



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя школа № 4»

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

Заместитель директора по УВР

Директор МОУ СШ № 4

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

МОУ СШ № 4

*М.А. Богородицкая*

Протокол № \_\_\_\_\_

*О.Н. Бигмуллина*

Приказ № 248 от

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«31» 08 2015 г.

«31» 08 2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

по истории России, 10 класс, (базовый уровень)  
муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №4»

Ускова Раиса Львовна, высшая квалификационная категория

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета

Протокол № 1  
От «31» 08 2015 г.

г. Богородицк

2015-2016 учебный год

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), Примерной программы среднего(полного) общего образования (2006 г.) по истории, Базисного учебного плана для ОУ Тульской области, реализующих программы общего образования (приказ департамента образования Тульской области от 05.06.2006 №626), авторской программы Сахарова А.Н., Просвещение, 2013 г.

**Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### **Задачи программы:**

- способствовать осуществлению гражданско-патриотического, нравственного воспитания учащихся как важнейшей задачи обучения в школе;
- углубить и развить знания учащихся по Всеобщей истории, полученные в рамках первого концентри исторического образования в школе, за счёт проблемности содержания курса, расширения понятийного аппарата, выявления причинно-следственных связей, раскрытия многомерности исторического процесса;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества,
- овладение навыками и умениями поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- помочь социализации учащихся, формированию у них основы для реализации ключевых социальных, политических, коммуникативных компетенций.
- способствовать формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия;
- развивать способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем;
- подвести к переходу от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся;
- научить овладевать навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Предмет «История России» изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10 классах. Количество учебных часов определяется учебным планом школы, количество учебных часов по разделам определяется учителем самостоятельно.

### **Требования к уровню подготовки выпускника:**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

#### **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

#### **уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:** проверочные работы, тестирование, учебные проекты

### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Тематические разделы</b>	<b>Кол - во часов</b>
1	Русь изначальная	3
2	Расцвет Руси 9-нач.12 вв.	3
3	Политическая раздробленность Руси	2
4	Борьба Руси за независимость	2
5	Образование Русского централизованного государства	7
6	Смутное время	2
7	Новые черты старой России	5
8	Эпоха Петра 1	2
9	Россия в эпоху дворцовых переворотов	5
10	Россия в первой четверти 19 века	3

11	Российская империя в годы правления Николая I	3
12	Россия в эпоху преобразований	5
13	Россия в 1880-1890 гг	2
14	Резерв	6
	<b>Итого</b>	<b>50</b>

## Содержание тем учебного курса

<i>Тема 4. Русь Изначальная.</i>		3
6	Восточные славяне в VIII-IX вв.	1
7	Возникновение государства Русь. Первые киевские князья.	1
8	Древнерусское государство при Владимире.	1
<i>Тема 5. Расцвет Руси. XI – первая треть XII вв.</i>		3
9	Правление Ярослава Мудрого.	1
10	Русь при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1
11	Повторительно-обобщающий урок «Русь IX – XII вв.»	1
<i>Тема 6. Политическая раздробленность Руси</i>		2
12	Политическая раздробленность.	1
13	Культура Руси X – нач. XIII века.	1
<i>Тема 7. Борьба Руси за независимость в XIII – начале XIV в.</i>		2
14	Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского.	1
15	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы.	1

<i>Тема 9. Образование Русского централизованного государства.</i>		7
21	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского.	1
22	Образование Русского централизованного государства.	1
23	Социально – экономическое развитие Московской Руси в XIV в.	1
24	Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550-х гг.	1
25	Внешняя политика Ивана IV.	1
26	Опричнина. Последние годы Грозного царя.	1
27	Культура и быт XIV – XVI вв.	1
<i>Тема 10. Смутное время.</i>		2
28	Начало Смуты. Кризис общества и государства.	1
29	Спасители Отечества.	1
<i>Тема 11. Новые черты старой России.</i>		5
30	Россия после Смуты. Царствование Михаила Романова.	1
31	Внешняя и внутренняя политика царя Алексея Михайловича.	1
32	Экономическое и общественное развитие России в XVII вв.	1
33	Россия накануне преобразований.	1
34	Культура и быт России в XVII в.	1
<i>Тема 12. Эпоха Петра I.</i>		2

35	Эпоха Петра I. Северная война. Начало реформ.	1
36	Государство и общество в эпоху Петровских преобразований.	1
<i>Тема 13. Россия в эпоху дворцовых переворотов и во вт. пол. XVIII в.</i>		5
37	Эпоха дворцовых переворотов.	1
38	Могучая внешнеполитическая поступь империи.	1
39	Экономика и население России во второй половине XVIII в.	1
40	Культура и быт России в XVIII в.	1
41	Российская империя в 1725 – 1762 гг.	1
<i>Тема 14. Россия в первой четверти XIX в.</i>		3
42	Первые годы правления Александра I.	1
43	Внешняя политика России и Отечественная война 1812 г.	1
44	Россия в послевоенный период. Движение декабристов	1
<i>Тема 15. Российская империя в годы правления Николая I.</i>		3
45	Внутренняя политика Николая I.	1
46	Внешняя политика Николая I.	1
47	Общественная и духовная жизнь России.	1
<i>Тема 16. Россия в эпоху преобразований.</i>		5
48	Великие реформы.	1
49	Экономическое развитие России после отмены крепостного права	1
50	Общественно-политическое развитие России в 1860-1880-е гг.	1
51	Внешняя политика в 1860-1880-е гг.	1
52	Культура России во второй половине XIX в.	1
<i>Тема 17. Россия в 1880 – 1890-е гг.</i>		2
53	Внутренняя и внешняя политика Александра III.	1
54	Культура России во второй половине XIX в.	1

### Учебно-методический комплекс

#### Учебная и методическая литература:

- Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века: Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – М.: «Русское слово», 2008.
- Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVII – XIX века: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: «Русское слово», 2008.
- Оба учебника созданы на основе программы: Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И. Программа курса «История России с древнейших времен до конца XIX в.» для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – М. «Русское слово», 2008.

Для восполнения недостающего материала с позиций стандарта профильного обучения истории использованы материалы учебника:

- Ионов И. Н. Российская цивилизация. 10 -11 кл. Просвещение, 2001 - 2005.

- Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века. 10 - 11 кл. Дрофа, 1998 - 2006. Хачатурян В. М. Программа курса "История мировых цивилизаций" 10 - 11 кл. - М.: Дрофа, 2006.
- История России с древности до наших дней. По программе Е.А.Гевурковой, А.Г.Колоскова для школ гуманитарного профиля для 10-11 кл.
- Павленко Н.И., Андреев И.Л. История России с др. времен до конца XVII века, Павленко Н.И., Ляшенко Л.М. История России XVII-XIX века. –М., 2008.
- В предлагаемых учебниках содержатся документы, которые позволяют организовать уроки с опорой на работу учащихся с источниками. Но для проведения полноценных школьных семинарских занятий рекомендуется дополнительно использовать хрестоматии для учащихся:
- *История России с древнейших времен до конца XVII в.: Хрестоматия/Авторы-составители Л.Е. Морозова, Е.В. Пчелов. Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Вербум-М, 2003.*

**Для применения на уроках можно рекомендовать:**

1. Атлас Древнего мира (изд. Новый диск)
2. История Отечества 882-1917. Мультимедийный учебно-методический комплект-супертьютор., Современный гуманитарный университет.
3. Энциклопедия истории России. Мультимедийный справочник.
4. История России IX- XIX век. Карамзин, Ключевский, Соловьев (МФЦ).

**КИМ** Материалы входного контроля по истории в 10 классе

**ТЕСТ ПО ИСТОРИИ ( 10 КЛАСС, входной)**

**A1.** Какое событие произошло в августе 1917 г.?

- 1) «Кровавое воскресенье»
- 2) вступление России в Первую мировую войну
- 3) выступление генерала Л.Г. Корнилова
- 4) подписание Брестского мира

**A2.** Что из указанного относится к стройкам первых пятилеток?

- 1) Магнитогорский металлургический комбинат
- 2) Транссибирская железная дорога
- 3) Красноярская ГЭС
- 4) Волжский автомобильный завод (ВАЗ)

**A3.** Какое из перечисленных понятий возникло в связи с осуществлением индустриализации?

- 1) монополия
- 2) концессия
- 3) стахановец
- 4) продрозверстка

**A4.** Что стало одной из причин неудачи и потерь советских войск в войне с Финляндией в 1939 г.?

- 1) помощь Финляндии со стороны Англии и Франции
- 2) массовые репрессии в 1930-х гг. среди командного состава Красной Армии
- 3) внезапность нападения на СССР финских войск
- 4) количественное преобладание финской авиации и артиллерии

**A5.** Прочтите отрывок из доклада министра Николаю 11 и укажите фамилию автора этого доклада.

«При нашей бедности капиталов внутри страны, при необходимости значительную часть народных сбережений расходовать на государственные потребности, особенно на усиление

боевой готовности и на развитие железных дорог, необходимый рост нашей ...промышленности может совершиться не иначе, как при непосредственном содействии иностранных капиталов».

- 1) СЮ. Витте
- 2) П.А. Столыпин
- 3) В. К. Плеве
- 4) А.Ф. Керенский

**А6.** В каком году руководством СССР было принято решение о вводе войск в Афганистан?

- 1) в 1968 г.
- 2) в 1979 г.
- 3) в 1989 г.
- 4) в 1999 г.

**А7.** На XX съезде КПСС

- 1) принята новая партийная программа
- 2) Н.С. Хрущев был отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС
- 3) одобрен курс на перестройку
- 4) разоблачен культ личности Сталина

**А8.** Культурная жизнь СССР в период «оттепели» характеризовалась

- 1) полным отказом власти от идеологического давления на творческую интеллигенцию
- 2) публикацией некоторых ранее запрещенных литературных произведений
- 3) закрытием ряда театров, журналов, газет
- 4) критикой творчества писателей М. Зощенко, А. Ахматовой

**А9.** Какая из перечисленных мер относится к реформе политической системы в СССР в период перестройки?

- 1) полная ликвидация цензуры
- 2) судебное преследование противников перестройки
- 3) принятие новой Конституции СССР
- 4) провозглашении курса на «гласность»

**А10.** Что было одним из последствий Карибского кризиса 1962 г.?

- 1) отказ ведущих держав от производства ядерного оружия
- 2) прекращение помощи СССР Кубе
- 3) создание блока НАТО
- 4) отказ США от вторжения на Кубу

## **Часть 2 (В)**

**Задания В требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать в текст экзаменационной работы. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй). Если ответ предполагает указание даты (века), он записывается буквами (например: восемнадцатый).**

**В1.** Что из названного характеризует политический режим в СССР в 1930-е гг.? Укажите два верных положения из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) культ личности
- 2) прекращение репрессий
- 3) борьба с инакомыслием
- 4) гражданские свободы
- 5) многопартийность

**В2.** Прочтите отрывок из сообщения российских СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события.

«По сведениям из достоверных источников, Президент СССР М.С. Горбачев, отстраненный в ночь на 19 августа от власти ГКЧП "в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья", находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

Ответ:----- .

**В3.** Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти.

К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответа выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Н.С. Хрущев	1) 1982-1984 гг.
Б) М.С. Горбачев	2) 1964-1982 гг.
В) Л.И. Брежнев	3) 1953-1964 гг.
	4) 1985-1991 гг.

### **ЧАСТЬ 3 (С)**

*Прочтите отрывок из исторического документа и ответьте на вопросы С1—С4. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.*

«Мир и дружба пребудут отныне... между их государствами и обоюдными подданными. Российское императорское правительство объявляет, что оно не обладает в Маньчжурии земельными преимуществами либо... исключительными концессиями, могущими затронуть верховные слои Китая или несовместимые с принципом равноправности...

...Российское императорское правительство уступает императорскому... правительству, с согласия китайского правительства, аренду Порт-Артура, Талиена и прилегающих территорий и территориальных вод, а также все права, преимущества и концессии, связанные с арендой или составляющие ее часть, и уступает равным образом императорскому японскому правительству все общественные сооружения и имущества на территории, на которую распространяется вышеупомянутая аренда...

...Российское императорское правительство уступает императорскому... правительству в вечное и полное владение южную часть острова Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся. Пятидесятая параллель северной широты принимается за предел уступаемой территории».

**С1.** Укажите название документа и год его появления.

**С2.** С каким событием связано появление этого документа?

**С3.** Назовите имя российского императора, упоминаемое в документе.

**С4.** Перечислите потери России, связанные с этим событием.