

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ШМО _____/_____/_____ ФИО	Заместитель директора по УВР МОУ СШ № 4 <i>О.А. Пилипенко</i> ФИО	Директор МОУ СШ № 4 <i>М.А. Горкалина</i> ФИО
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.	«29» 08 2014 г.	Приказ № 254 от «29» 08 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Рытенко Тамары Львовны,
высшая квалификационная категория
Ф.И.О., категория

по обществознанию 6-9 класс
Предмет, класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» 08 2014 г.

2014-2015 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), Примерной программы основного общего образования (2004 г.) по обществознанию, Базисного учебного плана для ОУ Тульской области, реализующих программы общего образования (приказ департамента образования Тульской области от 05.06.2006 №626), авторской программы Л.Н. Боголюбова, М, «Просвещение», 2009г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися, формы контроля и возможные варианты его проведения.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Рабочая программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 кл.) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Второй этап (7-9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

Цели.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в

области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI, VII, VIII и IX классах по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю. Количество часов по обществознанию в 6-9 классах МОУ СШ № 4 сокращено на 1 час (34 часа в каждом) в соответствии с календарным учебным графиком.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, сравнительные таблицы, сообщения учащихся, тестирование, проверочные работы.

Учебно-тематический план. Обществознание. 6 класс(34 часа).

Увеличение количества часов в рабочей программе в темах «Человек»(с 7 часов до 8 часов), «Труд»(с 4 часов до 5 часов), «Родина»(с 5 часов до 7 часов), «Добродетели» (с 4 часов до 5 часов) произошло за счет часов резерва (7 часов) авторской программы Л.Н.Боголюбова, М., Просвещение, 2009г..

Название разделов, тем	Количество часов	Название практических, лабораторных работ	Количество практических, лабораторных работ
1. Человек	8	Практическая работа №1. Учимся узнавать и оценивать себя	1
2. Семья	4	Практическая работа №2. Домашнее хозяйство, бюджет семьи. Рациональное поведение потребителя	1
3. Школа	4		
4. Труд	5	Практическая работа №3. Мастерство. Выставка творческих работ.	1
5. Родина	7	Практическая работа №4. Гражданин–Отечества достойный сын	1
6. Добродетели	5		
Итоговое обобщение	1		

Учебно-тематический план. Обществознание. 7 класс(34часа).

Увеличение количества часов в рабочей программе в темах «Человек и экономика»(с 10 часов до12 часов) произошло за счет часов резерва (5 часов) авторской программы Л.Н.Боголюбова, М., Просвещение, 2009г..

Название разделов, тем	Количество часов	Название практических, лабораторных работ	Количество практических, лабораторных работ
1. Человек и другие люди	5	Практикум « формальные и неформальные группы»	1
2. Человек и закон	11	Практическая работа №1. Полезные и вредные привычки Практическая работа №2. Права человека Практическая работа №3. Нарушения и ответственность	3
3. Человек и экономика	12	Практическая работа №4. Высококвалифицированный и низкоквалифицированный труд. Практическая работа №5. Переменные и постоянные затраты. Практикум «Права потребителя».	3
4. Человек и природа	4	Практическая работа №6. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Практическая работа № 7 Охранять природу — значит охранять жизнь. Практикум. Закон на страже природы.	3
5.Итоговое обобщение	1		
6.Резерв	1		

Учебно-тематический план. Обществознание. 8 класс(34 часа).

Увеличение количества часов в рабочей программе в темах «личность и общество»(с 3 часов до 5 часов), «Сфера духовной культуры»(с 7 часов до 9 часов), «Экономика»(с 12 часов до 14 часов), «Социальная сфера» (с 4 часов до 5 часов) произошло за счет часов резерва (9 часов) авторской программы Л.Н.Боголюбова, М., Просвещение, 2009г.

Название разделов, тем	Количество часов	Название практических, лабораторных работ	Количество практических, лабораторных работ
------------------------	------------------	---	---

			работ
1. Личность и общество	5	1.Человек, индивид, личность 2.Агенты социализации 3.Глобальные проблемы современности	3
2. Сфера духовной культуры	9	1.Развитие культуры в современной России 2.Основные ценности и нормы морали 3.Основные элементы системы образования в РФ	3
3.Экономика	14	1.Экономический выбор и альтернативная стоимость 2.Экономическая система и ее функции 3.Формы собственности и защита прав собственности 4.Рынок и условия его функционирования 5.Роль предпринимательства в экономике 6.Потребительская корзина 7.Права потребителей 8. Причины безработицы и роль государства в обеспечении занятости	10
4.Социальная сфера.	5	1.Социальные конфликты и пути их разрешения 2.Межнациональные отношения в современном обществе	2
5.Итоговое обобщение	1		

Учебно-тематический план. Обществознание. 9 класс(34 часа).

Увеличение количества часов в рабочей программе в темах «Политика и социальное управление»(с 8 часов до 10 часов), «Право»(до 16 часов до 19 часов) произошло за счет часов резерва (11 часов) авторской программы Л.Н.Боголюбова, М., Просвещение, 2009г.

Название разделов, тем	Количество часов	Название практических, лабораторных работ	Количество практических, лабораторных работ
Тема 1. Политика и социальное управление	10	1.Главные особенности политической власти 2.Признаки и формы государства 3.Особенности политических режимов современного общества 4.Признаки правового государства	7

		5.Роль гражданского общества в отношении государства и личности 6.Политическое участие гражданина 7.Особенности политических партий и движений	
Тема 2. Право	19	1.Система права 2.Сущность и особенность правоотношения 3.Виды правонарушений и юридической ответственности 4.Основы конституционного строя РФ 5.Права и свободы гражданина РФ. Права ребенка. 6.Особенности гражданских правоотношений 7.Особенности трудовых правоотношений 8. Особенности семейных правоотношений 9.Особенности административных правоотношений 10.Особенности уголовно-правовых отношений	10
3. Итоговое обобщение	2		
4.Резерв	3		

Содержание тем учебного курса

ПЕРВЫЙ ЭТАП (6 КЛАСС). ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (34 часа)

Тема 1. Человек (8 часов.)

Цели и ценность человеческой жизни. *Человек и общество Биологическое и социальное в человеке.* Отличие человека от животных. *Мышление и речь.* Наследственность.

Социализация индивида. Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Отрочество — особая пора жизни. *Особенности подросткового возраста. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.* Самостоятельность — показатель зрелости.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве.

Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей

Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Тема 2. Семья (4 часа)

Семья — ячейка общества. *Семья как малая группа. Брак и развод, неполная семья.* Виды семей. *Отношения между поколениями.* Семья под защитой государства. Семейный кодекс. *Права ребенка и их защита.*

Семейное хозяйство. Заботы членов семьи. Распределение обязанностей. Обязанности подростка.

Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. *Социальная значимость здорового образа жизни.*

Тема 3. Школа (4 часа)

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Значение образования в жизни общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране.

Подросток в школе. Урочная и внеурочная деятельность. Учеба — основной труд школьника. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.

Тема 4. Труд (5 часов)

Труд — основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. *Заработная плата.*

Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Тема 5. Родина (7 часов)

Наша родина — Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык — государственный. Любовь к Родине. Черты патриота.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России.

История государственных символов

Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. *Патриотизм и гражданственность.*

Россия — федеративное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Тема 6. Добродетели (5 часов)

Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хорошее. *Мораль. Добро и зло.* Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Быть смелым. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. *Гуманизм* — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Резерв-1 час.

ВТОРОЙ ЭТАП 7-9 КЛАСС. ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ (102 часа)

7 класс (34 часа)

Тема 1. Человек и другие люди (5 ч)

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. *Группы формальные и неформальные.* Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. *Конструктивное разрешение конфликта.* Как победить обиду и установить контакт.

Тема 2. Человек и закон (11 часов)

Социальные ценности и нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.

Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. *Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.*

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.

Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. *Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Свобода и ответственность. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Закопослушный человек.

Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. *Судебные органы. Полиция, Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.*

Тема 3. Человек и экономика (12 часов)

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство.

Основные участники экономики — потребители, производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. *Зарботная плата и стимулирование труда.* Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства.

Издержки производства. Что и как производить. *Выручка и прибыль* производителя. Переменные и постоянные затраты.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена.

Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Тема 4. Человек и природа (4 часа)

Человек — часть природы. *Взаимодействие человека и природы.* Проблема загрязнения окружающей среды. Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Резерв -2 часа

8 класс(34 часа).

Тема 1. Личность и общество(5 часов)

Личность. Социализация индивида. *Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.*

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. *Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Причины и опасность международного терроризма.*

Тема 2. Сфера духовной жизни общества(9 часов)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. *Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло* — главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Возможности получения общего и профессионального образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Экономика (14 часов)

Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Экономические системы. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Социальное страхование. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Профсоюз. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика

Тема 4. Социальная сфера (5 часов)

Социальная сфера. Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные и многоконфессиональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Резерв -1 час.

9 класс(34 часа)

Тема 1. Политика и социальное управление (10 часов)

Сфера политики и социального управления. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Влияние СМИ на политическую жизнь общества.

Тема 2. Право(19 часов)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права.

Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция РФ. Основы конституционного строя. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Резерв-5

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценку явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценку собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместную деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Перечень учебно-методического обеспечения.

УМК:

- 1.«Обществознание, 6 класс» Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2013.
- 2.Рабочая тетрадь «Обществознание, 6 класс» Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеевкова. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2013.
- 3.Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Под редакцией Л.Ф. Ивановой. М., «Просвещение» 2013.
- 4.«Обществознание, 7 класс» Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова Учебник для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2013.
- 5.Рабочая тетрадь «Обществознание, 7 класс» О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2013.
- 6.Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Поурочные разработки. Обществознание. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Под редакцией Л.Ф. Ивановой. М., «Просвещение» 2013.
- 7.«Обществознание, 8 класс» Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. М., «Просвещение», 2013.
- 8.Рабочая тетрадь «Обществознание, 8 класс» О.А. Котова, Т.Е. Лискова. М., «Просвещение», 2013.
- 9.Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Под редакцией Л.Н. Боголюбова. М., «Просвещение» 2013.
10. «Обществознание, 9 класс» Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2013.
- 11.Рабочая тетрадь «Обществознание, 9 класс» О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2013.
- 12.Боголюбов Л.Н., Басик Н.Ю., Коваль Т.В. и др. Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Под редакцией Л.Н. Боголюбова. М., «Просвещение» 2013.

Список дополнительной литературы:

1. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 6 класс / Сост. А.В. Поздеев. М. ВАКО, 2011
2. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 7 класс / Сост. А.В. Поздеев. М. ВАКО, 2011
3. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 8 класс / Сост. А.В. Поздеев. М. ВАКО, 2011

4. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 9 класс / Сост. А.В. Поздеев. М. ВАКО, 2011
5. Конституция РФ
6. Семейный кодекс РФ
7. Трудовой кодекс РФ
8. Административный кодекс РФ
9. Уголовный кодекс РФ
10. Гражданский кодекс РФ
11. Конвенция о правах ребёнка

ЭОР:

1. Электронное приложение к учебнику .«Обществознание, 7 класс» Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова (СД)
2. Презентации по темам.

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование. 6 класс.

Увеличение количества часов в рабочей программе в темах «Человек»(7 часов-8 часов), «Труд»(4 часа – 5 часов), «Родина»(5 часов – 7 часов), «Добродетели» (4 часа – 5 часов) произошло за счет часов резерва (7 часов) авторской программы Л.Н.Боголюбова, М., Просвещение, 2009г.

Курсивом выделен Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по обществознанию (ФКГС, 2004г.)

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема	Практическая часть	Домашнее задание
Тема 1. Человек (8 часов.)					
1.	1		Цели и ценность человеческой жизни. <i>Человек и общество</i> Биологическое и социальное в человеке. Отличие человека от животных. <i>Мышление и речь.</i> Наследственность.		§ 1, вопр. и зад. с.15
2.	1		<i>Социализация индивида. Личность</i> как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.		§2, вопр. и зад. с. 24-25
3.	1		Отрочество — особая пора жизни. <i>Особенности подросткового возраста. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.</i> Самостоятельность — показатель взрослости.		§3, вопр. и зад. с.35-36

4.	1		<i>Познание мира.</i> Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.	Практическая работа №1 «Учимся узнавать и оценивать себя»	§ 4, вопр. и зад. с.35-36
5.	1		<i>Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение).</i> Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве.		§5, вопр. и зад. с.35-36
6.	1		Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.		§5, вопр. и зад.
7.	1		Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей		§6, вопр. и зад. с.62
8.	1		Духовный мир человека. Мысли и чувства. Практикум по теме «Каким быть? Как поступить?»	КИМ(тестирование)	С.65-66
Тема 2. Семья (4 часа)					
9.	1		Семья — ячейка общества. <i>Семья как малая группа. Брак и развод, неполная семья.</i> Виды семей. <i>Отношения между поколениями.</i> Семья под защитой государства. Семейный кодекс. <i>Права ребенка и их защита.</i>		§ 7, вопр. и зад. , с.72-73
10.	1		Семейное хозяйство. Заботы членов семьи. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.	Практическая работа №2 Домашнее хозяйство, бюджет семьи. Рациональное поведение потребителя	§ 8, вопр. и зад. с.84
11.	1		Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. <i>Социальная значимость здорового образа жизни.</i>		§9, вопр. и зад. с.93
12.	1		Практикум по теме «Семья».	КИМ(тестирование)	§7- 9, вопр. и зад.
Тема 3. Школа (4 часа)					
13.	1		<i>Образование и его значимость в условиях информационного общества.</i> Значение образования в жизни общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране.		§ 10, вопр. и зад. с.112
14.			Подросток в школе. Урочная и внеурочная деятельность. Учеба — основной труд школьника. Умение учиться.		§ 10, вопр. и зад. с. 117.

15.	1		Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.		§ 11, вопр. и зад.
16.	1		Практикум по теме «Моя школа».		§ 10-11, вопр. и зад. С.120-122
Тема 4. Труд (5 часов)					
17.	1		Труд — основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. <i>Заработная плата.</i>		§ 12, вопр. и зад.
18.	1		Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.		§ 12, вопр. и зад.
19.	1		Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.	Практическая работа №3. Мастерство. Выставка творческих работ.	§ 13, вопр. и зад. с.143
20.	1		На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.		§ 14, вопр. и зад. с.152-153
21.	1		Практикум по теме «Труд». Обобщение по теме «Труд»	КИМ (тестирование)	§ 12-14, вопр. и зад.
Тема 5. Родина (7 часов)					
22.	1		Наша родина — Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык — государственный.		§ 15, вопр. и зад. с.163
23.	1		Любовь к Родине. Черты патриота.		§ 15, вопр. и зад.
24.	1		Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России.		§ 16, вопр. и зад. с.172-173
25.	1		История государственных символов		§ 16, вопр. и зад. с.180
26.	1		Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. <i>Патриотизм и гражданственность.</i>	Практическая работа №4 Гражданин — Отечества достойный сын.	§ 17, вопр. и зад.
27.	1		Россия — федеративное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.		§ 18, вопр. и зад. с.188

28.	1		Практикум «Я – гражданин. Что я могу?»	КИМ (тестирование)	§ 15-18, вопр. и зад.
Тема 6. Добродетели (5 часов)					
29	1		Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хорошее.		§ 19, вопр. и зад. с.198
30	1		<i>Мораль. ДОБРО И ЗЛО. Золотое правило морали. Учимся делать добро.</i>		§ 19, вопр. и зад.
31.	1		Быть смелым. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.		§ 20, вопр. и зад., задания с.207
32	1		Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.		§ 21, вопр. и зад. с.212-213
33.	1		Обобщение по теме «Добродетели»	КИМ (тестирование)	§ 19-21, вопр. и зад.
34.	1		Итоговое обобщение		

Календарно-тематическое планирование.7 класс.

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема	Практическая часть	Домашнее задание
Тема 1. Человек и другие люди (5 ч)					
1.	1		<i>Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.</i>		Записи
2.	1		Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. <i>Группы формальные и неформальные.</i> Лидеры. Групповые нормы.	Практикум « формальные и неформальные группы»	Записи
3.	1		<i>Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</i>		Записи

4	1		Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.		
5.	1		<i>Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.</i>		Записи
Тема 2. Человек и закон (11 часов)					
6.	1		<i>Социальные ценности и нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.</i>	Практическая работа №1. Полезные и вредные привычки	§ 1, вопр. и зад.
7.	1		<i>Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.</i>	Практическая работа №2. Права человека	§ 2, вопр. и зад.
8.	1		<i>Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.</i>		§ 2, вопр. и зад.
9.	1		<i>Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.</i>		§3, вопр. и зад.
10.	1		Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.		§3, вопр. и зад.
11.	1		Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. <i>Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</i>		§4, вопр. и зад.
12.	1		Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.		§ 5, вопр. и зад.
13.	1		<i>Свобода и ответственность. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек.</i>	Практическая работа №3.Нарушения и ответственность	§ 6, вопр. и зад.

14.	1		Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.		§ 6, вопр. и зад.
15.	1		Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция, Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.		§ 7, вопр. и зад.
16	1		Практикум по теме «Человек и закон»	КИМ (тестирование)	§ 1-7, вопр. и зад.

Тема 3. Человек и экономика (12 ч)

17.	1		Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство.		§ 8, вопр. и зад.
18.	1		Основные участники экономики — потребители, производители.		§ 8, вопр. и зад.
19.	1		Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.	Практическая работа №4. Высококвалифицированный и низкоквалифицированный труд	§ 9, вопр. и зад.
20.	1		Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства.		§ 10, вопр. и зад.
21.	1		Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.		§ 10, вопр. и зад.
22.	1		Практическая работа №5. Переменные и постоянные затраты	Практическая работа №5. Переменные и постоянные затраты	§ 10, вопр. и зад.
23.	1		Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.		§ 11, вопр. и зад.
24.	1		Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена.		§ 12, вопр. и зад.
25.	1		Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.		
26.	1		Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.		§ 13, вопр. и зад.

27.	1		Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.	Практикум «Права потребителя»	§14, вопр. и зад.
28.	1		Человек и экономика. Урок Практикум.	КИМ (тестирование)	§8-14, вопр. и зад.
Тема 4. Человек и природа (4 часа)					
29.	1		Человек — часть природы. <i>Взаимодействие человека и природы.</i> Проблема загрязнения окружающей среды.	Практическая работа №6. Положительное и отрицательное влияние человека на природу	§15, вопросы и задания
30.	1		Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.	Практическая работа № 7 Охранять природу — значит охранять жизнь.	§16, вопросы и задания
31.	1		Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.		§16, вопросы и задания
32.	1		Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности	Практикум. Закон на страже природы.	§17, вопросы и задания
33.	1		Итоговое обобщение	КИМ (тестирование)	вопросы и задания
34.	1		Резерв		

Календарно-тематическое планирование. 8 класс.

Увеличение количества часов в рабочей программе в темах «личность и общество»(3 часа-5 часов), «Сфера духовной культуры»(7 часов – 9 часов), «Экономика»(12 часов – 14 часов), «Социальная сфера» (4 часа – 5 часов) произошло за счет часов резерва (9 часов) авторской программы Л.Н.Боголюбова, М., Просвещение, 2009г.

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема	Практическая часть	Домашнее задание
Тема 1. Личность и общество(5 часов)					
1	1		Личность. Социализация индивида. <i>Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.</i>	ПР №1. Человек, индивид, личность	§ 1, вопр. и зад.
2-3	2		<i>Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Ответственные отношения.</i>	ПР №2. Агенты социализации.	§ 2, вопр. и зад.

4	1		<i>Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Причины и опасность международного терроризма.</i>	ПР, №3. Глобальные проблемы современности	§ 3, вопр. и зад.
5	1		Практикум «Личность и общество»	КИМ. (тестирование)	§ 1-3, вопр. и зад.
Тема 2. Сфера духовной жизни общества(9 часов)					
6	1		<i>Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.</i>	ПР №4. Развитие культуры в современной России	§ 4, вопр. и зад.
7.	1		<i>Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.</i>	ПР №5. Основные ценности и нормы морали	§ 5, вопр. и зад.
8.	1		<i>Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.</i>	ПР №5. Основные ценности и нормы морали	
9	1		<i>Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.</i>		§ 6, вопр. и зад.
10	1		<i>Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.</i>		§ 7, вопр. и зад.
11	1		<i>Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Р. Ф. Возможности получения общего и профессионального образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование .</i>	ПР №6. Основные элементы системы образования в РФ	§ 8, вопр. и зад.
12	1		<i>Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы</i>		§ 9, вопр. и зад.

			труда ученого. <i>Возрастание роли научных исследований в современном мире.</i>		
13	1		Религия как одна из форм культуры. <i>Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.</i>		§ 10, вопр. и зад.
14	1		Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	КИМ(тестирование)	§ 4-10, вопр. и зад.
Тема 3. Экономика (14 часов)					
15	1		<i>Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).</i>	ПР № 7.Экономический выбор и альтернативная стоимость	§ 11, вопр. и зад.
16	1		Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. <i>Экономические системы. Функции экономической системы. Модели экономических систем.</i>	ПР №8. Экономическая система и ее функции	§ 12, вопр. и зад.
17	1		<i>Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.</i>	ПР№9.Формы собственности и защита прав собственности	§ 13, вопр. и зад.
18	1		<i>Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.</i>	ПР №10.Рынок и условия его функционирования	§ 14, вопр. и зад.
19	1		<i>Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.</i>		§ 15, вопр. и зад.
20	1		<i>Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и</i>	ПР №11. Роль предпринимательства в экономике	§ 16, вопр. и зад.

			<i>фермерское хозяйство.</i>		
21.	1		Роль государства в экономике. <i>Экономические цели и функции государства.</i>		§ 17, вопр. и зад.
22.	1		Государственный бюджет. <i>Налоги, уплачиваемые гражданами.</i>		§ 17, вопр. и зад.
23.	1		Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	ПР. №12. Потребительская корзина.	§ 18, вопр. и зад.
24.	1		Потребление. Семейное потребление. <i>Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Социальное страхование. Экономические основы защиты прав потребителя.</i>	ПР №13. Права потребителей	§ 19, вопр. и зад.
25.	1		Реальные и номинальные доходы. <i>Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан.</i> Потребительский кредит.		§ 20, вопр. и зад.
26.	1		Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. <i>Профсоюз.</i> Роль государства в обеспечении занятости.	ПР. №14. Причины безработицы и роль государства в обеспечении занятости	§ 21, вопр. и зад.
27.	1		<i>Обмен.</i> Мировое хозяйство. <i>Международная торговля. Обменные курсы валют.</i> Внешнеторговая политика.		§ 22, вопр. и зад.
28.	1		Практикум по теме «Экономика»	КИМ (тестирование)	§ 11-22
Тема 4. Социальная сфера (5 часов)					
29	1		<i>Социальная сфера. Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и</i>	ПР № 15. Социальные конфликты и пути их разрешения	§ 23, вопр. и зад.

			<i>малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.</i>		
30	1		<i>Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.</i>		§ 24, вопр. и зад.
31.	1		<i>Этнические группы. Межнациональные и многоконфессиональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа.</i>	ПР №16. Межнациональные отношения в современном обществе	§ 25, вопр. и зад.
32.	1		<i>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.</i>		§ 26, вопр. и зад.
33.	1		Практикум по теме «Социальная сфера»	КИМ(тестирование)	
34.	1		Итоговое обобщение		

Календарно-тематическое планирование. 9 класс(34 часа).

Увеличение количества часов в рабочей программе в темах «Политика и социальное управление»(8 часов-10 часов), «Право»(16 часов – 19 часов) произошло за счет часов резерва (11 часов) авторской программы Л.Н.Боголюбова, М., Просвещение, 2009г.

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема	Практическая часть	Домашнее задание
Тема 1. Политика и социальное управление (10 часов)					
1	1		<i>Сфера политики и социального управления. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.</i>	ПР №1. Главные особенности политической власти	§1, вопр. и зад.
2-3	2		<i>Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.</i>	ПР №2. Признаки и формы государства	§2, вопр. и зад.
4-5	2		<i>Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.</i>	ПР №3. Особенности современных политических режимов	§3, вопр. и зад.
6	1		<i>Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.</i>	ПР №4. Признаки правового государства	§4, вопр. и зад.
7	1		<i>Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.</i>	ПР №5. Роль гражданского общества в отношении государства и личности	§5, вопр. и зад.
8	1		<i>Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.</i>	ПР №6. Политическое участие гражданина	§6, вопр. и зад.
9	1		<i>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Влияние СМИ на политическую жизнь общества.</i>	ПР №7. Особенности политических партий и движений РФ.	§7, вопр. и зад.
10.	1		Практикум по теме «Политика»	КИМ(тестирование)	Повт. §1-7
Тема 2. Право(19 часов)					

11	1		<i>Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права.</i>	ПР №8. Система права	§ 8, вопр. и зад.
12.	1		<i>Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.</i>		§ 8, вопр. и зад.
13-14	2		<i>Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних</i>	ПР №9. Сущность и особенность правоотношения	§ 9, вопр. и зад.
15	1		<i>Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.</i>	ПР №10. Виды правонарушений и юридической ответственности	§ 10, вопр. и зад.
16	1		<i>Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.</i>		§ 11, вопр. и зад.
17	1		<i>Конституция РФ. Основы конституционного строя</i>	ПР №11. Основы конституционного строя РФ	§ 12-13, вопр. и зад.
18	1		<i>Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</i>		§ 12-13, вопр. и зад.
19-20.	2		<i>Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.</i> <i>Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.</i>		§ 14-15, вопр. и зад.
21.	1		<i>Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых</i>	ПР №13. Особенности гражданских правоотношений	§ 16, вопр. и зад.

			<i>договоров. Права потребителей.</i>		
22.	1		<i>Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.</i>	ПР №14. Особенности трудовых правоотношений	§ 17, вопр. и зад.
23	1		<i>Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.</i>	ПР №15. Особенности семейных правоотношений	§ 18, вопр. и зад.
24.	1		<i>Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.</i>	ПР №16. Особенности административных правоотношений	§ 19, вопр. и зад.
25.	1		<i>Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</i>	ПР №17. Особенности уголовно-правовых правоотношений	§ 20, вопр. и зад.
26.	1		<i>Социальные права. Жилищные правоотношения.</i>		§ 21, вопр. и зад.
27.	1		<i>Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.</i>		§ 22, вопр. и зад.
28.	1		Правовое регулирование отношений в сфере образования		§ 23, вопр. и зад.
29.	1		Практикум по теме «Право»	КИМ(тестирование)	§ 8-23, вопр. и зад.
30-31.	2		Итоговое обобщение	КИМ(тестирование)	
32-34.	3		Резерв		

Приложение 2.

Оценочные материалы:

6 класс

Проверочное тестирование. Обобщение темы: «Труд»

Вариант 1.

А 1. Что является источником всякого богатства?

1. Деньги 2. Золото 3. Труд 4. Серебро

А 2. Что является признаком деятельности человека в отличие от поведения животных?

1. Использование природных материалов 2. Инстинкт
3. Планирование 4. Объединение в группы

А 3. Какая черта необходима людям творческих профессий

1. Фантазия 2. Коллективизм 3. Практичность 4. Планирование

А 4. Как называется продукт, произведенный на продажу?

1. Премия 2. Труд 3. Творчество 4. Товар

А 5. Что из перечисленного является платой за труд?

1. Капитал 2. Процент 3. Заработная плата 4. Рента

А 6. Выберите верное утверждение:

А. Богатым можно стать, если копить деньги.

Б. Источником богатства человека могут служить природные ресурсы.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба ответа верны 4. Нет верного ответа

А 7. Выберите верное утверждение:

А. Не всякое дело является трудом.

Б. Не всегда труд приводит к результату.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба ответа верны 4. Нет верного ответа

А 8. Меценатом называют:

А. Человека, который коллекционирует книги.

Б. Человека, экономно тратящего деньги.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба ответа верны 4. Нет верного ответа

А 9. Создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других:

1. Товар 2. Услуги 3. Капитал 4. Творчество

В 1. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

1. Труд

А. Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей

2. Творчество

Б. Высокое природное дарование, выдающиеся способности к деятельности в какой-либо области – научной, художественной, практической.

3. Мастер

В. Деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей.

4. Талант

Г. Человек, достигший высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные

В 2. Заполните пропуск в предложении.

Премия – денежное или материальное за достижение, заслуги в какой-либо отрасли деятельности.

В 3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предложенного списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

Когда в поступках и действиях человека отсутствует (1) ____, это автоматически сказывается на качестве самой его (2) _____. Жизнь без смысла означает, что человек лишен глубокой внутренней мотивации, внутреннего стержня и мощного «мотора», которые позволили бы ему взять собственную (3) ____ в свои руки. В результате он становится слабым, теряет опору, любая неблагоприятная жизненная ситуация, любая (4) ____ выводит его из равновесия.

Жизнь без смысла часто является тревожным признаком того, что человек устраняется от (5) ____ за других людей. Появляется своего рода слепота и глухота по отношению к чужой боли, к чужим потребностям.

«Смысл жизни». Елена Сикирич

А. Жизнь Б. ответственность В. потребность Г. проблема Д. ситуация Е. смысл

Ж. судьба

С 1. Приведите три причины, по которым труд оценивается по-разному.

Вариант 2.

А 1. Что из перечисленного отличает человека от животного?

1. Способность к творчеству 2. Забота о потомстве
3. Жизнь в группе 4. Биологические потребности

А 2. Художник, работающий по шаблону, без выдумки и фантазии:

1. Мастер 2. Гений 3. Ремесленник 4. Живописец

А 3. Признаком творчества является:

1. Стандарт 2. Трафарет 3. Копирование 4. Новизна

А 4. Промышленник К.С.Алексеев, создатель Художественного театра в Москве больше известен под фамилией:

1. Морозов 2. Станиславский 3. Третьяков 4. Бахрушин

А 5. Продукт труда, выставленный на продажу:

1. Заработная плата 2. Товар 3. Земля 4. Премия

- А 6. Верны ли суждения о меценатстве?
 А. Меценатство – пережиток прошлого.
 Б. Благодаря меценатству мир смог увидеть выдающиеся произведения искусства и услышать многих знаменитых певцов.
 1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба ответа верны 4. Нет верного ответа
- А 7. Верны ли суждения об источниках богатства?
 А. Важным источником богатства служат знания и умения, приобретенные человеком.
 Б. Источники богатства всем людям даны в равной степени.
 1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба ответа верны 4. Нет верного ответа
- А 8. Верны ли суждения о выборе профессии?
 А. Для правильного выбора профессии достаточно только знать, что она престижна.
 Б. Материальное вознаграждение должно быть главным при выборе профессии.
 1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба ответа верны 4. Нет верного ответа
- А 9. Верно ли, что:
 А. Предпочтения при выборе профессии меняются с возрастом.
 Б. умственный труд часто требует разрядки?
 1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба ответа верны 4. Нет верного ответа
- А 10. Верно ли, что:
 А. Труд можно разделить на простой и сложный.
 Б. Источником богатства на земле является труд человека?
 1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба ответа верны 4. Нет верного ответа
- В 1. Заполните пропуск в предложении.
Труд является не только основой жизнедеятельности человека, но и важнейшей его _____
- В 2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «бедность». Укажите термин, не связанный с этим понятием.
 1. Минимальная оплата труда. 2. Прожиточный минимум. 3. Простой труд. 4. Отсутствие квалификации. 5. Недостаток средств. 6. Благотворитель.
- В 3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предложенного списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

(1) _____ - деятельность человека по производству различных важных и нужных для жизни предметов. (2) _____ ремесленника обычно ручной, без использования сложных машин и механизмов (таким был труд Левши, подковавшего блоху без всяких приспособлений). Предметы, сделанные (3) _____, отличаются высочайшим (4) _____, индивидуальностью, красотой. Среди этих изделий встречаются такие, которые могут поразить человека своим неповторимым образом, подчас неуловимыми чертами отличающими руку (5) _____ от руки пусть талантливого, но ремесленника.

А. ремесленник Б. ремесло В. талант Г. мастер Д. красота Е. качество Ж. работник З. труд

С 1. Приведите три причины, по которым труд оценивается по-разному.

Проверочное тестирование. Гражданин – Отечества достойный сын

Вариант 1

- А1. Человек, принадлежащий к постоянному населению данного государства, подчиняющийся его законам и имеющий определенные права и обязанности:
 1) патриот 2) депутат 3) делегат 4) гражданин
- А2. Решение важных государственных вопросов путем всенародного опроса:
 1) выборы 2) референдум 3) анкетирование 4) перепись
- А3. Военные формирования, создаваемые на время войны из гражданского населения, не состоящего на военной службе (главным образом добровольцев):
 1) дружина 2) армия 3) ополчение 4) гвардия
- А4. Участвовать в выборах Президента Российской Федерации имеют право:
 а) все граждане Российской Федерации;
 б) все постоянно проживающие на территории Российской Федерации.
 1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа
- А5. Верны ли следующие суждения о понятии «гражданин»:
 а) в Смутное время Кузьма Минин проявил себя как настоящий гражданин и патриот своей страны;
 б) быть гражданином может человек, не достигший 18 лет?
 1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

В1. Заполните пропуск в предложении.

Граждане Российской Федерации выбирают своих представителей в Государственную думу, также ими выбирается ... Российской Федерации.

С 1. Что такое гражданство? Что обозначает понятие «апатрид»?

С 2. Что такое ополчение? Приведите два примера участия ополчения в защите Отечества.

Вариант 2

- А1. Форма правления, означающая в переводе «власть народа»
 1) аристократия 2) демократия 3) монархия 4) анархия

А2. Представитель народа избранный гражданами в Государственную думу:

- 1) президент 2) делегат 3) депутат 4) сенатор

A3. В отличие от Древних Афин в Российской Федерации имеют право голосовать:

- 1) все жители нашей страны
- 2) взрослые жители государства
- 3) мужчины — граждане страны
- 4) граждане, достигшие 18-летнего возраста

A4. Верны ли следующие суждения об обязанностях граждан России:

- а)** граждане России обязаны беречь памятники истории и культуры;
- б)** обязаны участвовать в управлении страной?

- 1) верно только **а** 2) верно только **б** 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

A5. Гражданином России может стать:

- а)** ребенок, родившийся в России;
- б)** любой человек, желающий получить ее гражданство.

- 1) верно только **а** 2) верно только **б** 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

B1. Для осуществления каких прав и обязанностей, приведенных ниже, гражданину России необходимо достичь 18-летнего возраста?

1. Право на создание семьи
2. Обязанность защищать Отечество
3. Право на получение образования
4. Обязанность платить налоги
5. Право на участие в управлении государством

C 1. Что такое гражданство? Что обозначает понятие «апатрид»?

C 2. Что такое ополчение? Приведите два примера участия ополчения в защите Отечества.

Проверочное тестирование. Что значит быть патриотом

Вариант 1.

A 1. Что из перечисленного является субъектом Российской Федерации?

1. Штат 2. Департамент 3. Край 4. Муниципалитет

A 2. Как древние греки называли своего соотечественника?

1. Националист 2. Шовинист 3. Демократ 4. Патриот

A 3. Какой из городов является субъектом Российской Федерации?

1. Санкт-Петербург 2. Екатеринбург 3. Казань 4. Новосибирск

A 4. Каждый субъект РФ:

- А.** Имеет свой высший закон (Конституцию или Устав).
Б. Является национальным образованием.

1. Верно только **А** 2. Верно только **Б** 3. Оба ответа верны 4. Нет верного ответа

A 5. Верны ли суждения о понятии «патриот»?

- А.** Патриот – человек, который любит свою Родину.

- Б.** Уважение к другим народам – черта патриота.

1. Верно только **А** 2. Верно только **Б** 3. Оба ответа верны 4. Нет верного ответа

B 1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием

«субъекты Российской Федерации». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Республика 2. Область 3. Губерния 4. Край 5. Автономная область

B 2. Заполните пропуск в предложении.

Русский язык – _____ язык Российской Федерации.

C 1. Какие войны называются отечественными? Приведите примеры таких войн в истории нашей страны.

Вариант 2.

A 1. Наиболее точное определение понятия «федерация»:

1. Край, республика 2. Государство 3. Союз, объединение 4. Конституция

A 2. Словосочетание «субъект Российской Федерации» означает:

1. Полноправный участник
2. Независимая территория
3. Колониальное владение
4. Автономная единица

A 3. К субъектам Российской Федерации не относится:

1. Край 2. Республика 3. Автономная область 4. Муниципалитет

A 4. Верны ли суждения о понятии «патриот»:

- А.** черта патриота – уважение к другим народам.

- Б.** настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны.

1. Верно только **А** 2. Верно только **Б** 3. Оба ответа верны 4. Нет верного ответа

A 5. Верны ли суждения о русском языке?

- А.** Русский язык – государственный язык РФ.

- Б.** Все художественные произведения в России создаются на русском языке.

1. Верно только **А** 2. Верно только **Б** 3. Оба ответа верны 4. Нет верного ответа

В 1. Заполните пропуск в предложении.

Патриот – человек, любящий свою ____.

В 2. Найдите в приведенном списке народы, имеющие свои национальные образования.

1. Татары 2. Монголы 3. Таджики 4. Удмурты 5. Якуты 6. Осетины

С 1. Какими правами обладают субъекты Российской Федерации?

Проверочное тестирование. Мы – многонациональный народ

Вариант 1

A1. Основной закон страны:

- 1) Конституция 2) кодекс 3) устав 4) декларация

A2. Художественное творчество широких народных масс:

- 1) живопись 2) архитектура 3) фольклор 4) литература

A3. К малочисленным народам нашей страны относятся:

- 1) русские 2) татары 3) ненцы 4) якуты

A4. Согласно Конституции России:

- а)** государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык;
б) Российская Федерация гарантирует всем ее народам право на сохранение родного языка.

- 1) верно только **а** 2) верно только **б** 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

A5. Верны ли суждения о культуре нашей страны:

- а)** уникальной культуру народов России делает их изоляция друг от друга;
б) объединяет культуру разных народов возможность использования русского языка?

- 1) верно только **а** 2) верно только **б** 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

B1. Заполните пропуск в предложении.

Конституция России начинается такими словами: «Мы, _____ народ Российской Федерации»

B2. Найдите в приведенном ниже списке народы, с которыми соседствовали восточные славяне.

1. Хазары 2. Варяги 3. Франки 4. Арабы 5. Булгары

С 1. Приведите не менее трех примеров многонациональности культуры России

Вариант 2

A1. Какой из перечисленных ниже народов относится к малочисленным?

- 1) русские 2) татары 3) кубачинцы 4) башкиры

A2. Что из перечисленного является признаком нации?

- 1) религия 2) осознание единства 3) экономические связи 4) общие законы

A3. Особенностью русского народа является:

- 1) многочисленность 2) внешнее сходство 3) общая культура 4) многонациональность

A4. Верны ли суждения о русском языке:

- а)** русский язык — язык межнационального общения;
б) на русском языке пишутся официальные государственные документы?

- 1) верно только **а** 2) верно только **б** 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

A5. Верно ли, что:

- а)** русскую культуру составляют объединившиеся национальные культуры других народов;
б) народы России делятся на большие и малые?

- 1) верно только **а** 2) верно только **б** 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

B1. Заполните пропуск в предложении.

Принадлежность человека к определенной ... называется национальностью.

B2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием

«**признаки нации**». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Богатство 2. Язык 3. Культура 4. Территория 5. Осознание единства

С 1. Приведите не менее трех примеров многонациональности культуры России

Проверочное тестирование. Обобщение темы «Родина»

Вариант 1

A1. Основной закон Российской Федерации:

- 1) кодекс 2) Конституция 3) Судебник 4) устав

A2. Как древние греки называли своего соотечественника?

- 1) гражданин 2) демократ 3) патриот 4) либерал

A3. Выберите правильное утверждение:

- а)** Великая Отечественная война длилась с 1941 по 1945 г.;
б) отечественной называют войну, в которой на защиту Родины встает весь народ.

- 1) верно только **а** 2) верно только **б** 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

A4. Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации?

- 1) белый, красный, синий 2) красный, белый, синий 3) красный, синий, белый 4) синий красный, белый

A5. Двуглавый орел появился на гербе России при:

- 1) Иване Калите 2) Иване III 3) Петре I 4) Екатерине II
- A6. Кто является автором слов гимна Российской Федерации?
- 1) В.А. Жуковский 2) А.Ф. Львов 3) Пьер Дегейтер 4) СВ. Михалков
- A 7. Выберите правильное утверждение:
- А. *российские граждане выбирают своих представителей в Государственную думу.*
 Б. *российские граждане выбирают главу правительства Российской Федерации.*
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа
- A8. Гражданином Российской Федерации может быть:
- а) человек любой национальности;
 б) человек с самого рождения
- 1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа
- A9. Выберите правильное утверждение:
- а) все произведения культуры создаются в нашей стране только на русском языке;
 б) обучение в школах России ведется только на русском языке.
- 1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа
- A10. Что указывает на принадлежность группы людей к одной национальности?
- 1) общая территория проживания 2) общая религия 3) общие язык и культура
 4) общее правительство
- B1. Найдите в приведенном списке символы государства.
1. Плакат 2. Гимн 3. Герб 4. Флаг 5. Мундир
- B 2. Заполните пропуски названиями частей света.
- Олимпийский флаг** – белое шелковое полотнище с вышитыми на нем пятью переплетенными кольцами голубого, черного, красного (верхний ряд), желтого и зеленого (нижний ряд) цветов. Идея олимпийского флага проста: пять колец – это пять частей света. Распространена версия, что (1)... – синий, (2)... – красный, (3)... – желтый, (4)... – черный, (5)... – зеленый. Пьер де Кубертен говорил, что ни одно из колец не соответствует определенной части света: шесть цветов (вместе с белым фоном полотна) скомбинированы так, что являются собой национальные цвета всех без исключения стран мира.
- B3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется.
- Столица нашей Родины – (1)... . Это город, в котором проживают люди разных (2).... Большая часть из них, как и во всей стране, – (3).... Именно на этом языке общаются между собой (4)... нашей страны. Это язык межнационального (5)....
- А. Гражданин Д. Общение
 Б. Деятельность Е. Патриот
 В. Русские Ж. Гражданин
 Г. Москва З. Национальность

1	2	3	4	5

С 1. Каковы обязанности граждан Российской Федерации?

Проверочное тестирование. Что такое человечность

Вариант 1

- A1. Ответственность человека за свои деяния:
- 1) смелость 2) гуманизм 3) образованность 4) трудолюбие
- A2. Показателем гуманизма и справедливости общества является:
- 1) уровень экономического развития 3) уровень отношения к слабым и больным
 2) уровень образования 4) уровень развития науки
- A3. Гуманные нормы поведения совпадают с нормами:
- 1) морали 2) закона 3) права 4) этикета
- A4. В нравственных заповедях:
- а) сама человеческая жизнь рассматривается как ценность;
 б) отражены общечеловеческие ценности.
- 1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа
- A5. Пожилой человек отличается от других:
- а) большим запасом знаний и опыта, как житейского, так и трудового;
 б) возможностью заниматься собой, не задумываясь о других.
- 1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа
- B1. Какие из приведенных суждений указывают человеку на гуманные нормы поведения?
1. Необходимость трудиться, а не жить за чужой счет
 2. Стремление скрыться от проблем за спинами своих товарищей
 3. Выдвигать на первый план свои материальные проблемы

4. Воспитывать в себе скромность, тактичность, порядочность

5. Забыть о нравственных нормах для достижения цели

С 1. Почему, ухаживая за стариками, мы отдаем свой долг?

Вариант 2

A1. Историческая эпоха, в которую гуманизм оформился как течение общественной мысли:

1) Античность 2) Реформация 3) варварство 4) Возрождение

A2. Главной ценностью гуманизм провозглашает:

1) природу 2) человека 3) общество 4) государство

A3. Что является показателем человечности общества?

1) умение создавать выдающиеся произведения искусства 3) соблюдение законов

2) отношение к старым людям 4) знание норм морали

A4. Верны ли следующие суждения о гуманизме:

а) гуманизм не только определенное отношение к миру, человеку, но и определенное правило поведения;

б) гуманизм провозглашает своей главной ценностью человеческую жизнь?

1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

A5. Верны ли следующие суждения о старшем поколении:

а) старшее поколение — бесценный источник знаний и жизненного опыта;

б) старшее поколение нуждается в помощи и защите?

1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

B1. Найдите в приведенном списке положения, характеризующие понятие «гуманизм».

1. Человеколюбие

2. Благо человека — критерий оценки справедливости

3. Учение, возникшее в эпоху Возрождения

4. Индивидуализм

5. Отсутствие нравственных ценностей

С 1. Почему в гуманном обществе принято заботиться о стариках?

Проверочное тестирование. Человек славен добрыми делами

Вариант 1

A1. Правила доброго поведения:

1) закон 2) право 3) мораль 4) указ

A2. Какое чувство не может считаться добрым?

1) сочувствие 2) сострадание 3) симпатия 4) скупость

A3. Золотое правило морали гласит:

1) ко всем людям относиться как к самому себе

2) дели людей на друзей и врагов

3) живи для себя

4) выучи все правила поведения

A4. Под понятием «добро» подразумевается:

а) все хорошее, что есть в жизни;

б) умение проявить сочувствие, выручить, порой даже рискуя собой.

1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

A5. Золотое правило нравственности:

а) возникло в глубокой древности;

б) утратило свое значение в наши дни.

1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

B1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием

«добрые чувства». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Любовь 2. Милосердие 3. Симпатия 4. Отчаяние 5. Сострадание 6. Сочувствие

С 1. Что такое добро? Сформулируйте два предложения, раскрывающие эти понятия.

Вариант 2

A1. Какое из перечисленных чувств является добрым?

1) милосердие 2) упрямство 3) злость 4) страх

A2. Что означает понятие правозащитник?

1) защитник Отечества 2) защитник природы 3) защитник слабых

4) защитник прав человека

A3. Правило, которым нужно руководствоваться человеку:

1) жалость 2) упрямство 3) взаимность 4) сила

A4. Верны ли суждения о морали:

а) мораль — правила, установленные государством;

б) мораль — правила доброго поведения?

- 1) верно только **а** 2) верно только **б** 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

A5. Верны ли суждения о золотом правиле морали:

- а) золотое правило морали возникло у разных народов;
б) золотое правило морали не потеряло своего значения за тысячи лет своего существования?

- 1) верно только **а** 2) верно только **б** 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

B1. Найдите в приведенном списке понятия, связанные с совестью человека.

1. Нравственность 2. Мораль 3. Приспособление 4. Угодничество 5. Внутренний контроль

C 1. Сформулируйте золотое правило нравственности. Кем и когда оно было высказано?

Проверочное тестирование. Будь смелым

Вариант 1

A1. Как звали сына греческой богини Афродиты, чье имя в переводе на русский означает «страх»?

- 1) Арес 2) Деймос 3) Марс 4) Фобос

A2. Постоянную боязнь чего-либо называют:

- 1) реакция 2) фобия 3) отчаяние 4) война

A3. Кого можно назвать смелым человеком?

- 1) того, кто умеет владеть собой перед лицом страха
2) того, кто пытается уклониться от встречи с опасностью
3) того, кто пытается показать всем свою смелость
4) того, кто предупреждает всех, что он не смельчак

A4. Верны ли суждения о смелости:

- а) смелость на глазах многих людей проявить бывает иногда легче, чем в одиночку;
б) смелость требуется и в самых простых житейских ситуациях?

- 1) верно только **а** 2) верно только **б** 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

A5. Чувство страха:

- а) знакомо только людям и некоторым видам животных;
б) можно преодолеть и сохранить человеческое достоинство.

- 1) верно только **а** 2) верно только **б** 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

B1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием

«страх». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Ужас 2. Фобия 3. Испуг 4. Аккуратность 5. Тревога. 6. Боязнь

B2. Заполните пропуск в предложении. «... **города берет.**»

C 1. Почему важно уметь сказать злу «нет»?

Вариант 2

A1. Полезное свойство страха в том, что:

- 1) чувство страха сближает человека с животным миром
2) страх позволяет сосредоточить внимание на источнике тревоги
3) страх парализует волю человека
4) страх затмевает истину

A2. Матерью Деймоса и Фобоса была греческая богиня:

- 1) Афродита 2) Афина 3) Артемида 4) Гера

A3. Чем смелый человек отличается от остальных людей?

- 1) вступает в борьбу со злом
2) честно признается, что боится
3) ничего не боится
4) отличает добро от зла

A4. Верны ли следующие суждения о страхе:

- а) страх — чувство, присущее только человеку;
б) чувство страха может быть полезным?

- 1) верно только **а** 2) верно только **б** 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

A5. Верно ли, что:

- а) знаменитый полководец А.В. Суворов не проиграл ни одного сражения;
б) перед лицом опасности люди ведут себя по-разному?

- 1) верно только **а** 2) верно только **б** 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

B1. Заполните пропуск в предложении.

Воспитывая в себе ... ты противостояшь злу.

B2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием

«смелость». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Мужество 2. Безволие 3. Отвага 4. Героизм 5. Храбрость

С 1.Приведите три полезных качества страха.

Проверочное тестирование. Обобщение темы «Добродетель»

Вариант 1

A1. Правилами доброго поведения называют:

- 1) мораль 2) инстинкт 3) закон 4) этику

A2. Как называют постоянную боязнь чего-либо?

- 1) опасность 2) апатия 3) безразличие 4) фобия

A3. Кому принадлежит выражение «Смелость города берет»?

- 1) Ганнибалу 2) А.В. Суворову 3) А.И. Куприну 4) М.И. Кутузову

A4. Что является наиболее высокой степенью страха?

- 1) тревога 2) ужас 3) опасение 4) настороженность

A5. Сочувствие другим людям — это:

- 1) мораль 2) обман 3) сострадание 4) жалость

A6. Золотое правило нравственности требует:

- а) хорошо относиться к другому человеку;

- б) хорошо относиться ко всем людям.

- 1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

A 7. Выберите верное утверждение:

- А. смелость - врожденное качество;

- б) смелость воспитывается.

- 1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

A8. Выберите верное утверждение:

- а) свои поступки человек должен сверять с нравственными заповедями;

- б) не все поступки человека можно назвать человеческими.

- 1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

A9. Чувство страха:

- а) знакомо как человеку, так и животным;

- б) незнакомо людям, совершающим героические поступки.

- 1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

A10. Что указывает на гуманные нормы поведения:

- а) желание жить за чужой счет;

- б) отсутствие потребности совершать хорошие поступки?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

B1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «гуманизм». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Человечность 2. Великодушие 3. Человеколюбие 4. Черствость 5. Нравственность

B 2. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

1. Добро	А. Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения
2. Добродетель	Б. Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство
3. Нравственность	В. Все хорошее, полезное, что помогает жить
4. Честь	Г. Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми

B3. Найдите в приведенном списке нормы гуманного поведения.

1. Необходимость трудиться 2. Умение приспособиться 3. Стремление к славе

4. Уважение к старшим 5. Верность дружбе _____

Вариант 2

A1. Короткий поучительный рассказ:

- 1) роман 2) притча 3) мораль 4) фольклор

A2. Врожденная защитная реакция организма:

- 1) доброта 2) страх 3) смелость 4) нравственность

A3. Что из перечисленного соответствует понятию «мораль»?

- 1) доброе отношение к людям

- 2) правило, закрепленное законом

- 3) поучение о правильных делах и поступках

- 4) официально оформленный документ

A4. Человеколюбие, уважение к человеку:

- 1) гуманизм 2) закон 3) этикет 4) заповедь

А5. Что может помочь преодолеть страх?

- 1) стремление избегать споров 2) желание всегда соглашаться с сильным
- 3) попытка узнать причину тревоги 4) правило: страху нельзя противостоять,
от него нужно спрятаться

А6. Верны ли следующие суждения о золотом правиле морали:

- а) дели людей на хороших и плохих;
- б) к плохим относись плохо, к хорошим — хорошо?
- 1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

А7. Верны ли следующие суждения о доброте:

- А. быть добрым – значит бороться со злом;
- Б. делая добрые дела, можно ошибиться?
- 1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

А8. Верны ли следующие суждения о смелости:

- а) есть вещи, которых боится и смелый человек;
- б) смелый человек всегда прав?
- 1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

А9. Верны ли следующие суждения о гуманизме:

- а) гуманный человек часто живет по принципам золотого правила морали;
- б) гуманизму человек должен научиться в течение жизни?
- 1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

А10. Верно ли, что:

- а) честный человек способен противостоять злу;
- б) смелость — врожденное качество человека?
- 1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

В1. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим
2. Подросток грубо ответил на замечание мамы
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки
4. Солдат поднялся в атаку
5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания _____

В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «»

мин, не связанный с этим понятием «добродетель». Укажите термин. Не связанный с этим понятием.

1. Гуманизм
2. Сострадание
3. Нравственность
4. Услуга
5. Человечность _____

В3. Что из перечисленного говорит о пользе страха?

1. Переход через дорогу требует осторожности
2. От страха он не смог сказать ни слова
3. Страх ошибиться заставил внимательно проверить сделанную работу
4. Страх вызвал панику у людей
5. Страх парализовал волю

7 класс

Проверочное тестирование « Что значит жить по правилам»

1. Прочтите утверждения и укажите верный ответ.

- А. Правило чаще всего связано с установленным порядком действий при известных обстоятельствах.
- Б. Правила регулируют поведение людей.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба утверждения верны 4) не верны и А и Б

2. Прочтите утверждения и укажите верный ответ.

- А. Нормы – это правила, которые устанавливают обязательное для данной группы людей поведение.
- Б. Неформальные правила обеспечиваются обычаями и привычкой.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба утверждения верны 4) не верны и А и Б

3. Укажите верный ответ.

Как называется сложившийся способ поведения (стереотип) в определенных ситуациях?

- 1) принцип 2) привычка 3) норма 4) потребность

4. Прочтите утверждение и укажите верный ответ.

- А. Обычаи в основном связывают с тем, что унаследовано от предков.
- Б. Обычаи тесно переплетаются с ритуалами.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба утверждения верны 4) не верны и А и Б

5. Как называется совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом?

- 1) нормы 2) санкция 3) обряд 4) церемония

Проверочное тестирование. Обмен, торговля, реклама

Вариант 1

A1. Стоимость чего-либо на рынке, выраженная в денежной форме:

- 1) бартер 2) обмен 3) товар 4) цена

A2. Торговля, которая ведется по правилам, принятым во всем мире:

- 1) внутренняя 2) внешняя 3) национальная 4) местная

A3. Верны ли суждения о рекламе:

- а) потребителю важно самому критически оценивать рекламу;
б) реклама повышает интерес к продаваемому товару?

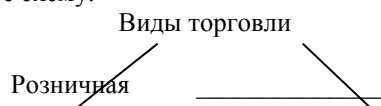
- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A4. Верны ли суждения о торговле:

- а) одним из двигателей торговли является реклама;
б) торговля стала причиной Великих географических открытий?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

B1. Заполните схему.



C 1. Назовите виды торговли и приведите примеры по каждому виду.

Вариант 2

A1. При товарном хозяйстве обмен осуществляется в виде:

- 1) бартера 2) натурального обмена 3) денежного обмена 4) обмена товара на товар

A2. Вид торговли, осуществляемой в пределах одной страны:

- 1) межнациональная 2) внешняя 3) региональная 4) внутренняя

A3. Верны ли суждения о рынке:

- а) на рынке продаются товары и услуги;
б) рынок — место, где встречаются продавцы и покупатели?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A4. Верны ли суждения о торговле:

- а) торговля способствует развитию сотрудничества между людьми;
б) торговля способствует увеличению ассортимента товаров и услуг?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

B1. Какие из приведенных примеров могут быть отнесены к понятию «бартер»?

- 1) натуральный обмен
2) использование наличных денег
3) безналичная форма оплаты
4) неравноценный обмен
5) сложность нахождения варианта обмена

C 1. Каковы способы удовлетворения человеком своих потребностей? В чем преимущество обмена?

Проверочное тестирование. Обобщение темы «Человек и экономика»

Вариант 1

A1. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

- 1) философия 2) обществознание 3) экономика 4) история

A2. Завод выпустил партию новых легковых автомобилей. Какое проявление экономики приведено?

- 1) производство 2) распределение 3) обмен 4) реклама

A3. Верны ли суждения о натуральном хозяйстве:

- а) натуральное хозяйство существовало только в Средние века;
б) натуральное хозяйство существует при низкой производительности труда?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A4. Кто рискует ради получения прибыли?

- 1) предприниматель 2) потребитель 3) акционер 4) рантье

A5. Верны ли суждения о мастере своего дела:

- а) мастера характеризуют отточенность движений, спокойствие, уверенность, отсутствие малейшего ненужного жеста;
б) мастера своего дела характеризуют гордость за свои изделия, уважение окружающих?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A 6. Верны ли суждения о заработной плате:

- А) заработная плата — трудовое денежное вознаграждение; б) заработная плата определяется временем, количеством и качеством затраченного труда?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A7. Что поддается контролю со стороны производителя?

- 1) прибыль 2) доход 3) постоянные затраты 4) переменные затраты

A8. Верны ли суждения о переменных затратах:

а) к переменным затратам относятся расходы на транспорт, сырье, сдельную оплату труда;

б) переменные затраты независимы от изменения объема производства?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A9. Количество продукции, произведенное за определенное время:

- 1) экономика 2) производительность труда 3) стоимость 4) затраты производства

A10. Верны ли суждения о меценатах:

а) меценат — это бизнесмен, оказывающий помощь учреждениям культуры, образования, здравоохранения;

б) меценатами называют людей, занимающихся благотворительностью?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «виды бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) финансовая деятельность 2) страхование 3) торговля 4) акционерное общество
5) посредничество

82. Что из перечисленного является заработной платой?

- 1) пособие по безработице
2) проценты по ценным бумагам
3) проценты от стоимости выполненного заказа
4) расчет за месяц работы
5) вознаграждение за выполненную работу
6) студенческая стипендия

Ответ: _____

83. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров или услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения, навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

Ответ : 1__ 2__ 3__ 4__ 5__

С 1. Кого в экономике называют потребителем? Составьте два предложения, содержащие информацию о потребителе.

Вариант 2

A1. К основным проявлениям экономики не относится:

- 1) производство 2) распределение 3) обмен 4) реклама

A2. Дирекция завода приняла решение несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам. Какое проявление экономики приведено?

- 1) производство 2) распределение 3) обмен 4) реклама

A3. Верны ли суждения о товарном хозяйстве:

- а) товарное хозяйство господствует при рыночной экономике;
б) товарное хозяйство обеспечивает рынок товарами, услугами?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A4. Стремление извлечь из покупки максимальную пользу:

- 1) предпринимательство 2) покупка в кредит 3) рациональное решение 4) эмоциональный мотив

A5. Верны ли суждения о высококвалифицированном труде:

а) высококвалифицированный труд — специальные знания, умения, навыки, опыт;

б) высококвалифицированный труд — высокая заработная плата, нормированный рабочий день, отсутствие ответственности?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A 6. Верны ли суждения о заработной плате:

А) ее платят за то, что человек приходит на работу;

б) заработную плату получают только за качественно выполненную работу?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A7. Что является основными вопросами экономики?

1) что, куда, кем 2) что, сколько, какого качества 3) где, когда, сколько 4) что, где, когда

A8. Верны ли суждения о постоянных затратах:

- а) величина постоянных затрат зависит от объема выпущенной продукции;
- б) величина постоянных затрат поддается контролю производителя?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A9. Конвейер - это пример:

- 1) повышения творческой активности работников 2) разделения труда
- 3) безотходного метода производства 4) возможности увеличения капитала

A10. Верно ли, что:

- а) индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество — основные формы организации бизнеса;
- б) индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество — различные способы организации предприятий, собственности на используемые ресурсы?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «постоянные затраты». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) аренда 2) заработная плата управляющего аппарата 3) заработная плата наемных рабочих
- 4) постоянный процент за пользование кредитом 5) абонентская плата за телефон

Ответ: _____

82. Что из перечисленного является примером предпринимательской деятельности?

- 1) покупка телевизора в магазине 2) покупка и продажа акций на фондовой бирже
- 3) коллекционирование марок и значков 4) ремонт автомобиля перед поездкой на отдых
- 5) выращивание овощей на приусадебном участке и их реализация
- 6) посредничество при найме жилья

Ответ: _____

83. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1 бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2. деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
3. номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4. труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
5. бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах, монетах

Ответ: 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___

С 1. Кого в экономике называют производителем? Составьте два предложения, содержащие информацию о производителе.

Проверочное тестирование. Золотые руки работника

Вариант 1

A1. Степень и уровень профессиональной подготовки к какому-либо виду труда:

- 1) производительность 2) способность 3) квалификация 4) заработная плата

A2. На что, согласно притче, можно смотреть бесконечно долго?

- 1) на блеск золота 2) на цветы 3) на игру детей 4) на работу мастера

A3. Верны ли суждения о труде:

- а) труд делится на простой и сложный;
- б) в современном мире работнику требуется постоянное обновление знаний и умений?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A4. Верны ли суждения о заработной плате:

- а) условия труда влияют на размер заработной платы;
- б) у людей одной профессии заработная плата одинаковая?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «мастерство». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) уникальность
- 2) квалификация
- 3) шаблон
- 4) качество
- 5) новизна

Ответ: _____

Проверочное тестирование по темам: «Защита Отечества», «Для чего нужна дисциплина», «Виновен — отечай».

Задания 1 – 6. Прочтите утверждения и укажите верный вариант (см. 1 задание)

1. А. Защита Отечества означает защиту независимости страны, её территории, населения, материальных и духовных ценностей.

Б. Участие в защите Отечества – только нравственное требование гражданина.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны и А и Б 4) неверны и А и Б

2. А. На военную службу призываются граждане РФ от 18 до 27 лет.

Б. Граждане, поступившие на военную службу по контракту, проходят ее в срок, указанный в контракте.

3. А. Проявлением внешней дисциплины является дисциплина, основанная на страхе.

Б. Внутренняя дисциплина основана на осознанном решении самого человека и самоконтроле.

4. А. Законопослушное поведение предполагает активную, полезную для общества деятельность.

Б. Противозаконное поведение запрещено законом.

5. А. Наказание зависит от вреда, причиняемого нарушением.

Б. Мелкое хулиганство – это преступление.

6. А. Незнание закона не является оправданием.

Б. К несовершеннолетним применяются все виды наказаний установленные для взрослых.

7. Соотнесите название воинской повинности и ее содержание:

Название воинской повинности	Её содержание
А) рекрутская повинность	1) формирование из народа для защиты от врагов
Б) всеобщая воинская повинность	2) повинность, введенная Уставом 1874г., который определил, что призыву подлежит все мужское население с 21 года
В) народное ополчение	3) способ формирования регулярной армии, обязанность податных сословий (крестьян, мещан и др.) выставлять от своих общин определенное количество рекрутов

8. Что относится к внутренним угрозам безопасности нашей страны

1) создание незаконных вооруженных формирований 2) угроза ядерной войны

3) вооруженные конфликты в Центральной Азии 4) нелегальное распространение оружия в России

9. Как называется определенный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали, требованиям какой-либо организации

1) самоконтроль 2) труд 3) этикет 4) дисциплина

10. Соотнесите виды дисциплины и их содержание

Виды дисциплины	Содержание
А) специальная	1) исполнение правил, установленных государством
Б) воинская дисциплина	2) обязывает точно выполнять требования присяги, уставов, приказы, хранить военную и государственную тайны
В) общественный порядок	3) обязательна только для членов определенной организации
Г) трудовая дисциплина	4) предусматривает своевременный приход на работу

11. Вставьте пропущенные слова. Противозаконное поведение – это такое поведение, которое _____ законом, причиняет _____ людям и всему обществу.

12. Наиболее вредные нарушения, направленные против здоровья и жизни, чести и достоинства человека, прав и свобод граждан и собственности, общественной безопасности и порядка – это

1) преступления 2) санкции 3) нормы 4) проступки

Тесты по теме «Права и обязанности человека», « Почему важно соблюдать законы»

Прочтите утверждения и укажите верный вариант ответа

1. А. Уполномоченный по правам ребенка осуществляет независимый контроль за соблюдением прав детей.

Б. Основным документом, гарантирующим права ребенка в РФ, является Семейный кодекс.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны и А и Б 4) неверны и А и Б

2. А. Человек обладает гражданскими, политическими, социальными, экономическими и культурными правами.

Б. Возможность участия граждан в политической жизни страны – это гражданское право.

3. А. Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах.

Б. Права человека неотчуждаемы.

4. А. Каждый человек обязан соблюдать права других людей.

Б. Основа соблюдения прав другого человека – внимание к его потребностям, понимание его интересов.

5. А. Обязанности без прав невозможны.

Б. Права и обязанности определяют допустимое и должное в поведении человека.

6. А. Юридические законы – правила, которые устанавливает государство.

Б. Главный закон РФ – Конституция.

7. А. Свобода – это воляница.

Б. Свобода – это порядок.

8. А. Свобода не может быть беспредельной, безграничной

Б. Человеку надо соблюдать законы, чтобы не причинять вреда другому.

9. А. Трудовой кодекс помогает налаживать порядок во всех сферах жизни общества.

Б. Обычаи и традиции – средства, с помощью которых люди устанавливали порядок с древности.

10. Выберите правильный ответ. Когда была принята Всеобщая декларация прав человека?

1) 1917г. 2) 1985г. 3) 1948г. 4) 2002г.

Проверочное тестирование по теме «Торговля, деньги»

1. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Стоимость	А. Продукт труда, произведенный для обмена (продажи)
2. Товар	Б. Совокупность экономических отношений в сфере обмена товаров и услуг
3. Рынок	В. Мера, с помощью которой определяется ценность товара или его полезность

2. Как называется обмен одного товара на другой без помощи денег?

3. Прочтите утверждение и укажите верный ответ.

А. Торговля – отрасль хозяйства, реализующая товары путем купли-продажи.

Б. Торговля позволяет соединить производителей товаров и непосредственных их потребителей.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба утверждения верны 4) оба неверны

4. Прочтите утверждение и укажите верный ответ.

А. Реклама – информация о потребительских свойствах товара или услуги с целью продажи.

Б. Современная реклама – доходный бизнес.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба утверждения верны 4) оба неверны

5. Особый товар, выполняющий роль эквивалента при обмене товаров – это

1) капитал 2) ссуда 3) прибыль 4) деньги

6. Прочтите утверждение и укажите верный ответ.

А. Деньги как средство обращения пришли на смену бартеру.

Б. Кредитная карточка – металлический денежный знак из золота, серебра или др. металлов, которая служит узаконенным средством обращения.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба утверждения верны 4) оба неверны

7. Прочтите утверждение и укажите верный ответ.

А. Деньги как всеобщее платежное средство существуют и в международных связях.

Б. Валюта – платежное средство иностранных государств, выраженная в иностранных денежных единицах.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба утверждения верны 4) оба неверны

8. Как называется финансовое учреждение, которое собирает и накапливает денежные средства, предоставляет кредиты, осуществляет денежные расчеты, валютные операции.

8 класс.

Проверочное тестирование по теме «Общество как форма жизнедеятельности людей»

1. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения

1) государство 2) общество 3) цивилизация 4) племя

2. В понятие общественных отношений *не* входит(ят)

1) взаимодействие двух людей 2) отношения между странами

3) взаимоотношения между гражданином Российской Федерации и районным судом

4) отношения между кошкой и её хозяином

3. Какое положение из названных относится к природе, а не к обществу?

1) центром этого понятия является человек

2) существует и развивается по своим собственным, не зависящим от воли человека законам

3) основывается на определённом способе производства

4) включает способы взаимодействия людей

4. Какое положение из названных *не* относится к общественным отношениям?

1) проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации

2) проведение забастовки работниками предприятия

3) прогулка по лесу с собакой

4) оформление документов при приёме на работу

5. Нормами, регулирующими поведение человека в обществе, являются

1) социальные нормы 3) технические нормы

2) духовные нормы 4) материальные нормы

6. К социальным регуляторам поведения человека в обществе *не* относится(ятся)

1) экономика 3) традиции, обычаи

2) право 4) мораль

7. К социальным нормам относятся

1) любовь, дружба, религия

2) религия, право, мораль

3) традиции, мораль, экономика

4) право, экономика, религия

8. Господство сельского натурального хозяйства характерно для
 - 1) традиционного общества
 - 2) капиталистического общества
 - 3) индустриального общества
 - 4) постиндустриального общества
9. Общество, основанное на развитии крупного машинного производства, называется
 - 1) традиционным
 - 2) аграрным
 - 3) индустриальным
 - 4) постиндустриальным
10. Общество, в котором главным фактором производства становятся информационные технологии, называется
 - 1) традиционным
 - 2) аграрным
 - 3) индустриальным
 - 4) постиндустриальным

Часть 2

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «социальные нормы». *Дозволение, мораль, семья, запрет, традиции, право.* Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

2. В приведённом списке указаны разнообразные потребности человека. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера материальных потребностей, а во вторую колонку — порядковые номера социальных потребностей.

- 1) общение с другими людьми
- 2) потребность в красивой одежде
- 3) потребности в пище
- 3) потребность в творчестве

Материальные потребности		Социальные потребности	

2. Вставьте пропущенное понятие: «Правила поведения, которые складываются в соответствии с потребностями общества, называются _____».

Проверочное тестирование по теме «Сфера духовной культуры»

1. **Общепринятым является деление культуры на**

- 1) духовную и экономическую
- 2) духовную и материальную
- 3) идеальную и материальную
- 4) политическую и экономическую

2. **Верны ли следующие суждения о культуре?**

А. Культура представляет собой совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и создаваемых человечеством и составляющих его духовно-общественное бытие.

Б. Культура тесно связана с социальным развитием и прогрессом в обществе

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. **Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «духовность».**

Моральные ценности, традиции, право, нравственность, совесть.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

4. **Выберите определение, соответствующее понятию «мораль»**

- 1) совершенство, высшая цель человеческих стремлений, представление о наиболее возвышенном в человеке
- 2) осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями
- 3) совокупность представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, а также нормы поведения, основанные на этих представлениях
- 4) узаконенная справедливость, средство цивилизованного разрешения противоречий

5. **Верны ли следующие суждения о морали?**

А. Мораль, как правило, подразумевает наличие внешнего оценивающего субъекта (общественное мнение людей, общество, церковь и т.д.)

Б. Нравственность, в отличие от морали, в большей степени ориентирована на внутренний мир человека и его собственные представления о добре и зле, совести и справедливости

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. **Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «мораль».**

Социальный регулятор, религия, ценности, нравственность, воспитание.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

7. Личностное ответственное следование нравственным ценностям, личное осознание необходимости безусловного выполнения моральных требований в этике определяется категорией

1)долга 2)совести 3)чести 4)достоинства

8. К внешнему контролю исполнения человеком своего долга можно отнести

1)совесть 2)общественное мнение 3)правосознание 4)мораль

9.Верны ли следующие суждения о совести?

А. Совесть – потребность человека нести ответственность за свои действия.

Б. Совесть, как правило, осознается через чувство внутреннего дискомфорта при нарушении собственных нравственных правил

1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

10. Вставьте пропущенное понятие « Совесть – это глубокое осознание своего _____ и ответственности, внутренний моральный самоконтроль и самооценка человека».

11.Представление человека о себе, о своих внутренних качествах, достоинствах и недостатках

1)самомнение 2)самопознание 3)самооценка 4)самосознание

12. Верны ли следующие определения понятия «наука»?

А. Наука –это область человеческой деятельности, вырабатывающая объективное знание о мире.

Б. Наука – это наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений.

1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

13. Выберите верное высказывание:

1)государственной религией России является православие

2) государственной религией России является православие и ислам

3) государственной религией России является православие, ислам, буддизм

4) в России нет государственной религии

14. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «образование» : обучение, воспитание, философия, бакалавриат, знание. Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Проверочное тестирование по теме «Экономика, собственность».

1.В приведенном списке указаны разнообразные потребности человека. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера материальных потребностей, а во вторую колонку – порядковые номера социальных потребностей.

1)общение с другими людьми 2)потребность в пище

3)потребность в красивой одежде 4)потребность в творчестве

Материальные потребности	Социальные потребности

2.Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «экономика».

Наука, мораль, ресурсы, потребности, производство.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

3.Вставьте пропущенное понятие: «Блага, используемые для производства других экономических благ, называются _____».

4.Вставьте пропущенное понятие: «Командная экономическая система предполагает ликвидацию _____ собственности на факторы производства».

5. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «экономическая система».

Рыночная, командно-административная, традиционная, хозяйственная, централизованная.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

6.Установите соответствие между правомочиями собственниками и их содержанием:

Правомочие	Содержание
А) владение	1)возможность эксплуатации имущества путем извлечения из него полезных свойств, плодов, доходов, его потребления
Б)пользование	2)нахождение вещи в хозяйстве собственника
В)распоряжение	3)возможность определения юридической судьбы вещи путем изменения ее принадлежности, состояния, назначения

7.Вставьте пропущенное понятие: «Имущество, принадлежащее городским и сельским поселениям, от имени которых права собственника осуществляют органы местного самоуправления, называется _____».

8.Верны ли следующие суждения о типах экономических систем?

А)Коренные отличия между типами экономических систем состоят в форме собственности на экономические ресурсы.

Б) Отличия между типами экономических систем заключаются в способе, посредством которого координируется и управляется экономическая деятельность.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике:

А) В рыночной экономике господствующее положение занимает частная собственность.

Б) Главным механизмом рыночной экономики является регулирование цен.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. Вставьте в текст пропущенные слова из предлагаемого списка так, чтобы сохранился смысл текста. Каждое слово(словосочетание) можно использовать только один раз. Слов больше, чем нужно.

«В жизни общества одно из важнейших мест занимает экономическая сфера, то есть. Все то, что связано с _____ (1), распределением, обменом и потреблением созданных трудом человека благ. Отношения по поводу материальных благ объективно связывают между собой всех людей, то есть делают их _____ (2).

Поэтому важно разобраться с тем, что же подразумевается под понятием «экономика», какова ее роль на различных этапах развития человеческого общества. Указанный термин имеет несколько значений. Во-первых, экономикой называется совокупность общественных _____ (3) в сфере производства, обмена и распределения продукции. Во-вторых, так называется _____ (4) конкретной страны, включающее определенные отрасли и виды производства (экономика труда, и пр.). Наконец, по данному понятию определяется _____ (5), изучающая экономические процессы и явления, поведение людей в процессе производства, распределения и потребления материальных благ в мире ограниченных _____ (6)».

А) потребление Б) общество В) отношение Г) наука Д) хозяйство Е) ресурс Ж) производство

Проверочное тестирование «Экономика и её роль в жизни общества»

Часть 1

1. Переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма человека и развития его личности, называется

- | | | |
|----------|--------------|------------------|
| 1) _____ | потребностью | 3) ценностью |
| 2) _____ | регулятором | 4) деятельностью |

2. К материальным потребностям *не* относится

- 1) потребность в пище
- 2) потребность в жилище
- 3) потребность в общественном признании
- 4) потребность в одежде

3. К возобновляемым природным ресурсам относится

- 1) лес
- 2) нефть
- 3) газ
- 4) уголь

4. Верны ли следующие суждения об экономике?

- А. Экономика — наука, изучающая поведение участников процесса хозяйственной деятельности.
Б. Экономика в буквальном переводе с древнегреческого означает «искусство управления хозяйством».

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. В XX веке возник новый фактор производства

- 1) нанотехнологии
- 2) приватизация
- 3) космические технологии
- 4) информация

6. К исчерпаемым ресурсам относят

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) климат | 3) нефть |
| 2) ядерную энергию | 4) рыбные ресурсы |

7. К экономическим благам относят

- 1) воздух
- 2) услуги
- 3) солнечный свет
- 4) морскую воду

8. Что из названного относят к средствам производства?

- 1) продукты питания
- 2) транспорт
- 3) жилое помещение
- 4) одежду
9. Макроэкономика изучает
 - 1) экономику семьи
 - 2) экономику фирмы
 - 3) экономику рынков, товаров и услуг
 - 4) общеэкономические процессы
10. Верны ли следующие суждения о потребностях?
 - А. Потребности — это нужда в чём-либо, что необходимо для поддержания жизнедеятельности организма человека, развития его личности.
 - Б. Материальные потребности общества безграничны.
 - 1) верно только А 3) верны оба суждения
 - 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Часть 2.

1. В приведённом списке указаны разнообразные потребности человека. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера материальных потребностей, а во вторую колонку — порядковые номера социальных потребностей.

- 1) общение с другими людьми
- 2) потребность в пище
- 3) потребность в красивой одежде
- 4) потребность в творчестве

Материальные потребности		Социальные потребности	

Проверочное тестирование по теме «Социальная сфера».

1 Вариант.

1. Установите соответствие между примером социальной группы и признаком, по которому она выделена. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Примеры социальных групп

- А) банковские служащие
- Б) петербуржцы
- В) избиратели
- Г) африканцы
- Д) демократы

Признаки выделения социальных групп

- 1) территориальный
- 2) профессиональный
- 3) политический

2. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?
 - А. Социальный статус- это положение человека в обществе, дающее ему права и обязанности.
 - Б. все социальные статусы люди приобретают от рождения.
 - 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.
3. Социальная структура общества- это...
 - 1) строение общества в целом
 - 2) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом классов, социальных слоев и групп
 - 3) социальные связи; социальные институты, обеспечивающие социальные связи
 - 4) все перечисленное выше
4. Что из перечисленного относится к понятию «социальная группа»:
 1. класс 2. социальный слой 3. семья 4. трудовой коллектив 5. все перечисленное
5. Социальная стратификация- это...
 - 1) теория перемещения людей из одного социального слоя в другой
 - 2) система признаков, определяющих социальную структуру
 - 3) представление о стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям

6. Что из перечисленного не относится к основным признакам нации:
1) национальный язык 2) национальность 3) общее гражданство
4) общие права и обязанности людей по отношению друг к другу
7. Что из перечисленного характеризует прирожденный статус человека:
1) национальность, квалификация; 2) социальное происхождение, национальность;
3) образование, квалификация
8. Оценка обществом должности, профессии, деятельности- это ...
1) авторитет 2) социальный статус 3) престиж
9. Какие из приведенных определений характеризуют понятие «социальная роль»:
1) совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус
2) модель поведения, ожидаемое поведение, ассоциируемое с определенным статусом
3) совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим статусом.
10. Верны ли следующие суждения о социальных отношениях?
А. Участниками социальных отношений могут быть только отдельные личности.
Б. Социальные отношения устанавливаются между социальными группами и общностями.
1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
11. Общей социальной ролью ребенка и взрослого является роль
1) избирателя 2) военнослужащего по контракту 3) члена семьи 4) заемщика банка
12. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?
А. Социальные конфликты всегда оказывают негативное влияние на общество.
Б. Поводом для конфликта может послужить даже незначительное происшествие.
1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.
13. Отличительным признаком нации как этнической общности является
1) общность языка и духовной культуры 2) суверенность во внешней политике
3) наличие публичной власти 4) многообразие отношений собственности
14. Какие из перечисленных групп являются этническими?
1) мужчины и женщины 2) менеджеры среднего звена 3) марийцы и удмурты 4) учителя и врачи
15. К этническим группам относятся:
1) Подростки 2) народности 3) рабочие 4) фермеры
16. Одним из способов разрешения национального конфликта в демократическом обществе является:
1) предоставление компактно проживающим национальным меньшинством автономии и самоуправления
2) переход к рыночным методам ведения хозяйства
3) переход от многонациональных государств к однонациональным
4) насильственное переселение народов в другие районы
5)
17. Социальный статус индивида, полученный от рождения, называется
1) Достигнутый 2) врожденный 3) предписанный 4) приобретенный

2 Вариант.

1. Какая из перечисленных социальных групп выделена по экономическому признаку?
1) москвичи 2) инженеры 3) мусульмане 4) землевладельцы.
2. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?
А. Социальные конфликты отражают противоречия в интересах различных социальных групп.
Б. Социальные конфликты оказывают только негативное влияние на развитие общества.
1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

3. Что включает в себя понятие «Социальная структура общества»:

1. классовую структуру общества
2. социально- профессиональную структуру общества
3. структуру населения
4. все указанное выше

4. Соотнесите конкретные социальные общности и их типы.

Типы общностей

Общности

- | | |
|---|--|
| 1. социально- демографическая общность | А. нации |
| 2. кратковременные, немногочисленные общности | Б. женщины, молодежь, пенсионеры |
| 3. устойчивые, массовые общности | В. болельщики хоккейной или футбольной команды |

5. Этнос-это

1. любая социальная группа
2. национальное меньшинство
3. совокупность людей, проживающих на определенной территории, обладающих общими чертами культуры и психики, сознанием своего единства.

6. Основными признаками нации являются:

1. общность культуры
2. самосознание
3. менталитет
4. все выше перечисленное

7. Социальный статус личности- это...

1. имущественное положение человека
2. совокупность юридических прав и обязанностей
3. общепризнанное влияние какого- либо лица
4. определенное положение в системе общественных отношений

8. Оценка обществом конкретного человека, его качеств- это...

- 1) престиж
- 2) уважение
- 3) социальный статус
- 4) авторитет

9. Какое понятие социального статуса является наиболее верным:

- 1) социальный статус- это социальное положение человека в обществе
- 2) социальный статус- это определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей
- 3) социальный статус- это положение человека, которое он занимает как представитель большой социальной группы

10. Какой признак, прежде всего, определяет принадлежность человека к большой социальной группе преподавателей?

- 1) величина доходов
- 2) уровень образования
- 3) профессия
- 4) положение в обществе

11. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Конфликт- естественное закономерное явление общественной жизни.

Б. Одна из причин возникновения конфликтов- различие жизненных целей и установок людей, социальных групп.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

12. Установите соответствие между фактами и сферами жизни общества: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФАКТЫ

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- А) производство товаров и услуг
- Б) отношения «отцов» и «детей»
- В) межнациональный конфликт
- Г) оказание банковских услуг

- 1) экономическая
- 2) социальная

13. Какая социальная роль характерна как для взрослого, так и для 13-летнего подростка?

- 1) избиратель
- 2) пользователь интернета
- 3) школьник
- 4) работник по найму

14. Социальный слой людей, имеющих схожие признаки по доходам, власти, образованию, престижу, это
1) статус 2) страта 3) класс 4) нация
15. Социальная группа – это...
- 1) группа людей, выделенных по социально значимым признакам;
 - 2) небольшая по численности группа людей, объединённых общими целями;
 - 3) объединение людей, основанное на браке или кровном родстве;
 - 4) группа живущих вместе родственников.
16. Какой признак отличает молодежь как социальную группу?
- 1) однородность, отсутствие дифференциации
 - 2) общность политических убеждений
 - 3) сходные черты поведения
 - 4) единство уровня доходов
17. Установленные в обществе правила, образцы поведения в социологии называются:
- 1) эталонами поведения
 - 3) социальной нормой
 - 2) стандартами поведения
 - 4) общественным порядком

9 класс

Итоговое тестирование по теме «Политическая сфера жизни общества»

Часть 1

При выполнении заданий 1–34 из четырех предложенных вариантов выберите один верный.

1. Политические отношения в обществе формируются в первую очередь с целью
- 1) производства различных духовных благ
 - 2) удовлетворения растущих материальных потребностей
 - 3) согласования общественных интересов
 - 4) поиска рациональных путей хозяйствования
2. Политическая сфера жизни общества включает в себя несколько элементов. К нормативному элементу можно отнести
- 1) образцы поведения, характерные для политической деятельности
 - 2) законодательство о выборах высших должностных лиц
 - 3) государственный аппарат и органы местного самоуправления
 - 4) взаимодействие СМИ и политических партий
3. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике — это
- 1) непосредственная демократия
 - 2) политический режим
 - 3) форма государственного правления
 - 4) государственный суверенитет
4. Какой признак отличает государство от иных институтов политической системы общества?
- 1) отстаивание реальных общественных интересов
 - 2) обладание узаконенным правом на применение силы
 - 3) подготовка и выдвижение лидеров
 - 4) пропаганда определенных политических взглядов
5. Верны ли следующие суждения?
- А. Властные отношения предполагают волевое воздействие одних людей на поведение других.
- Б. Властные отношения нацелены на разрешение и преодоление в обществе конфликтных ситуаций.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
6. Ресурс власти, наиболее значимый в современном постиндустриальном обществе, —
- 1) принуждение
 - 2) судебное преследование
 - 3) доход и богатство
 - 4) знания и информация
7. Какая функция характеризует политическую систему общества?
- 1) производство материальных и нематериальных благ
 - 2) разработка научных гипотез об устройстве материального мира
 - 3) регулирование различных общественных интересов

4) формирование чувства прекрасного и безобразного

8. Государство В. — многонациональное. Все народно-сти имеют равные права, развивается образование на родном языке. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что государство В. — федеративное?

- 1) Граждане данного государства не имеют права на двойное гражданство.
- 2) Компактно проживающие национальные меньшинства имеют свои государственно-автономные образования.
- 3) Главой государства является президент, избираемый всенародным голосованием.
- 4) В государстве действуют разнообразные политические партии и движения, представляющие весь спектр социальных интересов.

9. Государство А. до принятия новой конституции было президентской республикой, а после ее принятия стало парламентской республикой. Однако пост президента был сохранен. Какие полномочия останутся у президента А. после конституционной реформы?

- 1) прием верительных грамот послов других государств
- 2) отправка в отставку кабинета министров
- 3) руководство исполнительными органами власти
- 4) назначение министров силового блока

10. Верны ли следующие суждения?

А. Политика представляет собой инструмент сознательного саморегулирования общества.

Б. Любой вопрос может стать политическим, если в определенных условиях он затрагивает интересы всего общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Какой из приведенных признаков характеризует только демократическое государство?

- 1) Существует разветвленная система законодательства, охраняющего права собственников.
- 2) Представительные органы власти обладают формальными полномочиями.
- 3) В законах отражена позиция большинства, при уважении и гарантиях прав меньшинств.
- 4) Государство независимо от других государств обладает суверенными правами.

12. Только в государстве, в котором существует тоталитарный политический режим,

- 1) формируются органы государственной власти, армия, полиция, суд
- 2) взимаются налоги на содержание государственно-го аппарата
- 3) господствует единая политическая идеология и единая партия
- 4) выходят разнообразные печатные средства массовой информации

13. Для какой из форм государства характерно формирование высших органов власти населением на выборной основе?

- 1) республики
- 2) федерации
- 3) диктатуры
- 4) монархии

14. Какое из приведенных понятий по смыслу обобщает, объединяет остальные?

- 1) политические нормы
- 2) политические институты
- 3) политическая система
- 4) политическая культура

5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА 111

15. Верны ли следующие суждения?

А. Политическим институтом, оказывающим существенное влияние на формирование общественного мнения, являются СМИ.

Б. Под влиянием СМИ многие избиратели принимают решение о том, как им голосовать на предстоящих выборах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. Какие из приведенных терминов характеризуют форму государственного правления?

- 1) демократия и диктатура

2) монархия и республика

3) федерация и автономия

4) территория и суверенитет

17. В государстве Н. глава государства избирается всенародным голосованием, он является верховным главнокомандующим, обладает правом отлагательного вето при принятии законов. Исполнительная власть принадлежит премьер-министру. Какова форма правления в этом государстве?

1) смешанная республика

2) парламентарная монархия

3) президентская республика

4) парламентская республика

18. В стране Н. государством созданы условия для рыночной экономики: права и свободы индивида имеют приоритет над правами коллектива, а важнейшей социальной ценностью выступает плюрализм. Какой тип политической системы характерен для этой страны?

1) авторитарный 3) демократический

2) тоталитарный 4) теократический

19. Найдите в приведенном перечне термин, обозначающий субъект политической деятельности, —

1) идеология

2) электорат

3) референдум

4) выборы

20. Верны ли следующие суждения?

А. Термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти.

Б. Термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

21. Какая фраза указывает основные направления политики государства?

1) Государство выступает в качестве политической организации.

2) Политика — это прежде всего сфера регулирования общественных отношений.

3) Политические отношения выступают в качестве одного из видов общественных отношений.

4) Политика государства делится на внутреннюю и внешнюю.

22. Гражданин выдвинул свою кандидатуру в депутаты представительного органа власти по одномандатному округу. В своей программе он обещал содействовать повышению пенсий и заработной платы работников бюджетной сферы. Какое предложение свидетельствует о том, что данная деятельность является политической по своему характеру?

1) «Политика» означает стремление к участию во власти или оказанию влияния на распределение власти.

2) Политика охватывает все виды деятельности по самостоятельному руководству.

3) Говорят о валютной политике банков, о политике профсоюза во время забастовки, можно говорить о школьной политике городской или сельской общины.

4) Политика представляет собой знание об управлении государством, о регулировании общественных отношений.

23. Главной особенностью организаций, представляющих гражданское общество, является

1) формирование по инициативе государства

2) отражение в деятельности правительственной программы

3) проявление инициативной самодеятельности граждан

4) участие в деятельности государственных органов

24. Какой из приведенных примеров иллюстрирует деятельность институтов гражданского общества?

1) Президент страны издал указ о создании общественной приемной при своей администрации.

2) Конституционный суд признал принятый парламентом новый закон противоречащим конституции страны.

3) Организация, объединяющая собственников жилья, выступила со своим проектом реформы жилищно-коммунального хозяйства.

4) Директор крупного банка подписал распоряжение о распределении дивидендов по итогам года между акционерами банка.

25. Верны ли следующие суждения?

А. Политическая культура включает в себя идеологические установки, образцы политического поведения, мотивы политического участия.

Б. Важным направлением в развитии политической культуры современного общества является снижение уровня агрессивности, формирование толерантного сознания.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

26. В программе политической партии записано: «В качестве главной ценности партия признает свободу индивидуальной личности. Задача государства заключается в охране границы свободы одной личности от свободы другой». Какой идеологии придерживается данная партия?

- 1) марксистской
- 2) либеральной
- 3) консервативной
- 4) социалистической

27. Какой из приведенных признаков отличает демократическое правовое государство?

- 1) действие в стране закона, регулирующего деятельность СМИ
- 2) выделение в составе государства автономных образований
- 3) наличие в стране двухпалатного парламента
- 4) партнерские отношения между государственной властью и обществом

28. Учрежденный партией аналитический центр провел исследование текущих решений правительства и представил результаты анализа деятельности правительства и принятых политических решений. Какую из функций политической партии в обществе иллюстрирует данный пример?

- 1) мобилизация граждан на осуществление политических действий
- 2) осуществление контроля за деятельностью органов исполнительной власти
- 3) проведение организационных мероприятий среди партийного актива
- 4) участие в организации, подготовке и проведении парламентских выборов

29. Проанализируйте гистограмму, отображающую состав парламента страны П., который формируют партийные фракции.

Для какого типа избирательной системы характерен подобный состав?

- 1) смешанной
- 2) пропорциональной
- 3) мажоритарной
- 4) прямого делегирования

30. Верны ли следующие суждения?

А. Гражданские институты, как правило, формируются по инициативе представителей власти.

Б. Важнейшая задача институтов гражданского общества — защита прав и свобод граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задания повышенного уровня сложности

Прочитайте текст и выполните задания 31–34.

(А) Что мы понимаем под политикой? (Б) Это понятие имеет чрезвычайно широкий смысл и охватывает все виды деятельности по самостоятельному руководству. (В) Говорят о валютной политике банков, о политике профсоюза во время забастовки; можно говорить о школьной политике городской или сельской общины, о политике правления, руководящего корпорацией, наконец, даже о политике умной жены, которая стремится управлять своим мужем. (Г) Конечно, сейчас мы не берем столь широкое понятие за основу наших рассуждений. (Д) Мы намереваемся в данном случае говорить только о руководстве или оказании влияния на руководство политическим союзом, то

есть в наши дни — государством. (Е)Итак, «политика», судя по всему, означает стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства между группами людей, которые оно в себя заключает.

31. Какая фраза характеризует сферу политических отношений?

- 1) Государство выступает в качестве политической организации.
- 2) Политика охватывает все виды деятельности по самостоятельному руководству.
- 3) Политика означает стремление к участию во власти.
- 4) Политика государства делится на внутреннюю и внешнюю.

32. В каком предложении текста приведены примеры политики в различных областях человеческой жизни?

- 1) А 3) В
- 2) Б 4) Г

33. Какой пример иллюстрирует политику государства?

- 1) Президент выступил со своим ежегодным посланием к парламентариям.
- 2) Глава крупной корпорации подписал новый контракт с зарубежным партнером.
- 3) Профсоюзный лидер выступил перед активистами профсоюза на региональной конференции.
- 4) Общественное движение приняло программу своих действий во время предвыборной кампании.

34. Организация провела свой учредительный съезд и приняла программу действий. Также определилась первая тройка предвыборного списка организации на выборах депутатов законодательного собрания. Какое предложение текста свидетельствует о том, что данная организация является политической?

- 1) А 3) В
- 2) Б 4) Е

Часть 2

Ответом к заданиям 1–12 является слово или последовательность цифр, букв.

1. Сравните президентскую и парламентскую республики. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства этих форм правления, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия парламентской и президентской республик.

- 1) наличие поста президента
- 2) действие принципа разделения и независимости властей
- 3) президент — глава исполнительной власти
- 4) правительство формируется парламентом и подотчетно ему

Ответ:

Черты сходства Черты отличия

2. Установите соответствие между политическими институтами и иллюстрирующими их признаками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ПРИЗНАКИ

ПОЛИТИЧЕСКИЕ

ИНСТИТУТЫ

- А) может объединять представителей различных политических взглядов
- Б) обладает устойчивым фиксированным составом
- В) как правило, характерно фиксированное членство
- Г) формирует фракцию своих представителей в парламенте страны
- 1) политическая
- партия

2) общественное движение

Впишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

Ответ:

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «институты гражданского общества». Найдите и укажите термин, выпадающий из общего ряда.

Правозащитные организации, попечительские советы при школах, экологические клубы, объединения избирателей, парламентская комиссия, политические партии.

Найдите и укажите термин, выпадающий из их ряда и относящийся к другому понятию.

Ответ: _____.

4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) Накануне парламентских каникул состоялось принятие важных для страны законов. (Б) Вне всякого сомнения, они призваны укрепить ценности демократии в нашем обществе. (В) Парламентариям следует быть последовательными в защите идей демократии.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) содержат мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

5. Сравните основные виды социальных норм — пропорциональную и мажоритарную избирательные системы.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства между двумя системами, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия между ними.

1) выборы проводятся на альтернативной основе

2) избиратели голосуют на прямых и всеобщих выборах

3) кандидаты выдвигаются списками от партий

4) для определения победителя может понадобиться

второй тур

Ответ:

Черты сходства Черты отличия

6. Установите соответствие между политическими идеологиями и конкретными признаками, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИНЦИПЫ

ПОЛИТИЧЕСКИЕ

ИДЕОЛОГИИ

А) Государство должно основываться с учетом нравов и традиций предков.

Б) В качестве главной ценности признаются права и свободы личности.

В) Важную роль в обществе играют семьи, корпоративные объединения, конфессиональные общины.

Г) Признаются ценности общественной солидарности, перераспределения доходов от богатых к неимущим

1) консерватизм

2) либерализм

3) социал-демократия

Впишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

Ответ:

7. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «правовое государство».

Разделение властей, парламентаризм, гарантированность прав меньшинств, верховенство права, цензура СМИ.

Найдите и укажите термин, выпадающий из их ряда и относящийся к другому понятию.

Ответ: _____.

8. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А)Образование Лиги избирателей, готовящей общественных наблюдателей за выборами, вне всякого сомнения, связано со становлением гражданского общества. (Б)Присутствие наблюдателей должно обеспечить неукоснительное соблюдение процедуры выборов и честный подсчет голосов. (В)В наблюдатели охотно идут представители интеллигенции и бизнеса.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) содержат мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А Б В

Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания 9–10.

Социологические службы страны А. провели опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «В какой степени вы доверяете основным политическим организациям: СМИ, партиям, профессиональным союзам?» Полученные результаты представлены в виде диаграммы.

9. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основании диаграммы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Больше половины всех категорий опрошенных в наибольшей степени доверяют профсоюзам.
- 2) Жители сельской местности несколько больше горожан доверяют партиям.
- 3) Жители малых городов — лидеры в доверии средствам массовой информации.
- 4) Более трети опрошенных жителей малых городов доверяют политическим партиям.
- 5) Наибольший уровень доверия политические партии имеют у жителей столицы.

Ответ: _____.

10. Результаты социологического опроса, представленные на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в средствах массовой информации.

Какие из приведенных ниже выводов вытекают непосредственно из информации, полученной во время опроса?

- 1) Профессиональным союзам предстоит немало сделать для завоевания доверия у граждан.
- 2) Средства массовой информации достаточно объективно отражают политические события, отсюда и высокий уровень доверия к ним.
- 3) Политические партии уступают профсоюзам в уровне поддержки в обществе.
- 4) Крестьянские партии более активно работают со своими возможными избирателями, чем партии, ориентирующиеся на голоса горожан.
- 5) Средства массовой информации отстают от партий в борьбе за доверие граждан.

Ответ: _____.

Часть 3

Для ответов на задания 1–7 используйте отдельный лист.

Прочитайте текст и выполните задания 1–6.

Само слово «демократия» буквально переводится с древнегреческого как «народовластие». Главным, существенным признаком демократии является признание воли народа в качестве источника власти. Провозглашается и обеспечивается право народа на участие в разрешении государственных дел. Человек, его права и свободы ставятся в демократическом обществе во главу угла. Вспомним в связи с этим латинские пословицы: «Государство — достояние народа», «Глас народа — глас божий».

Демократический режим предполагает многообразие во всех сферах жизни общества, начиная с сосуществования различных форм собственности в экономической сфере и плюрализма в политике (наличия различных движений, партий, идеологий) и заканчивая множественностью художественных форм в театральном искусстве, литературе, живописи и т.д.

Представительные органы государственной власти избираются на основе всеобщих, равных, прямых выборов при тайном голосовании. Выборы являются своеобразным политическим рынком, где конкурируют различные политические партии и их лидеры.

Одним из существенных отличий демократического режима является то, что он защищает и гарантирует законом права меньшинства: хотя решение в конечном счете принимается в интересах большинства, однако и меньшинство, уважая этот выбор, сохраняет возможность отстаивать свои позиции.

Демократия предполагает верховенство закона и распространение его действия на всех без исключения граждан, а также осуществление принципов разделения властей и независимости каждой из ветвей власти. Ни одна из ветвей власти — ни законодательная, ни исполнительная, ни судебная — не может обеспечить себе абсолютного доминирования в политической жизни. Чиновничество, бюрократия поставлены под контроль со стороны общества.

(По материалам Энциклопедии для школьников)

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте их.

2. Каков буквальный смысл слова «демократия»? Укажите с опорой на текст главный признак демократического правления.

5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА 125

3. Авторы приводят латинские пословицы «Государство — достояние народа», «Глас народа — глас божий».

Проиллюстрируйте проявление заявленных в них признаков любыми двумя примерами из жизни демократического государства, опираясь на текст и материал курса обществознания.

4. Авторы считают, что демократический режим предполагает многообразие во всех сферах жизни общества.

Приведите три проявления многообразия в обществе, проиллюстрировав каждое из них конкретным примером.

5. В демократических обществах не все партии и политические силы согласны с правительственным курсом. Как называется подобная позиция? Какова роль инакомыслия в демократическом правлении?

Найдите в тексте цитату, которая объясняет особенности положения меньшинства в демократическом обществе.

6. Авторы подчеркивают, что «демократия предполагает верховенство закона и распространение его действия на всех без исключения граждан, а также осуществление принципов разделения властей и независимости каждой из ветвей власти». Сформулируйте свою точку зрения в отношении авторской позиции. Назовите, опираясь на знание курса и социальный опыт, любые два последствия нарушения названных принципов.

7. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

Мыслители и афоризмы

Пьер Буаст (1765–1824 гг.) — французский моралист, автор словаря афоризмов.

Афоризмы:

1) Террор не придумал для уравнивания общества никаких других средств, как только рубить головы, поднимающиеся над уровнем посредственности.

2) Политика провозглашает великие принципы, но признает только право сильного.

3) Если насилие — это правая рука политики, то хитрость — ее левая рука.

4) Многочисленность законов свидетельствует не в пользу нравов, а многочисленность процессов не в пользу законов.

5) Из всех идолопоклонников нет безумнее того, кто поклоняется самому себе.

6) Бороться с общественным мнением — это сражаться с ветряными мельницами.

Итоговое тестирование по теме «Правовое регулирование общественных отношений»

Часть 1

При выполнении заданий 1–35 из четырех предложенных вариантов выберите один верный.

1. Право — это регулятор общественных отношений,

обеспечиваемый

- 1) преимущественно общественным мнением
- 2) одобрением или осуждением людей
- 3) неписаными традициями и обычаями
- 4) силой государственного принуждения

2. Общим признаком права и морали является

- 1) гарантированность государственными органами
- 2) способность регулировать поведение людей
- 3) соответствие общепринятым представлениям о добре
- 4) применение принудительных санкций

3. Какой термин из приведенных в перечне объединяет, обобщает остальные?

- 1) санкция
- 2) норма
- 3) диспозиция
- 4) гипотеза

4. К нормам публичного права относится

- 1) Закон о политических партиях
- 2) Закон о рекламе
- 3) Закон об обязательном медицинском страховании
- 4) Закон о защите прав потребителей

5. Верны ли следующие суждения?

А. Правовое регулирование общественных отношений осуществляется посредством актов, принимаемых компетентными государственными органами.

Б. Право представляет собой правила поведения, обеспечиваемые силой общественного мнения и представлениями людей о справедливости.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о(об)

- 1) использовании муниципальной собственности
- 2) особенностях трудоустройства несовершеннолетних
- 3) подаче судебных исков об эмансипации
- 4) многообразии форм собственности

7. Особенностью главы Конституции РФ «Об основах конституционного строя» является то, что она

- 1) не может быть вынесена на всенародный референдум, все поправки в нее вносит Совет Федерации
- 2) не подлежит пересмотру путем внесения поправок и изменений в текст Конституции
- 3) подлежит обязательному согласованию с Конституционным судом РФ
- 4) может быть изменена по решению Президента

РФ по представлению Председателя Верховного суда РФ

8. Конституция 1993 г. определяет Российскую Федерацию как социальное государство. Это означает, что

- 1) государство гарантирует своим гражданам достойный уровень жизни
- 2) церковь отделена от государства, соблюдается принцип свободы совести
- 3) высшие органы власти страны формируются выборным путем
- 4) властные полномочия распределены между центром и регионами

9. Документом, закрепляющим форму правления и форму государственного устройства Российской Федерации, является

- 1) Конституция РФ
- 2) Закон о гражданстве РФ
- 3) Закон о выборах Президента РФ
- 4) Договор о разграничении полномочий между РФ и субъектом РФ

10. Верны ли следующие суждения?

А. Высшая юридическая сила Конституции РФ проявляется в необходимости соответствия ей всех остальных законов и подзаконных актов.

Б. Высшая юридическая сила Конституции РФ проявляется в возможности принятия судами решения, непосредственно основанного на конституционных положениях.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Какое правовое положение служит доказательством закрепления в Конституции РФ принципа разделения и независимости властей?

- 1) Государственная дума РФ может начать процедуру импичмента президенту, если наберет необходимые для этого 2/3 голосов депутатов.
- 2) Президент РФ лишен права отправить в отставку правительство и предлагать кандидатуру нового премьер-министра на рассмотрение Думы.
- 3) Государственная дума может преодолеть вето президента, если наберет половину голосов депутатов.
- 4) Поправки в Конституцию РФ могут быть внесены только путем проведения всенародного референдума.

12. Согласно Конституции РФ в случае противоречия между федеральным законом и нормативным правовым актом субъекта РФ по вопросу, находящемуся вне пределов ведения РФ и совместного ведения Федерации и субъекта

- 1) действует Федеральный закон
- 2) принимается решение Конституционного суда РФ
- 3) действует нормативный правовой акт субъекта РФ
- 4) вступает в силу указ главы субъекта Федерации

13. Укажите верное высказывание о государственном суверенитете

- 1) создание могущественных вооруженных сил, способных угрожать соседям и обеспечивать безопасность своей страны
- 2) согласование государством своей деятельности с другими политическими институтами
- 3) право на вмешательство во внутренние дела других государств, навязывать им свои порядки и институты
- 4) независимость и верховенство государственной власти, ее право на самостоятельное осуществление властных полномочий

14. Какое из приведенных понятий по смыслу обобщает, объединяет остальные?

- 1) институт права
- 2) отрасль права
- 3) система права
- 4) правовая норма

15. Верны ли следующие суждения?

А. Специфика правоотношений, регулируемых административным правом, связана с распорядительно-исполнительной деятельностью государственных органов.

Б. Специфика правоотношений, регулируемых административным правом, связана с юридически закрепленным неравенством сторон.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. Гражданину П. необходимо составить доверенность

на управление принадлежащим ему автотранспортным средством на своего племянника. Куда ему необходимо обратиться?

- 1) к адвокату
- 2) в Управление внутренних дел
- 3) в нотариальную контору
- 4) в орган опеки и попечительства

17. Какой смысл правоведы вкладывают в понятие «судебный прецедент»?

- 1) правило поведения, сложившееся в общественной среде в результате многократного повторения и санкционированное государством
- 2) решение суда по конкретному делу, являющееся основанием для применения права по аналогии
- 3) решение органа исполнительной власти по конкретному делу, являющееся основанием для применения права по аналогии
- 4) документ, принимаемый уполномоченным государственным органом, устанавливающий, изменяющий или отменяющий норму права

18. Гражданка Н., вернувшись с загородной прогулки, обнаружила дверь своей квартиры открытой. Как ей следует поступить в данной ситуации?

- 1) обратиться за помощью к друзьям, вызвав их к себе
- 2) зайти в квартиру и попытаться определить, украдено ли что-либо
- 3) не заходя в квартиру, позвонить в полицию и заявить о случившемся
- 4) заявить о случившемся в Дирекцию по эксплуатации зданий

19. Какому понятию соответствует определение: «действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей»?

- 1) прецедент 3) сделка
- 2) норма 4) гипотеза

20. Верны ли следующие суждения?

А. Гражданские правоотношения всегда носят имущественный характер.

Б. Гражданские правоотношения основываются на началах юридического равенства сторон.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

21. Одним из обязательных условий, необходимых для заключения брака, согласно Семейному кодексу РФ является

- 1) одобрение брака со стороны родителей
- 2) наличие постоянных заработков
- 3) добровольное согласие сторон
- 4) российское гражданство жениха и невесты

22. В каком из приведенных случаев развод супругов может быть осуществлен мировым судом?

- 1) супруги имеют одного несовершеннолетнего сына
- 2) в качестве спорного имущества супругов фигурирует автомобиль «Форд Фокус»
- 3) сумма имущественного спора между супругами не превышает 50 тысяч рублей
- 4) супруг оспаривает у бывшей жены подаренное ей на годовщину свадьбы бриллиантовое кольцо

23. 21-летняя гражданка П. и 25-летний гражданин Н. пришли в органы ЗАГСа чтобы подать заявление о регистрации брака. Однако сотрудница органа ЗАГСа отказала им в принятии заявления. Что могло послужить основанием для отказа?

- 1) отсутствие у молодых людей собственного жилья
- 2) близкое родство между молодыми людьми
- 3) отсутствие у жениха постоянного места работы
- 4) несогласие на брак со стороны родителей молодых людей

24. Какое положение не может быть включено в брачный контракт?

- 1) об участии супругов в доходах друг друга
- 2) об алиментарных обязательствах в случае развода
- 3) о детальном определении личной собственности супругов
- 4) об обязательстве супруги проводить отпуск с супругом

25. Верны ли следующие суждения?

А. Согласно Семейному кодексу РФ супруги, имеющие несовершеннолетних детей, могут быть разведены только по решению суда.

Б. Согласно Семейному кодексу РФ суд обязан выяснить мнение ребенка о том, с кем из родителей он хотел бы остаться в случае развода, если ему исполнилось 10 лет.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

26. С какого возраста гражданин РФ может заключить трудовой договор на общих основаниях?

- 1) с 12 лет 3) с 16 лет
- 2) с 14 лет 4) с 18 лет

27. В каком случае несовершеннолетний гражданин РФ (16–17 лет) может подать иск об эмансипации?

- 1) если он, с согласия родителей или опекунов, ведет собственный бизнес
- 2) в случае получения значительного наследства от родственников
- 3) если он утратил обоих родителей в результате автомобильной аварии
- 4) в случае лишения обоих его родителей родительских прав

28. По каким делам услуги адвоката должны быть предоставлены клиенту бесплатно?

- 1) по делам несовершеннолетних
- 2) в случае нарушения потребительских прав
- 3) при рассмотрении имущественных споров фирм
- 4) при подаче иска в адрес государственных органов

29. Верны ли следующие суждения?

А. Следователь может самостоятельно допросить подростка, достигшего 16 лет, без привлечения его законных представителей, если это необходимо в целях эффективного проведения следствия.

Б. Ответственность за отказ от свидетельских показаний или за дачу заведомо ложных показаний наступает с 16 лет.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

30. Гражданин К. подал заявление в отдел внутренних дел об утере паспорта. Какой из отраслей права будет регулироваться возникшее правоотношение?

- 1) гражданским правом
- 2) гражданско-процессуальным
- 3) конституционным правом
- 4) административным правом

31. Какими правами, согласно ГК РФ, обладает опекун?

- 1) заключение сделок имущественного характера от имени подопечного
- 2) подписание от имени подопечного брачного контракта
- 3) выполнение вместо подопечного его трудовых обязанностей
- 4) вступление в наследственные права от имени подопечного

32. Предприятие находится в коллективной собственности. Некоторые собственники несут ответственность за хозяйственную деятельность предприятия всем своим имуществом, другие — только в размере внесенных вкладов. Первая категория собственников имеет преимущество в управлении предприятием. Какую организационно-правовую форму представляет данная организация?

- 1) полное товарищество
- 2) производственный кооператив
- 3) товарищество на вере (коммандитное)
- 4) унитарное предприятие

33. Какое деяние может быть признано уголовно наказуемым?

- 1) Администрация предприятия обязала работников выйти на работу сверхурочно.
- 2) Свидетель дал заведомо ложные показания в суде о хищении на фирме.
- 3) Болельщики шумно отметили победу своей команды в чемпионате, распевая песни во дворе дома всю ночь.
- 4) Фирма не выполнила в установленные сроки необходимые объемы работ по строительству.

34. В какой из приведенных ситуаций гражданин вправе подать гражданский иск в суд?

- 1) В дачный домик гражданки П. забрались воры и вынесли телевизор и музыкальный центр.
- 2) Издательство выпустило тираж произведения, не уведомив об этом автора и не уплатив ему гонорар.
- 3) В результате наводнения гражданин Н. утратил документы, удостоверяющие его личность.
- 4) Администрация предприятия уволило гражданку К. за прогул.

35. Верны ли следующие суждения?

А. Международное гуманитарное право предписывает оказание медицинской помощи военнопленным.

Б. Международное гуманитарное право запрещает ведение боевых действий в густонаселенной местности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Прочтите текст и выполните задания 36–39.

(А) «Праву потребны достоинства, дарования, добродетели, силе надобны тюрьмы, железы, топоры.

(Б) Совсем излишне входить в толки о разности форм правления и разыскивать, где государь самовластнее и где ограниченнее. (В) Тиран, где б он ни был, есть тиран, и право народа спасать бытие свое пребывает вечно и везде непоколебимо».

(Д.И. Фонвизин)

(Г) «Всякая душа да будет покорна высшим властям, ибо нет власти не от Бога; существующие же власти

от Бога установлены. (Д)Посему противящийся власти противится Божию установлению, а противящиеся сами навлекут на себя осуждение. (Е)Ибо начальствующие страшны не для добрых дел, но для злых. Хочешь ли не бояться власти? Делай добро и получишь похвалу от нее...»

(Послание к римлянам апостола Павла)

36. Какая фраза характеризует проблему, затронутую авторами?

- 1) Проблема повиновения только своему внутреннему закону, сопротивления любым внешним воздействиям.
- 2) Вопрос об отношении к власти и ее установлениям, следует ли принимать их безропотно, или исполнять только законные веления?
- 3) Положение об обязательном исполнении только тех властных повелений, которые согласуются с личными принципами.
- 4) Вопрос о естественном происхождении закона, подчинении ему самих властей.

37. В каком предложении текста охарактеризовано различие между правом и насилием?

- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

38. Какой пример иллюстрирует подход к власти, сформулированный Д.И. Фонвизиныным?

- 1) Народы североамериканских колоний Англии выступили против незаконных действий властей и начали войну за независимость.
- 2) Жители Московского государства признали право царя Ивана Грозного на расправы, даже если они и были несправедливы.
- 3) Любое сопротивление властям в империи Цин жестоко каралось властями.
- 4) Французские аристократы во время Фронды боролись с королем за большие привилегии для себя.

39. Многие ученые полагают, что введение христианства на Руси было выгодно князьям, содействовало укреплению княжеской власти. Какое предложение текста объясняет данное утверждение?

- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

Часть 2

Ответом к заданиям 1–12 является слово или последовательность цифр, букв.

1. Сравните правовое положение российских граждан и лиц без гражданства, проживающих на территории Российской Федерации.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) обладают правовой защитой чести и достоинства
- 2) участвуют в выборах депутатов Государственной думы
- 3) имеют право на занятие предпринимательской деятельностью
- 4) могут баллотироваться на выборные должности в государственном аппарате

Ответ:

Черты сходства Черты отличия

2. Установите соответствие между правовым статусом опекунов и попечителей и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ СТАТУС

- А) могут заключать от имени своих подопечных сделки
- Б) контролируют поведение граждан, злоупотребляющих алкоголем и наркотиками и признанных частично дееспособными
- В) заботятся о малолетних детях
- 1) опекун

2) попечитель

140 ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Г) опекают граждан, признанных недееспособными вследствие психической болезни

Д) контролируют сделки, заключаемые лицами, о которых они заботятся

Впишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

Ответ:

А Б В Г Д

3. Ниже приведен ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к признакам права. *Общеобязательность, формализованность, гарантированность государством, письменная форма, добротолерантность, разработка компетентными органами.*

Найдите и укажите термин, выпадающий из их ряда и относящийся к другому понятию.

Ответ: _____.

4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А)Ценности права, бесспорно, являются основополагающим фактором в формировании правовой культуры общества. (Б)Важно, чтобы семья, школа, средства массовой информации постоянно уделяли внимание объяснению важности права подрастающему поколению.

(В)В программах школ есть специальные курсы основ правовых знаний.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) содержат мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А Б В

Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания 5–6.

В стране Р. социологической службой среди граждан разных возрастных групп был проведен опрос.

Респондентам (участвующим в опросе) было предложено ответить на вопрос: «Какие факторы вы считаете наиболее значимыми в формировании правовой

культуры граждан, в освоении правомерных образцов поведения?» Полученные результаты представлены в виде диаграммы.

5. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основании материалов диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Четверть опрошенных полагают, что решающий фактор роста правосознания — образование в школе.

2) Большинство опрошенных отрицают значение отношения к праву со стороны чиновников и должностных лиц.

3) Наибольшая часть граждан полагает, что демонстрация фильмов, пропагандирующих ценности права, является ведущим фактором в формировании правовой культуры.

4) Традиции воспитания в семье несколько уступают по влиянию на поведение граждан показателям школы.

5) Около трети от числа опрошенных отмечает важность соблюдения законов обладающими властью людьми.

Ответ: _____.

6. Результаты социологического опроса, представленные в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в средствах массовой информации.

Какие из приведенных ниже выводов вытекают непосредственно из информации, полученной из опроса?

1) Если государственные служащие, люди, облеченные властью, сами не соблюдают правовые установления, для общества это пагубный пример.

2) Вне всякого сомнения, чиновникам следует озаботиться уровнем своей правовой культуры, граждане берут с них пример.

3) Семья и школа, объединенные целями формирования правовой культуры, могут много добиться.

4) Средства массовой информации сегодня — единственный реальный фактор, влияющий на право сознание людей.

5) Вопросы повышения уровня правовой культуры общество в состоянии решить само, без влияния государства.

Ответ: _____.

7. Учащемуся 9-го класса было поручено учителем

сравнить действие норм права с нормами морали,

указав общие и различные позиции. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера общих позиций, а во вторую колонку — порядковые номера позиций отличия.

1) регулируют общественные отношения

- 2) отражают существующие в обществе представления о добре и зле
- 3) обеспечены силой государственного принуждения
- 4) являются правилами поведения

Ответ:

Черты сходства Черты отличия

8. Установите соответствие между конкретными ситуациями и типом правоотношений, который они иллюстрируют. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СИТУАЦИИ ПРАВООТНОШЕНИЕ

А) Гражданин Н. заключил договор с фирмой на строительство бани на загородном участке.

Б) Группа неработающих граждан совершила кражу продуктов и напитков из ларька.

В) Гражданин К. дал ложные показания в суде, стремясь помочь своему знакомому, обвиняемому в нападении на женщину.

Г) Гражданка М. взяла в долг у своего знакомого деньги на оплату автокредита.

1) уголовное

2) гражданское

Впишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

Ответ:

А Б В Г

9. Ниже приведен ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к составу преступления.

Субъект, виновность, субъективная сторона, объект, деяние, санкция.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.

Ответ: _____.

10. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) Несовершеннолетние работники обладают целым

рядом льгот. (Б) В частности, правом на сокращенный рабочий день. (В) Полагая, что, регулируя особым образом занятость несовершеннолетних, государство заботится об их физическом и моральном здоровье.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) содержат мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А Б В

Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания 11–12.

Социологические службы страны К. провели среди

обычных граждан и среди группы предпринимателей

опрос для выяснения отношения к коррупции. Респондентам был задан вопрос: «Как вы относитесь к тому,

что в нашей стране для решения своих проблем гражданам приходится нередко давать взятки? Какое из

приведенных ниже суждений на этот счет ближе к

вашей точке зрения?» Полученные результаты представлены в виде таблицы.

Отношение к коррупции

Варианты ответа Граждане

Предприниматели

Это необходимая часть нашей жизни, без этого ничего не сделать

Этого можно избежать, но

со взятками легче делать дела

Этого нужно избегать, поскольку коррупция разлагает нас и нашу власть

Затрудняюсь ответить

11. Найдите в приведенном списке выводы, которые

можно сделать на основании диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Граждане в большей степени, чем предприниматели, пытаются избегать давать взятки, полагая, что коррупция разлагает общество.

2) Среди обеих групп опрошенных оказалось меньшинство тех, кто затруднился ответить на поставленный вопрос.

146 ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

3) Предприниматели в меньшей степени, чем

остальные граждане, полагают, что взятки — необходимая часть нашей жизни.

4) Предприниматели больше, чем остальные граждане, полагают, что со взятками легче делать дела.

5) Обе категории опрошенных в равной мере положительно оценивают ситуацию с коррупцией.

Ответ: _____.

12. Результаты социологического опроса, представленные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в средствах массовой информации. Какие из приведенных ниже выводов вытекают непосредственно из информации, полученной из опроса?

1) Люди бизнеса, очевидно, чаще сталкиваются с коррупцией, чем рядовые граждане.

2) И граждане, и предприниматели практически не сталкиваются с коррумпированным чиновничеством.

3) В обществе более трети опрошенных категорий граждан осуждает коррупцию и признает в ней угрожающее обществу явление.

4) Проблемы коррупции среди чиновников не волнуют граждан, они безразличны к данной проблеме.

5) Обнадеживает тот факт, что чуть более десятой части опрошенных граждан полагает, что без коррупции прожить невозможно.

Ответ: _____.

Часть 3

Для ответов на задания 1–7 используйте отдельный лист.

Прочитайте текст и выполните задания 1–6.

Статья 2.1.

1. Административным правонарушением признаётся противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов

Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

<...>

Статья 2.2.

1. Административное правонарушение признается совершённым умышленно, если лицо, его совершившее, сознавало противоправный характер своего действия (бездействия), предвидело его вредные последствия и желало наступления таких последствий или сознательно их допускало либо относилось к ним безразлично.

2. Административное правонарушение признаётся совершённым по неосторожности, если лицо, его совершившее, предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение таких последствий либо не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя должно было и могло их предвидеть.

Статья 2.3.

1. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет.

2. С учётом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав указанное лицо может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних.

<...>

Статья 2.7.

Не является административным правонарушением причинение лицом вреда охраняемым законом интересам в состоянии крайней необходимости, то есть для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или других лиц, а

также охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами и если причиненный вред является менее значительным, чем предотвращенный вред.

Статья 2.8.

Не подлежит административной ответственности

физическое лицо, которое во время совершения противоправных действий (бездействия) находилось в состоянии невменяемости, то есть не могло осознавать фактический характер и противоправность своих действий (бездействия) либо руководить ими вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия или иного болезненного состояния психики.

Статья 2.9.

При малозначительности совершенного административного правонарушения судья, орган, должностное лицо, уполномоченные решить дело об административном правонарушении, могут освободить лицо, совершившее административное правонарушение, от административной ответственности и ограничиться устным замечанием.

(Извлечение из Кодекса РФ

об административных правонарушениях (КоАП))

1. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них, составьте план текста.

2. Укажите три признака административного правонарушения, отмеченные в статье КоАП РФ.

3. В КоАП предусмотрены обстоятельства, при которых лицо, совершившее противоправное действие (бездействие), не подлежит административной ответственности или может быть от нее освобождено.

Укажите три таких обстоятельства и приведите их особенности.

4. Какие две формы вины в совершении административных проступков указаны в Кодексе? Укажите их и проиллюстрируйте каждую из форм конкретным примером.

5. Важной целью наложения юридической ответственности является предотвращение правонарушений и формирование правомерного поведения граждан и правовой культуры.

Укажите две любые меры юридической ответственности, предусмотренные в КоАП, и проиллюстрируйте их конкретными примерами.

6. Какими способами, путями, помимо применения административно-правовых санкций, общество и государство способны повысить уровень правосознания граждан? Предложите два способа.

7. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

Мыслители и афоризмы

Марк Туллий Цицерон (106 — 43 гг. до н.э.) —
древнеримский оратор, политик, философ.

Афоризмы:

1) Когда выступают с обвинением против кого-либо, то нет ничего несправедливее останавливаться на длинном перечне фактов, говорящих против обвиняемого, и умалчивать о фактах, говорящих в его пользу.

2) Нельзя полагаться на показания озлобленного свидетеля.

3) Честный человек, садясь в судейское кресло, забывает о личных симпатиях.

4) Судья — это говорящий закон, а закон — немой судья.

5) Законы должны искоренять пороки и насаждать добродетели.

6) Крайняя строгость закона — крайняя несправедливость.

