

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

Туся Тусова Н. Б. /
ФИО

Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МОУ СШ № 4

О.Н. Мухоморова О.Н. /
ФИО

«__» __ 20__ г.

Директор

МОУ СШ № 4

М.А. Горюхиной М.А. /
ФИО

Приказ № *249*
от «__» __ 20__ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по французскому языку, 10-11 класс, муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №4»
название учебного предмета; класс, где реализуется программа

Бобылева Ксения Александровна, без категории
ФИО (полностью), категория

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № *1* от «__» __ 20__ г.

г.Богородицк
2015 - 2016 учебный год

1. Пояснительная записка

Обучение французскому языку на завершающем этапе в средней школе предполагает формирование коммуникативной компетенции обучающихся, то есть способности общения на изучаемом языке в сфере школьного и после школьного образования. Данная программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) образования по иностранному языку, которая составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Учебно-методический комплект Е. Я. Григорьевой для 10-11 классов «Objectif» завершает курс обучения французскому языку. В состав УМК входят: учебник (Григорьева, Е. Я. Французский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева, М. Р. Лисенко. - М.: Просвещение, 2010), сборник упражнений, методические рекомендации для учителя, аудиокурс.

Количество часов на контроль основных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, говорения) - 4. Вводный лексико-грамматический контроль в начале нового учебного года - 1 час. Текущий контроль лексики, грамматики в виде тестов (можно индивидуальных), словарных и лексических диктантов; задания на карточках (10 минут), при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности обучающихся; контроль диалогической и монологической речи, в конце каждого раздела предусматривается выполнение и защита проектов.

Федеральный базисный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования. Учебник содержит 10 блоков, рассчитанных на два года обучения в общеобразовательной школе при 3 часах в неделю. При этом предусмотрен резерв свободного времени в размере 10 % от общего объема часов для реализации и использования различных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

В каждом блоке уделяется внимание четырем видам речевой деятельности: говорению (монологической и диалогической речи), чтению, аудированию и письму.

Каждый блок имеет одинаковую структуру и является самостоятельным.

Разделы блока

1. Texte-declencheur. Блок начинается с диалога, интервью, репортажа, которые вводят учащихся в общую тему.

2. Comprehension ecrite. В этой рубрике представлено большое разнообразие текстов: объявления, письма читателей в молодежный журнал, расписания, опросы общественного мнения.

3. Comprehension orale. В этой рубрике представлены тексты на аудирование: интервью с путешественником, экологом, известной топ-моделью, родителями и французскими лицеистами. Задания направлены как на детальное, так и на более глобальное понимание.

4. Grammaire. Грамматические темы посвящены в основном повторению и обобщению материала, изученного в предыдущие годы обучения. В основном это те грамматические явления, которые не имеют аналогов в родном языке и вызывают наибольшие затруднения в процессе усвоения:

- **place de deux pronoms complements;**

- **concordance des temps de l'indicatif;**
- **l'emploi de l'imparfait et du passe compose;**
- **pour exprimer l'hypothese et la condition;**
- **les pronoms relatifs simples;**
- **les conditions subjunctives;**
- **les pronoms relatifs composes;**
- **subjunctif;**
- **le participe present et le gerondif;**
- **les constructions impersonnelles;**
- **l'infinitif;**
- **le passif;**
- **le discours rapporte direct et indirect (au present et au passe);**
- **les articulateurs logiques.**

5. Lecture. В этом разделе представлены фрагменты из художественных произведений французских писателей. Переводы наиболее трудных слов и выражений даются на полях. Работа предполагает детальное понимание текста. Задания после текстов позволяют расширить лингвистические знания учащихся, а также дают возможность высказаться по заданной ситуации, обосновать своё собственное мнение.

6. Civilisation. Страницы этого раздела знакомят учащихся с разнообразным культуроведческим материалом о Франции, о жизни французской семьи, о замках Луары, о чисто французских профессиях, о песнях, о покорении космоса, что позволяет сопоставить эти сведения с аналогичными явлениями российской действительности.

7. We pratique. Материалы этой рубрики дают возможность обучающимся познакомиться с повседневной жизнью французского общества. Как пользоваться транспортом: поездом, метро, автобусом? Как позвонить? Какие жесты используют французы? Как молодёжь относится к моде? Какие сорта сыра существуют во Франции и как выбрать сыр? Как французы относятся к праздникам и любят ли их отмечать? Эта рубрика не только позволяет расширить знания о стране изучаемого языка, знакомит с реалиями повседневной жизни и поведением в определённых ситуациях общения, но и даёт возможность узнать стиль жизни французского общества, окунуться в атмосферу реального общения с носителями языка.

8. Evaluation. Каждый блок завершается выполнением ряда заданий для проверки знаний, умений и навыков учащихся по всем видам речевой деятельности.

9. Projet. В конце каждого блока предусмотрено выполнение проекта (индивидуально или в группе). Работа над проектом предполагает создание благоприятных условий для раскрытия и проявления творческих способностей, индивидуальности каждого обучающегося. Проектная деятельность развивает мышление, воображение и фантазию подростка, позволяет ему раскрыться, проявить желание участвовать в общении.

Цель УМК - формирование дальнейшей коммуникативной компетенции обучающихся, которая подчёркивает важность развития их способности и желания точно и к месту использовать изучаемый французский язык для эффективного общения. В связи с этим изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами, увеличение объёма лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция - увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, формирование умения выделять общее и специфическое в культуре своей страны и страны изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, использованию иностранного языка в других областях знаний, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация старшеклассников, формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи:

- научить старшеклассников соблюдать логику парного и группового рассуждения, обобщать сказанное другими участниками общения и высказывать своё отношение, выстраивать собственное рассуждение;

- научить сочетать все виды чтения, понимать художественные и публицистические тексты, извлекая необходимую информацию;

- научить понимать содержание текстов, содержащих как известный, так и незнакомый языковой материал, извлекать интересующую информацию;

- научить составлять аннотацию прочитанного текста, писать мини-сочинение по пройденной теме, выражая своё мнение по поводу описанных событий, писать личное письмо, заполнять анкету.

Тип урока: *комбинированный урок* с преимущественно активными формами. Это обучающий урок с введением новых лексических единиц, речевых оборотов и грамматических явлений, закрепление и тренировка изученного материала в серии упражнений, повторение, обобщение и выход на диалогическую речь или монологическое высказывание (описать, рассказать). **Доминирующим** типом будет *парная, групповая и индивидуальная* работа. Преобладает чтение, говорение и письменная речь.

2. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

В области фонетики:

- совершенствовать слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;

- соблюдать ударения в словах и фразах, совершенствовать ритмико-интонационные навыки оформления различных типов предложений;

- знать и применять правила слоогоотделения, явления сцепления и связывания, случаи запрещённого связывания, мелодику речи;

- совершенствовать умение озвучивать диалогический текст, в котором использованы графические знаки его интонационного оформления;
- иметь представление об ассимиляции французских звуков;
- интонационно правильно оформлять свою речь;
- формировать произносительные навыки, интонационные, просодические (навыки правильного словесного ударения);
- уметь читать ритмическими, смысловыми группами с соблюдением соответствующей интонации.

В области говорения:

- уметь выразить свои желания;
- уметь работать в парах, группах: представлять музыкальное направление, любимого певца, группу, используя иллюстративный материал; характеризовать этапы развития рока;
- уметь вести диалог по теме «Журналист и спортсмен», составлять монологические высказывания «Журналист ведёт экскурсию», вести немой диалог с помощью жестов и мимики;
- уметь передать информацию из текста, пересказать текст от лица другого персонажа, дать характеристику действующим лицам, составить рассказ по плану;
- уметь обсуждать письма, пришедшие в молодёжный журнал, вести диалог-обмен мнениями;
- уметь выражать своё отношение к летним каникулам, сравнивать с каникулами французских школьников;
- уметь поделиться впечатлениями, рассказать о каникулах и дать совет, как их можно провести;
- уметь вести диалог по теме «Посещение музеев», составлять монологические высказывания;
- уметь передать информацию из текста «История человечества и её герои», пересказать текст, дать характеристику действующим лицам, составить рассказ по плану;
- уметь рассказать об иммигрантах во Франции, проблемах жилья и работы;
- уметь рассказать о франкоговорящих странах по плану: географическое положение, границы, символика, климат, экономика, индустрия, события, люди, культура, праздники, традиции;
- уметь работать с картой и показывать, где расположен парк.

В области аудирования: уметь выдвигать гипотезы до прослушивания текста.

В области чтения: уметь читать информационные тексты.

В области письма: уметь заполнять формуляр о приёме на работу.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевой этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

- беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: *прагматических* (объявления, прогноз погоды), *публицистических* (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические — используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; • изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

3. Учебно-тематический план

10 класс

Раздел	Тема	Количество часов
Unite 1	Voyage, voyage!	27
Unite 2	Culture et loisirs	21
Unite 3	Quel votre heros?	15
Unite 4	Combats du coeur	20
Unite 5	C'est ma planete a moi	22
Всего		105

11 класс

Раздел	Тема	Количество часов
Unite 6	Faisons de la musique	24
Unite 7	Aimez vous l'aventures?	17
Unite 8	Un métier de demain	21
Unite 9	A quelle portes frapper?	21
Unite 10	L'Univers des jeunes	21
Всего		102

4. Содержание учебного курса

10 класс

(3 часа в неделю, 105 часов в год)

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1-ое полугодие (48 часов):

- 1. Путешествия (27 часов).** Сравнение французских и российских обычаев. Каникулы. Путешествия.
- 2. Досуг и Культура 21 час).** Здоровье. Организация вечеринки, пикника. Хобби. Большой, малый город. Достопримечательности. Париж и другие города Франции.

2-ое полугодие (57 часов):

3. Организация праздников. Дни Рождения.
- 4. Кто твой кумир? (15 часов).** Любимый персонаж из кино. Любимый актер/актриса. Походы в кино, в театр.
- 1. Звуки сердца. Милосердие (20 часов).** Деятельность фонда милосердия. Благотворительные организации. Проблема иммигрантов во Франции.

- 2. Моя планета (22 часа).** Страноведение. Страны Магриба. Средства связи в современном мире. Животные. Исчезающие виды животных. Борьба с браконьерами.

11класс

(3 часа в неделю, 105 часа в год)

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1-ое полугодие (48 часов):

- 1. Музыка (24 часа).** Музыка в моей жизни. Направления в музыке. Отношения к рок-музыке. Мой любимый музыкальный исполнитель.
- 2. Любите ли вы приключения или исследования? (17 часов).** Сравнение французских и российских обычаев. Каникулы. Путешествия.
- 3. Моя будущая профессия. (7 часов).** Проблемы выбора профессии в современном обществе.

2-ое полугодие (57 часа)

- 1. Моя будущая профессия. (14 часов).** Куда пойти учиться? Кем я буду? Идеальная работа для меня.
- 2. Повседневная жизнь и ее проблемы. (21 час).** Повседневная жизнь и ее проблемы. Здоровье и забота о нем. Осторожно наркотики! Жизненные ценности.
- 3. Молодежь в современном обществе (24 час).** Проблема молодежи. Молодежная культура. Сегодняшний мир глазами молодых. Молодежная мода.

5. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М.Р. Лисенко «Objectif», учебник французского языка для 10-11 классов Просвещение, 2010.
2. Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М.Р. Лисенко Сборник упражнений к учебнику французского языка для 10-11 классов Просвещение, 2010
3. Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М.Р. Лисенко Рабочая тетрадь к учебнику французского языка для 10-11 классов Просвещение, 2010
4. Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М.Р. Лисенко Книга для учителя к учебнику французского языка для 10-11 классов Просвещение, 2010
5. Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М.Р. Лисенко Аудиокассеты к учебнику французского языка для 10-11 классов Просвещение, 2010
6. Видеофильмы, газеты, журналы на французском языке.

6. Список литературы

1. Рабочие программы по французскому языку: 10-11 класс
<http://liceum15.tuva.ru/attachments/article/943>;

2. Рабочие программы по французскому языку. 2-11 классы (базовый уровень) / авт.-сост. Горшкова Т.В. – 2-е изд. – М.: Глобус, 2008.-231с. (Образовательный стандарт).