

| | | |
|--|---|--|
| СОГЛАСОВАНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| Руководитель ШМО <u>Гусева Н.Б.</u> ФИО | Заместитель директора по УВР МОУ СШ № 4 <u>Филимонова Ю.В.</u> ФИО | Директор МОУ СШ № 4 <u>Лодкина М.А.</u> ФИО |
| Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>14</u> | « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>14</u> г. | Приказ № <u>254</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>14</u> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Гусевой Н.Б., высшая квалификационная категория,
Филимоновой Ю.В.

по английскому языку в 10-11 классах

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» 08 2014.

2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. ПРИКАЗ Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".
2. Примерных программ основного общего образования или среднего (полного) общего образования (2006 г.).
3. Базисного учебного плана для ОУ Тульской области, реализующих программы общего образования (приказ департамента образования Тульской области от 05.06.2006 № 626).
- 4 Авторской программы (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.) курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 х классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010. Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Учитывая выше сказанное, обучение английскому языку в средней школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе, и решать задачи, направленные на развитие познавательной деятельности, мыслительных процессов и речи школьников. К моменту окончания основной школы, учащиеся получают возможность

достичь допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя иностранный язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации, и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей иностранного языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Цели и задачи обучения английскому языку

Изучение в старшей школе иностранного языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Принципы обучения английскому языку

Поскольку результатом обучения учащихся английскому языку является формирование у них умения и навыков пользования языком как средством общения, то ведущим принципом является **принцип коммуникативной направленности.**

Его основная функция состоит в создании всех условий коммуникации: мотивов, целей и задач общения. Коммуникативная направленность определяет отбор и организацию языкового материала, его ситуативную обусловленность, коммуникативную ценность как речевых, так и тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, организацию и структуру урока. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности учащихся в каждый момент обучения английскому языку.

Основными принципами обучения учащихся в средней школе являются **принципы когнитивной направленности** учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, умение пользоваться современными технологиями для изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознанное понимание места и роли родного и иностранного языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников. Это, прежде всего, поддержка всех учащихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка. Каждый ученик получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников. Одновременно, группа наиболее подготовленных учащихся получает возможность овладеть более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений.

Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрения частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от постигнутой закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневый по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу).

Принцип практической направленности предусматривает формирование знаний, умений, навыков средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, рабочая тетрадь, словарь и другие источники информации);

Принцип дифференциации в обучении предполагает создание условий освоения знаний оптимальным для каждого учащегося способом, темпом и объемом, учет специфических позиций детей и взрослых в воспитательном процессе.

Принцип коррекционной направленности предусматривает осуществление индивидуального подхода к обучающимся; предотвращение наступления утомления; использование методов, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей; проявление особого педагогического такта: важно подмечать и поощрять успехи учеников, помогать каждому учащемуся, развивать в нём веру в собственные силы и возможности.

Принцип систематичности и последовательности заключается в обеспечении последовательного усвоения учащимися определенной системы знаний в разных областях науки,

систематическое прохождение школьного обучения. Обеспечение систематичности и последовательности обучения требует глубокого осмысления учащимися логики и системы в содержании усваиваемых знаний, а также систематической работы по повторению и обобщению изучаемого материала.

Принцип сознательности и активности состоит в умелом использовании разнообразных приемов, способствующих возбуждению потребности и интереса к овладению знаниями, придание учебному процессу проблемного характера. Для сознательного и активного овладения знаниями необходимо: приучать школьников к постановке вопросов, как перед учителем, так и для самостоятельного ответа и разрешения; выработать у учащихся самостоятельный подход к изучаемому материалу, глубоко продумывать те теоретические выводы и понятия, мировоззренческие и морально - эстетические идеи, которые имеются в его содержании.

Принцип доступности заключается в необходимости учета возрастных и индивидуальных особенностей, учащихся в учебном процессе и недопустимости его чрезмерной усложненности и перегруженности, при которых овладение изучаемым материалом может оказаться непосильным. Сделать обучение доступным – значит: правильно, с учетом познавательных возрастных возможностей, учащихся определить его содержание, тот объем знаний, практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть школьникам каждого класса по каждому учебному предмету. Правильно определить степень теоретической сложности и глубины изучения программного материала. Правильно определить количество учебного времени, отводимого для изучения каждого учебного предмета с учетом его важности и сложности, и обеспечения его глубокого и прочного усвоения.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.

Примерная программа рассчитана на 204 учебных часа. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации использования разнообразных форм организации учебного процесса.

Условия реализации программы:

Реализация рабочей программы планируется в условиях классно-урочной системы. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

Для достижения целей обучения, развития и воспитания применяются следующие технологии: ИКТ, коллективные способы обучения, метод проектов.

Формы организации учебной деятельности различны:

Фронтальная форма обучения - предполагает совместную деятельность всей класс - группы: учитель ставит для всех одинаковые задачи, излагает программный материал, учащиеся работают над одной проблемой. Учитель спрашивает всех, беседует со всеми, контролирует всех.

Индивидуальная форма обучения - углублённая индивидуализация обучения, когда каждому даётся самостоятельное задание и предполагается высокий уровень познавательной активности и самостоятельности каждого ученика. Данная форма целесообразна при выполнении упражнений, решении задач разных видов, углублении знаний и ликвидации в них пробелов.

Для достижения целей обучения, развития и воспитания **применяются следующие методы обучения:**

- словесные – объяснение, разъяснение, рассказ, беседа;
- наглядные – иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

- практические — упражнения;
- видеометод – ИКТ;
- метод проектов.

Программа предусматривает проведение следующих видов контроля:

- *текущего* (проверка усвоения текущего лексико-грамматического материала в рамках одной темы, проверка уровня сформированности рецептивных и продуктивных навыков и умений);
- *промежуточного* (проверка усвоения лексико-грамматического материала и практических умений использовать его в речевой деятельности в отдельно взятой ситуативно-тематической области; осуществляется в конце каждой изученной темы);
- *итогового* (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи; осуществляется в конце I и II второго полугодия).

Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме устного опроса, контрольных работ, тестовых заданий, чтения вслух и про себя, творческих работ.

Программа предусматривает проведение следующих видов контроля:

- *текущего* (проверка усвоения текущего лексико-грамматического материала в рамках одной темы, проверка уровня сформированности рецептивных и продуктивных навыков и умений);
- *промежуточного* (проверка усвоения лексико-грамматического материала и практических умений использовать его в речевой деятельности в отдельно взятой ситуативно-тематической области; осуществляется в конце каждой изученной темы);
- *итогового* (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи; осуществляется в конце I и II второго полугодия).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе *говорение*

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

В результате изучения английского языка **на базовом уровне** в старшей школе ученик должен:

Знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Учебно-тематический план

10 класс

| № п/п | Тема | Количество часов | Количество контрольных работ |
|-------|--------------------------------------|------------------|------------------------------|
| 1 | Новая школа-новые ожидания и тревоги | 24 | 1 |
| 2 | Связь поколений. Семья | 18 | 1 |
| 3 | Цивилизация и прогресс | 25 | 1 |
| 4 | Мир возможностей | 20 | 1 |

11 класс

| № п/п | Тема | Количество часов | Количество контрольных работ |
|-------|---|------------------|------------------------------|
| 1 | С чем сталкивается молодежь в современном обществе? | 27 | 1 |
| 2 | Работа мечты | 21 | 1 |
| 3 | Технический прогресс | 30 | 1 |
| 4 | Самоидентификация | 24 | 1 |

Содержание тем учебного курса 10-11 класс

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам*. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

***Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные личности. Права и обязанности старшеклассника. **Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.** Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1.2. Продуктивные речевые умения Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в

образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения; расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;

выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;

- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

— о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

— о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

— необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

— необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

— принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

— пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

— выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;

— критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;

— использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;

— участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

— пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

— интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;

— пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

4.3. Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so / such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/

Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

10 класс

(3 часа в неделю, 105 часов в год)

Новая школа - новые ожидания и тревоги.(24 часа) Зачем мы ходим в школу. Дискуссия. Школьная форма. Предметы одежды. Имидж. Внешность. Показ мод. Спорт. Виды спорта. Преимущества и недостатки занятий спортом. Необычные виды спорта. Музыка. Гимн поколения. Различные жанры музыки.

Связь поколений. Семья.(18 часов) История семьи. Генеалогическое древо. Родственные связи. Взаимоотношения в семье. Чувства и эмоции. Конфликты, ссоры. Что делает семью счастливой. Друзья и семья в жизни подростка. Семейная жизнь, брак. Необычное бракосочетание.

Цивилизация и прогресс.(25 часов) Знакомство с прошлым. Описание внешности древнего человека. Технический прогресс. Зависимость человека от технического прогресса. Влияние человека на окружающую среду. Моральный аспект технического прогресса. Рукотворные чудеса света. Местное чудо. Роботы. Плюсы и минусы технических новинок.

Мир возможностей.(20 часов) Обучение за рубежом. Школьная программа обмена. Заполнение заявки на участие в программе по обмену. Опыт путешественника. Описание маршрута. Советы путешественникам. Правила поведения за границей. Культурный шок. Правила вежливости. Знаки ограничения.

11 класс

(3 часа в неделю, 105 часов в год)

С чем сталкивается молодежь в современном обществе. (27 часов) Местные и международные языки. Заимствования. Английский язык в современном мире. Значение

владения иностранным языком для будущей карьеры. Жизнь в глобальной деревне. Глобализация. Права и обязанности в школе. Проблема личной свободы. Участие в общественной жизни. Отношение к политике. Помощь окружающей среде. Асоциальное поведение. Идеальный гражданин.

Работа мечты.(21 час) Выбор профессии, критерии выбора. Личные качества. Навыки. Профессии. Жизнь после школы. Высшее образование. Плюсы и минусы высшего образования. Выпускные экзамены. Презентации. Дистанционное образование.

Технический прогресс.(30 часов) Влияние технического прогресса на жизнь людей. Виды связи. Прогноз о будущем новейших технологий. Выдающиеся умы человечества. Биографии знаменитых ученых. Профессия инженера. Важное значение науки. Исследование и презентация новейших научных открытий. Клонирование. Этическая сторона клонирования. Народная медицина или современные медицинские технологии. Здоровое питание. Симптомы заболевания. Плюсы и минусы использования современных технологий в медицине. Современные технологии и окружающая среда. Проблема загрязнения окружающей среды. Шум. Важность интернета в современной жизни. Цифровые технологии.

Самоидентификация. (24 часа) Жизнь в городе и на селе. Малая родина. Хобби. Увлечения подростков в России и в англоязычных странах. Друзья и дружба. Идеальный друг. Стиль жизни в других странах. Сохранение национальных традиций. Школьные традиции. Письмо в будущее.

Перечень учебно-методического обеспечения

- 1 Учебник (Student's Book): Биолетова М.З. Enjoy English учебник английского языка для 10, 11 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биолетова, Н. В. Добрынина, Н.Н, Трубанева. – Обнинск: Титул, 2012
- 2 Рабочая тетрадь (Activity Book): Биолетова М.З. Enjoy English . Рабочая тетрадь по английскому языку для 10, 11 класса общеобразовательных школ / М.З. Биолетова, Н. В. Добрынина, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул. 20015.
3. Книга для учителя (Teacher's Book): Биолетова М.З. Книга для учителя к учебнику Enjoy English для 10, 11 класса общеобразовательных школ – Обнинск: Титул. 2012
4. Аудиоприложение к учебнику английского языка для 10, 11 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English ». – Обнинск: Титул, 2014

Список литературы

1. Васильева Т. Б., Иванова И. Н. Английский язык. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.:2009
2. Дроздова, Т. Ю., Берестова, А. И. English grammar. - СПб.: Антология, 2004.
3. Голицинский, Ю. Б. Грамматика. Английский язык. - СПб.: КАРО, 2004.
4. Жарковская, Т. Г. Система времен в английском языке. - М.: Просвещение, 2005.
5. Касимова Г.Г. Поурочные разработки по английскому языку, 10,11 класс – М.: ВАКО, 2009
6. ЦОРы:
<http://www.voanews.com/specialenglish>
<http://www.mes-english.com/>

Приложения к программе

Календарно-тематическое планирование

10 класс

| Тема секции | № урока урока | Дата | Тема урока | Лексический материал | Грамматический материал | Работа на уроке | Домашнее задание | Оборудование | Задачи секции |
|---|---------------|------|---|----------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------|--|--|
| Повторение грамматического материала - 4 ч. | 1 | | Вводный курс. Повторение грамматического материала. Имя существительное | | Noun. Plurals. Possessive Case. | Лекция Закрепительные упражнения | Конспект Задание в тетради | М/М П “Noun” раздаточный материал | <ul style="list-style-type: none"> повторить базовый грамматический материал за курс средней школы; установить уровень владения грамматическими навыками учащимися |
| | 2 | | Артикли. Употребление неопределённого и определённого артикля | | Articles. Articles with Proper Names. | Лекция Закрепительные | Конспект Задание в тетради | М/М П “Articles” раздаточный материал | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---------------|--|-------------------------------------|-------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | упражнения | | | |
| 3 | | Имя прилагательное . Числительное | | Adjective. Degrees of Comparison. Numerals | Лекция Закрепительные упражнения | Конспект Задание в тетради | М/М П “Adjective” П “Numerals” раздаточный материал | |
| 4 | | Глагол. Видо – временные формы глагола. Согласование времён. | | Verb. Tenses. Passive Voice. | Лекция Закрепительные упражнения | Конспект Задание в тетради | М/М П “Verb” раздаточный материал | |
| Раздел 1: Начинаем снова – 23 часа | | | | | | | | |
| 5 | | Новая школа – | Expectations, | | №2,3, | РТ №1(4) | | Обучающиеся должны |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|--|-------------------------------------|---------------------|---|--------------------|
| | | новые ожидания и тревоги | worries, acquire, intelligence, middle school, high school, private school, public school, elective subject, semester, report card, boarder, homesick, scholarship, make friends, report card, bright student, elective subject, be homesick, be left behind, school identity, compulsory uniform, belong to a school, note from parents, cane, prayer, sand tray, dip pen, ink, sew, knit, coal, tiredness, change in appetite, sleep problems, aches and pains, itching and rashes, feeling emotions | | 5,6(8-10) | РТ№2(4) | | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> вести диалог обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров, стилей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные делать подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом кратко фиксировать содержание прочитанного или текста, аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации писать комментарий, с использованием оценочных суждений | |
| | 6 | Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании и | | | №10, 11,13(11) РТ№3(5) №16, 17,18(12-13) | РТ№4(5) РТ№5(5) | М/М аудиозапись | | |
| | 7 | Школа вчера и сегодня | | | | №20, 21,22(14-15) РТ№8(7) | РТ№6(6) | | |
| | 8 | Советы школьного психолога: как эффективно организовать время | | | | №25-30(16-17) РТ№9(8) РТ№7(6) | РТ№10(8) диалоги | | М/М аудиозапись |
| я о школьно й форме – | 9 | Активизация лексики по теме «Одежда» | Waistcoat, jeans, T-shirt, suit, blouse, blazer, skirt, tie, trainers, shirt, shoes, fashionable, | | №34(18) РТ№11a(12) РТ№2(9) | РТ№1(9) РТ№11б(12) | М/М аудиозапись | <ul style="list-style-type: none"> работать в группах, выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме читать с извлечением | |

| | | | | | | | | |
|---------|----|---|--|---|---|------------------------|-------------------------------|---|
| | | | stylish, trendy, cool, modern, smart, elegant, neat, up-to-date, out-of-date, look nice, look friendly, look smart, feel comfortable, feel confident, feel independent, be popular, be unpopular | | №37(18) №36(18) №38, 39(18-19) | | | необходимой информации с занесением в таблицу |
| | 10 | Школьное обозрение: за и против школьной формы | | | №40, 43,42(19-20) РТ№3,4(9-10) РТ№5,6(10) | №44(20) | | <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах использовать новую грамматическую структуру высказаться без предварительной подготовки на заданную тему |
| | 11 | Повелительное наклонение в косвенной речи | | Reported commands, requests, instructions | №46-50(20-21) РТ№7(10) | РТ№8(10) РТ№9(11) | М/М П “Reported speech” | |
| | 12 | Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира | | | №52, 53,57, 58, 59(22-23) РТ№10(11) | РТ№12(12) РТ№13(13) | М/М аудиозапись | |
| | 13 | Стили и мода | | | №61-64(24-25) | РТ№13(13) | | |
| а ш е ; | 14 | Активизация лексики по теме «Спорт» | Karate, snowboarding, ice-skating, football | | №66-69(26) | РТ№1bc(13) | М/М аудиозап | <ul style="list-style-type: none"> описывать любимый вид спорта |

| | | | | | | | | |
|------------------|----|---|---|---------------|---|--|------------------------|--|
| | | | match, rock climbing, basketball, diving, football, dance, gymnastics, tennis, mountain biking, judo, skiing, long jump, Inflatable, securely strapped, roll and bounce, upright, lengthen, pick up, keep attached, to hold matches, to score points, to set records, to welcome spectators/athletes, to organize competitions, to award prizes, to invite spectators, to demonstrate good results, submit a request, Russian Federation of Journalist, covering Sports, fair play, submit a note of protest, to gain | | PT№1 a(13) Pt№2 (14) | | ись | <ul style="list-style-type: none"> воспринимать информацию из радиопрограммы и умение вычленять запрашиваемую информацию кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста выражать свое отношение к тому или иному виду спорта, запрашивать информацию и давать совет использовать новую грамматическую структуру писать комментарий, с использованием оценочных суждений работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию |
| | 15 | Сослагательное наклонение 1 типа | | Subjunctive I | №70-72(26-28) №74-76(28-29) | PT№3(14) PT№7(16) | | |
| | 16 | Олимпийские игры | | | №77, 78(30) | №85(32) PT№5(15) Pt№8(16) | | |
| | 17 | Спортивная честь и сила характера | | | PT№4 (14) №80, 81(30, 31) №82(31) | | | |
| | | | | | №86-91(33-34) | PT№6(15) PT№9(17) диалог PT№7(16) | | |
| 4. Музыка – 4 ч. | 18 | Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи | Melodious, light, want to listen over and over again, makes you feel happy(sad), play organ, compose, | | №93-95,98(35-36) PT№1 -3(18) | PT№4,5(18-19) | М/М аудио запись | <ul style="list-style-type: none"> использовать новую грамматическую структуру высказаться без предварительной подготовки на заданную |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|----|---|--|------------|---|---|----------|--|
| | 19 | Придаточные предложения условия | perform, romantic, classical, modern, slow, violent, cute, favourite, talented, tuneful, lovely, cool, energetic, folk, cheers you up, makes you smile(sad), revolve around, calluse, percussion, bottled-up emotions, sold-out, unify, embody, exquisite, as personal expression, to communicate ideas, to make smb feel happier, for religious purposes, for group identity to play during a film, a gospel song | If -Clause | №100 - 102(37-38) №108 ,109(39) PT№7 (19) | PT№6(19) PT№9(20) | | <p>тему</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать письма, использовать лексические структуры, необходимые для написания письма • обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию • кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста • делать презентацию своего проекта |
| | 20 | Письмо в молодежный журнал | | | №104 - 107(38-39) | PT№10(21) №117(42) | | |
| | 21 | Музыка в культуре разных стран | | | | №111 - 114(40-41) PT№8 (20) №115 - 116(41-42) | №116(42) | |
| 5. Расписание - 4 ч. | 22 | Обсуждение режима дня. Повседневная жизнь | In time, just in time, on time, to spend, to waste, to save, to manage, schedule activities, manage time, detailed agenda, detailed list, to-do list, extra-curricular activities, long-term assignment | | №118 - 122(43-44) PT №1(22) | №123(44) PT№2(22) | | <ul style="list-style-type: none"> • обсуждать в группе и делать сообщение по правильной организации времени • употреблять в речи придаточные предложения условия • выделять в прослушанном или прочитанном тексте основную идею |
| | 23 | Как управлять временем разумно | | | №124 - 130(45-) | PT№4(23) PT№5,6(23) | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------|--|--|--------------------|--|-------------------------------------|--|--|
| | 2 4 | Придаточные предложения цели | | Clauses of purpose | 46) №131-134, 136 - 137(46-47) РТ№3(22) РТ№7,8(23-24) | №135(47) Лексика к диктанту | | |
| | 2 5 | Словарный диктант №1 | | | №138,139,141(47-48) РТ№9,10(24) | РТ№11,12(25) | М/М аудиозапись | |
| К. Р. 2 ч. | 2 6 | Контрольная работа №1 по теме «Начинаем снова» | | | №1-6(50-53) | Проект (на выбор из раздела) | М/М аудиозапись | Проконтролировать усвоение учащимися лексико - грамматического материала, изученного в рамках Раздела 1, владение навыками аудирования, чтения и письменной речи |
| | 2 7 | | | | | | | |
| Подготовка к ЕГЭ – 3ч. | 2 8 | Практика аудирования в формате ЕГЭ | | | Стр 4-7 | №4(9) №3(8) | Рабочая тетрадь №2 М/М аудиозапись | Развивать навыки чтения, аудирования, письменной речи, практиковать в употреблении лексических единиц и грамматических структур в рамках подготовки к ЕГЭ |
| | 2 9 | Практика чтения в формате ЕГЭ | | | Стр 11-13 | №3(13) | | |
| | 3 0 | Практика письменной речи в формате | | | Стр 15- 16 | №4(17) | | |

ЕГЭ

Раздел 2: Семья. Связь поколений – 21 час

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--------|-----------------------------------|--|---|--------------------------|------------------------|--|
| 1. История моей семьи – 3ч. | 3 1 | Исследование прошлого семьи | Hand down, find out, start out, go back, come alive, take(someone) back, take out, think back, come from, I'd like to say a few words about... My great grand uncle was... | №2 ,3, 5,6 (54 - 55) PT №1 ,3(26) | PT №2(26) PT№3(26) | М/М аудиоз апись | <ul style="list-style-type: none"> • кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста • писать комментарий, с использованием оценочных суждений |
| | 3 2 | Генеалогическо е дерево | First, he... Then... when... It's interesting that... Somehow I've chosen him, because... | №7 - 10(55 - 57) | PT №3,;4(27) | | |
| | 3 3 | Связь поколений | | №1 1 – 13(57 - 58) PT №6 (29) | PT №5(28) | М/М аудиоз апись | |
| | 3 4 | Отношения в семье | Look out for someone, get on smb's nerves, be annoying, fall out, make up with, keep smb company, look | №1 5- 20(59 - 60) | PT №1-3 (29-30) | М/М аудиоз апись | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: диалогов, интервью с целью |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--------|--|---|-----------------------------------|---|--|------------------------|---|
| | 3 5 | Традиции и обычаи в семье | alike, feel bad, make someone cry, get on well with someone, to fight about everything, to be upset, Heaps of, pretend coughing fit, sneeze, simultaneously, spooky, swat, give smb the creeps, weird, shrug, dippy, bohemian, canvas, chaotic, accordingly, the order of the day, rifle, tower, intruder, fading, scare the pants off someone, Embarrassed, ashamed, humiliated, confused, upset, disturbed, troubled, annoyed, worried, anxious, puzzled, funny, humorous, ridiculous, amusing, comical, unbelievable | | №2 3- 25(61- 62) | РТ №4(30) | | <p>выделения необходимой информации</p> <ul style="list-style-type: none"> вести диалог- расспрос кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию воспринимать на слух информацию в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса |
| | 3 6 | Модальный глагол can и его эквиваленты | | Modal verb can, be able to, could | №2 6- 28, 30- 31 (62 - 64) | РТ №5(31) | | |
| | 3 7 | Роль семьи в моей жизни | | | | №3 6- 39(64) РТ №6 (31) | РТ №7(32) | |
| ССМВ Ю счас | 3 8 | Вместе в радости и в горе | To have a walk, to play computer games, to shout at someone, to cheer | | №4 4 - 48(66) | РТ №1 (33) | М/М аудиоз апись | <ul style="list-style-type: none"> вести диалог - обмен мнениями, выражая свою точку зрения, |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|----|--|---|-----------------|---------------------------------|-------------------|-----------------|---|
| | | | someone up, to hang about with friends, to travel, to stay in, to see musicals/films, residence, enable, afford, bonus, in-laws | | РТ №2,3(33 – 34) | | | <p>пользуясь вновь изученными средствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказываниям партнера |
| | 39 | Жить вместе или раздельно | | | №5 0-52(67) | РТ №4(34) | | |
| | 40 | Условное наклонение 3 типа | | Conditional III | №5 5-58(68) РТ №6 (35) | РТ №7(35) | | |
| 4. Несогласия в семье – 5 ч. | 41 | Проблема взаимоотношений детей и родителей | A row, argument, cope with, talk through, conflict, fake, provoke, to quarrel with, to ignore someone's opinions, to keep a sense of humour, to listen to others, to make fun of, to find a solution, to shout at to talk about, to discuss a conflict/argument, problem, to be angry/ upset/ disappointed/ | | №6 1,63-66 (69 - 70) РТ №3 (38) | РТ №1,2(37) | М/М аудиозапись | <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: интервью со звездами об их отношениях в семье описывать свою семью. выражать свое отношение к той или иной проблеме в семье, запрашивать информацию и давать совет работать в группе при обсуждении плюсов и |
| | 42 | Взаимоотношения братьев и сестёр | | | №6 7-69, 71, 72 (70) | РТ №4(38) №73(72) | М/М аудиозапись | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|--------|--|--|---|---------------|-----------------------------|----------------|-----------------|---|
| | | | | embarrassed, /sad /aggressive /rude, | | - 72) | | | минусов в семейного счастья • заполнять таблицы по теме |
| | 4 3 | | ing - формы глагола | In my opinion, I think, To my mind, what do you think about...? It's a good idea to ... Do you mean that...? I feel strongly against... I am absolutely positive that | V – ing Forms | №7 4-76(72-73) | РТ №5,6(38-39) | Презентация | |
| | 4 4 | | Работа по тексту «Семья Майка» | | | №7 8 - 80, 83, 84 (74 – 75) | РТ №7(40) | | |
| | 4 5 | | Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей | | | №8 5-87, 89(75 – 77) | РТ №10(41) | М/М аудиозапись | |
| 5 . Памятные даты – 4 ч. | 4 6 | | Семейные праздники | Sweetheart, in person, an extended mission, to tie the knot, a cargo ship, the best man, cardboard cut –out, groom, bride | | №9 0 - 92(78-79) РТ № 1(42) | РТ №2,3(42,43) | | • участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера • читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью |
| | 4 7 | | Отношение подростков к браку | | | №9 3-94, 96 | РТ №6(44) | М/М аудиозапись | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|----|--|--|---------------|---------------------------|-------------------------------------|--------------------|--|
| | | | | | (79 - 78) РТ №4 ,5(43-44) | | | определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные |
| | 48 | Работа по тексту «Свадьба в космосе» | | | №9 8 – 10 1 (80 - 81) | РТ №7(45) Лексика к диктанту | | <ul style="list-style-type: none"> • обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию |
| | 49 | Словарный диктант №2 | | Tenses system | №1 02(81) | Грамматический тест | | |
| К. Р. 2 ч. | 50 | Контрольная работа №2 по теме «Семья. Связь поколений» | | | №1 - 5(83-85) | Проект (на выбор из раздела) | М/М аудиозапись | Проконтролировать усвоение учащимися лексико-грамматического материала, изученного в рамках Раздела 2, владение навыками аудирования, чтения и письменной речи |
| | 51 | | | | | | | |
| Подготовка к ЕГЭ – 3ч. | 52 | Практика аудирования в формате ЕГЭ | | | Стр 19-20 | №4(23) | Рабочая тетрадь №2 | Развивать навыки чтения, аудирования, письменной речи, практиковать в употреблении лексических единиц и грамматических структур в рамках |
| | 53 | Лексико-грамматическая практика в формате ЕГЭ | | | Стр 21-23 | №1В(25) | М/М аудиозапись | |

| | | | | | | | | | |
|--|--------|--|---|--|--|-----------------------|----------------|--|------------------|
| | 5 4 | | Практика чтения и письменной речи в формате ЕГЭ | | | Стр р 25 -28 | Стр 29 - 31 | | подготовки к ЕГЭ |
|--|--------|--|---|--|--|-----------------------|----------------|--|------------------|

Раздел 3: Цивилизация и прогресс – 21 час

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--------|--|---|--|---|--|-------------------------|------------------------|---|
| 1. Наука прошлого - 6 ч. | 5 5 | | Археологическое исследование | To produce enough food, to establish laws and rules, to have system of education, to control society, to regulate the relationship of its members, to have a system of values, to develop a code of behavior, evidence, rugged lands, rhinoceros horn, mammoth tusk, glacial times, hemisphere, entombed, DO(research, one's best, someone's homework, nothing, the cooking, your hair, the washing up, good, an excellent job, maths, an exercise, harm, some work) MAKE(a | | №1 ,3- 7 (86 - 88) | РТ №1,2(46) | | <ul style="list-style-type: none"> читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию вести диалог- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. |
| | 5 6 | | Модальные глаголы для выражения степени вероятности в прошлом | | Modal Verbs - expressing degrees of probability in the Past | №8 ,9, 11, 13 – 15(88 – 90) | №12(89) РТ №4(47) | М/М аудиоз апись | <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера высказаться без |
| | 5 7 | | Доисторический человек | | | №1 6- 20(91- 92) №2 5(9 4) | РТ №8(49) | М/М аудиоз апись | <ul style="list-style-type: none"> высказаться без |
| | 5 8 | | Интервью с археологом | | | №2 2, 24, 27, 2 – 30(30) | РТ №9(49) | М/М аудиоз апись | <ul style="list-style-type: none"> высказаться без |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|----|---|---|--------------------------|----------------------|---------------------|--|--|
| | | | discovery, a telephone call, an effort, a cup of tea, a mess, plans, noise, a mistake, a decision, Neck, eyebrow, chin, mouth, eye, skull, cheek, ear, forehead, nose, odd, unusual, strange, huge, tiny, bright, pale, straight, curly, hairy, Survival, challenge, species, requirement, evolution, creature, Deserted, instantly, caused the collapse, intense, densely populated, AD, BC, peninsula, decade | | 92 – 95) PT №6,7(49) | | | предварительной подготовки на заданную тему |
| | 59 | Способы выражения степеней сравнения прилагательных | | №3 2,3 3, 35(96) | PT №10 (50) | | | |
| | 60 | Цивилизация Майя | | №3 6-39(97, 98) №4 1(89) | PT №11(50) | | | |
| 2. Прогресс и развитие – 7 ч. | 61 | Технологическая цивилизация | Acknowledge, basic science, semiconductor, people, get skills that are necessary in the information age, push buttons to get whatever you want, bring information to our fingertips, simplify | | №4 4-49(10 – 10 2) | PT №1(51) PT №3(53) | | <ul style="list-style-type: none"> • читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные • читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- |
| | 62 | Изобретения | | №5 0-53(10) | PT №2,4(52) | М/М аудиозапись | | |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|--------------------|--|--------------|------------------------|--|
| | | | your life, live one's life through the internet, labour-saving devices, rely on technology too much/just a little can/can not do without, be in deep trouble, a positive/negative influence on smb, require creativity and initiative, rule your own life, Evolve=develop gradually, aid=help, reliant on=dependent on, happen=occur, disaster=catastrophe, collapse=fall apart | | 2) | | | статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные |
| 6 3 | | Условные предложения смешанного типа | | Mixed Conditionals | №5 4,5 5, 57- 59, 61(10 3- 10 5) | РТ №7(54) | | • участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера |
| 6 4 | | Высокие технологии как часть нашей жизни | Evolve=develop gradually, aid=help, reliant on=dependent on, happen=occur, disaster=catastrophe, collapse=fall apart | | №6 3 — 66(10 6 - 10 7) | №66(107) | М/М аудиоз апись | • воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов |
| 6 5 | | Влияние человека на окружающую среду | Electric light bulb, television, airplane, aqualung, copy machine, spray can | | №6 7- 71(10 7 - 10 8) | РТ №8(54) | | |
| 6 6 | | Интернационализм | cellophane, microwave oven, disposable nappies, Polaroid camera, mobile phone, Handle, blade, aluminum cylinder, lid, outer case, timer, slot, selector | | №7 2,7 3,7 5, 78, 79(10 9 - 11 | РТ №9(54) | М/М аудиоз апись | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--------|--------------------------|---|------------|--|------------------------------|--|---|
| | 6 7 | Научные награды и премии | switch, plug, crumb tray, Silkworm, mulberry seeds, smuggle out, hollow bamboo cane, movable type, pinched card, stimulated emission, data progressing, tissues, corrective eye surgery | | 0) №8 0- 83(11 1- 11 2) | РТ №10(55) | | |
| 3. Новые чудеса света – 2 ч. | 6 8 | Инфинитив | Mean, need, regret, remember, stop, try | Infinitive | №8 4,8 5, 87 (11 4- 11 5) РТ №1 (56) РТ №4 (58) | РТ №2(56) РТ №3(57) | | <ul style="list-style-type: none"> • читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные • воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов |
| | 6 9 | Рукотворные чудеса света | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|----|---|--|--|---|------------------------------------|-----------------|--|---|
| | | | | | | PT №5 (58)) PT №6 (59)) | | | |
| 4. Роботы будущего – 4 ч. | 70 | Роль робототехники в нашей жизни | Advanced technologies, inventive, reliable, challenging, make a discovery, invent, alter, sustain, supply, have an effect, maintain, separate, accelerate, become crucial, rely on technology, run out, Career, deliver, Darn, he set me back, income, snatch, entrust | | №9 3-95(11 8 – 11 9) PT №1 a(6 1) | PT №16(61) PT №2(61) | | | <ul style="list-style-type: none"> • читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные • обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию • - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему • развивать умения аналитического чтения, лексические навыки: сочетаемость слов. |
| | 71 | Преимущества и недостатки новых изобретений | | | №9 6,9 8-10 1 (11 9 – 12 1) PT №3 (62) | PT №4(62) | М/М аудиозапись | | |
| | 72 | Писатели - фантасты о будущем. | | | №1 02 – | PT №6(54) Лексика к | М/М аудиозапись | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--------|--|----------|--|----------------------------------|---|--|--|
| | | Айзек Азимов | | | 10 3 (12 1- 12 2) | диктанту | | |
| | 7 3 | Словарный диктант №3 | | | РТ №2 стр 33 | №26 (34) | М/М аудиоз апись | |
| К. Р. 2 ч. | 7 4 | Контрольная работа №3 по теме «Цивилизация и прогресс» | | | №1 - | Проект (на выбор из раздела) | М/М аудиоз апись | Проконтролировать усвоение учащимися лексико - грамматического материала, изученного в рамках Раздела 3, владение навыками аудирования, чтения и письменной речи |
| | 7 5 | | | | 5(1 25 - 12 7) | | | |
| Подготовка к ЕГЭ – 3 ч. | 7 6 | Практика аудирования в формате ЕГЭ | | | Ст р 36 - | Стр 35 | Рабочая тетрадь №2 М/М аудиоз апись | Развивать навыки чтения, аудирования, письменной речи, практиковать в употреблении лексических единиц и грамматических структур в рамках подготовки к ЕГЭ |
| | 7 7 | Практика чтения в формате ЕГЭ | | | Ст р 40 -41 | №4(38) | | |
| | 7 8 | Практика письменной речи в формате ЕГЭ | | | Ст р 43 - | №4(46) | | |
| Раздел 4: Мир возможностей | | | | | | | | |
| | 7 | Программы | Exchange | | №1 | РТ | М/М | • использовать новую |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|--|--|-------------------------------------|------------------|-------------|--|
| 9 | студенческого обмена | programme, be culturally aware, overseas, gap year, cultural shock, feel curious/ nervous/ Frightened/ amazed, be in a good/ bad mood, be an unforgettable experience, be impressed by, have a very special time... I'd like, I'd prefer, I'd rather, I'd choose, I'd like, I'm really very keen on Ving, Vingis what I really like, It's not really my kind of thing, I don't really like being, I really love Experience of a lifetime, to provide with, to benefit from, to experience firsthand, participant, lifelong, appreciation of smth, to enhance students' lives, unforgettable awareness of smth, to gain skills, maturity, self- | | ,3-6(128) – 129) PT №2 (65) №3 (66) | №1(55) PT №4(66) | аудиозапись | <p>грамматическую структуру</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов • обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию • читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные |
| 80 | Выражение предпочтений, желаний | | Ways of expressing preference, purpose, likes and dislikes | №7 ,9 - 12 (130 - 131) PT №6 (67) | PT №7(67) | | |
| 81 | Обучение за рубежом | | | №1 4,1 6,1 7(131) – 132) | PT №9(69) | | |
| 82 | Форма обращения на участие в | | | №1 9,2 0,2 | №23(133) | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|--------|--|-----------------------------------|--|---------------|--|----------------|------------------------|---|
| | | | программе обмена | confidence, communicativeness, assumption, immersion, | | 2,2 3 (13 3) РТ №8 (68) | | | |
| 2. Путешествия – 5 ч. | 8 3 | | Способы путешествий | Prepositions with means of transport: by car, by bus, by bicycle, by rail, by air, by the underground, by boat, on foot, in my father's car, on a bicycle Besides, although, in addition(to), because, also, however, despite, as well as, since, as, but, and, what is more, in spite of, due to, too, whereas, on the other hand Carriage, knowing glances and subtle nods, curved, beneath, sharp curves, vaults, bat, smugglers, have proved impossible to get rid of, minor | | №2 4- 28(13 4) | РТ №1,2(69) | М/М аудиоз апись | <ul style="list-style-type: none"> вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию |
| | 8 4 | | Опыт путешественника: транспорт | | | №2 9- 30(13 5 – 13 6) | №36(136) | М/М аудиоз апись | |
| | 8 5 | | Опыт путешественника: маршрут | | Linking words | №3 8- 42(13 7 – 13 8) РТ №5 (71) | РТ №6(71) | | |
| | 8 6 | | Опыт путешественника: впечатления | | | №4 4,4 6,4 | №50(140) | М/М аудиоз апись | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--------|---|---|---------------------------|--|----------------|------------------------|---|
| | | | drawback A school trip, go on an excursion, look around, feel excited, learn something new in a different environment, useful, enjoy the trip; Go by air, a helicopter, a scientific expedition, to see off, to wave, make a discovery | | 7 (13 8 – 13 9) PT №7 (72) №4 8,4 9(1 40) | | | |
| | 8 7 | Лондонское метро: история и современность | | | №5 1- 53(14 1) PT №8 ,9(72) | PT №10(73) | М/М аудиоз апись | |
| 3. Стиль поведения – 4 ч. | 8 8 | Поведение в общественных местах | Interrupt, arrive on time, close your mouth when you chew or sneeze, think before you speak, shake hands when you meet, use a quiet voice to chat, be friendly to people, don't phone late, listen before you speak Respect, | | №5 5- 58(14 3 - 14 4) | PT №1,2(74) | М/М аудиоз апись | <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям • совершенствовать слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к |
| | 8 9 | Способы запрещения | | Ways of forbidding things | №6 0- 65(14 4- 14 | PT №3(75) | М/М аудиоз апись | |

| | | | | | | | | |
|--------|--|----------------------------|--|--|---|---------------|------------------------|---|
| | | | consideration, appreciation It's important that we appreciate... Everyone should show consideration when... Everyone should be quiet and listen when... We must respect.. It is forbidden to... It is prohibited to ... as.... All of us, none of us, most of us, I think we should, I am sure it is necessary, we definitely shouldn't | | 5) PT №4 ,5(75) | | | <p>новому языковому материалу</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать интонацию различных типов предложений |
| 9 0 | | Вежливая беседа | | | №6 7, 69 – 71(14 5 – 14 6) №6 ,7(76) PT №9 (77) | PT №8(76) | М/М аудиоз апись | |
| 9 1 | | Нормы поведения в Британии | | | №7 3- 76(14 7 – 14 8) №8 0(1 48) PT №1 0(7 7) | PT №11(77) | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--------|--------------------------------------|--|--|--|------------------------------|------------------------|--|
| 4. Культурный шок – 4 ч. | 9 2 | Восприятие явлений другой культуры | Encampment, be kitted out, brand- new, scar-faced, ashes nomad, vaguely, gazelle, hawks, saddle, camel, shawl, grandeur, crèche, embers, blanket, lizard Subtle, inevitable, occasional, mismatch, inferior, apparent | | №8 4 - 87 (14 9) PT №3 (78) | PT №1,2(78) | М/М аудиоз апись | <ul style="list-style-type: none"> • высказаться без предварительной подготовки на заданную тему • воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов • писать комментарий, с использованием оценочных суждений • участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера |
| | 9 3 | Рассказ «Африканский лед» | | | №8 8,8 9, 91- 93 (14 9- 15 1) | PT №4(77) PT №8(81) | | |
| | 9 4 | Совет путешествуя им в другую страну | | | №9 4- 97(15 1 – 15 2) PT №5 (79) №7 (80) | PT №69(79) | | |
| | 9 5 | Словарный диктант №4 | | | №9 8- 10 | №107(155) Лексика к | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-------------|---|--|--|---------------------------------|-----------------------------|--|---|--|
| | | | | | | 1 (15 2 – 15 3) | диктанту | | |
| К. Р. 2 ч. | 9 6 | Контрольная работа №4 по теме «Мир возможностей» | | | №1 - | 5(1 57 - 15 9) | Проект (на выбор из раздела) | М/М аудиоз апись | Проконтролировать усвоение учащимися лексико - грамматического материала, изученного в рамках Раздела 4, владение навыками аудирования, чтения и письменной речи |
| | 9 7 | | | | | | | | |
| Подготовка к ЕГЭ 3 ч. | 9 8 | Практика аудирования в формате ЕГЭ | | | Ст р 48 -51 | №26(51) | Рабочая тетрадь №2 М/М аудиоз апись | Развивать навыки чтения, аудирования, письменной речи, практиковать в употреблении лексических единиц и грамматических структур в рамках подготовки к ЕГЭ | |
| | 9 9 | Лексико - грамматическая практика в формате ЕГЭ | | | Ст р 52- 54 | №4(54) | | | |
| | 1 0 0 | Практика чтения и письменной речи в формате ЕГЭ | | | Ст р 59 -62 | №4(62) | | | |
| ЕГ Э 2 ч. | 1 0 1 | Тренировочное тестирование | | | Ва ри ант ы ЕГ Э | | | | |
| | 1 0 2 | | | | | | | | |

Оценочные материалы
Контрольная работа № 1

10 класс

Четверть I

1. Reading

Task 1

1) Read the text twice and do the following tasks.

Thirty years ago my family were one of the lucky ones and went on holiday, once a year for a week. They went every year to the nearest seaside resort where there were a few traditionally run hotels, a beach, a little town and that was it. Today tourism is big business throughout the world and our expectations and life styles have greatly changed.

There are those people, especially environmentalists, who see the growth of tourism as a disaster for the environment as well as local cultures. Tourism has often meant huge hotel complexes, swimming pools, pollution and overcrowding that has destroyed many beautiful places. This has been the case on the Costa del Sol in Spain, which has been literally invaded by tourists for the past few decades. As the tourists start to look for more exotic places to go on holiday, the problem with protecting yet unspoiled areas in, for example, South East Asia, Central America and Africa grows.

Many of us have laughed at the documentary film that shows an American tourist group on a sightseeing tour in Norway. Whenever the guide points out a local sight of interest someone on the bus notices a McDonald's or another American Company on the other side of the bus, and everyone's attention is drawn to that. This is a good example of how many people, who go abroad on holiday, are actually more interested in familiar surroundings than discovering the local culture. As a result, travel companies try to make the resorts look as much as possible like the environment the tourists are used to.

Yet the growth of tourism has opened up parts of the world and enabled travellers to go to places they could only have dreamed of thirty years ago. The meeting of different cultures in this way has led to a greater mixture of cultures and habits. Take food for example: Italian dishes such as spaghetti are nowadays eaten all over the world.

On a more serious level, foreign tourists bring in much needed foreign investment and this can help that country buy equipment and goods from abroad. In this way tourism is good for an area country.

True or False

1. The narrator's family usually went on holiday to resorts twice a year.
A. True B. False
2. Now tourists try to find more exotic places for a holiday.
A. True B. False
3. Some people think that the growth of tourism has been harmful to nature.
A. True B. False
4. Many tourists on a holiday *abroad* laugh at Mc Donald's or other American companies.
A. True B. False
5. Costa del Sol in Spain hadn't been a popular tourist place until a few decades ago.
A. True B. False
6. Tourism has led to the disappearance of many cultures.
A. True B. False
7. Travel companies *cry to* make the resorts look different from the environment the tourists are used to.
A. True B. False
8. Tourism is often the most important source of investment for developing countries.
A. True B. False

Give the open answer to the question given the heroine of the second text: «What went wrong?» (not more than 5 sentences).

2. Use of English

Task 1

Choose the right variant from a), b), c) or d).

1. Have you ever visited other countries? - Yes, I... to Italy and France.
a) was c) had been,
b) have been d) would be
2. I feel really tired. We ... to the party last night and have just returned home.
a) went c) had seen
b) has gone d) was going
3. When the bus stopped in the small square, Helen ... her magazine and didn't realize at first that she had arrived at her destination...
a) read c) was reading
b) reads d) had read

4. My sister's son ... in tomorrow's race, because he is too young. They do not allow riders under sixteen.

- a) won't ride c) wouldn't ride
- b) shan't ride d) doesn't ride

5. A beautiful bridge in our city. It will be finished next year;

- a) builds c) is being built
- b) is built d) has been built

6. Television has many advantages. It keeps us informed about the latest news, and also ... entertainment at home.

- a) provide c) is provided
- b) provides d) provided

7. On the other hand television ... for the violent behaviour of some young people, and for encouraging children to sit indoors, instead of doing sports.

- a) blames c) is blamed
- b) blamed d) would blame

8. Every time that I miss the bus, it means that I ... walk to work.

- a) has to c) had. to
- b) have to d) could

9. Every time when I missed the bus, I to return home late.

- a) must c) can
- b) had d) may

10. That was great! It was...meal you have ever cooked.

- a) good c) best
- b) better d) the best

11. This exhibition is interesting than the previous one.

- a) little c) least
- b) less d) the least

12.My cat catches a lot of....

- a) mouse c) the mice
- b) mice c) a mouse

13. Everybody agrees that... happiness is very important in the life of people.

- a) - c) a
- b) the d) many

14. When they arrived ... the station, they rushed to the platform not to miss the train.

- a) to c)in
 b) at d) for
15. When you...older, you'll change your mind about this.
 a) will grow c) have grown
 b) grow d) grew
- 16.... is at home and no one knows where they are.
 a) Anybody c) Everybody
 b) Somebody d) Nobody
17. Martin said that he the tickets the next day.
 a) bought c) will buy
 b) had bought d) would buy
18. Whose house is it? - It's
 a) my c) her
 b) mine d) our
19. "Come home ... Christmas Day, we'll be waiting for you", my mother always says to me.
 a)in c)
 b) on d) at
20. Everybody in our team played ... except the captain.
 a) bad c) worst
 b) badly d) the worst
21. The comic told silly jokes, but nobody laughed ... him.
 a)on c) at
 b)under d)about
22. Tom has had to give ... playing football since he broke his leg.
 a)in c) at
 b)on d) up

Task 2

Transform the words in brackets so that they grammatically corresponded to the contents of the text.
 Adopt or Die?

As history shows, monarchies need to reform 23)_____ (THEY), if they want to survive. 24)_____ (ARGUE) about the Monarchy are as old as the institution itself. But this summer, critics who have been calling for reform were taken by surprise. According to the Political 25) _____ (EDIT) of the Sun newspaper, Trevor Kavanagh, it is the

Queen who has recognized, the need for change. "She set up the committee four years ago," he said. "They meet every six months, and she, at the age of 70, looks into the future and understands that the Royal Family has to change taking into account the changing times". Buckingham Palace has not revealed all the details about the committee's 26) _____(DISCUSS), but it is clear that the Queen is considering changing some of the Monarchy's more ancient rules. One 27)_____ (PROPOSE) is to end the law, which says that the title of Monarch passes to sons rather than daughters. The present Queen only inherited the title because there were no male heirs. But big changes are not expected soon. It is clear that these meetings are part of an 28) _____(EVOLUTION), not revolutionary process of change and reform. The British Monarchy has, throughout history, been very good at adapting to circumstances. It has survived wars, 29)_____ (POLITICS) and social changes, and ups and downs in its 30)_____ (POPULAR).

Контрольная работа № 2
10 класс
Четверть II.

1. Read the text and do the tasks.

Nuclear Family. Extended Family.

In the Far. Middle and Near East and in parts of Africa, South America and Europe, the first thing most Western people notice is the respect everyone has for the old. Older men and women live with their married children and are important members of the family. They look after the children, help with the cooking, give advice and often rule family life. Living in an extended family has advantages for everyone. A small child, for example, knows many people from the very beginning, not just his mother and father. When his mother goes out, it doesn't matter. He'll stay with someone who loves him — an aunt or the sister or the grandmother. For a young mother and father there are also advantages. They can go out to work and grandmother will look after the house and the children. This is, especially important in farming communities, where both men and women work in the fields. And the older woman, for example, has something important to do. She sees her children and grandchildren grow up. She is needed and loved. The nuclear family is the product of the West. The typical family consists of mother, father and two children. If the mother goes out to work, she must leave them with a stranger — someone who looks after them as a job, for money. If there is a divorce or separation the child's life will change completely. As for the old, too many older people live alone — in special flats or homes. They hardly ever see their children and grandchildren. They have nothing important to do. They are often poor and lonely. In the winter many old people die of cold or from falls in the house — because there is no one to look after them. Nobody cares. In the USA many old people go to Florida when they retire and live in large parks. Often these parks are for old people only. Neither children nor pets can live there.

1. Answer the questions:

- 1) What do most western people notice in the Far and Middle East?
- 2) Whom do older men and women live with?
- 3) Is there an advantage for everyone living in an extended family?
- 4) What are these advantages for different members of the family?

2. Give the definition of these words:

- a) A nuclear family;
- b) An extended family.

3. What type of family would you like to have? A nuclear family or an extended family? Why?

2. Match the words with their definitions:

- a) An ancestor b) Siblings c) Divorce d) Family e) In - law

1. ... is a parent or the parent of an ancestor (i.e., a grandparent, great-grandparent, great-great-grandparent).
2. ... in human context is a group of people affiliated by consanguinity, affinity.
3. ... it is the relation which each party to a marriage bears to the kindred of the other.
4. People who share at least one parent.

5. ... is the final termination of a marital union, canceling the legal duties and responsibilities of marriage and dissolving the bonds of matrimony between the parties.

3. Rewrite the following sentences by adding words from the parentheses. Replace the modal verb *can (could)* with the expression *to be able to* if necessary.

1. They can (never) appreciate your kindness.
2. I was sure you could translate that article (after you had translated so many texts on physics).
3. You can go to the country (when you have passed your last examination).
4. We can pass to the next exercise (when we have done this one).

II variant

1. Read the text and do the tasks.

Nuclear Family. Extended Family.

In the Far. Middle and Near East and in parts of Africa, South America and Europe, the first thing most Western people notice is the respect everyone has for the old. Older men and women live with their married children and are important members of the family. They look after the children, help with the cooking, give advice and often rule family life. Living in an extended family has advantages for everyone. A small child, for example, knows many people from the very beginning, not just his mother and father. When his mother goes out, it doesn't matter. He'll stay with someone who loves him — an aunt or the sister or the grandmother. For a young mother and father there are also advantages. They can go out to work and grandmother will look after the house and the children. This is, especially important in farming communities, where both men and women work in the fields. And the older woman, for example, has something important to do. She sees her children and grandchildren grow up. She is needed and loved. The nuclear family is the product of the West. The typical family consists of mother, father and two children. If the mother goes out to work, she must leave them with a stranger — someone who looks after them as a job, for money. If there is a divorce or separation the child's life will change completely. As for the old, too many older people live alone — in special flats or homes. They hardly ever see their children and grandchildren. They have nothing important to do. They are often poor and lonely. In the winter many old people die of cold or from falls in the house — because there is no one to look after them. Nobody cares. In the USA many old people go to Florida when they retire and live in large parks. Often these parks are for old people only. Neither children nor pets can live there.

1. Answer the questions:

- 1) What family is the product of the West?
- 2) What does it consist of?
- 3) Do children have advantages in a nuclear family?
- 4) Why do many retired people go to Florida?

2. Give the definition of these words:

- a) A nuclear family;
- b) An extended family.

3. What type of family would you like to have? A nuclear family or an extended family? Why?

2. Match the words with their definitions:

a) A wedding b) Marriage c) Fake d) Drawback e) Compromise

1. In - law in commerce, paying back a duty previously paid on exporting excisable articles or on re-exporting foreign goods.
2. ... is a social union or legal contract between people that creates kinship.
3. ... is a term used to describe or imply that something is not real or that it is false.
4. ... is the ceremony in which two people are united in marriage or a similar institution.
5. ... is a concept of finding agreement through communication.

3. Rewrite the following sentences by adding words from the parentheses. Replace the modal verb *can (could)* with the expression *to be able to* if necessary.

1. I can give you my book for a couple of days (after I have read it).
2. He can ski (for ten years).
3. We knew that she could swim (since a child).
4. You cannot take part in this serious sport competition (until you have mastered good skills).

Контрольная работа № 3
Четверть III
10 класс

I. Test

1. Machines or devices used for cooking or cleaning the house.
a. device b. artefact c. appliances
2. Useful machine or tool designed for a particular job
a. device b. artefact c. appliances
3. An object such as a tool, weapon, coin that dates back to the old past
a. device b. artefact c. appliances
4. The first inhabitants of North America might come from
a. Siberia b. Indonesia c. Jakarta
5. A machines, a tool, or a system that someone has made, designed or thought of for the 1st name.
a. discovery b. research c. Invention
6. Will I ... you a cup of tea?
a. do b. make c. –
7. The police all over the world join their efforts in the of acts of terrorism.
a. to investigate b. investigation c. Investigating
8. **Должно быть**, люди жили в Сибири в доисторическое время
a. must have b. must be c. might have
9. A member of a people who are of less than average height.
a. giant b. tiny c. pigmy
10. The reason for the downfall of Mayan civilization was ...
a. the war b. inventions c. climate change
11. A long period of time when there's little or no rain and crops die.
a. flood b. drought c. crucial
12. When was invented a ballpoint marker?
a. 1888 b. 1899 c. 1999
13. If I had ... harder at school, I ... have a better job now.

- a. work, would b. worked, would c. works, -
14. It isn't possible to ... people and nature nowadays.
a. separate b. shape c. maintain
15. Wakamaru is a robot designed in ...
a. China b. America c. Japan
16. We ... at 11 form next year.
a. study b. studied c. will study
17. She refused me... the laboratory equipments.
a. to check b. checking c. Check
18. Where is situated Trans Siberian Railway?
a. England b. Russia c. America
19. There is no way to stop the ... progress.
a. technology b. technological c. Technologies
20. people's interest in history and culture
a. to discover b. to rely c. to sustain

II. Vocabulary work

hemisphere
collapse
invention
survive
spiritual
humanity
to research
nuclear
accelerate
to evolve

III. Translate.

работать на всеобщее благо

роботы будут друзьями и помощниками

Можно мне слово сказать?

общаться с людьми, используя компьютер

IV. Match suffixes –ity, -ence, -able, -ive, -ment, -tion, -ed

active

to depend

to rely

to act

human

to develop

to invent

to require

to develop

to civilize.

Контрольная работа № 4
Четверть IV
10 класс

1. Use the words in the appropriate forms (Word building).

| | |
|--|--|
| <p>_____ (1) call me Lucky because I don't have to work. If I remember it _____ (2), it was Confucius, a Chinese _____ (3), who said "Choose a job you love and you will never have to work a day in your life". So I did that. And the thing I enjoy most of all is taking photos. This love for _____ (4) gave me a reason for travelling, which is the second thing I love very much. My career started at twenty when I received a _____ (5) camera as a gift, and since then I've been travelling the globe for 25 years. I work for several magazines and journals, they buy my photos, and that's why I can afford to make it my lifelong _____ (6). My favourite series is the _____ (7) photos, because it's my lovely place.</p> | <p>friendship correct, philosophy</p> <p>photo</p> <p>profession</p> <p>occupy Australia</p> |
|--|--|

2. Choose the correct meaning of the words.

1. immersion

- a) the act which is impossible to avoid or prevent
- b) the process of putting smth into a liquid

2. admission

- a) a difference or disagreement between two facts or aspects of a situation
- b) the amount of money you pay to enter a place or event

3. gap year

- a) a long period (typically a year) a previously full-time student takes off before going on to college or university
- b) an arrangement in which people or groups from different countries visit each other to study another country's language.

3. Choose ONE suitable linking word.

1. She wasn't very rich _____ she gave money to the beggar.
A but
B also
C due to
2. I wish I could speak English _____ you do.
A otherwise
B nevertheless
C as well as
3. _____ her injured foot, she managed to walk to the village.
A despite
B furthermore
C as well
4. Nobody was listening anymore; _____ the recital continued.
A whereas
B simultaneously
C nevertheless

4. Fill in either *be used to* or *get used to* in the appropriate forms.

1. - Are you feeling OK after the tour round the city? Would you like to take a car?
- No, I'm not tired at all. I _____ walking long distances, and enjoy it better than driving.
2. - I can't start working from 7 am! I'm not able to wake up so early!
- Everyone says so. But you _____ early rising in a week, and then, I'm sure, you'll enjoy it.
3. I would find it difficult to _____ to cooking for myself as I have never done that.

5. Use the correct form (*to infinitive* or *V-ing*) of the verbs in brackets.

1. It was a nice day, so we decided ... (*go*) for a walk.
2. Could you please stop ... (*make*) so much noise?
3. Have you finished ... (*wash*) your hair yet?
4. I don't mind you ... (*use*) the phone as long as you pay for all your calls.

5. Did you remember your sister ... (*make*) a report?
6. It has started ... (*rain*).

6. Translate the sentences into English.

1. Моя мечта – покататься на дедушкином ретроавтомобиле.
2. Он всегда ездит в университет на своем мопеде.
3. Я обожаю путешествовать на самолете.
4. В городской музей запрещен вход с собаками.
5. Вы не должны плевать на улице. Это очень некультурно.

Контрольная работа № 1
11 класс

Form 11 Test 1 Good luck!

V-1

Task 1 Use *the* where necessary

- 1... blind can learn to read with the help of their fingers.
2. She looked ... young enough to be his daughter.
3. ... unemployed can receive some benefits.

Task 2 Give your reaction (*So or Neither*)

1. I love travelling.
2. My friends are provided with social benefits.
3. I didn't go shopping yesterday.

Task 3 Put the words *all, both*

1. We are ready to help you if you need our help.
2. Ann's parents are doctors.
3. They can speak English.

Task 4 Use the articles (*a/an, the, -*) where necessary

1. What ... big ears you have!
2. How dangerous ... place looks!
3. What ... funny clothes she wears!

Task 5 Use *another, other, the other, others, the others*

1. Yesterday morning I met two girls. One was Matilda but I didn't know ... girl.
2. There are 3 cakes on the plate. I'd like to have one and you may take ...
3. Come ... day.

Task 6 Transform the sentences using the appropriate conjunctions and prepositions

1. Some of these homes are terrible, some others are pretty good.
2. Social services cost a lot of money. Local authorities organize them to make independent lives possible for many pensioners.

Task 7 Open the brackets

The boys (to play) football now. They (to be) tired. They (to play) football for an hour and a half.

Task 8 Translate

1. Когда люди работают, они должны платить взносы в Национальный фонд страхования.
2. Выплаты социального страхования доступны безработным, больным, пенсионерам, инвалидам.

Form 11 Test 1 Good luck!

V-2

Task 1 Use *the* where necessary

1. Alice is too ... young to drive a car .
2. A special school for ... deaf is being built in our town.
3. ... widowed can receive some benefits.

Task 2 Give your reaction (*So or Neither*)

1. I have never been to Ireland.
2. My friends are provided with social benefits.
3. I have a pet.

Task 3 Put the words *all, both*

1. The children are playing in the school garden.
2. Two brothers enjoy playing tennis.
3. People know that they need friends.

Task 4 Use the articles (*a/an, the, -*) where necessary

1. What ... nice nose you have!
2. How sunny ... weather is!
3. What ... tasty vegetables I've bought !

Task 5 Use *another, other, the other, others, the others*

1. I can't talk to you now. Come ... day, please.
2. Some people travel by train, ... like travelling by car.
3. We must all know this. I'll call Ann. Will you tell ...

Task 6 Transform the sentences using the appropriate conjunctions and prepositions

1. Sometimes new residents sell their own homes to get residential care, but this money may not be enough.
2. Looking after elderly people costs a lot of money, local authorities try to do their best to meet the needs of all those in difficulties.

Task 7 Open the brackets

Tom (to begin) talking on phone an hour ago. I think he should finish. He (to talk) on the phone for an hour already.

Task 8 Translate

1. Каждый ребенок должен получать детское пособие, если доход родителей низкий.
2. Инвалиды также обеспечиваются финансовой поддержкой.

Контрольная работа № 2
11 класс

Контрольная работа 11 класс (2 четверть)

ВАРИАНТ 1

I. Аудирование. (ЕЕ 11 класс SB p 75.)

1 Listen to a career officer talking about the importance of a person's first job and decide whether these statements are true (T) or false (F).

- 1 Everyone likes his/her first job.
- 2 Money is the main reason you get your first job.
- 3 Your first job helps you to feel independent.
- 4 Your first job teaches you responsibility.
- 5 You don't have to show up to your first job.
- 6 If you are sick, your supervisor will find somebody to fill in.
- 7 If you don't do a good job, you will lose your position.
- 8 You will use all your skills in your first job.
- 9 You will feel more adult because of your first job.
- 10 Your first job will help you to grow personally.

II. Лексика и грамматика.

1. Guess the person who does work to improve bad social conditions and help people in need.

- a) a social worker c) a mechanic
b) a journalist d) a computer operator

2. Choose the appropriate word.

For my boss home exists only in his _____.

- a) imagine c) imagination
b) imaginary d) imaginable

3. Choose the correct form of the verb.

Next year all the school-leaving exams _____ by the end of June.

- a) will be taken c) will have taken
b) will take d) will have been taken

4. Give the definition of the word “responsible”.

- a) well-informed
- b) pleased and happy
- c) difficult and complex
- d) having a duty to be in charge of doing something

5. Make the right word combinations.

- 1) dead-end a) skills
- 2) interpersonal b) estimate
- 3) rough c) person
- 4) self-confident d) job

6. Open the brackets and fill in the appropriate form of the words.

- 1) This job is not _____ (to enjoy), it is rather boring.
- 2) We would like to be self-employed _____ (busy) people.

7. Fill in the gaps with the correct words.

Career choice

Making a career choice is one of the most difficult and most important decisions we will ever make in our lives. It has to be made with much _____ (1) and deliberation. Moreover, career choices cannot be made based on just a few criteria alone. Your job may carry great monetary benefits and perks, but if you do not enjoy what you do then you are _____ (2) wasting a large part of your life. At the same time, remember that money is also important for you need it to survive. So, if a job is all _____ (3) but no pay, things can get difficult.

Before you start choosing a perfect career, you need to know yourself first. But sometimes all this self-analysis leads to _____ (4) . We end up more _____ (5) than we were at the beginning. Then, the best way to deal with the dilemma is to think about _____ (6) a career counselor.

A career development professional will use various tools to help you evaluate your interests, personality, _____ (7) and values. He or she will then show you how all these things, combined, play a role in choosing a career. You can also learn about a career by interviewing people who are already in that profession.

- 1. a) think b) thought c) thinking d) thinkable
- 2. a) fool b) foolish c) foolishly d) fooling
- 3. a) satisfaction b) satisfy c) satisfying d) satisfied

4. a) somewhere b) anywhere c) where d) nowhere
5. a) confusion b) confused c) confusing d) confusable
6. a) consulting b) consult c) consulted d) consultive
7. a) skillful b) skilled c) skills d) unskilled

III. Письмо

1. Write the three most important personal qualities and the three most important professional qualities or skills for each job.

a) I think that **a pilot** should be very responsible, _____, _____, _____.

b) Besides, it is important for him to be able to solve problems, _____, _____, _____.

Контрольная работа № 3

11 класс

READING

1. Прочитайте текст и впишите части предложений в пропуски.

Being watched

We like to see murderers and thieves end up in prison. If they are caught as a result of being filmed by security cameras, (1), we enjoy it even more. It gives us comforting feeling that ever-improving technology may just be the weapon we have long been looking for in our war against them. Recent scientific breakthroughs have also made it possible to solve crimes that took place decades ago, (2) This, too, is good news; if it is true it means that there really is no hiding place for the wrongdoer, (3), and that crime cannot pay.

The worrying thing is, of course, that it is not only the criminals who are being watched. All of us have now become the stars of films made in shops, (4) Records are kept, and sometimes sold, of the numbers we most often phone, while the E-mails we like to think of as being private and personal are copied and stored by persons unknown. Some will say this is the price of freedom from crime, (5) Others believe it is dangerously similar to the argument used by police states to control their citizens.

- A in car parks and in the high street.
- B that the innocent have nothing to fear.
- C so that just about any story can be worked out from its ending.
- D having their phone calls listened to or their E-mail messages read
- E that the police will always get their man

2. Прочитайте текст в задании №1 снова и определите правда (true) в предложение или ложь (false).

- | | |
|--|-------|
| 6. People want to see criminals in prison. | T / F |
| 7. Security cameras can't give us the feeling of comfort in the war against criminals. | T / F |
| 8. Security cameras can't help to solve crimes that happened some years ago. | T / F |
| 9. It is not only the criminals who are being watched, but all people are filmed. | T / F |
| 10. Security cameras can help you to be free from crime. | T / F |

USE OF ENGLISH

3. Прочитайте предложения и впишите слова справа в правильной форме в предложения.

11. I love the way he depicts people and his
12. It is such a good
13. Rembrandt's pictures are always for me.
14. The improvements were simple but remarkably
15. Cubism is a European art, initiated in France in 1907.

SENSITIVE
EXHIBIT
IMPRESS
EFFECT
MOVE

Контрольная работа № 4
11 класс

PART I. LISTENING COMPREHENSION (Student's Book: ex 1 p. 154) (10 points)

I. Listen to the interview with a person with an unusual hobby and decide whether the statements below are true (T), false (F), or there is no information given (NG).

1. It was his grandmother who encouraged him to catch spiders. ____
2. He goes hunting once or twice a year. ____
3. The first spider he caught was very harmful. ____
4. His grandmother didn't know that the spider was harmless. ____
5. His mother didn't like bugs. ____
6. His mother supports his hobby now. ____
7. His favourite pet is a huge tarantula called Moby. ____
8. He avoided talking about his collection with his girlfriends. ____
9. He showed his collection of spiders to his future wife. ____
10. His small son doesn't like bugs. ____

PART II. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/ VOCABULARY) (7 points)

I. Fill in the gaps in the text with the correct forms of the words in CAPITAL LETTERS at the end of each line.

| | |
|--|---|
| <i>The dragon dance</i> | |
| The dragon dance was started by the Chinese who had shown great (0) <u>belief</u> and respect towards the dragon. The dragon is an important symbol of Chinese culture and tradition. The dragon dance has spread beyond China to the whole world. It has become a special performance of arts in Chinese physical (1) activities. It (2) ... good luck and prosperity in the year to come for all the human beings on Earth. According to ancient history, during the period of Chun Chiu, the learning of Chinese Martial Arts was very popular and in students' spare time, the dragon dance was also being (3) From its origins in combining stylised depictions of natural animals, the Chinese dragon evolved to become a mythical (4)... in Chinese culture. Its physical form is a (5) ... of many animals, including the horns of a stag, ears of a bull, eyes of a rabbit, | (0) BELIEVE (1) ACTIVE (2) SIMBOL (3) TEACH (4) CREATE (5) COMBINE |

| | |
|--|--------------------------|
| claws of a tiger and the scales of a fish, all on a long serpent's body. With these traits, it was believed that dragons were amphibious with the (6) ... to move on land, fly through the air and swim in the sea. The emperors of ancient China considered (7) to be dragons. The dragon is also the emblem of Imperial Authority. It symbolises natural power, goodness, fertility, and dignity. | (6) ABLE (7) THEY |
|--|--------------------------|

PART III. READING (8 points)

II. Read the text and choose the best options to fill in the gaps.

Bird-watching

Bird-watching is not only a simple and effective stress-reliever, it is also intellectually stimulating. There are so many different kinds of birds that the bird-watcher has the (1) ... to have a new experience every time he / she takes time out to go bird-watching.

Some of the most beautiful creatures on the planet can be found close to your home. The graceful (2) ... of birds makes bird-watching one of the most rewarding hobbies you can choose. (3) ..., bird-watching can be combined with taking exercise and experiencing the beauty of the countryside.

If you are looking for a hobby that the whole family can (4) ... in, then bird-watching must surely be on your list. Birds pose no (5) ... to children and getting your kids involved can (6) ... your next holiday into an experience **that** builds ever-stronger bonds within your family unit.

If you are concerned about our world and the environment, then bird-watching can be an effective way to (7) ... a fascinating hobby with action to preserve our planet. By spending some time learning about the patterns of behavior and the migration of different types of birds, bird-watchers are able to make a (8) ... contribution to the body of knowledge that helps wild life organisations protect and preserve the natural environment.

| | | | | |
|----|--------------|-----------------|-------------|---------------|
| 1. | A disability | B opportunity | C ability | D reality |
| 2. | A outlook | B view | C nature | D personality |
| 3. | A However | B Although | C Finally | D Furthermore |
| 4. | A practice | B participate | C involve | D enjoy |
| 5. | A hurt | B pain | C damage | D threat |
| 6. | A take | B make | C put | D turn |
| 7. | A join | B mix | C combine | D add |
| 8. | A impressive | B insignificant | C important | D significant |

