

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

1. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897;
2. Примерной программы по истории М.: Просвещение, 2011;
3. Примерной программы по истории для 5 класса по учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкой. - М.: Просвещение, 2014;
4. Основной образовательной программы школы;
5. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253.

Вклад учебного предмета в общее образование:

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней. В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической среде.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является *историзм как принцип познания и мышления*, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно– этических систем и т. д.

Учебно-методический комплект :

1. Учебник История Древнего мира. 5 класс.: учеб. для общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искендерова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014.
2. История Древнего мира. 5 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Годер Г.И. М.: Просвещение, 2014.
3. Атлас. История Древнего мира. С комплектом контурных карт. М.: Картография, 2014.
4. Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru
5. История Древнего мира 5 класс. Электронное мультимедийное издание.

Курс история Древнего мира направлен на формирование у учащихся представлений о процессе формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций древности, их наименования и определение сущности являются спорными и неустановленными). Содержание курса выстроено с учётом психолого-педагогических принципов, возрастных особенностей школьников, логических принципов.

В основе содержания курса истории Древнего мира лежат ведущие **системообразующие идеи**. Дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, мужества, благородства, мудрости.

Главная цель изучения истории – образование, развитие и воспитание личности школьника, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Другие цели:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий – буддизма христианства, ислама);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества.

Подобный подход дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм. Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Важнейшей **задачей курса** всеобщей истории является формирование у учащихся понимания единства и всеобщности человеческой истории с ее древнейших этапов.

Другие задачи:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие ее особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;
- развитие умения работать с книгой и с картографическим материалом;
- формирование навыков пересказа материала учебника;
- формирование умения пользоваться историческими терминами и понятиями;
- развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета, курса.
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
6. Содержание учебного курса.
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
9. Календарно- тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.
10. Приложения.

2. Общая характеристика учебного курса

Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Этим обусловлены как цель и значение курса, так и трудности его изучения. Общая цель исторического образования состоит в приобщении учащихся к национальным и мировым культурным традициям, в воспитании патриотизма, формировании гражданского самосознания. Эта общая цель определяет и задачи курса истории Древнего мира.

На материале древней истории начинается формирование основ системных исторических знаний, в более широком плане – основ гуманитарной и гуманистической культуры у учащихся. Учащиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как о научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов. Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности ее поступательного развития и ценности.

Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества и осмыслить их. В этом заключается воспитательная функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества – все это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему. Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни.

Понимание и осмысление учебной информации обеспечиваются логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся. Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по

всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах человеческого общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом. Курс знакомит учащихся с законами формирования человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира.

Рабочая программа предусматривает следующие **формы контроля:**

- тематические тесты, предполагающие выполнение не более 7–10 заданий;
- обучающие тесты повышенного уровня сложности, позволяющие провести дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- промежуточные тесты (задания разного уровня сложности по итогам изучения темы);
- индивидуальные карточки с разнотипными задачами (на знание карты, линии времени, дат, понятий и т. д.);
- исторический диктант (проверка знания терминов, географических названий, имен собственных);
- работа над проектом (краткосрочные и долгосрочные проекты);
- итоговое обобщение в форме контрольной работы.

Используемые **педагогические технологии:** здоровьесбережение, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения и т. д.

Основные методы, используемые в различных сочетаниях:

- Объяснительно – иллюстративный;
- Частично – поисковый;
- Исследовательский метод;
- Проблемный;

Формы организации работы учащихся:

- Индивидуальная;
- Фронтальная;
- Парная;
- Групповая деятельность.

Формы учебных занятий:

- Мини – лекции;
- Диалоги и беседы;
- Творческие работы;
- Проектные работы;
- Работа с источником, литературой.

Виды деятельности учащихся:

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Анализ источников;
- Доклады;
- Рефлексия;
- Проекты.

Формы организации деятельности учащихся:

- Работа с карточками;
- Работа с источниками;
- Просмотр презентаций;
- Мини-проекты;
- Блиц-опросы;
- Работа с понятиями, словарями.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Школьный курс «Всеобщая история» должен ввести учащихся основной школы в науку, т.е. познакомить их с общими понятиями (историческими и социологическими), объяснить им элементы исторической жизни.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Всеобщая история» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации в целом выделяет не менее 182 ч на изучение всеобщей истории в 5-9 классах основной школы: в 5 классе – 68 ч (2 часа в неделю). Согласно образовательному плану школы в 2015 – 2016 учебном году в 1-8 и 10-х классах – 35 учебных недель, в неделю – 2 часа. Соответственно, на изучение всеобщей истории в 5 классе отводится 70 часов. В I четверти - 18 часов, во II четверти - 14 часов, в 3 четверти - 20 часов, в 4 четверти - 18 часов. В соответствии с базисным учебным планом программа предполагает также обобщающие уроки по отдельным разделам, повторению всего изученного за курс «История Древнего мира», которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной

деятельности школьников, позволяют осуществить контроль над знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (самостоятельные работы, тестовые задания).

В соответствии с рабочей программой, за год предусмотрено выполнить:

4 контрольные работы;

1 экскурсию;

2 теста;

3 проектные работы.

4. Описание основных ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира – гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории, познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории. Изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества: всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

В ходе обучения истории у учащихся должны быть сформированы: ценностные ориентиры, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание целостности и последовательности развития цивилизаций и общества;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным взрывам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества: патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни русского и других народов, толерантность;
- формирование таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность ко всему новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальную активность.

Таким образом, данный курс имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения учебного предмета, курса.

Личностными результатами изучения предмета «История Древнего мира» являются:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Метапредметными результатами изучения предмета являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать очевидные факты, составлять простой план);
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни.

Предметными результатами изучения предмета истории являются:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владение базовым понятийным аппаратом исторического знания; умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения, относящиеся к эпохе Древнего мира;
- овладение навыками соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве Древнего мира;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- проявлять готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира: составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;
- понимание вклада древних народов в мировую культуру.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми, способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятий по поиску и охране памятников истории и культуры).

Система оценки достижений учащихся

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность,

логичность и доказательность в изложении материала, точность использования исторической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям;

4. хорошее знание карты и использование ее при ответе.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении исторического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Знание карты и умение ей пользоваться;

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных .

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание исторических событий
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает исторические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка проверочных работ.

1. Оценка "5" ставится, если ученик:
 - выполнил работу без ошибок и недочетов;
 - допустил не более одного недочета.
2. Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
 - не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
 - или не более двух недочетов.

3. Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

4. Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

5. Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по истории.

1. Отметка "5"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

- Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

2. Отметка "4"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

- Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

- Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

- Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

3. Отметка "3"

- Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся.

- На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).

- Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, историческими источниками.

4. Отметка "2"

- Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

- Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

- Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и историческими источниками

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и

формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

6. Содержание учебного предмета.

Введение (1 час)

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология — наука об измерении времени (1 час).

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (6 часов)

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)

Древнейшие люди. Представление о понятии первобытные люди. Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём (1 час).

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине (1 час).

Возникновение искусства и религиозных верований. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей (1 час).

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа)

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни

людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка (*1 час*).

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города (*1 час*).

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности) (*1 час*).

Тема 3. Счёт лет в истории (1 час)

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 часов)

Тема 4. Древний Египет (8 часов)

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной (*1 час*).

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги (*1 час*).

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей (*1 час*).

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска (*1 час*).

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых» (*1 час*).

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских

фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей (*1 час*).

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы (*1 час*).

Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего) (*1 час*).

Тема 5. Западная Азия в древности (7 часов)

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья (*1 час*).

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик (*1 час*).

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах (*1 час*).

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу (*1 час*).

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях (*1 час*).

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы (1 час).

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь (1 час).

Тема 6. Индия и Китай в древности (4 часа)

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ (1 час).

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока (1 час).

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости (1 час).

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас (1 час).

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру(1 час).

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 час)

Тема 7. Древнейшая Греция (5 часов)

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар (1 час).

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и

исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия (1 час).

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы (1 час).

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы (1 час).

Религия древних греков. Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном (1 час).

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса (1 час).

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах (1 час).

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее (1 час).

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона (1 час).

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр (1 час).

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга (1 час).

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании

военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата» (1 час).

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5 часов)

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины крупнейший центр ремесла и торговли (1 час).

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних греков. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета (1 час).

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию (1 час).

В афинском театре. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений (1 час).

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ (1 час).

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 часа)

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции (1 час).

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском (1 час).

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра

Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид (1 час).

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии (1 час).

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (17 часов)

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти (1 час).

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев (1 час).

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме (1 час).

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье (1 час).

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима (1 час).

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах (1 час).

Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 часа)

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия.

Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая (1 час).

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших (1 час).

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате (1 час).

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Мecenат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида» (1 час).

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи (1 час).

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона (1 час).

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан (1 час).

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи (1 час).

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме (1 час).

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 часа)

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан **(1 час)**.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары-наёмники в римской армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи Античности **(1 час)**.

Повторение (4 часа)

Обобщающее повторение по разделу " Древний Рим" (1 час).

Обобщающее повторение по курсу "История Древнего мира"(1 час).

Контрольная работа по курсу " История Древнего мира"(1 час).

Анализ контрольной работы. Итоговое повторение по курсу «Древний мир» (1час).

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Название разделов, тем уроков	Учебник	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Введение . Откуда мы знаем, как жили наши предки (1ч)	Стр.8	Общеклассные дискуссии: формирование представлений о том, как жили древние люди; умений работать с историческими картами и иллюстрациями. Проверочная работа (индивидуальная)
	Раздел I. Жизнь первобытных людей (6 ч)		
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники(3 ч)		
2	Древнейшие люди	§1	
3	Родовые общины охотников и собирателей	§2	
4	Возникновение искусства и религиозных верований	§3	
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)		
5	Возникновение земледелия и скотоводства	§4	
6	Появление неравенства и знати	§5	
	Повторение (1 ч)	Гл.3	
7	Обобщающее повторение по разделу: «Жизнь первобытных людей». Проверочная работа		
8	Счет лет в истории		
	Раздел II. Древний Восток (20 ч)		
	Тема 1. Древний Египет (8 ч)		
9	Государство на берегах Нила	§6	
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	§7	
11	Жизнь египетского вельможи	§8	
12	Военные походы фараонов	§9	
13	Религия древних египтян	§10	
14	Искусство Древнего Египта	§11	
15	Письменность и знания древних египтян	§12	
16	Повторение		
	Тема 2. Западная Азия в древности (7ч)		
17	Древнее Двуречье	§13	
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	§14	
19	Финикийские мореплаватели	§15	
20	Библейские сказания	§16	
21	Древнееврейское царство	§17	
22	Ассирийская держава	§18	
23	Персидская держава «Царя царей»	§19	
	Тема 3. Индия и Китай в древности (4 ч)		
24	Природа и люди Древней Индии	§20	
25	Индийские касты	§21	
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	§22	
27	Первый властелин единого Китая	§23	

Повторение (1 ч)		
28	Обобщающее повторение по разделу: «Древний Восток». Проверочная работа.	
Раздел III. Древняя Греция (21 ч)		
Тема 1. Древнейшая Греция (5 ч)		
29	Греки и критяне	§24
30	Микены и Троя	§25
31	Поэма Гомера «Илиада»	§26
32	Поэма Гомера «Одиссея»	§27
33	Религия древних греков	§28
Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)		
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	§29
35	Зарождение демократии в Афинах	§30
36	Древняя Спарта	§31
37	Основание греческих колоний	§32
38	Олимпийские игры в древности	§33
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	§34
40	Нашествие персидских войск на Элладу	§35
Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч)		
41	В гаванях афинского порта Пирей	§36
42	В городе богини Афины	§37
43	В афинских школах и гимназиях	§38
44	В театре Диониса	§39
45	Афинская демократия при Перикле	§40
Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч)		
46	Города Эллады подчиняются Македонии	§41
47	Поход Александра Македонского на Восток	§42
48	В древней Александрии Египетской	§43
Повторение (1 ч)		
49	Обобщающее повторение по разделу: «Древняя Греция». Проверочная работа.	

Проверочная работа
(индивидуальная)

Общеклассные дискуссии:
географические и климатические особенности Древней Греции; умения правильно показывать на карте местоположение ключевых городов Древней Греции и основные военные действия раздела; умение на элементарном уровне различать афинскую и современную демократии; знать ключевые понятия по теме; знание причины и ход основных военных действий раздела; умения на основе учебника, карты и иллюстративного материала давать характеристику событиям и их участникам; формирование у детей умения делать выводы в конце каждого вопроса. Сплочение класса посредством коллективной работы по ряду ключевых вопросов.

			Проверочная работа (индивидуальная)
	Раздел IV. Древний Рим (17 ч)		Общеклассные дискуссии: умение оперировать терминами по разделу; знать географические и климатические особенности изучаемого региона; умение формулировать несложные выводы в конце каждого ответа; уметь выделять главное из ответа учителя и одноклассников; знание положение зависимого населения в древнем Риме; знание основных исторических личностей по разделу; знание основного содержания периода правления первого императора Рима и связанных с этим изменений в государственном устройстве республики. Знание основных достижения римской цивилизации и возникновения христианской религии. Умение анализировать правления императоров и вычленять в них общее и особенное.
	Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)		
50	Древнейший Рим	§44	
51	Завоевание Римом Италии	§45	
52	Устройство Римской республики	§46	
	Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)		
53	Вторая война Рима с Карфагеном (218 – 201 гг. до н.э.)	§47	
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	§48	
55	Рабство в Древнем Риме	§49	
	Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 ч)		
56	Земельный закон братьев Гракхов	§50	
57	Восстание Спартака	§51	
58	Единовластие Цезаря в Риме	§52	
59	Установление империи в Риме	§53	
	Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры. (5 ч)		
60	Соседи Римской империи	§54	
61	В Риме при императоре Нейроне	§55	
62	Первые христиане и их учение	§56	
63	Расцвет империи во 2 –м веке	§57	
64	Жизнь в Римской империи.	§58	
	Тема 5. Падение Западной Римской империи (2 ч)		
65	Римская империя при Константине	§59	
66	Взятие Рима Готами	§60	
	Повторение (4 ч)		Защита проектов по выбранным темам Проверочная работа (индивидуальная)
67	Обобщающее повторение по разделу: «Древний Рим»		
68	Обобщающее повторение по курсу: «История Древнего мира»		
69	Контрольная работа по курсу: «История Древнего мира»		
70	Анализ контрольной работы. Итоговое повторение по курсу «Древний мир».		

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного:

Учебно-методический комплект:

Содержание раздела программы по истории Древнего мира последовательно отражено в учебнике Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под редакцией академика РАН А.А. Искендерова – М.: Просвещение, 2013.

УМК по истории Древнего мира составляют:

- Раздел рабочей программы «История Древнего мира» авторов А.А. Вигасин, Г.И. Годер.
- Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под редакцией академика РАН А.А. Искендерова – М.: Просвещение, 2014 – 303 с.: ил., карт.
- Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2014.
- Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009.
- Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.
- История Древнего мира. Атлас с комплектом контурных карт. 2014

Настенные исторические карты:

1. Древние государства мира.
2. Рост территории государств в древности.
3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).
5. Древняя Греция (до середины VB. до н. Э.).
6. Древняя Греция (VB. до н.э.).
7. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
8. Древняя Италия.
9. Рост Римского государства в период республики и империи.
10. Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.
11. Римская республика в III—I вв. до н. э.
12. Римская империя в I—III вв. н. э.

13. Римская империя в IV—V вв. Падение Западной Римской империи.

Технические средства обучения:

1. Аудиоколонки колонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Экран.

Список образовательных цифровых и интернет-ресурсов по истории Древнего мира:

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И. Чернова)

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»

<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир

истории»<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса

<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения

<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций):

Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»: <http://www.rusedu.ru/subcat32.html>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru/>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

- История Древнего Египта: <http://maat.org.ru/about/lectures.shtml> <http://www.kemet.ru>
- Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»: <http://www.earth-history.com/>
- Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:
<http://www.mhk.spb.ru/>
- Античная мифология: <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

Список литературы для учителя

Документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011
3. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011
4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011

Научная литература:

1. Агбунов М. В. Античные мифы и легенды: мифологический словарь / М. В. Агбунов. — М., 1994.
2. Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи / М. Бойс. — СПб., 1994.
3. Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, К. А. Стратановский. — М., 2008.
4. Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. — М., 2005.
5. История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2002.
6. Мерри Х. Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта / Пер. с англ. / Х. Мерри. — М., 1998.
7. Целар К. Архитектура страны фараонов / К. Целар; пер. с венг. — М., 1990.

Тематическая литература:

1. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. — М., 1998.
2. Геродот. История / Геродот. — М., 1993.
3. Древняя Греция: кн. для чтения / под ред. С. Л. Утченко. — М., 1974.
4. Знаменитые греки и римляне. — СПб., 1993.
5. История женщин на Западе. В 5 т. Т. 1. От древних богинь до христианских святых / Под общ. ред. Ж. Дюби, М. Перро. — СПб., 2005.
6. Карсавин Л. П. История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары / Л. П. Карсавин. — СПб., 2003.
7. Колобова К. М. Как жили древние греки / К. М. Колобова, Е. Л. Озерецкая. — М., 1959.
8. Микель П. Древняя Греция / П. Микель. — М., 1999.
9. Мифы Древней Греции. — М., 2001.
10. Низолм Д. Древняя Греция: энциклопедия для детей / Д. Низолм. — М., 2001.
11. Пич С. Греки / С. Пич, Э. Миллард. — М., 1994.
12. Свенцицкая И. С. Первые христиане и Римская империя / И. С. Свенцицкая. — М., 2003.
13. Сергеенко М. Е. Жизнь в Древнем Риме / М. Е. Сергеенко. - СПб., 2000.
14. Сидорина Н. К. Древняя Греция и Рим / Н. К. Сидорина. - М., 2001.
15. Уколова В. И. Книга для чтения по истории Древнего мира / В. И. Уколова, Л. П. Маринович. — М., 2004.
16. Циркин Ю. Б. Гражданские войны в Риме: Побеждённые / Ю. Б. Циркин. - СПб., 2006.

Список литературы для учащихся:

1. Вавилонская башня и другие библейские предания / под ред. К. Чуковского. – М., 1992.
2. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция. – М., 1998
3. Древний мир: книга для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. – М., 2006
4. Замарина Н.А. История Древнего мира. 5 класс. Экспресс-опрос. – Саратов: Лицей, 2013. – 64 с
5. История и культура Древнего Востока: энциклопедический словарь/под ред. А.А. Вигасина. – М., 2008.
6. Ливий Т. Война с Ганнибалом / Т. Ливий; пересказ с лат. С. Маркиша. – М., 1993.
7. Лурье С. Я. Заговорившие таблички/С.Я. Лурье. – М., 1960.
8. Матье М. Э. День египетского мальчика; Кари, ученик художника, М.Э. Матье. – М., 2002.
9. Немировский А. И. Слоны Ганнибала / А. И. Немировский. – М. 2010.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР МОУ СШ №4

_____ / _____ /

ФИО

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 4

_____ / _____ /

ФИО

«__» _____ 20__ г.

9. Календарно–тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся по истории Древнего мира

Класс: 5

Учитель: Трибельгорн Надежда Сергеевна

Категория: нет

Количество часов: всего 70 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков 4ч., тестов 2 ч.;

Планирование составлено на основе рабочей программы

Учебник: История Древнего мира. 5 класс.: учеб. для общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искендерова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014.

Дополнительная литература:

1.Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 класс. М.: Просвещение, 2009.

2.Жукова Л.В. Контрольные и проверочные работы по истории 5-9 класс.- М., 2009.

3.Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 класс. М.: Владос-Пресс, 2003.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество	Дата	Дом. задание	Дидактический материал	Характеристика УУД			
						личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные
1	Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки.	1ч.		Выучить определения, с. 6-8 учебника		Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели, на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.
	Раздел I. Жизнь первобытных людей.	6ч							
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.	3 ч							
2	Древнейшие люди.	1		§1пересказать и ответить на	Учебник "История Древнего	Изображать в рисунке собственное представление	Показывать на карте места расселения	Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и	Комментировать и формулировать

				вопросы	мира", 5 класс; Атлас. Древний мир. 5 класс.	о первобытном человеке и его образе жизни.	древнейших людей.	современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.	понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.
3	Родовые общины охотников и собирателей.	1		§2 пересказ, ответить на вопросы		Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.	Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.	Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.	Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.
4	Возникновение искусства и религии.	1		§3 пересказ, заполнить таблицу	Презентация, иллюстрации	Освоение общемирового культурного наследия.	Охарактеризовать первобытные верования людей.	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах	Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.
	Тема 2. Первобытные земледельцы и	2 ч			Презентация				

	скотоводы.								
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1		§4 пересказ, ответить на вопросы	Атлас. Древний мир. 5 класс.	Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.	Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.
6	Появление неравенства и знати.	1		§5 пересказ, повторить основные	Презентация, учебник "История Древнего	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействии,	Находить на карте районы, где предположительно появилась	Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник,

				понятия	мира", 5 класс	установление взаимосвязи между общественным и политическими событиями.	металлургия.		гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.
7	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей»	1				Решать проблемные и развивающие задачи с	Осуществлять познавательную	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического	Осуществлять выбор наиболее

						использова- нием мультимедиаре сурсов.	рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательн ых задач.	путешествия.	эффективн ых способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразо вывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаклю чения и выводы на основе аргумента ции.
	Тема 3. Счёт лет в истории.	1ч.							
8	Счёт лет в истории.	1		Ответить на вопросы 3-4 на с.30		Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.	Уметь определять историческое время по ленте времени.	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Осмыслит ь различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический

									период.
	Раздел II. Древний Восток.	20ч							
	Тема 4. Древний Египет.	8ч.							
9	Государство на берегах Нила.	1		§6 пересказ	Атлас. Древний мир. 5 класс, ЗАО «Новый диск», 2012	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.	Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.	Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Древнем Египте.	1		§7,8 пересказ, составить рассказ по вопросу №3 на с.39	Атлас. Древний мир. 5 класс.	Экологическое сознание.	Оценивать достижения культуры.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.
11	Жизнь египетского вельможи.	1		§8, пересказ		Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации.	Характеризовать особенности власти фараонов и	Учиться работать в малой группе над общим заданием.	Выделять главное в части параграфа, во всём

						отношений и взаимодействия, в системе моральных норм	порядок управления страной.		параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.
12	Военные походы фараонов.	1		§9 составить рассказ по вопросу №6 на с.48	Тест, Атлас. Древний мир, ЗАО «Новый диск», 2012	Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов.
13	Религия древних египтян.	1		§10, подготовить сообщение об одном из достижений искусства	Презентация	Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	Характеризовать религию древних египтян.	Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.

				древних египтян.					
14	Искусство древних египтян.	1		§10, подготовить сообщение об одном из достижений искусства древних египтян.	Презентация	Освоение общекультурного наследия древних египтян.	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.	Подготовить презентацию в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).
15	Письменность и знания древних египтян.	1		§11, ответить на вопросы		Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.	Осуществлять познавательную рефлексию.	Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам
16	Повторение по теме «Древний	1				Понимание культурного	Анализировать достижения	Сравнивать образ жизни фараона,	Составлять шарады,

	Египет»					многообразия мира, уважение к культуре других народов.	в земледелии.	вельможи и простого земледельца.	кресворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).
	Тема 5. Западная Азия в древности	7ч.							
17	Древнее Двуречье.	1		§13 пересказ	Атлас. Древний мир. 5 класс	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни.	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.	Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1		§14 пересказ, ответить на вопросы	Учебник "История Древнего мира " 5 класс	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам,	Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.	Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать

						доброжелательное отношение к окружающим			свод законов Хаммурапи.
19	Финикийские мореплаватели	1		§15 пересказ	Презентация, иллюстрации	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.	Рассказывать с помощью карты о местоположении и Финикии и занятиях её жителей
20	Библейские сказания.	1		§16 пересказ, подготовить пересказ одного из библейских сказаний	Презентация, иллюстрации	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен	Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям	Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами
21	Древнееврейское царство.	1		§17 пересказ, ответить на вопросе на с.81.	Презентация	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Дать оценку поступков Давиду и Самсону	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах)	Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким

									представл яли своего царя иудеи
22	Ассирийская держава.	1		§18 пересказ		формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.	Уметь самостоятель но находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала	Определят ь причины падения Ассирийск ой державы
23	Персидская держава «царя царей».	1		§19 подготови ть пересказ близкий к тексту.		Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях	Работать с исторической картой и дополнительн ым источниками по вопросу расширения территории державы	Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.	Установит ь причины возникнов ения Персидско й державы
	Тема 6. Индия и Китай в древности	4 ч.							
24	Природа и люди Древней Индии.	1		§20 пересказ, подготови ть	Атлас. Древний мир. 5 класс	Формировать уважение к истории Индии культурным и	Показывать на карте основные географическ ие объекты	Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему(работа в группах)	Выделять ключевые понятия, характери зующие

				сообщение о поклонении в Индии животным.		историческим памятникам индийского народа	Древней Индии		индийскую историю и культуру
25	Индийские касты.	1		§21 пересказ, ответить на вопрос 33 на с. 100.	Презентация, учебник "История Древнего мира", 5 класс	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	Дать собственную оценку буддистской религии; составлять простой план пункта параграфа по плану	Подготовить сообщение о жизни Будды	Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1		§22 пересказ	Атлас. Древний мир. 5 класс	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая	Определять и формировать особенности китайской религии
27	Первый властелин единого Китая.	1		§23 пересказ, подготови		Формировать уважение к истории Китая	Дать собственную оценку	Составлять кроссворды по тематике урока	Рассказывать об отношении

				ть сообщение о Китайской стене.		культурным и историческим памятникам китайского народа	своеобразие древней китайской цивилизации		ях Китая с соседями, объяснять причины возведени я Великой Китайской стены
28	Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»	1ч				Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев	Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам	Искать дополните льную информац ию, используя ресурсы библиотек и Интернета
	Раздел III. Древняя Греция.	21 ч							
	Тема 7. Древнейшая Греция.	5ч.							
29	Греки и критяне.	1		§24 пересказ, подготови ть постановк у Мифа о Тесее и Минотавре	Учебник "История Древнего мира", 5 класс	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого	Работать с картой, заданиями рабочей тетради	Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах)	Называть отличител ьные признаки критской культуры

				.		народа			
30	Микены и Троя.	1		§25 составить конспект	Атлас. Древний мир. 5 класс.	Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации	Показывать по карте местоположе ние Микен	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты	Выделять различия между микенской и критской культурой
31	Поэма Гомера «Илиада».	1		§26, 27 пересказ	Учебник "История Древнего мира", 5 класс	Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.	Характеризов ать образы основных героев «Илиады»	Принимать участие в ролевой игре.	Раскрыват ь кратко суть поэмы Гомера
32	Поэма Гомера «Одиссея».	1		§28 пересказ	Презентация	Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея»	Последовател ьно рассказывать о всех приключения х Одиссея и составить план его путешествия	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой	Читать текст, выделяя основные понятия, определен ия и события
33	Религия древних греков.	1		§29 пересказ,	Презентация	Дать оценку влияния греческой	Давать нравственную оценку	Выполнять задания по технике диалога: «лесенка»,	Объяснять связь с

				выучить понятия		мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.	героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах)	«микрофон», «вертушка»	явлениями природы и греческим и богами
	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	7ч							
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1		§30 пересказ	Презентация	Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции	Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь	Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах)	Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом
35	Зарождение демократии в Афинах.	1		§31 пересказ, ответить на вопрос №3 на с. 144		Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции	Дать собственную оценку поступкам Солона	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократ

									ия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения
36	Древняя Спарта.	1		§30-31, заполнить сравнительную таблицу		Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию	Показывать на карте расположение Спарты	Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников.	Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1		§32, Вопрос №2 (работа с картой)	Карточки «Греческая колония Ольвия», иллюстрация, Атлас. Древний мир. 5 класс	Осознавать принадлежность греков к единой культуре	Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты	Составлять план «Причины переселения греков»	Объяснять причины и значение возникновения колоний
38	Олимпийские игры в древности.	1		§33 вопрос №4 на	Презентация	Пробудить желание заняться	Описывать основные правила	С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени	Раскрывать значение Олимпийс

				с.154		каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека	проведения Олимпийских игр	участника или зрителя	ких игр в жизни Греции
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1		§34 пересказ	Презентация, электронный тест «Мараф. битва»	Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства	Описывать ход боевых действий между персами и греками	Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве	Объяснять причины победы греков в Марафонской битве
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	1		§35 пересказ вопрос №3 на с.163	Карточки, Атлас. Древний мир. 5 класс	Описывать чувства человека-защитника своего государства	Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения	Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника	Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства
	Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.	5ч.							
41	В гаванях афинского порта Пирей.	1		§36. Заполнить		Высказывать собственное мнение о	устно описывать торговый	Сравнивать положение различных слоев афинского общества,	Делать выводы о роли

				сравнительную таблицу «Население Афин»		понятии «гражданин», «гражданский поступок»	порт Афин	на основе анализа документа	Афин в истории Древней Греции
42	В городе богини Афины	1		§37,39 Подготовить сообщение об Акрополе.	Атлас. Древний мир. 5 класс, учебник	Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились	Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие	Описывать произведения древнегреческой архитектуры	Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей
43	В афинских школах и гимназиях.	1		§38 пересказ. Вопрос №3 на с.176		Описывать собственные представления о важности образования	Описывать особенности древнегреческого воспитания	Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте	Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции
44	В театре Диониса.	1		§37,39 Подготовить сообщение об Акрополе.		Высказывать суждения о роли театра в жизни греков	Объяснять отличия трагедий и комедий	Сравнивать современный театр и древнегреческий	Рассказывать о развитии древнегреческого театра
45	Афинская	1		§40	Иллюстрация	Объяснять	Рассказывать	Сравнивать различия в	Характери

	демократия при Перикле.			пересказ	«Перикл», электронный тест	значение участия граждан в управлении государством	об особенностях развития демократии при Перикле	управлении в Афинах и в Древнем Египте	звать афинскую демократи ю при Перикле
	Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.	3ч							
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1		§41 пересказ. Подготови ть реферат о Филиппе Македонск ом.	Электронная карта, Атлас Древний мир. 5 класс	Описывать значение потери Грецией независимости	Показывать на карте места сражений	Характеризовать македонское войско	Объяснять причины подчиниени я городов Эллады Македони и
47	Поход Александра Македонского на Восток	1		§42 пересказ Подготови ть реферат об Александр е Македонск ом.		Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей	Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского	Составлять исторический портрет(характеристик у)Александра Македонского	Объяснять причины гибели Персидско го царства и образован ие державы Александр а Македонс кого
48	В Александрии	1		§43		Описывать	Определять	Составлять рассказ-	Объяснять

	Египетской.			пересказ. Повторить понятия.		значение распространен ия греческой культуры в странах Древнего Востока	сходство и различие между Александрий ским музеем и музеями наших дней	описание города Александрия	причины распада державы Александр а Македонс кого
49	Повторение по теме «Древняя Греция»	1ч				Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Планировани е последовател ьности действий	Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения.	Объяснять значение понятий: демократи я, стратег, оратор, спартанск ое воспитани е, Олимпийс кие игры.
	Раздел IV. Древний Рим.	18ч							
	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	3ч							
50	Древнейший Рим.	1		§44 пересказ. Сравни т природные	Презентация с использовани ем интерактивно	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию	Планировани е последовател ьности действий	Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками	Сравниват ь природны е условия Греции и

				условия Греции и Италии.	й доски	и самообразование			Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия
51	Завоевание Римом Италии.	1		§45 пересказ.		Формирование мотивации к обучению и познанию	Планирование последовательности действий	Организация и планирование работы в группе	Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.
52	Устройство Римской республики.	1		§46 пересказ. Составить план	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2007	Формирование активной позиции в учебной деятельности	Организация самоконтроля и самооценивания	Овладение средствами решения коммуникативных задач	Сравнивать устройство римской республики с

				пересказа.					греческим полисом
	Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3ч							
53	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.	1		§47 составить опорный конспект	Презентация, Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2007	Характеризовать цели и поступки Ганибала	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Анализировать ответы одноклассников	Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.
54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1		§48 Подготовить пересказ с использованием иллюстраций параграфа.	Атлас. Древний мир, 5 класс ЗАО «Новый диск», 2005	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Работать с картой в процессе изучения событий.	Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме

55	Рабство в Древнем Риме.	1		§49 пересказ. Ответить на вопрос №3 на с.230	Презентация		Составление плана и последовательности действий	Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах	Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника
	Тема13. Гражданские войны в Риме.	4ч							
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1		§51 пересказ		Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных

									групп
57	Восстание Спартака.	1		§52 пересказ. Подготовить развернутый ответ на вопрос №2 на с.238	Презентация	Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака	Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»	Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.	Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения
58	Единовластие Цезаря.	1		§53 пересказ. Подготовить сообщение о Юлии Цезаре		Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Умение работать в группе	Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме.
59	Установление империи.	1			Атлас. Древний мир. 5 класс	Рассказывать о судьбах знаменитых римлян	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Организация и планирование работы в группе	Формирование умений работать с исторической картой.

	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.	5 ч.							
60	Соседи Римской империи.	1		§54 Составить план пересказа.	Атлас. Древний мир.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам	Умение составлять простой план	Обмениваться в группе результатами поиска	Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации
61	Рим при императоре Нероне.	1		§55 Пересказ. Подготовить сообщение об императоре Нероне.	Презентация	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем	Планирование и организация деятельности	Планирование учебных действий	Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному

									деятелю Нерону
62	Первые христиане и их учение.	1		§56 пересказ	Презентация	Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами
63	Расцвет Римской империи во II в.	1		§57 Подготовить сообщение о бетоне, арке, амфитеатре.	Презентация	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях	Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты	Умение слушать и вступать в диалог	Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера
64	«Вечный город» во времена империи и его	1		§58 пересказ Подготовить реферат		Развитие эстетического сознания	Умения составлять рассказ, делать самостоятельно	Анализировать ответы одноклассников	Инсценирование виртуальной экскурсии

	жители.			о Колизее, Пантеоне, цирке (по выбору)			ные выводы		по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме
	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.	2ч.							
65	Римская империя при Константине	1		§59 пересказ	Презентация	Умение выражать и отстаивать свою позицию	Осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях
66	Взятие Рима	1		§60	Атлас.	Оценивать	Организация	Интегрироваться в	Умение

	варварами.			пересказ	Древний мир. 5 класс	поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловечес ких ценностей	самоконтроля и самооцениван ия	группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем	структури ровать знания, строить речевые высказыва ния
67	Повторение по теме «Древний Рим»	1ч.		повторени е		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	Осознание учащимися качества и уровня усвоения	Планирование учебных действий	Рефлексия способов и условий действия
68	Обобщающее повторение по курсу: «История Древнего мира»	1ч.		повторени е		Формирование уважения к государственно й символике.	Устанавливат ь целевые приоритеты, уметь самостоятель но принимать решения в проблемной ситуации.	Планировать общие способы работы.	Давать определен ие науки геральдик а.
69	Контрольная работа по курсу: «История Древнего мира»	1ч.				Формирование гражданского патриотизма, чувства гордости за свою страну.	Устанавли- вать целевые приоритеты, уметь самостоятель но принимать решения в проблемной	Планировать общие способы работы. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Давать определен ия понятиям по теме.

							ситуации.		
70	Итоговое повторение. Анализ контрольной работы по теме «История Древнего мира»	1ч.				Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	Осознание учащимися качества и уровня усвоения	Планирование учебных действий	Рефлексия способов и условий действия