

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УВР МОУ СШ № 4 <i>Пищулина О.Н.</i> / Пищулина О.Н. /	Директор МОУ СШ № 4 <i>Подколзина М.Н.</i> / Подколзина М.Н. /
« <u>29</u> » <u>08</u> 2014г.	Приказ № <u>254</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2014г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Монаховой Натальи Витальевны, учителя высшей категории
по географии 6-9 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» 08 2014г.

2014- 2015 учебный год

Пояснительная записка (для основного общего образования базовый уровень)

Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов «География» М., «Дрофа», 2008 г.;
- приказа от 05.03.2004 № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" Министерства образования и науки РФ;
- Базисного учебного плана для ОУ Тульской области, реализующих программы общего образования (приказ департамента образования Тульской области от 05.06.2006 № 626).;
- Авторской программы по географии И.В. Душиной – М.:»Дрофа», 2012г.

6 класс

Начальный курс географии – это первый по счету школьный курс географии. с него начинается изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

7 класс

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземледоведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

8 класс

. Курс «География России. Природа» – это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор природы России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 8 класса формируются представления о характере природно-территориальных комплексов России. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.

9 класс

В курсе “География России. Хозяйство и экономические районы” для 9 класса рассматривается положение России в мировом хозяйстве в историческом аспекте; взаимосвязь и перспективы развития природных, социальных и экономических территориальных систем. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Богатое содержание материала 6-9 класса позволяет учителю реализовать **главные цели курса: образовательную** – сформировать знания основ предмета, познакомив учащихся с геосферами Земли, а также, раскрыть роль физической географии, отметить её значение в решении экологических проблем. Географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

Познакомить учащихся с основами бережного отношения к природе, подготовив их к её эстетическому восприятию, а также формировать экологическую культуру детей

воспитательная – способствовать формированию личности, обладающей системой географических знаний. Систематизировать диалектико–материалистические взгляды на природу и взаимосвязи человека с окружающей средой. Формировать навыки природоохранного поведения.

развивающая – вызвать у учащихся интерес к географии как науке. Научить их устанавливать причинно-следственные связи между компонентами в природных комплексах. При изучении географии формируются не только общеучебные умения и навыки; но развиваются разнообразные способы деятельности - познавательные, информационно - коммуникативные, а также формируются первые социально – трудовые привычки. Всё это требует развития познавательных способностей учащихся – их памяти, воображения, логики, пространственного восприятия мира, расширения кругозора и формирования мышления учащихся благодаря анализу, синтезу, сравнению. К основным **задачам курса** относятся:

- а) формирование знаний, понятий и представлений о природе нашей планеты;
- б) развивать умения учащихся в составлении комплексных характеристик отдельных географических объектов;
- в) выработать приёмы учебной работы, умения в работе с учебником, географическими картами и другими источниками географической информации;
- г) обучить способам самостоятельной деятельности, то есть приёмам творческой работы;
- д) развивать умение работать не только индивидуально, но и в группах;
- е) формировать познавательный интерес и творческие способности учащихся;
- ё) применять полученные знания и умения для решения практических задач в повседневной жизни.
- ж) формировать высокую географическую и экологическую культуру, а также выработать навыки разумного поведения в природе.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
- обозначения на контурной карте программных географических объектов.
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.
- Решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

В результате изучения географии ученик (8-9 класса) должен

знать/понимать

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию об обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;

- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснить:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Формы и виды контроля

Основная задача контроля - выявление уровня правильности, объема, глубины и действительности, усвоенных учениками знаний, получение информации о характере познавательной деятельности, об уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, определение эффективности методов, форм и способов их учения.

Индивидуальный контроль - каждый школьник получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи

Групповой контроль - класс временно делится на несколько групп (от 2 до 10 учащихся) и каждой группе дается проверочное задание.

Фронтальный контроль задания предлагаются всему классу.

Текущий контроль проводится в течение всего обучения, на каждом уроке, причем почти на каждом его этапе. Оценивание при текущем контроле оказывает огромное воспитательное воздействие.

Тематический контроль выясняется усвоение учащимися основных положений темы. На основе результатов тематического контроля, включая результаты контрольной работы по теме, выставляются оценки за четверть, полугодие, учебный год.

Итоговый контроль носит более специализированный характер. Он проводится в форме экзаменов или годовых контрольных работ. На итоговых испытаниях проверяются знания по важнейшим разделам и темам курса или курсу в целом.

Различают три типа контроля: внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Особенно важным для развития учащихся является самоконтроль, потому что в этом случае учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Зачет - одна из форм обобщающего итогового повторения, используется для контроля знаний учащихся.

Семинар - одна из активных форм контроля знаний. Позволяет, опираясь на имеющиеся у учащегося знания, расширить их и углубить, формирует умение доказывать, убеждать, отстаивать свое мнение. В ходе семинарского занятия происходит обобщение имеющихся у школьников знаний и закрепление их.

Задания - тесты широко используются для контроля знаний учащихся. Тесты упрощают проверку знаний и облегчают работу учителя

Можно выделить следующие виды тестов, исходя из критериев проверки знаний учащихся:

- 1) тесты воспроизведения информации,
- 2) тесты самостоятельного анализа,
- 3) тесты оценочного характера,
- 4) тесты сравнительного характера,
- 5) тесты обучающего характера,
- 6) тесты сопоставляющего характера,
- 7) тесты обобщения.

Проверочные карточки. В основе карточек - принцип постепенного усложнения материала. Карточки позволяют использовать их способности и возможности, разный уровень подготовленности. В зависимости от критерия проверки знаний проверочные карточки могут быть:

1. **Репродуктивные**, (воспроизводящие), т.е. от учащихся требуется узнать и воспроизвести учебный материал: описать, рассказать, сделать по образцу,
2. **Сравнительные - направленные** на отработку навыков сравнения фактов, событий, объектов. Учащиеся развивают логическое мышление, проверяется качество знаний,

3. **Логически-поисковые** - эти задания позволяют дать анализ фактов, событий, понятий учебного материала, путем рассуждений и размышлений дать правильный ответ,

4. **Ассоциативно-сравнительные** - предполагают активную самостоятельную умственную деятельность учащихся, развивают воображение, инициативу, закрепляют умение оперировать полученными знаниями, формируют оценочные суждения,

5. **Обобщающие** - предусматривают умение выявлять причинно-следственные связи между событиями, умение делать выводы, обобщения на основе фактического материала.

Самостоятельная работа. Самостоятельную работу можно проводить с целью текущего и периодического контроля. При текущей проверке самостоятельные работы, как правило, не велики по объёму, содержат задания в основном по теме учебного занятия. При периодическом контроле самостоятельная работа обычно больше по объёму и времени её выполнения.

Учебно – тематический план

6 класс «География. Начальный курс»

№	Название (содержание программы)	Кол-во часов
1	Введение	8
2	План и карта <i>План</i> <i>Карта</i>	14
		8
		6
3	Оболочки Земли <i>Литосфера.</i> <i>Гидросфера.</i> <i>Атмосфера.</i> <i>Биосфера.</i>	44
		10
		15
		14
		5
Резерв		66
		2
Общее количество		68

7 класс «География материков и океанов»

№	Название (содержание программы)	Кол-во часов
1.	Введение	3 ч
2.	Главные особенности природы Земли	5
3.	Материки и океаны <i>Африка</i> <i>Австралия</i> <i>Южная Америка</i> <i>Антарктида</i> <i>Северная Америка.</i> <i>Евразия</i> <i>Океаны</i>	55
		11
		5
		7
		3
		9
		17
		3
4.	Взаимодействие природы и общества	3
		66
Резерв		2
Общее количество часов		68

8 класс «География России. Природа»

№	Название (содержание программы)	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Современное географическое положение России	6
3.	История заселения и исследования территории России	2

4.	Природа	44
	<i>Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы.</i>	5
	<i>Климат и агроклиматические ресурсы.</i>	5
	<i>Внутренние воды и водные ресурсы</i>	5
	<i>Почва и почвенные ресурсы</i>	3
	<i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.</i>	5
	<i>Природное районирование.</i>	6
	<i>Рациональное природопользование и охрана природы</i>	2
5.	<i>География Тульской области.</i>	12
Кол-во часов		65
Резерв		2
Общее кол-во часов		68

9 класс «География России. Население и хозяйство»

№	Название (содержание программы)	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Раздел I. Новое политико-государственное устройство на территории бывшего СССР	17
	<i>Геополитическое положение России</i>	5
	<i>Население России и новых независимых государств</i>	7
	<i>Экономика Российской Федерации</i>	5
3.	Раздел II. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	17
4.	Раздел III. Регионы России	17
	<i>Территориальная организация и районирование России</i>	2
	<i>Западный макрорегион – Европейская Россия</i>	10
	<i>Восточный макрорегион – Азиатская Россия</i>	5
5.	<i>География Тульской области</i>	9
6.	Раздел IV. Россия и мир	2
7.	<i>Обобщающее повторение (1 ч).</i>	1
Кол-во часов		64
Резерв		4
Общее кол-во часов		68

Содержание тем учебного курса

6 класс «География. Начальный курс»

Раздел I. Введение (8 ч). География как наука. Наблюдения за погодой. Развитие географических знаний о Земле.

Раздел II. План и карта (8+6 ч). План местности. Масштаб плана. Топографический диктант. Изображение неровностей земной поверхности на плане. Определение объектов местности по плану, направлений и расстояний между ними. Форма и размеры Земли. Географическая карта. Градусная сеть. Географическая широта, долгота, географические координаты. Изображение высот и глубин на физических картах.

Раздел III. Оболочки Земли (10+15+14+5ч). *Литосфера.* Строение Земли. Горные породы и минералы. Движения земной коры. Вулканы, гейзеры и источники. Горы суши. Равнины суши. Рельеф дна Мирового океана. *Гидросфера.* Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства океанических вод. Волны в океане. Океанические течения. Подземные воды. Реки. Озера. Ледники. Искусственные водоемы. Загрязнение гидросферы. *Атмосфера.* Строение, значение, изучение. Температура воздуха. Годовой ход температуры. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар и облака. Атмосферные осадки. Погода. Климат, климатообразующие факторы. Распределение света и тепла на Земле. *Биосфера.* Распространение организмов. Природные зоны. Воздействие организмов на оболочки. Природные комплексы.

Практические работы:

Практических работ – 30, из них оценочных -28:

1.Организация и обучение приёмам учебной работы: наблюдения над погодой, фенологическими явлениями, измерение высоты Солнца над горизонтом, ориентирование по Солнцу

2.Топографический диктант

3.Ориентирование на местности

4. Определение объектов местности по плану, направлений, расстояний между ними.
5. Обучение определению направлений по карте, определению географических координат по глобусу и карте (в том числе, своя местность).
6. Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа.
7. Определение географического положения объектов: моря, заливы, проливы, океаны, полуострова, озёра, водохранилища (по выбору)

7 класс «География материков и океанов»

Введение (3 ч). Предмет изучения географии. Основные этапы накопления знаний о Земле. Современные географические исследования. История создания карт.

Раздел I. Главные особенности природы Земли (5 ч).

Литосфера и рельеф Земли (2 ч). Состав и строение литосферы. Гипотеза дрейфа материков. Теория литосферных плит. Особенности рельефа Земли.

Атмосфера и климаты Земли (3 ч). Климатообразующие факторы. Распределение тепла и влаги у поверхности Земли. Климатические пояса.

Раздел II. Материки и океаны (51 ч).

Африка (11 ч). ГП и история исследования. Особенности форм рельефа, климат, внутренние воды, природные зоны, население, страны и регионы Африки.

Австралия (5 ч). ГП и история исследования, особенности компонентов природы, населения Австралии. Океания.

Южная Америка (7 ч). ГП и история исследования. Особенности форм рельефа, размещение полезных ископаемых, особенности климата, внутренние воды, их зависимость от рельефа; природные зоны, население и страны Южной Америки.

Антарктида (3 ч). Полярные области. Особенности ГП и история исследования Антарктиды, природа материка.

Северная Америка (9 ч). ГП и история исследования. Особенности форм рельефа, размещение полезных ископаемых, климат, внутренние воды, природные зоны, население и страны Северной Америки, Латинской Америки.

Евразия (17 ч). ГП и история исследования Евразии. Современный рельеф и полезные ископаемые. Климат, крупнейшие речные системы и озера. Природные зоны, высотная поясность. Население и страны, регионы Евразии.

Океаны(3 ч).

Раздел III. Взаимодействие природы и общества (4 ч). Закономерности развития географической оболочки. Взаимодействие природы и общества.

Практических работ - 30, из них оценочных – 30:

Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и в километрах, координат различных точек.

Тема «Африка» Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых.

Тема «Австралия» Сравнение географического положения Австралии и Африки.

Тема «Южная Америка» Определение черт сходства и различия в рельефе Южной Америки и Африки Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки

Составление «Визитной карточки» одной из стран материка (по выбору)

Тема « Северная Америка» Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. Составление описания путешествия по одной из стран материка с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности (по линии следования)»

Тема «Евразия» Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения. Составление по картам и другим источникам «визитной карточки « одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

8 класс «География России. Природа»

Введение(1 час) Что изучает физическая география России. Источники географической информации и методы получения географических знаний.

Современное географическое положение России(6ч.) Современное географическое положение России и его влияние на развитие страны. Изменение географического положения во времени. Моря , омывающие территорию России. Северный Ледовитый Океан. Береговая линия. Природа морей, морские промыслы. Хозяйственное использование морей. Северный морской путь. Проблема охраны морей. Моря , омывающие территорию России. Тихий и Атлантический океаны. Береговая линия. Природа морей, морские промыслы. Хозяйственное ис-

пользование морей. Северный морской путь. Проблема охраны морей. Различия во времени и часовые пояса на территории России. Тульская область на карте часовых поясов.

История заселения и исследования территории России (2 ч)

География первых русских княжеств. Ведущая роль Московского княжества в формировании Русского государства. Заселение и освоение территорий на востоке. Присоединение и освоение территорий на юге и юго-востоке. Изменения границ страны в XX в. Современные проблемы российских границ. Путешествия и открытия новгородцев, поморские походы. Открытие и освоение Сибири и Дальнего Востока. М. В. Ломоносов. Великая Северная экспедиция. Экспедиция Российского Географического общества. В. В. Докучаев. Изучение территории России советскими учеными. Современные географические исследования.

Раздел II Природа (44 ч)

Тема: Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы. (5 ч.)

Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы, жизнь и хозяйственную деятельность человека. Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Тема: Климат и агроклиматические ресурсы. (5 часов)

Климатообразующие факторы на территории страны. Солнечная радиация и радиационный баланс. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений. Закономерности распределения тепла и влаги (середине температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Климатические пояса и типы климатов. Полюс холода Северного полушария. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта. Агроклиматические ресурсы своего региона.

Тема: Внутренние воды и водные ресурсы (5 ч.)

Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, Водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Особая роль воды в природе и хозяйстве. Неравномерность распределения водных ресурсов. Необходимость мелиорации. Искусственные водоемы. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), предупреждение их действий. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Использование вод и пути сохранения их качества и объема.

Тема: Почва и почвенные ресурсы. (3 часа)

Почва — особый компонент природы и национальное богатство. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения. Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России, карта мелиорации земель. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Особенности почв своего региона и своей местности.

Тема: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (5 ч.)

Растительный покров России, карта растительности.

Животный мир. Биота. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Тема Природное районирование. (6 часов)

Природные зоны и крупные природные районы. Формирование природных комплексов — результат длительного развития географической оболочки Земли. Природные комплексы (ПК): их естественное состояние и изменение в результате деятельности человека. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимобусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах.

Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, пути рационального использования, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Зависимость природных комплексов от рельефа и высоты места. Жизнь в горах. Природная зона своей местности, ее экологические проблемы. Крупные природные районы: Восточно-Европейская равнина, Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Средняя и Северо-Восточная Сибирь, горы Южной Сибири, Дальний Восток.

Рациональное природопользование и охрана природы (2 часа)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Адаптация человека к жизни в различных географических условиях. Стихийные природные явления, их причины, география, меры борьбы. Антропогенные изменения в природе. Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России.

География Тульской области. Природа. (12 часов)

Географическое положение Тульской области.

Рельеф, тектоническое и геологическое строение Тульской области
Полезные ископаемые Тульской области.
Климат Тульской области.
Агроклиматические ресурсы Тульской области.
Внутренние воды Тульской области. Реки.
Почвы тульской области
Растительный мир Тульской области.
Достопримечательности Тульской области.
Экологическая ситуация в Тульской области. Охрана окружающей среды.
Животные Тульской области

Практических работ –11, из них оценочных – 11

1. Характеристика географического положения России;
2. Определение поясного времени для разных городов России;
3. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых;
4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января июля, годового количества осадков по территории страны;
5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
6. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.
7. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод и суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата;
8. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России;
9. Знакомство с образцами почвы своей местности и особенностями их использования.
10. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса
11. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах

9 класс «География России. Население и хозяйство»

Раздел I. Новое политико-государственное устройство на территории бывшего СССР (14ч).

Геополитическое положение России (5 часов). Географическое положение России. ЭГП и транспортно-географическое положение, политико-административное устройство России.

Население России и новых независимых государств (7ч). Население России: особенности заселения, численность и естественный прирост. РФ – многонациональная страна. Миграции населения. Расселение населения. Городское и сельское население. Рынок труда, занятость населения России.

Экономика Российской Федерации (5 ч). Хозяйство России. Роль и место России в международной экономике. Особенности экономики. Структура экономики России. Проблемы ресурсной основы экономики. Научный комплекс – вершина экономики России. Экономический кризис и пути экономических реформ.

Раздел II. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (17 ч).

Машиностроительный комплекс, ВПК, научный комплекс, ТЭК, металлургический комплекс, химико-лесной, комплексы строительных материалов, АПК, инфраструктурный комплекс: факторы размещения, география, роль и особенности, состав, значение, территориальная организация.

Раздел III. Регионы России (17 ч). Территориальная организация и районирование России (2 ч).

Районирование территории России, проблемы экономического районирования.

Западный макрорегион – Европейская Россия (10 ч). Центральная Россия, Северо-Западная Россия, Европейский Север, Северный Кавказ, Поволжье, Урал: особенности ГП, природные условия и ресурсы, население и хозяйство. Народные промыслы Центральной России.

Восточный макрорегион – Азиатская Россия (5 ч). Восточный макрорегион. Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

География Тульской области(9 ч). Особенности ЭГП, население и хозяйственное освоение. Особенности хозяйства. Промышленность. АПК области. Особенности транспорта. Города. Социально-экономические проблемы.

Раздел IV. Россия и мир (2 ч). Место России среди стран мира.

Страны ближнего Зарубежья (2 ч). СНГ. Белоруссия и страны Балтии. Закавказье и Азиатский Юго-Восток. Место России в экономике стран СНГ и Балтии.

Обобщающее повторение (1 ч).

Перечень учебно-методического обеспечения

6 класс

1. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс.
2. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа, 2014.
3. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
4. Сиротин В.И.. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „Физическая география, начальный курс“. 6 класс – М.: Дрофа, 2012

7 класс

1. Атлас. География материков и океанов. 7 класс
2. Душина И.В.. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2014.
3. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2008.
4. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.
5. Мультимедийная обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов.
6. Сиротин В.И.. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География материков и океанов“. 7 класс – М.: Дрофа, 2008.

8 класс

1. И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2014.
2. И.И.Баринова, География. Природа России. Рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
3. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
4. Атлас. География России. Природа. 8 класс.
5. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
6. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

9 класс

1. В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2014.
2. В.П.Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я.Рома, В.П.Дронова „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
3. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
4. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.
5. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

Список литературы(основной и дополнительный)

Основная литература

1. Азарова Л. В. Физическая география России: Учебное пособие для студентов географического факультета, учителей и учащихся. Омск: КАН, 2002. – 72 с.
2. Азарова Л.В. Экономическая и социальная география региона: базовый курс. Учеб. пособ. – Омск: Издательство ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2005 - 332 с.
3. Алпатьев А. М. , Архангельский А. М., Подоплелов Н. Я., Степанов А. Я. Физическая география СССР. – М., 1976.
4. Блаженков В. А., Худякова Т. М. География России: Пособие. – Книга I. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет. – 2000. – 256 с.
5. Власова Т.В. Физическая география материков (с прилегающими частями океанов). Евразия. Африка. Учебник для студентов географических специальностей пед ин-тов. М.: Просвещение, 1975. – 464 с.
6. Власова Т.В. Физическая география материков (с прилегающими частями океанов).Северная Америка. Южная Америка. Австралия и Океания. Антарктида.. Учебник для студентов географических специальностей пед ин-тов. М.: Просвещение, 1976. – 318 с.
7. Гвоздецкий Н.А., Михайлов Н.И. Физическая география СССР. Азиатская часть. – М.: Мысль. – 1970. – 543с. Гвоздецкий Н.А. Физическая география СССР. Общий обзор. Европейская часть СССР. Кавказ. – М.: Мысль. – 1969. 461с.

8. Гвоздецкий Н.А. Физическая география СССР. Общий обзор. Европейская часть СССР. Кавказ. – М.: Мысль. – 1969. 461с.
 9. Давыдова М.И., Раковская Э.М. Физическая география СССР. Учебное пособие для студентов пед. ин-тов.: В 2 ч. М.: Просвещение. 1989. - Ч.1. – 240 с.; – 1990. – Ч.2. – 304с.
 10. Исаченко А. Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование. – М.: Высшая школа. – 1991.- 366 с.
 11. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки: Учеб. для студ. вузов / Анатолий Григорьевич Исаченко. М. Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.
 12. Максаковский В. П. Географическая культура: учебное пособие для студентов вузов / В. П. Максаковский. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. – 1998. – 416 с.
 13. Любушкина С.Г., Пашканг К.В. Естествознание: Землеведение и краеведение: Учебное пособие для студентов пед вузов. – М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 456 с.
 14. Мироненко Н. С. Страноведение: Теория и методы: Уч. пособие для вузов / Н. С. Мироненко.– М.: Аспект Пресс, 2001. – 268 с.
 15. Новые государственные стандарты школьного образования. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – С. 176- 183.
 16. Практические работы по физической географии СССР / Бабушкин И. Н., Максимов С. З., Машкова Г. В., Рощина В. В., Следников А. А. М.: Просвещение, 1974. – 174 с.
 17. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России: Учеб. для студ. пед. выс. Учеб. заведений: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2001. – Ч.1. – 288с.; Ч.2. – 304с.
 18. Родзевич Н. Н. Геоэкология и природопользование: Учеб. для вузов / Н.Н. Родзевич. – М.: Дрофа, 2003. – 256 с.
 19. Родзевич Н. Н., Пашканг К. В. Охрана и преобразование природы: Учеб. пособие для студ. геогр. спец. Пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1986. – 288 с.
 20. Тушинский Г. К., Давыдова М. И. Физическая география СССР. – М., 1976.
 21. Тушинский Г. К., Давыдова М. И. Практикум по физической географии СССР. – М., 1976.
- Дополнительная литература**
22. Агаханянц О.Е. Ботаническая география СССР. Минск. – 1986.
 23. Алексин О.А., Смирнова Н. Т., Сорокин И. Н. Проблемы исследования крупных озер СССР. – М.: Наука. – 1985.
 24. Алехин В.В. Растительность СССР в основных зонах. М. - - 1951.
 25. Алисов Б. П. Климат СССР. - М.: МГУ. – 1969.
 26. Алисов Б. П., Берлин И. А., Михель В. М. Курс климатологии: Климаты земного шара. Л.: Гидрометеорологическое изд-во. 1954.- Ч. III.
 27. Алисов Б.П., Полтараус Б.В. Климатология.- М.: МГУ, 1974. – 210 с.
 28. Баландин Р. К., Маркин В. А. Сто великих географических открытий. – М.: Вече. - 2000. – 480 с.
 29. Баландин Р., Мелик-Пашаева Н. География. Открытие Земли. - М.: ОЛМА - ПРЕСС. – 1999. – 380 с.
 30. Баранский Н.Н. Избранные труды: Становление советской экономической географии / Ред. кол. В. А. Анучин и др. – М.: Мысль. – 1989. – С.128-159.
 31. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. – М.: Учпедгиз. – 1960. - С. 98-120.
 32. Бобринский Н.А. Животный мир и природа СССР. – М.: Наука. – 1967.
 33. Богучарская В.Т. История географии: Учебное пособие. – Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. – 448 с.
 34. Борисов А.А. Климаты СССР. - М.: Просвещение. 1967. – 296 с.
 35. Верн Жюль. Открытие Земли. История великих путешествий. М.: Терра. 1993. Тома 1-
 36. Весь мир: Реки, озера, моря, океаны. – Минск: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ». – 2000. 400с.
 37. Волошин В. П. Охрана морской среды. – Л.: Наука. – 1987. – 124с.
 38. Галазин Г.И. Байкал в вопросах и ответах. – Иркутск. – 1984.
 39. Гвоздецкий Н. А. Основные проблемы физической географии. – М. – 1979.
 40. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. – М.: Просвещение. - 1985.
 41. Григорьев А. А. Закономерности строения и развития географической среды. – М. – 1966Гросвольд. Последнее великое оледенение территории СССР // Науки о земле. М.: Знание. 1989. - № 10.
 42. Джонстон Р. Д. География и географы. М.: Прогресс. 1987.
 43. Добровольский В.В. География почв. М.: Просвещение. – 1978.
 44. Добровольский Г.В., Гришина Л.А. Охрана почв. – М.: Изд-во МГУ. – 1985.
 45. Добровольский А. Д. Мировой океан. – М.: 1970. – 74с.
 46. Добровольский А. Д., Залогин Б. С. Моря СССР. – М.: МГУ. – 1982.(1985.) – 192 с.
 47. Доронин Ю. П. Региональная океанология. М. – 1976.
 48. Зонненшайн Л.П., Кузьмин М.И., Натанов Л.М. Тектоника литосферных плит территории СССР: в 2 кн. – М.: Недра. – 1990.
 49. Исаченко А. Г. Основные вопросы физической географии. – Л. – 1953. Или География сегодня. – М. – 1979.
 50. Исаченко А. Г. Теоретические вопросы классификации озер. Санкт – Петербург: Наука. – 1993.

51. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки: Учеб. для студ. вузов: Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.
 52. Исаченко Ф. Н. Физическая география: учение о ландшафте и географическая зональность. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1986. – 328 с.
 53. Истошин Ю. В. Океанография. – Л.: Гидрометеорологическое изд-во, 1953. – 456 с.
 54. Калесник С. В. Общие географические закономерности Земли. – М. – 1970.
 55. Каткова К.Е. Содержание системы понятий, на основе которой раскрывается сущность закона географической зональности. // Сборник работ по географии. Выпуск 80. Омск: Омский государственный педагогический институт. – 1974.- С.
 56. Карелин Д. Б. Море Лаптевых. М. – 1946.
 57. Климов В. В., Климова О. А. География в таблицах. – М.: Дрофа. 1997. – 160 с.
 58. Львович М.И. Реки СССР. – М.: Мысль. – 1971.
 59. Львович М. И Вода и жизнь (водные ресурсы, их преобразование и охрана). - М.: Мысль. - 1986.
 60. Льды в истории земли // Науки о земле. – М.: Знание. – 1983. - № 5.
 61. Магидович В. И., Магидович И.П. Географические открытия и исследования XVIII-XVIII веков. – М.: ЗАО Центрополиграф, 2004. – 495 с.
 62. Магидович И. П., Магидович В. И. Очерки по истории географических открытий: Издание в 5-ти томах. М.: Просвещение. 1982 – 1986.
 63. Магидович В. И., Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий. Открытие древних народов. – М.: ЗАО Центрополиграф, 2003. – 447 с.
 64. Максаковский В. П. Историческая география мира: Учебное пособие для вузов. – М.: Экопрос. – 1999. – 584 с.
 65. Мильков Ф.Н. Основные проблемы физической географии. – М. - 1967. – 252 с.
 66. Мильков Ф.Н. Рукотворные ландшафты. – М. – 1978.
 67. Мильков Ф. Н. Физическая география. Учение о ландшафте и географическая зональность. – Воронеж. – 1986.
 68. Морфоструктура и морфоскульптура гор и общие закономерности строения рельефа СССР / Под ред. Герасимова И.П. – М.: Наука. – 1986.
 69. Муравейский С. Д. Реки и озера. - М. – 1960.
 70. Озера Среднего региона / Под ред. А. В. Шнитникова. – Л. – 1976.
 71. Очерки истории географической науки в СССР. – М.: Наука. – 1976.
 72. Подобедов Н. С. Физическая география. Геоморфология.- Ч.2. – М.: Изд-во геодезической литературы, 1954. – 264 с.
 73. Популярная энциклопедия океана. – С.- Петербург. – 1997. – 320 с.
 74. Реки и озера Советского Союза / Под ред. Доманицкого А. П. – М.: Гидрометеиздат. – 1971.
 75. Ресурсы поверхностных вод Иртыша и Оби. - Т. 15. - Вып. 3. - Геометеиздат. - 1973.
 76. Россолимо Л. Л. Очерки по географии внутренних вод СССР. – М.: Учпедгиз. – 1954.
 77. Советская Арктика: моря и океан. – М. – 1970.
 78. Сочава В. Б. Введение в учение о геосистемах. Новосибирск. – 1978.
 79. Сто великих путешественников / Авто-составитель Муромов И. А. М.: Вече. – 2001. – 656 с.
 80. Страны и народы: Научно-попул. геог. этнограф. изд. в 20-ти т. Земля и человечество. Глобальные проблемы / Отв. ред. И.Т. Фролов. М.Мысль, 1985. – 429
 81. Суховой В. Ф. Моря Мирового океана. – М. – 1986.
 82. Филонец П. П., Омаров Г. Р. Озера Северного и восточного Казахстана (справочник). – Л. – 1974.
 83. Ханке Хельмут. Люди. Корабли. Океаны. 6000 лет мореплавания. – М.: Прогресс. 1984.
 84. Четвертичное оледенение на территории СССР. – М.: Наука. – 1987.
 85. Шашко Л.И. Агроклиматические ресурсы СССР. – Л.: Гидрометеиздат. - 1985.
 86. Шубаев Л. П. Воды суши. М.: Высшая школа. 1961.
- Перечень справочных и статистических материалов**
87. Алаев Э.Б. Экономико-географическая терминология. – М.: Мысль. – 1977. - 199с.
 88. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география: Понятийно-терминологический словарь. – М.: Мысль. – 1983. – 350с.
 89. Географический энциклопедический словарь. М. – 1960.
 90. География: Основные термины / Пер. с англ. Е.С. Повалишниковой. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 335 с. – (Миниэнциклопедия)
 91. География России: Энциклопедический словарь / Гл. ред. А.П. Горкин. – М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». – 1998. – 800с.
 92. Мильков Ф.Н. Словарь-справочник по физической географии. М.: Мысль. – 1970. – 344с.
 93. Мир географии. География и географы. Природная среда. М.: Мысль. 1984. – 367 с.
 94. Охрана ландшафтов: Толковый словарь. – М.: Изд-во Прогресс. 1982. – 272 с.
 95. Парначёв В.П. Краткий словарь современных тектонических терминов: Учебное пособие. Томск: Томский государственный университет, 2000. - 60 с.

96. Поспелов Е. М. Географические названия мира: Топонимический словарь: Около 5000 единиц. / Отв. ред. Р. А. Агеева. М.: Русские словари, ООО Изд-во Астрель, ООО Изд-во АСТ. 2001. –512 с.
97. Словарь географических терминов и понятий / Под ред. Парначёва В.П. Томск: Изд-во ИПФ ТПУ. 1999. 80 с.
98. Физическая география: Справочные материалы. Книга для учащихся среднего и старшего возраста. – М.: Просвещение. – 1995. 288с.
99. Хромов С.П., Мамонтова Л.И. Метеорологический словарь. Л.: Гидрометеиздат. - 1974.
100. Энциклопедический словарь географических названий. Главный ред. С.В. Калесник. М.: Сов. Энциклопедия. – 1973. –808с.

Интернет – ресурсы

В помощь учителю географии

1. <http://www.aport.ru> - Полный русскоязычный каталог для географов, где есть раздел «География в школе»
2. <http://www.gde-eto.narod.ru> – Географический словарь, в котором находится информация о странах, городах, материках, островах, пустынях, ледниках и т.п.
3. <http://www.geo.1september.ru> – Сайт газеты «География», где можно найти методические материалы для проведения уроков географии

Картографические Интернет-ресурсы

4. <http://www.mapquest.com> - Интерактивные версии карт автомобильных дорог. Этот сайт интересен тем, что его база содержит атласы автомобильных дорог всех стран мира и карту мира в целом. Пользователь имеет возможность выбрать в интерактивном режиме наиболее оптимальный маршрут между любыми двумя (или несколькими) объектами на географической карте
5. <http://www.infa.ru/map/russia/index.html> - Разнообразные карты городов и регионов России на специализированном сайте «Информационные системы России». Этот сайт имеет встроенную систему поиска и отбора ресурсов по шести российским и семи международным поисковым и энциклопедическим системам.
6. <http://www.km.ru/tourism/> - Сайт фирмы «Кирилл и Мефодий», который называется «Путешествия и туризм». Здесь расположен хороший атлас мира.
7. http://www.lib.utexas.edu/Libs/PCL/Map_collection/europe/Europe.jpg - Политическая карта Европы
8. <http://www.infobel.be/maparea.asp> - Коллекция карт стран мира и крупных городов
9. <http://www.vepserver.com> – Трехмерная виртуальная Москва. Пространственная копия города Москвы в реальной пропорции. Полная имитация жизни города.

В помощь любителю географии

10. <http://www.info.er.usgs.gov> – Сайт геологической службы США. Постоянно обновляемая карта сейсмической активности, где указаны все последние землетрясения, вулканы мира.
11. <http://www.fmm.ru> – Минералогический музей им. А.Е. Ферсмана.
12. <http://www.klimadiagramme.de> – Климатические диаграммы. Атлас облаков.
13. <http://www.caravan.ru/gala/les> - Виртуальное путешествие по русскому лесу.
14. <http://www.library.advanced.org/10157> - Сайт «Геоглобус» приглашает в географическое путешествие. Оно представлено в форме не скучного урока, а ряда увлекательных игр.
15. <http://www.capitals.com> – Столицы мира: карта, погода, фото, транспорт, правительство, военные силы, экономическое состояние, коммуникации.
16. <http://www.geocities.com/CollegePark/Library/9897> - Гимны всех стран мира.
17. <http://www.fotw.vexillum.com/flags>- Сайт рассказывает о флагах всего мира. Описание флагов. История возникновения флагов. Избранные гербы.
18. <http://www.tours.ru/country> - Острова и страны. Географическое положение, название валюты, национальная символика.
19. <http://www.geo2000.nm.ru/data/asia/russia/1.htm> - Сайт о России, населении, субъектах РФ, районах РФ.
20. <http://www.list.ru/catalog/11019.html> - Каталог российских ресурсов, в котором представлены два раздела: «Российские города от А до Я» и «Российские регионы»

Приложения к рабочей программе по географии

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
 - Время выполнения работы: 10-15 мин.
 - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
 - Время выполнения работы: 30-40 мин.
 - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

