее, чем прерогативы парламентаризма
- 4) деятельность правительства в равной мере пользуется поддержкой и сельского и городского населения

A50 Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А) Гражданские институты, как правило, формируются по инициативе представителей власти.

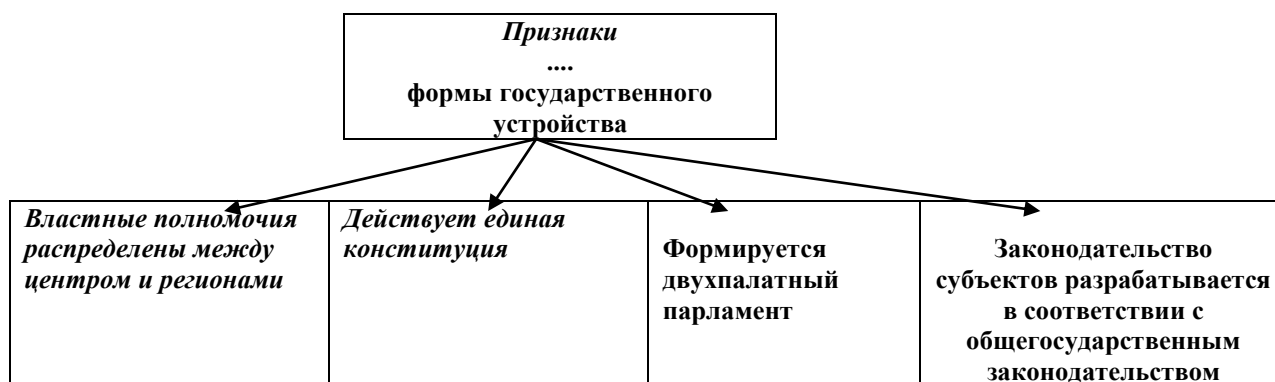
Б) Важнейшая задача институтов гражданского общества – защита прав и свобод граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

ЧАСТЬ В

При выполнении заданий с кратким ответом внимательно следуйте инструкции, записывайте ответ в виде слова (словосочетания), последовательности букв или цифр

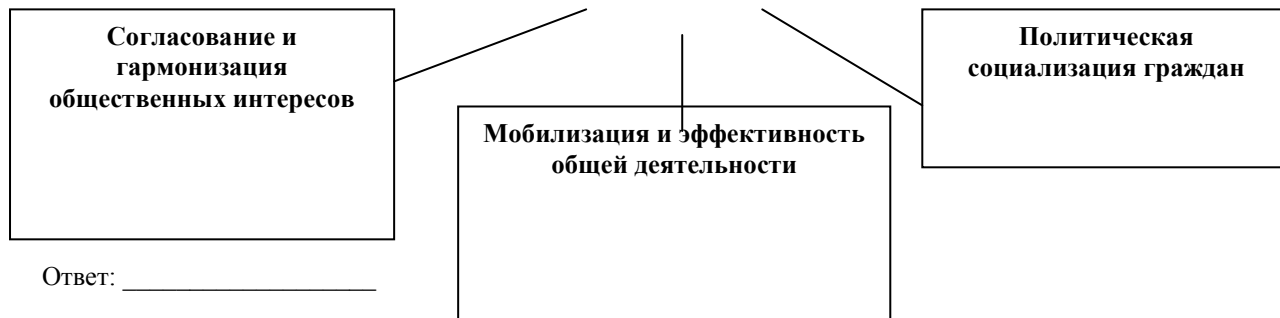
B1 Запишите слово, пропущенное в схеме:



Ответ: _____.

B2 Запишите слово (словосочетание), пропущенное в схеме:





Ответ: _____

В3 Ниже приведен ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к понятию «**политический режим**». Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.

Демократия, тоталитаризм, авторитаризм, автономия, деспотия, диктатура.

Ответ: _____.

В4 Ниже приведен ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к понятию «**правовое государство**». Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.

Разделение властей, независимость судов, цензура печати, верховенство закона, народный суверенитет, парламентаризм, отлагательное вето.

Ответ: _____.

В5 Установите соответствие между функциями рынка и примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

КАТЕГОРИЯ ЛИЦ

СТАТУС

- | | |
|--|---|
| 1) лица без гражданства | А) обладают активным и пассивным избирательным правом |
| 2) граждане, находящиеся под следствием | Б) не обладают избирательным правом |
| 3) граждане, находящиеся в длительной заграничной командировке | |
| 4) граждане, осужденные по приговору суда и отбывающие наказание в местах заключения | |
| 5) несовершеннолетние граждане | |
| 6) граждане, признанные недееспособными судом | |

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5	6

В6 Установите соответствие между типами избирательных систем и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ТИПЫ

- | | |
|--|---------------------|
| 1) голосование проводится по одномандатным округам | А) пропорциональная |
| 2) победу в округе одерживает кандидат, получивший большинство голосов избирателей | Б) мажоритарная |
| 3) устанавливается избирательный барьер для прохождения партий в парламент (например 5%) | |
| 4) места в парламенте распределяются согласно количеству голосов, отданных за партийный список | |

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

В7

Найдите в приведенном ниже списке **типы политических партий**, сформированные по одному признаку, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) массовые партии
- 2) легальные партии
- 3) либеральные партии
- 4) социал-демократические партии
- 5) оппозиционные партии
- 6) консервативные партии

Ответ: _____.

В8 Найдите в приведенном ниже списке наименование организаций, относящихся к **государству**. Обведите цифры правильных ответов и впишите их в строку в порядке возрастания.

- 1) общества защиты прав потребителей
- 2) Министерство образования и науки
- 3) ассоциация педагогов «Демократическая школа»
- 4) межрайонный суд
- 5) объединение владельцев автотранспорта
- 6) управление внутренних дел

Ответ: _____.

В9 Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) На волне предвыборной кампании на политической арене страны появилась новая партия, объединившая ряд общественных организаций и движений. (2) Основу программы партии составили требования расширения демократических прав и свобод, гарантии прав частных собственников, амнистии капиталов. (3) С большой долей вероятности можно утверждать, что электорат новой партии составят представители малого и среднего бизнеса, предпринимательские круги. (4) В тоже время, ряд политологов полагает, что партия вряд ли получит голоса малообеспеченных слоев населения.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер,
- Б) характер оценочных суждений.

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

В10 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Как ясно уже из самого названия, основная идея _____ (1) – это осуществление свободы личности. А основной метод действия либерализма – это не столько творческая деятельность, сколько устранение всего того, что грозит существованию _____ (2) или мешает ее развитию...

Корни либерализма уходят в античность, и к этой первозданной его основе принадлежат такие вполне четко выработанные понятия, как правовая личность и субъективное право (в первую очередь право на _____ (3)), а также некоторые учреждения, в рамках которых граждане участвовали в управлении _____ (4) и особенно в законодательной деятельности.

Либерализм считает своей целью благополучие и даже счастье человека, а следовательно, расширение _____ (5) для человеческой личности беспрепятственно развиваться в полном своем богатстве. В согласии с этим либерализм считает основой общественного _____ (6) личную инициативу, предпринимательский дух отдельного человека...

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пробел.

- А) политология
- Б) либерализм
- В) государство
- Г) частная собственность
- Д) порядок
- Е) индивидуальная свобода
- Ж) возможности
- З) Ответственность
- И) тоталитаризм

Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пробелов.

Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

Ответ:

ЧАСТЬ С

Прочитайте текст и ответьте на вопросы C1-C4

Собственной сферой демократии является политическая система. К ней примыкает, с одной стороны, частный мир, а с другой – мир государства. Не может быть демократии, если гражданское состояние, занимающее среднее положение, не втягивает в себя частные интересы и убеждения, с одной стороны, и приверженность государству – с другой. Определенно не может быть демократии, если частные убеждения и национальная приверженность смыкаются напрямую, избавляясь от среднего положения гражданского состояния. Но демократия слаба и почти бессмысленна, если не допускает существования этих двух миров на обеих сторонах, если стремится отождествляться со всей в целом, личной и общественной, жизнью. Демократия является постоянным усилием по созиданию сферы гражданского состояния и обеспечению того, чтобы частные убеждения и групповая принадлежность могли сойтись и соединиться в ней в атмосфере взаимного уважения...

Демократия обязана быть представительной, т.е. ее политические представители должны соответствовать людям в обществе вообще или по крайней мере в значительной степени так, чтобы эти люди могли отождествлять себя с политическими властями, даже если и коалиции, союзы и внутренняя партийная борьба создают завесы между обществом и политикой, которые ослабляют и затемняют связи между ними...

Чем более группы интересов становятся разнообразными и специализированными, тем менее они способны заниматься общими проблемами общества и в результате тем больше хиреет демократия. Подвергаясь угрозе, с одной стороны, принудительного утверждения единства общества и нежелания допускать наличия разнообразия интересов, демократия также подвергается угрозе со стороны многообразия групп давления, чьи действия напоминают действия экономических групп на рынке. Демократия не является ни сообществом, ни политическим рынком.

(Турэн Алэн «Что означает демократия сегодня?»)

C1 Какие два необходимых условия для осуществления демократии отмечает автор? Укажите их, опираясь на текст.

C2 Какие три угрозы демократии указывает автор? Укажите их с опорой на текст.

Автор подчеркивает, что демократия обязана быть представительной. Как понимает сущность представительной демократии автор? Раскройте авторское понимание с опорой на текст. Приведите два проявления представительной демократии в развитии политической системы современного общества.

C4 Автор пишет, что «демократия является постоянным усилием по созиданию сферы гражданского состояния и обеспечению того, чтобы частные убеждения и групповая принадлежность могли сойтись и соединиться в ней в атмосфере взаимного уважения». Приведите три аргумента в подтверждение авторского вывода.

C5.1 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «**политические ценности**»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о политических ценностях.

C5.2 Выборы в представительные органы власти проводятся как в демократических странах, так и в странах с недемократическими режимами. Укажите три признака, позволяющие характеризовать выборы как подлинно демократические.

C6 Проиллюстрируйте тремя примерами деятельность «**четвертой власти**», **средств массовой информации в политической жизни** современного демократического государства.

C7 В одной из развитых стран мира депутату законодательного собрания группа бизнесменов приподнесла в подарок дорогие швейцарские часы. Факт стал известен благодаря информации в печати. Какие последствия для депутата может иметь подобная ситуация в правовом государстве? Приведите два аргумента, подтверждающие ваш ответ.

C8 Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «**Гражданское общество и правовое государство**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.