

<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДАЮ</b>
Руководитель ШМО <i>Гусева Н.Б.</i> ФИО	Заместитель директора по УВР МОУ СШ № 4 <i>Лиликина О.Н.</i> ФИО	Директор МОУ СШ № 4 <i>Лодыгина И.А.</i> ФИО
Протокол № 1 от «29» 08 2014г.	«29» 08 2014 г.	Приказ № 254 от «29» 08 2014г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Гусевой Н.Б., высшая квалификационная категория,  
Ушаковой К.А., Филимоновой Ю.В., Завьяловой Е.Н.

по английскому языку в 5-7 классах

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» 08 2014г.

2014 - 2015 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

1. ПРИКАЗ Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".
2. Примерных программ основного общего образования или среднего (полного) общего образования (2006 г.).
3. Базисного учебного плана для ОУ Тульской области, реализующих программы общего образования (приказ департамента образования Тульской области от 05.06.2006 № 626).
4. Авторской программы (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.) курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 х классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010. Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества. Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю). В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 5 классе реализуются следующие цели: развитие иноязычной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;  
- речевая компетенция - развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;  
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 5 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;  
- социокультурная компетенция — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-11 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и

социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- компенсаторная компетенция — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

учебно-познавательная компетенция — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

#### Задачи программы:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, аудировании и письме на английском языке;
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения.
- приобщение учащихся к культуре, традициям реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения.
- формировать умения представлять свою страну в условиях иноязычного межкультурного общения.
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений учащихся
- ознакомление с доступными учащимися способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, с использованием новых информационных технологий.

Новизна данной рабочей программы в том, что имеет отличия в содержании от примерной программы по английскому языку. Руководствуясь государственным стандартом основного общего образования по иностранному языку в тематику предметного содержания речи были внесены следующие изменения:

- выделены часы для ведения текущего контроля;
- добавлена тема «Внешность» Профессия», «Переписка», «Покупки» в соответствии с примерной программой;
- добавлены тексты для аудирования и чтения по темам «Школа и школьная жизнь», «Каникулы», «Я, моя семья, мои друзья» из дополнительной литературы.

Учитывая возрастные особенности учащихся 10-11 лет овладение говорением носит в большей степени продуктивный характер; речевое действие совершается не только с опорой на образец, но и по аналогии. Значительное развитие приобретает механизмы комбинирования, варьирования, трансформации.

Предмет английский язык характеризуется своей межпредметностью т.к. знания учащихся

опирается на знания в области русского языка, литературы, географии, истории, искусства. Учёт межпредметных связей осуществляется за счёт возможности использования включённых в перечень печатных пособий (тематических картинок, портретов, карт) и экранных пособий (включая Multimedia) как на уроках иностранного языка, так и на уроках родного языка и литературы.

Большое значение в процессе обучения английскому языку уделяется применению технических средств обучения (аудио- и видеокассеты, мультимедиа). Это создает максимальную наглядность, повышает интерес и мотивацию обучения. Работа с компьютерными программами и работа в Интернете, где преобладают тексты на английском языке, придает процессу обучения прагматический, прикладной характер, повышает интерес учащихся к изучению английского языка, позволяет тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в различных комбинациях.

Рабочая программа предусматривает следующие требования к уровню подготовки обучающихся, которые полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов учащихся; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни.

## **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.**

В результате изучения английского языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений; основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта культуры стран изучаемого языка;

уметь: говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; лечения, переписка; школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним;
- родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и дневной жизни для:
  - социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
  - осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
  - приобщения к ценностям мировой культуры;
  - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

## Учебно-тематический план

### 5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Приятно встретиться с вами снова	26	1
2	Путешествие в Англию	21	1
3	Достопримечательности Лондона	23	1
4	Узнаем больше друг о друге	32	1

### 6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Знакомство с членами детского международного клуба путешественников	23	1
2	Проводим время вместе	21	1
3	Знакомство со страной изучаемого языка	30	1
4	Поговорим о приключениях	24	1

### 7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Количество контрольных
1	Международный конкурс	25	1
2	Встречаем победителей	19	1

	международных соревнований		
3	Взгляд на проблемы подростков: школьное образование	30	1
4	Спорт	18	1

## Содержание тем учебного курса

5 класс

(3 часа в неделю, 102 часа в год)

### Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

**Приятно встретиться с вами снова. (26 часов)** Школьные предметы. Кабинет. Школьная жизнь. Летние каникулы. Знаменитые люди. Большие, малые города, деревни. Школьные кружки, секции. Реклама. Школьные предметы, школьная форма. Британская школа. Семья.

**Путешествие в Англию. (21 час)** Школьная жизнь. Здоровье. Организация вечеринки, пикника. Хобби. Сравнение британских и российских обычаев. Каникулы. Путешествия. Семья. Новый год. Времена года, погода. Зимние каникулы. Семья и друзья. Письма.

**Достопримечательности Лондона. (23 часа)** Большой, малый город. Достопримечательности. Лондон и другие города Англии. Приносим извинения, узнаем верную дорогу. Вечеринки. Еда и питье. День Рождения. Вежливость. Подписываем открытки. Известные люди, биографии. Книги.

**Узнаем больше друг о друге. (32 часа)** Информация о себе. Семьи. Достопримечательности. Домашние животные. Внешность. Хобби. Друзья. Профессии. Праздники. Традиции. Британские праздники и традиции.

## 6 класс

(3 часа в неделю, 102 часа в год)

**Знакомство с членами детского международного клуба путешественников.(23 часа)** Страны. Свободное время, занятия. Путешествия. Каникулы. Географические названия. Чудеса природы. Описание местности. Внешность. Личные характеристики. Жизнь в семье. Дома, их разновидности. Большой, малый город; деревня. Достопримечательности. Свой дом. Каникулы. События.

**Проводим время вместе.(21 час)** Развлечения в выходные дни. Интервью. Животные. Еда и питье. Школьная жизнь, школьные предметы.

**Знакомство со страной изучаемого языка. (30 часов)** Разговор по телефону. Планы на будущее. Занятия в свободное время. Использование интернета. Числа. Англия. Части страны, столицы, флаги, национальные символы. География и климат. Языки. Обычаи и традиции. Уэльс и Северная Ирландия. Шотландия. Знаменитые люди. Книги. Занятия дома и на улице. Отношения в семье.

**Поговорим о приключениях. (24 часа)** Путешествия по стране. Способы проведения выходных дней. Занятия в свободное время. Биографии. Спорт. Природа. Подводный мир, животные. Каникулы, традиции.

## 7 класс

(3 часа в неделю, 102 часа в год)

**Международный конкурс. (25 часов)** Информация о себе. Реклама. Описание людей. Занятия в свободное время. Будущее. Поверья. Соревнования, конкурсы. Глобальные проблемы. Крупные города. Знаменитые люди. Биографии. Суеверия. Средства связи. Разговор по телефону. Положительные, отрицательные черты характера. Компьютеры. Международные слова.

**Встречаем победителей международных соревнований. (19 часов)** Названия стран и столиц. Страны, национальности, языки. Заимствования. Образование. Средства передвижения. Транспорт.

**Взгляд на проблемы подростков: школьное образование. (30 часов)** Описание чувств. Личные проблемы. Школа. Как найти дорогу. Разговор о школе. Школьные

предметы, учителя, правила. Образование, школьная форма. Разговор о книгах. Разговор о наказаниях. Правила. Ссоры. Проблемы молодежи. Предостережения.

**Спорт. (18 часов)** Виды спорта. Занятия спортом. Здоровая, нездоровая пища. Здоровье. Соревнования. Страны. Валюта. Витамины. Здоровье или недостаток. Олимпийские игры.

## **Виды речевой деятельности**

### Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, **ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ**; диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), **ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ ПАРТНЕРА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛИМЕНТОВ.**

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач. Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

### Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

### Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- КОММЕНТИРОВАТЬ/ОБЪЯСНЯТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ФАКТЫ, ОПИСАННЫЕ В ТЕКСТЕ.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью ИЛИ НЕСКОЛЬКО СТАТЕЙ ИЗ ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛА) и

выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

#### Письменная речь Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Языковые знания и навыки**

#### Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, **ВЫРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ЭМФАТИЧЕСКОЙ ИНТОНАЦИИ.**

#### Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

#### Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий,

предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка. Овладение умениями:
- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

### **Учебно-познавательные умения**

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
  - участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации

### **Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 5,6,7 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010 г.
2. Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 5,6,7 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010 г.
3. Биболетова М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 5,6,7 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010 г.
4. Биболетова М. З. Английский язык: CD/ для 5,6,7 кл. М. З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2010 г.
5. Биболетова М. З. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2-11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010 г.

## Список литературы.

1. Васильева Т. Б., Иванова И. Н. Английский язык. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.:2009
2. Дроздова, Т. Ю., Берестова, А. И. English grammar. - СПб.: Антология, 2004.
3. Голицинский, Ю. Б. Грамматика. Английский язык. - СПб.: КАРО, 2004.
4. Жарковская, Т. Г. Система времен в английском языке. - М.: Просвещение, 2005.
5. Касимова Г.Г. Поурочные разработки по английскому языку, 8 класс – М.: ВАКО, 2009
6. Пукина Т.В. Занимательный английский. Обобщающие уроки. Внеклассные мероприятия. 5-11 классы – Волгоград: Учитель, 2009

. ЦОРы:

[www.titul.ru](http://www.titul.ru)

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

## Календарно-тематическое планирование

### 6 класс. Четверть I. Unit 1. «Launching the International Explorers' Club»

П/№	Дата	ТЕМА	ЧТЕНИЕ	ГОВОРЕНИЕ	АУДИРОВАНИЕ	ГРАММАТИКА	ПИСЬМО	ДОМ.ЗАДАНИЕ
1.		Знакомство с членами детского международного клуба путешественников.	6-10	5-9, 7-10	1,2,3стр.8-9	4-9, Артикль "the"; Структура "to be going to"		Упр.1 – стр.38
2.		Рассказы членов клуба о своих странах.	11 - 12	9 -11; 12- 13 с.12	8 -10	Present Simple and Present Continuous (review), 10 - 11		2 - 38
3.		Личная анкета члена международного клуба путешественников.	15 - 12	16,18,19 - 13	14 – 12; 17 - 13	Present / Past /Future Simple(review), Wh-questions(review)	3 - 38	20 - 13
4.		Знакомство с членами детского международного клуба путешественников.		23,24,26 - 15	21,22 – 14; 25 -15			4 -38
5.		Рассказ одного из членов клуба о своей стране и своей семье.	30 -16	28 -16; 31,32,33 -17	27 -15	Past Simple and Present Perfect		5 -39
6.		Путешествие (на велосипеде, машине, пешком). Каникулы.	36 - 18	34,35 – 17; 39 - 18		Word formation Suffix "er" (review)	37,38 - 18	6 - 19
7.		Чудеса природы (Ниагарский водопад, Куршская коса, Белые скалы Дувра, Большой Барьерный риф).	42 -19; 44 - 20	45 – 47 с.21	41 – 19; 43 - 20			7 -39; 53 - 22
8.		Российские чудеса природы.	42 -19;	48 -50 с. 21		Uncountable nouns 51 - 22	52 - 22	8 - 39
9.		Test	Систематизировать	лексико-грамматический	материал, пройденный в Sections1–3.			
10.		Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности.	55,56 - 23	57 – 60 с.24	54 - 23	Comparison structure: as... as/ not as... as, 58 - 24		9 - 40

11.		Межличностные отношения в семье. Семейный праздник.	64 - 25	61,63 – 25; 65 - 26	62 – 25; 66 - 26		10 - 40	66 - 26
12.		Описание внешности и характера человека.	70 - 27	67 – 69 с.26; 71 – 73 с.27				74 - 27
13.		Жизнь в городе и сельской местности.	78 - 28	76 -28; 79,80 - 29	75,77 с.28		12 - 40	78 - 29
14.		Дом / Квартира.		84,85 – 31;86,87 - 32	81,82 - 30	Compound words (noun + noun), 83 - 30		13 - 40
15.		Любимое место в доме / квартире.	91 - 33		88 -32	Clauses with which / who; 89,90 -33		14 - 40
16.		Праздники в Великобритании и России.	95, 96 - 34	97-34; 100,101-36				98 -35
17.		День Победы(9 мая). Guy Fawkes Day.	104-36	102-36; 105-107с.37	103-36			16 - 41
18.		Test	Систематизировать	лексико-грамматический	материал, пройденный в Sections 4–6.			15 - 41
19.		Reading for pleasure “A Roaring Good Time” by Margo Fallis.						с.41
20.		Reading for pleasure “A Roaring Good Time” by Margo Fallis.						с.41
21.		Progress check - Контроль коммуникативных умений (в аудировании, чтении).						
22.		Progress check - Контроль коммуникативных умений (в письме и говорении).						проект
23.		Project “The International Explorers’ conference starts its work”						
24-26		Резервный урок						

**II ЧЕТВЕРТЬ (24 урока)**  
**Unit 2. « Spending time together» (46 – 75).**

1.		Свободное время: настольные игры, посещение достопримечательностей (Stonehenge).	3 - 46	2 – 46; 4 – 47; 7-48	1 – 46; 8 - 48	Modal verbs(must, have to), 5 -48	6 - 48	1 - 69
2.		Правила путешественников.		10,12,13 – 49; 16-50	9 -49; 14 - 50	Modal verbs(must, have to), 11 – 49; 15-50		2 - 70
3.		Домашние обязанности.	17 – 50; 18 - 51	19,20 - 51				3 - 70
4.		Свободное время: посещение зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский зоопарк).	23 с.52-53	24 – 26 с.53	21,22 - 52	Clauses with/ which / who	4 - 70	23 - 53
5.		Зоопарк и природный парк.	28-54; 30,31-55	27,29 - 54; 32 - 55		Present / Present Perfect / Past Simple (review);Wh-question		5 - 70
6.		Зоопарк и природный парк.	35 - 56	34 - 56	33 - 55			36 - 56
7.		Test	Систематизировать	лексико-грамматический	материал, пройденный в Sections1–2.			
8.		Продукты.	40 - 57	39 – 57; 41 -58	37,38 - 57	Uncountable nouns (review), much / many a little / few (review)	7 - 70	43 - 58
9.		Прием пищи (завтрак, обед, ужин).	43 с.58 - 59	44,45 - 59	42 - 58			45 - 59
10.		Любимые блюда.		47 – 49 с.60	46 - 60	Uncountable nouns (review) some / any (review),50,51 - 61		52 - 61
11.		Система обучения в школах России и Великобритании.	57 - 63	54 – 56 с.62	53 - 62	Modal verbs (mustn't, can't, needn't) Wh-questions		9 - 71
12.		Учебный день. Школьные правила.		59,61,63, 64 с.65	60 - 64	Modal verbs (requests) (can, could, may)		65 - 65
13.		Школьные истории	66 - 66	65,67,68, 69 с.67	70 - 67	Modal verbs (must / have to) (review)	10 - 71	71 -67
14.		Школьные истории	71 -67; 72 - 74с.68	75 - 69				76 - 69

15.		Test	Систематизируются	лексико-грамматический	материал, пройденный в Sections 3 - 4			
16.		Reading for pleasure "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fallis						
17.		Reading for pleasure "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fallis						Подгот. к контрольной работе
18.		Progress check - Контроль коммуникативных умений (в аудировании, чтении).						
19.		Progress check - Контроль коммуникативных умений (в письме и говорении).						проект
20.		Project "Let's cook a special dish for Christmas"						с.72
21.		Повторение						с.72
22-24		Резервный урок						

### III четверть (30 уроков)

#### Unit 3 " Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland "(p.76 – 127)

1.		Досуг подростков: создание сайта о своей стране в рамках международного интернет-проекта.	1-76	4 -6 с.77	2,3 – 76; 7 - 77	Present / Past/ Future Simple (review)	8 - 77	1 - 119
2.		Досуг подростков: создание сайта о своей стране в рамках международного интернет-проекта.	9 – 77; 11,13-78	12,14,15 - 79	10 - 78	Present Simple (review).		2 - 119
3.		Досуг подростков: создание сайта о своей стране в рамках международного интернет-проекта.	20 - 80	16 – 18 с.79; 21 – 23 с.80		Past Simple (review), 19 - 80		3 - 119
4.		Страна изучаемого языка (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, климат.	25,26 - 81		24 -81	Numbers 100 – 100,000 – 1,000,000; 27 - 81		4 - 82
5.		Великобритания: части страны, столицы.	29 - 82	30,31,33 с.83	28 - 82			32 - 83
6.		Флаги Великобритании.	34 -83	35 – 37 с.84;	38 - 84	Present Simple (review)	40 - 84	42 - 85
7.		Символы Великобритании.	42,45 - 85; 47 - 86	44 – 85; 48,49 - 86	43 - 85	Article "the" with the names of the places (review), 46 - 86		6 - 119
8.		Страна изучаемого языка:	51,53 - 86	52 -86;	50 -87			7 - 119

		столица Англии.		54,55 - 88				
9.		Страна изучаемого языка: население Англии.	61 – 89; 60 - 89	57 – 59 с.89		Zero Conditional, 56 - 88		63 - 90
10.		Страна изучаемого языка: большие города Англии.	63 - 90	64 -66 с.91; 67 - 92	62 -90			69 - 92
11.		Страна изучаемого языка образовательные центры Англии.	69 - 92	70 -74 с.93			8 - 119	9 - 119
12		Test	Системат изироват ь	лексико- граммат ический	материал, пройденны й в Sections 1 – 3.			
13.		Страна изучаемого языка: Уэльс (столица, национальный день)	77 – 94; 78 - 95		75,76 - 94	Present Continuous (review), 79 -95		10 - 120
14.		Страна изучаемого языка: Уэльс (традиции и достопримечательности).	84 - 96	80,81 - 95	82,83 - 96			85 -97
15.		Северная Ирландия (климат, столица, достопримечательности).	87 - 97	85 -97; 88 - 98		Adjectives (degrees of comparison) (review), 86 - 97		89 - 98
16.		Страна изучаемого языка: Шотландия (столица).	92 – 99; 95 - 100	93,94 - 100	90,91 - 99	Wh-questions		12 - 120
17.		Фестивали Шотландии.	99 - 101	96–98с. 100; 100,101- 101		Past Simple(review)		99 - 101
18.		Шотландская сказка.	106,107 - 102	102,108 с.103	104 - 102	Reflexive pronouns	103- 102	13 - 120
19.		Шотландская сказка.		109- 114с.103				14 - 103
20.		Политики и общественные деятели.	115,116- с.104; 119-105	120 -106	118 - 105	Word formation (suffixes — man, er, ist, ian, ect, or) (review)	15 - 120	121-106
21.		Музыканты, актеры.	124 - 106	121-106; 125-107	122,123-106			126 -108
22.		Страна изучаемого языка: выдающиеся люди - писатели, ученые.	126 -108	127,128- 108	129 - 108	Present / Past Simple (review)		16 - 120
23.		Досуг: различные пути проведения досуга; чтение книг.	133-111	130-109; 131,134- 111	132-110			17 -121
24.		Досуг: просмотр фильма.	136-112	137- 139 с.113	135-111			145 -114
25.		Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками.	140-113; 144,145 с. 114	141-113;	143 – 114; 143 - 114			18 - 121
26.		Решение конфликтных	151 - 116	146-				153 -117

		ситуаций.		148с.115; 149,150- 116				
27.		Решение конфликтных ситуаций.	153 -117; 156 - 118	154,155,1 57 - с.118	152 - 116		19 - 121	158 - 118
28.		Progress check- Контроль коммуникативных умений (в аудировании, чтении).						
29.		Progress check- Контроль коммуникативных умений (в письме и говорении).						проект
30.		Project "Let's read our favourite British books!"						

**IV четверть (25уроков)**  
**Unit 4 "Talking about an adventure holiday" (p.128 – 164)**

1.		Досуг: подготовка к походу.		1-7 с.129		Present Simple (review)		1 -159
2.		Приключения во время похода.	9 - 130	10,11-131; 13 - 132	8 - 130	Singular and plural nouns(review), 12-131		15 - 132
3.		Забавные приключения.	15 - 132	14,16,17-133	18 - 133			19 - 133
4.		Отдых на свежем воздухе, лагере.	19- 21с.134	22-26с.135				3 -159
5.		Великие путешественники прошлого (Афанасий Никитин, Христофор Колумб, Васко де Гама, ДжеймсКук)	27,29,3 1 - с.137		28 - 136			32 - 137
6.		Клуб путешественников.	36 - 138	33 – 137; 37,38 с.138	35 - 138		34 - 137	40 - 139
7.		Современные путешественники (Дмитрий Шпаро, Любовь Случевская, Александра Толстая)	40 - 139	41-44 с.139	39 - 138			45 - 140
8.		Виды путешествий.	45 - 140	46,47,49 - с.141	48 - 141			6 - 159
9.		<b>Test</b>	Систематизировать	лексико-грамматический	материал, пройденный в Sections 1 – 2.			
10.		Популярные виды спорта.	54 - 142	51-53с.142	50- 142	Present/ Past Simple (review).Wh-questions		55 - 143
11.		Популярные виды спорта в Великобритании.	59 - 144	55-59 с.144	58 - 144			64 - 145
12.		Популярные виды спорта в России.	63,64 - 145	60-62 с.145; 65 - 145		Present/ Past Simple		8 - 160

						(review).Wh-questions		
13.		Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки)	67,71 - 147	66,68,69 - с.146	70 – 146; 71 - 147			72 - 147
14.		Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал.	72 – 147; 77 - 148	74 – 76,78 с.148 - 149			73 - 147	83 - 150
15.		Подводный животный мир.	81 - 149	79,80 с.149; 83,84 с.151	82 - 150			85 - 151
16.		Подводный животный мир.		86 – 90с.153	85 - 151			11 - 160
17.		Праздники и фестивали в Великобритании и России.	91 - 154	92 – 96с.155			12 - 160	98 - 156
18.		Семейный праздник.	98 - 156	97 – 156; 99-104 с.158		Present Perfect /Present Continuous (review)		монолог о праздниках
19.		Reading for pleasure “Darr, the dolphin”. “The Colour of Friendship”.						с.160
20.		Reading for pleasure «Darr, the dolphin”. “The Colour of Friendship”.						с.160
21.		Progress check- Контроль коммуникативных умений (в аудировании, чтении).						
22.		Progress check- Контроль коммуникативных умений (в письме и говорении).						проект
23.		Project: «Visit our school website “Welcome to Russia!”»						
24.		Повторение грамматики, тем.						
25.		Резервный урок						

## Календарно - тематическое планирование

7 класс

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Дом. задание	Дата проведения	
					План	Факт
1	Летние каникулы	Чтение и диалогическая речь по теме, отработка лексики в упражнениях	Лексический диктант	Упр.2 стр.7 (У), Упр.2 стр.3		
2	Входная контрольная работа					
3	Участие в международном конкурсе	Составление рекламного объявления	Составление собственных диалогов по теме «Участие в соревнованиях».	Упр.7 стр.28 (У), Упр.3 стр.3-4 (РТ)		
4	Суффиксы прилагательных	Рассказы учащихся о себе, о друге, используя прилагательные, образованные с помощью суффиксов.	Контроль грамматических навыков. Взаимопроверка упражнений в парах.	Упр.8,9 стр.28 (У),		
5	Описание людей	Составление мини-рассказов о себе; Монологические высказывания по данным диалога-расспроса	Контроль монологической речи. Собственное высказывание по теме	Упр.10 стр.28 (У), Упр.1 стр.6 (РТ)		
6	Что ты хочешь изменить в себе	Чтение текста «New Year Resolution» с детальным пониманием прочитанного; обосновать свое мнение о жизненном девизе, расспросить одноклассников	Текущий контроль упражнений учебника; контроль навыков заполнения таблицы	Упр.12 стр.28 (У), Упр.2 стр.8 (РТ)		
7	Времена глагола	Монологическая речь о жизненном девизе; Закрепление	Фронтальная проверка навыков перевода	Упр.1,4 стр.8 - 9 (РТ)		

8	Будущее глазами британцев	Чтение текста по теме «Будущее планеты»; аудирование с полным пониманием прослушанной информации;  Составление рассказа по плану	Контроль понимания прочитанного материала (взаимопроверка в парах)	Упр.16 стр.29 (У),  Упр.1 стр.10 (РТ)		
9	Планы на будущее	Обмен мнениями о возможном будущем планеты;	Контроль навыков монологической речи по теме: «Будущее нашей планеты»	Упр.18 стр.29 (У),  Упр.5 стр.12 (РТ)		
10	Будущее нашей планеты	Ведение дискуссии по теме «Что вы думаете о будущем планеты?»	Контроль итогов групповой работы по теме «Школа будущего»	Работа для стенда «Будущее нашей планеты»		
11	В каком конкурсе ты участвовал?	Чтение текста о различных соревнованиях; монологическая речь по теме: «Участие в соревнованиях»	Вопросно-ответная работа по содержанию прочитанной информации	Упр.20 стр.30 (У),  Упр.1 стр.12 (РТ)		
12	Письменная речь: заполнение анкеты	Заполнение анкеты; выполнение упражнений по теме «Порядок слов в предложении».	Задания на карточках по грамматической теме	Упр.22 стр.30 (У),  Упр.2 стр.13 (РТ)		
13	Чтение числа и даты	Монологическая речь по теме «Важные даты в жизни вашей семьи».	Мини-тест «Порядок слов в английском предложении»	Упр.23 стр.30 (У),  Упр.3 стр.14 (РТ)		
14	Интересные факты о городах	Выполнение упражнений на употребление числительных, чтение и обсуждение прочитанного текста.	Контроль монологической речи. Рассказ об одном из городов.	Упр.24,25 стр.30 (У),		

15	Известные люди планеты	Введение и закрепление страноведческого материала через чтение выполнение послетекстовых заданий.	Контроль монологической речи. Рассказать об известном человеке	Упр.29 стр.30 (У), Упр.1 стр.15 (РТ)		
16	Изучение герундия	Диалогическая речь по теме «Известные люди»	Контроль диалогической речи. Составление диалогов произвольных парах.	Упр.31 стр.30 (У), Упр.3 стр.16 (РТ)		
17	Поговорим о суевериях	Ознакомление с новой лексикой, чтение страноведческой информации.	Контроль грамматических навыков по теме «Герундий»	Упр.32 стр.20 (У), Упр.1(а,б) стр.17 – 18		
18	Страшные истории	Аудирование диалога, беседа по прочитанному, чтение инструкций.	Контроль навыков изучающего чтения	Упр.33,35 стр.31 (У)		
19	Средства связи	Упражнения на закрепление лексики, тренировка чтения буквосочетаний <i>ph, gh</i>	Контроль монологической речи.  Обсуждение прочитанного текста.	Упр.37,38 стр.31 (У)		
20	Какие средства связи ты предпочитаешь	Закрепление речевых оборотов <i>each other, one another</i>	Контроль монологической речи.	Упр.39 стр.31 (У), Упр.3 стр.20		
21	Разговор по телефону	Активизация лексики в игре «Лото»	Контроль диалогической речи. Диалог по телефону	Упр.40,41 стр.31 (У)		
22	Разговор по телефону: за и против	Чтение телефонных номеров, аудирование диалога по телефону	Монолог-высказывание по теме «Достоинства и недостатки общения по телефону»	Упр.44 стр.32 (У), Упр.3 стр.22 (РТ)		
23	Компьютер в нашей жизни	Чтение текста, выражение согласия и несогласия	Письменное сообщение	Упр.46 стр.32 (У), Упр.1 стр.24		

24	Самое важное средство связи	Лексические игры, устная речь по теме «Компьютер в нашей жизни», групповая работа.	Контроль письменного сообщения, контроль результатов групповой работы	Упр.47 стр.32 (У), Стр. 32- выучить слова		
25	Контрольная работа по теме «The world teenagers' competition»	Выполнение заданий раздела «Progress Check» р. 33	Контроль навыков орфографии и перевода, контроль лексических и грамматических навыков	-		
26	Обобщающий урок	Проект «Хочешь ли ты принять участие в соревнованиях?»	Контроль навыков групповой работы	Проект		
27	Обобщающий урок	Выполнение лексико-грамматических упражнений в рамках игры КВН		-		
1	Учимся знакомиться	Введение страноведческой информации, объяснение правила, выполнение упражнений	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Упр. 1,3 стр.56 (У),		
2	Страны и континенты	Лексическая игра, аудирование и устные высказывания по прочитанному, работа в группах – рассказ о стране	Грамматический тест «Артикли с географическими названиями», контроль результатов	Упр.5,6 стр.56 (У),		
3	Языки национальности	и Введение страноведческой информации	Высказывания учащихся с опорой на карточки-клише	Упр. 4, 5 стр.28 (У),		
4	Английский язык в современном мире	Парная работа, чтение текста и выполнение послетекстовых заданий, ознакомление с правилами употребления слов <i>who, which, that</i>	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Упр. 2,4 стр. 29 (У),		

5	Язык эсперанто	Чтение с выполнением дотекстовых и послетекстовых заданий	Взаимопроверка выполнения заданий в парах	Упр.11 стр.57 (У) Упр.1 стр.29 (РТ)		
6	Англоговорящие страны	Чтение и выполнение заданий в группах, аудирование с последующим заполнением таблицы	Контроль результатов групповой работы, контроль заполнения таблицы	Упр.13 стр.57 (У), Упр.1 стр.31 (РТ)		
7	Рассказы о своей стране	Работа в парах - обсуждение различных стран, составление слов по карточкам, отработка их в речи	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Упр.4 стр.33 (РТ)		
8	Мотивы изучения английского языка	Исправление ошибок в словах, выразительное чтение диалогов, введение и отработка лексической единицы <i>the only</i>	Монологическое высказывание "Why I study English" + письменное сообщение (эссе)	Упр.16,17 стр.57 (У),		
9	Почему ты изучаешь английский язык?	Составление диалогов по образцу, вопросно-ответная работа с заполнением таблицы	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Упр.3 стр.29-30, упр. 3 стр. 34-35 (РТ)		
10	Роль иностранных языков в современной жизни	Составление предложений с использованием данных словосочетаний, чтение текста и ответы на вопросы	Контроль навыков чтения	Упр.20 стр.58 (У), Упр.1 стр.36 (РТ)		
11	Способы изучения иностранного языка	Вопросно-ответная работа с заполнением таблицы, работа в парах – обсуждение темы	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Упр.21 стр.58 (У), Упр.2 стр.36 (РТ)		
12	Изучение русского языка	Чтение с выполнением послетекстовых заданий, обсуждениетемы в диалогах.	Лексический диктант по лексике уроков в 12,13.	Упр.24 стр.58 (У), Упр.1 стр.38 (РТ)		
13	Выразительное чтение стихотворения	Выполнение лексических упражнений	Контроль навыка перевода	Упр.25 стр.58 (У),		
14	Описание картины	Выполнение грамматических упражнений по теме «Пассивный залог»	Контроль навков устной речи по дом. заданию	Упр.26,28 стр.58-59 (У); упр.69 стр.50 – выучить		

15	Изучение пассивного залога	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Пассивный залог»	Грамматический тест «Формы неправильных глаголов»	Упр.72, стр.51 - выучить стихотворение: упр. 29.		
16	Путешествие по англоговорящим странам	Монологическая речь – описание страны, чтение и ответы на вопросы учителя	Первичный контроль грамматических навыков по теме «Пассивный залог»	Упр.78, стр. 53; упр.31, стр.59 (У)		
17	Различные виды транспорта	Выполнение лексических упражнений по теме «Путешествия», составление диалога по образцу,	Контроль навыков письменной речи	Упр.34, стр. 59, выучить свою роль в диалоге		
18	Какой вид транспорта лучше?	Ситуативные игра, чтение страноведческой информации, монологическая речь по теме «Виды транспорта»	Контроль навыков диалогической речи по теме «Виды транспорта»	Упр.88, стр.55 (У); Упр.2, стр. 43 (РТ)		
19	Контрольная работа по теме « <b>Meeting the winners of the international teenagers'</b>	Выполнение заданий раздела «Progress Check»	Контроль грамматических, лексических, орфографических	-		
20	Обобщающий урок	Работа над проектом «Английский язык – язык мирового общения»	Контроль навыков групповой работы	Подготовит ся к КВН		
21	Обобщающий урок	Выполнение лексико-грамматических упражнений в рамках игры КВН				
1	Легко ли быть молодым?	Аудирование текста, выражение своего понимание в требуемой форме	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Упр. 1,2, стр.45 (РТ)		
2	Что нам разрешается и не разрешается?	Устная речь по теме. Рассказ о том, что разрешается и что запрещается делать	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Упр.4,5, стр. 92 (У)		

3	Поговорим о проблемах подростков	Высказывание и обоснование своей точки зрения о том как школа	Собственное сообщение о проблеме	Упр.7, стр. 92; упр.9, стр.93		
4	Дорога в школу	Выполнение грамматических упражнений, составление диалогов	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Упр. 10, 11, стр. 93, упр.17, стр.65		
5	Учимся объяснять маршрут	Ведение диалога-расспроса с использованием вербальных средств	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Упр.26, стр.67 (нарисовать карту своего)		
6	Встречаем гостей нашего города	Аудирование текста, выражение своего понимания в требуемой форме	Сочинение о себе	Упр.15 стр.93 (У), Упр.3 стр.48-49 (РТ)		
7	Школа в нашей жизни	Чтение текста о профессии учителя и извлечение нужной информации	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Упр. 17,18, стр. 93-94		
8	Изучение модальных глаголов	Заполнение таблицы, выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы»	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Упр.20 стр.94 (У), Упр.2 стр.50 (РТ)		
9	Составление диалогов	Чтение с выполнением послетекстовых заданий	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Упр.43 стр.70, упр.22 стр.94 (У)		
10	Школьные годы чудесные	Выражение своего мнения по поводу преимуществ и недостатков школьной жизни	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Упр.23,24 стр.94 (У)		
11	Идеальная школа	Краткий пересказ основной информации из прочитанного текста с использованием лингвистических средств	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Упр.25 стр.95 (У), Упр.4 стр.54 (РТ)		
12	Школа моей мечты	Рассказ о своем представлении об идеальной школе	Плакат «Идеальная школа»	Упр.27 стр.94 (У), Упр.6 стр.55		

13	Притяжательные местоимения	Обмен мнениями с партнером о частной школе, выразительное чтение диалога	Фронтальный контроль тренировочных упражнений	Упр.30 стр.95 (У), выучить свой диалог		
14	Образование в англоговорящих странах	Чтение текста, выполнение упражнений	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Упр.33 стр.95 (У), Упр.3 стр.57 (РТ)		
15	Школьная форма	Написание письма о своей школе по плану	Проект « Придумай свою школьную форму»	Упр.4,5 стр.57(РТ)		
16	Пассивный залог	Описание картинки, используя формы пассивного залога	Текущий контроль выполнения грамматических упражнений	Упр.76 стр.79, упр.37 стр.96 (У)		
17	Книги о жизни подростков	Чтение текстов с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации	Контроль употребления фразовых глаголов	Упр.1-3 стр.59-60 (РТ)		
18	Различные виды наказания	Выполнение лексических упражнений	Контроль грамматических навыков по теме «Пассивный залог»	Упр.44 стр.96 (У), Упр.2 стр.61 (РТ)		
19	Кодекс правил поведения	Устная речь: краткие высказывания по предложенной ситуации	Контроль навыков письменной речи	Упр.1,4 стр.61-62 (РТ)		
20	Условные придаточные предложения	Аудирование с опорой на видеозапись, выполнение грамматических заданий по теме «Условные придаточные предложения»	Первичный контроль грамматических навыков по теме «Условные придаточные предложения»	Упр.6 стр.63-64(РТ)		

21	Наши мечты о будущем	Чтение и выполнение послетекстовых заданий: Соотнесение текстов и фотографий	Контроль навыков диалогической речи	Упр.49 стр.97 (У)		
22	Как распознать настоящего друга?	Составление диалогов	Контроль навыков аудирования	Упр.50,51 стр.97 (У)		
23	Трудно ли быть настоящим другом?	Монологическая и диалогическая речь - обсуждение темы	Контроль навыков письменной речи: составление анкеты	Упр.1,2 стр.64 (РТ)		
24	Сложное дополнение	Выполнение грамматических упражнений по теме «Сложное дополнение»	Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений	Упр.5 стр.67 (РТ)		
25	День друзей	Написание письма	Контроль навыков устной и письменной речи на основе прочитанного текста	Упр.55 стр.97 (У), Упр.6 стр.67 (РТ)		
26	Проблемы подростков	Чтение с выделением ключевой информации в тексте	Контроль навыков устной речи по теме «Мои проблемы»	Упр.56 стр.98 (У)		
27	Возможные пути решения проблем подростков	Работа над чтением - выбрать текст из серии предложенных	Первичный контроль правил употребления слов <i>one, ones</i>	Упр.3,4, стр.68 (РТ)		
28	Проблемы курения	Аудирование информации с опорой на видеозапись	Контроль навыков диалогической речи	Упр.5, стр.69 (РТ)		
29	Контрольная работа по теме « <b>Look at teenage problems: school education</b> »	Выполнение заданий раздела «Progress Check»	Контроль грамматических, лексических, орфографических навыков	-		
30	Обобщающий урок конкурс грамматиков	Работа над проектом «Мы хотим учиться в совершенной школе»	Контроль грамматических навыков	-		
1	Виды спорта	Краткие высказывания по теме, выполнение лексических упражнений	Первичный контроль лексических навыков	Упр. 1,2, стр. 120 (У)		

2	Причины популярности спорта	Чтение текст по теме «Спорт» с полным пониманием, выполнение упражнений по теме	контроль навыков чтения с полным пониманием информации	Упр. 4, стр. 120 (У)		
3	Мой любимый вид спорта	Устная речь по теме «Любимый вид спорта»	Контроль навыков чтения и диалогической речи	Упр.3,4, стр.70 (РТ)		
4	Здоровый образ жизни	Употребление в речи прилагательных и наречий	Первичный контроль грамматических навыков	Упр.7 стр.120 (У), Упр.2 стр.72 (РТ)		
5	Составление диалогов по теме «Здоровый образ жизни»	Составление диалогов по теме «Здоровый образ жизни»	Контроль навыков диалогической речи	Упр.78 стр.120 (У), Упр.1 стр.72 (РТ)		
6	Занятия спортом	Составление диалогов с опорой на краткий план	Контроль навыков чтения	Упр.9 стр.120 (У), Упр.3 стр.73 (РТ)		
7	Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни»	Чтение текста по теме с полным пониманием	Контроль лексических навыков	Упр.34,35 стр.108 (У), выучить стих-ие		
8	Витамины в жизни людей	Ведение диалогов на тему «Здоровый образ жизни»	Контроль навыков выразительного чтения и перевода	Упр.41 стр.109 (У), Упр.4 стр.73-74 (РТ)		
9	Здоровье дороже богатства	Краткие высказывания с использованием активной лексики и нового грамматического материала	Текущий контроль выполнения лексических упражнений	Упр.14 стр.121 (У),		
10	Посещение аптеки	Аудирование с опорой на прочитанный текст	Первичный контроль употребления речевых клише	Упр.50, стр.11- выучить речевые клише; упр.15, стр.		

11	Ролевая игра «Посещение доктора»	Аудирование информации с опорой на видеозапись	Контроль навыка спонтанной диалогической речи	Упр.16 стр.121 (У), Упр.2 стр.75 (РТ)		
12	Неудачи в спорте	Составление диалогов с опорой на краткий план	Текущий контроль выполнения лексических упражнений	Упр.3 стр.75-76(РТ)		
13	Рассказы о спорте	Пересказ прочитанный текст от имени главных героев	Контроль навыков устной речи на основе прочитанного текста	Упр.20,21 стр.122 (У), пересказ текста		
14	Олимпийские игры	Извлечение основной и определенной информации из содержания аудиотекста	Контроль навыков монологической речи	Упр.22,23 стр.122 (У),		
15	Олимпийские чемпионы	Упражнения на соотнесение графического образа слова со звуковым	Контроль навыка составления диалогов по опорным словам	Упр.24 стр.122 (У), Упр.1 стр.77 (РТ)		
16	Степени сравнения наречий	Выполнение коллективных коммуникативных заданий	Первичный контроль грамматических навыков	Упр.2,3 стр.77-78 (РТ)		
17	Всемирные юношеские игры	Чтение текста по теме с полным пониманием	Контроль навыков использования прочитанной информации в устной речи	Упр.27 стр.122 (У), Упр.3 стр.78 (РТ)		
18	Письмо из Древней Греции	Выполнение лексико-грамматических заданий на материале раздела «Спорт»	Текущий контроль выполнения лексико-грамматических заданий	Повторить стр.100-119		

19	Контрольная работа по теме « <b>Sport is fun</b> »	Выполнение заданий раздела «Progress Check»	Контроль навыков орфографии и перевода, контроль лексических и грамматических навыков	-		
20	Выполнение проекта «They were the first»	Работа над проектом «Они были первыми»	Контроль навыков групповой работы	Оформить проект		
21	Защита проектов	Презентация групповых проектов	Контроль навыков устной речи	Повторить грамматический материал		
22	Грамматический ринг	Выполнение лексико-грамматических упражнений в рамках игры «Грамматический ринг»	Контроль грамматических навыков	Подготовит ь рассказы об объектах микрорайона		
23	Урок вне школы «Прогулка по микрорайону»	Проведение экскурсии, описание различных объектов микрорайона	Контроль навыков устной речи	-		
24	Обобщающий урок			-		

## Оценочные материалы

### Progress Check

6<sup>th</sup> form

#### Unit 1, V-1

#### 1. Use the articles if it's necessary: a/an, the, --.

1. How many bridges were there in... London at ... beginning of ... 11<sup>th</sup> century?
2. Did you travel to ... North?
3. Do you like to travel by ... plane or by ... car?
4. We had ... wonderful time in ... Windsor Safari Park?
5. ...Mr. West lives in ... small town in ... west of ... England.
6. Who went to ... Bolshoi theatre ... last Sunday?
7. ... Children's theatre is in ... centre of ... Moscow.
8. –Where is the ... Red Square?  
–It is in ... the centre of ... Moscow.
9. ... St Pauls's Cathedral is ... biggest church in ... Britain.
10. Let's go to ... South of ... England.

#### 2. Complete the questions.

1. The train doesn't leave at 10 o'clock, ...?
2. They don't listen to dialogues, ...?
3. He gather berries every summer, ...?
4. I haven't been to Buckingham Palace, ...?
5. The writer didn't publish this story, ...?
6. Londoners are proud of their parks, ...?
7. Children were in the gallery last week, ...?

#### 3. Make up questions starting with the words in brackets.

1. I have been to London. (Have)
2. Next summer Tom will go abroad. (Who)
3. My friends are going to travel by plane. (How)
4. The statue of Peter Pan is in Kensington Gardens.(Where)
5. We visited the art gallery two days ago.(When)
6. This film is worth seeing. (Why)

#### 4. Translate the sentences.

1. В музее Мадам Тюссо есть восковые фигуры в натуральную величину.
2. В музее кинематографии вы можете узнать об истории и волшебстве театра.
3. В Лондоне есть несколько парков.
4. Я всегда устаю от скучных уроков.
5. Большинство парков в Лондоне бесплатны.
6. Стоит посетить уголок оратора в Гайд парке.

## Progress Check

6<sup>th</sup> form

Unit 1. V-2

### 1. Use the articles if it's necessary: a/an, the, --.

1. We bought ... new dress. ...dress is blue.
2. Washington is ... capital of ... USA.
3. Would you like ... cup of coffee?
4. Sir W. Churchill was ... famous politician.
5. He would like to visit ...Red Square.
6. ...Serovs are our friends.

### 2. Complete the questions.

1. My sister wants to be a writer, ...?
2. They went to the ancient town last month, ...?
3. Jack can watch TV in the house, ...?
4. I have been to Natural History Museum with my friend, ...?
5. It will be rainy in autumn, ...?
6. Children can swim very well, ...?
7. She wrote that book in 1868, ...?
8. It will hot in summer, ...?
9. Her friend wants to be a musician, ...?
10. We have visited the British Museum, ...?

### 3. Make up questions, starting with the words in brackets.

1. Charlie Chaplin is famous for his films. (What)
2. I have never been to Buckingham Palace. (Have)
3. The poet will read his poem in the evening. (When)
4. The pupils were in the museum yesterday. (Where)
5. This unusual concert takes place in the open-air theatre. (What)

### 4. Translate the sentences.

1. Наш город богат парками и садами.
2. Этот собор очень древний.
3. Вы когда-нибудь были на Трафальгарской площади.
4. Тот фильм стоит посмотреть.
5. Он опубликовал роман в 19 веке.

## Progress Check

### 6<sup>th</sup> form

#### Unit 2

#### 1. Выберите правильный вариант.

1. *Did you see / have you seen* my book anywhere? I can't find it.
2. I *have done / did* my homework. Now I can go for a walk.
3. We *didn't play / haven't played* football yesterday.
4. Someone *has eaten / ate* all the cakes. I'll buy some more.
5. Children *have visited / visited* their Granny three days ago.
6. When *did you help / have you helped* your parents about the house?

#### 2. Составьте предложения.

1. Trafalgar, I, never, to, been, Square, have.
2. Letter, has, Mike, already, that, read.
3. Has, he, not, aunt, visited, his.
4. Invited, we, just, have, friends, our.
5. Have, work, finished, children, already, their.
6. Mother, visited, her, I, already, have.
7. She, Zoological, joined, has, society, just, that.
8. Drawn, recently, picture, they, have, this.

#### 3. Напишите три формы глаголов:

Draw, see, go, hear, write, do, have, buy, teach, give.

#### 4. Переведите предложения на английский язык.

1. Мы должны спасать вымирающих животных.
2. Это не дикое животное, а домашнее.
3. Я только что нарисовал это насекомое.
4. Вы вступите в зоологическое сообщество?
5. Мой хомяк живёт в клетке.
6. Ты уже пригласил гостей на свой День рождения?
7. Мы с сестрой купили много подарков для своих родителей к Новому году.

## Progress Check

### 6<sup>th</sup> form

#### Unit 3

1. He ..... (wash) his car last Saturday.
2. He ..... (wash) his car at the moment.
3. He often ..... (wash) his car.
4. We ..... (buy) the chair a month ago.
5. They ..... (make) friends when they ..... (be) little children.
6. She ..... (do) a grammar exercise now.
7. She is a pupil. She often ..... (do) grammar exercises.
8. She ..... (do) the exercise an hour ago.
9. My grandfather ..... (work) at the circus when he ..... (be) young.
10. Don't ask him any questions now. He ..... (work).

2. Translate into English.

buy chocolate	do homework	get up at o'clock
	learn new words	meet smb at school
swim in the river	take an umbrella	win
tell smb about	my plans	write letters

1. Я никогда не плаваю в реке. \_\_\_\_\_
2. Я никогда не рассказываю ему о своих планах. \_\_\_\_\_
3. Они никогда не выигрывают. \_\_\_\_\_
4. Джек никогда не пишет письма. \_\_\_\_\_
5. Я никогда не покупаю шоколад. \_\_\_\_\_
6. Аня никогда не встаёт в 6 часов. \_\_\_\_\_
7. Я никогда не беру зонт. \_\_\_\_\_
8. Он никогда не учит новые слова. \_\_\_\_\_
9. Она никогда не делает домашнюю работу.  
\_\_\_\_\_
10. Я никогда не встречаю  
его в школе. \_\_\_\_\_

3. Choose the correct prepositions.

- 1) Don't take it, please. It's the dress from/by/of our guest. She prepared it for the evening party in / at / before school.
- 2) My elder brother gave in /away /up smoking last month.
- 3) I must get up / on / to at 6 o'clock in the morning.
- 4) How does your nephew get up / along / of with his parents?
- 5) We would like to talk with / along / to our Science teacher after lessons.
- 6) Who takes away / off / out the rubbish in your family?
- 7) Why didn't you wash away / up /from after the dinner?

4. Complete the sentences.

Example: **Has he (to find) ...? — Yes,....**

**Has he found his friend's address? — Yes, he has.**

- 1) Have you (to write) ...? — No,...
- 2) Have you (to decide what to do) ...? — Yes,...
- 3) Has she (to get presents) ...? — Yes,...
- 4) Have you (to cook) ...? — No,...
- 5) Has she (to bring) ...? — Yes,...

## Progress Check

### 6<sup>th</sup> form

#### Unit 4.

#### Talking about an adventure holiday

**Task 1.** Put in the missing words.

1. The last weekend was ... .... I didn't enjoy it at all.
  - a) incredible and unforgettable
  - b) extraordinary and wonderful
  - c) ordinary and boring
2. All the girls like this actor. He is very ... ..
  - a) Beautiful and athletic
  - b) Handsome and athletic
  - c) Tall and beautiful
3. We're going on a cross-country trip soon. So we have to take ..., ..., ... with us .
  - a) backpacks, tents and a flashlights
  - b) a book, a globe and a computer
  - c) a TV set, sleeping bags and a phone

**Task 2.** Complete the sentences:

1. There are a lot of ... in this old house.
  - a) Mouses
  - b) Mice
  - c) Mices
2. Usually ... go to the kindergarten.
  - a) Children
  - b) Childs
  - c) Childrens
3. Tomorrow we ... on a cross-country trip.
  - a) Go
  - b) Went
  - c) Will go
4. Ann ... to the sea each summer. She likes swimming and sunbathing.
  - a) Travel
  - b) Travels
  - c) Travelled
5. We ... last month.
  - a) Went hiking
  - b) Will go hiking
  - c) Go hiking

**Task 3.** Choose the opposites:

Windy and rainy

dangerous

Have a rest

ancient

Noisy

impolite

Polite

quiet

Modern

work hard

Safe

warm and sunny

**Task 4.** Translate the words:

1. Исследователь
2. Экспедиция
3. Приключение
4. Спортивный, атлетичный
5. Короткие/длинные волосы
6. Курносый нос
7. Умный
8. Серьезный
9. Быть богатым чем-либо
10. Ходить в поход

Progress Check

6<sup>th</sup> form

Unit 4

**1. Choose the right variant.**

<p>1. Boys, you must do everything... a) yourself b) yourselves c) themselves</p> <p>2. The boys must do everything... a) yourself b) yourselves c) themselves</p> <p>3. Tom, you must do everything... a) yourself b) yourselves c) themselves</p> <p>4. He's never been there, ...? a) is he b) has he c) hasn't he</p> <p>5. He's never hungry, ...? a) is he b) has he c) hasn't he</p>	<p>6. ... it often rain in autumn? a) Does b) Is c) Was</p> <p>7. They never wear coats, ... ? a) do they b) don't they c) are they</p> <p>8. What ... easy text! a) a b) an c) –</p> <p>9. He ... the bike yesterday. a) has washed b) washed c) will wash</p> <p>10. She enjoyed ... detective stories. a) reads b) to read c) reading</p>
---	--

**2. Use an appropriate form of the verb. (Past Simple or Present Perfect)**

1. Helen (to invite) her classmates to her home last Monday. They had a good time together.
2. ... you (to buy) any Christmas present? - Not yet.
3. Tom (to be) already to the library. He is reading a very interesting book.
4. Alice (to collect) English and German coins last year.
5. I (to do) my homework. I can go out with my friends.

**3. Complete the sentences. Use the pronouns.**

1. Do you like the salad? I have made it.....
2. When you look in the mirror, you can see.....
3. Mrs Wilson told her children, “Look at.....in the mirror!”
4. I like Mary’s dress. Did she make it.....?
5. He looked at .....in the mirror and laughed.
6. We didn’t like the party. We didn’t enjoy.....
7. Jack, you will enjoy.....if you travel by train.
8. Thank you for a nice day. I have enjoyed.....
9. “I can/t tell him the truth now,” she said to.....
10. All the people were enjoying.....

**4. Translate the sentences.**

<i>To be fond of</i>	<i>To keep</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я люблю читать</li> <li>2. Ты любишь плавать?</li> <li>3. Кто любит компьютерные игры?</li> <li>4. Она любит играть на пианино.</li> <li>5. Он любит птиц.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему ты хранишь эти старые открытки?</li> <li>2. Ты можешь хранить секреты?</li> <li>3. Для того, чтобы быть в хорошей спортивной форме, я много хожу пешком.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иногда, когда погода хорошая, мы катаемся на велосипеде.</li> <li>2. Каждые выходные мы берём нашу собаку и гуляем за городом.</li> </ol> </li> </ol>

## Progress Check – 1

### 7<sup>th</sup> form

**I. Put in the sentences the suitable words. Each word or word combination is only used once.**

*communication    lose    give up    means    waste of time    competitions    mind*  
*tried    luck    missed    tour    win    believe*

1. I never take part in any ... .
2. Sometimes I ... the competition.
3. If you don't believe in your ... , you can miss a very good chance.
4. I'm afraid he has already ... his chance.
5. Every leaf ... a lucky month in the next year.
6. What gave a new beginning to the history of long distance ... .
7. Does she ... his travelling by air?
8. Is she going to ... playing tennis?
9. I hope to win the Round-the-World ... .
10. I think computers are ... because children become nervous, angry and tired.

**II. The word in capitals above each of the following sentences can be used to form a word that fits suitably in the blank space. Fill each blank in this way.**

Example: FRIEND

Her family is close and ... . – Her family is close and friendly.

1. CLASSIC

I prefer to listen to ... music.

2. WONDER

What a ... day!

3. RUSSIA

I like ... winters very much.

4. DANGER

My sister hates ... kinds of sport.

5. FANTASY

H. Wells wrote ... stories.

**III. Complete the sentences using Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple or Future Simple tense.**

1. We (go) on a tramp last Sunday.
2. Granny (not cook) dinner now.
3. My sister (wash) the dishes every morning.
4. His parents ... already (get) up.
5. You (not eat) ice-cream tomorrow.
6. What ... your brother (do) yesterday?
7. ... you (play) computers on weekends?

**IV. Choose the right form of the verb.**

1. I would like ... shopping this afternoon.  
a) go                      b) to go                      c) going
2. Mark enjoys ... to pop music.  
a) listen                      b) to listen                      c) listening
3. Of course, you can ... a friend.  
a) bring                      b) to bring                      c) bringing
4. Do you mind ... me with my homework?  
a) help                      b) to help                      c) helping
5. I want ... it to the car wash.  
a) take                      b) to take                      c) taking

## Progress Check – 2

### 7<sup>th</sup> form

#### **I. a) Put in the sentences the suitable words. Each word or word combination is only used once.**

*foreign; is spread; is washed by; capital; island; is situated; powerful;*

*languages; occupies; population*

1 India ... in Asia.

2 There are 15 official ... in India and thousands of different dialects.

3 Great Britain is an ... where England, Scotland, and Wales are located.

4 What city is the ... of Japan? – Tokyo is.

5 The UK ... the Atlantic Ocean in the north.

6 Success in ... language learning is not connected with a person's natural talent.

7 The ... of the Russian Federation is about 112 thousand of people.

8 Australia ... a whole continent.

9 The USA are considered to be one of the most ... countries in the world.

10. English language ... all over the world.

#### **b) Fill in blanks with suitable words.**

The United States of America 1)... in the central part of North America. Its western coast 2)... by the Pacific Ocean and its eastern coast – by the Atlantic Ocean. The total 3) ... of the USA is over nine million square kilometers. The 4)... of the USA is about 250 million people; most of them live in towns and cities. The USA is a very large 5)... . The 6)... of the USA is Washington. The largest 7)... of this country are: New York, Los Angeles, Chicago, Detroit and others.

#### **II. Put in: who or which.**

1. She returned me the book ... I gave her yesterday.

2. Do you know the student ... has won the first prize in the competition?

3. The mother tongue is a language ... a child learns naturally, in his/ her family.

4. I knew a lady ... played tennis every day.

5. Kate found a bag ... she liked.

#### **III. These sentences are the answers to the questions. Write down the questions. Begin your questions with “How”.**

**Example:** It takes him 20 minutes to get to school. – How long does it take him to get to school?

1. Sir John Bouring could speak 28 languages.
2. The Thames is 334 kilometres long.
3. This nice dress is only 25 dollars.
4. My mother is thirty-five years old.
5. I would like little sugar.

**IV. The word in capitals above each of the following sentences can be used to form a word that fits suitably in the blank space. Fill each blank in this way.**

**Example: IMPRESS**

Her dance made a great ... on my friends. - Her dance made a great impression on my friends.

1. CROSS

There were 1,000 lollipop ladies in the streets of London standing at zebra ... with their "Lollipop signs".

2. INFORM

80 % of all ... in the world's computers is in English.

3. INVENT

Alexander Popov is a Russian ... who was known all over the world.

4. POPULAR

The ... of the English language rapidly increases.

5. ACHIEVE

His ... are considered impossible.

**V.**

**a) Use each verb in Present Simple Passive, Past Simple Passive or Future Simple Passive.**

1. Bread (eat) every day.
2. The letters (receive) yesterday.
3. Nick (send) to Moscow next week.
4. I (give) a very interesting book at the library last Friday.
5. Many houses (build) in our town every year.
6. This work (do) tomorrow.

**b) Read a sentence and write another sentence with the same meaning. Use the Passive Voice.**

1. Leo Tolstoy wrote the novel "War and Peace" in the nineteenth century.
2. A lot of children visit the circus every year.
3. The builders will reconstruct this theatre soon.
4. Scientists will solve most mysteries in the future.
5. The explorers gave the newspaper reporters a long interview.

## Progress Check - 3

### 7<sup>th</sup> form

#### I. Complete each sentence with one of the words below. One word is odd out.

*education    compulsory    allowed    argument    private    behaviour    attends*  
*trouble    depressed    punished*

1. Students are ... to come to school whatever they want.
2. And if you tell anyone, you will be in big ... .
3. In ... schools of Australia education is free.
4. They are famous as the place where some prominent people got their ... .
5. You have to go to another school where the teachers all know about your bad ... .
6. The naughty boy was ... by the old man.
7. I'm not allowed to take even a small dog in the room. I'm so ... about it.
8. It's a weak ... .
9. The girl ... a public school in the USA.
10. Secondary education is ... for all children in the UK.

#### II. Transform the following sentences changing verbs from Active into Passive Voice.

*Example: My elder brother repaired the bike. – The bike was repaired by my elder brother.*

1. Lyuda will show you a new book of pictures.
2. Tom Sawyer whitewashed the fence.
3. In summer the boys often drive the horses to the fields.
4. The explorers gave the newspaper reporters a long interview.
5. A marble pavillion protects the house.

#### III. Put in the right form of pronoun.

1. ... (*Her/Hers*) car is slower than ... (*my/mine*).
2. What colour are ... (*you/yours*) eyes?
3. ... hair is as dark as ... (*hers/her/my/mine*).
4. That house over there is ... (*their/theirs*).
5. These are Nina's toys. The toys are ... (*mine/his/hers*).

#### IV. Choose the correct translation.

1. I had to do a lot of homework yesterday.
  - a) Мне следовало бы делать много домашней работы вчера.
  - b) Мне пришлось делать много домашней работы вчера.
  - c) Я обязана была делать много домашней работы вчера.
2. You must work hard at your English.
  - a) Тебе придется усердно работать над английским языком.
  - b) Ты должен усердно работать над английским языком.
  - c) Тебе следует усердно работать над английским языком.
3. I'm afraid you'll miss the train. You should take a taxi.
  - a) Ты должен взять такси.
  - b) Тебе придется взять такси.
  - c) Тебе следует взять такси.
4. You needn't go to the library. I have already taken it.
  - a) Тебе не следует идти в библиотеку.
  - b) Тебе не нужно идти в библиотеку.

- c) Ты можешь не ходить в библиотеку.
5. Must we stop near the market? – No, you mustn't.
- a) Нет, не нужно.
- b) Нет, не следует.
- c) Нет, нельзя.

## Grammar Test

### 7<sup>th</sup> form, Unit 3

#### ***I. Complete the sentences.***

Example: *If Mike ... (do) his best at school, his parents would be happy with his marks. –*

*If Mike did his best at school, his parents would be happy with his marks.*

1. If my friend ... (be) at home, he would tell us what to do.
2. If you did your morning exercises every day, your health ... (be) much better.
3. If they ... (not go) to Moscow next year, they would hear that famous musician.
4. You ... (not feel) so bad if you ... (not smoke) too much.
5. If you ... (speak) English every day, you ... (improve) your language skills.

#### ***II. Choose the correct pronoun.***

1. The teacher doesn't want ... to speak Russian in class.

- a) we    b) us    c) they

2. I'd like ... to help Peter.

- a) you    b) your    c) yours

3. He expects ... to come on Sunday.

- a) I    b) my    c) me

4. Our mum would like ... to take care of our cat.

- a) them    b) us    c) we

5. Do you want ... to meet him at the airport?

- a) they    b) their    c) them

#### ***III. Complete the sentences using one or ones.***

1. Did he write novels? – Yes, he wrote a lot of interesting ... .
2. Does he have a sister? – Yes, he has got a little ... .
3. Did she buy any socks? – Yes, she bought some red ... .
4. Was there a toy in the box? – Yes, there was a funny ... in it.
5. Have you learnt any poems? – Yes, I've learnt some ... .

## Progress Check – 4

### 7<sup>th</sup> form

#### I. Complete each sentence with one of the words below. One word is odd out.

*ill*      *healthy*      *competition*      *support*      *necessary*      *injury*  
*mascot*      *keep fit*      *sore*      *luck*      *practise*

1. Jason should take part in the swimming ... .
2. I ... my skills every day in the garden or down in the fields.
3. And I feel bad, I've got a ... throat.
4. Becky always looks really ... .She must get lots of exercises.
5. That's why I try to do my best not to get ... - I take vitamins, in spring and autumn especially, and do sports to keep fit.
6. The choice of a ... for the 1<sup>st</sup> World Youth Games in Moscow was a very difficult problem.
7. Vitamin C is ... for building bones and teeth.
8. We did our best but lost it. We were out of ... .
9. About 20 million people fill the stadiums every year to ... their favourite players.
10. People of all ages and types do exercises at home to improve their health and to ... .

#### II. Complete the sentences.

Example: Can she run ...? (quick / quickly)

Can she run *quickly*?

1. James can speak German quite ... (fluent / fluently), and his language is ... (correct / correctly).
2. He returned again to his ... (day / daily) routine on the farm.
3. "Why are you speaking very ... (loud / loudly)?" – "Because how beautiful is here!"
4. When I was 22 years old, I came home from work, put a leash on my dog and went for my ... (usual / usually) walk.
5. My mother opened the door ... (careful / carefully), and she loaded the laundry into the machine.
6. We stop for a ... (quick / quickly) commercial break, and then we come back to the traditional systems.

#### III. Complete the sentences.

1. Tim came home very ... (late / lately) yesterday. His parents worried about him a lot.

2. They ... (hard / hardly) ever make mistakes.
3. In South Korea and Indonesia women own ... (near / nearly) half a million firms.
4. Try to eat more fruits and vegetables. It's ... (high / highly) useful for you.
5. You haven't been to the gym ... (late / lately). Are you all right?

**IV. Complete the sentences: put the adjectives or adverbs in brackets in appropriate form.**

Example: He works ... at English than his friend. (hard)

He works *harder* at English than his friend.

1. This is ... (short) way to the station.
2. Mr Smith is not so ... (talented) as Mr Jack's son.
3. I can't hear you. Could you speak a little ... (loud), please.
4. Everyone in the race ran fast, but John ran ... (fast) of all.
5. Could you explain the point ... (clear)?
6. Please hang the picture ... (high).
7. Tom's dictation was good. But mine was ... (bad) in the class.

**V. Answer the questions.**

1. Do you go in for sports?
2. What do you do / should you do to keep fit?
3. Why do people need vitamins?
4. Have you ever visited a doctor? What problem(s) did you have?
5. What is the symbol of the Olympic Games? What does this symbol mean?

## Progress check

### 7<sup>th</sup> form

#### Sport is fun

Task 1. Rewrite the sentences in the correct order.

1. plays/piano/she/the/beautifully
2. always/writes/accurately/she
3. i/at 6 o'clock/every day/swimming/go
4. by taxi/to work/comes/usually/he
5. never/to the beach/in winter/go/we

Task 2. Turn from Active into Passive:

1. Columbus discovered America.
2. A famous designer will decorate the hotel.
3. They speak Italian in Italy.
4. Da Vinci painted the Mona Lisa.
5. My friend sent me an invitation.

Task 3. Complete the sentences:

1. Be ... ! Don't break the mirror! (careful/carefully)
2. Look! That young sportsman is swimming very ... . (quick/quickly)
3. His new manager is lively and ... (energetic/energetically)
4. Now I ... skate four times a week. (usual/usually)
5. The girl was ... at jumping and running (good/well)
6. What's the matter with you? – I feel ... . (bad/badly)

Task 4. Translate the words into English.

1. заниматься спортом
2. спортивный центр/клуб
3. поддерживать форму
4. иметь больное горло
5. головная боль/боль в животе
6. насморк/кашель
7. грипп
8. простуда/подхватить простуду





