

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО
_____/_____/_____
ФИО
Протокол № ____
от « ____ » ____ 2017г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МОУ СШ № 4
_____/О.Н.Пишулина/
« 31 » 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ СШ № 4
_____/М.А.Подколзина/
Приказ № 256
от « 31 » 08 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по Всеобщей истории,

5-7 класс,

муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4»

Трибельгорн Надежды Сергеевны, учителя без категории

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от « 31 » 08 20__ г.

г. Богородицк

2017- 2018 учебный год

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

1. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897;
2. Примерной программы по истории М.: Просвещение, 2011;
3. Примерной программы по истории для 5 класса по учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой. - М.: Просвещение, 2014;
4. Примерной программы по Всеобщей истории для 6 класса по учебнику Е.В. Агибаловой, Г. М. Донского. - М.: Просвещение, 2015;
5. Примерной программы по Всеобщей истории для 7 класса по учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова. - М., Просвещение.2015;
6. Основной образовательной программы школы;
7. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253.

Вклад учебного предмета в общее образование:

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней. В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные

умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической среде.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является *историзм как принцип познания и мышления*, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно– этических систем и т. д.

Учебно-методический комплект:

- 1. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. История Древнего мира. М.: Просвещение, 2014.**
- 2. История Древнего мира. 5 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Годер Г.И. М.: Просвещение, 2014.**
- 3. Атлас. История Древнего мира. С комплектом контурных карт. М.: Картография, 2014.**
- 4. Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков, М.: Просвещение, 2015.**
- 5. Атлас. История средних веков. 6 класс. - М.: Дрофа, 2015.**
- 6. Юдовская А.Я., Баранов П.А. История Нового времени 1500-1800г. 7 класс. М.: Просвещение, 2015.**
- 7. Юдовская А.Я. Новая история 1500 -1800. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2015.**
- 8. Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru**
- 9. Всеобщая история. Электронное мультимедийное издание.**

Курс Всеобщей истории направлен на формирование у учащихся представлений о процессе формирования человека и человеческого общества. Содержание курса выстроено с учётом психолого-педагогических принципов, возрастных особенностей школьников, логических принципов.

В основе содержания курса Всеобщей истории лежат ведущие **системообразующие идеи**, дается представление об общем и особенном при характеристике исторических обществ. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, мужества, благородства, мудрости.

Главная цель изучения истории – образование, развитие и воспитание личности школьника, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Другие цели:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие исторических обществ, различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие исторические личности и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий – буддизма христианства, ислама);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества.

Подобный подход дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм. Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие

различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Важнейшей **задачей курса** Всеобщей истории является формирование у учащихся понимания единства и всеобщности человеческой истории с ее древнейших этапов.

Другие задачи:

- формирование у школьников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, религиях, первых цивилизациях.
- овладение знаниями о своеобразии каждой эпохи в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие ее особенностей с помощью ключевых понятий предмета Всеобщая история;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала
- формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких исторических личностей;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;
- развитие умения работать с книгой и с картографическим материалом;
- формирование навыков пересказа материала учебника;
- формирование умения пользоваться историческими терминами и понятиями;
- развитие личностных качеств школьников на основе примеров из Всеобщей истории: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета, курса.
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
6. Содержание учебного курса.
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
9. Календарно- тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.
10. Приложения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно- хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- познавательно, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- практически - политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохами, когда общество начало осознавать своё многообразие. Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы выстраивается на основе трёх основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движения. Эти три линии соединяет воедино сквозная линия — человек, личность в истории.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России. Программа нацелена на использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития. Цивилизационный подход также предполагается реализовать в курсах всеобщей истории для 5—9 классов основной школы и в поиске общих закономерностей исторического процесса, цивилизационный подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании,

сходных путях развития. Кроме того, (здесь учитываются различия, порождённые географической средой обитания, историческими особенностями).

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
- личностно - ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся.

Содержание курса по Всеобщей истории конструируется на следующих принципах:

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
- принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых (в рамках целостного курса всеобщей истории), межкурсовых (с историей России) и межпредметных связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого. В преподавании используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, проблемные, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа и т.п.

3. Место предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Всеобщая история» относится к учебным предметам, обязательным для изучения в основной школе. Для изучения учебного предмета «Всеобщая история» в 5 – 9-х классах выделяется не менее 140 часов, из них:

- «История Древнего мира», 5 класс – 68 часов;
- «История Средних веков», 6 класс – 18 часов;
- «История Нового времени», 7- 8 классы – 36 часов;
- «Новейшая история», 9 класс – 18 часов.

4. Основные ценностные ориентиры программы

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации. В процессе познания Всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира - гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, Всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания

приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве с другими личностями, в согласии с обществом.

Содержание программы по Всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся. Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по Всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, творческие работы, участие в

конкурсах, конференциях и др. Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система, портфолио.

Используемые педагогические технологии: здоровьесбережение, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения и т. д.

Основные методы, используемые в различных сочетаниях:

- Объяснительно – иллюстративный;
- Частично – поисковый;
- Исследовательский метод;
- Проблемный;

Формы организации работы учащихся:

- Индивидуальная;
- Фронтальная;
- Парная;
- Групповая деятельность.

Формы учебных занятий:

- Мини – лекции;
- Диалоги и беседы;
- Творческие работы;
- Проектные работы;
- Работа с источником, литературой.

Виды деятельности учащихся:

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Анализ источников;

- Доклады;
- Рефлексия;
- Проекты.

Формы организации деятельности учащихся:

- Работа с карточками;
- Работа с источниками;
- Просмотр презентаций;
- Мини-проекты;
- Блиц-опросы;
- Работа с понятиями, словарями.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения учебного предмета, курса.

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Учащиеся должны **знать**:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике;

- описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание;
- различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны **владеть:**

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

Основные требования к знаниям и умениям учащихся класса по Всеобщей истории:

1.Хронологические знания и умения:

1.1 знать и называть хронологические рамки истории Древнего мира, Средневековья, Нового и Новейшего времени;

1.2 знать и называть этапы и даты основных событий Всеобщей истории;

1.3.оперировать историческими датами, выявлять синхронность и диахронность событий и явлений.

2. Знание фактов, характеристика, описание (реконструкция):

2.1 излагать основные события политического развития зарубежных стран; характеризовать политических и государственных деятелей, деятелей культуры;

2.2 называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории зарубежных стран;

2.3. излагать основные факты и события внешней политики государств Европы, Азии, Америки и Африки; характеризовать отношения народов (торговые и культурные связи);

2.4. уяснить характер этнических процессов;

2.5. проследить эволюцию хозяйственной деятельности человека, представлять сущность и своеобразие поземельных отношений; показывать роль городов в политической, религиозной, хозяйственной и культурной жизни общества;

2.6. представлять социальную структуру европейского и восточного обществ; ее изменение от раннего средневековья к новейшему времени; знать характерные черты различных групп населения, описывать образ их жизни и быт; наиболее значительные социальные движения и выступления, крестьянские и городские восстания в Западной Европе и на Востоке;

2.7. знать и описывать историю становления и развития крупнейших государств в Европе и других регионах, рассказывать о становлении ранней государственности, политической раздробленности, образовании централизованных государств в Европе;

2.8 представлять формы политической власти в зарубежных государствах;

2.9. иметь представление и характеризовать религиозные верования народов мира, место церкви в обществе; влияние католицизма, православия, восточных религий на культурную и духовную жизнь людей;

2.10. знать и называть основные достижения культуры зарубежных народов; характеризовать и оценивать выдающиеся памятники культуры и их творцов.

3. Работа с исторической картой и другими источниками:

3.1. читать историческую карту, определять местоположение историко – географических объектов (показывать на исторической карте территории, границы государств, города, места сражений, направления миграции народов Европы и Азии и др.); сопровождать показ словесным описанием;

3.2. уметь в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;

3.3. учиться проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; высказывать суждение о назначении, ценности источника;

3.4. сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Анализ, сравнение, оценки:

4.1. выявлять общее и особенное в историческом развитии различных регионов мира;

4.2. выявлять общее и особенное в жизни различных групп населения;

4.3. выявлять общее и особенное в исторических явлениях, процессах;

4.4. давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения; спорить и отстаивать свои взгляды.

Система оценки достижений учащихся:

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования исторической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в

логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям;

4. хорошее знание карты и использование ее при ответе.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриматериальные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении исторического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Знание карты и умение ей пользоваться;

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных .

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание исторических событий

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает исторические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка проверочных работ.

1. Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

2. Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

3. Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

4. Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

5. Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по истории.

1. Отметка "5"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

- Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

2. Отметка "4"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

- Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

- Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

- Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

3. Отметка "3"

- Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся.
- На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).
- Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, историческими источниками.

4. Отметка "2"

- Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.
- Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.
- Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и историческими источниками:

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

6. Содержание учебного предмета

История Древнего мира (68 ч)

Введение (1 час)

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология — наука об измерении времени (1 час).

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (6 часов)

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)

Древнейшие люди. Представление о понятии первобытные люди. Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём (1 час).

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине (1 час).

Возникновение искусства и религиозных верований. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей (1 час).

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа)

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни

людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка **(1 час)**.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города **(1 час)**.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности) **(1 час)**.

Тема 3. Счёт лет в истории (1 час)

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 часов)

Тема 4. Древний Египет (8 часов)

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной **(1 час)**.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги **(1 час)**.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей **(1 час)**.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска (1 час).

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых» (1 час).

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей (1 час).

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы (1 час).

Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего) (1 час).

Тема 5. Западная Азия в древности (7 часов)

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал.

Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья (*1 час*).

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик (*1 час*).

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах (*1 час*).

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу (*1 час*).

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях (*1 час*).

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы (*1 час*).

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь (*1 час*).

Тема 6. Индия и Китай в древности (4 часа)

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ (*1 час*).

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока (*1 час*).

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости (*1 час*).

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас (*1 час*).

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру(1 час).

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 час)

Тема 7. Древнейшая Греция (5 часов)

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар **(1 час)**.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия **(1 час)**.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы **(1 час)**.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы **(1 час)**.

Религия древних греков. Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном **(1 час)**.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса **(1 час)**.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах **(1 час)**.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов.

Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее (1 час).

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона (1 час).

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр (1 час).

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга (1 час).

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата» (1 час).

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5 часов)

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины крупнейший центр ремесла и торговли (1 час).

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из

жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета **(1 час)**.

В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию **(1 час)**.

В афинском театре. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений **(1 час)**.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ **(1 час)**.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 часа)

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции **(1 час)**.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском **(1 час)**.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид *(1 час)*.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии *(1 час)*.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (17 часов)

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти *(1 час)*.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев *(1 час)*.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме *(1 час)*.

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье *(1 час)*.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима (*1 час*).

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах (*1 час*).

Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 часа)

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая (*1 час*).

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших (*1 час*).

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате (*1 час*).

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Мecenат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида» (*1 час*).

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи (1 час).

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доношительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона (1 час).

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан (1 час).

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи (1 час).

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме (1 час).

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 часа)

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в

положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан **(1 час)**.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары-наёмники в римской армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи Античности **(1 час)**.

Повторение (2 часа)

Обобщающее повторение по разделу " Древний Рим" (1 час).

Контрольная работа по курсу " История Древнего мира"(1 час).

История Средних веков (18 ч.)

Тема 1. Введение (1 ч)

Введение. Живое Средневековье (1 ч). Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

Тема 2. Становление средневековой Европы (VI – XI вв.) (2ч)

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI – VIII. Возникновение и распад империи Карла Великого. (1 ч). Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки.

Возвышение Хлодвиг — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвиг. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом. Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев. Усобицы потомков Хлодвиг и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папской области. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости.

Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках. Англия в раннее Средневековье (1 ч). Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX – XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX – XI вв. Англия в IX – XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы

Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Тема 3. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. (2 ч)

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами (1 ч).

Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. **Культура Византии.** Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры.

Образование славянских государств (1 ч). Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

Тема 4. Арабы в VI – XI вв. (2ч)

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад (1 ч). Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами. Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Римской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата.

Культура стран халифата (1 ч). Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

Тема 5. Феодалы и крестьяне (1 ч)

Средневековая деревня и её обитатели. В рыцарском замке (1 ч). Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений.

Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.

Тема 6. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)

Формирование средневековых городов (1 ч). Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути.

Горожане и их образ жизни (1 ч). Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов. Торговля в Средние века. Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Тема 7. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы (1ч)

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы (1 ч). Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля.

Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви, её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопротивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Садах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Тема 8. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.)

(3 ч)

Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод (1 ч). Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во

Франции. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодалной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.

Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии (1 ч). Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна Д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны Д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв. (1 ч). Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных

централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика, борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. (1 ч)

Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова (1 ч). Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: папы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилия. Вторжение турок-османов и Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Тема 10. Культура Западной Европы в Средние века (2 ч)

Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии (1 ч). Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность

средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения (1 ч). От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астробудии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоёв населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (1 ч)

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки (1 ч). Китай: империя Тан — единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской

культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарекая монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии в эпоху Средневековья. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки, и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

История Нового времени 1500-1800 гг.

Раздел I. Европа и мир в начале Нового времени

Введение (1 ч)

Хронологические рамки и основные проблемы новой истории. Периодизация новой истории и различные подходы к ней. Происхождение и содержание понятия «новая история». Аграрные цивилизации. Индустриальная цивилизация. Европа на исходе средневековья. Европейская средневековая цивилизация к концу XV в. Влияние природно-климатических условий на хозяйственную деятельность. Совершенствование техники, развитие товарного хозяйства в Европе. Предпосылки возникновения цивилизации нового времени в Европе. Политическая карта Европы накануне нового времени.

Тема 1. Эпоха Великих географических открытий (1 ч.)

Великие географические открытия конца XV — начала XVI в. Начало складывания колониальной системы (1 ч). Политические и экономические предпосылки великих географических открытий. Технические изобретения, благодаря которым стали возможны дальние морские путешествия. Организационная подготовка морских плаваний. Плавание португальцев вокруг Африки. Плавание Х. Колумба и открытие Нового Света.

Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание Ф. Магеллана. Открытие Тихого океана. Начало колониальных захватов и создания колониальных империй. Завоевание испанцами и португальцами Нового Света. Европейцы в Северной Америке. Выход западноевропейской христианской цивилизации за пределы Европы, начало синтеза культур и цивилизаций в Новом Свете. Европейцы в странах Азии и Африки.

Тема 2. Европа: от Средневековья к Новому времени (2 ч)

Социально-экономическое развитие западноевропейского общества (1 ч).

Политика меркантилизма и ее последствия. Развитие техники и новая организация труда, распространение мануфактур, их типология. «Революция» цен и кризис средневековых социально-экономических отношений. Разрушение натурального хозяйства. Развитие товарно-денежных отношений. Мировая торговля, возрастание значения банков и бирж.

Повседневная жизнь европейцев в конце XV — первой половине XVII в. (1 ч).

Изменения в социальной структуре стран Западной Европы: упадок значения аристократии и дворянства; усиление экономического влияния буржуазии. «Новое дворянство». Распад крестьянской общины и городских корпораций. Появление класса наемных рабочих и их положение. Повседневная жизнь европейцев конца XV—XVII в. Культура повседневности протестантской Европы.

Тема 3. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения (1 ч)

Возрождение и гуманизм в Европе (1 ч). Истоки и предпосылки Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Гуманизм и церковь. Принципы гуманизма в искусстве итальянского Возрождения (Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль). Возрождение в других странах Европы. Значение Возрождения для формирования принципов европейской цивилизации нового времени.

Тема 4. Реформация и контрреформация в Европе (2 ч)

Реформация в Европе (1 ч). Предпосылки Реформации. Сущность учения М. Лютера, принципы лютеранской церкви. Протестантская Реформация в странах Европы. Крестьянская война в Германии. Учение Т. Мюнцера. Вероучение Ж. Кальвина и Реформация в Швейцарии. Организация кальвинистской церкви. Распространение кальвинизма в Европе. Королевская Реформация в Англии. Протестантизм как элемент западноевропейской цивилизации.

Контрреформация и религиозные войны (1 ч). Предпосылки Контрреформации. Деятельность иезуитов, И. Лойола. Причины религиозных войн. Религиозные войны в Германии и Франции. Варфоломеевская ночь. Значение Аугсбургского мира и Нантского эдикта для формирования новой религиозно-политической системы в Западной Европе.

Тема 5. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (4 ч).

Нидерландская революция XVI в. (1 ч). Положение Нидерландов в составе владений испанских Габсбургов. Реформация в Нидерландах и усиление противоречий с

испанской монархией. Испано-нидерландская война как социальная революция, ее буржуазный характер. Создание республики Соединенных Провинций Нидерландов. Роль протестантского вероучения и протестантской морали в формировании основ нового государства.

Англия в конце XV — первой половине XVII в. (1 ч). Природные условия и экономика Англии. Предпринимательство в Англии, возникновение слоя «новых дворян». Аграрный переворот. Процесс огораживания.

Политический строй Англии в XVI — середине XVII в. Формирование английской политической традиции. Контрреформация и международное положение Англии. Обострение англо-испанских противоречий на морях. Гибель «Непобедимой армады» и ее значение для возвышения Англии.

Английская революция XVII в. (1 ч). Пуритане и англиканская церковь: усиление недовольства результатами «королевской реформации». «Великая ремонстрация» и ограничение власти короля. Гражданские войны и их итоги. О. Кромвель как политик и военный деятель. Казнь короля и провозглашение республики в Англии. Переплетение социально-политических и религиозных противоречий в Английской революции. Внутренняя и внешняя политика Англии в период протектората О. Кромвеля. Реставрация Стюартов и их политика. Угроза восстановления католицизма в Англии при Якове II. «Славная революция» 1688 г. и установление в Англии конституционной монархии. **Голландия и Англия во второй половине XVII—XVIII в.** Буржуазный характер преобразований в Голландии и Англии после победы революций. Влияние протестантизма на политическое и экономическое развитие этих стран.

Начало формирования в Англии гражданского общества и правового государства. Политическая структура английской конституционной парламентской монархии в конце XVII—XVIII в. Развитие буржуазных отношений в Голландии. Социальная структура голландского общества: буржуазия и наемные рабочие, роль средних слоев. Англо-голландское морское соперничество.

Абсолютизм в Европе (1 ч). Влияние процессов Реформации и Контрреформации на общественное сознание и политическое развитие европейских стран. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Протекционизм и меркантилизм. Формирование абсолютизма во Франции. Французский абсолютизм при Ришелье. Правление Людовика XIV — вершина абсолютизма. Религиозный фактор в истории Франции XVII—XVIII вв. Испания в XVI в. Особенности испанского абсолютизма. Упадок Испании в новое время и его причины. Абсолютизм в Центральной и Северной Европе. Прусский вариант абсолютизма. Король Фридрих Вильгельм I и его политика. Государство австрийских Габсбургов. Особенности австрийского абсолютизма. Абсолютизм в странах Северной Европы (Швеция, Дания). Влияние политической и философской мысли эпохи Возрождения на политическое развитие Италии. Флоренция при Медичи. **Международные отношения XVII—XVIII вв.** Политическая ситуация в Европе после Реформации и Контрреформации. Система союзов европейских государств, баланс сил между ними. Тридцатилетняя война — последняя религиозная война в Европе. Вестфальский мир и изменение соотношения сил в Европе.

Международные отношения в XVIII в. Роль России в европейских международных отношениях.

Раздел II. Эпоха просвещения. Время преобразований.

Тема 1. Эпоха Просвещения (1 ч).

Формирование мировоззрения нового времени. Идеи европейского Просвещения. Просвещенный абсолютизм в странах Европы (1 ч). Развитие научных взглядов и кризис средневековой картины мира. Революция в естествознании. Складывание мировоззрения нового времени. Научные открытия и появление механической картины мира. Рационализм. Общественная мысль эпохи Просвещения. Энциклопедия и энциклопедисты. Теория общественного договора, идеи правового государства, разделения властей. Экономические идеи Просвещения. А. Смит. Идеи Просвещения и изменения в политике европейских монархов. Просвещенный абсолютизм. Реформы под влиянием идей Просвещения. Идея «регулярного» государства и повседневная жизнь европейцев в XVIII в. Влияние Реформации и Контрреформации на формирование стилей и направлений в искусстве и литературе XVII в. Барокко и церковная католическая культура. Особенности художественного языка стиля барокко. Реализм в европейской живописи XVII в. Художественная школа протестантской Голландии. «Малые голландцы», Рембрандт. Возникновение классицизма, его идейное содержание и предназначение. Живопись, архитектура и литература классицизма. Классицизм и Просвещение. Придворный стиль рококо и его характерные черты. Господство светского направления в искусстве.

Тема 2. Промышленный переворот в Англии (1 ч)

Промышленный переворот в Англии (1 ч). Экономические и политические предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Прялка «Дженни», паровая машина Дж. Уатта. Начало использования энергии пара. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Формирование новых классов и возникновение противоречий между ними. Зарождение индустриального общества

Тема 3.

Североамериканские колонии и борьба за независимость. Образование США (1 ч)

Североамериканские колонии Англии в XVII—XVIII вв. Американская революция XVIII в. Образование США (1 ч). Английские колонии в Северной Америке: географическое положение и природные условия. Религиозный и национальный состав европейских переселенцев. Белые переселенцы и индейцы — взаимодействие и конфликты. Экономические противоречия между Англией и ее колониями. Движение за отмену гербового сбора. «Бостонское чаепитие». Идеи Просвещения в Северной Америке. Первый Континентальный конгресс и начало Войны за независимость. Основные этапы и события Войны за независимость. Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Т. Джефферсон.

Конституция 1787 г., «Билль о правах». Формирование политических основ американского общества. Окончание Войны за независимость США. Война за независимость как буржуазная революция.

Тема 4. Великая французская революция XVIII в. (2 ч.)

Установление конституционной монархии во Франции (1 ч). Кризис французского абсолютизма. Влияние идей Просвещения на общественное сознание во Франции. Французское общество и королевская власть накануне революции. Причины созыва Генеральных штатов. Мероприятия Национального и Учредительного собраний. Начало Великой французской революции. Взятие Бастилии. Антифеодальное законодательство Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина и ее значение. Основные политические течения во время революции. Виднейшие деятели революции: Мирабо, Лафайет, Робеспьер, Марат, Дантон. Установление конституционной монархии во Франции. Королевская власть и революция.

Падение монархии. Якобинская диктатура. Франция: от термидорианского Конвента к консульству (1 ч). Законодательное собрание. Политика жирондистов. Начало революционных войн Франции, их причины и ход. Установление республики во Франции. Казнь короля и ее воздействие на ситуацию во Франции и вокруг нее. Законодательство Конвента. Свержение власти жирондистов и установление якобинской диктатуры. Якобинская политика террора и ее последствия. Термидорианский переворот. Причины краха якобинской диктатуры. Военные успехи республики. Влияние Великой французской революции на другие страны. Характер и итоги революции. Внутренняя и внешняя политика термидорианцев. Буржуазия, народные низы и власть в период термидорианского Конвента. «Заговор равных» Г. Бабефа. Переворот 18 брюмера. Консульство Наполеона Бонапарта. Особенности развития буржуазных отношений и формирования гражданского общества во

Раздел III. Традиционные общества в раннее Новое время

Тема 1. Колониальный период в Латинской Америке (2 ч.)

Цивилизационные особенности Востока. Взаимовлияние Востока и Запада. Начало европейской экспансии на Восток, колониализм. Исламские страны в раннее новое время (1 ч). Основные черты исламской цивилизации. Османская империя в XV—XVIII вв. Социально-экономическое положение и политический строй Османской империи. Завоевания турок-османов. Начало упадка могущества Османской империи. Иран в XVI—XVIII вв. Политические и культурные традиции Ирана. Реформы Аббаса I. Соперничество Ирана и Османской империи. Взаимодействие исламской, европейской и православной цивилизаций. Европейское влияние на политику, экономику и культуру Османской империи. Прекращение военной и религиозной экспансии турок в Европе. Русско-турецкие отношения: войны и дипломатия XVII—XVIII вв. Балканские страны под властью турок. Начало национального возрождения балканских народов. Культурные и религиозные связи Балканских стран с Россией.

Традиционные общества Востока в раннее новое время: Индия, Япония, Китай (1 ч). Взаимодействие и переплетение цивилизаций в Индии. Образование и распад державы Великих Моголов. Захват Северной Индии афганцами. Проникновение европейцев в Индию. Деятельность Ост-Индских компаний. Захват англичанами Бенгалии и других земель. Управление захваченными территориями. Китай. Черты китайской цивилизации. Роль государства в Китае. Народные восстания и завоевание Китая маньчжурами. Взаимоотношения между китайцами и маньчжурами. Проникновение европейцев в Китай. Попытки китайских властей закрыть страну. Япония. Особенности японской цивилизации. Социальная структура японского общества. Японское государство. Внутренняя политика сёгуната Токугава. Проникновение в Японию европейцев. Причины закрытия страны.

7. Тематическое планирование с определением основных видов

учебной деятельности

История Древнего мира

(68 ч)

№ п/п	Название разделов, тем уроков	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Введение . Откуда мы знаем, как жили наши предки (1ч)	Общеклассные дискуссии: формирование представлений о том, как жили древние люди; умений работать с историческими картами и иллюстрациями. Проверочная работа (индивидуальная)
	Раздел I. Жизнь первобытных людей (6 ч)	
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники(3 ч)	
2	Древнейшие люди	
3	Родовые общины охотников и собирателей	
4	Возникновение искусства и религиозных верований	
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)	
5	Возникновение земледелия и скотоводства	
6	Появление неравенства и знати	
	Повторение (1 ч)	
7	Обобщающее повторение по разделу: «Жизнь первобытных людей». Проверочная работа	
8	Счет лет в истории	
	Раздел II. Древний Восток (20 ч)	
	Тема 1. Древний Египет (8 ч)	

9	Государство на берегах Нила	географические и климатические особенности Древнего Египта и Древнего Двуречья, Древней Индии и Китая, хозяйственные занятия местного населения, владение понятийным аппаратом по темам, умение правильно показывать на карте исторические объекты, сравнивать географическую среду изучаемых стран, распознавать интересы различных общественных групп.
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	
11	Жизнь египетского вельможи	
12	Военные походы фараонов	
13	Религия древних египтян	
14	Искусство Древнего Египта	
15	Письменность и знания древних египтян	
16	Повторение	
	Тема 2. Западная Азия в древности (7ч)	
17	Древнее Двуречье	
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	
19	Финикийские мореплаватели	
20	Библейские сказания	
21	Древнееврейское царство	
22	Ассирийская держава	
23	Персидская держава «Царя царей»	
	Тема 3. Индия и Китай в древности (4 ч)	Проверочная работа (индивидуальная)
24	Природа и люди Древней Индии	
25	Индийские касты	
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	
27	Первый властелин единого Китая	
	Повторение (1 ч)	
28	Обобщающее повторение по разделу: «Древний Восток». Проверочная работа.	
	Раздел III. Древняя Греция (21 ч)	Общеклассные дискуссии: географические и климатические особенности Древней Греции; умения правильно показывать на карте местоположение ключевых городов Древней Греции и основные военные
	Тема 1. Древнейшая Греция (5 ч)	
29	Греки и критяне	
30	Микены и Троя	
31	Поэма Гомера «Илиада»	
32	Поэма Гомера «Одиссея»	
33	Религия древних греков	
	Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским	

	нашествием (7 ч)	действия раздела; умение на элементарном уровне различать афинскую и современную демократии; знать ключевые понятия по теме; знание причины и ход основных военных действий раздела; умение на основе учебника, карты и иллюстративного материала давать характеристику событиям и их участникам; формирование у детей умения делать выводы в конце каждого вопроса. Сплочение класса посредством коллективной работы по ряду ключевых вопросов.
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	
35	Зарождение демократии в Афинах	
36	Древняя Спарта	
37	Основание греческих колоний	
38	Олимпийские игры в древности	
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	
40	Нашествие персидских войск на Элладу	Проверочная работа (индивидуальная)
	Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч)	
41	В гаванях афинского порта Пирей	
42	В городе богини Афины	
43	В афинских школах и гимназиях	
44	В театре Диониса	
45	Афинская демократия при Перикле	
	Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч)	
46	Города Эллады подчиняются Македонии	
47	Поход Александра Македонского на Восток	
48	В древней Александрии Египетской	
	Повторение (1 ч)	Общеклассные дискуссии: умение оперировать терминами по разделу; знать географические и климатические особенности изучаемого региона; умение формулировать несложные выводы в конце каждого ответа; уметь выделять главное из ответа учителя и
49	Обобщающее повторение по разделу: «Древняя Греция». Проверочная работа.	
	Раздел IV. Древний Рим (17 ч)	
	Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)	
50	Древнейший Рим	
51	Завоевание Римом Италии	
52	Устройство Римской республики	
	Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)	
53	Вторая война Рима с Карфагеном (218 – 201 гг. до н.э.)	
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	

55	Рабство в Древнем Риме	одноклассников; знание положение зависимого населения в древнем Риме; знание основных исторических личностей по разделу; знание основного содержания периода правления первого императора Рима и связанных с этим изменений в государственном устройстве республики. Знание основных достижений римской цивилизации и возникновения христианской религии. Умение анализировать правления императоров и вычленять в них общее и особенное.
	Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 ч)	
56	Земельный закон братьев Гракхов	
57	Восстание Спартака	
58	Единовластие Цезаря в Риме	
59	Установление империи в Риме	
	Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры. (5 ч)	
60	Соседи Римской империи	
61	В Риме при императоре Нейроне	
62	Первые христиане и их учение	
63	Расцвет империи во 2 –м веке	Защита проектов по выбранным темам
64	Жизнь в Римской империи.	
	Тема 5. Падение Западной Римской империи (2 ч)	
65	Римская империя при Константине	
66	Взятие Рима Готами	
	Повторение (2 ч)	
67	Обобщающее повторение по разделу: «Древний Рим»	
68	Контрольная работа по курсу: «История Древнего мира»	
		Проверочная работа (индивидуальная)

История Средних веков

(18 часов)

№ п/п	Название разделов, тем уроков	Основные виды учебной деятельности учащихся
	Тема 1. Введение (1 ч)	Личностные результаты:

1	Введение. Живое Средневековье.	изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; Метапредметные результаты: формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
	Тема 2. Становление средневековой Европы (VI – XI вв.) - 2 ч	
2	Образование варварских королевств. Империя Карла Великого.	
3	Феодалная раздробленность в Западной Европе в IX – XI вв. Англия в раннее Средневековье.	
	Тема 3. Византийская империя и славяне в веках IX – XI вв. - 2 часа	
4	Византия при Юстиниане. Культура Византии.	
5	Образование славянских государств.	
	Тема 4. Арабы в VI – XI вв. - 2 часа	
6	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	
7	Культура стран Арабского халифата	
	Тема 5. Феодалы и крестьяне - 1 час	
8	В рыцарском замке. Средневековая деревня и ее обитатели.	
	Тема 6. Средневековый город в Западной и Центральной Европе – 2 часа	
9	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	
10	Торговля в Средние века.	
	Тема 7. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы – 1 часа	
11	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.	
	Тема 8. Образование централизованных государств в	

	Западной Европе(XI – XV вв.) – 3 часа	определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; Предметные результаты изучения истории включают: определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век); установление синхронистических связей истории Руси, Европы и Азии; использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.).
12	Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод.	
13	Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.	
14	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Германия и Италия в 12 – 15 веках.	
	Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. - 1 час	
15	Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	
	Тема 10. Культура Западной Европы в XI – XV вв. – 4 часа	
16	Образование, философия, литература в XI-XV вв.	
17	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	
	Тема 11. Народы Азии, Африки и Америки в Средние века -1 час.	
18	Средневековая Азия: Индия, Китай, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	

История Нового времени

(18 часов)

№ п/п	Название разделов, тем уроков	Основные виды учебной деятельности учащихся
	Раздел I. Европа и мир в начале Нового времени.	Личностные результаты: изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; Метапредметные результаты: формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	
	Тема 1. Эпоха Великих географических открытий (1 ч).	
2	Великие географические открытия конца XV — начала XVI в. Начало складывания колониальной системы (1 ч).	
	Тема 2. Европа: от Средневековья к Новому времени (2 ч).	
3	Социально-экономическое развитие западноевропейского общества (1 ч).	
4	Повседневная жизнь европейцев в конце XV — первой половине XVII в. (1 ч).	
	Тема 3. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения (1 ч).	
5	Возрождение и гуманизм в Европе (1 ч).	
	Тема 4. Реформация и контрреформация в Европе (2 ч).	
6	Реформация в Европе (1 ч).	
7	Контрреформация и религиозные войны (1 ч).	
	Тема 5. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (4 ч).	
8	Нидерландская революция XVI в. (1 ч).	
9	Англия в конце XV — первой половине XVII в. (1 ч).	

10	Английская революция XVII в. (1 ч).	соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; Предметные результаты изучения истории включают: определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век); установление синхронистических связей истории Руси, Европы и Азии; использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение
11	Абсолютизм в Европе (1 ч).	
	Раздел II. Эпоха просвещения. Время преобразований.	
	Тема 1. Эпоха Просвещения (1 ч).	
12	Формирование мировоззрения нового времени. Идеи европейского Просвещения. Просвещенный абсолютизм в странах Европы (1 ч).	
	Тема 2. Промышленный переворот в Англии (1 ч).	
13	Промышленный переворот в Англии (1 ч).	
	Тема 3. Североамериканские колонии и борьба за независимость. Образование США (1 ч).	
14	Североамериканские колонии Англии в XVII—XVIII вв. Американская революция XVIII в. Образование США (1 ч).	
	Тема 4. Великая французская революция XVIII в. (2 ч.)	
15	Установление конституционной монархии во Франции (1 ч).	
16	Падение монархии. Якобинская диктатура. Франция: от термидорианского Конвента к консульству (1 ч).	
	Раздел III. Традиционные общества в раннее Новое время	
17	Цивилизационные особенности Востока. Взаимовлияние Востока и Запада. Начало европейской экспансии на Восток, колониализм. Исламские страны в раннее новое время (1 ч).	

18	Традиционные общества Востока в раннее новое время: Индия, Япония, Китай (1 ч).	фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.).
----	--	---

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Учебно-методический комплект :

1. Учебник История Древнего мира. 5 класс.: учеб. для общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая - М.: Просвещение, 2014.
2. История Древнего мира. 5 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Годер Г.И. М.: Просвещение, 2014.
3. Атлас. История Древнего мира. С комплектом контурных карт. М.: Картография, 2014.
4. Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков, М.: Просвещение, 2015.
5. Атлас. История средних веков. 6 класс. - М.: Дрофа, 2015.
6. Юдовская А.Я., Баранов П.А. История Нового времени 1500-1800г. 7 класс. М.: Просвещение, 2015.
7. Юдовская А.Я. Новая история 1500 -1800. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2015.
8. Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru
9. История Древнего мира и Средних веков. Электронное мультимедийное издание.

В качестве цифровых образовательных ресурсов предполагается использование:

1. Электронный учебник: Всеобщая история, 6-9 класс.

2. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки Всеобщей истории».
3. Презентации по курсу Всеобщей истории.

Технические средства обучения:

1. Аудиоколонки колонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Экран.

Список образовательных цифровых и интернет-ресурсов по истории средних веков мира:

Основные Интернет-ресурсы:

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И. Чернова)
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы:

<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»
<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.
http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественным наукам
<http://www.historia.ru>–электронный журнал «Мир истории»
<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса
<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека
<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения
<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России
<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>- научная электронная библиотека
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011
3. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011
4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011

Дополнительная учебная литература:

- 1.Егер О. Всемирная история: В 4 т. Т. 2. Средние века. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. – 696 с.;
- 2.Кулаков А.Е. Религии мира.- М: ООО «Издательство АСТ – ЛТД», 1997. – 352 с.;
- 3.Новиков С.В., Манькин А.С. и др. Всеобщая история.- М.: Филол. о- во «СЛОВО»: ООО «Изд- во «ЭКСМО», 2003.- 640 с.

Учебно-методическая литература:

1. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по истории/ Сост. Л.Н.Алексашкина. – М.: Дрофа, 2000. – 128 с.;
2. Я иду на урок истории: Материалы по истории средних веков: Книга для учителя.- М: Издательство «Первое сентября», 2000. – 384 с.

Учебные и справочные пособия:

- 1.Зуев М. Н. История. 5-11 кл.: Краткий справочник школьника.- М.: Дрофа, 1997.- 224 с.
- 2.История в таблицах. 5-11 кл.: Справочное пособие/ Авт.-сост. А.Т.Степанищев (рук. авт. колл.), Д.И. Олейников, В.Н. Амбаров и др.- М.: Дрофа, 1999.- 64 с.
- 3.История древнего мира и средних веков. 5-6 кл.: Справочные материалы/ Авт.-сост. Г. И. Годер, И.С.Свенцицкая. – М.: Дрофа, 1997.- 128 с.;
4. Книга для чтения по истории средних веков: Пособие для учащихся / Сост. Н. И. Запорожец; Под ред. А. А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 1990. – 240 с.;

**9. Календарно–тематическое планирование с указанием основных видов учебной
деятельности обучающихся
по Всеобщей истории**

5 класс

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Дата	Универсальные учебные действия учащихся	Домашнее задание
1	<i>Введение</i> <i>Что изучает наука история.</i>		Познавательные УУД: - научить раскрывать значение терминов: история, век, исторический источник Регулятивные УУД: - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Личностные УУД: - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом Коммуникативные УУД: - участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	С. 6-8, записи в тетради

	<i>Жизнь первобытных людей (6ч)</i>			
2	<i>Древнейшие люди</i>		Познавательные УУД: - комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Регулятивные УУД: - показывать на карте места расселения древнейших людей. Коммуникативные УУД: - устно описывать первые орудия труда - сравнивать первобытного и современного человека - характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе Личностные УУД: - изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни	П. 1
3	<i>Родовые общины охотников и</i>		Познавательные УУД: - исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.	П. 2

	<i>собирателей</i>		Регулятивные УУД: - разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя - выделять признаки родовой общины. Коммуникативные УУД: - называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты - характеризовать новые способы охоты. Личностные УУД: - знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.	
4	<i>Возникновение искусства и религиозных верований</i>		Познавательные УУД: - объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Регулятивные УУД: - охарактеризовать первобытные верования людей. Коммуникативные УУД: - рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения - работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах Личностные УУД: - освоение общемирового культурного наследия.	П.3, прочитать, ответить на вопросы.

5	<i>Возникновение земледелия и скотоводства</i>		Познавательные УУД: -исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте -схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем Регулятивные УУД: -охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства - обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины - охарактеризовать религиозные верования древнего человека. Коммуникативные УУД: -рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию -выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Личностные УУД: - уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе - ориентация в системе моральных норм и ценностей.	П.4, прочитать и ответить на вопросы.
6	<i>Появление неравенства и знати</i>		Познавательные УУД: - раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства	П. 5, задания

			- характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. Регулятивные УУД: -находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия. Коммуникативные УУД: - выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. Личностные УУД: -ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.	
7	<i>Счет лет в истории</i>		Познавательные УУД: -осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Регулятивные УУД: - уметь определять историческое время по ленте времени Коммуникативные УУД: - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Личностные УУД: - решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.	С.29-33, задания
	<i>Древний Восток</i>			

	(20 ч)			
8	<i>Государство на берегах Нила</i>		Познавательные УУД: -раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон Регулятивные УУД: -устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. Коммуникативные УУД: -характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Личностные УУД: -самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.	П. 6, прочитать и ответить на вопросы
9	<i>Как жили земледельцы и ремесленники в Египте</i>		Познавательные УУД: -комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их. Регулятивные УУД: -оценивать достижения культуры. Коммуникативные УУД: -находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы,	П.7, прочитать и ответить на вопросы

			электронных изданий. Личностные УУД: -экологическое сознание	
10	<i>Жизнь египетского вельможи</i>		Познавательные УУД: -выделять главное в части параграфа, во всём параграфе -выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Регулятивные УУД: -характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной. Коммуникативные УУД: -учиться работать в малой группе над общим заданием Личностные УУД: -ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации отношений и взаимодействий, в системе моральных норм	П. 8, прочитать и ответить на вопросы
11	<i>Военные походы фараонов</i>		Познавательные УУД: -показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов. Регулятивные УУД: -анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку. Коммуникативные УУД:	П. 9, задания

			-работать с картой в малых группах по единому заданию -исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Личностные УУД: -подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	
12	Религия древних египтян		Познавательные УУД: -объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Регулятивные УУД: -характеризовать религию древних египтян Коммуникативные УУД: -устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Личностные УУД: -творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	П. 10, задания
13	Искусство Древнего Египта		Познавательные УУД: -подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Регулятивные УУД: -описывать предметы материальной культуры и произведения	П. 11, задания

			древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах -рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. Коммуникативные УУД: -искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Личностные УУД: -освоение общекультурного наследия древних египтян.	
14	<i>Письменность и знания древних египтян</i>		Познавательные УУД: -характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. Регулятивные УУД: -осуществлять познавательную рефлексию. Коммуникативные УУД: -осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Личностные УУД: -составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.	П. 12, задания
15	<i>Урок повторения по</i>		Познавательные УУД: -составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания	повторение

	<i>теме «Древний Египет»</i>		(индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Регулятивные УУД: -анализировать достижения в земледелии. Коммуникативные УУД: -сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. Личностные УУД: -понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.	
16	<i>Древнее Двуречье</i>		Познавательные УУД: -прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки Регулятивные УУД: -охарактеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья Коммуникативные УУД: -использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею Личностные УУД: -экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни	П. 13, задания

17	Вавилонский царь Хаммурапи, его законы		Познавательные УУД: -выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Регулятивные УУД: -объяснить почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. Коммуникативные УУД: -работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения. Личностные УУД: -ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации -уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим	П. 14, задания
18	Финикийские мореплаватели		Познавательные УУД: -рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей Регулятивные УУД: -использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Коммуникативные УУД: -подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.	П. 15, задания

			Личностные УУД: -формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	
19	Библейские сказания		Познавательные УУД: -объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами Регулятивные УУД: -изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен Коммуникативные УУД: -проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям Личностные УУД: -формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	П. 16, задания
20	Древнееврейское царство		Познавательные УУД: -уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи Регулятивные УУД: -дать оценку поступков Давиду и Самсону Коммуникативные УУД: -выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное	П. 17, задания

			(работа в группах) Личностные УУД: -формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	
21	<i>Ассирийская держава</i>		Познавательные УУД: -определять причины падения Ассирийской державы Регулятивные УУД: -уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят» Коммуникативные УУД: -работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала Личностные УУД: -формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.	П. 18, задания
22	<i>Персидская держава «царя царей»</i>		Познавательные УУД: -установить причины возникновения Персидской державы Регулятивные УУД: -работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы	П. 19, задания

			Коммуникативные УУД: -систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей. Личностные УУД: -составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях	
23	<i>Природа и люди Древней Индии</i>		Познавательные УУД: -выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру Регулятивные УУД: -показывать на карте основные географические объекты Древней Индии Коммуникативные УУД: -выяснить, каких животных почитали индийцы и почему(работа в группах) Личностные УУД: -формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	П. 20, задания
24	<i>Индийские касты</i>		Познавательные УУД: -доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма Регулятивные УУД: -дать собственную оценку буддисткой религии; составлять простой план	П. 21, задания

			пунктов параграфа по плану Коммуникативные УУД: -подготовить сообщение о жизни Будды Личностные УУД: -формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	
25	<i>Чему учил китайский мудрец Конфуций</i>		Познавательные УУД: -определять и формировать особенности китайской религии Регулятивные УУД: -работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом Коммуникативные УУД: -вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая Личностные УУД: -формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	П. 22, задания
26	<i>Первый властелин единого Китая</i>		Познавательные УУД: -рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены Регулятивные УУД:	Подготовка к контрольной работе

			-дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации Коммуникативные УУД: -составлять кроссворды по тематике урока Личностные УУД: -формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	
27	Обобщающий урок по теме «Открытия и изобретения народов Древнего Востока. Значение культурных достижений цивилизаций Древнего Востока для современности»		Познавательные УУД: -искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета Регулятивные УУД: -перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае Коммуникативные УУД: -выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам Личностные УУД: -формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев	Повторение

	<i>Древняя Греция (21 ч)</i>			
28	<i>Греки и критяне</i>		Познавательные УУД: -называть отличительные признаки критской культуры Регулятивные УУД: -работать с картой, заданиями рабочей тетради Коммуникативные УУД: -рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах) Личностные УУД: -формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	П. 24, задания
29	<i>Микены и Троя</i>		Познавательные УУД: -выделять различия между микенской и критской культурой Регулятивные УУД: -показывать по карте местоположение Микен Коммуникативные УУД: -работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты	П. 25, задания

			Личностные УУД: -определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации	
30	Поэма Гомера «Илиада»		Познавательные УУД: -раскрывать кратко суть поэмы Гомера Регулятивные УУД: -характеризовать образы основных героев «Илиады» Коммуникативные УУД: -принимать участие в ролевой игре. Личностные УУД: -развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.	П. 26, задания
31	Поэма Гомера «Одиссея»		Познавательные УУД: -читать текст, выделяя основные понятия, определения и события Регулятивные УУД: -последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия Коммуникативные УУД: -в группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой Личностные УУД:	П. 27, задания

			-воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея»	
32	<i>Религия древних греков</i>		Познавательные УУД: -объяснять связь с явлениями природы и греческими богами Регулятивные УУД: -давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах) Коммуникативные УУД: -выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка» Личностные УУД: -дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.	П. 28, задания
33	<i>Земледельцы Аттики теряют землю и свободу</i>		Познавательные УУД: -выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом Регулятивные УУД: -дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь Коммуникативные УУД: -перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах)	П. 29, задания

			Личностные УУД: -сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции	
34	<i>Зарождение демократии в Афинах</i>		Познавательные УУД: -показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения Регулятивные УУД: -дать собственную оценку поступкам Солона Коммуникативные УУД: -вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем Личностные УУД: -выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции	П. 30, задания
35	<i>Древняя Спарта</i>		Познавательные УУД: -сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты Регулятивные УУД: -показывать на карте расположение Спарты Коммуникативные УУД: -составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников.	П. 31, задания

			Личностные УУД: -определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию	
36	<i>Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей</i>		Познавательные УУД: -объяснять причины и значение возникновения колоний Регулятивные УУД: -описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты Коммуникативные УУД: -составлять план «Причины переселения греков» Личностные УУД: -осознавать принадлежность греков к единой культуре	П. 32, задания
37	<i>Олимпийские игры в древности</i>		Познавательные УУД: -раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции Регулятивные УУД: -описывать основные правила проведения Олимпийских игр Коммуникативные УУД: -с опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя Личностные УУД: -пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать	П. 33, задания

			положительное влияние спорта на человека	
38	<i>Победа греков над персами в Марафонской битве</i>		Познавательные УУД: -объяснять причины победы греков в Марафонской битве Регулятивные УУД: -описывать ход боевых действий между персами и греками Коммуникативные УУД: -делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве Личностные УУД: -понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства	П. 34, задания
39	<i>Нашествие персидских войск</i>		Познавательные УУД: -бъяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства Регулятивные УУД: -составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения Коммуникативные УУД: -доказывать сложность положения греков, используя текст учебника Личностные УУД: -описывать чувства человека-защитника своего государства	П. 35, задания

40	<i>В гаванях афинского порта Пирей</i>		Познавательные УУД: -делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции Регулятивные УУД: -устно описывать торговый порт Афин Коммуникативные УУД: -сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа Личностные УУД: -высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»	П. 36, задания
41	<i>В городе богини Афины</i>		Познавательные УУД: -характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей Регулятивные УУД: -объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие Коммуникативные УУД: -описывать произведения древнегреческой архитектуры Личностные УУД: -объяснять, за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились	П. 37, задания

42	<i>В афинских школах и гимнасиях</i>		Познавательные УУД: -рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции Регулятивные УУД: -описывать особенности древнегреческого воспитания Коммуникативные УУД: -сравнивать воспитание в Афинах и Спарте Личностные УУД: -описывать собственные представления о важности образования	П. 38, задания
43	<i>В афинском театре</i>		Познавательные УУД: -рассказывать о развитии древнегреческого театра Регулятивные УУД: -объяснять отличия трагедий и комедий Коммуникативные УУД: -сравнивать современный театр и древнегреческий Личностные УУД: -высказывать суждения о роли театра в жизни греков	П. 39, задания
44	<i>Афинская демократия при Перикле</i>		Познавательные УУД: -характеризовать афинскую демократию при Перикле	П. 40, задания

			Регулятивные УУД: -рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле Коммуникативные УУД: -сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте Личностные УУД: -объяснять значение участия граждан в управлении государством	
45	<i>Города Эллады подчиняются Македонии</i>		Познавательные УУД: -объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии Регулятивные УУД: -показывать на карте места сражений Коммуникативные УУД: -характеризовать македонское войско Личностные УУД: -описывать значение потери Грецией независимости	П. 41, задания
46	<i>Поход Александра Македонского на Восток</i>		Познавательные УУД: -объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского Регулятивные УУД: -показывать на карте направления походов и территорию державы Александра	П. 42, задания

			македонского Коммуникативные УУД: -составлять исторический портрет(характеристику)Александра Македонского Личностные УУД: -рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей	
47	<i>В Александрии Египетской</i>		Познавательные УУД: -объяснять причины распада державы Александра Македонского Регулятивные УУД: -определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней Коммуникативные УУД: -составлять рассказ- описание города Александрия Личностные УУД: -описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока	П. 43, задания
48	<i>Урок повторения и обобщения знаний по теме «Древняя</i>		Познавательные УУД: -объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Регулятивные УУД: -планирование последовательности действий	повторение

	<i>Греция»</i>		Коммуникативные УУД: -называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения. Личностные УУД: -формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	
	<i>Древний Рим</i> <i>(17 ч)</i>			
49	<i>Древнейший Рим</i>		Познавательные УУД: -сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия Регулятивные УУД: -планирование последовательности действий Коммуникативные УУД: -участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками Личностные УУД: -формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	П. 44, задания
50	<i>Завоевание Римом</i>		Познавательные УУД: -исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать	П. 45, задания

	Италии		Римскую республику и причины её возникновения. Регулятивные УУД: -планирование последовательности действий Коммуникативные УУД: -организация и планирование работы в группе Личностные УУД: -формирование мотивации к обучению и познанию	
51	Устройство Римской республики		Познавательные УУД: -сравнивать устройство римской республики с греческим полисом Регулятивные УУД: -организация самоконтроля и самооценивания Коммуникативные УУД: -овладение средствами решения коммуникативных задач Личностные УУД: -формирование активной позиции в учебной деятельности	П. 46, задания
52	Вторая война Рима с Карфагеном		Познавательные УУД: -называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой. Регулятивные УУД:	П. 47, задания

			-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Коммуникативные УУД: -анализировать ответы одноклассников Личностные УУД: -характеризовать цели и поступки Ганнибала	
53	<i>Установление господства Рима во всем Средиземноморье</i>		Познавательные УУД: -формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме Регулятивные УУД: -способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Коммуникативные УУД: -работать с картой в процессе изучения событий. Личностные УУД: -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере	П. 48, задания
54	<i>Рабство в Древнем Риме</i>		Познавательные УУД: -формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника Регулятивные УУД: -составление плана и последовательности действий	П. 49, задания

			Коммуникативные УУД: -определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах	
55	<i>Земельный закон братьев Гракхов</i>		Познавательные УУД: -формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп Регулятивные УУД: -умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные УУД: -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями Личностные УУД: -оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян	П. 50, задания
56	<i>Восстание Спартака</i>		Познавательные УУД: -понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения Регулятивные УУД: -участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака» Коммуникативные УУД: -составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.	П. 51, задания

			Личностные УУД: -давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака	
57	<i>Единовластие Цезаря</i>		Познавательные УУД: -подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме. Регулятивные УУД: -умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы Коммуникативные УУД: -умение работать в группе Личностные УУД: -анализировать действия и поступки Ю. Цезаря	П. 52, задания
58	<i>Установление империи</i>		Познавательные УУД: -формирование умений работать с исторической картой. Регулятивные УУД: -умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины Коммуникативные УУД: -организация и планирование работы в группе Личностные УУД:	П. 53, задания

			-рассказывать о судьбах знаменитых римлян	
59	<i>Соседи Римской империи</i>		Познавательные УУД: -изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации Регулятивные УУД: -умение составлять простой план Коммуникативные УУД: -обмениваться в группе результатами поиска Личностные УУД: -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам	П. 54, задания
60	<i>В Риме при императоре Нероне</i>		Познавательные УУД: -уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону Регулятивные УУД: -планирование и организация деятельности Коммуникативные УУД: -планирование учебных действий Личностные УУД: -развитие морального сознания и компетентности в решении моральных	П. 55, задания

			проблем	
61	<i>Первые христиане и их учение</i>		Познавательные УУД: -формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами Регулятивные УУД: -умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины Коммуникативные УУД: -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями Личностные УУД: -комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан	П. 56, задания
62	<i>Расцвет империи во II веке н.э.</i>		Познавательные УУД: -постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера Регулятивные УУД: -формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты Коммуникативные УУД: -умение слушать и вступать в диалог	П. 57, задания

			Личностные УУД: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях	
63	<i>Вечный город и его жители</i>		Познавательные УУД: -инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме Регулятивные УУД: -умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы Коммуникативные УУД: -анализировать ответы одноклассников Личностные УУД: -развитие эстетического сознания	П. 58, задания
64	<i>Римская империя при Константине</i>		Познавательные УУД: -выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях Регулятивные УУД: -осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению Коммуникативные УУД: -умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении Личностные УУД:	П. 59, задания

			-умение выражать и отстаивать свою позицию	
65	<i>Взятие Рима варварами</i>		Познавательные УУД: -умение структурировать знания, строить речевые высказывания Регулятивные УУД: -организация самоконтроля и самооценивания Коммуникативные УУД: -интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем Личностные УУД: -оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей	П. 60, задания
66	<i>Урок повторения по Древнему Риму</i>		Познавательные УУД: -рефлексия способов и условий действия Регулятивные УУД: -осознание учащимися качества и уровня усвоения Коммуникативные УУД: -планирование учебных действий Личностные УУД: -установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	повторение

67- 68	<i>Уроки итогового повторения по истории Древнего мира</i>		Познавательные УУД: -рефлексия способов и условий действия Регулятивные УУД: -осознание учащимися качества и уровня усвоения Коммуникативные УУД: -планирование учебных действий Личностные УУД: -установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	повторение
-----------	--	--	---	------------

6 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Универсальные учебные действия учащихся	Домашнее задание
1		Введение. Живое Средневековье.	<i>Предметные:</i> научатся определять термины: архивы, хроники, фрески. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником <i>Метапредметные УУД: познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <i>Личностные УУД:</i> осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	С. 5-11
Тема 1. Становление средневековой Европы (VI – XI вв.) - 2 часа				
2		Образование варварских королевств. Империя Карла Великого.	<i>Предметные:</i> научатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. Получат возможность научиться: называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы. <i>Метапредметные УУД: познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм	П. 1,2,3

			действий. <i>Личностные УУД:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	
3		Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX – XI вв. Англия в раннее Средневековье.	<i>Предметные:</i> Научатся определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. Получат возможность научиться: анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре <i>Метапредметные УУД:</i> <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Личностные УУД:</i> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	П.4,5
	Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. -2 часа			
4		Византия при Юстиниане. Культура Византии.	<i>Предметные:</i> Научатся определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи. <i>Метапредметные УУД:</i> <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.	П. 6,7

5		Образование славянских государств.	<i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Личностные УУД:</i> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. <i>Предметные:</i> <i>Научатся</i> определять термины: вече <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры. <i>Метапредметные УУД:</i> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Личностные УУД:</i> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	П.8
Тема 3. Арабы в VI – XI вв. - 2 часа				

6-7		Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран Арабского халифата	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. <i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов. Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	П.9,10
	Тема 4. Феодалы и крестьяне-1 час			
8		В рыцарском замке. Средневековая деревня и ее обитатели	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов. Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	П. 12

			<i>Личностные УУД:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	
Тема 5.Средневековый город в Западной и Центральной Европе – 2 часа				
9		Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	<i>Предметные:</i> <i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство. <i>Метапредметные УУД:</i> <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Личностные УУД:</i> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	
10		Торговля в Средние века	<i>Предметные:</i> С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. <i>Метапредметные УУД:</i> <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и	П. 13, П. 15

			исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Личностные УУД:</i> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	
Тема 6.Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы – 1 час				

11		Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.	<i>Предметные:</i> <i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена <i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью. <i>Метапредметные УУД:</i> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <i>Личностные УУД:</i> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	П.16,17
	Тема 7.Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.) – 3 часа			
12		Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод.	<i>Предметные:</i> <i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. <i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов. <i>Метапредметные УУД:</i> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	П. 18,19

			<i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Личностные УУД:</i> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
13		Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: партизанская война. <i>Получат возможность научиться:</i> назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные УУД:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	П. 20,21
14		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Германия и Италия в XII-XV веках.	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе. <i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и	П. 22,23

			произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	
Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. -2 часа				
15		<i>Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.</i>	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм, турки-османы. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	П. 24, 25
Тема 10. Культура Западной Европы в XI – XV вв. – 3 часа				

16	Образование, философия, литература XI-XV вв.	в	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика. <i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	П. 26,27
17	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения Италии. Научные открытия	в и	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты. <i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.	П. 28,29,30

		изобретения. <i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
Тема 11. Народы Азии, Африки и Америки в Средние века -1 час			

18		<i>Средневековая Азия: Индия, Китай, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки</i>	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны. <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <u>Личностные УУД:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	П. 31,32
----	--	---	--	----------

7 класс

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Дата	Универсальные учебные действия учащихся	Домашнее задание
Раз- дел I	Европа и мир в начале Нового времени (11 часов)			
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.		Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности . Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Введение
2	Великие географические открытия конца XV — начала XVI в. Складывание колониальной системы (1 ч).		Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	§ 1-2
3	Социально-экономическое развитие западно-европейского общества (1 ч).		Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в	§ 4-5

			общении и взаимодействии. Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	
4	Повседневная жизнь европейцев в конце XV — первой половине XVII в. (1 ч).		Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	§ 6
5	Возрождение и гуманизм в Европе (1 ч).		Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество.) Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	§ 7, 8-9
6	Реформация в Европе (1 ч).		Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	§ 11
7	Контрреформация и религиозные		Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.	§ 12-13

	войны (1 ч).		Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
8	Нидерландская революция XVI в. (1 ч).		Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	§ 15
9	Англия в конце XV — первой половине XVII в. (1 ч).		Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	§ 16
10	Английская революция XVII в. (1 ч).		Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других	записи в тетради

			людей и сопереживание им	
11	Абсолютизм в Европе (1 ч).		Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	§ 17
Раз- дел II	Эпоха просвещения. Время преобразований.			
12	Идеи европейского Просвещения. Просвещенный абсолютизм в странах Европы (1 ч).		Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	§ 20-21
13	Промышленный переворот в Англии (1 ч).		Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	§ 22
14	Северо-американские		Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	§ 23-24

	колонии Англии в XVII—XVIII вв. Американская революция XVIII в. Образование США (1 ч).		Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	
15	Установление конституционной монархии во Франции (1 ч).		Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	§ 25
16	Падение монархии. Якобинская диктатура. Франция: от термидорианского Конвента к консульству (1 ч).		Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	§ 26-27

Раз- дел III.	Традиционные общества в раннее Новое время			
17	Начало европейской экспансии на Восток, колониализм. Исламские страны в раннее новое время (1 ч).		Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	§ 28
18	Традиционные общества Востока в раннее новое время: Индия, Япония, Китай (1 ч).		Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	§ 29-30