

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ШМО <i>Гусева</i> / Н.Б.Гусева/ Протокол № 1 от 29 августа 2014 г.	Заместитель директора по УВР МОУ СШ № 4 <i>Пищулина</i> / О.Н.Пищулина / 29 августа 2014 г.	Директор МОУ СШ № 4 <i>Подколзина</i> / М.А.Подколзина/ Приказ № 254 от 29 августа 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Прокопенко Ларисы Валерьяновны, учителя I квалификационной категории

по немецкому языку, 5-9 классы

Рассмотрено на заседании
 педагогического совета
 протокол № 1
 29 августа 2014 г.

2014 - 2015 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- 1) МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНОБРАЗОВАНИЕ РОССИИ) ПРИКАЗ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.»
- 2) Базисный учебный план для ОУ Тульской области, реализующих программы общего образования (приказ департамента образования Тульской области от 05.06.2006 № 626).
- 3) Примерные программы основного и среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Авторы: А.А.Миролюбов, И.Л.Бим и др. 2006 г.
- 4) «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы.» И.Л.Бим Москва. Просвещение. 2006г.

Программа рассчитана на 3 урока в неделю, 102 часа, в том числе 4 контрольные работы (текущего контроля) и 1 итоговую контрольные работы.

Цели обучения

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространённых ситуациях повседневного общения;
- читать несложные аутентичные тексты с целью извлечь информацию о странах изучаемого языка, их культуре и быте, а также использовать письмо (заполнение анкеты, написание личного письма);
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;
- способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии;
- социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Это предполагает достижение школьниками минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка.

Коммуникативная цель обучения представляет собой сложное интегративное целое, включающее коммуникативные умения, воспитание школьников, образование средствами иностранного языка, развитие учащихся, общеучебные и специальные умения, компенсаторные умения. *Речевая компетенция* - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение. *Языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных

целях. *Социокультурная компетенция* - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка. *Компенсаторная компетенция* - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации. *Учебно-познавательная компетенция* - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

К коммуникативным умениям относятся: 1) умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения, умение делать краткие связные сообщения о себе, своём окружении; 2) умение воспринимать на слух и понимать краткие сообщения типа объявлений; 3) умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов с разной глубиной и точностью понимания; 4) умение письменно оформить и передать элементарную информацию, в частности написать личное письмо. Воспитание школьников предполагает формирование: 1) системы моральных ценностей; 2) оценочно-эмоционального отношения к миру; 3) положительного отношения к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке, способствующих развитию взаимопонимания, толерантности; 4) понимание важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество.

Образование средствами иностранного языка предполагает: 1) понимание особенностей своего мышления; 2) сопоставление изучаемого языка с родным, осознание особенностей каждого; 3) знание о культуре, страницах истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка; 4) представление о достижениях национальных культур (собственной и иной) в развитии общечеловеческой культуры, о роли родного языка и культуры в зеркале культуры другого народа и включение школьников в диалог культур.

Развитие учащихся предполагает формирование: 1) механизма языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно-поисковой деятельности; 2) языковых, интеллектуальных и познавательных способностей; 3) ценностных ориентации, чувств и эмоций; 4) способности и готовности вступать в иноязычное общение, потребности в дальнейшем самообразовании в иностранном языке.

Общеучебные и специальные учебные умения включают: 1) умение учиться (работать с книгой, учебником, справочной литературой, использовать перевод). К компенсаторным умениям можно отнести умение выходить из трудного положения за счет, например, перифраза, использования синонима (при дефиците языковых средств).

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле-и -радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков. Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Предметное содержание речи 5 класс

Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии): Я и мои друзья. Семья. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека. Квартира. Дом. Помощь по дому. Домашние животные в нашей жизни. Покупки (канцтоваров, сувениров). Семейные традиции. Празднование дня рождения.

Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии): Что мы учимся делать в школе и дома. Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся. Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия.

Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии): Старый типичный немецкий город. Что в нём? Жители города, их занятия. Мой город (моё село). Что можно показать немецким гостям? Некоторые экологические проблемы города (села). Природа (зимой, весной). Праздники (Рождество, Новый год). Самые начальные сведения о Германии: название столицы государства и столиц федеральных земель, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном немецком городе (ориентировка в городе по фрагменту плана города). Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности. Страницы истории, выдающиеся люди.

Предметное содержание речи 6 класс

Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в странах изучаемого языка): Я и мои друзья. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека. Воспоминания о летних каникулах. Распорядок дня. Еда. Здоровый образ жизни. Гигиена. Внешность. Досуг. Хобби. Как для всего найти время? Мода. Покупки. Одежда.

Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в странах изучаемого языка): Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? Немецкие школы. Какие они? Любимые и нелюбимые учебные предметы. Коллективные поездки класса по своей стране - одна из традиций зарубежной школы. Спорт и другие увлечения. Чтение - вот лучшее учение.

Социально культурная сфера общения (у нас в стране и в странах изучаемого языка). О чем рассказывают письма из стран изучаемого языка. Некоторые общие сведения об этих странах, их природе. Их географическое положение, Культурные особенности, Столицы. Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности. Страницы истории, выдающиеся люди. Европейский союз. Транспорт. Посещение кафе, ресторана. Жизнь в селе имеет свои прелести. Проблемы экологии. Охрана окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской (сельской) местности. Что значит быть другом животных?

Предметное содержание речи 7 класс

Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в странах изучаемого языка): Я и мои друзья. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека. Воспоминания о летних каникулах. Распорядок дня. Еда. Здоровый образ жизни. Гигиена. Внешность. Досуг. Хобби. Как для всего найти время? Мода. Покупки. Одежда.

Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в странах изучаемого языка): Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? Немецкие школы. Какие они? Любимые и нелюбимые учебные предметы. Коллективные поездки класса по своей стране - одна из традиций зарубежной школы. Спорт и другие увлечения. Чтение - вот лучшее учение.

Социально культурная сфера общения (у нас в стране и в странах изучаемого языка). О чем рассказывают письма из стран изучаемого языка. Некоторые общие сведения об этих странах, их природе. Их географическое положение, культурные особенности, столицы. Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности. Страницы истории, выдающиеся люди. Европейский союз. Транспорт. Посещение кафе, ресторана. Жизнь в селе имеет свои прелести. Проблемы экологии. Охрана окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской (сельской) местности. Что значит быть другом животных?

Предметное содержание речи 8 класс

Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в странах изучаемого языка): Я и мои друзья. Взаимоотношения в семье. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека. Покупки. Здоровый образ жизни. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в странах изучаемого языка): Учеба и выбор профессии. Школьные обмены. Проблемы свободного времени. Социально культурная сфера общения (у нас в стране и в странах изучаемого языка): Города (сёла) своей страны и стран изучаемого языка, их достопримечательности (музеи, театры, кино, выставки). Средства массовой информации. Молодёжная мода. Путешествия. Праздники, природа и экология. Деятели культуры.

Предметное содержание речи 9 класс

Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в странах изучаемого языка): Я и мои друзья. Взаимоотношения в семье. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека. Покупки. Здоровый образ жизни. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в странах изучаемого языка): Учеба и выбор профессии. Школьные обмены. Проблемы свободного времени. Социально культурная сфера общения (у нас в стране и в странах изучаемого языка): Города (сёла) своей страны и стран изучаемого языка, их достопримечательности (музеи, театры, кино, выставки). Средства массовой информации. Молодёжная мода. Путешествия. Праздники, природа и экология. Деятели культуры.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь: **говорение:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате изучения немецкого языка в 5-ом классе ученик должен**Говорение**

Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения. Возражать, используя отрицательные предложения. Выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова. Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами. (Weg? Was? Was macht...? Wohin? Wem? Wozu?) Выражать просьбу с помощью побудительных предложений. Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише типа Schon. (Nein.). Выражать мнение, оценочное суждение, эмоции типа Interessant! Toll! Klasse! Schade! Целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец). Вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции говорящего на позицию спрашивающего. Вести диалог обмен мнениями. Описать картину, собственный рисунок. Сделать краткое сообщение о себе, друге, доме, семье, о своём городе, селе, занятиях.

Письмо

Письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания: отвечать на вопросы и т.д., списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения. Вести словарь. Составлять письмо по образцу.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на полностью знакомом материале. Воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение/неодобрение. Воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов, с опорой на контекст, иллюстрации.

Чтение

Полностью овладеть техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова со звуковым, читать вслух, соблюдая ударение в словах, фразах, основные правила чтения букв и буквосочетаний, интонацию. Зрительно воспринимать и узнавать изученный

материал (слова, словосочетания, предложения), осознавать их значение и смысл в тексте. Овладеть первичными умениями чтения про себя. Овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале. Овладеть умением полностью понимать содержание текста, включающего отдельные незнакомые слова, с опорой на контекст, языковую догадку: на основе сходства со словом родного языка (интернационализмы), с опорой на словообразовательные элементы, используя также словарь в учебнике. Овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую догадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

В результате изучения немецкого языка в 6-ом классе ученик должен:

Говорение

Вести этикетный диалог (полилог) в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета. Давать совет положительно (отрицательно) реагировать на него. Вариативно использовать известные структурно - функциональные типы диалога, комбинировать их (диалог -расспрос сочетать с диалогом - обмен мнениями и т.п.). Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образ и без него. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведённых каникулах, о достопримечательностях городов Германии, Австрии, о своём родном городе/селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны). Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст. Выражать своё отношение к прочитанному: понравилось - не понравилось, что уже было известно - что ново. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико - семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем)

Письмо

Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения. Выписывать из текста нужную информацию. Заполнять анкету. Составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное количество незнакомых слов. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, со значительным числом незнакомых слов путём переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение

Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты. Понимать основное содержание текстов, с неизученными словами, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить (ознакомительное чтение). Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарии (изучающее чтение).

В результате изучения немецкого языка в 7-ом классе ученик должен:

Говорение

Вести этикетный диалог (полилог) в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета. Давать совет положительно (отрицательно) реагировать на него. Вариативно использовать известные структурно - функциональные типы диалога, комбинировать их (диалог - расспрос сочетать с диалогом - обменом мнениями и т.п.). Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведённых каникулах, о достопримечательностях городов стран изучаемого языка, о своём родном городе/селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны). Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст. Выразить своё отношение к прочитанному: понравилось - не понравилось, что уже было известно - что ново. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико - семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Письмо

Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения. Выписывать из текста нужную информацию. Заполнять анкету. Составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное незнакомых слов. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, со значительным числом незнакомых слов путём переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты. Понимать основное содержание текстов, с неизученными словами, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение). Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Чтение

Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по заученным правилам чтения. Пользоваться обычным двуязычным словарём для раскрытия значения незнакомых слов. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты. Понимать основное содержание текстов с неизученными словами, о значении части которых можно догадаться по контексту, знанию правил словообразования или сходству с родным языком, а другую часть которых несущественную для понимания основного содержания просто опустить (ознакомительное чтение). Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарии (изучающее чтение).

В результате изучения немецкого языка в 8-ом классе ученик должен:

Говорение

Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа: «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о... и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д. Вести групповое обсуждение (унисон, спор): включаться в беседу; поддерживать её; проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец и без него). Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо - с опорой на разговорник, словарь).

Письмо

Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо. Писать короткие поздравления, выражать пожелания. Писать краткие сочинения.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение , рассказ), содержащие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять из него основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, реклама и т.д.). Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т.п.), т.е. понимать о чем идет речь.

Чтение

Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих неизученные слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те неизученные слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение). Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение). Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т.е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирования содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

В результате изучения немецкого языка в 9-ом классе ученик должен:

Говорение

Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа: «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о... и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д. Вести групповое обсуждение (унисон, спор): включаться в беседу; поддерживать её; проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец и без него). Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо - с опорой на разговорник, словарь).

Письмо

Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо. Писать короткие поздравления, выражать пожелания. Писать краткие сочинения.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять из него основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, реклама и т.д.). Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т.п.), т.е. понимать о чем идет речь.

Чтение

Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих неизученные слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те неизученные слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение). Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение). Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т.е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

Основной формой текущего контроля является устный (собеседование), письменный (контрольная работа).

Учебно-тематический план

5 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе на:	
			контрольные работы	проектные работы
1	Привет, 5 класс! (курс повторения)	8		1
2	Старый немецкий город. Что здесь?.	9	1	
3	В городе... Кто здесь живёт?	10		1
4	Улицы города.	11	1	
5	Где и как живут люди?	11		1
6	У Габи дома.	10	1	

7	Как выглядит город Габи в разные времена года?	11		1
8	Большая уборка города.	11	1	
9	В город снова приезжают гости.	10	1	
10	Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику.	11		
	Всего	102	5	4

6 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе на:	
			контрольные работы	проектные работы
1	Здравствуй, школа! (Небольшой курс повторения.).	4		
2	Начало учебного года. Он одинаковый везде?	14	1	
3	На улице листопад.	14	1	
4	Немецкие школы. Какие они?.	15		1
5	Что делают наши немецкие друзья в школе.	15	1	1
6	Распорядок дня.	15	1	1
7	Поездка с классом по Германии.	15	1	1
8	В конце учебного года – веселый карнавал.	10		
	Всего	102	5	4

7 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе на:	
			контрольные работы	проектные работы
1	После каникул. (Небольшой курс повторения.)	4		
2	Что мы называем нашей Родиной?	16	1	
3	Лицо города - визитная карточка страны.			

		16		1
4	Жизнь в современном городе.	17	1	
5	В деревне есть также много интересного.	17	1	1
6	Защита окружающей среды – самая актуальная проблема на сегодняшний день.	17	1	1
7	В здоровом теле - здоровый дух.	15	1	1
	Всего	102	5	4

8 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе на:	
			контрольные работы	проектные работы
1	Прекрасно было летом.	25	1	1
2	Снова школа.	26	1	1
3	Мы готовимся к путешествию в Германию.	26	1	1
4	Путешествие по Германии.	25	2	1
	Всего	102	5	4

9 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе на:	
			контрольные работы	проектные работы
1	Каникулы, пока! (Небольшой курс повторения).	4	1	
2	Книги и каникулы. Совместимы ли они?	18	1	1

3	Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы?	27	1	1
4	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?	27	1	1
5	СМИ. Это действительно четвертая власть?	26	1	1
	Всего	102	5	4

Содержание тем учебного курса (5 - 9 классы -510 ч)
5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Привет, 5 класс! (курс повторения) Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах. Возвратные местоимения. Спряжение глаголов в Präsens, образование Perfekt.	8
2	Старый немецкий город. Что здесь? Описание старого немецкого города. Городские объекты. Разговоры на улице. Встречи на улице. Типы образования множественного числа имён существительных. Употребление отрицаний kein и nicht.	9
3	В городе... Кто здесь живёт? Жители города, люди, животные. Разговоры на улице. Встречи на улице. Отношение жителей к своему городу. Указательные местоимения.	10
4	Улицы города. Улицы немецких городов. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой. Описание пешеходной зоны. Транспортное движение в городе. <i>Улицы нашего города</i> . Спряжение сильных глаголов в Präsens. Модальные глаголы в Präsens.	11
5	Где и как живут люди? Жилище человека. Улицы города. Разные типы домов. Ориентирование в городе. <i>Моя малая родина</i> . Употребление существительных в Dativ после предлогов при ответе на вопрос Wo ?	11

6	У Габи дома. Обустройство квартиры/дома. Описание интерьера комнат. Помощь по дому. Экологические проблемы в Германии. Спряжение глагола helfen в Präsens.	10
7	Как выглядит город Габи в разные времена года? Как меняется погода в зависимости от времени года? О чем нам рассказывает календарь? Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России? <i>Особенности времён года в Тульском крае</i> . Порядковые числительные.	11
8	Большую уборку города. Охрана окружающей среды — международная проблема. Экологически чистый город. Чем заняты ученики в кружках? Пожелания немецких детей о будущих профессиях. Модальные глаголы в Präsens. Употребление предлогов, требующих Dativ.	11
9	В город снова приезжают гости. . Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город». Покупки, деньги. Карманные деньги. Достопримечательности города. Инфинитивный оборот um...zu +Inf.	10
10	Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. Город мечты. За праздничным столом. Угощение. <i>Праздники и традиции в Тульской области</i> . Предлоги с Akkusativ	11
Всего		102

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Здравствуй, школа! (Небольшой курс повторения.) Новые персонажи учебника. Город. На улице. Люди разных профессий.	4
2	Начало учебного года. Он одинаковый везде? Пожелания к началу учебного года. Начало учебного года в Германии. Начало учебного года в разных странах. Школа зверей. Образование Perfekt слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen, с дополнением и обстоятельством места.	14
3	На улице листопад. Осень. Погода осенью. Времена года. Покупка овощей и фруктов. <i>Погода в Тульском крае в разные сезоны</i> . Образование Perfekt сильных глаголов. Глагол sein в Präteritum.	14

4	Немецкие школы. Какие они? Школьное здание. Оборудование классной комнаты. Типы немецких школ. Школы, о которых мечтают дети. Ориентирование в школе. <i>Наша школа</i> . Спряжение возвратных глаголов. Склонение существительных.	15
5	Что делают наши немецкие друзья в школе. Школьные предметы. Расписание уроков. Который час? На перемене. Как изучать иностранный язык? Любимые школьные предметы. Спряжение глагола <i>dürfen</i> . <i>Präteritum</i> слабых и сильных глаголов.	15
6	Распорядок дня. Свободное время. Как начинается утро. Хобби. Хобби, наиболее популярные в Германии и России. <i>Времяпрепровождение подростков подростков в Тульском крае</i> . Предлоги с <i>Dativ</i> . Склонение имён существительных.	15
7	Поездка с классом по Германии. Достопримечательности Берлина, Бремена, Франкфурта-на-Майне, Гамбурга. Еда. Традиции приёма еды в Германии. Ориентирование в незнакомом городе. В кафе. <i>Путешествие по родному краю</i> . Инфинитивный оборот с частицей <i>zu</i> . Образование <i>Perfekt</i> со вспомогательным глаголом <i>sein</i> .	15
8	В конце учебного года – веселый карнавал. Одежда. Будущее время.	10
	Всего	102

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	После каникул. (Небольшой курс повторения.) Как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы. Где говорят по-немецки? Порядок слов в простом предложении.	4
2	Что мы называем нашей Родиной? Моя Родина. Мой родной город. Информация об Австрии, Швейцарии. Объединённая Европа. Жизнь в немецкой деревне. Родина, семья, друзья. Места нашей Родины, которые тебе нравятся. Склонение прилагательных в роли определения к существительному.	16
3	Лицо города - визитная карточка страны. Город. Москва, Санкт-Петербург. Города Золотого кольца. Города Германии. <i>Родной город</i> . Порядок слов в сложносочинённом предложении.	16
4	Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть? Транспорт. Турист в незнакомом городе. Ориентирование в городе. <i>Достопримечательности г.Тулы</i> . Порядок слов в придаточных предложениях. Употребление <i>man</i> с модальными глаголами.	17

5	В деревне есть также много интересного. Домашние животные. Сельскохозяйственная техника. Сельскохозяйственные работы. Немецкая и русская деревня. Народные промыслы. Хохлома. Занятия деревенских детей летом. Образование будущего времени. Придаточные причины.	17
6	Защита окружающей среды – самая актуальная проблема на сегодняшний день. Значение природы для человека. Лес -наш верный друг. Загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы. Что делают люди, чтобы защитить природу? Что делают дети, чтобы защитить природу? <i>Экологические проблемы нашего края</i> . Основные типы немецких предложений.	17
7	В здоровом теле - здоровый дух. Спорт и здоровье. Виды спорта. Олимпийские игры. Из истории некоторых видов спорта. Здоровый образ жизни. <i>Развитие спорта в нашем регионе</i> . Предлоги, требующие Dativ, Akk., Gen.	15
	Всего	102

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Прекрасно было летом. Летние каникулы. Погода. Молодёжные турбазы. Отдых в кемпинге. Места отдыха в Германии и Австрии. Встреча школьников после каникул. <i>Места отдыха в Тульском крае</i> . Предпрошедшее время-Plusquamperfekt. Придаточные времена.	25
2	Снова школа. Система образования в Германии. Разные типы школ. Альтернативные школы в Германии. Любимый учитель. Школьный табель успеваемости. Расписание уроков. <i>Типы школ в нашей области</i> . Придаточные определительные. Глаголы с управлением. Местоимённые наречия.	26
3	Мы готовимся к путешествию в Германию. Карта Германии. Покупка одежды. В супермаркете. Искусство путешествовать. Подготовка к встрече гостей. Программа пребывания гостей. <i>Мой любимый магазин в городе</i> . Неопределённо-личное местоимение man. Склонение относительных местоимений.	26
4	Путешествие по Германии. Города Германии: Берлин, Мюнхен. Бавария. Рейн и его значимость. На вокзале. У информационного бюро. Путешествие. Экскурсия по Кёльну. В кафе. Праздники в Германии. <i>Экскурсия по Богородицку</i> . Страдательный залог-Passiv.	25
	Всего	102

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Каникулы, пока! (Небольшой курс повторения) Как немецкая молодежь проводит летние каникулы? Австрия. Вена. Международная школа. Придаточное цели.	4
2	Книги и каникулы. Совместимы ли они? Что читают на каникулах? Чтение – семейное хобби. Стихотворения Ф. Шиллера, Г. Гейне и И. Гетте. Какие бывают читатели? <i>Писатели и поэты Тульского края</i> . Инфинитивные обороты: <i>statt...zu+Infinitiv, ohne...zu+ Infinitiv</i> .	18
3	Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы? Молодежные субкультуры. Проблемы современной молодежи. Место молодежи в обществе. Отношения молодых людей с родителями. Телефон доверия. <i>Возможности для обучения, заная наукой, спортом в нашем регионе</i> . Инфинитивные обороты.	27
4	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии? Школьное образование и профессиональная подготовка. Выбор школьниками будущей профессии в Германии и России. Что важно при выборе профессии? <i>Профессии, необходимые в Тульском регионе</i> . Глаголы с управлением. Местоимённые наречия.	27
5	СМИ. Это действительно четвертая власть? Задачи СМИ. Статьи из немецких газет. Программы телепередач. Проект «Школьная газета». Молодежь о значении СМИ. Телевидение: за и против. Значение компьютера (интернета) в современной жизни. <i>СМИ г.Тулы и г. Богородицка</i> . Предлоги, требующие Dativ, Akk., Gen. Придаточные условия.	26
	Всего	102

Учебно-методический комплект

1. И.Л.Бим «Немецкий язык». Учебник для 5-9-ого классов для общеобразовательных учреждений . Москва. Просвещение 2013.

2. Рабочая тетрадь И.Л.Бим «Немецкий язык» Москва. Просвещение 2015

3. Книга для учителя И.Л.Бим Москва. Просвещение 2012

4. Аудиокурс (1CD MP3) к учебникам немецкого языка для 5-9-ого классов общеобразовательных учреждений Москва. Просвещение 2012

Список литературы

1. Сборник упражнений по грамматике для 5-9 классов общеобразовательных учреждений И.Л.Бим, О.В.Каплина. Москва. Просвещение 2012

2. Современный урок немецкого языка с применением информационных технологий.
Г.И.Лебедева – Москва изд. «Планета» 2011г.

3. ЦОРы

www.daf-unterricht.ru
www.deutschalsfremdsprache.com
www.fremdsprachenunterricht.de
www.studygerman.ru
www.1september.ru
www.goethe.de
<http://www.ers.schulen-offenbach.de>
<http://www.gymbay.de>
<http://schulen.eduhi>
<http://ru.wikipedia.org>

Приложения к программе:

Оценочные материалы

5 класс

Задание 1.

Прослушай рассказы 5 детей об их любимых игрушках. Определи, кому из них принадлежат эти игрушки. Занеси свои ответы в таблицу.

A.	Hund
B.	Tscheburaschka
C.	Hase
D.	Löwe
E. Teddybär	

Говорящий	1	2	3	4	5
Игрушка					

Задание 2.

Таня живет в Люксембурге, в маленьком государстве рядом с Германией. Корреспондент детского журнала задал ей несколько вопросов о школе. Прослушай интервью и скажи, какие из данных ниже предложений соответствуют содержанию прослушанного интервью.

	Ja.	Nein.
1. In Luxemburg gehen die Kinder mit 7 Jahren in die Schule.		

2. Schulanfang ist am 15. September.		
3. Die Sommerferien beginnen im Juli.		
4. Die Sommerferien sind hier 3 Monate lang.		
5. Die luxemburgischen Kinder haben auch Osterferien.		

Транскрипция текстов для аудирования

Задание 1.

(1-й говорящий — девочка, 2-й говорящий — девочка, 3-й говорящий — мальчик, 4-й говорящий — девочка, 5-й говорящий — мальчик)

Skript

1

Sprecherin 1: Mein Lieblingstier ist ein Löwenkind. Der Weihnachtsmann hat es mir geschenkt. Der kleine Löwe ist aus Plüsch. Er ist grün und weiß.

Sprecherin 2: Ich habe zum Geburtstag einen Spielzeughund bekommen. Er ist schwarz und weiß. Er ist ein richtiger Freund.

Sprecher 3: Ich habe viele Spielsachen. Aber mein Lieblingsspielzeug ist ein Plüschbär. Ich spiele und spreche mit ihm. Mein Teddy mag mich sehr.

Sprecherin 4: Er ist mein bester Freund. Er kann alles — sprechen, mir bei den Hausaufgaben helfen und spielen. Wie heißt er? Tscheburaschka!

Sprecher 5: Der Vater hat mir dieses Plüschtier geschenkt. Der Hase heißt Bugs Bunny. Er ist einen Meter hoch. Er ist weich und braun.

Задание 2.

(В диалоге участвуют двое: взрослый и ребенок (девочка)).

Skript

2

Reporter: Tanja ist 7 Jahre alt. Sie ist Schülerin. Heute beantwortet sie meine Fragen. Tanja, mit wie viel Jahren gehen die luxemburgischen Kinder in die Schule?

Tanja: In Luxemburg gehen die Schüler mit 6 Jahren in die erste Klasse.

Reporter: Wann beginnt das Schuljahr?

Tanja: Schulanfang ist am 15. September.

Reporter: Wann haben die Schüler Ferien?

Tanja: Die Sommerferien beginnen am 16. Juli und sind zwei Monate lang. Eine Woche Ferien gibt es im November, zu Karneval, zwei Wochen an Weihnachten und Ostern.

Reporter: Vielen Dank für deine Antworten.

6 класс

Finde die richtige Variante und kreuze an.

I. 1. Im Herbst ... die Bauern

- a) bringen, die Ernte ein b) verbringen die Ernte c) bringt, die Ernte ein

2. *Alle ... reiche Ernte.*

- a) freuen sich zu b) freut sich über c) freuen sich über

3. *Viele Kinder ... die Zeit am Fluß: sie baden und schwimmen.*

- a) bringen b) verbringen c) einbringen

4. *Die Kinder ... das neue Schuljahr .*

- a) denken mit b) denken an c) denken zu

5. *Die Vögel ... schon*

- a) wegfliegen b) fliegen, weg c) fliege, weg

II. 1. *Ich ... einen Aufsatz*

- a) habe, geschrieben b) habe, geschrieben c) habe geschrieben

2. *Er ... dich nicht*

- a) hat, geseht b) hast, gesehen c) hat, gesehen

3. *Die Schüler ... ein Märchen....*

- a) haben, gelesen b) haben, gelest c) habe, gelesen

4. *Wir ... ein deutsches Lied*

- a) habe, gesungen b) haben, gesungen c) haben, gesungen

5. *Ihr ... viele gute Noten*

- a) haben, bekommen b) habt, bekommen c) habt, bekommt

III. 1. *Die Blätter ... grün .*

- a) waren b) war c) sein

2. *Kinder, ... ihr im August am Meer?*

- a) sind b) waren c) wart

3. *Ralf, wo ... du im Sommer?*

- a) warst b) sein c) war

4. *Es ... kalt im Herbst.*

- a) sind b) wart c) war

5. *Im Winter ... das Wetter schön.*

- a) waren b) war c) sein

IV. Welche Sätze sind richtig (+) oder falsch (-)?

1. *Im Sommer schneit es.*
2. *Der Monat Februar kommt nach dem Monat März.*
3. *Am Birnbaum hängen reife Pflaumen.*
4. *Der Igel macht einen Winterschlaf*
5. *Sieben und fünf macht zwölf.*

V. Составь предложения из данных слов.

1. Hell, im Himmel, scheint, die Sonne.
2. Grün, sind, viele Blätter, noch.
3. Und, im Wald, viele Pilze, sind, Beere.
4. Die Kinder, keine, besuchen, im Sommer, Schule.
5. Viel Zeit, sie, am Fluß, verbringen.

7 класс

Задание 1.

Вставь пропущенные слова.

Taler, sprechen, Wiesen, die Hauptstadt, malerisch, stattfinden.

Peter schreibt: «Meine Heimatstadt ist Bern,..... der Schweiz. Die Menschen in der Schweiz vier Sprachen: Deutsch, Französisch, Italienisch und Ratoromanisch. Die Natur ist hier wunderschön: Berge und, Walder und und viele kleine und grosse Seen. Meine Heimat ist traditionell ein neutraler Staat. Hier viele internationale Konferenzen, oft in Genf. Genf liegt am Genfer See und sieht sehr aus.

Задание 2.

Вставь пропущенные реплики в диалог.

wo ist deine Heimat, bis bald, natürlich, was machst du, ich bin nicht einverstanden, Tag, ich habe hier viele Freunde.

-
1. Hallo, Dieter!
 2., Hans!

3. ?
4. Ich schreibe über meine Heimat.
5. ?
6. Ich bin in Russland geboren. Das ist meine Heimat. Und deine?
7. Meine Heimat ist Moskau. Hier bin ich aufgewachsen.
Hast du auch Freunde?
8. Ja,
9. Ich meine, das Wort «Heimat» hat für alle die gleiche Bedeutung.
10. / Ich glaube, Heimat bedeutet für jeden Menschen etwas
Persönliches.
11.

Задание 3.

Вставьте вместо пропусков глагол dürfen в правильной форме, выбрав ответ в выпадающем списке.

ich dich morgen besuchen?

Ja, du mich besuchen.

Rolf dich auch besuchen?

Wir Stefan nur mittwochs und sonntags besuchen.

ihr ihn auch nur an diesen Tagen besuchen?

Sie ihn täglich besuchen.

Sie schreibt, dass sie schon wieder Zeitung lesen .

wir das Fernsehprogramm sehen?

ich ihm das Heft jetzt geben?

Nein, jetzt Sie es ihm noch nicht geben.

Hier man nicht rauchen.

8 класс

На уроках немецкого языка Вы много говорите о Федеративной Республике Германии. А хотите проверить Ваши знания? Сделать это поможет Вам данный тест. В тесте 20 вопросов.

1. Wie heißt die deutsche Währung?

- A. ? Mark
- B. ? Dollar
- C. ? Euro

2. Aus welchem Gedicht sind folgende Strophen: "Ich weiss nicht, was soll es bedeuten, dass ich so traurig bin ..."?

- A. ? "Hands Schuh" von F. Schiller
- B. ? "Lorelei" von H. Heine
- C. ? "Erlkönig" von J. W. von Goethe

3. Wie heißt das Parlamentsgebäude im Zentrum Berlins, über dessen Portal geschrieben ist: "Dem Deutschen Volke"?

- A. ? der Zwinger
- B. ? das Rote Rathaus
- C. ? der Reichstag

4. Auf welchem Gebiet der Wissenschaft ist Georg Simon Ohm weltbekannt?

- A. ? auf dem Gebiet der Sprachwissenschaft
- B. ? auf dem Gebiet der Physik
- C. ? auf dem Gebiet der Chemie

5. Wann und von wem wurde der Buchdruck erfunden?

- A. ? im XI. Jahrhundert von Martin Luther
- B. ? im VIII. Jahrhundert von Friedrich Schiller
- C. ? im XV. Jahrhundert von Johannes Gutenberg

6. Wie ist der Name des Helden der deutschen Schwänke des XIV. Jahrhunderts?

- A. ? Wilhelm Tell
- B. ? Baron von Münchhausen
- C. ? Till Eulenspiegel

7. Wer hat das berühmte Theater - das Berliner Ensemble - gegründet?

- A. ? Bertolt Brecht
- B. ? Thomas Mann
- C. ? Friedrich Schiller

8. Wo werden die weltbekannten Autos Marke BMW hergestellt?

- A. ? in Bremen
- B. ? in Bayern
- C. ? in Brandenburg

9. Wo befindet sich der Sitz der Regierung der Bundesrepublik Deutschland?

- A. ? in Berlin
- B. ? in Bonn
- C. ? in München

10. Welche zwei berühmte Schriftsteller waren auf dem 100 DM Mark - Schein dargestellt?

- A. ? Alexander Humboldt und Wilhelm Humboldt
- B. ? Jakob Grimm und Wilhelm Grimm
- C. ? Johann Wolfgang von Goethe und Friedrich Schiller

11. Wie heißt das Gedicht von Hoffmann von Fallersleben (1798 - 1874), das die Nationalhymne Deutschlands 1922 wurde?

- A. ? "Lied der Deutschen"
- B. ? "Deutschland. Ein Wintermärchen"
- C. ? "Erlkönig"

12. Welche Schule hat der deutsche Pädagoge Rudolf Steiner gegründet?

- A. ? die Waldorfschule
- B. ? die Volksschule
- C. ? die Gesamtschule

13. Was ist das Symbol des Brockens?

- A. ? der Hase
- B. ? die Hexe
- C. ? der Nikolaus

14. Wann wurde die berühmte Berliner Mauer errichtet?

- A. ? am 9. Oktober 1949
- B. ? am 13. August 1961
- C. ? am 9. Mai 1945

15. Zwei deutsche Städte haben den gleichen Namen, aber liegen an verschiedenen Flüssen. Wie heißen diese Städte?

- A. ? Frankfurt
- B. ? Hamburg
- C. ? Essen

16. Was hat Heinrich Schliemann, der Mann, der 21 Fremdsprachen kannte, gefunden?

- A. ? die altgriechische Stadt Troja
- B. ? die Gemälden der Dresdener Galerie
- C. ? die ägyptischen Pyramiden

17. Wofür hat Albert Einstein den Nobelpreis 1921 erhalten?

- A. ? für die kinetische Wärmetheorie
- B. ? für das periodische System der Elemente
- C. ? für die Relativitätstheorie

18. Aus welchem Land stammte die russische Zarin Katharine II.?

- A. ? aus Sachsen-Anhalt
- B. ? aus Sachsen
- C. ? aus Bayern

19. Wann fand die Wiedervereinigung der beiden deutschen Staaten statt?

- A. ? am 3. Oktober 1990
- B. ? am 6. Dezember 1989
- C. ? am 3. Mai 1992

20. "Nur der verdient sich Freiheit und das Leben, der täglich Sie erobern muss."
Wem gehören diese Worte?

- A. ? Johann Wolfgang von Goethe
- B. ? Johann Sebastian Bach
- C. ? Heinrich Heine

9 класс

Ach, diese Erika

Was ist das? Bleistifte und Kugelschreiber liegen unter dem Tisch. Auf dem Fensterbrett steht die Schultasche. Auf den Stühlen liegen Hefte. Im Bücherschrank ist kein Buch. Die Bücher liegen auf dem Tisch und auf den Betten. Sie liegen auch unter den Betten. Das Bild hängt nicht mehr über dem Bett. Das Bild liegt jetzt auf dem Sofa. Und wer sitzt da vor dem Bett? Das ist Erika, und sie sucht und sucht ein Buch.

Ihre Schwester Hedwig kommt in das Zimmer. „Erika, was ist das?“, sagt sie. „Ich suche ein Buch“, antwortet Erika. „Ich brauche es für die Russischstunde“.

„Das ist schön“, sagt Hedwig. „Aber was machst du aus unserem Zimmer? Ach, meine Hefte sind auch auf den Stühlen“.

„Bitte, hilf mir das Buch suchen“.

„Gut, ich helfe dir. Wie heißt es?“

„Das Buch heißt ‚Volksmärchen‘, es ist in russischer Sprache“.

„Was macht ihr denn in der Russisch-Stunde?“

„Wir sprechen über die russische Literatur, wir lesen auch russische Märchen. Das ist sehr interessant. In den Märchen können die Tiere denken und sprechen. Ich lerne gern Russisch“.

„Das ist gut“, sagt Hedwig. „Und jetzt wollen wir das Zimmer in Ordnung bringen. Nimm, bitte, das Bild und hänge es über das Bett“.

Erika geht, nimmt das Bild und will es an die Wand hängen. „Hier liegt ja mein Buch“, lacht sie, „unter dem Bild“.

„Ach, du!“, sagt die Schwester und lacht auch. Dann sagt sie: „Du stellst die Bücher nicht in den Schrank zurück, und dann suchst du sie. Jetzt aber an die Arbeit! Stelle schnell die Bücher in den Schrank, bringe das Zimmer in Ordnung. Du mußt doch ordentlich sein, Erika“.

„Hedwig, erzähle bitte dem Vater nichts“, sagt Erika. „Ich mache das nicht mehr wieder“.

Die Aufgabe:

№1. Beantworte die Fragen:

1. Wo liegen Bleistifte und Kugelschreiber?
2. Wo steht die Schultasche?
3. Wo liegen Hefte?
4. Wo liegen die Bücher?
5. Wo liegt das Bild?
6. Ist es im Zimmer ordentlich? Warum?
7. Was sucht Erika?
8. Wer hilft ihr?
9. Wo liegt Erakas Buch?

№2. Übersetze ins Deutsche:

1. Карандаши и ручки лежат под столом.
2. В книжном шкафу ни одной книги.
3. Книги лежат на столе и на постелях.
4. Картина больше не висит над кроватью.
5. А кто здесь сидит перед кроватью?

6. Книга называется «Народные сказки» и она на русском языке.
7. В сказках животные могут думать и говорить.
8. Хедвиг, пожалуйста, не рассказывай ничего папе.

№3. Was passt zusammen?

- 1) Bleistifte und Kugelschreiber liegen ...
- 2) „ Das Buch heißt ...
- 3) Auf dem Fensterbrett steht ...
- 4) Im Bücherschrank ...
- 5) In den Märchen können ...
- 6) „Hedwig, erzähle bitte...
- 7) „Das ist Erika, ...

(‚Volksmärchen‘; es ist in russischer Sprache.; kein Buch.; unter dem Tisch.; dem Vater nichts.; die Schulsachen.; und sie sucht und sucht ein Buch.)

№4. Stelle die Sätze in richtiger Reihenfolge.

Was ist das?

Das ist Erika, und sie sucht und sucht ein Buch.

Das Bild hängt nicht mehr über dem Bett.

"Du musst doch ordentlich sein, Erika."

"Bitte, hilf mir das Buch suchen."

Wir sprechen über die russische Literatur, wir lesen auch russische Märchen."

"Hier liegt ja mein Buch", lacht sie, "unter dem Bild".

