МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4»

СОГЛАСОВАНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДАЮ**
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор
_____/О.В.Шмулян/	МОУ СШ № 4	МОУ СШ № 4
ФИО	_____/О.Н.Пищулина/	_____/М.А.Подколзина/
Протокол № 1	ФИО	ФИО
от 31.08.2017	31.08.2017	Приказ № 256
		31.08.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по русскому языку 5-7 класс
название учебного предмета; класс, где реализуется программа

Шмулян Оксаны Викторовны, учителя первой квалификационной категории;
Потаповой Тамары Владимировны, учителя первой квалификационной категории;
Шабановой Натальи Владимировны, учителя первой квалификационной категории;
Зуевой Ларисы Владимировны, учителя первой квалификационной категории;
Гайдуковой Натальи Сергеевны, без категории
ФИО (полностью), категория

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
31.08.2017

г.Богородицк
2017 - 2018 учебный год

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

1. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897.
2. Примерной программы по учебным предметам по Русскому языку. М.: Просвещение, 2014;
3. Примерной программы по русскому языку для 5-7 класса по учебнику Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др., М.: Просвещение, 2014;
4. Основной образовательной программы школы;
5. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253.

Вклад русского языка в общее образование заключается в следующем:

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. **Метапредметные образовательные функции** родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе.

Русский язык является:

- основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.
- средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы,
- основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Рабочая программа рассчитана на использование учебно-методического комплекта (УМК) «Русский язык» (авторы: **Ладыженская** Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.), предназначенного для 5-7 классов общеобразовательных учреждений.

Основные идеи рабочей программы.

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно – методическаяфункция позволяет всем участникам процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующаяфункция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Обучение русскому языку в 5-7 классах основной школы направлено на достижение следующих **целей:**

Личностные результаты.
Обучающиеся получат:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты.
Обучающиеся получат:

1) владение всеми видами речевой деятельности:
- **адекватное понимание** информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- **владение** разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- **адекватное восприятие** на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- **способность** извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- **свободно пользоваться** словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- **овладение приемами** отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- **умение сопоставлять** и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- **способность определять** цели предстоящей учебной деятельности

(индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- **умение воспроизводить** прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- **умение создавать** устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- **способность** свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- **владение** различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.
- **соблюдение в практике** речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- **способность** участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- **способность осуществлять** речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- **умение выступать** перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- **способность использовать** родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- **применение полученных знаний**, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты.
Обучающиеся получат:
1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их

виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Приоритетными видами и формами контроля являются:

Оценка ***личностных результатов*** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание ***метапредметных результатов*** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей,

тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

***Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала*.**

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету:

- устный опрос
- тест
- самопроверка
- взаимопроверка
- самостоятельная работа
- буквенный диктант
- орфографический диктант
- словарная работа
- контрольный диктант
- контрольное изложение
- контрольное сочинение
- работа по карточкам и т.д.

Рабочая программа реализуется в течение 3-х лет.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета, курса.
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
6. Содержание учебного курса.
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
9. Календарно- тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.
10. Приложения.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса ***(на уровень обучения)***

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Технологии: проблемно-диалогического обучения, формирования КОД, дифференцированного обучения, формирования УУД, ИКТ, здоровьесберегающие методики, технологии работы с детьми с ООП.
Ведущие методы: проблемный, проектный, исследовательский, модельный, программированный.
Ведущие формы сотрудничества: индивидуальная, парная, в малых группах.
и методического аппарата УМК;
Линия учебно-методических комплексов (УМК) **«Русский язык»** (авторы: **Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.**) предназначена для учащихся 5- 9 классов общеобразовательных учреждений. Она используется уже не одно десятилетие. Теоретический и практический материал учебников изложен доступно и просто. Линия переработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основной школы. Разработано новое внешнее и внутреннее оформление учебников. УМК **«Русский язык»** выпускает ***издательство «Просвещение».***
Учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253). Содержание учебников соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО 2010 г.).
Состав УМК «Русский язык» для 5-9 классов:
- Учебники. 5, 6 классы (с электронным приложением), 7, 8, 9 классы. *Авторы:* Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. и др.
- Рабочие тетради. 5, 6, 7, 8, 9 классы. *Автор:* Ефремова Е.А.
- Рабочие тетради «Скорая помощь по русскому языку». 5, 6, 7, 8, 9 классы. *Авторы:* Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г., Михайлова С.Ю.
- Дидактические материалы. 5, 6, 7, 8, 9 классы. *Авторы:* Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М., Подстреха Н.М. и др.
- Диктанты и изложения. 5, 6, 7, 8, 9 классы. *Автор:* Соловьёва Н.Н.
- Карточки-задания (пособие для учителей). 5, 6, 7, 8 классы. *Автор:* Ларионова Л.Г.
- Диагностические работы. 5, 6, 7, 8 классы. *Автор:* Соловьева Н.Н.
- Тематические тесты. 5, 6, 7 классы. *Автор:* Каськова И.А.
- Методические рекомендации. 5, 6 классы. *Автор:* Ладыженская Т.А.
- Поурочные разработки. 7, 8, 9 классы. *Авторы:* Тростенцова Л. А., Запорожец А. И.
- Уроки русского языка (методическое пособие). 5, 6, 7 классы. *Автор:* Богданова Г.А.
- Рабочие программы. 5-9 классы. *Авторы:* Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.

Учебники обеспечивают формирование лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций, развивает у учащихся универсальные учебные умения, воспитывают отношение к родному языку как к общенациональной ценности и как к важному средству общения. При переработке учебников особое внимание было уделено различным способам организации учебной деятельности, формам взаимодействия участников образовательного процесса, направленным на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.
Рабочие тетради включают упражнения и задания, которые структурированы в соответствии с разделами учебников и предназначены для организации закрепления и проверки знаний учащихся по русскому языку. Упражнения и творческие задания по развитию речи могут быть использованы учителем для работы в классе, в качестве домашних заданий, а также во внеклассной работе.

Рабочие тетради «Скорая помощь по русскому языку» содержат диффренцированные задания по всем разделам изучаемого языкового курса и предназначены для обучения школьников, сталкивающихся с затруднениями при усвоении учебного материала. ***Дидактические материалы***дополняют практическую часть учебников лексическими, грамматическими, орфографическими, синтактико-пунктуационными упражнениями, а также упражнениями, формирующими и развивающими речь учащихся.

Структура курса русского языка в 5–9 классах. Курс подразделяется на части:

1) 5–7-й классы;

2) 8–9-й классы.

В центр первой части «Слово в языке и речи» (5–7-й классы) поставлено слово. Во введении в этот курс (5-й класс) содержатся понятия: язык и речь, слово и словоформа, лексическое, грамматическое и общее грамматическое значение слов, слово как часть речи, слово (словоформа) как «строительный материал» предложения, стилистическая окраска слова; орфограмма, опознавательные признаки и условия выбора орфограмм; пунктуационно-смысловой отрезок. Основная часть курса 5–7-й класс содержит следующие темы: – слова со значением «предмет» Имя существительное; – слова со значением «действие» или «состояние»; Глагол – слова со значением «количество»; Имя числительное – слова со значением «признак»; Имя прилагательное – слова со значением «признак признака»; наречие – слова со значением «признак действия»; наречие, причастие – слова со значением «дополнительное действие». Деепричастие Такая подача материала с опорой на общеграмматическое значение слова позволяет целенаправленно развивать у учащихся сознательную рефлексию над языком. Материал по орфографии и пунктуации дается в связи с изучаемыми темами. В 8–9-м классах изучается курс синтаксиса русского языка. Материал излагается линейно. Главные принципы построения этого курса – системность и функциональность. Основные понятия – языковая система и ее реализация в речи. Орфография и пунктуация изучаются рассредоточено. В 5–9-м классах осуществляется расширение активного и пассивного словаря учащихся, дальнейшее овладение ими грамматическим строем русского языка, системой функциональных разновидностей речи, навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.

Основные содержательные линии

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;

- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: **«Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».**

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: **«Общие сведения о языке»,**

«Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в программе разделом **«Язык и культура»,**изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Целевые установки

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорнымучебным материалом,* служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

— *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

— *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

— *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако -символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным[1]; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценкунавыка **разрешенияпроблем**/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценкунавыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценкунавыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценкунавыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения[i] задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе ***уровневого подхода:*** выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане *(на уровень обучении)*

5 класс:

- **6.5** ч. в неделю - **227,**5 часов в год;
- **35** учебных недель;
- **14** занятий с региональным компонентом.

6 класс:
- **5 ч**. в неделю - **175** часов в год;
- **35** учебных недель;
- **14** занятий с региональным компонентом.

7 класс:
- **5 ч**. в неделю - **175** часов в год;
- **35** учебных недель;
- **14** занятий с региональным компонентом.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

• В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

• Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (на класс и на уровень обучения)

Личностными результатами являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Что касается личностных и предметных результатов, здесь всё нам более или менее знакомо и понятно. А вот метапредметность – это не просто общеучебные или универсальные умения и навыки. Это особый подход к организации учебного процесса.

Содержание учебного предмета 5 класс

Язык и общение (2+ 1)

Повторение пройденного в 1 - 4 классах (26 ч+3 ч)

I. **Части слова**:

Орфограмма. Место орфограмм в словах:

- Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова.
- Правописание букв и, а, у после шипящих.
- Разделительные ъ и ь.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное:

-три склонения, род, падеж, число.

- Правописание гласных в надежных окончаниях существительных.
- Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное:

- род, падеж, число.
- Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения

- 1, 2 и 3-го лица.

Глагол:

- Морфологические признаки: лицо, время, число, род (в прошедшем времени);
- правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения;
- буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание – ТСЯ/ТЬСЯ;
- раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы.

- Раздельное написание предлогов со словами.

Текст.

Тема текста.

Стили.

IIСинтаксис. Пунктуация. Культура речи. (30 ч +7ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы):

- словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

- Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.
-Предложение.
-Простое предложение;
-виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.
-Восклицательные и невосклицательные предложения.
-Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

-Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).

Предложения с однородными членами:

- не связанными союзами,
- связанные союзами «а», «но» и одиночным союзом «и»;
- запятая между однородными членами без союзов и с союзами «а», «но», «и».
- Обобщающие слова перед однородными членами.
- Двоеточие после обобщающего слова.
- Синтаксический разбор словосочетания и предложения.
- Обращение, знаки препинания при обращении.
- Вводные слова и словосочетания.

- Сложное предложение.

-Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения.

- Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).
- Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед «и», «а», «но», «чтобы», «потому что», «когда», «который», «что», «если».

- Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

- Диалог.

- Тире в начале реплик диалога.

- Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

Речь устная и письменная:

-диалогическая и монологическая.

- Основная мысль текста.

- Этикетные диалоги.

- Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (20 ч + 3 ч)

I. **Фонетика как раздел науки о языке.**

Звук как единица языка.

-Звуки речи;

- гласные и согласные звуки.

- Ударение в слове. –

- Гласные ударные и безударные.

- Твердые и мягкие согласные.

- Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков.

- Звонкие и глухие согласные.

- Сонорные согласные.

- Шипящие и «Ц».

- Сильные и слабые позиции звуков.

- Фонетический разбор слова.

-Орфоэпические словари.

- Графика как раздел науки о языке.

-Обозначение звуков речи на письме;

- алфавит.

- Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные.

- Каллиграфия.

- Звуковое значение букв ***е, ё, ю, я***.

- Обозначение мягкости согласных.

- Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.

- Опознавательные признаки орфограмм.

- Орфографический разбор.

- Орфографические словари.

- Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

- Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

Типы текстов.

- Повествование.

- Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (16 ч + 2 ч)

Лексика как раздел науки о языке.

- Слово как единица языка.

- Слово и его лексическое значение.

- Многозначные и однозначные слова.

- Прямое и переносное значения слов.

- Омонимы.

- Синонимы.
- Антонимы.
- Толковые словари.
- Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.
- Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (18 ч + 4 ч)

1. Морфемика как раздел науки о языке.

- Морфема как минимальная значимая часть слов.
- Изменение и образование слов.
- Однокоренные слова.
- Основа и окончание в самостоятельных словах.
- Нулевое окончание.
- Роль окончаний в словах.
- Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове.
- Чередование гласных и согласных в слове.
- Варианты морфем.
- Морфемный разбор слов.
- Морфемные словари.

2. Орфография как раздел науки о языке.

- Орфографическое правило.
- Правописание гласных и согласных в приставках; буквы «з» и «с» на конце приставок.
- Правописание чередующихся гласных «о» и «а» в корнях -лож-/-лаг-, -рос-/-раст-.
- Буквы «е» и «о» после шипящих в корне.
- Буквы «ы» и «и» после «ц».
- Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами.
- Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

3. Рассуждение в повествовании.

- Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи (68 ч + 14 ч)

1. Имя существительное (23 ч + 4 ч)

- Имя существительное как часть речи.
- Синтаксическая роль имени существительного в предложении.
- Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение).
- Существительные собственные и нарицательные.
- Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий.
- Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.
- Род существительных.
- Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.
- Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.
- Морфологический разбор слов. Буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных.
- Склонение существительных на -ия, -ий, -ие.
- Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

- Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

- Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

- Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

2. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (16 ч + 4 ч)

- Имя прилагательное как часть речи.
- Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.
- Полные и краткие прилагательные.
- Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.
- Неупотребление буквы «ь» на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.
- Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.
- Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).
- Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

Описание животного.

-Структура текста данного жанра.
- Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (29 ч + 6 ч)

- Глагол как часть речи.
- Синтаксическая роль глагола в предложении.
- Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).
- Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).
- Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение.
- Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.
- Правописание чередующихся гласных «е» и «и» в корнях глаголов -бер-/-бир-, -дер-/-дир-, -мер-/-мир-, - пер-/-пир-, - тер-/-тир-, -стел-/-стил-.
- Правописание не с глаголами.
- Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).
- Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным.
- Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.
- Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля.

- Невыдуманный рассказ о себе.
- Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация изученного (5+ 2 ч)

Содержание учебного предмета 6 класс.

Речь. Общение (3 ч)

- Русский язык – один из развитых языков мира.
- Язык, речь. Общение. Ситуация общения.

Повторение изученного в 5 классе. (9 ч)

- Фонетика. Орфоэпия.
- Морфемы в слове.
- Морфемы в приставках и корнях.
- Части речи.
- Орфограммы в окончаниях слов.
- Словосочетания.
- Простое предложение.
- Знаки препинания.
- Сложное предложение, запятые в сложном предложении.
- Синтаксический разбор предложения.
- Прямая речь. Диалог.
- Типы речи. Стили речи. Основная мысль текста.
- Составление диалога.

Текст его особенности.

- Тема и основная мысль.
- Заглавие текста.
- Начальные и конечные предложения текста.
- Ключевые слова. Основные признаки стиля речи.
- Официально-деловой стиль речи.
- Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.
- Основная мысль текста.

Лексика и культура речи. (23 ч)

- Слово и его лексическое значение.
- Собирание материалов к сочинению.
- Общеупотребительные слова.
- Профессионализмы, диалектизмы, исконно-русские и заимствованные слова.

Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Фразеология. Культура речи. (4 ч)

- Фразеологизмы.
- Источники фразеологизмов.
- Повторение.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (34 ч)

- Морфемика и словообразование.
- Описание помещения.
- Основные способы образования слов в русском языке.
- Этимология слов.
- Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.
- Буквы «а» и «о» в корне –кас-/-кос-.
- Буквы «а», «я»,«о» в корне –гор-/-гар –
- Буквы «а» и «о» в корне –зар-/-зор-.
- Буквы «ы» и «и» после приставок.
- Гласные в приставках пре – и при -.
- Соединительные гласные.
- Сложносокращенные слова.
- Морфемный и словообразовательный разбор слова.
- Повторение.
- Сложный план сочинения. Описание помещения.
- Составление рассказа по рисунку.

Морфология. Орфография. Культура речи. (102 ч)

Имя существительное.(25 ч)

- Имя существительное как часть речи.
- Разносклоняемые имена существительные.
- Буква е в суффиксах –ен-.
-Существительных на -мя.
- Несклоняемые имена существительные.
- Род несклоняемых имен существительных.
- Имена существительные общего рода.
- Морфологический разбор имени существительного.
- НЕ с существительными.
- Буквы «ч» и «щ» в суффиксах существительных –ЧИК-, -ЩИК-.
- Гласные «о», «ё» после шипящих.
- Повторение.
- **РР** Написание письма.
- Составление текста-описания.
- Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста..

Имя прилагательное. (21 ч)

- Имя прилагательное как часть речи.
- Описание природы.
- Степени сравнения имен прилагательных.
- Разряды прилагательных по значению.
- Качественные прилагательные.
- Относительные прилагательные.
- Притяжательные прилагательные.
- Морфологический разбор имени прилагательного.
- НЕ с прилагательными.
- Буквы «о», «ё», после шипящих в суффиксах прилагательных.
- Одна и две буквы Н, в суффиксах прилагательных.
- Различие на письме суффиксов К и СК.
- Дефисное, слитное и раздельное написание сложных прилагательных.
- Повторение.

Имя числительное. (15 ч)

- Числительное как часть речи.
- Простые и составные числительные.
- Мягкий знак на конце и середине числительных.
- Порядковые числительные. Разряды количественных числительных.
- Числительные, обозначающие целые числа.
- Дробные числительные.
- Собирательные числительные.
- Морфологический разбор имени числительного.
- Повторение.

Местоимение. (20 ч)

- Местоимение как часть речи.
- Личные местоимения.
- Возвратное местоимение *«себя»*.
- Вопросительные и относительные местоимения.
- Неопределенные местоимения.
- Отрицательные местоимения.
- Притяжательные местоимения.
- Рассуждение.
- Указательные местоимения.

- Определительные местоимения.
- Местоимения и другие части речи.
- Морфологический разбор местоимения.
- Повторение.

Глагол (26 ч)

- Глагол как часть речи.
- Разноспрягаемые глаголы.
- Глаголы переходные и непереходные.
- Наклонение глагола.
- Изъявительное наклонение.
- Условное наклонение.
- Повелительное наклонение.
- Употребление наклонений.
- Безличные глаголы.
- Морфологический разбор глагола.
- Рассказ на основе услышанного.
- Правописание гласных в суффиксах глаголов.
- Повторение.

Повторение и систематизация изученного в «5» и «6» классах.

Культура речи (8 ч)

- Разделы науки о языке.
- Орфография.
- Лексика и фразеология.
- Словообразование.
- Синтаксис.

Содержание учебного предмета 7 класс.

Русский язык как развивающееся явление. (1час)

Повторение пройденного в V-VI классах. (14 часов)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Развитие речи. Контрольная работа №1. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Морфология. Орфография. Культура речи. (146 часов)

Причастие.(33 час)

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причсастия с суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием

внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.
Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие.(12 часов)

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Рассказ по картине.

Наречие.(37 часов)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях.
Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.
Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.
Умение правильно ставить ударение в наречиях.
Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния. (6 часов)

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи.(1 час)

Предлог. (13часов)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги.
Текстообразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.
Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (18 часов)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом И сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.
Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (22 часов)

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.
Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.
Рассказ по данному сюжету.

Междометие. (4часа)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 5-7классе. (14 часов)

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Тематическое планирование 5 класс

	Наименование раздела программы, тема	Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия)
1 ЧЕТВЕРТЬ		
Язык и общение(2+ 1)		
	Язык и человек	Знакомство с учебником, работа с терминами, выполнение упражнений, творческая работа с учебником
	Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке	Знакомство с материалом учебника (с. 3-8), с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации
	Р.р Стили речи	Словарная работа, поиск информации с помощью компьютера, приобретение навыка формулирования запросов и опыта использования ПК; освоение базовых понятий лингвистики: ситуация речевого общения, стили речи; развитие способности участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; работа с невербальными средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения
Повторение изученного в начальных классах(26 ч+3 ч)		
	Звуки и буквы	Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, транскрибирование слов, самостоятельная работа
	Орфограмма	Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, выполнение упражнений; освоение базовых понятий лингвистики: орфограмма, морфема.
	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Извлечение информации из различных источников (учебник, компакт-диски учебного назначения), работа с учебником и орфографическим словарем; словарный диктант; выделение морфем; обозначение орфограммы

	Правописание проверяемых согласных в корне слова	Работа с учебником и орфографическим словарем; словарный диктант; графическая работа с морфемами; обозначение орфограммы .
	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Работа по учебнику, словарный диктант, проверочная тестовая работа, выполнение упражнений из учебника, работа со словарём
	Буквы **и,у,а** после шипящих	Выполнение упражнений на повторение и закрепление материала, словарная работа, творческая работа
	Разделительные Ъ и Ь	Работа по учебнику, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа
	Раздельное написание предлогов с другими словами	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, составление рассказа по рисунку
	Р.р. 1 Текст	Работа по учебнику, работа с текстами, написание изложения от 3-го лица по данному плану
	Части речи	Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений из учебника, словарная работа
	Глагол	Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, работа по иллюстрациям, составление мини-текста в жанре сказки
	-Тся и **-ться** в глаголах	Работа по таблице, выполнение упражнений по теме урока, работа по тестам
	Р.р. Тема текста.	Работа по картине , словесное рисование, составление рабочего материала
	Личные окончания глаголов	Работа по таблице, выполнение упражнений по теме урока, работа по тестам
	Имя существительное	Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя существительное», выполнение упражнений на закрепление материала,
	Имя существительное	Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя существительное», выполнение упражнений на закрепление материала,
	Имя прилагательное	Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя прилагательное», выполнение упражнений на закрепление, словарная работа
	Местоимение	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, творческая работа (упр. 112)
	Р.р Основная мысль текста	Работа по материалу учебника, анализ текстов, написание сочинения-миниатюры
	Контрольный диктант	Написание контрольного диктанта №1

	№1	
Синтаксис. Пунктуация.(30 ч +7ч)		
	Синтаксис. Пунктуация	Знакомство с новыми понятиями, выполнение упражнений, составление предложений различной конструкции,
	Словосочетание.	Работа по таблице, практическая работа, проверочная работа, выполнение тестовых заданий
	Разбор словосочетания	Определение главных слов в словосочетании, составление схем словосочетаний
	Предложение. Грамматическая основа.	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий
	Р.р. 6 Сжатое изложение (обучающее)	Реализация домашнего задания (краткий пересказ сказки), составление памятки для краткого изложения текста, работа над изложением
	Виды предложения по цели высказывания	Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений
	Восклицательные предложения	Работа по таблице и по материалу учебника, разбор предложений и словосочетаний, выполнение упражнений
	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	Работа по таблице и по материалу учебника, разбор предложений и словосочетаний, выполнение упражнений и тестов
	Сказуемое. Анализ сочинения	Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений и тестовых заданий
	Тире между подлежащим и сказуемым	Работа по материалу учебника и по таблице, составление памятки, выполнение упражнений, составление предложений по заданной схеме
	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, словарная работа
	Второстепенные члены предложения. Дополнение	Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений

	Определение	Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, творческая работа
	Обстоятельство.	Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, конструирование предложений по заданным схемам
	Р.р. Подготовка к контрольному сочинению № 1 «Памятный день» (упр. 157)	Работа по материалу учебника, составление памятки, творческая работа
	Р.р. Написание контрольного сочинения № 1 «Памятный день» (упр. 157)	Написание сочинение
	Предложения с однородными членами.	Работа по таблице и по материалу учебника, выполнение упражнений, составление схем, словарная работа
2 ЧЕТВЕРТЬ		
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, проверочная работа
	Предложения с обращениями	Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по данным схемам, творческая работа
	Р.р. 9 Письмо (упр.225)	Работа по материалу учебника, составление памятки, творческая работа
	Синтаксический разбор простого предложения	Составление памятки, синтаксический разбор предложения, выполнение упражнений, самостоятельная работа
	Пунктуационный разбор простого предложения	Синтаксический, пунктуационный и орфографический разборы простого предложения; работа с тестами
	Простые и сложные предложения.	Анализ предложений, работа по таблице и материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений
	Р.Р. Обучающее сочинение по картине Решетникова	Работа с текстами, выполнение упражнений, творческая работа

	«Мальчишки»	
	Синтаксический разбор сложного предложения	Синтаксический разбор сложного предложения; анализ орфограмм и пунктограмм; работа с учебником и тестами
	Прямая речь. Знакомство с косвенной речью	Работа по материалу учебника, по таблице, выполнение упражнений, конструирование предложений по схемам
	Диалог. Повторение изученного.	Выполнение тренировочных упражнений, работа с тестами, самостоятельная работа
	Р.Р. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Этикетные диалоги.»	Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений.
	Составление текста на тему « Телефонный разговор	Творческая работа
	Повторение изученного. Проверочная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация»	Выполнение заданий различного уровня и содержания, проверочная работа
	Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис. Пунктуация»	Контрольная работа
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.(20 ч + 3 ч)		
	Фонетика. Гласные звуки	Знакомство с новыми понятиями, работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений
	Согласные звуки.	Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа
	Изменение звуков в потоке речи	Знакомство с новыми понятиями, работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений

	Согласные твёрдые и мягкие	Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа
	Р.р. Повествование(упр**.**283)	Работа с текстами, выполнение упражнений, творческая работа
	Согласные звонкие и глухие	Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа
	Графика. Алфавит	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа со словарями
	Р.р. Описание предмета (упр.302)	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений из учебника, словарная работа, описание предмета (коллективная работа), просмотр презентации
	Обозначение мягкости согласных с помощью **ь**	Работа по материалу учебника, словарная работа, практическая работа, словарный диктант
	Двойная роль букв **е,ё,ю,я**. **Словарный диктант**	Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений, самостоятельная работа по определению количества букв и звуков в словах
	Орфоэпия. Анализ словарного диктанта	Словарная работа по орфоэпии, выполнение упражнений из учебника, работа со словарями, лингвистическая игра
	Фонетический разбор слова	Знакомство с порядком фонетического разбора слов, выполнение заданий, связанных с применением знаний по фонетике, проверочная работа
	Повторение и систематизация изученного по разделу «Фонетика». Проверочное тестирование по теме «Фонетика»	Практическая работа, фонетический разбор слов, орфоэпический диктант. Выполнение тестовых заданий
	Р.р. Описание предметов, изображенных на картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица» (упр.323)	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём
	Слово и его лексическое	Фонетический разбор слов, выполнение заданий по лексике

	значение	
	Однозначные и многозначные слова	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём
	Прямое и переносное значение слова	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём
	Омонимы	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём
	Синонимы.	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём
	Р.р. Сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» (упр.368)	Рассмотрение картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь», работа по вопросам упр.358, словесное рисование, составление плана написания сочинения
	Антонимы. Повторение изученного.	Выполнение упражнений на применение полученных знаний
	Р.р. Контрольное изложение № 1 «Первый снег» (упр.375)	**Р.р. Контрольное изложение № 1** «Первый снег» (упр.375)
Морфемика. Орфография(18 ч + 4 ч)		
	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов, работа с тестами
	Окончание	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов, работа с тестами
	Основа слова	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов, работа с тестами
	Корень слова.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа

	Р.р. Сочинение «Один из удачно проведённых вечеров…» (упр.390)	Составление памятки написания сочинения в жанре письма, анализ текстов эпистолярного жанра, творческая работа
	Р.р. Рассуждение (упр.402)	Составление памятки написания сочинения-рассуждения, анализ текстов, творческая работа
	Суффикс	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов
	Приставка	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов
	Р.р. Выборочное изложение «Последний лист орешника» (упр.420)	Составление памятки написания выборочного изложения, анализ текста, творческая работа
	Чередование звуков. Анализ изложения	Морфемный разбор слов, выполнение упражнений, самостоятельная работа
	Беглые гласные	Повторение пройденного материала, морфемный разбор слов, выполнение упражнений по теме урока, работа с тестами по теме
	Варианты морфем	Работа по таблице, словарная работа, практическая работа, работа по перфокартам, выполнение заданий различного содержания на применение изученного правила
	Морфемный разбор слова	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа с тестами по теме
	Правописание гласных и согласных в приставках	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, работа с тестами по теме
	Буквы **з** и **с** на конце приставок.	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа с тестами по теме, словарная работа
	Буквы **з** и **с** на конце приставок.	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа с тестами по теме, словарная работа
	Буквы **о-а** в корне **-лаг- - -лож-.** Словарный диктант	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа с тестами по теме
	Буквы **о-а** в корне - **раст- - -рос-**	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа с тестами по теме
	Буквы **ё-о** после шипящих в корне	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа с тестами по теме, словарная работа

	Буквы **и-ы** после **ц.** Словарный диктант	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа с тестами по теме
	Повторение	Работа с тестами, словарный диктант
	Р.р.21 Сочинение. Описание картины Н.П.Кончаловского «Сирень» (упр.470)	Устная и письменная работа по картине
Морфология. Орфография.		
***Имя существительное*(23 ч + 4 ч)**		
	Самостоятельные и служебные части речи.	Работа по материалу учебника, составление таблицы «Самостоятельные и служебные части речи», выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока
	Имя существительное как часть речи	Определение морфологических и синтаксических признаков имени существительного. Описание картины.
	Р.р. Доказательства в рассуждении (упр.484)	Работа над алгоритмом доказательства: составление тезиса, аргументов, примеров, вывода.
	Р.Р. Контрольное сочинение №2 по теме «Почему нужно беречь книгу»	Написание контрольного сочинения
	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Анализ сочинения	Работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение упражнений
	Имена существительные собственные и нарицательные	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, конструирование предложений, словарная работа, творческая работа, самостоятельная работа
	Р.р.24 Сжатое изложение (упр. 513)	Устная и письменная работа над изложением с изменением лица
	Род имён существительных	Повторение пройденного материала, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа (распределительный диктант), работа с тестами

	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Повторение пройденного материала, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа (распределительный диктант)
	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений
	Три склонения имён существительных	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений
	Падеж имён существительных	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа
	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, работа по перфокартам, самостоятельная работа, словарная работа
	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, работа по перфокартам, самостоятельная работа, словарная работа
	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, работа по перфокартам, самостоятельная работа, словарная работа
	Р.р. Изложение (упр.547). **Контрольное изложение №2**	Работа по материалу учебника, анализ текста, написание изложения
	Множественное число имён существительных. Анализ изложения	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий
	Множественное число	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных

	имён существительных. Анализ изложения	заданий
	Правописание **о-е** после шипящих и **ц** в окончаниях существительных	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, работа по перфокартам
	Морфологический разбор имени существительного.	Знакомство с порядком морфологического разбора существительных, выполнение упражнений, проверочная работа
	Повторение изученного. Проверочная работа	Повторение материала по контрольным вопросам на с. 223, выполнение заданий на повторение материала различного содержания и сложности. Проверочная работа
	Имя прилагательное как часть речи.	Повторение теоретического материала, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, творческая работа, словарный диктант
	Имя прилагательное как часть речи.	Повторение теоретического материала, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, творческая работа, словарный диктант
	Правописание гласных в падежных окончания прилагательных	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, проверочная и самостоятельная работа, индивидуальная работа с тестами
	Правописание гласных в падежных окончания прилагательных	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, проверочная и самостоятельная работа, индивидуальная работа с тестами
	Прилагательные полные и краткие	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений
	Прилагательные полные и краткие	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений
	Морфологический разбор имени прилагательного	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений, словарный диктант (правописание мягкого знака после шипящих)
	Обобщение изученного по теме Прилагательные полные и краткие	Работа с тестами, словарный диктант, распределительный диктант

4 ЧЕТВЕРТЬ		
	Контрольный диктант №3	Диктант с грамматическим заданием
	Анализ диктанта**. Р.р**. Описание животного (упр.587)	, по вопросам упражнения 587
	Р.р. Сочинение-описаниеживотного по картине А.Н.Комарова «Заяц на дереве» (упр.598)	Работа по картине А.Н.Комарова «Заяц на дереве» (упр.598), Создание черновых заметок
	Р.р.29 Сочинение-описание животного на основе личных впечатлений (упр.600)	Работа над сочинением-описанием по упражнению 600
Глагол		
	Глагол как часть речи. Анализ диктанта	Повторение теоретического материала по теме «Глагол как часть речи», выполнение упражнений
	Не с глаголами	Выполнение упражнений по теме урока, самостоятельная работа, словарная работа
	Р.р.30 Рассказ (упр.619)	Работа по материалу учебника, составление рассказа по сюжетным картинкам, творческая работа
	Неопределённая форма глагола	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа, объяснительный диктант, творческая работа
	Неопределённая форма глагола	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа, объяснительный диктант, творческая работа
	Правописание **–тся** и –**ться** . **Словарный диктант**	Работа по материалу учебника, практическая работа, объяснительный диктант, словарная работа
	Виды глагола	Работа по материалу для наблюдений, выполнение тренировочных упражнений, работа по развитию речи, творческая работа, проверочная работа

	Виды глагола	Работа по материалу для наблюдений, выполнение тренировочных упражнений, работа по развитию речи, творческая работа, проверочная работа
	Буквы **е – и** в корнях с чередованиями. Проверочная работа	Работа по таблице, выполнение упражнений, проверочная работа, самостоятельная работа, работа по перфокартам
	Буквы **е – и** в корнях с чередованиями. Проверочная работа	Работа по таблице, выполнение упражнений, проверочная работа, самостоятельная работа, работа по перфокартам
	Р.р.31-32 Невыдуманный рассказ (о себе) (упр.652)	Работа по материалу учебника, анализ текстов, словесное рисование
	Время глагола	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа
	Прошедшее время	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа
	Настоящее время	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа
	Будущее время	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, работа по перфокартам, компьютерное тестирование, словарная работа
	Спряжение глаголов.	Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений, работа с тестами
	Спряжение глаголов.	Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений, работа с тестами
	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений, работа с тестами
	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений, работа с тестами
	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений, работа с тестами

	Морфологический разбор глагола	Знакомство с порядком морфологического разбора глагола, выполнение упражнений, самостоятельная работа
	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа	Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений
	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа	Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений
	Употребление времён	Составление памятки по написанию сочинения в жанре репортажа, анализ текстов, устное сочинение, работа над сочинением в жанре спортивного репортажа
	Повторение изученного.	Работа по контрольным вопросам на с.280, выполнение упражнений различного содержания и сложности, самостоятельная работа. Составление памятки по написанию сочинения в жанре репортажа, анализ текстов, устное сочинение, работа над сочинением
	Повторение изученного.	Работа по контрольным вопросам на с.280, выполнение упражнений различного содержания и сложности, самостоятельная работа. Составление памятки по написанию сочинения в жанре репортажа, анализ текстов, устное сочинение, работа над сочинением
	Контрольное тестирование № 1	Контрольное тестирование № 1
	Р.р Сочинение-рассказ по рисунку О.В.Попович «Не взяли на рыбалку»(упр.701)	Анализ ошибок, составление устного рассказа по картине, создание черновых материалов сочинения
	Р.р Сочинение-рассказ по рисунку О.В.Попович «Не взяли на рыбалку»(упр.701)	Редактирование черновых материалов сочинения
Повторение и систематизация изученного(5+ 2 ч)		

	Разделы науки о языке	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, работа с тестами
	Р.Р Сочинение (упр.717)	Составляют рабочие материалы к сочинению-рассказу.
	Р.Р Сочинение (упр.717)	Пишут сочинение-рассказ.
	Орфограммы в приставках и в корнях слов	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, работа с тестами
	Орфограммы в приставках и в корнях слов	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, работа с тестами
	Орфограммы в окончаниях слов	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, работа с тестами
	Орфограммы в окончаниях слов	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, работа с тестами
	Употребление букв **ь** и **ъ**.	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, работа с тестами Л: осознание роли русского Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, работа с тестами
	Употребление букв **ь** и **ъ**.	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, работа с тестами Л: осознание роли русского Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, работа с тестами
	Знаки препинания в простом и сложном предложении	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, синтаксический разбор предложений, работа с тестами

Тематическое планирование 6 класс.

	Наименование раздела программы, тема	Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия)
1 ЧЕТВЕРТЬ		
Язык и общение - 3ч		
	Русский язык –один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.	Знакомство с учебником, работа с терминами, выполнение упражнений, творческая работа с учебником
	Р.р Стили речи	Словарная работа, поиск информации с помощью компьютера, приобретение навыка формулирования запросов и опыта использования ПК; освоение базовых понятий лингвистики: ситуация речевого общения, стили речи; развитие способности участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; работа с невербальными средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения
Повторение изученного в 5 классе – 9 ч		
	Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове.	Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, транскрибирование слов, самостоятельная работа
	Орфограммы в приставках и корнях слов.	Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, выполнение упражнений; освоение базовых понятий лингвистики: орфограмма, морфема.
	Части речи.	Извлечение информации из различных источников (учебник, компакт-диски учебного назначения), работа с учебником и орфографическим словарем; словарный диктант; выделение морфем; обозначение орфограммы
	Орфограммы в окончаниях слов	Работа с учебником и орфографическим словарем; словарный диктант; графическая работа с морфемами; обозначение орфограммы

	Словосочетания.	Работа по учебнику, словарный диктант, проверочная тестовая работа, выполнение упражнений из учебника, работа со словарём
	Простое предложение. Знаки препинания	Выполнение упражнений на повторение и закрепление материала, словарная работа, творческая работа
	Сложное предложение.	Работа по учебнику, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа
	Запятые в сложном предложении	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, составление рассказа по рисунку
	Синтаксический разбор предложений.	Работа по учебнику, работа с текстами, написание изложения от 3-го лица по данному плану
	Прямая речь	Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений из учебника, словарная работа
	Диалог.	Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, работа по иллюстрациям, составление мини-текста в жанре сказки
	Контрольный диктант №1	Написание контрольного диктанта №1
Лексика. Культура речи – 23 ч.		
	Слово и его лексическое значение	Знакомство с новыми понятиями, выполнение упражнений, составление предложений различной конструкции,
	Собирание материалов к сочинению	Работа по таблице, практическая работа, проверочная работа, выполнение тестовых заданий
	Общеупотребительные слова	Определение главных слов в словосочетании, составление схем словосочетаний
	Профессионализмы	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий
	Диалектизмы.	Реализация домашнего задания (краткий пересказ сказки), составление памятки для краткого изложения текста, работа над изложением
	Исконно русские и заимствованные слова	Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений
	Неологизмы.	Работа по таблице и по материалу учебника, разбор предложений и словосочетаний,

		выполнение упражнений
	Устаревшие слова	Работа по таблице и по материалу учебника, разбор предложений и словосочетаний, выполнение упражнений и тестов
	Словари.	Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений и тестовых заданий
	Повторение.	Работа по материалу учебника и по таблице, составление памятки, выполнение упражнений, составление предложений по заданной схеме
	Р.р.Написание сжатого изложения	Написание изложения.
	Приемы сжатия текста	Работа по материалу учебника и по таблице, составление памятки, выполнение упражнений, составление предложений по заданной схеме
	Составление словарных статей по образцу.	Работа по материалу учебника и по таблице, составление памятки, выполнение упражнений, составление предложений по заданной схеме
	КР Контрольный диктант №2 с лексическим заданием	Написание диктанта
2 ЧЕТВЕРТЬ		
Фразеология. Культура речи. (4 ч)		
	Фразеологизмы.	Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по данным схемам, творческая работа
	Источники фразеологизмов. Повторение.	Работа по материалу учебника, составление памятки, творческая работа
	РР Конструирование текста с использованием фразеологизмов.	Работа с текстами.
	КР Контрольный тест №1 по теме; «Фразеология»	Написание теста.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (34 ч)		
	Морфемика и словообразование	Работа с текстами, выполнение упражнений, творческая работа
	Описание помещения	Синтаксический разбор сложного предложения; анализ орфограмм и пунктограмм; работа с учебником и тестами
	Основные способы образования слов в русском языке.	Работа по материалу учебника, по таблице, выполнение упражнений, конструирование предложений по схемам
	Этимология слов	Выполнение тренировочных упражнений, работа с тестами, самостоятельная работа
	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений.
	Буквы а и о в корне – кас, кос-.	Выполнение тренировочных упражнений, работа с тестами, самостоятельная работа
	Буквы а я о в корне –гор, гар – Буквы а и о в корне – зар, зор-.	Выполнение заданий различного уровня и содержания, проверочная работа
	Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис. Пунктуация»	Контрольная работа
Морфология. Орфография. Культура речи. (124 ч)		
***Имя существительное*– 25 ч.**		
	Самостоятельные и служебные части речи.	Работа по материалу учебника, составление таблицы «Самостоятельные и служебные части речи», выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока
	Имя существительное как часть речи	Определение морфологических и синтаксических признаков имени существительного. Описание картины.

	Р.р. Доказательства в рассуждении (упр.484)	Работа над алгоритмом доказательства: составление тезиса, аргументов, примеров, вывода.
	Р.Р. Контрольное сочинение №2	Написание контрольного сочинения
	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Анализ сочинения	Работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение упражнений
	Имена существительные собственные и нарицательные	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, конструирование предложений, словарная работа, творческая работа, самостоятельная работа
	Р.р.24 Сжатое изложение	Устная и письменная работа над изложением с изменением лица
	Род имён существительных	Повторение пройденного материала, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа (распределительный диктант), работа с тестами
	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Повторение пройденного материала, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа (распределительный диктант)
	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений
	Три склонения имён существительных	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений
	Падеж имён существительных	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа
	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, работа по перфокартам, самостоятельная работа, словарная работа

	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, работа по перфокартам, самостоятельная работа, словарная работа
	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, работа по перфокартам, самостоятельная работа, словарная работа
	Р.р. Изложение (упр.547). **Контрольное изложение №2**	Работа по материалу учебника, анализ текста, написание изложения
	Множественное число имён существительных. Анализ изложения	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий
	Множественное число имён существительных. Анализ изложения	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий
	Правописание **о-е** после шипящих и **ц** в окончаниях существительных	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, работа по перфокартам
	Морфологический разбор имени существительного.	Знакомство с порядком морфологического разбора существительных, выполнение упражнений, проверочная работа
	Повторение изученного. Проверочная работа	Повторение материала по контрольным вопросам на с. 223, выполнение заданий на повторение материала различного содержания и сложности. Проверочная работа
	Имя прилагательное как часть речи.	Повторение теоретического материала, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, творческая работа, словарный диктант
	Имя прилагательное как часть речи.	Повторение теоретического материала, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, творческая работа, словарный диктант
	Правописание гласных в падежных окончания	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, проверочная и самостоятельная работа, индивидуальная работа с тестами

	прилагательных	
	Правописание гласных в падежных окончания прилагательных	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, проверочная и самостоятельная работа, индивидуальная работа с тестами
	Прилагательные полные и краткие	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений
	Прилагательные полные и краткие	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений
	Морфологический разбор имени прилагательного	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений, словарный диктант (правописание мягкого знака после шипящих)
	Обобщение изученного по теме Прилагательные полные и краткие	Работа с тестами, словарный диктант, распределительный диктант
4 ЧЕТВЕРТЬ		
	Контрольный диктант №3	Диктант с грамматическим заданием
Имя прилагательное. (25 ч)		
	Имя прилагательное как часть речи.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений
	Описание природы	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений
	Степени сравнения имен прилагательных.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений
	Разряды прилагательных по значению.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений
	Качественные прилагательные.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений
	Относительные прилагательные	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений

	Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений
	НЕ с прилагательными.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений
	Буквы О, Е, после шипящих в суффиксах прилагательных.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений
	Одна и две буквы Н, в суффиксах прилагательных.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений
	Различие на письме суффиксов К и СК.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений
	Дефисное, слитное и раздельное написание сложных прилагательных. Повторение.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений
	РР Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений

	КР. Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием. Контрольный тест №3 по теме «Имя прилагательное» Сочинение-описание природы.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений
Имя числительное. (18 ч)		
	Числительное как часть речи	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий
	Мягкий знак на конце и середине числительных.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий
	. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий
	Дробные числительные.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий
	Собирательные числительные	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий
	Морфологический разбор имени числительного. Повторение.	
	РР. Стиль текста. Выборочное изложение по произведению.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий

	Художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему :Берегите природу!	
	КР. Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием. Контрольный тест №4 по теме «Имя числительное»	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий
Местоимение. (25 ч)		
	Местоимение как часть речи	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий
	Личные местоимения	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий
	Возвратное местоимение СЕБЯ.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий
	Вопросительные и относительные местоимения.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий
	Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий
	Рассуждение.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий

	Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий
	Морфологический разбор местоимения. Повторение.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий
	РР Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий
	КР Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием. Контрольный тест №5 по теме «Местоимение»	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий
Глагол (31 ч)		
	Глагол как часть речи	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий
	Разноспрягаемые глаголы	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий
	Глаголы переходные и непереходные.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий
	Наклонение глагола. Изъявительное	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий

	наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений.	
	Безличные глаголы.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий
	Морфологический разбор глагола	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий
	Рассказ на основе услышанного	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий
	Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий
	РР Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий
	КР Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест №6 по теме «Глагол»	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи (13 ч)		
	Разделы науки о языке.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий
	Орфография	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий
	Лексика и фразеология	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий
	Словообразование	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий
	Синтаксис.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий
	РР Сочинение-описание	Написание сочинения.
	КР Итоговый тест	Написание теста.
	Анализ ошибок итогового теста.	Анализ ошибок.

Тематическое планирование 7 класс.

№ урока	Тема	Виды деятельности	Дата проведения
1.	Русский язык как развивающееся явление. Вводный урок.	Изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста	
Повторение изученного в V-VI классах (14 часов)			
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	Составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование домашнего задания	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
4	Лексика и фразеология.	Составление схемы речевого общения по образцу, упражнения по развитию	

		речи, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Индивидуальная и парная работа с дидактическими материалами для проведения фонетического разбора с последующей самопроверкой, лабораторная работа по устранению нарушений произносительных норм в словах, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм, стартовое тестирование, анализ стихотворения, написание диктанта, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
7	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Морфемный и словообразовательный разбор слова в парах, групповая работа – анализ текста по вариантам с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	Выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов, работа в парах, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
9	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	Коллективное конструирование текста доклада о М.В.Ломоносове с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, групповая работа, объяснение орфограмм, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
10	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	Коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, морфологический разбор слова в парах, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
11	**РР** Сочинение по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью»	Составление алгоритма написания сочинения по картине, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
12	Повторение раздела «Повторение изученного в 5-6 классах»	Комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
13	Контрольный диктант№1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	Написание диктанта, взаимопроверка в парах, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	

14	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте №1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	Коллективная работа над типичными ошибками по алгоритму выполнения работы над ошибками, индивидуальная работа над ошибками с последующей проверкой учителем.	
15	**РР.** Текст. Стили литературного языка.	Построение таблицы «Текст: разновидности текста по форме, виду речи, типу речи», лабораторная работа по определению способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, групповой анализ текста, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
Морфология. Орфография. Культура речи. (146)			
Причастие (33 часа)			
16	Причастие как часть речи.	Самостоятельная работа по составлению памяток различения причастий и других частей речи, анализ текста – определение причастий, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
17	**РР**. Публицистический стиль.	Фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, работа в парах – составление схемы «Стили речи», лабораторная работа на определение стиля речи по его признакам, составление конспекта статьи учебника «Публицистический стиль», написание объяснительной записки опоздавшего школьника, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
18	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма определения гласной в падежном окончании причастий, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
20	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Урок-презентация на интерактивной доске, составление текста с причастиями, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	

21	Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота.	Составление памяток по определению и обособлению распространённого определения, групповая работа – анализ текста, определение причастных оборотов, построение схем, конструирование текста с причастными оборотами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
22	Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота.	Комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах, составление плана лингвистического описания предложений с причастным оборотом, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
23	**РР.** Описание внешности человека.	Составление памяток сочинения-описания внешности, работа в группах по конструированию текста, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
24	Действительные и страдательные причастия.	Коллективная работа с текстом, различение действительных и страдательных причастий, тезисное конспектирование учебника, составление лингвистического описания, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
25	Действительные и страдательные причастия.	Лабораторная работа по материалу учебника с последующей взаимопроверкой, анализ художественного текста с действительными и страдательными причастиями, составление лингвистического рассуждения (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
26	Краткие и полные страдательные причастия.	Работа в парах – выполнение упражнений учебника с последующей взаимопроверкой, самостоятельное заполнение таблиц с использованием материала учебника, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
27	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника, групповое составление алгоритма определения гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени, составление лингвистического рассуждения по теме урока, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
28	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего	Самостоятельная работа по практическому материалу учебника при консультативной помощи учителя, групповая лабораторная работа – анализ текста коллективное проектирование домашнего задания, комментирование	

	времени.	выставленных оценок	
29	Действительные причастия прошедшего времени.	Работа в парах – конструирование словосочетаний с действительными причастиями прошедшего времени с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
30	**РР** Изложение по тексту упр.100 «Воспоминания Т.Л.Сухотиной о детстве»	Работа в парах – составление плана к изложению при консультативной помощи учителя, написание изложения, составление словарика языковых особенностей текста типа речи повествования, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
31	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника, групповое составление алгоритма определения гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени, составление лингвистического рассуждения по теме урока, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
32	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Самостоятельная работа по практическому материалу учебника при консультативной помощи учителя, групповая лабораторная работа – анализ текста коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
33	Страдательные причастия прошедшего времени.	Работа в парах – конструирование словосочетаний с страдательными причастиями прошедшего времени с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
34	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	Работа в парах – выполнение упражнений учебника с последующей взаимопроверкой, самостоятельное заполнение таблиц с использованием материала учебника, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
35	Одна и две буквы Н в суффиксах страда-тельных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	Работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника, групповое составление алгоритма определения рода существительных, составление лингвистического рассуждения по теме урока, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
36	Одна и две буквы Н в суффиксах страда-	Самостоятельная работа по практическому материалу учебника при	

	тельных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	консультативной помощи учителя, групповая лабораторная работа – анализ текста коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
37	Одна и две буквы Н в суффиксах страда-тельных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	Индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах, конструирование словосочетаний с краткими и полными причастиями и прилагательными с последующей взаимопроверкой, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
38	Одна и две буквы Н в суффиксах страда-тельных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	Лабораторная работа, анализ художественного текста, конструирование текста с краткими и полными причастиями и прилагательными по рисункам, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
39	**РР.** Выборочное изложение по рассказу М.А.Шолохова «Судьба человека»	Составление плана текста в группах, определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
40	Морфологический разбор причастия.	Групповая работа по практическим материалам учебника при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
41	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Составление памятки об условиях написания причастий с НЕ с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, конструирование словосочетаний с прилагательными, работа в парах – морфологический разбор прилагательного, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
42	Слитное и раздельное написание НЕ с	Самостоятельная и парная работа с орфограммамипо дидактическому	

	причастиями.	материалу, материалу учебника, коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
43	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Работа со статьёй учебника – конспектирование, групповая работа – составление алгоритма написания Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, индивидуальная работа по материалу учебника или дидактическому материалу, составление анализа художественного текста, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
44	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Работа в парах по редактированию текста при консультативной помощи учителя, написание сочинения-рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
45	Повторение темы «Причастие»	Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя, работа в парах с дидактическим материалом, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
46	Контрольный диктант №2 по теме «Причастие»	Контроль и самоконтроль изученных понятий, написание теста по теме, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
47	Анализ контрольного диктанта №2 по теме «Причастие». Работа над ошибками.	Групповое выполнение работы над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
48	**РР** Сочинение-описание внешности товарища (упр.145-146)	Составление плана текста в группах, определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
		Деепричастие (12 часов)	
49	Деепричастие. Понятие о деепричастии.	Работа в парах – комплексное повторение, самостоятельная работа с текстами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
50	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Самостоятельная работа по составлению памяток различения причастий и других частей речи, анализ текста – определение причастий, коллективное	

		проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
51	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника с последующей самопроверкой, конструирование предложений с деепричастными оборотами, составление текста с деепричастными оборотами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
52	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Составление памятки об условиях написания деепричастий с НЕ с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, конструирование словосочетаний с деепричастиями, работа в парах – морфологический разбор прилагательного, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
53	Деепричастия несовершенного вида.	Самостоятельная и парная работа с орфограммамипо дидактическому материалу, материалу учебника, коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
54	Деепричастия совершенного вида.	Работа в парах по практическим материалам учебника с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
55	**РР** Сочинение-описание действий человека по картине С.Григорьева «Вратарь»	Написание сочинения-описания с последующим редактированием чернового варианта при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
56	Морфологический разбор деепричастий.	Групповая работа по практическим материалам учебника при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
57	Повторение темы «Деепричастие».	Работа в парах по практическим материалам учебника с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
58	Повторение темы «Деепричастие».	Выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой, систематизация и обобщение изученного по теме, индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
59	Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие».	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки, коллективное проектирование домашнего задания,	

		комментирование выставленных оценок	
60	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте №3 по теме «Деепричастие»	Работа над ошибками по упражнениям учебника, объяснительный диктант, групповая работа по различению условий обособления причастных и деепричастных оборотов.	
Наречие (37 часов)			
61	Наречие как часть речи.	Работа в парах – комплексное повторение, самостоятельная работа с текстами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
62	Смысловые группы наречий.	Работа в парах – проверка домашнего задания, групповая лабораторная работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя, самостоятельное составление тестовых заданий, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
63	Смысловые группы наречий.	Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника с последующей самопроверкой, конструирование предложений с различными смысловыми группами наречий, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
64	**РР** Сочинение-описание в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег».	Составление текста-описания в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег» с последующим алгоритмом проведения работы над ошибками, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
65	Анализ ошибок, допущенных в сочинении-описании в форме дневниковых записей	Групповое выполнение работы над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
66	Степени сравнения наречий.	Конспектирование статьи учебника, групповая работа – составление алгоритма, индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, конструирование синтаксических единиц с прилагательными в степени сравнения, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
67	Степени сравнения наречий.	Конструирование синтаксических единиц с прилагательными в степени сравнения, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
68	Морфологический разбор наречий.	Групповая работа по практическим материалам учебника при	

		консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
69	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О, и –Е.	Индивидуальная и групповая работа – конспектирование материала презентации, самостоятельная работа с тестами при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
70	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О, и –Е.	Самостоятельная и парная работа с орфограммамипо дидактическому материалу, материалу учебника, коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
71	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О, и –Е.	Групповая лабораторная работа по художественному тексту с последующей взаимопроверкой, самостоятельное конструирование текста, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
72	Контрольный диктант №4 по теме «Наречие».	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
73	Анализ контрольного диктанта №4 по теме «Наречие».	Групповое выполнение работы над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
74	Буквы Е и И в приставках НЕ-, НИ- отрицательных наречий.	Составление памятки об условиях написания букв Е и И в приставках НЕ-, НИ- отрицательных наречий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, конструирование словосочетаний, работа в парах – морфологический разбор прилагательного, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
75	Буквы Е и И в приставках НЕ-, НИ- отрицательных наречий.	Самостоятельная и парная работа с орфограммамипо дидактическому материалу, материалу учебника, коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
76	Буквы Е и И в приставках НЕ-, НИ- отрицательных наречий.	Лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой, работа в парах по конструированию словосочетаний и предложений с наречиями с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
77	**РР** Устный рассказ по опорным словам.	Индивидуальная работа с текстами, проектирование текста по опорным	

		словам, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
78	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	Коллективная работа по составлению алгоритма написания одной и двух букв Н в наречиях на –О и –Е, групповое выполнение работы над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
79	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	Самостоятельная и парная работа с орфограммамипо дидактическому материалу, материалу учебника, коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
80	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	Самостоятельная работа по тексту с последующей самопроверкой, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам типичных ошибок, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
81	**РР** Описание действий. Сочинение о труде для рубрики школьной газеты «Учимся работать».	Составление плана текста в группах, определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
82	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Работа со статьёй учебника – конспектирование, групповая работа – составление алгоритма написания О и Е после шипящих на конце наречий, индивидуальная работа по материалу учебника или дидактическому материалу, составление анализа художественного текста, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
83	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	Групповая работа по конструированию словосочетаний с наречиями, объяснение орфограмм, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
84	Буквы О и А на конце наречий.	Работа со статьёй учебника – конспектирование, групповая работа – составление алгоритма написания О и А на конце наречий, индивидуальная работа по материалу учебника или дидактическому материалу, составление анализа художественного текста, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
85	Буквы О и А на конце наречий.	Самостоятельная и парная работа с орфограммамипо дидактическому	

		материалу, материалу учебника, коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
86	Буквы О и А на конце наречий.	Самостоятельная работа по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), объяснительный диктант с последующей самопроверкой, составление лингвистического описания на уроке, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
87	Дефис между частями слова в наречиях	Самостоятельная работа по теоретическому и практическому материалу учебника при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
88	Дефис между частями слова в наречиях	Работа в парах по практическому материалу учебника, составление лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
89	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных	Работа в парах – комплексное повторение, самостоятельная работа с текстами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
90	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных	Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника с последующей самопроверкой, конструирование предложений, составление текста с наречиями, образованными от существительных и количественных с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
91	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных	Работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа, анализ текста на лингвистическую тему, работа в парах по конструированию словосочетаний, предложений, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
92	**РР** Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья»	Написание сочинения-описания картины с последующим редактированием чернового варианта при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
93	Мягкий знак на конце наречий.	Коллективная работа по конспектированию материала презентации, составление плана ответа, творческая работа – лингвистическое повествование, коллективное дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	

94	Повторение темы «Наречие».	Взаимопроверка в группах и анализ ошибок, допущенных в домашней работе, работа в парах - анализ публицистического текста, конструирование и редактирование текста при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
95	Повторение темы «Наречие».	Работа в парах – проверка домашнего задания, групповая лабораторная работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя, самостоятельное составление тестовых заданий, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
96	Контрольный диктант №5 по теме «Наречие»	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
97	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте №5 по теме «Наречие»	Групповое выполнение работы над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
Категория состояния (6часов)			
98	Категория состояния как часть речи.	Работа в парах – комплексное повторение, самостоятельная работа с текстами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
99	Морфологический разбор категории состояния.	Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя, работа в парах с дидактическим материалом, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
100	**РР** Сжатое изложение по упр.281 «Обыкновенная земля»	Работа в парах – сжатие текста с последующей взаимопроверкой, фронтальная беседа, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
101	Контрольный диктант № 6 по темам «Наречие», «Категория состояния».	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
102	Анализ контрольного диктанта № 6 по темам «Наречие», «Категория состояния». Работа над ошибками.	Групповое выполнение работы над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	

103	**РР** Устное сочинение на лингвистическую тему по упр.282.	Работа в парах – аналитическая работа по текстам-образцам, взаимопроверка составленных тексов выступлений, конкурс выступлений, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
	Служебные части речи(1час).		
104	Самостоятельные и служебные части речи.	Комплексный анализ текста, фронтальная устная работа с учебником и дидактическим материалом, комплексное повторение, коллективная работа с орфограммами, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
		Предлог (13 часов)	
105	Предлог как часть речи.	Работа в парах – анализ текста, коллективное конспектирование материала презентации при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
106	Употребление предлогов.	Написание диалога, самостоятельное редактирование текста диалога, комплексный анализ текста, фронтальная устная работа с учебником и дидактическим материалом, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
107	Употребление предлогов	Фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста), работа в парах – объяснительный диктант, самостоятельная работа - конструирование словосочетаний с предлогами, текста по вариантам, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
108	**РР** Составление устного текста научного стиля	Работа в парах – аналитическая работа по текстам-образцам, взаимопроверка составленных тексов выступлений, конкурс выступлений, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
109	Непроизводные и производные предлоги.	Комплексный анализ текста, самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей самопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
110	Непроизводные и производные предлоги	Комплексный анализ текста, фронтальная устная работа с учебником и дидактическим материалом, комплексное повторение, коллективная работа с орфограммами, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
111	Простые и составные предлоги.	Комплексный анализ текста, фронтальная устная работа с учебником и дидактическим материалом, комплексное повторение, коллективная работа с	

		орфограммами, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
112	Морфологический разбор предлогов.	Коллективная лабораторная работа – анализ текста, работа в парах – конструирование текста лингвистического рассуждения, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
113	**РР** Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»	Написание сочинения-описания картины с последующим редактированием чернового варианта при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
114	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Конспектирование материала презентации учителя, работа в парах – конструирование словосочетаний, предложений, творческая работа – составление лингвистического рассказа, сказки, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
115	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Работа в парах с дидактическим материалом и упражнениям учебниками, составление публицистической статьи, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
116	Контрольный диктант № 7 по теме «Предлог»	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
117	Анализ контрольного диктанта № 7 по теме «Предлог». Работа над ошибками.	Групповое выполнение работы над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
Союз (18 часов)			
118	Союз как часть речи.	Работа в парах – анализ текста, коллективное конспектирование материала презентации при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
119	Простые и составные союзы.	Коллективная работа с орфограммами с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, работа в парах с тестами, выполнение заданий учебника, творческая работа – составление волшебного рассказа по рисункам, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
120	Союзы сочинительные и подчинительные.	Коллективная работа с упражнениями учебника с последующей самопроверкой, объяснительный диктант, коллективное проектирование	

		домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
121	Союзы сочинительные и подчинительные.	Индивидуальная и коллективная работа с интерактивной доской, конспектирование материалов презентации, самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
122	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Конструирование предложений, текстов, работа в парах, устная фронтальная работа по учебнику, конспектирование материала учебника, коллективное дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
123	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Работа в парах – творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, повествование, рассказ) с использованием сложных союзных предложений, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
124	Сочинительные союзы.	Анализ ошибок, допущенных в домашней работе, работа в парах – конструирование предложений, текстов с сочинительными союзами, конспектирование материалов презентации, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
125	**РР** Сочинение на тему «Я сижу на берегу…»	Написание сочинения с последующим редактированием чернового варианта при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
126	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Самостоятельная работа по выбору, диагностика результатов написания, коллективная работа по объяснению ошибок, допущенных в сочинении, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
127	Подчинительные союзы.	Фронтальная устная работа по учебнику, коллективная работа при консультативной помощи учителя с упражнением учебника, коллективное дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
128	Морфологический разбор союзов.	Коллективная лабораторная работа – анализ текста, работа в парах – конструирование текста лингвистического рассуждения, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
129	**РР** Сочинение-рассуждение на тему «Как я отношусь е чтению»	Написание сочинения-рассуждения с последующим редактированием чернового варианта при консультативной помощи учителя, самостоятельное	

		проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
130	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Самостоятельная работа по выбору, диагностика результатов написания, коллективная работа по объяснению ошибок, допущенных в сочинении, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
131	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя, работа в парах с дидактическим материалом, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
132	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	Групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника, самостоятельная творческая работа с последующей самопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
133	Повторение сведений о предлогах и союзах.	Групповая работа – проверка домашнего задания, работа в парах по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, самостоятельное дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
134	Контрольный диктант №8 по теме «Союз»	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
135	Анализ контрольного диктанта №8 по теме «Союз»	Групповое выполнение работы над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
Частица (22 часа)			
136	Частицы. Частица как часть речи.	Коллективная работа по конспектированию материала презентации, составление плана ответа, творческая работа – лингвистическое повествование, коллективное дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
137	Разряды частиц.	Групповая работа – проверка домашнего задания, работа в парах по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, самостоятельное дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
138	Формообразующие частицы.	Коллективная работа с раздаточным материалом с последующей	

		взаимопроверкой, редактирование текста с формообразующими частицами при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
139	Формообразующие частицы.	Фронтальная устная работа по учебнику, коллективная работа при консультативной помощи учителя с упражнением учебника, коллективное дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
140	Смысловые частицы.	Групповая работа – составление сравнительной таблицы «Формообразующие и смысловые частицы» при консультативной помощи учителя, составление лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, коллективное дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
141	Смысловые частицы.	Конструирование словосочетаний, предложений, текстов, работа в парах, устная фронтальная работа по учебнику, конспектирование материала учебника, коллективное дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
142	Раздельное и дефисное написание частиц.	Коллективная работа с упражнениями учебника с последующей самопроверкой, объяснительный диктант, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
143	Раздельное и дефисное написание частиц.	Самостоятельная работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
144	**РР.** Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Написание сочинения-описания картины с последующим редактированием чернового варианта при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
145	Морфологический разбор частицы.	Коллективная лабораторная работа – анализ текста, работа в парах – конструирование текста лингвистического рассуждения, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
146	Отрицательные частицы.	Коллективное конструирование текса типа речи *лингвистическое описание,* групповая лабораторная работа по различению отрицательных частиц и других, анализ художественного текста, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	

147	Отрицательные частицы.	Работа в парах с материалами учебника, дидактическим материалом, творческая работа – составление текста по рисункам, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
148	Различение на письме частиц не- и приставки не-.	Работа в парах – анализ текста, коллективное конспектирование материала презентации при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
149	Различение на письме частиц не- и приставки не-.	Составление лингвистического рассуждения, работа в парах по материалам учебника с последующей самопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
150	**РР** Сочинение-рассказ по данному сюжету	Написание сочинения-рассказа с последующим редактированием чернового варианта при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
151	Частица ни, приставка ни-, союз ни-ни.	Комплексный анализ текста, фронтальная устная работа с учебником и дидактическим материалом, комплексное повторение, коллективная работа с орфограммами, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
152	Частица ни, приставка ни-, союз ни-ни	Фронтальная работа по учебнику, закрепление материала по алгоритму выполнения задания, практическая работа по конструированию слов приставочным способом, составление лингвистического рассуждения, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
153	Составление текста-инструкции	Коллективная работа по учебнику с последующей самопроверкой, составление памятки для написания инструкции, написание инструкций с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
154	Обобщение по теме «Частица».	Групповая работа по учебнику, конструирование предложений, текста по вариантам, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
155	Обобщение материала по теме «Частица».	Комплексный анализ текста, фронтальная устная работа с учебником и дидактическим материалом, комплексное повторение, коллективная работа с орфограммами, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
156	Контрольный диктант №9 по теме	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий, проведение	

	«Частица».	самопроверки, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
157	Анализ контрольного диктанта №9 по теме «Частица»	Групповое выполнение работы над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
Междометие (4 часа)			
158	Междометие как часть речи.	Конспектирование материала презентации учителя, работа в парах – конструирование словосочетаний, предложений, творческая работа – составление лингвистического рассказа, сказки, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
159	Дефис в междометиях.	Конспектирование материала презентации учителя, работа в парах – конструирование словосочетаний, предложений, творческая работа – составление лингвистического рассказа, сказки, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
160	Знаки препинания при междометиях.	Коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание, работа в парах по материалам учебника при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
161	Повторение изученного по теме «Междометье»	Комплексный анализ текста, фронтальная устная работа с учебником и дидактическим материалом, комплексное повторение, коллективная работа с орфограммами, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
Повторение изученного в V-VIIклассе (14 часов)			
162	Разделы науки о русском языке. Текст, стили речи.	Работа в парах с дидактическим материалом и упражнениям учебниками, составление публицистической статьи, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
163	**РР** Сочинение на заданную тему.(Упр.428)	Написание сочинения с последующим редактированием чернового варианта при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
164	Лексика и фразеология.	Фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста), работа в парах – объяснительный диктант, самостоятельная работа - конструирование словосочетаний с безличными глаголами, текста по вариантам, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	

165	Морфемика и словообразования.	Коллективная лабораторная работа – анализ текста, работа в парах – конструирование текста лингвистического рассуждения, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
166	Морфология.	Работа с текстами, фронтальная устная работа по учебнику, изучение содержания параграфа учебника, составление связного рассказа на грамматическую тему, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
167	Орфография.	Коллективная работа с дидактическим материалом, групповая работа по составлению и решению тестов с последующей самопроверкой и взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
168	Орфография	Работа в парах – объяснительный диктант, самостоятельная работа с орфограммами, работа с упражнениями в учебнике, дидактическим материалом, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
169	Синтаксис.	Коллективная работа с дидактическим материалом, работа в парах – объяснительный диктант, самостоятельная работа с пунктограммами, групповая работа по составлению и решению тестов с последующей самопроверкой и взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
170	Пунктуация.	Работа в парах – составление публичного выступления, коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами, анализ текста по образцу, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
171	Итоговый контрольный диктант №10	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
172	Анализ итогового контрольный диктант №10, работа над ошибками.	Групповое выполнение работы над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
173	Консультации по защите групповых проектов.	Фронтальный опрос, работа в группах с материалом проектов, конспектирование материала презентации.	

174	Защита групповых проектов.	Защита проектов, обсуждение	
175	Подведение итогов года.	Групповое выполнение работы над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя, выставление оценок	

Перечень методических материалов:

1. Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку.
2. Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения.
3. Концепция модернизации Российского образования.
4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
5. Методическое письмо Департамента образования Белгородской области, Белгородского института развития образования «О преподавании предмета «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2013-2014 учебном году».
6. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Русский язык.
7. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Учебное издание. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.
8. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы/ Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений,_ М.: Просвещение, 2011.
9. Ладыженская Т. А. , Баранов М.Т. , Тростенцова. Русский язык. Учебник для 5 класса в 2-х ч. – М., 2012.
10. Ладыженская Т. А. , Баранов М.Т. , Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов.
11. Тростенцова Л.А., Стрекевич М.М., Ладыженская Н.В. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс.

для учащихся:

1. Ладыженская Т. А. , Баранов М.Т. , Тростенцова. Русский язык. Учебник для 5 класса в 2-х ч. – М., 2012.

Дополнительная литература

для учителя:

1. Безденежных Н.В. Новые олимпиады по русскому языку/ Н.В. Безденежных.- Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
2. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Г.А.Богданова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – (Лингвисмтический тренажер).
3. Контрольно- измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2012.
4. Сергеева Е.М.. тесты по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс». – М.: Экзамен, 2011
5. Сычева Г.Н. Сборник диктантов для 5-9 классов. - Ростов н/Д: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2010.
6. Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка – М.: Вако, 2011Шклярова Т.В. Сборник упражнений по русскому языку для 5 класса. – М.: ООО «Грамотей», 2010
7. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением.- М.: «Планета», 2010.

для учащихся:

1. Александрова З.Е Словарь синонимов русского языка, М.: Русский язык, 1989
2. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Г.А.Богданова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – (Лингвистический тренажер).

3. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. Санкт-Петербург «Норинт», 2000.

5. Контрольно- измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ Сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2012

6. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка,М.: Просвещение, 1987

7. Ожегов С.И. Словарь русского языка; под ред. Л.и. Скворцова.- М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС21 век», 2003

8. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.- М.: Цитадель-трейд, 2012

9. Тростенцова Л.А.. Рабочая тетрадь по русскому языку: 5 класс: к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 5 класс». В 2 ч./ М.: «Экзамен», 2013

10. Шанский.Н.М. Краткий этимологический словарь русского языка.М.: Просвещение, 1971

11. Школьный фразеологический словарь русского языка. М.: Просвещение, 1994

Методические материалы в сети

1. Справочно-информационный портал «Русский язык». –Режим доступа http://www.gramota.ru

2. Издательский дом «Первое сентября».- Режим доступа http://www. rus.Iseptember.ru/ urok

3. Информационно-коммуникативные технологии в образовании. – Режим доступа: http://www.ict.edu/ru

4. Культура письменной речи.- Режим доступа: http://www.gramma.ru

5. http://rusolimp.kopeisk.ru/

6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru .

7. Коллекция «Диктанты - русский язык» Российского общеобразовательного портала http://language.edu.ru

8. Крылатые слова и выражения http://slova.ndo.ru

9. Культура письменной речи http://www.gramma.ru

10. Мир слова русского http://www.rusword.org

11. Основные правила грамматики русского языка http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm

12. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» http://www.ropryal.ru

13. Рукописные памятники Древней Руси http://www.lrc-lib.ru

14. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН http://rusgram.narod.ru

15. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/

16. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты http://character.webzone.ru

17. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку http://www.svetozar.ru

17. Тесты по русскому языку http://likbez.spb.ru

18. Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР МОУ СШ № 4
_____/_____/
ФИО
«__»_____20___г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ № 4
_____/_____/
ФИО
«__»_____20_г.

Календарно–тематическое планирование
по _____
предмет

Классы _____
Учитель _____
Категория_____
Количество часов
Всего _____ час; в неделю ____ час.
Плановых контрольных уроков ___, зачетов ___, тестов ___ ч.;
Планирование составлено на основе _____
программа

Учебник _____
название, автор, издательство, год издания

Дополнительная литература _____
название, автор, издательство, год издания
_____

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Язык – важнейшее средство общения										
1.	1.Язык и человек. Общение устное и письменное. §1,2 *Урок «открытия» нового знания.*	Для чего нужен язык? Какие бывают виды общения? Чему можно научиться на уроках русского языка? Что такое языковые единицы? Какие существуют виды языковых единиц?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение.	Язык. Речь. Единицы языка. Общение.	Научиться дифференцировать понятия ЯЗЫК И РЕЧЬ, определять коммуникативную функцию языка.	***Коммуникативные*:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные*:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
2	2.Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. § 3,4 *Урок «открытия» нового знания.*	Какие существуют виды и приёмы чтения и слушания?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: овладевают приёмами работы с учебной книгой; читают текст, анализируют его структуру, пересказывают	Речевое общение. Формы речи. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Виды слушан	Научитьсяразличать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа.	***Коммуникативные*:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) ***Регулятивные*:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных	Формировании е знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций,		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				содержание, пользуясь выделенными словами.	ия.		средств. ***<u>Познавательные:</u>*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	культуры.		
3	**3. Р/р.** Стили речи (научный, художественный, разговорный) §5 *Урок общеметодической направленности.*	Каковы композиционные и языковые признаки стиля речи?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выявляют особенности	Стили речи.	Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили.	***<u>Коммуникативные</u>*:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Стремление к речевому совершенствованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания. Ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов. Сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.			***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.			

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Вспоминаем, повторяем, изучаем (10 ч.)										
4	1. Звуки и буквы. Произношение и правописание. §6 *Урок рефлексии.*	Что такое звуковой состав слова? Чем звуковой состав слова отличается от буквенного?	Здоровье-сбережения, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): читают текст, определяют его тему, анализируя содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о	Звуки. Буквы.	Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова.	***Коммуникативные*:** Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				тексте. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают 2. и списывают текст. Определяют основную мысль текста.			отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
5	2. Орфограмма. Место орфограмм в	Что изучает орфография?	Здоровье-сбережения,	Формирование у учащихся	Орфограмма.	Научиться определять	***Коммуникативные*:** устанавливать	Формированиеустойчиво		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	словах. §7 *Урок общеметодической направленности.*	Что такое орфограмма? Почему нужно грамотно писать?	компьютерного урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Графически выделяют морфемы в		орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание)	рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	й мотивации к исследовательской деятельности (анализу).		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				словах.						
6	3. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. §8 *Урок общеметодической направленности.*	Как подобрать проверочное слово?	Здоровьесбережения, дифференцированного обучения, компьютерного урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова.	Проверяемая безударная гласная в корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование мотивации к аналитической деятельности.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				Выполняют упражнения: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударения и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с различным написанием. Пишут диктант.			отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
7	4. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова (продолжение). §8	Как подобрать проверочное слово?	Здоровье-сбережения, дифференцированного обучения, компьютерного урока, «РКМЧП»,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирова	Проверяемая согласная в корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения)	Формирование мотивации к аналитической деятельности .		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок общеметодической направленности.		групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	нию и систематизации изучаемого предметного содержания:читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударения и подбирая проверочные слова. Учатся		и проверки орфограммы.	содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. ***Познавательные*:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				различать одинаково произносимые слова с различным написанием. Пишут диктант.						
8	5. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. §8 *Урок рефлексии.*	Какие существуют орфограммы корня? Какие словари нужно использовать для проверки написания непроверяемой гласной в корне?	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей и способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, работа в парах сильный-слабый, самостоятельная работа с	Непроверяемая безударная гласная в корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки и проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		орфографическим словарём.				
9	6. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова (продолжение). §8 *Урок рефлексии.*	Какие существуют орфограммы корня? Какие словари нужно использовать для проверки написания	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся способностей и способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционно	Непроверяемая безударная гласная в корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова,	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции.	Формированиеустойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельност		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		непроверяемой гласной в корне?	технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	й нормы, работа в парах сильный - слабый, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки и проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём.	***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	и.		
10	7. Правописание проверяемых согласных в корне слова.	Какие существуют орфограммы корня? Как	Здоровье-сбережения, Информационно-	Формирование у учащихся способностей и	Проверяемая согласная в	Научиться определять орфограмму в корне	***Коммуникативные:*** формировать навыки	Формирование устойчивой мотивации к		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	§9 *Урок рефлексии.*	подобрать проверочное слово?	коммуникационные, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	корне.	слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарём.	речевых действий. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.		
11	8. Правописание непроверяемых и непроизносимых согласных в корне слова.	Какие существуют орфограммы корня? Как подобрать	Здоровьесбережения, информационно-коммуникацио	Формирование у учащихся умений построения и реализации	Непроверяемая и непроизносим	Научиться определять орфограмму в корне слова,	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование устойчивой мотивации к самостоятел		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	§10 *Урок «открытия» нового знания.*	проверочное слово?	нные, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	новых знаний. Анализ текста, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	ая согласная в корне слова.	проводить фонетический анализ, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово.	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	ьной и коллективной аналитической деятельности.		
12	9. Правописание непроверяемых и непроизносимых согласных в корне	Какие существуют орфограммы корня? Как	Здоровье-сбережения, информационно-	Формирование у учащихся умений построения и	Непроверяемая и непрои	Научиться определять орфограмму в корне	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения,	Формирование устойчивой мотивации к		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	слова (продолжение). §10 *Урок «открытия» нового знания.*	подобрать проверочное слово?	коммуникационные, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	реализации новых знаний. Анализ текста, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	зносимая согласная в корне слова.	слова, проводить фонетический анализ, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово.	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.		
13	10. Правописание букв И, У,А после шипящих §11	Какие согласные относятся к шипящим?	Здоровье-сбережения, развивающего обучения,	Формирование у учащихся деятельностны	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило правописани	***Коммуникативные:*** Формироватьнавыки работы в группе.	Формирование устойчивой мотивации к		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок общеметодической направленности.	Какие гласные пишутся после шипящих?	«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	х способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; работа в парах, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, объяснительный диктант, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных		я букв И,А,У после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	обучению.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				оценок.						
14	11. Разделительные Ъ и Ь. §12 *Урок общеметодической направленности.*	При каких условиях употребляется Ь? при каких условиях употребляется Ъ?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения	Разделительные Ъ и Ь.		***Коммуникативные:*** владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка. ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выявляют те случаи, когда Ь не является разделительным.			сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.			
15	12. Раздельное написание предлогов с другими словами. §13 *Урок общеметодической направленности.*	Что такое части речи? Что такое части слова? Как отличить предлог от приставки?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизаци	Орфограмма-пробел.		***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции;	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельност		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				и изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	и.		
16	13. Практикум по теме «Морфология. Орфография». *Урок*		Здоровье-сбережения, развития навыков обобщения и систематизаци	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной	Морфология. Орфография.		***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	общеметодической направленности.		и знаний, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	функции; контроль и самоконтроль изученных понятий			языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над			

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							ошибками.			
17.	**14. Р/р.** Текст. §14 *Урок общеметодической направленности.*	Что такое текст? Каковы признаки текста? Как связаны предложения в тексте?	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, проектирование выполнения	Текст.		***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование познавательного интереса.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				домашнего задания, комментирование выставленных оценок.						
18	**15. Р/р.** Обучающееизложение (подробное, по плану) (По Г.А.Скребицкому, упр.66) §14 *Урок развивающего контроля*.	Что такое текст? Каковы признаки текста? Что такое абзац? Как правильно составить план текста?	Здоровье-сбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения:составление памяток к написанию изложения, составление плана текста,	Подробное изложение.		***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные*:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.			
19	16. Части речи. Глагол: время, лицо, число, род. Буква Ь во 2 лице единственного числа. §15 *Урок «открытия» нового знания.*	Что такое самостоятельные части речи? Каковы морфологические признаки частей речи? Какую часть речи называют глаголом? Каковы его морфологические	Здоровьесбережения, информационно-комуникационные, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа,	Части речи. Глагол: время, лицо, число, род.		***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		признаки? Как изменяется глагол? Какую роль играет ь в форме глагола 2-го лица единственного числа?		составление плана лингвистического рассуждения о глаголе,проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***<u>Познавательные:</u>*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.			
20	17. Части речи. Глагол: время, лицо, число, род. Буква Ь во 2 лице единственного числа (продолжение). §15 *Урок «открытия» нового знания.*	Что такое самостоятельные части речи? Каковы морфологические признаки частей речи? Какую часть речи	Здоровье-сбережения, информационно-комуникационные, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизаци	Части речи. Глагол: время, лицо, число, род.		***<u>Коммуникативные:</u>***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***<u>Регулятивные</u>*:**про	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		называют глаголом? Каковы его морфологические признаки? Как изменяется глагол? Какую роль играет ь в форме глагола 2-го лица единственного числа?	технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	и изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе,проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			ектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.			
21	18. Раздельное написание НЕ с глаголами. §16 *Урок «открытия»*	Как пишется НЕ с глаголами?	Здоровье-сбережения, информационно-комуникационные, поэтапного	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Орфограмма-пробел.		***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	нового знания.		формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе,проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*:**проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	групповой исследовательской деятельности.		
22	19. ТСЯ и ТЬСЯ в	Что такое	Здоровье-	Формирование	Орфогр		***Коммуникативны***	Формирован		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	глаголах. §17,19 *Урок рефлексии.*	начальная форма глагола? Чем инфинитив отличается от формы 3-го лица единственного числа глагола? Когда пишется ь в глаголах?	сбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, самостоятельная работа по учебнику.	амма-буква.		***е:***интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	ие интереса к творческой деятельности и на основе составленного плана, проекта, модели, образца.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
23	**20. Р/р.** Тема текста. §18 *Урок «открытия» нового знания.*	Что такое тема? Какие бывают темы?	Здоровье-сбережения, компьютерного урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа, анализируют темы сочинений, само сочинение. перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант.	Тема текста.	Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту.	***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*:** проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							текста.			
24	21. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов. § 19 *Урок общеметодической направленности.*	Как определяется написание окончаний в глаголах? Как определить спряжение глагола?	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительн	Личное окончание глагола.	Научиться определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола.	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				ого						
25	22. Комплексный анализ текста. *Урок рефлексии.*	Что такое комплексный анализ текста?	Здоровье-сбережения, развития навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий	Комплексный анализ текста.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движу-щую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
26	23. Имя существительное: склонение, род, число, падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях Буква Ь на конце существительных после шипящих. §20 *Урок общеметодической*	Что обозначает имя существительное? Каковы его постоянные и непостоянные морфологические признаки?	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использование	Имя существительное: склонение, род, число, падеж.	Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные*:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	направленности.			м дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного.		конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков.			
27	24. Практикум по теме «Морфология. Орфография». *Урок рефлексии.*		Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий	Морфология. Орфография.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
28	25. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях	Что обозначает имя прилагательное? Каковы его морфологич	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная	Имя прилагательное: род, падеж, число.	Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам,	***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	прилагательных. §21 *Урок «открытия» нового знания.*	еские признаки? Какова роль имени прилагательного в предложении? Как определяется написание окончаний в прилагательном?	проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	работа, самостоятельная работа с учебником, составление лингвистического описания имени прилагательного.		применять правило написания окончаний прилагательных.	продуктивной кооперации. ***Регулятивные*:**проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного и его признаков.	конструирования в ходе решения общей задачи.		
29	**26. Р/р.** Обучающее сочинение по впечатлениям	Что такое описание? Что такое композиция	Здоровье-сбережения, развития исследовательс	Формирование у учащихся умений к осуществлени	Сочинение по впечатлениям	Научиться составлять план сочинения-	***Коммуникативные:*** добывать недостающую	Формирование интереса к творческой		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	(по картине А.А.Пластова «Летом»). Правка текста. §21, упр. 106. *Урок развивающего контроля.*	картины? Как собирать материал для написания сочинения-описания?	ких навыков, информационно-коммуникационные, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	ю контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания картины по образцу, с использованием алгоритма, про-ектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	по картине.	описания, конструировать текст типа речи *описани*е по алгоритму выполнения задания	информацию с помощью вопросов. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	деятельности.		
30	27. Местоимения	Какие	Здоровье-	Формирование	Местои	Научиться	***Коммуникативны***	Формирован		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	1,2,3 лица. Наречие (ознакомление). §22 *Урок «открытия» нового знания.*	бывают местоимения? Какая часть речи называется личным местоимением? В чём особенность употребления личных местоимений в форме 3-го лица?	сбережения, компьютерного урока, исследовательской деятельности, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	мения 1,2,3 лица. Наречие.	определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи.	***е:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные*:** проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	ие познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							исследования местоимения.			
31	**28. Р/р.** Основная мысль текста. §23 *Урок общеметодической направленности.*	Что такое текст? Что такое тема текста? Чем тема текста отличается от идеи текста?	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания,	Основная мысль текста.	Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке.	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				комментирование выставленных оценок.			текста.			
32	29.**Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием** по теме «Повторение изученного в начальных классах». *Урок развивающего контроля.*	Как воспроизвести приобретённые навыки в определённом виде деятельности?	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, самопроверки и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.		Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***<u>Познавательные:</u>*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
33	30. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. *Урок рефлексии.*	Как проверять орфограммы ? Как определить написание окончаний существительных, прилагательных, глаголов?	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	***<u>Коммуникативные:</u>*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (12 ч.)										

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
34	1.Пунктуация как раздел науки о языке, основные синтаксические понятия: словосочетание предложение,текст. §24,25 *Урок «открытия» нового знания.*	Какие выделяют единицы языка? Что изучает синтаксис? Что изучает пунктуация? Какую роль выполняют знаки препинания?	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения	Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Текст.	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа.	***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				анализа,			отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.			
35	2. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. §26 *Урок «открытия» нового знания.*	Что такое словосочетание? Каково строение словосочетания? Как устанавливается смысловая связь а словосочетании? Как связаны грамматически слова в словосочетании?	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирова	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании.	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				ние выставленных оценок.			языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.			
36	3. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании (продолжение). §26 *Урок «открытия» нового знания.*	Что такое словосочетание? Каково строение словосочетания? Как устанавливается смысловая связь а словосочетании? Как связаны грамматически слова в словосочетании?	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовтельских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирова	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании.	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				ние выставленных оценок.			языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.			
37	4. Разбор словосочетания. §27 *Урок общеметодической направленности.*	Как найти главное и зависимое слово в словосочетании? Как найти средства грамматической связи в словосочетании?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, проектной деятельности, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проектная работа в группах, творческое задание	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.	Научиться разбирать словосочетание по алгоритму.	***Коммуникативные:*** Формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные*:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				(конструирование словосочетаний), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму.			
38	5. Предложение. Простое предложение. §28 *Урок общеметодической направленности.*	Чтотакое предложение?	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, составление предложений; анализируют интонационные конструкции; определяют главные члены	Предложение. Простое предложение.	Научиться определять границы предложений.	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			проектов и др.	в предложении.			***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.			
39	**6. Р/р.** Устное и письменное сжатое изложение. Упр.127 *Урок общеметодической направленности.*	Что такое сжатие текста? Какие приёмы сжатия текста можно применять при компрессии текста?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, индивидуально-личностного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах, индивидуальна	Сжатое изложение.	Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии.	***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую	Формирование интереса к творческой деятельности и на основе составленного плана, проекта, модели, образца.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				я работа с дидактическим материалом и учебником, проекти-рование домашнего задания, коментирование выставленных оценок.			силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***<u>Познавательные:</u>*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.			
40	7.Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. §30 *Урок «открытия»*	Какие бывают предложения по цели высказывания? Как правильно произнести разные по цели	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление алгоритма определения типа	Повествовательные, побудительные, вопросительные предло	Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения	***<u>Коммуникативные:</u>*** формировать навыки работы в группе. ***<u>Регулятивные</u>*:** проектировать маршрут преодоления	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	нового знания.	высказывания предложения?	технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	предложения по цели высказывания, работа в парах.	жения.	.	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.			
41	8. Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения. *Урок общеметодической*	Какие знаки препинания используют в конце восклицательных предложений?	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирова	Восклицательные предложения.	Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные*:** осознавать самого	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	направленности.		«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	нию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (языковой анализ текста)		знаки препинания в конце предложения.	себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской.			
42	**9. Р/р.** Обучающее сочинение-повествование. Устный отзыв о сочинении	Что такое повествование? Как сделать устный отзыв о		Формирование у учащихся контроля и самоконтроля изученных понятий,	Сочинение-повествование. Устный отзыв	Научиться составлять план сочинения-повествования,	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью	Формирование интереса к творческой деятельности.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	товарища (упр.152 – 154). *Урок общеметодической направленности.*	сочинении?		алгоритма написания сочинений.	о сочинении товарища.	конструировать текст типа речи *повествование* по алгоритму выполнения задания.	вопросов. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.			
43	10. Практикум по теме «Словосочетание и предложение». *Урок*		Здоровьесбережения, развития навыков обобщения и систематизаци	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции;	Словосочетание и Предложение.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в	***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	общеметодической направленности.		и знаний, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием		конкретной деятельности.	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в			

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							ходе работы над ошибками.			
44	11.Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. §31,32 *Урок общеметодической направленности.*	Какие члены предложения относятся к главным и второстепенным членам предложения? Что такое подлежащее? Каковы способы его выражения?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения, самостоятельная работа.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении.	***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*:**проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. ***Познавательные:*** объяснять	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.			
45	12.Главные члены предложения. Сказуемое. §33 *Урок общеметодической направленности.*	Что такое сказуемое? Каковы способы его выражения?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, творческая	Главные члены предложения. Сказуемое.	Научиться находить сказуемое в предложении.	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи.			препятствий и самокоррекции. ***<u>Познавательные:</u>*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения сказуемого.			
46	13.Тире между подлежащим и сказуемым. §34 *Урок «открытия» нового знания.*	При каких условиях ставится тире между подлежащим и сказуемым в предложении?	Здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, «РКМЧП», групповые технологии,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с	Пунктограмма.	Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологией.	***<u>Коммуникативные:</u>*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Формирование интереса к творческой деятельности и на основе составленного плана, проекта, модели,		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	тестами.			самооценки. ***<u>Регулятивные</u>*:** управлять поведением партнёра(контроль, оценка действия, умение убеждать). ***<u>Познавательные:</u>*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	образца.		
47.	14. Нераспространённые и распространённые предложения. §35	Какие виды предложений выделяют по наличию и отсутствию второстепенных членов	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирова	Нераспространённые и распространённые предло	Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения.	***<u>Коммуникативные:</u>*** Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок общеметодической направленности.	предложений?	«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	нию и систематизации изучаемого предметного содержания: составляют нераспространённые предложения и распространяют их второстепенными членами.	жения.		способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. ***Регулятивные*:** самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	задачи.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							выявляемые в ходе работы над предложениями.			
48	15.Второстепенные члены предложения (с двумя главными членами). § 36 Дополнение. §37 *Урок общеметодической направленности.*	Что такое дополнение? Чем выражено дополнение? Как отличить дополнение от подлежащего?	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая, индивидуальная работа, фронтальная беседа по содержанию учебника.	Второстепенные члены предложения.	Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения. ***Познавательные:*** объяснять	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением.			
49	16.Определение. §38 *Урок общеметодической направленности.*	Что такое определение ? Каковы способы выражения определения ?	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическ	Определение.	Научиться находить определение в предложении.	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнёра(контроль, оценка действия, умение убеждать). ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. ***Познавательные:***	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				им портфолио.			объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением.			
50	17.Обстоятельство. §39 *Урок общеметодической направленности.*	Что такое обстоятельство? Каковы способы его выражения?	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:работа в парах, работа по алгоритму	Обстоятельство.	Научиться находить обстоятельств предложении, отличать от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже.	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				определения микротем текста.			***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством.			
51	18.Закрепление темы «Второстепенные члены предложения». *Урок общеметодической направленности.*		Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Второстепенные члены предложения.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
52	19.Предложения с однородными членами, связанными союзами. §40	Что такое однородные члены предложения?	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, «РКМЧП»,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного	Однородные члены предложения.	Научиться находить однородные члены предложения.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплени		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок рефлексии.		групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	типа и реализации коррекционной нормы. Индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской.			форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.	ю изученного.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
53	20.Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами без союзов и с союзами А, НО, И. §41 *Урок рефлексии.*	Какие знаки препинания используются в предложениях с однородными членами предложения? При каких условиях в предложениях с однородными членами ставится запятая?	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской.	Пунктограмма.	Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							предложений с однородными членами.			
54	21.Обобщающие слова при однородных членах предложения. *Урок «открытия» нового знания.*	Что такое обобщающее слово? Какие знаки препинания используются в предложениях с обобщающим словом?	Здоровьесбережения, компьютерного урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с учебником, групповая работа(составление алгоритма постановки знаков препинания при обращении.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности и на основе алгоритма.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами.			
55	22. Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения». *Урок развивающего контроля.*		Здоровьесбережения, Развития навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием	Однородные члены предложения.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			обучение, игровые, метод проектов и др.				самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
56	23.Обращение. Знаки препинания при обращении. §42	Что такое обращение? С какой интонацией произноситс	Здоровье сбережения, индивидуально-личностного обучения,	Формирование у учащихся умений построения и реализации	Обращение.	Научиться находить обращение в тексте, отличать его	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнёра	Формирование устойчивой мотивации к изучению и		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок «открытия» нового знания.	я обращение? Какие знаки препинания используются в предложениях с обращениями?	«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	новых знаний: урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания.		от подлежащего, применять пунктуационные правила.	(контроль, оценка действия, умение убеждать). ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями.	закреплению изученного.		
57	**24.Р/р.**	Какими	Здоровьесбере	Формирование	Письмо	Научиться	***Коммуникативны***	Формирован		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Письмо как одна из разновидностей текста. §43 *Урок развивающего контроля.*	бывают письма?	жения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и само-контроль изученных понятий, алгоритма написания письма: работа в парах, индивидуальная и творческая работа, работа с черновиком.	.	писать и оформлять письма.	***е:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра *письмо*.	ие устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
58	25.Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. §44,45 *Урок рефлексии.*	Каков порядок разбора простого предложения? Как правильно оформить письменный разбор простого предложения?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, составление памятки по разбору простого предложения, фронтальная работа с орфограммами	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	Научиться выполнять разбор простого предложения по алгоритму.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							выявляемые в ходе исследования простого предложения как синтаксической единицы.			
59	26. Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). §46 *Урок общеметодической направленности.*	Какие знаки препинания используются в сложном предложении? Какие союзы связывают части сложного предложения?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:работа в парах, индивидуальная и коллективная работа,	Простые и сложные предложения.	Научиться применять правило постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочинённое предложение от сложноподчинённого.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности и по самостоятельно составленному плану.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				самостоятельная работа с тестами.			сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений.			
60	27. Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении) (продолжение). §46 *Урок общеметодической*	Какие знаки препинания используются в сложном предложении? Какие союзы связывают части сложного предложения?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:ра	Простые и сложные предложения.	Научиться применять правило постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочинённое предложение от	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности и по самостоятельно составленному плану.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	направленности.		проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	бота в парах, индивидуальная и коллективная работа, самостоятельная работа с тестами.		сложноподчинённого.	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений.			
61	28.Синтаксический разбор сложного предложения. §47. *Урок рефлексии.*	Каков порядок разбора сложного предложения? Как правильно оформить	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализа-	Синтаксический разбор сложного предложения.	Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		письменный разбор сложного предложения?	«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	ции коррекционной нормы: работа в парах, составление памятки по разбору сложного предложения, фронтальная работа с орфограммами			работы. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы.			

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
62.	29.**Контрольный диктант №2**по теме «Синтаксис простого предложения». *Урок развивающего контроля.*	Какие существуют пунктограммы? Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложении?	Здоровьесбережения, развития навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.		Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
63	30. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. *Урок рефлексии.*	Как проверять орфограммы ? Как правильно ставить знаки препинания в предложении?	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
64	31.Прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препинания при прямой речи.	Что такое прямая речь? Из каких частей состоит	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития	Формирование у учащихся умений построения и реализации	Прямая речь.	Научиться различать прямую речь и слова автора,	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное	Формирование навыков творческого конструирования по		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	§48 *Урок «открытия» нового знания.*	предложение с прямой речью? Какие знаки препинания используют в предложениях с прямой речью?	творческих способностей и навыков конструирования, проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	новых знаний: фронтальная работа, работа в парах.		составлять схемы предложений с прямой речью.	сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.	алгоритму.		
65	**32. Р/р.**	Какая	Здоровьесбере	Формирование	Диалог	Научиться	***Коммуникативны***	Формирован		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Диалог. Этикетные диалоги. Тире в начале реплик диалога. §49 *Урок «открытия» нового знания.*	синтаксическая конструкция называется диалогом? Как правильно оформить диалог? Как правильно построить диалог?	жения, личностно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в группах.	. Этикетные диалоги.	составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога.	***<u>е:</u>*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***<u>Регулятивные</u>*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***<u>Познавательные:</u>*** Объяснять	иепознавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога.			
66	**33. Р/р. Контрольное изложение № 1.** Подготовка к написанию и написание сжатого изложения (по Е.Мурашовой, упр.254). *Урок развивающего контроля.*	Что такое сжатие текста? Какие приёмы сжатия текста можно применять при компрессии текста?	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах, индивидуальная работа с дидактическим материалом и	Сжатое изложение.	Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии.	***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование познавательного интереса.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				учебником, проектирование домашнего задания, коментирование выставленных оценок.			преодолению препятствий и самокоррекции. ***<u>Познавательные:</u>*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.			
67	**34.Р/р.** Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. *Урок рефлексии.*	Как проверять орфограммы ? Как правильно ставить знаки препинания в предложении?	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	***<u>Коммуникативные:</u>*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Формированиеустойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
68	35.Повторение темы		Здоровьесбережения,	Формирование у учащихся	Синтаксис,	Научиться воспроизвод	***Коммуникативные:***	Формирование навыков		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	«Синтаксис, пунктуация, культура речи». *Урок общеметодической направленности.*		развитие исследовательских, аналитических навыков, индивидуально-личностного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	способностей к рефлексии, выполнение заданий по теме раздела, работа со схемами предложений.	пунктуация, культура речи.	ить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:***	самоанализа и самоконтроля.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
69	36.**Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием** по теме «Синтаксис и пунктуация». *Урок развивающего контроля.*	Какие существуют пунктограммы? Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложении, а также в предложении с прямой речью?	Здоровьесбережения, развития навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.		Научиться воспроизводить при-обретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:**	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***<u>Познавательные:</u>*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
70	37. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. *Урок рефлексии.*	Как проверять орфограммы ? Как правильно ставить знаки препинания	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупрежде	***<u>Коммуникативные:</u>*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		в предложении?	проектов и др.	коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		нию.	средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над			

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							ошибками.			
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (5 ч.)										
71	1.Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Гласные звуки. §51 *Урок общеметодической направленности.*	Что изучает фонетика? Какие звуки называют звуками речи? Какие звуки называют гласными? Какие звуки называют ударными?	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития креативного мышления, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, творческая работа (лингвистическое повествование	Фонетика. Звук. Гласные звуки.	Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***<u>Познавательные:</u>*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков.			
72	2.Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. §52,53 *Урок общеметодической направленности.*	Как образуются согласные звуки? Какие звуки называют согласными? Какие звуки бывают парными по твёрдости/м	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать	***<u>Коммуникативные:</u>*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с цельюсоставления и выполнения алгоритма, творческого	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		ягкости? Какие звуки являются непарными по твёрдости/мягкости? Какие изменения происходят со звуками в потоке речи? Что такое чередование звуков? Что такое сильная и слабая позиция?	проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	предметного содержания: коллективная работа, творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		творческую работу.	задания. ***<u>Регулятивные</u>*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***<u>Познавательные:</u>*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.			
73	3.Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие	Как образуются согласные	Здоровьесбережения, развивающего	Формирование у учащихся деятельностны	Согласные твёрды	Научиться различать гласные и	***<u>Коммуникативные:</u>*** использовать адекватные	Формирование навыков составления		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	согласные, не имеющие парных звуков. §54 *Урок общеметодической направленности.*	звуки? Какие звуки называют согласными? Какие звуки бывают парными по твёрдости/мягкости? Какие звуки являются непарными по твёрдости/мягкости? Какие изменения происходят со звуками в потоке речи? Что такое чередование звуков? Что такое сильная и слабая	обучения, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	х способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметногосодержания: творческая работа, работа в парах,проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	е и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков.	согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу.	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с цельюсоставления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		позиция?					выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.			
74	**4. Р/р.** Подготовка к подробному обучающее изложение повествовательного текста (К.Паустовский «Шкатулка»). §55 Упр.282-283 *Урок общеметодической направленности.*	Каковы композиционные и языковые признаки текста типов речи ***повествование*** и ***описание***? Как научиться различать и составлять тексты разных типов речи?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, развитиеумственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание изложения с элементами описания.	Подробное изложение повествовательного текста.	Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. ***Регулятивные*:** проектировать	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе работы над текстом с разными видами связи.			
75	**5.Р/р.** Написание подробного обучающего изложения повествовательного текста	Каковы композиционные и языковые признаки текста типов речи	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков,	Формированию у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и	Подробное обучающее изложение повеств	Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	(К.Паустовский «Шкатулка»). §55 Упр.282-283 *Урок общеметодической направленности.*	***повествование*** и ***описание***? Как научиться различать и составлять тексты разных типов речи?	развитиеумственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	самоконтроль изученных понятий; написание изложения с элементами описания.	ователь ного текста.	особенности.	цельюсоставления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе работы над текстом с разными видами связи.	самовыражению.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
76	6. Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. §56 *Урок общеметодической направленности.*	Как образуются согласные звуки? Какие звуки называют согласными? Какие звуки бывают парными по звонкости/глухости? Какие звуки являются непарными по звонкости/глухости? Какие согласные называют сонорными? Какое фонетическое явление	Здоровьесбережения, формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметногосодержания: работа по составлению памяткидифференцирования звонких и глухих согласных, выявления оглушения и озвончения звуков, работа в парах,	Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков.	Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		называется оглушением ? Какое фонетическое явление называется озвончением ? Какие изменения происходят со звуками в потоке речи? Что такое чередование звуков? Что такое сильная и слабая позиция?		проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных.			
77.	7.Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Печатные и рукописные; прописные и	Что такое алфавит? Для чего нужно хорошее знание алфавита?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Графика. Печатные и рукописные; пропис	Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	Формированиенавыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопровер		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	строчные. Алфавит. §57,58 *Урок общеметодической направленности.*	Чем буква отличается от звука?	действий, индивидуального и коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	структурированию и систематизации изучаемого предметногосодержания: работа с учебником и дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	ные и строчные. Алфавит.	произносить звуки, буквы.	групповой работы. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом.	ки, взаимопроверки.		
78.	**8. Р/р.** Описание предмета. Отбор языковых средств в	Каковы композиционные и языковые	Здоровьесбережения, развивающего обучения,	Формирование у учащихся деятельностных	Описание предмета.	Научиться воспроизводить приобретённ	***Коммуникативные:*** формировать речевые действия:	Формирование познавательного		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	зависимости от темы, задачи, адресата высказывания. Сочинение-описание. §59 Упр.295 *Урок развивающего контроля.*	признаки текста типа речи ***описание***?	формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму конструирования.		ые знания, навыки в конкретной деятельности.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	интереса.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							выявляемые в ходе работы над текстом.			
79	9.Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. §60 *Урок рефлексии.*	Как обозначается мягкость согласного на письме? В каких сочетаниях согласных мягкость не обозначается мягким знаком?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в группах с использованием алгоритмов и памяток.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки.	***Коммуникативные:*** ***Коммуникативные:*** Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. ***Регулятивные*:** осознавать самого	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***<u>Познавательные:</u>*** объяснять языковые явления, исследования правила обозначения мягкости на письмепроцессы, связи и отношения, выявляемые в ходе.			
80	10.Звуковое значение букв Е,Ё,Ю,Я. §61 *Урок «открытия» нового знания.*	При каких условиях буквы ***е, ё, ю, я*** обозначают один звук, а при каких –	Здоровьесбережения, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах,	Двойная рольбукв Е,Ё,Ю, Я.	Научиться определять звуковой состав слова.	***<u>Коммуникативные:</u>*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства	Формирование навыков анализа.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		два звука? Какую роль играют буквы ***е, ё, ю, я***, если они обозначают один звук?	технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	самостоятельная работа с текстами.			для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами Е,Ё,Ю,Я,			

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							обозначающими два звука.			
81.	11.Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари. §61 *Урок общеметодической направленности.*	Что изучает орфоэпия как раздел науки о языке? Что такое произносительные нормы? В каких словарях отражены произносительные нормы?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, индивидуального и коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:групповая работа с орфоэпическими словарями, составление словарной статьи, работа с текстами, дидактическим материалом на	Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.	Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,	Формирование познавательного интереса.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				основе орфоэпического словаря.			процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении.			
82.	12.Фонетический разбор слова. §63 *Урок рефлексии.*	Каков порядок фонетического разбора слова? В чём состоит фонетический анализ слова?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков групповой проектной деятельности, групповой деятельности, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:фонетический анализ слова, комплексное повторение на основе дидактического материала	Фонетический разбор слова.	Научиться проводить фонетический разбор.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия. ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные***:	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.			
83.	**13.Р/р.** Повторение. Описание предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица»). Упр.317 *Урок общеметодической направленности.*	Что такое натюрморт? Что такое описание как тип речи? Что такое композиция произведения живописи? Что такое замысел художника и с помощью чего он воплощается в картине?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине Ф.П.Толстого	Описание Предметов.	Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображённого на картине и передавать её с помощью словесных образов.	***Коммуникативные***: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные***: проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности и на основе составленного плана, проекта, модели, образца.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		Что такое текст? Какова композиция текста-описания?		по алгоритму конструирования, описания.			преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.			
84	14.Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия». *Урок рефлексии.*	Что такое звуковой состав слова? Как обозначаются звуки на письме? Как правильно	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков формирования творческого мышления,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации	Фонетика. График. Орфоэпия.	Научиться рассматривать слово с точки зрения звучания, выполнять орфоэпический анализ.	***Коммуникативные:*** Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельност		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		произносить слова?	«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности.			способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	и, формирование мотивации к обучению.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.			
85	**15.Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».** *Урок развивающего контроля.*	Какие существуют орфограммы ? Какие существуют пунктограммы? Что такое звуковой состав слова? Когда звуковой состав слова отличается от его написания?	Здоровьесбережения, развития исследовтельских навыков, диагностики и самодиагностики, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.		Научиться применять правила на написание гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении , различать звуковой состав слова при его произношен	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:***	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						ии и написании.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходеисследования, контрольного теста.			
86	16.Работа над ошибками. *Урок рефлексии.*	Как проверять орфограммы ? Как правильно расставить знаки препинания?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							самокоррекции. ***<u>Познавательные:</u>*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного теста.			
Лексика. Культура речи (5 ч.)										
87.	1. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. §64 *Урок*	Что такое слово? Что такое лексическое значение слов? Что такое толковый словарь?	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизаци	Лексика.Слово как единица языка. Лексическое значение	Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматичес	***<u>Коммуникативные:</u>*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***<u>Регулятивные</u>*:**	Формирование навыков анализа.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	общеметодической направленности.			и изучаемого предметного содержания: групповая работа с лексическими словарями, конструирование предложений с многозначными словами.	слова.	кое значение.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.			
88.	2.Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.	Что такое слово? Что такое лексическое	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся деятельностных	Лексика.Слово как единиц	Научиться рассматривать слова с точки зрения	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного	Формирование навыков анализа.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Слово и его лексическое значение (продолжение). §64 *Урок общеметодической направленности.*	значение слов? Что такое толковый словарь?	технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с лексическими словарями, конструирование предложений с многозначными словами.	а языка. Лексическое значение слова.	лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение.	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.			

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
89	3.Однозначные и многозначные слова. §65 *Урок «открытия» нового знания.*	Какие слова называют однозначными? Какие слова называют многозначными? Что объединяет значения многозначного слова?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, формирования творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с лексическими словарями по алгоритму исследования, конструирование предложений с многозначными словами.	Однозначные и многозначные слова.	Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарём для определения лексического значения.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарём.			
90.	4.Прямое и переносное значение слов. §66 *Урок «открытия» нового знания.*	Что такое прямое значение слова? На чём основано переносное значение слова? Что такое метафора?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа с лексическими словарями по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя.	Прямое и переносное значение слов.	Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарём для определения значения слова, находить в тексте примеры средств	***Коммуникативные:*** Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;управлять	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектировочной деятельности.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						выразительности (метафору, олицетворение).	своим поведением. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением.			
91.	5. Омонимы. §67	Какие слова называют омонимами?	Здоровьесбережения, развивающего	Формирование у учащихся умений	Омонимы.	Научитьсяотличать многозначно	***Коммуникативные:*** использовать	Формирование познаватель		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок «открытия» нового знания.	Как найти омонимы в словаре? Какую роль играют омонимы в речи?	обучения, индивидуального и коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	построения и реализации новых знаний:составление памятки для определения омонимов, составление словарной статьи, тематического словарика омонимов		е слово от омонимов, находить их в словаре.	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и	ного интереса.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами.			
92.	6. Синонимы. §68 *Урок «открытия» нового знания.*	Какие слова называют синонимами ? В чём особенности структуры и содержания словаря синонимов?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:составление памятки для определения синонимов, составление словарной статьи, тематического словарика синонимов.	Синонимы.	Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём синонимов.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами.			
93.	7. Синонимы (продолжение). §68 *Урок «открытия» нового знания.*	Какие слова называют синонимами ? В чём особенности структуры и содержания словаря синонимов? Какую роль играют синонимы в речи? Чем различаются синонимы между собой?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:составление памятки для определения синонимов, составление словарной статьи, тематического словарика синонимов.	Синонимы.	Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём синонимов.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами.			
94	**8. Р/р. Контрольное сочинение № 1.**Подготовка к написанию сочинения по картинеИ.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Описание изображённого на картине. Упр.358. *Урок общеметодической*	Что такое пейзаж? Что такое описание как тип речи? Что такое композиция произведения живописи? Что такое замысел художника и с помощью чего он воплощается в картине?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине.	Описание изображённого на картине.	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут	Формированиенавыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	направленности.						преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста.			
95.	**9.Р/р. Контрольное сочинение №1.** Написание сочинения-описанияпо картине И.Э. Грабаря	Что такое текст? Какова композиция текста-описания?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирова	Описание изображённого на картине.	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Формирование интереса к творческой деятельности.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	«Февральская лазурь». Сочинение-описание изображённого на картине. Упр.358. *Урок общеметодической направленности.*		технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	нию и систематизации и изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине.			целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста.			

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
96.	**10.Р/р.** Работа над ошибками. *Урок рефлексии.*		Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							исследования ошибок контрольного диктанта.			
97	11. Антонимы. Толковые словари. §69 *Урок общеметодической направленности.*	Какие слова называют антонимами ? Какую роль играют антонимы в речи?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:составление памятки для определения антонимов, составление словарной статьи, тематического словарика антонимов	Антонимы. Толковые словари.	Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами.	Формирование познавательного интереса.		
98	**12.Р/р.** Подготовка к подробному изложению и	Что такое текст? Что такое микротема	Здоровьесбережения, развития исследовательс	Формирование у учащихся умений к осуществлени		Научиться пересказывать текст с сохранением	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением	Формирование устойчивой мотивации к		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	написание подробного изложения от 3 лица. (К. Паустовский «Первый снег»). Упр.367. *Урок общеметодической направленности.*	текста? Что такое подробное изложение? Что такое типы речи?	ких навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	ю контрольной функции; написание подробного изложения		авторского стиля.	(контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы.	обучению, творческих способностей.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
99.	13.Повторение темы «Лексика. Культура речи». *Урок рефлексии.*	Что такое слово? Какие бывают лексические единицы?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности.	Лексика.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							работы над словом как лексической единицы.			
100.	14. **Контрольный тест №2** по теме «Лексика. Культура речи». *Урок развивающего контроля.*	Какие существуют виды орфограмм? Какие существуют виды пунктограмм? Какие бывают лексические единицы?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностика и самокоррекция, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль.		Научиться применять правила написания в различных морфемах, постановке знаков препинания.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***<u>Познавательные:</u>*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста.			
Морфемика. Орфография. Культура речи (10 ч.)										
101.	1. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема. Изменение и образование слов. §70,71	Чем отличается форма слова от однокоренного слова?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с	Морфемика. Морфема. Изменение и образование	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, отличать	***<u>Коммуникативные:</u>*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирова		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок «открытия» нового знания.		проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	тестами.	слов.	форму слова от однокоренного слова.	***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов.	ния.		
102.	2. Основа и окончание в	Какая часть слова	Здоровьесбережения,	Формирование у учащихся	Основа и	Научиться выделять	***Коммуникативные:***	Формирование		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. §72,73 *Урок общеметодической направленности.*	является окончанием? Как правильно выделить окончание в слове? Что такое нулевое окончание? Какая часть слова называется основой? Как выделить основу в слове?	«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику.	окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.	окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения морфемного состава.	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности.		
103.	3. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. §72,73	Какая часть слова является окончанием? Как правильно выделить окончание в	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирова	Основа и окончание в самостоятельных словах.	Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок общеметодической направленности.	слове? Что такое нулевое окончание? Какая часть слова называется основой? Как выделить основу в слове?	проектов и др.	нию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику.	Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.	морфемного состава.	***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	инициативности и активности.		
104.	4. **Р/р.** Обучающее сочинение по личным впечатлениям в форме письма-повествования. Упр.378 *Урок общеметодической направленности.*	Какие бывают типы речи? Каковы композиционные признаки текста-повествования?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание	Сочинение по личным Впечатлениям в форме письма-повествования.	Научиться создавать текст-повествование, редактировать написанное.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.	Формирование интереса к творческой деятельности.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				сочинения в форме письма.			***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста.			
105	5. Корень слова, его назначение в слове. §74 *Урок рефлексии.*	Что такое корень слова? Чем корень слова отличается	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков,	Формирование у учащихся деятельностных способностей	Корень слова.	Научиться подбирать к слову однокоренные слова.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников,	Формирование навыков анализа, индивидуального и		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		от других морфем? Какие слова называют однокоренными?	личностно-ориентированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:фронтальная устная работа по учебнику, составление плана по алгоритму			способы взаимодействия. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однокоренных слов и морфемного разбора.	коллективного проектирования.		
106	6.**Р/р.**	Какие	Здоровьесбере	Формирование	Рассуж	Научиться	***Коммуникативны***	Формирован		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Рассуждение, его структура и разновидности. Рассуждение в повествовании. §75, упр.389. *Урок общеметодической направленности.*	бывают типы речи? Каковы композиционные и языковые признаки текста-рассуждения?	жения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; написание сочинения-рассуждения	дение.	создавать текст типа рассуждение, формулировать тезис рассуждения.	***е:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять	ие устойчивой мотивации к обучению, развитию креативных способностей.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.			
107	7. Суффикс, его назначение в слове. §76 *Урок общеметодической направленности.*	Какая часть слова называется суффиксом? Как правильно выделить суффикс?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа со словообразовательным конструктором	Суффикс.	Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				.			и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов. .			
108	8. Суффикс, его назначение в слове (продолжение). §76 *Урок общеметодической направленности.*	Какая часть слова называется суффиксом? Как правильно выделить суффикс?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа со	Суффикс.	Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				словообразовательным конструктором.			обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов. .			
109.	9. Приставка, её назначение в слове. §77 *Урок рефлексии.*	Какая часть слова называется приставкой? Как образовать новые слова с помощью приставки?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий , «РКМЧП»,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Приставка.	Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные*:** проектировать	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	предметного содержания: работа со словообразовательным конструктором.			маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.			
110.	10. **Р/р.** Обучающее выборочное изложение с изменением лица. Упр.407 *Урок*	Что такое выборочное изложение? Кто такой рассказчик?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирова	Выборочное изложение с изменением лица.	Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Формирование творческих способностей через активные формы деятельност		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	общеметодической направленности.		развитие умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	нию и систематизации и изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с изменением лица.		лица.	целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица.	и.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
111	11.Закрепление по теме «Морфемика». *Урок общеметодической направленности.*		Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности.	Морфемика.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические правила.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							комплексного исследования текста.			
112.	12. Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные. §78,79 *Урок общеметодической направленности.*	Что такое чередование звуков? Какие бывают чередования?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с дидактическим материалом.	Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные.	Научиться чередование в словах рассматривать слово с точки зрения морфемного состава.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков коллективного и индивидуального проектирования.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков.			
113.	13. Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные. §78,79 *Урок общеметодической направленности.*	Какие гласные называют беглыми? В каких морфемах встречаются беглые гласные?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с дидактическим материалом.	Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные.	Научиться чередование в словах рассматривать слово с точки зрения морфемного состава.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков коллективного и индивидуального проектирования.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							сотрудничества. ***<u>Познавательные:</u>*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков.			
114.	14. Варианты морфем. §80 *Урок общеметодической направленности.*	Что называют вариантами морфем? Что называют морфемным составом слова? Что называют звуковым составом слова?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельн	Варианты морфем.	Научиться выделять морфемы в лове, находить чередование в словах.	***<u>Коммуникативные:</u>*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***<u>Регулятивные</u>*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			проектов и др.	ая работа с тестами по алгоритму.			обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием.			
115.	15. Морфемный разбор слова. §81 *Урок рефлексии.*	Что такое морфема? Что такое морфемный разбор слова, морфемный состав слова? Что	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП»,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционно	Морфемный разбор слова.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, научиться различать	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		такое чередование ?	групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	й нормы: самопроверка и взаимопроверка по материалам учебника.		однокоренные слова и грамматическую основу слова.	и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова.			

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
116.	16.Проверочная работа по теме «Морфемика. Орфография». *Урок развивающего контроля.*		Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.	Морфемный разбор слова.	Научиться применять изученные правила.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							исследования проверочного диктанта.			
117.	17. Комплексный анализ текста. *Урок развивающего контроля.*	Как выполняется комплексный анализ текста?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.	Комплексный анализ текста.	Научиться применять изученные правила.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования проверочного диктанта.			
118.	18. Правописание гласных и согласных в приставках. §82 *Урок «открытия» нового знания.*	Какую приставку называют одновариантной? Какие правила применяют при написании одновариантных приставок?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:фронтальная работа по учебнику, конструирование слов приставочным способом по алгоритму.	Орфограмма-буква.	Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками.			
119.	19. Буквы З и С на конце приставок. §83 *Урок «открытия» нового знания.*	Когда пишутся буквы ***з*** и ***с*** на конце приставок?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания букв З,С на конце приставок, применять терминологию.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению, индивидуального и коллективного проектирования.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							и формы сотрудничества. ***<u>Познавательные:</u>*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.			
120.	20. Буквы З и С на конце приставок (продолжение). §83 *Урок «открытия» нового знания.*	Когда пишутся буквы ***з*** и ***с*** на конце приставок?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания букв З,С на конце приставок, применять терминологию.	***<u>Коммуникативные:</u>*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***<u>Регулятивные</u>*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование устойчивой мотивации к обучению, индивидуального и коллективного проектирования.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***<u>Познавательные:</u>*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.			
121.	21. Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-. §84 *Урок «открытия» нового знания.*	При каких условиях пишутся буквы О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с орфограммами по алгоритму.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правила написания чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией.	***<u>Коммуникативные:</u>*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***<u>Регулятивные</u>*:** проектировать	Формированиенавыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.				маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***<u>Познавательные:</u>*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.			
122.	22. Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -РОС-/-РАСТ-. §85 *Урок «открытия»*	При каких условиях пишутся буквы О-А в корнях -РОС-/-РАСТ-?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, развивающего обучения,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: творческая работа	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания букв А-О в корне слова с чередование	***<u>Коммуникативные:</u>*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	нового знания.		самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	(лингвистическая сказка, загадка, рассказ)		м.	***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.			
123	23. Буквы Е-О после шипящих в корне. §86	Когда пишется буква ***ё*** в корне после шипящих?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного	Формирование у учащихся умений построения и реализации	Орфограмма-буква.	Научиться применять данное правило, владеть	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников,	Формирование устойчивой мотивации к обучению,		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок «открытия» нового знания.	Какие слова-исключения относятся к этому правилу?	формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	новых знаний: составление памятки по теме		терминологией.	способы взаимодействия. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.	навыков анализа, конструирования.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
124	24. Буквы И-Ы после Ц. §87 *Урок «открытия» нового знания.*	Когда пишутся буквы ***и – ы*** после ***ц***? какие слова-исключения относятся к этому правилу?	Здоровьсбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по алгоритму.	Орфограмма-буква.	Научиться применять данное правило, владеть терминологией.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершентствованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.			
125	25. Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография». Проверочная работа. *Урок рефлексии.*	Какие морфемы выделяют в слове? Чем грамматическая форма слова отличается от однокоренного слова? Какие существуют орфограммы в корне слова?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности.	Морфемика. Орфография.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические правила.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							сотрудничества. ***<u>Познавательные:</u>*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.			
126	26. Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография». Проверочная работа (продолжение). *Урок рефлексии.*	Какие морфемы выделяют в слове? Чем грамматическая форма слова отличается от однокоренного слова? Какие существуют орфограммы	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности.	Морфемика. Орфография.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические правила.	***<u>Коммуникативные:</u>*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия. ***<u>Регулятивные</u>*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		в корне слова?	обучение, игровые, метод проектов и др.				включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***<u>Познавательные:</u>*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.			
127	**27. Р/р**. Обучающее описание картины с элементами рассуждения (П.Кончаловский «Сирень в корзине»). Упр.457. *Урок общеметодической*	Что такое текст? Каковы композиционные и языковые признаки текста типа речи ***описание***?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Описание картины с элементами рассуждения .	Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своём сочинении.	***<u>Коммуникативные:</u>*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***<u>Регулятивные</u>***: проектировать	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	направленности.		технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи описание.			маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.			
128	28.**Контрольный диктант № 4** по теме «Морфемика. Орфография». *Урок развивающего Контроля.*	Какие существуют орфограммы ? Как определить написание орфограмм в корнях с	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.		Научиться применять правила, владеть терминологией, методами проверки, правильно	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		чередующимися гласными? Какие существуют виды пунктограмм?	самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.			ставить знаки препинания.	***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.			
129	29.Работа над ошибками. *Урок рефлексии.*	Как проверять орфограммы ? Как	Здоровьесбережения, развитие исследовательс	Формирование у учащихся способностей к рефлексии		Научиться анализировать допущенные	***Коммуникативные:*** Определять цели и функции	Формирование устойчивой мотивации к		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложении?	ких навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:***	самосовершенствованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.			
Морфология. Орфография. Культура речи. **Имя существительное (8 ч.)**										
130	1. Имя существительное как часть речи. §89 *Урок общеметодической направленности.*	Какие постоянные и непостоянные признаки существуют у существительного?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизаци	Имя существительное.	Научиться определять постоянные и непостоянные признаки существительного.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные*:**	Формированиенавыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			проектов и др.	и изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах.			проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***<u>Познавательные:</u>*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки.			
131	2. Имя существительное как часть речи (продолжение). §89	Какие постоянные и непостоянные признаки	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП»,	Формирование у учащихся деятельностных способностей	Имя существительное.	Научиться определять постоянные и непостоянны	***<u>Коммуникативные:</u>*** формировать навыки учебного сотрудничества в	Формирование познавательного интереса.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок общеметодической направленности.	существуют у существительного?	групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах.		е признаки существительного.	ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки.			

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
132	**3. Р/р.** Доказательство и объяснения в рассуждении. Обучающее сочинение-рассуждение. §90, упр.477 *Урок общеметодической направленности.*	Какие типы речи существуют? Что такое рассуждение? Что такое аргументы в рассуждении?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:выявление композиционных частей текста типа рассуждение.	Доказательство и объяснения в рассуждении. Сочинение-рассуждение.	Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод.	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении.	Формированиенавыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
133	4.Имена существительные одушевлённые инеодушевлённые (повторение). §91 *Урок «открытия» нового знания.*	Какие имена существительные называют одушевлёнными? Какие имена существительные называют неодушевлёнными?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:работа в парах, презентации по алгоритму.	Имена существительные одушевлённые инеодушевлённые.	Научиться различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.			
134	5.Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. §92 *Урок «открытия» нового знания.*	Какие имена существительные называют собственными? Какие имена существительные называют нарицательными?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: комплексный анализ текста.	Имена существительные собственные и нарицательные.	Научиться отличать имена собственные от имён нарицательных.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.			
135	6.Род имён существительных. §94 *Урок общеметодической направленности.*	Как определить род имени существительного? Как согласуются имена существительные с прилагательными и глаголами прошедшего	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметно-го содержания:	Род имён существительных.	Научиться определять род имени существительного, согласовывать имя существительное с прилагательным.	***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		времени?		работа парами, взаимопроверка.			способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***<u>Познавательные:</u>*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных.			
136	7.Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. §95 *Урок рефлексии.*	Какие имена существительные имеют только форму множественного числа? В чём особенности их употребления в речи?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков развивающегообучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП»,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексный анализ текста	Имена существительные, которые имеют форму только множественного	Научиться определять имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	***<u>Коммуникативные:</u>*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	по алгоритму выполнения задачи.	числа.		задания. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.			
137.	8.**Р/р.** Обучающее сжатое изложение-повествование	Что такое текст? Что такое тема текста?	Здоровьесбережения, развития исследовательс	Формирование у учащихся деятельностных	Сжатое изложение-Повест	Научиться определять тему текста, применять	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного	Формирование навыков анализа, работы в		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	(Е.Пермяк «Перо и чернильница»). Упр.496 *Урок общеметодической направленности.*	Какие существуют приёмы сжатия текста?	ких навыков, индивидуального и коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи.	вование.	приёмы компрессии текста, редактировать написанное.	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде.	парах по алгоритму.		
138	9. Имена	Какие имена	Здоровьесбере	Формирование	Имена	Научиться	***Коммуникативны***	Формирован		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	существительные, которые имеют форму только единственного числа. §96 *Урок общеметодической направленности.*	существительные имеют форму только единственного числа? В чём особенности употребления их в речи?	жения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексное повторение на основе памяток.	существительные, которые имеют форму только единственного числа.	определять имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	***е:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён	ие познавательного интереса.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							существительных.			
139	10.Три склонения имён существительных. §97 *Урок общеметодической направленности.*	Как определить склонение существительного? Что такое склонение имени существительного?	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с орфограммами.	Склонение имён существительных.	Научиться определять склонение имени существительного.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							выявляемые в ходе исследования имён существительных.			
140	11.Падеж имён существительных. §98 *Урок общеметодической направленности.*	Какие падежи существуют у существительных? Как определить падеж имени существительного? В чём особенности употребления имён существительных в падежных формах?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование памяток решения задачи.	Падеж имён существительных.	Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Формирование навыков анализа, самопроверки и взаимопроверки.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							и формы сотрудничества. ***<u>Познавательные:</u>*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.			
141	12. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. §99 *Урок общеметодической направленности.*	Какие гласные пишутся в окончаниях существительных на ***-ия, -ие, -ий*** в единственном числе?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён существительных.	***<u>Коммуникативные:</u>*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия. ***<u>Регулятивные</u>***: проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			игровые, метод проектов и др.	урок-презентация.			обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходеисследования имён существительных.			
142	13. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе (продолжение). §99	Какие гласные пишутся в окончаниях существительных на ***-ия, -ие, -ий*** в единственном числе?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизаци	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён существительных.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия. ***Регулятивные*:** проектировать	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок общеметодической направленности.		технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	и изучаемого предметного содержания: урок-презентация.			маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходеисследования имён существительных.			
143	14. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном	Какие гласные пишутся в окончаниях существительных на ***-ия, -ие, -ий*** в	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	числе (продолжение). §99 *Урок общеметодической направленности.*	единственном числе?	результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация.		существительных.	***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходеисследования имён существительных.			
144	**15. Р/р.** Обучающее подробное изложение с	Что такое текст? Что такое тема текста?	Здоровьесбережения, развитие исследовательс	Формирование у учащихся деятельностных	Подробное изложение с	Научиться пересказывать текст с	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.	Формирование навыков анализа, работы в		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	изменением лица рассказчика. Упр. 546 *Урок общеметодической направленности.*		ких навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму.	изменением лица рассказчика.	изменением лица рассказчика.	***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	парах по алгоритму.		
145	16. Множественное число имён существительных. §100 *Урок рефлексии.*	Как правильно образовать форму ***И. п.*** и ***Р. п.*** множественного числа имени	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации	Множественное число имён существительных.	Научиться правильно образовывать форму множественного числа.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формированиенавыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки,		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		существительного?	«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	коррекционной нормы: составление лингвистического рассказа, загадки, сказки.			***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён существительных.	взаимопроверки.		
146	17. Множественное число имён существительных (продолжение). §100	Как правильно образовать форму ***И. п.*** и ***Р. п.***	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Множественное число имён	Научиться правильно образовывать форму множественн	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль,	Формирование познавательного интереса.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок рефлексии.	множественного числа имени существительного?	ки и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	контрольного типа и реализации коррекционной нормы: составление лингвистического рассказа, загадки, сказки.	существительных.	ого числа.	самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён существительных.			
147	18. Правописание О-Е после	Какие существуют	Здоровьесбережения,	Формирование у учащихся	Орфограмма-	Научиться применять	***Коммуникативные:***	Формирование		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	шипящих и Ц в окончаниях существительных. §101 *Урок рефлексии.*	правила написания букв ***о – е*** после шипящих и ***ц*** в окончаниях существительных?	развивающего обучения, информационно-коммуникационное, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с орфограммами.	буква.	изучаемое правило.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,	устойчивой мотивации к обучению.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							процессы, связи и отношения, выявляемые в ходеисследования имён существительных.			
148	19.Повторение темы «Имясуществительное» *Урок общеметодической направленности.*		Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Имя существительное.	Научиться применять правила.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного.			
149	20. Морфологический разбор имени существительного. §93 *Урок рефлексии.*	Каково морфологическое значение имени существительного? Какие существуют постоянные признаки существительного? Как изменяется имя существител	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с материалами учебника, парная работа.	Имя существительное.	Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование навыков комплексного анализа.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		ьное? Какую роль играет существительное в предложении?					препятствий и самокоррекции. ***<u>Познавательные:</u>*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных.			
150	21.**Контрольный диктант №5** по теме «Имя существительное». *Урок развивающего контроля.*	Как определить написание орфограмм в окончании имени существительного? Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции		Научиться применять правила, владеть терминологией.	***<u>Коммуникативные:</u>*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия. ***<u>Регулятивные</u>*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		предложении?	обучение, игровые, метод проектов и др.				включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***<u>Познавательные:</u>*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольной работы.			
151	22.Работа над ошибками. *Урок рефлексии.*	Как проверять орфограммы? Как проверить правильность постановки знаков препинания в простом и сложном	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	***<u>Коммуникативные:</u>*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***<u>Регулятивные</u>*:** осознавать самого	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		предложении?	обучение, игровые, метод проектов и др.	алгоритму работы над ошибками.			себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***<u>Познавательные:</u>*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.			
152	23.**Р/р.** Обучающее сочинение по картине (Г.Нисский «Февраль. Подмосковье»).	Каковы лексические признаки описания? Что такое текст? Каковы	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции		Научиться создавать текст-описание.	***<u>Коммуникативные:</u>*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Упр.546. *Урок общеметодической направленности.*	композиционные и языковые признаки текста типа речи ***описание***?	технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.				действия). ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.			
Имя прилагательное (5 ч.)										
153	1.	Что	Здоровьесбере	Формирование	Имя	Научиться	***Коммуникативны***	Формирован		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного. §102 *Урок общеметодической направленности.*	обозначает имя прилагательное? Каковы его непостоянные признаки? Какую роль играет имя прилагательное в предложении?	жения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа.	прилагательное.	находить в предложениях имена прилагательные, определятьих постоянные морфологические признаки.	***<u>е:</u>*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия. ***<u>Регулятивные</u>*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***<u>Познавательные:</u>*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных.	иенавыков анализа, работы в парах по алгоритму.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
154	2. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного (продолжение). §102 *Урок общеметодической направленности.*	Что обозначает имя прилагательное? Каковы его непостоянные признаки? Какую роль играет имя прилагательное в предложении?	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа.	Имя прилагательное.	Научиться находить в предложениях имена прилагательные, определятьих постоянные морфологические признаки.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных.	Формированиенавыков анализа, работы в парах по алгоритму.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
155	3. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного (продолжение). §102 *Урок общеметодической направленности.*	Что обозначает имя прилагательное? Каковы его непостоянные признаки? Какую роль играет имя прилагательное в предложении?	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа.	Имя прилагательное.	Научиться находить в предложениях имена прилагательные, определятьих постоянные морфологические признаки.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формированиенавыков анализа, работы в парах по алгоритму.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							прилагательных.			
156	4. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. §103 *Урок рефлексии*	Как проверить написание гласной в окончании прилагательного? Какие окончания имеют прилагательные в разных падежных формах?	Здоровьесбережения, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён прилагательных.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							выявляемые в ходеисследования окончаний имён прилагательных.			
157.	5.Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую (продолжение). §103 *Урок рефлексии*	Как проверить написание гласной в окончании прилагательного? Какие окончания имеют прилагательные в разных падежных формах?	Здоровьесбережения, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён прилагательных.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходеисследования окончаний имён прилагательных.			
158	**6. Р/р. Контрольное сочинение № 2.** Подготовка к написанию сочинения-описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю») §104, упр.587. *Урок общеметодической*	Что такое описание как тип речи? Какова роль прилагательного в описании? Что такое текст? Что такое тема текста? Какова его основная мысль?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму.	Описание животного.	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	направленности.						сотрудничества. ***<u>Познавательные:</u>*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе создания текста-описания.			
159	**7. Р/р. Контрольное сочинение № 2.** Написание сочинения-описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю») §104, упр.587.	Что такое описание как тип речи? Какова роль прилагательного в описании? Что такое текст? Что такое тема текста? Какова его основная мысль?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по	Описание животного.	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст.	***<u>Коммуникативные:</u>*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***<u>Регулятивные</u>*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок общеметодической направленности.		проектов и др.	алгоритму.			включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе создания текста-описания.			
160	**8.Р/р.** Работа над ошибками. *Урок рефлексии.*	Как проверять орфограммы ? Как проверить правильность постановки знаков препинания в простом и сложном предложени	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		и?	игровые, метод проектов и др.	работы над ошибками.			силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***<u>Познавательные:</u>*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.			
161	9.Прилагательные полные и краткие. §105 *Урок общеметодической направленности.*	Что такое краткие прилагательные? Как изменяются краткие прилагательные? Какую	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирова	Прилагательные полные и краткие.	Научиться образовывать краткую форму имени прилагательного, правильно ставить	***<u>Коммуникативные:</u>*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Формирование навыков комплексного анализа.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		роль играют краткие прилагательные в предложении?	проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	нию и систематизации и изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом.		ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи.	целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.			

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
162	10. Прилагательные полные и краткие (продолжение). §105 *Урок общеметодической направленности.*	Что такое краткие прилагательные? Как изменяются краткие прилагательные? Какую роль играют краткие прилагательные в предложении?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом.	Прилагательные полные и краткие.	Научиться образовывать краткую форму имени прилагательного, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***	Формирование навыков комплексного анализа.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.			
163	**11. Р/р.** Описание животного на основе изображённого. Обучающее сочинение по картине (А. Комаров «Наводнение»). Упр.599. *Урок общеметодической направленности.*	Что такое описание? Что такое композиция картины? Что такое деталь в живописи?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Описание животного на основе изображённого.	Научиться собирать материал для написания сочинения.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.			
164	12. Морфологический разбор имени прилагательного. §106 *Урок рефлексии.*	Что такое имя прилагательное как часть речи?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:	Имя прилагательное.	Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи.	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование устойчивой мотивации к коллективным способам деятельности.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							препятствий и самокоррекции. ***<u>Познавательные:</u>*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.			
165	**13. Р/р.** Обучающее сочинение «Как я испугался». Упр.601. *Урок общеметодической направленности.*	Что такое повествование? Что такое тема и основная мысль текста?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.		Научиться собирать материал для написания сочинения.	***<u>Коммуникативные:</u>*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***<u>Регулятивные</u>*:** проектировать маршрут преодоления	Формирование навыков анализа, работы в парах.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			обучение, игровые, метод проектов и др.				затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***<u>Познавательные:</u>*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.			
166	14. Повторение по теме «Имя прилагательное». *Урок рефлексии.*	Что такое имя прилагательное как часть речи? Какие существуют правила правописания имени прилагательного?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Имя прилагательное.	Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи, применять правила правописания имён прилагательных.	***<u>Коммуникативные:</u>*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			обучение, игровые, метод проектов и др.				задания. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.			
167.	15. **Контрольный диктант № 6**по теме «Имя	Какие существуют правила	Здоровьесбережения, развития	Формирование у учащихся умений к		Научиться применять правила	***Коммуникативные:*** управлять своим	Формирование устойчивой		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	прилагательное». *Урок развивающего контроля.*	написания слов? Какие существуют пунктограммы?	исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	осуществлению контрольной функции		написания слов, постановки знаков препинания.	поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	мотивации к самосовершенствованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
168.	16.Работа над ошибками. *Урок рефлексии.*	Как проверить орфограммы ? Как правильно ставить знаки препинания в предложении?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							исследования ошибок контрольного диктанта.			
Глагол (11 ч.)										
169	1. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола. §107 *Урок общеметодической направленности.*	Что такое глагол как часть речи? Какую роль играют глаголы в речи?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с учебником, парная работа.	Глагол.	Научиться исследовать глаголы в речи.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки,		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***<u>Познавательные:</u>*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки.	взаимопроверки.		
170	2.НЕ с глаголами. §108 *Урок рефлексии.*	Как пишется ***НЕ*** с глаголами? В каких случаях ***НЕ*** с глаголами	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП»,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания НЕ с глаголами.	***<u>Коммуникативные:</u>*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самосоверше		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		пишется слитно?	групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	типа и реализации коррекционной нормы: работа с тестами, фронтальная работа по учебнику.			индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.	нствованию.		
171	**З.Р/р**.	Что такое	Здоровьесбере	Формирование	Рассказ	Научиться	***Коммуникативны***	Формирован		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Понятие о рассказе, его особенностях, структуре, стиле. Рассказ на тему пословицы. §109 *Урок общеметодической направленности.*	рассказ? К какому типу речи он относится?	жения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: выполнение творческой работы по алгоритму.	.	составлять рассказ о себе, использовать глаголы.	***е:*** организовывать и планироватьучебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе.	ие навыков выполнения задания по образцу.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
172	4. Неопределённая форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), -ЧЬ(ЧЬСЯ). §110,111 *Урок общеметодической направленности.*	Что такое неопределённая форма глагола? Какие постоянные признаки имеет неопределённая форма глагола? Когда пишется ***Ь*** в неопределённой форме глагола?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой.	Неопределённая форма глагола.	Научиться определять неопределённую форму глагола.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков анализа.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.			
173	5. Неопределённая форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), -ЧЬ(ЧЬСЯ) (продолжение). §110,111 *Урок общеметодической направленности.*	Что такое неопределённая форма глагола? Какие постоянные признаки имеет неопределённая форма глагола? Когда пишется ***Ь*** в неопределённой форме глагола?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом,	Неопределённая форма глагола.	Научиться определять неопределённую форму глагола.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные*:** проектировать	Формирование навыков анализа.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой.			маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.			
174	**6.Р/р.** Обучающее устное изложение. Упр.634. *Урок*	Что такое текст? Как определить тему текста? Что такое основная	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции:	Устное изложение.	Научиться подробно пересказывать текст.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самосоверше		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	общеметодической направленности.	мысль текста?	технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	написание изложения по алгоритму.			индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста.	нствованию.		
175	7. Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой	Что такое неопределённая форма	Здоровьесбережения, развивающего	Формирование у учащихся деятельностны	Орфограмма-буква.	Научиться определять неопределён	***Коммуникативные:*** использовать	Формирование устойчивой		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	форме глагола (повторение). §111 *Урок общеметодической направленности.*	глагола? Какие постоянные признаки имеет неопределённая форма глагола? Когда пишется ***Ь*** в неопределённой форме глагола?	обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	х способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:		ную форму глагола.	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и	мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста.			
176-177	8.Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой форме глагола (повторение). §111 *Урок общеметодической направленности.*	Что такое неопределённая форма глагола? Какие постоянные признаки имеет неопределённая форма глагола? Когда пишется ***Ь*** в неопределённой форме глагола?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Орфограмма-буква.	Научиться определять неопределённую форму глагола.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирование навыков анализа.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							виды деятельности и формы сотрудничества. ***<u>Познавательные:</u>*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста.			
178-180	9. Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. §112 *Урок «открытия» нового знания.*	Какие существуют виды глагола? Как определить вид глагола?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа, лингвистическое конструирование.	Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола.	Научиться определять вид глагола, владеть терминологией.	***<u>Коммуникативные:</u>*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***<u>Регулятивные</u>*:** проектировать маршрут преодоления	Формирование навыков конструирования по образцу.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***<u>Познавательные:</u>*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида.			
181.	10.Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола (продолжение). §112 *Урок «открытия» нового знания.*	Какие существуют виды глагола? Как определить вид глагола?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа, лингвистическ	Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид	Научиться определять вид глагола, владеть терминологией.	***<u>Коммуникативные:</u>*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование навыков конструирования по образцу.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			игровые, метод проектов и др.	ое конструирование.	глагола.		***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида.			
182	11.Буквы Е-И в корнях с чередованием (бер-бир, мер-мир, дер-дир, пер-пир,	Что такое чередование ? От чего зависит выбор	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного	Формирование у учащихся умений построения и реализации	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило и выполнять различные	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	тер-тир, стел-стил) §113 *Урок «открытия» нового знания.*	гласной Е-И в корняхс чередование м?	формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	новых знаний: работа в парах, работа с таблицей по алгоритму.		способы проверки.	сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходеисследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.			

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
183	**12.Р/р.** Невыдуманный рассказ о себе. §114. *Урок развивающего контроля.*	Что такое рассказ? К какому типу речи он относится?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Невыдуманный рассказ о себе.	Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы.	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков выполнения задания по образцу.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							создания невыдуманного рассказа о себе.			
184	13.Время глагола. Прошедшее время глагола. §115 *Урок «открытия» нового знания.*	Как определить время глагола? На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени? Как изменяются глаголы прошедшего времени? Как образуются глаголы прошедшего времени?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, коллективного взаимодействия, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами.	Время глагола. Прошедшее время глагола.	Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени.			
185-190	14.Настоящее время глагола. §116 *Урок «открытия» нового знания.*	Какие глаголы могут иметь формы настоящего времени? Как изменяются глаголы в форме	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с орфограммами по алгоритму.	Настоящее время глагола.	Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные*:**	Формирование познавательного интереса.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		настоящего времени?	технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.			речи, владеть терминологией.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***<u>Познавательные:</u>*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени.			
191	15.Будущее время глагола. §117	Как образуется будущее время	Здоровьесбережения, развития исследовательс	Формирование у учащихся умений построения и	Будущее время глагола.	Научиться образовывать форму будущего	***<u>Коммуникативные:</u>*** управлять своим поведением	Формирование познавательного		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок «открытия» нового знания.	глагола? Какие формы имеют глаголы в форме будущего времени?	ких навыков, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	реализации новых знаний: самостоятельная работа с дидактическим материалом.		времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией.	(контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы будущего времени.	интереса.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
192	16. Спряжение глаголов. §118 *Урок общеметодической направленности.*	Как определить спряжение глагола? Как правильно написать безударное личное окончание глагола?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, составление памяток-алгоритмов.	Спряжение глаголов.	Научиться определять спряжение глагола.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование познавательного интереса.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							анализа глаголов.			
193.	17. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. §119,120 *Урок «открытия» нового знания.*	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием? Как правильно написать безударное личное окончание глагола?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму.	Спряжение глаголов.	Научиться применять данное правило.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование познавательного интереса.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений.			
194	18. Правописание безударных личных окончаний глаголов. *Урок общеметодической направленности.*	Как правильно написать безударное личное окончание глагола?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму.	Орфограмма-буква.	Научиться применять данное правило.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***	Формирование познавательного интереса.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.			
195	19.Правописание безударных личных окончаний глаголов (продолжение). *Урок общеметодической направленности.*	Как правильно написать безударное личное окончание глагола?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму.	Орфограмма-буква.	Научиться применять данное правило.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование познавательного интереса.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.			
196	**20.Р/р.** Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени. *Урок общеметодической направленности.*	Как составить описания и диалоги с использование глаголов настоящего времени?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах сменного состава.		Научиться составлять диалоги с использованием глаголов.	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование навыков анализа.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							самокоррекции. ***<u>Познавательные:</u>*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания диалогов.			
197	21. Морфологический разбор глагола. §121 *Урок рефлексии.*	Каково общее морфологическое значение глагола? Какие постоянные признаки существуют у глагола? Как изменяются глагольные формы? Какова	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества ,дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: морфологический разбор.	Морфологический разбор глагола.	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи.	***<u>Коммуникативные:</u>*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***<u>Регулятивные</u>*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование навыков выполнения задания по образцу.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		синтаксическая роль глагола в предложении?	проектов и др.				препятствий и самокоррекции. ***<u>Познавательные:</u>*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глагола.			
198.	**22.Р/р. Контрольное изложение № 2.** Подготовка к написанию и написание сжатого изложения с изменением формы лица (А.Савчук «Шоколадный торт»). Упр.699. *Урок развивающего контроля.*	Что такое сжатое изложение? Какие существуют приёмы сжатия текста?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: написание сжатого изложения.	Сжатое изложение.	Научиться применять приёмы сжатия текста.	***<u>Коммуникативные:</u>*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***<u>Регулятивные</u>*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***<u>Познавательные:</u>*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица.			
199	23. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа §122 *Урок*	Когда пишется ***Ь*** после ***Ш*** в глаголах?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизаци	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило.	***<u>Коммуникативные:</u>*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	общеметодической направленности.		проектов и др.	и изучаемого предметного содержания: комплексное повторение.			алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.			
200	24.Употребление времён. §123	Какие формы глаголов	Здоровьесбережения, развивающего	Формирование у учащихся деятельностны	Время глагола.	Научиться правильно употреблять	***Коммуникативные:*** управлять своим	Формирование навыков анализа,		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок общеметодической направленности.	могут использоваться в рассказе о прошлом?	обучения, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	х способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа в парах.		временные формы глагола.	поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов	конспектирования.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							различных времён на практике.			
201	**25.Р/р.** Употребление «живописного настоящего» в повествовании. Упр.708 *Урок общеметодической направленности.*	Как правильно использовать в речи формы настоящего времени?	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, развитие умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление рассказа с использованием глаголов настоящего времени.	Время глагола.	Научиться составлять рассказы с использованием глаголов настоящего времени.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,	Формирование навыков выполнения задания по образцу.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим».			
202	26.Обобщение по теме «Глагол». *Урок общеметодической направленности.*	Что такое глагол как часть речи? Чем неопределённая форма глагола отличается от других форм глагола? Как изменяется глагол? Какие существуют орфограммы глагола?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самопроверка по памятке, работа в парах.	Глагол.	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления	Формирование навыков анализа.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***<u>Познавательные:</u>*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования.			
203	27. Практикум по теме «Глагол». *Урок общеметодической направленности.*	Что такое глагол как часть речи? Чем неопределённая форма глагола отличается от других форм	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.	Глагол.	Научиться определять орфограммы, ставить знаки препинания.	***<u>Коммуникативные:</u>*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения	Формирование навыков анализа.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		глагола? Как изменяется глагол? Какие существуют орфограммы глагола?	технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.				алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования диктанта.			
204	28.Работа над ошибками.	Как проверить	Здоровьесбережения,	Формирование у учащихся		Научиться анализирова	***Коммуникативные:***	Формирование		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок рефлексии.	орфограммы ? Как проверить правильность постановки знаков препинания?	развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		ть допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного	устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							диктанта.			
205	**29.Р/р.** Обучающее сочинение-рассказ по рисунку (О.Попович «Не взяли на рыбалку»). Упр.713. *Урок общеметодической направленности*	Что такое повествование? Что такое рассказ?	Здоровьесбережения, развития исследователь-ских навыков, развитие умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения-рассказа по рисунку.	Сочинение-рассказ по рисунку.	Научиться составлять план рассказа, писать текст-повествование.	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку.			
206	30. **Контрольный диктант №7** по теме «Глагол». *Урок развивающего контроля.*	Какие существуют орфограммы в корне, в окончаниях слов? Каковы правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции		Научиться определять орфограммы, ставить знаки препинания.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***	Формирование самоанализа и самоконтроля.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.			
207	31. Работа над ошибками. *Урок рефлексии.*	Как проверить орфограммы ? Как проверить правильность постановки знаков препинания?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							самокоррекции. ***<u>Познавательные:</u>*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.			
208	32. Комплексный анализ текста. *Урок развивающего контроля.*	Как выполнять комплексный анализ текста?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Комплексный анализ текста.	Научиться определять орфограммы, ставить знаки препинания.	***<u>Коммуникативные:</u>*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***<u>Регулятивные</u>*:** осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование навыков самоанализа.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			обучение, игровые, метод проектов и др.				научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***<u>Познавательные:</u>*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста.			
209	33. Комплексный анализ текста. *Урок развивающего контроля.*	Как выполнять комплексный анализ текста?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии,	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Комплексный анализ текста.	Научиться определять орфограммы, ставить знаки препинания.	***<u>Коммуникативные:</u>*** Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы	Формирование навыков самоанализа.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.				для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста.			

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Повторение и систематизация изученного в 5 классе (2 ч.)										
210	1. Разделы науки о языке. §123. *Урок рефлексии.*	Какие разделы науки о языке существуют?	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:	Разделы науки о языке.	Научиться определять орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и согласных в корне слова, использовать способы проверки, владеть терминологией.	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование навыков анализа.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							отношения, выявляемые в ходекомплексного исследования текста с орфограммами.			
211	**2.Р/р.** Обучающее сочинение на одну из тем по выбору. Упр.717. *Урок рефлексии.*	Как определить тип речи? Как определить стиль речи? Что такое тема текста? Как определить основную мысль текста? Как составить план текста?	Здоровьесбережения, развитие умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: написание сочинения по выбору.		Научиться писать сочинение на выбранную тему.	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.			
212	3.Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях. §124, 125. *Урок рефлексии.*	Какие орфограммы существуют в корне слова, в приставках, в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов?	Здоровье-сбережения, развитие исследова-тельских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексное повторение. Работа в парах с дидактическим материалом.	Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях.	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки, владеть терминологией.	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							самокоррекции. ***<u>Познавательные:</u>*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.			
213	4.Употребление букв ЬиЪ. §126. *Урок рефлексии.*	Когда употребляются ***Ь*** и ***Ъ***?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексный анализ текста.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правила написания Ь и Ъ, использовать способы проверки, владеть терминологией.	***<u>Коммуникативные:</u>*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***<u>Регулятивные</u>*:** осознавать самого себя как	Формирование навыков анализа.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***<u>Познавательные:</u>*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над орфограммой.			
214	5.Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью. §127. *Урок рефлексии.*	Какие пунктограммы существуют в простом и сложном предложении?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:	Пунктограмма. Прямая речь.	Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.	***<u>Коммуникативные:</u>*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***<u>Регулятивные</u>*:**	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			игровые, метод проектов и др.	комплексное повторение.			осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***<u>Познавательные:</u>*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений.	алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		
215	6. **Итоговый контрольный диктант №8** по теме «Повторение в конце года».	Какие существуют виды орфограмм? Какие существуют виды	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции		Научиться анализировать допущенные ошибки.	***<u>Коммуникативные:</u>*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок развивающего контроля.	пунктограмм?	технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.				действия). ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.			
216-220	7. **Итоговая контрольная работа.** Комплексный анализ текста.	Какие существуют виды орфограмм? Какие	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков,	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной		Научиться анализировать допущенные ошибки.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников,	Формирование устойчивой мотивации к самосоверше		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок развивающего контроля.	существуют виды пунктограмм?	«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	функции.			способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;управлять своим поведением. ***Регулятивные*:**проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять	нствованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.			
221.	8. **Итоговая контрольная работа.** Комплексный анализ текста. *Урок развивающего контроля.*	Какие существуют виды орфограмм? Какие существуют виды пунктограмм?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.		Научиться анализировать допущенные ошибки.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.			
222-227	9. Работа над ошибками. *Урок рефлексии.*	Как проверять орфограммы ? Как правильно поставить знаки препинания в простом и сложном предложении? Как определить проблемную зону в своей учебной	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		деятельности?					препятствий и самокоррекции. ***<u>Познавательные:</u>*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.			

Приложение 1

I вариант

1. Синтаксический разбор предложения:

Он зашумел тростником, сухие листья сбросил в воду и погнал по реке.

2. Из данного предложения выпишите все словосочетания, сделайте их разбор.

II вариант

1. Синтаксический разбор предложения

Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает.

2. Из данного предложения выпишите все словосочетания, сделайте их разбор.

Контрольный диктант № 3 (по теме «Имя прилагательное»)

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, тихие, без ветра. Настоящие дни поздней осени.

В такой день идёшь по лесной тропинке, кругом тишь. Не слышно даже шума деревьев, шелеста листвы. Только иногда раздаётся звук падающих шишек. На голых сучьях повисли капли росы от ночного тумана.

Легко дышит осенней свежестью грудь. Приятно идти по мягкому ковру из листьев.

Вдруг среди листвы мелькает пёстрый комок. Это птица. Она жива, но едва дышит. Ребята решают взять бедняжку домой. Иначе её найдёт лисица и съест. (81 слово)

Грамматические задания.

1. Выпишите из текста 5 слов с разными орфограммами в корне. Обозначьте орфограмму.
2. Выделите в первом абзаце безударные окончания имён прилагательных.
3. Сделать морфологический разбор прилагательного

1) по лесной (тропинке) 2) по мягкому ковру

Контрольное изложение № 1 «Первый снег» (упр.375)

Контрольное изложение № 2 С изменением лица (Упражнение 547)

Контрольное сочинение №1 «Памятный день» (упр. 157)

Контрольное сочинение № 2 Доказательства в рассуждении (Упражнение 484)

Контрольное тестирование (итоговое)

Вариант 1

А 1. Какая пара слов не является словосочетанием?

1) река широка
2) характеристика героя
3) длинный день
4) пролистал газету

А 2. В каком предложении есть обстоятельство?

1) Майор привез мальчишку на лафете.
2) Тускло льется свет лампады.
3) Вместе с тихим сном сливалось убаюкиванье грёз.
4) Улыбнулись сонные березки, растрепали шёлковые косы.

А 3. В каком предложении надо поставить только одну запятую?

(знаки препинания не расставлены)?

1) Больше всего Ваня любил конечно сказки.
2) Полно доченька не плачь.
3) Старый Лондон пахнет ромом дымом жестью и туманом.
4) Но кукушка на сосне кукует и тропинка к берегу ведет.

А 4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

1) Все соседи только про неё и говорят — «Работница — золотые руки!»
2) Как-то юнга Дудочкин кинул в море лот, и на эту удочку клюнул кашалот.
3) В кабинете висели портреты писателей: Пушкина, Лермонтова, Толстого.
4) Цепочка натянулась, вырвала из трухлявого столба крючок и вместе с замком хлопнулась в воду.

А 5. В каком слове все согласные звуки звонкие?

1) край
2) сгореть
3) роль
4) взгляд

А 6. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) подушка мЯгка
2) квартАл
3) нАчала
4) свеклА

А 7. В каком ряду в обоих словах пишется Ь?

1) умыват..ся, дрож..

2) нет задач.., под..ехать

3) катает..ся, борщ..

4) нал. ю, линюч..

А 8. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

1) ч.рный, плеч..

2) ц..фра, пальц..

3) заб..ру, ката..м

4) и..пугать, ра..бег

А 9. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

1) рю..зак, диало..

2) морж.., синиц..

3) г..мнастика, г..роизм

4) подр..сти, прил..гательное

Прочитайте текст и выполните задания В1—В6 и С1.

(1) За окном порхали снежинки; одна из них, побольше, *упала* на край цветочного ящика *и* начала расти, расти, пока наконец не превратилась в женщину, закутанную в тончайший белый тюль, сотканный, казалось, из миллионов снежных звёздочек. (2)Она была так прелестна и нежна, но изо льда, из ослепительного, сверкающего льда, и всё же живая (3)Глаза её сияли, как звёзды, но в них не было ни теплоты, ни покоя. (4)Она кивнула мальчику и поманила его рукой. (5)Мальчуган испугался и спрыгнул со стула; мимо окна промелькнуло что-то похожее на большую птицу.

В 1 . Из предложения (1) выпишите существительное с чередованием согласной в корне.

В 2. Из предложения (4) выпишите слово (слова) с приставками.

В 3 . Из предложения (2) выпишите краткие прилагательные.

В 4. Из предложений (4, 5) выпишите синонимы.

В 5. Сколько всего грамматических основ в предложении 5? Ответ запишите цифрой.

С 1. Напишите, как вы думаете, почему Кай испугался Снежной королевы? (Ответ должен быть полным.

Вариант 2

А1. Какая пара слов не является словосочетанием?

1) очень яркий
2) вокруг костра
3) неизвестная планета
4) спутник Земли

А2. В каком предложении есть обстоятельство?

1) Подснежников корзину несите во дворец!
2) Я покинул родимый дом, голубую оставил Русь.
3) Шелестят зелёные сережки, и горят серебряные росы.
4) Море качало утлый кораблик.

А3. В каком предложении надо поставить только одну запятую

(знаки препинания не расставлены)?

1) 0 чём ты заинька плачешь?
2) Такой тёплой зимы старожилы пожалуй не припомнят.
3 Брезжит свет на заводи речные и румянит сетку небо- склона.
4) Тигр раскрыл пасть раздался страшный рык.

А4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

1) Большие сани понеслись быстрее и затем свернули в переулок.
2) На страницах журнала «Новый Робинзон» печатались известные писатели: С. Маршак, Б. Житков, Е. Шварц.
3) «Я не ветеринар»- сказал Карл Петрович и захлопнул крышку рояля.
4) Как—то ночкой чёрною вышел капитан, и в трубу подзорную ищет он кита.

А5. В каком слове все согласные звуки глухие?

1) цапля
2) весть
3) шумный
4)шубка

А 6. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? 1) щавЕль
2) дОговор
3) понЯли
4) помощь нУжна

А7. В каком ряду в обоих словах пишется Ь?

1) вертет..ся, овощ..
2) стереч.., картеч..

3) мощ…ный, в..юнок
4) горяч.., под..ём

А8. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

1) расст..лать, кле..м
2) отц.., лекц..я
3) врач..м, расч..ска
4) во..мущение, бе..полезный

А9. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

1) б..гряный, фи..летовый
2) моноло.., во..зал
3) выл..жить, водор..сли
4) птиц.., корж. .к

Прочитайте текст и выполните задания В1—В5 и С1.

(1)Герда приплыла к большому вишнёвому саду, в котором приютился домик с красными и синими стёклами в окошках и с соломенной крышей. (2)У дверей стояли два деревянных солдата и отдавали честь всем, кто проплывал мимо. (3)Герда закричала им — она приняла их за живых, но они, понятно, не ответили ей. (4)Вот она подплыла к ним ещё ближе, лодка подошла чуть не к самому берегу, и девочка закричала ещё громче. (5)Из домика вышла, опираясь на клюку, старая-престарая старушка в большой соломенной шляпе, расписанной чудесными цветами.

В 1. Из предложения (1) выпишите существительное с чередованием согласной в корне.

В 2. Из предложения (2) выпишите слово (слова) с приставками.

В 3. Из предложения (5) выпишите прилагательные, выступающие в роли эпитетов.

В 4. Из предложения (4) выпишите синонимы, обозначающие действия.

В 5. Сколько грамматических основ в предложении (4)? Ответ запишите цифрой.

С 1. Напишите, как вы думаете, почему Герда отправилась в опасное путешествие. (Ответ должен быть полным.)

Ключи

1 вариант

А1-2, А2 -2, А3 – 4, А 5- 3, А 6 – 2, А 7 – 1, А 8 – 3, А 9 – 4, В 1 – снежинки, В 2 –понимала, В 3- прелестна, нежна, В 4 - казалось, В 5- мальчику, мальчуган, В6 -2.

2 вариант

А1 – 2, А2 – 1, А3 – 4, А5- 4, а6 – 1, А 7 – 2, А 8-1, А 9 – 3, В1 – (к) саду, В 2 – отдавали, проплывал, В3 – старая –престарая, чудесными, В4 – понятно, В 5- подплыла. Подошла, В 6 – 3.

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урок	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы	Планируемые результаты	Комментарий учителя

а	план	фа кт					содержания, контроль)	Предметные	УУД	Личностные	
1	2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Язык. Речь. Общение. – 3 ч (в т.ч.2Р.Р.).											

1			Русский язык – один из развитых языков мира	***Р.Р***Урок «открытия» нового знания	здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, проектной деятельности	Для чего нужен язык? Как русский язык отражает культуру человека?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку; подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему; работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнениязадания; коллективное проектирован	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения,текста	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	

2			Язык, речь, общение	Урок общеметодической направленности	здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, проектной деятельности	Что такое языковые единицы? Какие существуют формы речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ стихотворений по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; проверочный диктант; построение рассуждения на лингвистическую тему; проектирование выполнения домашнего задания.	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира; Формирование сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека	

3			Ситуация общения	*Р.Р.*Урокобщеметодической направленности	здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности	Каковы компоненты речевой ситуации?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа для определения компонентов речевой ситуации; самостоятельная работа с портфолио (составление схемы речевой ситуации по образцу), упражнения по развитию речи: поздравление учителю; построение рассуждения «Какие книги нужно читать?; коллективное	Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	Формирование навыков конструирования текста рассуждения	

Повторение изученного в 5 классе –9 ч (в т.ч.1К.Р. в т. ч.2 Р.Р.).

4			Фонетика. Орфоэпия.	Урок общеметодической направленности	здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Что такое звуковой состав слова? Чем звуковой состав слова отличается от буквенного?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для проведения фонетического разбора слова с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа по устранению нарушений произносительных норм в словах; проектирование	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова; освоение навыков различения условий написания разделительных **ъ** и **ь** знаков	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	

5			Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Урок общеметодической направленности	здоровьесбережения, проблемного обучения, исследовательские технологии, коммуникационные технологии	Что изучат орфография? Что такое орфограмма?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ стихотворения, написание диктанта; проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка)	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляцииэмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	

6			Диктант	К.Р. Урок развивающего контроля	здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики	Какие существуют орфограммы корня? Как научиться использовать алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмапроведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа с портфолио в парах сильный-слабый - взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя; проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоватьс я орфографическим словарем	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

7			Части речи.	Урок рефлексии	здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	Какие существуют части речи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый - морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; групповая работа - анализ текста (по вариантам)с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; проектирован	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова; анализ текста	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

8			Орфограммы в окончаниях слов	Р.Р.Урокобщеметодической направленности	здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества, формирования творческих способностей учащихся	Какие существуют орфограммы корня? Как подобрать проверочное слово?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой; составление плана текста; написание сочинения-миниатюры « Интересная встреча»; проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленны	Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	

9			Словосочетания	Урок общеметодической направленности	здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности	Чем словосочетания отличаются от слов и предложений? Как называются части словосочетаний?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый – выделение и группировка словосочетаний по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к обучению	273

10			Простое предложение. Знаки препинания.	Урок общеметодической направленности	здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности	Для чего в языке служат предложения? От каких условий зависит выбор знаков завершения? Какими знаками препинания разделяются однородные члены, а какими выделяются обращения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с лингвистическим портфолио – составление таблицы « Члены предложения и части речи, которыми они выражаются», конструирование предложений с однородными членами и обращениями по алгоритму выполнения	Научиться применять правила постановки знаков препинания при однородных членах и обращениях	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

11			Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	Урок общеметодической направленности	здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности	В чем сходство и различие простых и сложных предложений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное клнструирование сложных предложений по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; групповая работа – определение структуры предложений, составление схем; коллективное проектирование дифференцир	Научиться определять структуру сложного предложения; применять правила постановки запятой в сложносочиненном предложении с союзом **и**	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	

12			Прямая речь. Диалог	Урок «открытия» нового знания	здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества, формирования творческих способностей учащихся	Из каких частей состоят предложения с прямой речью? Какими знаками препинания обозначаются реплики в диалоге?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа – объяснение постановки знаков препинания в диалоге; самостоятельная работа – составление схем предложений с прямой речью по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя; Работа в парах сильный-слабый – составление диалога «В библиотеке». Коллективное проектирование	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

Текст-5ч. (в т.ч. 5 Р.Р.)

13			Текст, его особенности	*Р.Р.*Урок «открытия» нового знания	здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения	Какими бывают тексты по форме, виду речи, типу речи; каковы устойчивые разновидности текстов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с лингвистческим портфолио – построение таблицы «Текст: разновидности текста по форме; виду речи; типу речи»; лабораторная работа по определению способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой; групповая работа - анализ текста по алгоритму проведения анализа, проектирование	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи; выявлять устойчивые разновидности текстов	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

14			Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	*Р.Р.* Урок общеметодической направленности	здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности	Что такое тема текста? Как определить тему и главную (основную) мысль текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа – определение темы, основной мысли в тексте по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный-слабый – анализ поэтического текста с точки зрения его темы, основной мысли;	Научиться определять тему и основную мысль текста; производить анализ поэтического текста	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		

15			Начальные и конечные предложения в тексте	*Р.Р.*Урокобщеметодической направленности	здоровьесбережения, компьютерного урока, коллективного выполнения задания, развития творческих способностей учащихся	Каковы языковые и композиционные признаки текста определенного типа речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное составление памяток в лингвистическое портфолио «Языковые и композиционные признаки текста типа речи повествование, описание, рассуждение» (по вариантам) при консультативной помощи учителя; написание сказки; проектирование	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению	

16			Ключевые слов. Основные признаки текста.	*Р.Р.* Урок общеметодическойнаправленности	здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей	Как выявить в тексте ключевые слова? Каковы основные признаки текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению ключевых слов в тексте, фронтальная беседа по результатам работы; составление продолжения сказочной истории « Мишиной сказки»;составление схемы основных признаков текста; написание рассказа « Все для счастья» (по	Научиться выделять ключевые слова в тексте разных типов речи	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	

17			Текст и стили речи.. Официально-деловой стиль речи.	*Р.Р.*Урокобщеметодической направленности	здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности	Каковы языковые и композиционные особенности текста официально-делового стиля?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, работа в парах сильный-слабый с лингвистическим портфолио: составление схемы «Стили речи»; лабораторная работа – определение стиля речи текста по его признакам; составление	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	

Лексика. Культура речи. – 12 ч (в т.ч. 1 К.Р. , в т.ч.2 Р.Р.).

18			Слово и его лексическое значение	Урок «открытия» нового знания	здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения	Что такое лексическое значение слова? Какие слова называются однозначными, многозначными? Какие слова называют синонимами, омонимами, антонимами?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): : работа в парах сильный-слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий – объяснение орфограмм в словах, лабораторная работа по алгоритму решения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя - определение лексического значения слов по толковому словарю, групповая работа (проект)	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова; определять прямое и переносное значения слов, отличать омонимы, и многозначные слова; синонимы, омонимы, антонимы.	***Коммуникативные:*** интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Формирование познавательного интереса	284

19			Собирание материалов к сочинению (по картине А.М.Герасимова «После дождя»	*Р.Р.*Урокобщеметодической направленности	здоровьесбережения, компьютерного урока, индивидуального и коллективного проектирования, развития творческих способностей учащихся	Как научиться выбирать и систематизировать материал к сочинению?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для сочинения по картине А.М.Герасимова «После дождя»), составление алгоритма написания сочинени-описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов; составлять план сочинения-описания картины	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности	

20			Общеупотребительные слова. Профессионализмы	Урок «открытия» нового знания	здоровьесбережения, компьютерного урока, индивидуального и коллективного проектирования, развития творческих способностей учащихся	Какие слова называют общеупотребительными, необщеупотребительными? Какие слова назвают профессионализмами?	. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток различения общеупотребительной и необщеупотребительной лексики; групповая работа – анализ текста (определение профессионализмов); конструирование текста с использованием профессиональной лексики; проектирование выполнения	Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	

21			Диалектизмы	*Р.Р.*Урок «открытия» нового знания	здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, проектной деятельности	Какие слова называют диалектизмами?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания диалектизмов, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	

22			Исконно русские и заимствованные слова	Урок рефлексии	здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, проектной деятельности	Какие слова называют исконно русскими, заимствованными	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма определения исконно русской и заимствованной лексики, проектирование выполнения домашнего задания, комментирова	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную; составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового	

23			Неологизмы	Урок «открытия» нового знания	здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся	Какие слова называют неологизмами? Каковы стилистические особенности текста с неологизмами?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения неологизмов в художественном тексте, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания по теме «Неологизмы», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава	Формирование навыков интеграции и индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	

24			Устаревшие слова	Урок «открытия» нового знания	здоровьесбережения, компьютерного урока, педагогики сотрудничества, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся	Какие слова называют устаревшими?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Устаревшие слова», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение.	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	

25			Словари	Урок общеметодической направленности	здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков	Что такое словарная статья?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста словарной статьи, лабораторная работа по словарям (по вариантам); проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи; определять лексическое значение слова	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	

26			Составление словарной статьи	*Р.Р.* Урок развивающего контроля	здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, конструирования (моделирования)	Как составить словарную статью?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения: написание словарной статьи; лингвистического описания (по вариантам) по образцу с использованием алгоритма и последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над словарной статьей, лингвистическим описанием	Формирование интереса к творческой деятельности	

27			Повторение	Урок общеметодической направленности	здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и взаимодиагностики	Что мы знаем о лексике?	Формирование у учащихся деятельностныхспособностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение по дидактическому материалу; работа в парах сильный-слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, определять тему текста, его основную мысль	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

28			Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием	*К.Р.* Урок развивающего контроля	здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и взаимодиагностики	Как воспроизвести приобретенные навыки в определенном виде деятельности?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

29			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самодиагностики, проектной деятельности	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	

Фразеология. Культура речи.-4ч. (в т.ч. 1 К.Р., в т.ч. 1 Р.Р.)

30			Фразеологизмы	Урок «открытия» нового знания	здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самодиагностики, проектной деятельности	Какие синтаксические конструкции называют фразеологизмами?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (презентация» на тему «Фразеология», работа в парах сильный-слабый по алгоритму выполнения задачи с фразеологичским словарем (темы:«Учеба», «Лень»), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в русском языке; формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами	Формирование устойчивой мотивации к интеграции и индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	

31			Источники фразеологизмов	*Р.Р.*Урокобщеметодической направленности	здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения	Какие синтаксические единицы называются фразеологизмами? Как составить текст лингвистического описания?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа – составление текста лингвистического описания по теме «Фразеология», самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста описания	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	

32			Повторение	Урок рефлексии	здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, творческой деятельности	Как подготовиться к тестированию?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с лингвистическим портфолио (памятки о составе и значениях фразеологизмов), работа в группах сильный-слабый (конструирование текста с использованием фразеологизмов по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирова	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов.	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивого интереса к исследовательской , аналитической деятельности	

33			Тест №1 по теме «Фразеология»	К.Р.Урок развивающего контроля	здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики, проектной деятельности	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий:) выполнение заданий теста; проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	***Коммуникативные:*** формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой . ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	
Словообразование. Орфография. Культура речи – 34 ч (в т.ч. 4 К.Р. , в т.ч.12 Р.Р.).											

34			Морфемика и словообразование	Урок общеметодическойнаправленности	здоровьесбережения, развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности	Что изучает морфемика? Какой раздел науки о языке называется словообразованием?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный-слабый – конструирование словосочетаний с определенными словами; сотавление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом; составление лингвистического	Научиться выделять сотавслова и определять путь (способ) его образования	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	

35			Описание помещения	Р.Р. Урок общеметодической направленности	здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся в групповой деятельности	Каковы композиционны и языковые особенности текста-описания помещения?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповое составление алгоритма определения типа написания сочинения-описания помещения; проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	

36			Основные способы образования слов в русском языке	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, исследовательской деятельности	Какие бывают способы образования слов	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный слабый с теоретическим материалом учебника; составление алгоритма устно ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя ; оформление лингвистического портфолио; индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирова	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивого интереса к исследовательской , аналитической деятельности	303

37			Основные способы образования слов в русском языке	Урок общеметодической направленности	здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения	Какие бывают способы образования слов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять способ образования слова	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	

38			Диагностическая работа по теме «Словообразование»	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, дифференцированного обучения и контроля знаний; диагностики и самодиагностики, самокоррекции индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Как провести диагностику (самодиагностику) результатов в изученной темы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	

39			Этимология слов	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, исследовательской деятельности	Как знания по этимологии слова помогают при объяснении его написания?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): групповая работа по этимологическому словарю (изучение словарной статьи); составление алгоритма создания теста на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя; проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться работать со словарем	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

40			Этимология слов	*Р.Р.*Урокобщеметодическойнаправленности	здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения в проектной деятельности	Как знания по этимологии слова помогают при объяснении его написания?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа с этимологическим словарем (лингвистическим портфолио), самостоятельная работа - лингвистическое описание; проектирование выполнения дифференцир	Научиться использовать знания по этимологии слова при объяснении его написания	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования истории происхождения слова	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	

41			Систематизация материалов к сочинению-описанию помещения. Сложный план.	*Р.Р.*Урокобщеметодическойнаправленности	здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Что такое сложный план? Каковы композиционные и языковые признаки текста описания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (составление развернутого плана описания помещения), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения дифференцированного	Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности описания (помещения)находить сказуемое в предложении	***Комментирование:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

42			Написание сочинения – описание помещения	К.Р.Р.Р. Урок развивающего контроля	здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	При каких условия ставиться тире между подлежащим и сказуемым в предложении?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий:) индивидуальная работа – написание сочинения описания помещения, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; владеть терминологией	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	

43			Работа над ошибками в сочинении и описании помещения. Редактирование текста	*Р.Р.*Урок рефлексии	Здоровьесбережения, «критического» мышления, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики результатов	Как научиться редактировать текст творческой работы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по редактированию текста с использованием памяток для выполнения редактирования при консультативной помощи учителя; написание сочинения-образца; проектирование дифференцированного домашнего задания;	Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

44			Буквы **а** и **о** в корне –**кас- -кос**-	Урок «открытия» нового знания	здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Каковы условия правописания корня -**кас—кос-?**	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): составление конспекта статьи учебника; работа в парах сильный-слабый по составлению лигвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться различать условия написания корня -**кос-кас-**	***Комментирование:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

45			Буквы **а** и **о** в корне –**кас- -кос**-	*Р.Р.*Урокобщеметодической направленности	здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Каковы условия правописания корня -**кас—кос**-?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (анализ предложений со словами с чередованием по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания), проектирование выполнения домашнего задания.	Научиться различать условия написания корня -**кос-кас**-	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

46			Буквы **а** и **о** в корне **-гар- -гор-**	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каковы условия написания гласных **а-о** в корне **гар-гор**?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): составление конспекта статьи учебника; работа в парах сильный-слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять правописание гласных в корне **гар-гор**	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

47			Буквы **а** и **о** в корне **-гар- -гор-**	*Р.Р.*Урокобщеметодической направленности	здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Каковы условия написания гласных **а-о** в корне **гар-гор**?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление словосочетаний с глаголом с изучаемым чередованием а в корне), работа в парах сильный-слабый – образование от слов с изучаемым чередованием однокоренных приставочным способом с последующей	Научиться объяснять правописание гласных в корне **гар-гор**	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередованием в корне	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

48			Буквы **а-о** в **корне –зар- - -зор-**	Урок «открытия» нового знания	здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Каковы условия написания гласных о и а в корнях **–зар—зор-?**	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): составление конспекта статьи учебника; работа в парах сильный-слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять правописание гласных в корне**зар - - -зор-**	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

49			Буквы **а-о** в **корне – зар - - - зор-**	*Р.Р.*Урокобщеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковыусловия написания гласных о и а в корнях –**зар—зор-?**	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый (анализ условий написания гласных в корнях), лабораторная работа со словосочетаниями с чередованием гласных в корне с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; составление рассказа по рисункам;	Научиться составлять рассказ по рисункам с использованием слов с чередованием гласных в корне	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструированиятекста на языковом материале	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

50			Повторение	Урок рефлексии	здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики	Каковы условия написания гласных в корнях с чередованием?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту художественной литературы со словами с чередованием гласных в корне (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием; составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

51			Повторение	Урок рефлексии	здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики	Каковы условия написания гласных в корнях с чередованием?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту художественной литературы со словами с чередованием гласных в корне (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием; составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

52			Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием	К.Р. Урок развивающего контроля	здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики	Как научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий:) написание диктанта с использованием аудиозаписи; выполнение грамматических заданий. Проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи. Определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. Проектирование дифференцированного домашнего задания. Комментиров	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием; составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

53			Работа над ошибками в контрольном диктанте	Урок рефлексии	здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики	Как научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио; самостоятельное проектирование домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием; составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	

54			Буквы **ы-и** после приставок	Урок «открытия» нового знания	здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы условия написания букв ы-и после приставок?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской: индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской (конспектирование материала по памятке), работа в группах – словообразование приставочным способом с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; проектирование выполнения	Научиться применять правило написания **ы** и **и**после приставок	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

55			Буквы **ы-и** после приставок	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, исследовательской (аналитической) деятельности, развития творческих способностей учащихся, проектной деятельности	Как применить правило написания **ы-и** после приставок при анализе лексических единиц?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания; проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило написания **ы** и **и**после приставок при анализе лексических единиц	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	

56			Гласные в приставках **пре-при-**	Урок «открытия» нового знания	здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, проектной деятельности	Каковы условия написания гласных **е** и **и** в приставках **пре-при**?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма различения условий написания гласных **е-и** в приставках), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять написание гласных в приставках	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками **пре-при**	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	

57			Гласные в приставках **пре-при-**	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы условия написания гласных **е** и **и** в приставках **пре-при**?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый по конструированию словосочетаний со словами с приставкой пре (при) с последующей взаимопроверкой; написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; коллективное проектиран	Научиться объяснять написание гласных в приставках в ходе проектирования лингвистического описания, рассуждения	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

58			Гласные в приставках **пре-при-.** Выборочное изложение	*Р.Р.*Урокобщеметодической направленности	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы условия написания гласных **е** и **и** в приставках **пре-при**?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться объяснять написание гласных в приставках при выполнении выборочного изложения	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	

59			Гласные в приставках **пре-при-**	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, поэтапного формирования умственных действий учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы условия написания гласных **е** и **и** в приставках **пре-при;** как научиться составлять и применять алгоритмрешения лингвистической задачи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) : групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах – анализ стихотворного текста со словами с приставкой пре-при с	Научиться объяснять написание гласных в приставках с опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	

60			Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием	*К.Р.*Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и групповой проектной деятельности	Как при помощи диагностики и самодиагностики построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий:) написание диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимо-, самопроверкой; выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителя; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	

61			Работа над ошибками в контрольном диктанте	Урок рефлексии	здоровьесбережения, самодиагностики, коррекции результатов изученного, индивидуального и коллективного проектирования	Как при помощи диагностики и самодиагностики построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по проектированию домашнего задания с учетом допущенных в контрольном диктанте ошибок (при консультативной помощи учителя).	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	***Коммуникативные:*** определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	

62			Соединительные**о-е** в сложных словах	*Р.Р.* Урок общеметодической направленности	здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Каковы условия написания соединительных гласных **о**и**е**в сложных словах?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания (рассуждения); проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных в сложных словах	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

63			Соединительные **о-е** в сложных словах	Урок общеметодической направленности	здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования	Каковы условия написания соединительных гласных **о**и**е**в сложных словах	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; анализ поэтического текста со сложными словами; составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных в сложных словах	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слов	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	330

64			Сложносокращенные слова.	Урок общеметодической направленности	здоровьесбережения, компьютерного урока, исследовательские технологии, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования, информационно-комуникационные технологии	Каковы условия образования и написания сложносокращенных слов?	Формирование у учащихся деятельностныхспособностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по материалам учебника (дидактическому материалу) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; анализ художественного текста со сложносокращенными словами; составление лингвистического рассуждения (предварительное домашнее задание).	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращенных слов	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	

65			Написание плана сочинения – описания по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	*Р.Р.* Урок общеметодической направленности	здоровьесбережения, компьютерного урока, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся; индивидуального и коллективного проектирования	Как составить план к сочинению описанию картины?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый по составлению плана к сочинению описанию картины Т.Н.Яблонской «Утро» при консультативной помощи учителя, с использованием материалов лингвистического портфолио, материалов учебника; самостоятельное проектирован	Научиться составлять план к сочинению -описанию картины	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

66			Сочинение-описание по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	*К.Р.Р.Р.* Урок развивающего контроля	здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, развития творческих способностей учащихся, информационно-комуникационные технологии	Какой реализовать алгоритм написания сочинения-описания?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-описания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины Т.Н.Яблонской «Утро», работа в парах сильный-слабый (составление словарика языковых особенностей текста типа речи описание), индивидуальн	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание	***Коммуникативные:*** определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	

67			Работа над ошибками в сочинении описании картины	Урок рефлексии	здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, развития творческих способностей учащихся, информационно-коммуникационные технологии	Как составить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в написании сочинения-описания картины?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по проектированию домашнего задания с учетом допущенных в сочинении речевых и грамматических ошибок по памятке выполнения работы над ошибками (при консультативной помощи учителя).	Научиться проводить работу над речевыми и грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	

Морфология. Орфография. Культура речи (часть1) –25 ч.
Имя существительное – 25 ч.(в т.ч. 3 К.Р. в т.ч.6 Р.Р.)

68			Имя существительное как часть речи	Урок рефлексии	здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий	Каковы грамматические признаки данной части речи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника; самостоятельное заполнение таблиц с использованием материалов учебника и лингвистического	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	

69			Имя существительное как часть речи. Род имен существительных.	Урок общеметодической направленности	здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, исследовательские технологии	Научиться определять род имени существительного в условиях контекста	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам); групповое составление алгоритма определения рода существительных; составление лингвистического рассуждения по теме урока; проектирование выполнения домашнего	Научиться определять род имени существительного; конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	

70			Разносклоняемые имена существительные	Урок «открытия» нового знания	здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности; информационно-коммуникационные технологии	Каковы условия написания окончаний разносклоняемых существительных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.):самостоятельая работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование дифференцированного домашнего	Научиться изменять по падежам разносклоняемые имена существительные	***Коммуникативные:*** определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

71			Разносклоняемые имена существительные	Урок общеметодическойнапрвленности нового знания	здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, групповой проектной деятельности; исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии	Каковы условия написания окончаний разносклоняемых существительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться изменять по падежам разносклоняемые имена существительные	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имени существительного	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	

72			Буква **е** в суффиксе –**ен-** существительных на -**мя**	Урок «открытия» нового знания	здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся; информационно-коммуникационные технологии	Каковы условия написания **е** в суффиксе –**ен**– существительных на --**мя**	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный-слабый – составление словарной статьи к словарику русских имен с последующей взаимопроверкой; лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи; самостоятельное проектирование дифференцированного	Научиться применять правила написания е в суффиксе –**ен** существительных на -**мя**	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	

73			Буква **е** в суффиксе –**ен-** существительных на **-мя**	Урок общеметодическойнаправленности	здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности; информационно-коммуникационные технологии	Как знания по этимологии слова помогают при объяснении его написания?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа по дидактическому материалу с опорой на лингвистическое портфолио, самостоятельная работа - лингвистическое описание по теме урока; проектирование	Научиться применять правила написания е в суффиксе –**ен** существительных на **-мя**	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары	

74			Несклоняемые имена существительные	Урок «открытия» нового знания	здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, групповые технологии, информационно-коммуникационные технологии	Как определить род имени существительного	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный-слабый: конструирование словосочетаний с несклоняемыми существительными с последующей взаимопроверкой;коллективное проектирование домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять род несклоняемых имен существительных, составлять с ними словосочетания	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	

75			Род несклоняемых имен существительных	*Р.Р.*Урокобщеметодическойнаправленности	здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности; информационно-коммуникационные технологии	Научиться составлять текст описания с использованием несклоняемых существительных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (составление развернутого плана описания родного края), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения дифференцированного	Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности описания	***Комментирование:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

76			Имена существительные общего рода	Урок «открытия» нового знания	здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственныхдействий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности; информационно-коммуникационные технологии	Как научиться конструировать словосочетания с существительными общего рода?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): лабораторная работа – анализ художественного текста, публицистической статьи с существительными общего рода с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока; самостоятельное	Научиться воспроизводить алгоритм конструирования синтаксических единиц с существительными общего рода	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	

77			Имена существительные общего рода	Урок рефлексии	здоровьесбережения, исследовательской деятельности, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Как научиться выполнять тестовые задания по алгоритму выполнения лингвистической задачи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм построения словосочетаний и предложений (текста) с существительными общего рода	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения тестовых заданий	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности	

78			Морфологический разбор имен существительных	Урок рефлексии	здоровьесбережения, исследовательские технологии, коллективной и индивидуальной проектной деятельности; информационно-коммуникационные технологии	Каков порядок проведения морфологического разбора имени существительного?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) :групповая работа по практическим материалам учебника по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя; проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	

79			Письмо	*Р.Р.*Урокобщеметодической направленности	здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, игровые технологии	Как составить текст письма?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по материалам учебника(составление письма товарищу), конкурс творческих работ; самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнения задания	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

80			**Не** с существительными	Урок «открытия» нового знания	здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий; проектной деятельности; информационно-коммуникационные технологии	Каковы условия написания **не** с существительными?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): групповая лабораторная работа по материалам учебника с целью составления памятки для определения условий написания **не** с существительными с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование дифференцированного	Научиться применять правила написания **не** с существительными	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	

81			**Не** с существительными	*Р.Р.*Урокобщеметодической направленности	здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности; информационно-коммуникационные технологии	Как составить текст описания картины с опорой на композиционно-языковые признаки данного типа речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление портфолио), составление плана к сочинению описанию картины А.Герасимова « После дождя» (с использованием существительных с **не**); групповое проектирование дифференцир	Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

82			Сочинение-описание картины А.Герасимова «После дождя»	*К.Р.Р.Р.*Урок рефлексии	здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, самодиагностики, информационно-коммуникационные технологии	Научиться составлять текст сочинения-описания картины с последующим редактированием текста	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление текста – описания картины А.Герасимова «После дождя» с последующим редактированием текста по алгоритму проведения работы над ошибками; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания;	Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания картины	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания	350

83			Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием	*К.Р.*Урок развивающего контроля	здоровьесбережения, самодиагностики и самокоррекции учебных действий, результатов	Как применить полученные знания в ходе выполнения грамматического задания, написания диктанта?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта с последующим выполнением грамматических заданий; проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

84			Работа над ошибками в контрольном диктанте	Урок рефлексии	здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуальной проектной деятельности; инфомационно-коммуникационные технологии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками с использованием материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя; групповое проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	

85			Буквы **ч** и **щ** в суффиксах существительных – **чик (-щик)**	Урок «открытия» нового знания	здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности; информационно-коммуникационные технологии	Каковы условия написания **ч** и **щ** в суффиксах существительных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения грамматического задания; работа в парах сильный-слабый с интерактивной доской (анализ художественного текста по алгоритму выполнения задания), проектирование	Научиться применять правила написания **ч** и **щ** в суффиксах существительных	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

86			Гласные в суффиксах существительных – **ек, -ик**	Урок общеметодической направленности	здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Каковы условия написания гласных в суффиксах - **ек-ик**?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; лабораторная работа – анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа; самостоятельное проектирование дифференцир	Научиться применять правила написания гласных в суффиксах существительных **-ек-ик.**	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	

87			Гласные **о** и **е** после шипящих в суффиксах существительных	Урок «открытия» нового знания	здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности; инфомационно-коммуникационные технологии	Каковы условия написания гласных**о** и **е**в суффиксах существительных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания **о** и **е**в суффиксах существительных), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания гласных **о**и**е**в суффиксах существительных	***Комментирование:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	

88			Гласные **о** и **е** после шипящих в суффиксах существительных	*Р.Р.*Урокобщеметодической направленности	здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности; инфомационно-коммуникационные технологии	Каковы условия написания гласных **о**и**е**в суффиксах существительных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): урок-презентация, работа с орфограммами, составление анализа поэтического текста по алгоритму выполнения задачи; проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания гласных **о** и **е** в суффиксах существительных	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

89			Повторение по теме «Имя существительное»	Урок рефлексии	здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности; инфомационно-коммуникационные технологии	Как научиться писать письмо?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности творческая работа (составление плана письма, чернового варианта работы) при помощи консультанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться писать и оформлять письма	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра *письмо*	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	

90			Повторение по теме «Имя существительное»	Урок рефлексии	здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных, коллективной и индивидуальной проектной деятельности; информационно-коммуникационные технологии	Как научиться использовать опорные материалы лингвистического портфолио?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа – выполнение составленных самостоятельных тестов; групповая проектная работа (анализ текста) с последующей само- и взаимопроверкой, работа в парах сильный-слабый (составление словарика языковых особенностей текста типа речи	Научиться составлять тесты на заданную тему	***Коммуникативные:*** определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	

91			Тест №2 по теме «Имя существительное»	*К.Р.* Урок развивающего контроля	здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики; инфомационно-коммуникационные технологии	Как научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание текста по теме «Имя существительное	Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

92			Работа над ошибками в выполнении теста по теме «Имя существительное»	Урок рефлексии	здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	

Морфология. Орфография. Культура речи (часть2) -102 ч.
Имя прилагательное - 25 ч. (в т.ч.3 К.Р., в т. ч. 6 Р.Р.).

93			Имя прилагательное как часть речи	Урок общеметодической направленности	здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каковы грамматические признаки имени прилагательного?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый по составлению конструированию словосочетаний с прилагательными, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа – анализ текста (определение основной мысли); индивидуальн	Научиться отличать ь прилагательное от других частей речи	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

94			Описание природы	*Р.Р.*Урокобщеметодической направленности	здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий; развития творческих способностей учащихся, проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии	Как научиться определять композиционно-языковые особенности текстов - описаний природы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с текстами, содержащими описание природы; работа с интерактивной доской (пейзажные зарисовки; проектирование текста – описания природы); проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять композиционно-языковые особенности текстов-описаний природы	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

95			Сочинение – описание природы	*Р.Р.К.Р.* Урок развивающего контроля	здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, поэтапного формирования умственных действий учащегося.	Как использовать знания о композиционно-языковых особенностях текста – описания при проектировании творческой работы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сочинения-описания природы с последующим редактированием чернового варианта работы при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных	Научиться составлять текст-описание по алгоритму выполнения творческого задания	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	

96			Степени сравнения имен прилагательных	Урок «открытия» нового знания	здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии	Каков алгоритм образования степеней сравнения имени прилагательного?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	

97			Степени сравнения имен прилагательных	Урок общеметодической направленности	здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каков алгоритм образования степеней сравнения имени прилагательного?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, (составление конспекта статьи учебника для лингвистического портфолио); работа с орфограммами с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; групповая работа – конструирование синтаксических единиц с прилагательными в степени	Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

98			Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Урок «открытия» нового знания	здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии	Каковы лексические и грамматические признаки качественных имен прилагательных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный-слабый (определение качественных прилагательных) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, самостоятельная творческая работа (написание текста с качественными именами прилагательными, описание рисунка) при помощи консультанта, проектирование	Научиться выявлять лексические и грамматические признаки имени прилагательного	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	

99			Качественные прилагательные.	Урок общеметодической направленности	здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Как научиться отличать качественные прилагательные от относительных и притяжательных?	Формирование у учащихся деятельностныхспособностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания уголка родной местности; работа в парах сильный-слабый (составление словарика языковых особенностей текста типа речиописание), индивидуальное задание (словарик образных	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание	***Коммуникативные:*** определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	

100			Относительные прилагательные	Урок «открытия» нового знания	здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий; индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии	Как научиться отличать относительные прилагательные от качественных и притяжательных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.):урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы); лабораторная работа: анализ художественного текста (по вариантам) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться отличать относительные прилагательные от других; анализировать текст художественной литературы по алгоритму выполнения задачи	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности	

101			Относительные прилагательные	*Р.Р.*Урокобщеметодической направленности	здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий; коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии	Как научиться отличать относительные прилагательные от качественных и притяжательных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый : выборочное изложение по повести А.С.Пушкина «Дубровский» по алгоритму выполнения задачи с последующей самопроверкой (по памятке лингвистического портфолио); групповая работа: анализ художественного текста (по вариантам) с при консультатив	Научиться анализировать текст ; производить самопроверку выполненных заданий	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	

102			Притяжательные прилагательные	Урок общеметодической направленности	здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий; коллективной и индивидуальной проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся	Как научиться отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с интерактивной доской (конспектирование материала презентации), самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование выполнения дифференцированного	научиться отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных ; составление презентации теоретического материала	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	

103			Тест№3	*К.Р.*Урокразвивающего контроля	здоровьесбережения, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики результатов обучения	Как научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя (эксперта-ученика в паре сильный –слабый); индивидуальноепроектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Н научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

104			Работа над ошибками в тестировании	Уроки рефлексии знания	здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, диагностики и самодиагностики	Как научиться выполнять работу над ошибками по алгоритму выполнения задания	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности фронтальная работа с печатными тетрадями, работа в парах сильный-слабый (конструирование предложений на основе памятки), индивидуальноепроектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться использовать алгоритмы проведения работы над ошибками и проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и формировании универсальных учебных действий	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму	

105			Морфологический разбор имени прилагательного	Урок рефлексии знания	здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного коллективной и индивидуальной проектной деятельности, самодиагностики учебных результатов	Как производить морфологический разбор имени прилагательного?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений при выполнении упражнений - работа в группах с лингвистическим портфолио; составление памятки для составления сравнительной таблицы по теме «Разряды прилагательных по значению»; конструирование словосочетаний с прилагательными при консультативной помощи	Научиться производить морфологический разбор имен прилагательных	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	

106			**Не** с прилагательными	Урок общеметодической направленности	здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий учащихся; коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии	Как выработать в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания **не** с прилагательными	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление памятки в лингвистическое портфолио об условиях написания прилагательных с не) с посоледующей взаимопроверкой по образцу выполнения задания;	Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания **не** с прилагательными.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Формирование навыков практико-теоретического обобщения	

107			**Не** с прилагательными и существительными	Урок рефлексии	здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий учащихся; коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Как отличать условия написания **не** с существительными от условий написания **не** с другими частями речи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в домашнемзадании (по памятке проведения работы над ошибками), составление лингвистического рассуждения по образцу в учебнике; работа в парах сильный – слабый по упражнениям учебника с последующей взаимопровер	Научиться отличать условия написания **не** с существительными от условий написания **не** с другими частями речи	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашней работы	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	

108			Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных	*Р.Р.*Урокобщеметодической направленности	здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий; индивидуальной проектной деятельности	Каковы условия написания **е** и **о** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа в парах сильный-слабый(лингвистическое описание, рассуждение (по вар антам)), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения	Научиться применять правила постановки **е** и **о** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	

109			Одна и две буквы **н** в суффиксах прилагательных	Урок «открытия» нового знания	здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного коллективной и индивидуальной проектной деятельности	При каких условиях в суффиксах прилагательных пишутся две **н**?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма написания **нн** в суффиксах прилагательных), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания **нн** в суффиксах прилагательных	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	

110			Одна и две буквы **н** в суффиксах прилагательных	*Р.Р.*Урокобщеметодической направленности	здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся	При каких условиях в суффиксах прилагательных пишутся две **н**?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника (с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм), коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный-слабый	Научиться применять правила написания **нн** в суффиксах прилагательных ; составлять текст описания внешности	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, выполнения творческого задания	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	

111			Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное»	*Р.Р.* Урок общеметодической направленности	здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного коллективной и индивидуальной проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся	Как применить на практике умение выбирать из текста главное?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах: составление плана текста; определение композиционных и языковых признаков текста; выделение главной информации. Работа производится при консультативной помощи учителя (ученика-эксперта) по алгоритму выполнения задания; самостоятель	Научиться вычленять из текста главную информацию.	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	380

112			Работа над ошибками в выборочном изложении	Урок рефлексии	здоровьесбережения, проблемного обучения, , самодиагностики результатов изученной темы	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности: работа в парах, самостоятельная работа (по выбору) – диагностика результатов выполненного изложения в соответствии с диагностической картой ошибок и достижений; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных	Производить самодиагностику результатов в изученной темы	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	

113			Различение на письме суффиксов прилагательных –**к-** и –**ск-**	Урок общеметодической направленности	здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий учащихся; коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии	Каковы условия написания суффиксов прилагательных - **к** и –**ск-** ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по практическим материалам учебника (по памятке выполнения заданий) с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование оценок.	Научиться применять правила написания суффиксов прилагательных –**ск** – **к-**.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	

114			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Урок «открытия» нового знания	здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий; коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии	Каковы условия написания сложных прилагательных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): Взаимопроверка домашнего задания; лабораторная работа в группах: конструирование сложных слов по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный-слабый – анализ публицистического текста с последующей самопроверкой; коллективное проектирование дифференцир	Научиться применять правила писания сложных слов	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов; анализа текста.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	

115			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Урок общеметодической направленности	здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий,коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каковы условия написания сложных прилагательных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио по составлению памятки написания сложных слов; работа в парах сильный-слабый с печатными тетрадями при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта; проектирование домашнего задания, комментирование	Научиться применять правила писания сложных слов	***Коммуникативные:*** определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры и значения слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	

116			Диктант №6 с грамматическим заданием	*К.Р.*Урок развивающего контроля	здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий; самодиагностики	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта; самостоятельное выполнения грамматического задания с последующей само-, взаимопроверкой; групповое проектирование дифференцированного домашнего задания с учетом ошибок, допущенных в к.д. с грамматическим заданием	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания диктанта	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)	

117			Работа над ошибками в контрольном диктанте	Урок рефлексии	здоровьесбережения, диагностики, самодиагностики учебных достижений (результатов), информационно-коммуникационные технологии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) : работа в группах (комплексное повторение на основе материала учебника, дидактического материала) с использованием составленных на уроке алгоритмов и памяток, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики (самодиагностики)	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	

Имя числительное -18ч. (в т.ч. 2 К.Р., в т.ч. 4 Р.Р.)

118			Имя числительное как часть речи	Уроки «открытия» нового знания	здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии	Каковы грамматические признаки имени числительного?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный-слабый (комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио, выполнение упражнений учебника), самостоятельная работа с тестами; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять грамматические признаки имени числительного.	***Коммуникативные:*** определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков анализа	

119			Простые и составные числительные	Урок общеметодической направленности	здоровьесбережения, исследовательские технологии, проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий	Каков способ образования простых и составных числительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения заданий; конструирование составных числительных; составление текста с числительными с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное	Научиться определять простые и составные числительные	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова	

120			Мягкий знак на конце и в середине числительных	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий учащихся; информационно-коммуникационные технологии	Каковы условия написания **ь** в конце и середине числительных?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (структурный анализ слова по составленному алгоритму), работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического материала, материала учебника), дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирова	Научиться применять правила написания **ь** в конце и середине числительных	***Коммуникативные:*** определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа	

121			Мягкий знак на конце и в середине числительных	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, самодиагностики и диагностики результатов изученной темы	Каковы условия написания **ь** в конце и середине числительных?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по упражнениям учебника по алгоритму выполнения заданий с последующей самопроверкой, самостоятельная творческая работа (лингвистическая история, сказка, загадка), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирова	Научиться применять правила написания **ь** в середине и конце наречий	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению	

122			Порядковые числительные	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий учащихся; информационно-коммуникационные технологии	Каковы грамматические признаки порядковых числительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая проверка выполнения домашнего задания; работа в парах сильный-слабый по составлению сравнительной таблицы « Числительное и прилагательное» при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование дифференцированного	Научиться отличать порядковые числительные от числительных других частей речи	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	

123			Разряды количественных существительных	Урок «открытия» новых знаний	здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационных технологии	Каковы разряды по значению количественных числительных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа-взаимопроверка в группах (анализ ошибок, допущенных в домашней работ) по алгоритму выполнения задания, работа в апрах (анализ публицистического текста) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Научиться дифференцировать разряды означению количественных числительных	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	

124			Разряды количественных существительных	*Р.Р.* Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, самодиагностики результатов изученной темы, информационно-коммуникационные технологии	Как применить полученные знания при конструировании публицистического текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (аналитическая работа – конструирование текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), самостоятельное редактирование текста; коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирова	Научиться создавать текст - публицистическое повествование с использованием знаний лексико-грамматических признаков данного стиля речи	***Коммуникативные:*** определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	

125			Числительные, обозначающие целые числа	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, поэтапного формирования умственных действий, коллективного и индивидуального проектирования	Как научиться составлять словосочетания с количественными числительными, обозначающими целые числа?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый: проверка домашнего задания по памятке выполнения работы; групповая лабораторная работа – по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя; самостоятельное составление тестовых заданий; коллективное проектирован	Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	

126			Дробные числительные	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, самодиагностики результатов изученной темы, информационно-коммуникационные технологии	Как применить на практике знания о правописании дробных числительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с лингвистическим портфолио (составление сравнительной таблицы « Числительные » с использованием презентации; работа в группах (составление словариков на тему «Дробные числительные »), конструирование словосочетаний;	Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	

127			Собирательные числительные	Уроки «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии	Как отличить собирательные числительные от других частей речи?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа - составление словарика собирательных числительных по алгоритму исследования, творческая работа (конструирование словосочетаний и предложений с числительными с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.	Научиться определять и конструировать собирательные числительные	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	

128			Морфологический разбор имени числительного	Урок общеметодической направленности	здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики результатов изученной темы, информационно-коммуникационные технологии	Каков алгоритм проведения морфологического разбора числительного?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по упражнениям учебников по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя (эксперта), работа в парах сильный-слабый с дидактическим материалом, самостоятельноепроектирование выполнения домашнего задания, комментирова	Научиться применять знания о морфологических признаках числительного при объяснении их правописания	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительных	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	

129			Тест№4	*К.Р.*Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики результатов изученной темы, информационно-коммуникационные технологии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельное выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования	Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики	

130			Работа над ошибками в тесте №4	Урок рефлексии	здоровьесбережения, диагностики и самодиагностикия, самокоррекции учебной деятельности	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности: коллективная работа с интерактивной доской (составление словосочетаний по памятке употребления числительных в речи), работа в парах сильный-слабый (составление публицистической статьи, тематических словариков правописания числительных), проектирование	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	***Коммуникативные:*** определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	400

131			Составление текста объявления	*Р.Р.*Урок общеметодической направленности	здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся	Как научиться составлять текст объявления?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму выполнения задания, самостоятельная творческая работа с последующей самопроверкой (составление текста объявления; объяснение орфограмм) по памятке выполнения задания, проектирован	Научиться составлять текст объявления	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	

132			Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	*Р.Р.* Урок общеметодической направленности	здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, информационно-коммуникационные технологии	Как научиться составлять текст публичного выступления?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (аналитическая работа по текстам-образцам по алгоритму конструирования), работа в парах сильный-слабый – взаимопроверка составленных текстов выступлений; конкурс выступлений; коллективное проектирование выполнения	Научиться составлять текст публичного выступления	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания опыта; публичных выступлений	

133			Подготовка к контрольному диктанту	*Р.Р.* Урок рефлексии	Здоровьесбережения, диагностики и самодиагностикия, самокоррекции учебной деятельности	Как определить проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности: коллективная и самостоятельная работа – конструирование словосочетаний, предложений, текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный-слабый с дидактическим материалом, упражнениям и учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала;	403

134			Контрольный диктант№ 7 с грамматическим заданием	*К.Р.* Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, диагностики и самодиагностикия, самокоррекции учебной деятельности	Как определить проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания контрольного диктанта: выполнения грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование домашнего задания.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	

135			Работа над ошибками в контрольном диктанте №7	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, диагностики и самодиагностикия, самокоррекции учебной деятельности	Как определить проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности: коллективная работа с интерактивной доской над орфограммами по алгоритму выполнения работы над ошибками, работа в парах сильный-слабый со словарями, справочной литературой для выполнения работы над ошибками и проектирование выполнения домашнего	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	***Коммуникативные:*** определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходеработы над ошибками	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	

Местоимение – 25 ч. (в т. ч. 3 К.Р., в т.ч. 6 Р.Р.)

136			Местоимение как часть речи	Урок рефлексии	здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Каковы грамматические признаки местоимений?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего	Научиться отличать местоимения от других частей речи	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы местоимениями	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания опыта;	

137			Личные местоимения	Урок «открытия» нового знания	здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии	Как отличить личные местоимения от других?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): групповая работа-проверка домашнего задания по алгоритму выполнения задачи; работа в парах сильный-слабый по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	Научиться склонять личные местоимения, определять их род, падеж, роль в предложении.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	

138			Личные местоимения	*Р.Р.* Урок методической направленности	здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности.	Как научиться употреблять личные местоимения в речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с изменением лица по памятке написания изложения (с использованием материалов лингвистического портфолио); работа в парах сильный-слабый: редактирование текста с местоимениями при консультативной помощи учителя;	Научиться заменять личные местоимения существительными	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	

139			Составление рассказа от первого лица	*Р.Р.* Урок общеметодической направленности	здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся; проектной деятельности.	Как составить текст от первого лица?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа по учебнику (работа в парах сильный-слабый – составление текста от первого лица; индивидуальное проектирование домашнего	Научиться составлять текст от первого лица	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	

140			Возвратное местоимение *себя*	Урок общеметодической направленности	здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся; проектной деятельности.	Каковы грамматические признаки возвратного местоимения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться отличать возвратное местоимения от личного	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	

141			Вопросительные и относительные местоимения	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, аналитической деятельности, проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии	Как различать вопросительные и относительные местоимения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа - составление сравнительной таблицы «Вопросительные и относительные местоимения» при консультативной помощи учителя с опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи, составление лингвистического рассуждения с последующей взаимопровер	Научиться различать вопросительные и относительные местоимения	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания опыта	

142			Вопросительные и относительные местоимения	Урок рефлексии	здоровьесбережение, аналитической деятельности; поэтапного формирования умственных действий	Как научиться различать вопросительные и относительные местоимения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материала презентации учителя, составление плана лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания.	Научиться использовать знания о вопросительных и относительных местоимениях при конструировании простого и сложного предложений	***Коммуникативные:*** определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	

143			Неопределенные местоимения	Урок рефлексии	здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, информационно-коммуникационных технологий	Каковы грамматические признаки неопределенных местоимений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа-конструирование словосочетаний, предложений, текстов в парах сильный-слабый с печатными тетрадями (с использованием помощи консультанта, по образцу, алгоритму), фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материала презентации учителя.	Научиться определять вопросительные местоимения, их роль в предложении.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	

144			Неопределенные местоимения	*Р.Р.* Урок общеметодической направленности	здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся; проектной деятельности	Как научиться составлять текст рассуждения на лингвистическую тему?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа в парах по алгоритму (конструирование текста типа речи лингвистическое рассуждение) при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование выполнения домашнего	Научиться создавать текст типа речи рассуждение, формулировать тезис рассуждения, подбирать аргументы, делать вывод	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары	

145			Отрицательные местоимения	Урок рефлексии	здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, исследовательские технологии, проектной деятельности	Как отличать неопределенные местоимения от отрицательных?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в рассуждениип о алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный-слабый: конструирование предложений, словосочетаний с неопределенными местоимениями; проектирование выполнения домашнего	Научиться применять правило написания неопределенных местоимений	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой **не**	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	

146			Отрицательные местоимения	Урок общеметодической направленности	здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, исследовательские технологии, проблемного обучения, проектной деятельности	Как научиться отличать отрицательные местоимения от неопределенных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый с печатными тетрадями по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, конспектирование материалов презентации, коллективное проектирован	Научиться применять правило написания **ни** в отрицательных местоимениях.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания опыта.	

147			Контрольный диктант№ 8 с грамматическим заданием	*К.Р.*Урок развивающего контроля	здоровьесбережения, диагностики, самодиагностики результатов изучения темы, проектной деятельности	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания контрольного диктанта: выполнения грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование домашнего задания: написание контрольного диктанта с использованием фонозаписи, выполнение грамматического задания с последующей взаимопровер	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и диагностики	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	

148			Работа над ошибками в контрольном диктанте	Урок рефлексии	здоровьесбережения, диагностики, самодиагностики результатов изучения темы, проектной деятельности	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности: работа с тестами по алгоритму лингвистического портфолио, работа в группах сильный-слабый с дидактическим материалом, материалом учебника, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	

149			Притяжательные местоимения	Урок «открытия» нового знания	здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, исследовательские технологии, проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии	Каковы грамматические признаки притяжательных местоимений?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный-слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, повествование, рассказ), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания опыта;	

150			Подготовка к сочинению-рассуждению	*Р.Р.*Урок общеметодической направленности	здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, исследовательские технологии, проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии	Каковы композиционно-языковые признаки текста-рассуждения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (план к рассуждению (по вариантам)), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения	***Коммуникативные:*** определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективныхсовместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	

151			Написание сочинения-рассуждения	*Р.Р.* Урок общеметодической направленности	здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, исследовательские технологии, парной проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии	Как составить текст-рассуждение?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – написание сочинения-рассуждения с использованием материалов учебника, работа в парах сильный-слабый с орфограммами и по алгоритму лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего	Научиться конструировать текст лингвистического рассуждения	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары	422

152			Указательные местоимения	Урок «открытия» нового знания	здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии	Каковы грамматические признаки указательного местоимения?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, работа в парах сильный-слабый с тестами (самодиагностика), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных	Научиться определять грамматические признаки указательного местоимения	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательных местоимений	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	

153			Указательные местоимения	Урок общеметодической направленности	здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, исследовательские технологии, проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (составление волшебного рассказа по рисункам) при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Научиться определять указательное местоимение по грамматическим признакам	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков указательных местоимений	Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию	

154			Определительные местоимения	Урок «открытия» нового знания	здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, исследовательские технологии, проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии	Каковы грамматические признаки определительных местоимений?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями по алгоритму с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по памятке лингвистического портфолио, объяснительный диктант, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять определительные местоимения по грамматическим признакам	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию	

155			Местоимения и другие части речи.	*Р.Р.*Урок рефлексии	здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной проектной деятельности	Как отличить местоимения от других частей речи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой (составление текста публичного выступления), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять знания о местоимении при составлении устного и письменного публичного выступления	***Коммуникативные:*** определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	

156			Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием	*К.Р.* Урок развивающего контроля	здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта; выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

157			Работа над ошибками в контрольном диктанте	Урок рефлексии	здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики и самодиагностики, коррекции индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Как проверять орфограммы? Как правильно поставить знаки препинания в простом и сложном предложении?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	

158			Морфологический разбор местоимения	Урок общеметодической направленности	здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, исследовательские технологии, проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии	Как применить алгоритм проведения морфологического разбора местоимения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание, групповая лабораторная работа (морфологический разбор местоимений), анализ художественного текста; самостоятельное проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирова	Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом анализе данной части речи	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-лингвистического описания, анализа текста, морфологического разбора	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

159			Тест №5 по теме «Местоимение»	*К.Р.*Урок развивающего контроля	Здоровьесбережениясамодиагностики и диагностики результатов изученной темы	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий; проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях текста	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков развернутого анализа	

160			Работа над ошибками в тестовых заданиях	Урок рефлексии	Здоровьесбережения; диагностики, самодиагностики результатов изучения темы, проектирования	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности: работа над ошибками по алгоритму; работа в парах сильный-слабый (диагностическая карта типичных ошибок), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результата обучения	

Глагол – 31 ч. (в т.ч. 4 К.Р., в т.ч. 8 Р.Р.)											
161			Глагол как часть речи	Урок «открытия» нового знания	здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, исследовательские технологии, проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии	Каковы грамматические признаки глагола?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный-слабый с печатными тетрадями (анализ текста), коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять глагол по грамматическим признакам	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности	

162			Разноспрягаемые глаголы	Урок «открытия» нового знания	здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, исследовательские технологии, проектной деятельности	Каковы грамматические признаки разноспрягаемых глаголов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам	***Коммуникативные:*** определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию	

163			Разноспрягаемые глаголы	*Р.Р.*Урок общеметодической направленности	здоровьесбережения, проблемного обучения, исследовательские технологии,развития творческих способностей учащихся, индивидуальной проектной деятельности.	Как составить текст диалога?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание диалога по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный-слабый (выявление способов сжатия текста), самостоятельное редактирование текста диалога; самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего хзадания	Научиться составлять диалог; выявлять способы компрессии текста	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога; сжатия текста	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	

164			Написание сжатого изложения	*К.Р.Р.Р.* Урок общеметодической направленности	здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, исследовательские технологии, проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии	Как использовать алгоритм компрессии текста в практической работе на уроке??	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый – сжатие текста и по алгоритму лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, фронтальная беседа, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться писать сжатое изложение	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста	

165			Анализ ошибок в сжатом изложении	Урок рефлексии	здоровьесбережения, проблемного обучения, диагностики и самодиагностики	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи, самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой по диагностической карте типичных ошибок, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять самодиагностику при корректировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности	

166			Глаголы переходные и непереходные	Урок «открытия» нового знания	здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, исследовательские технологии, проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии	Каковы грамматические признаки переходных, непереходных глаголов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом); фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться использовать алгоритм определения переходности-непереходности глаголов	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	

167			Глаголы переходные и непереходные	*Р.Р.*Урок общеметодической направленности	здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, исследовательские технологии, коллективной проектной деятельности.	Каковы грамматические признаки переходных, непереходных глаголов	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой (лингвистическое рассуждение), коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи (по материалам лингвистического портфолио), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться использовать алгоритм определения переходности-непереходности глаголов	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации и коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности	

168			Наклонение глагола	Урок «открытия» нового знания	здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии	Каковы грамматические признаки глагола определенного наклонения?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексный анализ художественного текста на основе памяток, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять наклонение глагола	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

169			Изъявительное наклонение глагола	*Р.Р.*Урок общеметодической направленности	здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, исследовательские технологии, проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии	Каковы грамматические признаки глагола определенного наклонения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала презентации учителя), работа в парах сильный-слабый по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой (конструирование словосочетаний, предложений), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способов взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола изъявительного наклонения	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу	

170			Изъявительное наклонение глагола	Урок рефлексии	здоровьесбережения, развития творчесих способностей учащихся, исследовательские технологии, коллективной проектной деятельности	Каковы граммати ческие признаки глагола определенного наклонения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление алгоритма выполнения задачи, работа в парах сильный-слабый с дидактическим материалом и учебником, творческая работа (составление лингвистического рассказа, загадки, сказки, рассуждения) коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научитьс я определя ть наклонен ие глагола, конструи ровать синтакси ческие единицы, текст с глаголам и изъявител ьного наклонен ия	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста рассуждения	Формиров ание навыков обобщения и систематиз ации теоретичес кого материала	

171			Условное наклонение глагола	Урок «открытия» нового знания	здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, исследовательские технологии, проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии	Каковы грамматические признаки глаголов условного наклонения?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): отработка нового материала, работа с орфограммами, работа с интерактивной доской, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации и коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности	

172			Условное наклонение глагола	Урок общеметодической направленности	здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, исследовательские технологии, проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии	Каковы грамматические признаки глаголов условного наклонения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала презентации учителя), коллективная работа – анализ художественного текста, объяснительный диктант по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный-слабый с дидактическим материалом и учебником, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала	

173			Повелительное наклонение глагола	Урок «открытия» нового знания	здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии	Каковы грамматические признаки глаголов повелительного наклонения?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): групповая работа-проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал, работа в парах сильный-слабый по составлению словосочетаний с глаголами повелительного наклонения с последующей взаимопроверкой, комментирование дифференцированного домашнего задания	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	

174			Повелительное наклонение глагола	*Р.Р.*Урок рефлексии	здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, исследовательские технологии, проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии	Каковы грамматические признаки глаголов повелительного наклонения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам, составлять текст лингвистического описания	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	

175			Тест № 6 по теме «Глагол»	*К.Р.*Урок развивающего контроля	здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики , информационно-коммуникационные технологии	Как определить написание орфограмм в глаголе? Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложении?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации и коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности	

176			Работа над ошибками в тесте	Урок рефлексии	здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики результатов изучения темы	Как проверять орфограммы? как проверить правильность постановки знаков препинания в простом и сложном предложении?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в тестовых заданиях, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	***Коммуникативные:*** определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

177			Употребление наклонений	*Р.Р.*Урок рефлексии	здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, исследовательские технологии, проектной деятельности	Что обозначает имя прилагательное? Каковы его непостоянные признаки? Какую роль играет имя прилагательное в предложении?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый с материалами учебника и дидактическим материалом на основе лингвистического портфолио (составление публицистической статьи), самостоятельная работа с печатными тетрадями (редактирование текста), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных	Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	

178			Безличные глаголы	Урок «открытия» нового знания	здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, исследовательские технологии, проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии	Каковы грамматические признаки безличных глаголов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.):урок-презентация, фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста), работа в парах сильный-слабый при консультативной помощи учителя (объяснительный диктант), самостоятельная работа – конструирование словосочетаний и предложений с безличными глаголами; коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	

179			Безличные глаголы	Урок рефлексии	здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, исследовательские технологии, проектной деятельности	Каковы грамматические признаки безличных глаголов	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по учебнику по алгоритму выполнения задания (анализ текста), работа в парах сильный-слабый с опорой на лингвистическое портфолио (конструирование предложений, текста (по вариантам)), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности	450

180			Морфологический разбор глагола	Урок общеметодической направленности	здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, исследовательские технологии, проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии	Каков алгоритм проведения морфологического разбора глагола?	Формирование у учащихся деятельностныхспособностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная лабораторная работа (анализ текста, морфологический разбор глагола); работа в парах сильный-слабый – конструирование текста лингвистического рассуждения; самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности на уроке	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

181			Повторение по теме «Наклонение глагола»	Урок рефлексии	здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики, самостоятельной проектной деятельности	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по учебнику по алгоритму выполнения задания (анализ текста), работа в парах сильный-слабый с опорой на лингвистическое портфолио (конструирование предложений, текста (по вариантам)), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

182			Повторение по теме «Наклонение глагола»	Урок рефлексии	здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики, самостоятельной проектной деятельности	построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания (анализ текста), работа в парах сильный-слабый с опорой на лингвистическое портфолио (конструирование предложений, текста (по вариантам)), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения и систематизации материала	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	453

183			Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием	*К.Р.* Урок развивающего контроля	здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики, самостоятельной проектной деятельности	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	

184			Работа над ошибками в контрольном диктанте	Урок рефлексии	здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, самодиагностики, диагностики и коррекции результатов изучения темы, проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии	Как проверять орфограммы? как проверить правильность постановки знаков препинания в простом и сложном предложении?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте и грамматических заданиях в соответствии с диагностической картой типичных ошибок, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	***Коммуникативные:*** определять цели и функций участников, способов взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	

185			Рассказ на основе услышанного	*Р.Р.*Урок общеметодической направленности	здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, самостоятельной и коллективной проектной деятельности	Как составить рассказ на основе услышанного?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с портфолио (составление плана текста-повествования), работа с дидактическим материалом по алгоритму (редактирование текста-описания), работа в парах сильный-слабый с последующей самопроверкой (составление текста-рассуждения), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять тексты разных типов речи	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации и коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности	

186			Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глагола	Урок общеметодической направленности	здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, исследовательские технологии, проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии	Каковы правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока, работа в парах сильный-слабый (анализ текста) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

187			Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глагола	Урок рефлексии	здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, проектной деятельности	Каковы правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (анализ текста); самостоятельное выполнение тестовых заданий; коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	

188			Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глагола	*Р.Р.*Урок рефлексии	здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся,проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии	Каковы правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с тестами, анализ текста, объяснительный диктант; работа в парах сильный-слабый с интерактивной доской (компрессия текста), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов, производить компрессию текста	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	

189			Повторение по теме «Глагол»	Урок рефлексии	здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, диагностики и самодиагностики;, проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии	Каковы правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая ра лабораторная (анализ художественного текста) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; объяснительный диктант; работа в парах сильный-слабый с интерактивной доской (компрессия текста), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы	Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограмм	

190			Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием	К.Р. Урок развивающего контроля	здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, диагностики и самодиагностики	Как проверить орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложении?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием; самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации и коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности	

191			Работа над ошибками в контрольном диктанте	Урок рефлексии	здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут в изучении темы	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	

Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи -13 (в т.ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.)											
192			Разделы науки о языке	*Р.Р.*Урок рефлексии	здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы	Каковы разделы науки о языке?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с тестами, фронтальная устная работа по учебнику, изучение содержания параграфа учебника, составление рассказа на грамматическую тему; самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок	Научиться составлять текст лингвистического повествования	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составление текста	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного	

193			Орфография	Урок общеметодической направленности	здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы	Как проверить орфограммы в словах?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с дидактическим материалом, работа в парах сильный-слабый с лингвистическим портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	

194			Орфография	Урок рефлексии	здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы	Как проверить орфограммы в словах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый с таблицей по алгоритму выполнения задания, коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа (лингвистическое конструирование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности	

195			Пунктуация	Урок рефлексии	здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы	Каковы алгоритмы проверки пунктограмм?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)объяснительный диктант с последующей самопроверкой, работа в парах сильный-слабый с дидактическим материалом по алгоритму, коллективное домашнего задания, комментирование выставления оценок	Научиться применять алгоритмы проверки пунктограмм	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	

196			Пунктуация	Урок рефлексии	здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы	Каковы алгоритмы проверки пунктограмм?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнения задания, по образцу. Самопроверка, взаимопроверка работы	Научиться применять алгоритмы проверки пунктограмм	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	

197			Лексика и фразеология	*Р.Р.*Урок рефлексии	здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы	Как применить знания по лексике и фразеологии при составлении публичного выступления?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (составление публичного выступления по алгоритму выполнения задания), коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с использованием лингвистического портфолио, выполнения домашнего задания, выставления оценок	Научиться составлять текст публичного выступления	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	

198-199			Лексика и фразеология	Урок рефлексии	здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы	Как применить знания по лексике и фразеологии при в практической деятельности на уроке?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности: самостоятельная работа (анализ текста по образцу), работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, коллективная работа. комментирование выставления оценок	Научиться определять лексические и фразеологические единицы	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности	

200-205			Словообразование	Урок рефлексии	здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы	Каковы способы образования слов?	коллективный анализ текста по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный-слабый по памятке с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок	Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	

206-210			Повторение	Урок рефлексии	здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики результатов обучения	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении тем?	Формирование у учащихся деятельностныхспособностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа в парах сильный-слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, конспектирование материала презентации, проектирование выставление оценок	Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времен на практике	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	

Календарно – тематическое планирование 7 класс
(175 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля и измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата	
								план	факт
1,2	Русский язык как развивающееся явление	2	Урок изучения нового материала	Классификация современных славянских языков, сравнительный анализ соответствий славянских языков на всех уровнях, особенно в лексике	Лекция с элементами беседы.	Уметь выделять ключевые слова в тексте, уметь объяснять орфограммы, уметь подбирать синонимы	с. 5 (вопросы) упр.5		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ								(16 час.)	

3,4	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор	2	Уроки повторения	Синтаксис. Пунктуация. Отличие словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения Синтаксический и пунктуационный разборы	Практикум, самостоятельная работа	Знать, чем отличаются: -словосочетания от предложений, - простые предложения от сложных, главные члены предложения от второстепенных. Уметь расставлять знаки препинания в простом осложнённом и сложном предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы, составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенным схемам, определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи, различать и конструировать сложные предложения, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила.	Упр.8, с.7 (вопросы), упр.12		
5-6*	Лексика и фразеология	2	Уроки повторения	Лексический состав языка. Лексические нормы	Практикум, самостоятельная работа	Знать определения, уметь разъяснять значения слов и правильно их употреблять, пользоваться словарями, соблюдать лексические нормы, проводить анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слова в переносном значении	Упр.16		

7 – 8*	Фонетика и орфография	2	Уроки повторения	Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм	Практикум, самостоятельная работа	Уметь соблюдать произносительные нормы, проводить фонетический и орфоэпический разбор слов. Пользоваться орфоэпическим словарём. Обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи.	У. 18		
9 10	Словообразование и орфографияМорфемный и словообразовательный разбор	2	Уроки повторения	Морфемы. Способы образования слов. Правописание морфем	Практикум, самостоятельная работа	Знать способы образования слов. Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы, по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы, объяснять значение слова, его написание, грамматические признаки; опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов, определять способы образования слов различных частей речи, анализировать словообразовательные гнёзда на основе словообразовательного словаря и с помощью школьного этимологического словаря, комментировать изменения в морфемной структуре слов	Упр. 26, упр. 30		

11 12* 13*	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	3	Уроки повторения	Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Соблюдение основных морфологических норм русского языка	Самостоятельная работа, практикум.	Знать общую характеристику самостоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки, уметь выполнять морфологический разбор, правильно, уместно употреблять изученные части речи, использовать знания, умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения	Упр.34 Упр.39 Упр.41		
14 15	**Контрольный диктант** на повторение пройденного материала. Анализ контрольного диктанта.	2	Урок контроля		Диктант.	Знать общую характеристику самостоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки, уметь выполнять морфологический разбор, правильно, уместно употреблять изученные части речи, использовать знания, умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения	Составить словарный диктант, упр.41		
16	РР Текст	1	Урок развития речи	Текст. Средства связи предложений в тексте.	Работа с текстом.	Знать признаки текста; уметь определять стиль текста, аргументировать свою точку зрения, уметь понимать авторскую позици	Упр.45		

17 18*	РР Подготовка к сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью»	2	Урок развития речи	Эмоционально-экспрессивная сторона речи, метафоричность как одно из свойств художественного текста	Сочинение по картине; самостоятельная работа	Уметь описывать картину, выбирая языковые средства в соответствии с темой, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	П.10, упр.58 (подобрать из газет или журналов текст, составить рассказ о публицистическом стиле, используя таблицу и материал параграфа. Инд. Задание: упр.62 – подготовить устное выступление-обращение в публицистическом стиле (уточнить тему, записать развернутый план)		
19	РР Стили литературного языка	1	Урок развития речи	Стили литературного языка Стилевые черты	Составление таблицы, практикум.	Уметь определять стиль текста, аргументировать свою точку зрения, уметь понимать авторскую позицию	Упр. 43 (графически объяснить написание окончаний глаголов)		
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ ПРИЧАСТИЕ								(32 час.)	

20	Причастие как часть речи	1	Комбинированный урок	Морфологические признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксическая роль	Беседа.	Знать определение причастия, грамматические признаки. Уметь отличать причастие от прилагательного, определять синтаксическую роль; правильно употреблять в речи	П.9, упр.56 (определить стиль текста, выписать причастия, указать их род, число, падеж). Упр.57 (списать, расставить знаки препинания, определить вид, время причастий)		
21	РР Публицистический стиль	1	Урок развития речи	Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности	Самостоятельная работа, практикум.	Знать особенности публицистического стиля: назначение, сферу употребления, языковые приметы. Уметь определять публицистический стиль по его признакам, выразительно читать, уметь читать и воспринимать текст публицистического характера на слух, определять языковые средства, характерные для этого стиля	Подготовить устное сообщение о причастии, доказывая слова Ломоносова: «Они служат сокращению человеческого слова, заключая в себе имени и глагола силу»		

22	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Урок изучения нового материала	Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Самостоятельная работа.	Знать, что причастия склоняются так же, как прилагательные. Уметь при сопоставлении делать выводы, определять условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных, графически объяснять орфограмму\	П.11, упр.67 (списать, причастия поставить в нужном падеже, роде, числе). Найти в учебниках физики, истории, географии предложения, в которых употреблены причастия, записать их.		
23	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	Уроки изучения нового материала	Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота	Практикум, объяснительный диктант.	Знать определение причастного оборота и понятие одиночного причастия, условия выделения запятыми, понимать отличие зависимого слова от определяемого. Уметь устанавливать связь причастия с определяемым и зависимым словами; выделять причастный оборот запятыми; согласовывать причастия с определяемыми словами, строить предложения с причастным оборотом	П.12, упр.70 (выписать предложения с причасными оборатами, расставить знаки препинания). Подг. связный рассказ о роли причастия в словосочетании.		

24	РР Описание внешности человека	1	Урок развития речи	Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности («портретные слова»)	Самостоятельная работа. Сочинение.	Знать признаки текста-описания, описания внешности человека, понятия: «литературный портрет», «словесный портрет». Уметь определять тему, основную мысль, стиль текста, языковые особенности, использовать в своём тексте прилагательные и причастия, основные средства связи предложения; местоимение, подбор слов, синонимы, описательные обороты	П.12, упр.73 (списать, обозначить причастный оборот, расставить знаки). Подобрать из художественных произведений предложения с причастными оборотами).		
25	Действительные и страдательные причастия	1	Урок изучения нового материала	Действительные и страдательные причастия. Нормы употребления	Распрделительный диктант.	Знать отличие действительных причастий от страдательных. Уметь определять разряд причастий по значению, употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, предупреждать ошибки в употреблении причастий, правильно ставить знаки препинания	Сочинение-описание «Литературный портрет друга».		
26	Краткие и полные страдательные причастия	1	Урок изучения нового материала	Краткие страдательные причастия, их синтаксическая роль в предложении	Практикум. Свободный диктант.	Знать морфологические признаки, синтаксическую роль кратких причастий и прилагательных. Уметь образовывать краткую форму, употреблять в речи, правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, выразительно читать текст, определять его стиль	П.14, упр.83 (списать, определить разряд причастий, расставить знаки препинания)		

27*	Действительные причастия настоящего времени.	1	Уроки изучения нового материала	Образование действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий	Практикум, работа по карточкам.	Знать способы образования действительных причастий настоящего времени. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах -ущ/ющ-,- ащ/ящ-, находить изучаемую орфограмму, правильно писать	П.16, упр.90 (образовать действительные причастия, определить спряжение глаголов, от которых образованы причастия, выделить суффиксы причастий).		
28	Действительные причастия прошедшего времени	1	Урок изучения нового материала	Образование действительных причастий прошедшего времени. Орфоэпические нормы	Эвристическая беседа, практикум.	Знать способы образования действительных причастий прошедшего времени, правописание гласных перед суффиксом причастия и в неопределённой форме глагола. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах причастий, правильно употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, соблюдать орфоэпические нормы при произношении, проверять себя по словарю	П.17, упр.99 (заменить глаголы действительным и причастиями, составить предложения с причаст. оборотами0. стр.26-44, выучить словарн. слова:, инд. Задание: упр.100 (прочитать, составить вопросный план текста, найти в тексте причастия, ключевые слова текста)		

29 30*	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2	Уроки изучения нового материала	Образование страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Синтаксическая синонимия.	Лингвистическая задача, самостоятельная работа	Знать способы образования страдательных причастий настоящего времени. Уметь определять спряжение глагола, обосновывать выбор гласных в окончаниях глаголов и суффиксов –ом- (-ем-), -им- причастий; сопоставлять, анализировать, самостоятельно; согласовывать причастие с определяемым словом; заменять сложное предложение простым с причастным оборотом	П.18, упр.104 (выписать страдательные причастия)		
31	РР Изложение с изменением формы действующего лица	1	Урок развития речи	Изложение с изменением формы действующего лица	Самостоятельная работа	Адекватно понимать содержание текста, воспринимать его на слух, составлять план, уметь излагать текст от 3-го лица	П.19, упр.108		
32 33*	Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед одной Н в полных и кратких страдательных причастиях	2	Уроки изучения нового материала	Образование страдательных причастий прошедшего времени	Лингвистическая задача.	Знать способы образования причастий. Уметь выбирать правильное написание Н и НН в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени, исправлять ошибки в употреблении причастий	П.15, упр.89 П.21, упр.118		

34* 35* 36* 37*	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в отглагольных прилагательных	4	Уроки изучения нового материала и уроки закрепления изученного	Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глагола. Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	Лингвистическая задача, свободный диктант.	Знать способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. Уметь обосновывать выбор Н НН в суффиксах причастий, прилагательных; правильно употреблять в речи. Уметь различать краткие страдательные причастия и краткие прилагательные, понимать различие в написании причастий и прилагательных, определять синтаксическую роль, конструировать предложения, употребляя причастия в речи	П.22, упр.120 П.23, упр.136 П.24, упр.136 П.24, упр.137		
38	Морфологический разбор причастия	1	Комбинированный урок	Общее значение причастия, морфологические признаки, синтаксическая роль	Самостоятельная работа, словарный диктант.	Знать порядок морфологического разбора причастий. Уметь выполнять морфологический разбор, опознавать причастия в тексте, употреблять в речи	Повтор. П. 9-19		
39 40*	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	2	Уроки изучения нового материала	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Лингвистическая задача.	Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Уметь различать НЕ- приставку, НЕ- часть корня, НЕ- частицу; обозначать условия выбора орфограммы; составлять алгоритм и работать по нему; на основе наблюдения делать выводы	П.25, упр.142		

41* 42*	РР Выборочное изложение с описанием внешности	2	Уроки развития речи	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания внешности человека	Самостоятельная работа	Адекватно понимать содержание художественного текста, выделять основную и дополнительную информацию, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности	Упр. 151 Упр.153 Упр.154		
43 44*	РР Сочинение по личным впечатлениям на тему «Вы с ним знакомы»	2	Уроки развития речи	Описание внешности человека	Самостоятельная работа	Знать определение «литературный портрет», структуру, языковые особенности текста-описания внешности человека; определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал; использовать полные и краткие причастия в речи	Выписать словарные слова		
45	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Урок изучения нового материала	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий	Практикум.	Знать условия выбора Е, Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, правильно писать орфограмму, уметь обобщать и систематизировать знания о правописании гласных после шипящих в изученных частях речи; обозначать условия выбора орфограмм; правильно ставить ударение, сопоставлять с другими случаями правописания О-Е-Ё после шипящих	Составить словарный диктант		

46 47	Повторение по теме «Причастие»	2	Повторительно-обобщающие уроки	Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль полных и кратких причастий. Правописание причастий	Контрольный словарный диктант.	Уметь находить причастие, определять его грамматические признаки, правильно писать орфограммы в причастии, выделять причастный оборот, осуществлять синонимичную замену синтаксических конструкций, конструировать предложения с причастием и причастным оборотом, употреблять причастия в речи, интонационно правильно читать предложения с обособленными членами, выраженными причастным оборотом	Контрольное списывание		
48	**Контрольный тест**по теме «Причастие»		Урок контроля		Контрольный словарный диктант.	Уметь различать страдательные причастия от действительных, правильно находить их в заданных текстах.			
49*	Анализ теста Комплексный анализ текста	1	Комбинированный урок	Тема. Основная мысль. Типы речи. Стиль текста. Орфограммы по теме «Причастие»	Работа над ошибками, самостоятельная работа, работа с текстом	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры Уметь понимать авторскую позицию	П.26, упр.161 (исправить ошибки в употреблении деепричастий)		
ДЕЕПРИЧАСТИЕ								(12 час.)	

50 52*	Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	3	Уроки изучения нового материала	Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки деепричастия, синтаксическая и текстообразующая роль деепричастия, деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми	Объяснительный диктант.	Знать лексическое , грамматическое значение деепричастий. Уметь разграничивать основное и добавочное действие, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий, выделять в речи деепричастия, отличать деепричастия в речи от глаголов и причастий, конструировать предложения с деепричастиями для обозначения добавочного значения. Знать определение «деепричастный оборот»; понимать, что действие производится одним и тем же лицом, что и основное. Уметь разграничивать основное и добавочное действия, находить деепричастный оборот, выделять его запятыми; правильно строить предложения по заданным моделям	П.27, упр.166 (заменить глагоды деепричастиями, причастиями, расставить знаки препинания). Найти в повести Н.В.Гоголя предложения с деепричастными оборотами, сделать вывод о функциях деепричастия в речи. Упр.240, написать сочинение о труде (заметку, интервью, репортаж) для стенгазеты в рубрику «Учимся работать».		

53	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	Урок изучения нового материала	НЕ с деепричастиями	Практикум, работа по карточкам.	Знать правило правописания НЕ с деепричастиями, уметь обосновывать выбор написания НЕ с деепричастиями, сопоставлять написание НЕ с причастиями и глаголами, составлять связный рассказ на грамматическую тему	П.28, упр.173 (списать, расставляя пропущенные запятые), обозначить условия выбора НЕ с разными частями речи). Составить связный рассказ о деепричастии.		
54 55*, 56*	Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида	3	Уроки изучения нового материала	Деепричастия несовершенного и совершенного вида и их образование	Диктант «Проверь себя».	Знать способы образования деепричастий. Уметь образовывать деепричастия, сохраняя вид; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические, грамматические нормы, безошибочно писать суффиксы деепричастий, интонационно правильно читать предложения с деепричастным оборотом, правильно строить предложения с деепричастием и деепричастным оборотом	П.29, упр.175, списать, заменить глаголы деепричастиями несовершенного вида. По упр.175 составить текст. П.30, упр.185 (определить тему, расставить знаки препинания, обозначить деепричастные обороты, выписать специальные слова, относящиеся к спорту)		

55 58	РР Сочинение-рассказ на основе картины С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины	2	Уроки развития речи	Рассказ по картине	Самостоятельная работа	Понимать роль деепричастий в сочинении с описанием действий. Уметь создавать рассказ-описание, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	П.26-31 - повторить		
59	Морфологический разбор деепричастия	1	Комбинированный урок	Морфологический разбор	Практикум	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи	Сочинение-миниатюра «Зимние забавы».		
60*	Повторение по теме «Деепричастие»	1	Повторительно-обобщающий урок	Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания с деепричастным оборотом	Самостоятельная работа, словарный диктант.	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи	П.26-31 - повторить		

61	**Контрольный диктант** по теме «Деепричастие»	1	Урок контроля	Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания с деепричастным оборотом	Контрольный диктант.	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи	Повторить словарные слова		
НАРЕЧИЕ								(34час.)	
62 63*	Анализ диктанта Наречие как часть речи	2	Уроки изучения нового материала	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	Практикум, самостоятельная работа	Знать морфологические признаки наречия, понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении, распознавать наречие на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных признаков	Составить предложения с наречиями.		
64 65*	Смысловые группы наречий	2	Уроки изучения нового материала	Разряды наречий по значению. Употребление наречий	Самостоятельная работа	Знать разряды наречий по значению. Уметь находить наречия в тексте, определять значение, употреблять их для более точного выражения мысли	Составить связный рассказ о группах наречий		
66*	РР Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Попова «Первый снег»)	1	Урок развития речи	Сочинение в форме дневниковых записей	Самостоятельная работа	Уметь отбирать материал на предложенную тему, используя особенности текста (дневниковую запись). Уметь работать с черновиками	Дописать сочинение		

67 68*	Степени сравнения наречий	2	Уроки изучения нового материала	Образование степеней сравнения наречий	Самостоятельная работа. Объяснительны йдиктант.	Знать способы образования степеней сравнения, критерии разграничения простой сравнительной и составной превосходной степеней прилагательных и наречий, приёмы распознавания морфологических омонимов; уметь образовывать степени сравнения наречий, отличать наречия в сравнительной степени от прилагательных, употреблять наречия как средство связи и для уточнения различных смысловых оттенков	П.34, упр. 221		
69	Морфологический разбор наречия	1	Урок изучения нового материала	Морфологические признаки наречия. Разграничение наречий и других частей речи	Практикум, самостоятельная работа	Уметь определять грамматические признаки наречия, разграничивать их, объяснять значения грамматических омонимов	П.35, упр.222		
70	РР Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»	1	Урок развития речи	Сочинение-рассуждение	Беседа, самостоятельная работа	Уметь выражать свои мысли по затронутой проблеме	Дописать сочинение		
71 72* 73*	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е	3	Уроки изучения нового материала	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е	Практикум, самостоятельная работа	Знать морфологическое правило, способ образования наречия, условия выбора правильного написания	П.36, упр.223 Упр.225 Упр.227		

74 75* 76*	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	3	Уроки изучения нового материала	Правописание отрицательных наречий	Лингвистическая задача, самостоятельная работа.	Знать условия выбора на письме букв Е-И в приставках НЕ-НИ, уметь опознавать наречия с орфограммой, различать приставки НЕ-НИ в отрицательных наречиях и отрицательных местоимениях	П.37, составить 10 словосочет-й Упр.231 Составить лингвистический рассказ «Буквы Е и И в приставках отрицательных наречий и местоимений»		
77 78*	Одна и две буквы Н в наречиях	2	Уроки изучения нового материала	Образование наречий от прилагательных. Н и НН в наречиях на О-Е	Лингвистическая задача, самостоятельная работа	Знать способ образования наречий от прилагательных, условия выбора орфограммы, уметь разграничивать на письме краткие прилагательные и наречия	П.38, упр.236 Придумать 4 предложения с краткими прилагательными и наречиями, образованными от прилагат-х.		
79* 80*	РР Описание действий	2	Уроки развития речи	Сочинение-описание действий (на основе наблюдений)	Самостоятельная работа	Уметь создавать текст описания действий: определять тему, основную мысль, обдумывать содержание, готовить рабочие материалы	Дописать сочинение.		
81	Буквы О-Е после шипящих на конце наречий	1	Урок изучения нового материала	Буквы О-Е после шипящих на конце наречий	Самостоятельная работа. Словарная работа.	Знать правила выбора и написания букв О-Е после шипящих на конце наречий, уметь опознавать наречия с этой орфограммой, определять общее в написании разных частей речи с О-Е после шипящих в разных частях слова, формулировать обобщённое правило	П.40, упр.243		

82 83*	Буквы О и А на конце наречий	2	Уроки изучения нового материала	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С,В,НА,ЗА	Лингвистическая задача, самостоятельная работа	Уметь правильно писать, выделять морфемы, определять и анализировать роль наречий в связных текстах	Выписать из толкового словаря по 2 слова с разными приставками		
84	РР Подробное изложение с элементами сочинения	1	Урок развития речи	Композиционные элементы рассказа, порядок следования частей рассказа	Самостоятельная работа	Уметь пересказывать исходный текст подробно, при пересказе соблюдать строгую последовательность изложения	Составить словарный диктант.		
85	РР Описание животного, человека и действий человека по картине Е.Н.Широкова «Друзья»	1	Урок развития речи	Описание животного, человека и действий человека	Самостоятельная работа. Сочинение.	Уметь формулировать замысел, тему, основную мысль сочинения	Дописать сочинение		
86 87* 88*	Дефис между частями слова в наречиях	3	Уроки изучения нового материала	Дефис между частями слова в наречиях	Лингвистическая задача. Словарный диктант.	Знать правила дефисного написания, уметь распознавать наречия с этой орфограммой	П.42, упр.251 Упр.253 Упр.255		
89 90*	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2	Уроки изучения нового материала	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Лингвистические задачи, самостоятельная работа	Уметь отличать наречия от существительных, прилагательные от местоимений, пользуясь алгоритмом	Заполнить таблицу своими примерами п.43, упр. 260.		

91	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Урок изучения нового материала	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Практикум. Работа по карточкам.	Знать правило, уметь опознавать наречия с орфограммой, правильно писать, определять синтаксическую функцию предложения	П.44, составить 5 предложений		
92 93*	Повторение по теме «Наречие»	2	Уроки повторения	Морфологические признаки, синтаксическая роль, правописание наречий	Самостоятельная работа. Контрольный словарный диктант.	Уметь распознавать наречия на основе общего значения, морфологических признаков , синтаксической роли и типичных суффиксов, различать наречия и созвучные слова других частей речи, группы наречий по значению, правильно образовывать степени сравнения наречий безошибочно писать, применяя изученные правила, использовать орфографический словарь для определения слитного и раздельного написания наречий, производить словообразовательно-орфографический анализ слов соответствующих морфемных моделей, соблюдать языковые нормы употребления наречий	Повторить п.33-44		
94	**Контрольный тест** по теме «Наречие»	1	Урок контроля	Правописание наречий	Самостоятельная работа	Уметь безошибочно выполнять тесты	Составить словарный диктант		
95*	Анализ теста Комплексный анализ текста	1	Урок повторения	Тема. Основная мысль. Тип речи. Стиль текста. Орфограммы по теме наречия	Работа с текстом.	Уметь работать над ошибками, допущенными в контрольном тесте	Работа над ошибками		
КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ								(6 час.)	

96, 97* 98*	Категория состояния как часть речи	3	Уроки изучения нового материала	Вопрос о словах категории состояния	лингвистическая задача, самостоятельная работа.	Знать общее значение слов категории состояния, уметь сопоставлять наречия и эту группу слов на основе анализа их синтаксической роли, выделять грамматическую основу безличных предложений, видеть слова состояния в тексте	П.45, составить 5 предложений со словами категории состояния. Упр.277. Упр.279		
99	Морфологический разбор категории состояния	1	Урок изучения нового материала	Морфологические признаки категории состояния, синтаксическая роль	Практикум, словарный диктант.	Знать порядок разбора слов категории состояния, уметь разбирать слова морфологически	П.46, упр.280		
100*	РР Сжатое изложение с описанием состояния природы по тексту А.И.Солженицына «Молния"	1	Урок развития речи	Сжатое изложение с описанием состояния природы	Самостоятельная работа	Уметь пересказывать исходный текст, выбирать необходимую информацию, использовать языковые средства связи предложений и смысловых частей, использовать наречия и слова категории состояния для описания природы	Контрольные вопросы		
101*	РР Сочинение на лингвистическую тему	1	Урок развития речи	Сочинение на лингвистическую тему	Самостоятельная работа	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	Дописать сочинение		
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ								(1 час)	

102	Самостоятельные и служебные части речи	1	Урок повторения	Служебные части речи. Служебные слова и их отличие от самостоятельных частей речи. Основная роль служебных частей речи	Практикум, самостоятельная работа	Знать о различии самостоятельных и служебных частей речи, их роли в тексте. Уметь различать предлоги, союзы и частицы как служебные части речи, находить их в тексте, употреблять в речи	П.47, написать сочинение-миниатюру «Утро в городе».		
ПРЕДЛОГ								(13 час.)	
103 104*	Предлог как часть речи	2	Уроки изучения нового материала	Предлог как служебная часть речи. Роль предлогов в словосочетании и предложении	Лингвистическая задача, самостоятельная работа	Знать о предлоге как служебной части речи, его роли в словосочетании и предложении. Уметь отличать предлоги от омонимичных им приставок; писать с существительными, прилагательными, местоимениями, числительными, причастиями; знать об отсутствии их перед глаголами, деепричастиями, наречиями	П.48, упр.288 Упр.289		
105-106	Употребление предлогов	2	Уроки изучения нового материала	Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительными, числительными	Практикум, работа с карточками.	Знать об однозначных и многозначных предлогах; нормах употребления с различными частями речи. Уметь правильно использовать предлоги в речи, исправлять допущенные ошибки	П.49, упр.294 Упр.295		
107 108*	Непроизводные и производные предлоги	2	Уроки изучения нового материала	Непроизводные и производные предлоги	Лингвистическая задача.	Знать разряды предлогов по происхождению, уметь отличать производные предлоги от непроизводных, производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно употреблять их в речи	П.50, упр.300 Упр.302		

109 110*	Простые и составные предлоги	2	Уроки изучения нового материала	Простые и составные предлоги	Практикум, самостоятельная работа	Знать разряды предлогов по составу, понятия «простые и составные» предлоги	П.51, упр.304 Упр.306		
111	Морфологический разбор предлога	1	Повторительно-обобщающий урок	Морфологические признаки предлога	Практикум.	Знать порядок морфологического разбора предлога, уметь выполнять морфологический разбор	П.52, упр.307		
112 113	РР Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине по данному началу	2	Уроки развития речи	Рассказ на основе увиденного на картине	Самостоятельная работа	Уметь писать сочинение повествовательного характера с элементами художественного описания, строить своё высказывание с использованием сложных композиционных форм, соблюдать стилевое единство текста, использовать изобразительные средства языка	Повторить п.47-52		
114 115*	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	Уроки изучения нового материала	Слитные и раздельные написания предлогов. Дефис в предлогах.	Самостоятельная работа.	Знать условия слитного, раздельного, дефисного написания предлогов. Уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно писать их, обосновывая свой выбор; употреблять их в речи	П.53, упр.308 Упр.311		
СОЮЗ								(17 час.)	

116	Союз как часть речи	1	Урок изучения нового материала	Союз как служебная часть речи, как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Синтаксическая роль союзов в предложениях.	Практикум.	Знать о союзе как служебной части речи, его роли в предложении и в целом тексте, опознавать союз. Уметь ставить знаки препинания при однородных членах предложения и в сложном предложении, определять роль союзов в предложении	П.54, упр.315		
117 118*	Простые и составные союзы. Союзы подчинительные и сочинительные	2	Уроки изучения нового материала	Простые и составные союзы	Практикум.	Знать разряды союзов по строению, уметь определять роль союзов в предложении, ставить знаки препинания при однородных членах и в сложных предложениях, строить предложения, используя союзы	П.55, упр.318 П.56-57, упр.323, 326		
119 120*	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	2	Уроки изучения нового материала	Запятая перед союзами в простом и сложном предложении	Практикум.	Уметь правильно ставить знаки препинания, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями	Составить 4 предложения		
121 122*	Сочинительные союзы	2	Уроки изучения нового материала	Группы сочинительных союзов, их назначение	Практикум.	Знать группы сочинительных союзов, их назначение; выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями	П.56, упр.323 П.57, упр.326		
123 124*	Подчинительные союзы	2	Уроки изучения нового материала	Группы подчинительных союзов по значению	Практикум, самостоятельная работа.	Знать разряды подчинительных союзов по значению, их назначение, уметь различать подчинительные союзы, употреблять для связи предложений	П.59, упр.337, 339		

125*126*	РР Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему	2	Уроки развития речи	Рассуждение на дискуссионную тему	Самостоятельная работа.	Знать особенности публицистического стиля речи. Уметь создавать текст-рассуждение, аргументировать свою точку зрения, опровергая или соглашаясь с ними: чтение – роскошь И.А.Гончаров («Обломов»); «Человек перестаёт мыслить, когда перестаёт читать» (Дидро). Уметь правильно выражать свои в соответствии с литературными нормами; использовать в речи сложные предложения с разными группами союзов	Повторить п.54-60		
127 128*129*	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	3	Уроки изучения нового материала	Слитное написание союзов. Отличие написания союзов тоже, чтобы от местоимений с предлогами и частицами и союза также от наречия так с частицей же	Лингвистическая задача, самостоятельная работа.	Знать правило правописания союзов. Уметь отличать союзы от созвучных сочетаний слов, опознавать союзы, уметь применять правило на письме	П.61, упр.344 Упр. 345 Упр. 346		

130-131*	Повторение сведений о предлогах и союзах	2	Уроки повторения	Общее и отличное между предлогами и союзами. Составные предлоги и союзы, их отличие от простых. Слитное и раздельное написание предлогов. Отличия предлогов от существительных с предлогами. Предлоги как средство связи слов в словосочетании и предложении.	Самостоятельная работа.	Уметь систематизировать, обобщать знания; рефлексировать; подбирать материал, работая с разными источниками, опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учётом их стилистической окраски	П.54-61 – повторить. Упр.355		

132	**Контрольный диктант** по теме «Предлоги и союзы»	1	Урок контроля	Общее и отличное между предлогами и союзами. Предлоги производные и непроизводные. Составные предлоги и союзы, их отличие от простых. Слитное и раздельное написание предлогов. Отличия предлогов от существительных с предлогами	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Уметь опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учётом их стилистической окраски, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы на письме	Составить словарный диктант		
ЧАСТИЦА								(22 час.)	
133, 134*, 135*	Анализ диктанта Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы	3	Уроки изучения нового материала	Частица как служебная часть речи. Роль частиц в предложении. Разряды частиц. Формообразующие частицы	Практикум, самостоятельная работа.	Знать особенности частицы как служебной части речи. Уметь отличать частицы от знаменательных частей речи; понимать сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них, разницу в употреблении омонимичных частиц, союзов, наречий, роль частиц в предложении и образовании наклонений глагола	П.62, упр.359 Сочинение-миниатюра «Если бы я был…».		

136, 137*, 138*	Смысловые частицы	3	Уроки изучения нового материала	Разряды частиц. Смысловые частицы	Практикум. Работа с карточками.	Знать разряды частиц по значению, роль смысловых частиц, уметь распознавать частицы; отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков; определять, какому слову или какой части текста придают смысловые оттенки	П.67, упр.387, Упр.391 Упр.389		
139-140	Раздельное и дефисное написание частиц	2	Уроки изучения нового материала	Раздельное и дефисное написание частиц	Лингвистическая задача, самостоятельная работа	Знать правила раздельного и дефисного написания частиц. Уметь выделять их среди других частей речи; определять стилистическую роль частиц; употреблять их в своей речи, безошибочно писать местоимения, прилагательные, наречия с частицами	П.65, упр.378 Упр.381		
141-142	РР Сочинение-рассказ с использованием картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	2	Уроки развития речи	Сочинение-рассказ с использованием картины	Самостоятельная работа	Уметь описывать произведение живописи, правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	Выписать словарные слова		
143	Морфологический разбор частицы	1	Урок повторения	Общее значение, правописание частиц	Практикум, самостоятельная работа.	Знать порядок морфологического разбора частицы. Уметь определять морфологические признаки частиц, безошибочно их писать	П.66, упр.384		

144-145*	Отрицательные частицы НЕ и НИ	2	Уроки изучения нового материала	Отрицательные частицы. Роль отрицательных частиц .	Лингвистическая задача, практикум.	Понимать смысловое значение и роль частиц НЕ и НИ. Уметь определять смысловое значение частицы НЕ (отрицательное значение, утвердительный смысл), правильно писать частицу НЕ с различными частями речи. Уметь понимать смысловое значение частицы НИ. Уметь определять смысловое значение частицы НИ, уметь различать частицу НЕ и НИ на письме, приставку НЕ и частицу НЕ	П.67, составить 6 предложений		
146-147*	Различение частицы и приставки НЕ	2	Комбинированные уроки	Правописание НЕ с разными частями речи. Орфоэпические нормы	Лингвистическая задача, самостоятельная работа.	Уметь применять правила написания НЕ с различными частями речи, обосновывать выбор написания, используя алгоритм рассуждения, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ, применять правило написания НЕ в отрицательных местоимениях и наречиях, неопределённых местоимениях	П.68, упр.394 Упр.396		
148-149*	РР Сочинение-рассказ по данному сюжету	2	Уроки развития речи	Рассказ по данному сюжету	Самостоятельная работа	Уметь создавать собственное высказывание, соответствующее требованиям точности, логичности и выразительности речи, определять основную мысль высказывания; распространять текст характеристикой героев, элементами описания, диалогом, сохраняя при этом его целостность; правильно выражать свои мысли в соответствии с нормами литературного языка	Повторить п.62-68		

150-151*	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	2	Комбинированные уроки	Правописание НИ с разными частями речи.	Ппрактикум.	Уметь различать частицу НИ, приставку НИ, союз НИ-НИ; выбирать правильное написание, различать и правильно писать НЕ-НИ, конструировать предложения	П.69, упр.403 Упр.406		
152	Повторение по теме «Частица»	1	Урок повторения	Использование частиц для передачи различных оттенков значения и для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и составу. Смысловые различия частиц НЕ-НИ.	Самостоятельная работа, словарный диктант.	Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ и НИ на письме, безошибочно употреблять с разными частями речи	Упр.414, письмо по памяти		
153	**Контрольный тест**по теме «Частица» и его анализ	1	Урок контроля и урок коррекции	Роль частиц в предложении. Правописание частиц. Классификация и исправление допущенных ошибок	Тест.	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование, приводить примеры	Повторить п.62-69		

154	Анализ теста Повторение по теме «Частица»	1	Урок повторения	Использование частиц для передачи различных оттенков значения и для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и составу. Смысловые различия частиц НЕ-НИ. Употребление частиц с разными частями речи	Самостоятельная работа.	Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ и НИ на письме, безошибочно употреблять с разными частями речи	Составить словарный диктант «Мои ошибки».		
МЕЖДОМЕТИЕ								(4 час.)	
155 156* 157*	Междометие как часть речи	3	Уроки изучения нового материала	Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий	Практикум.	Знать, что междометие не является ни самостоятельной, ни служебной частью речи. Уметь распознавать междометия, ставить знаки препинания при них; употреблять в своей речи; выразительно читать предложения с междометиями, конструировать предложения с междометиями, отличать их от знаменательных и служебных частей речи	П.70, упр.416. Написать лирическую миниатюру «Весенняя капель». Подготовить устное высказывание о группах междометий.		

158*	Дефис в междометиях Знаки препинания при междометии	1	Урок изучения нового материала	Дефис в междометиях. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях	Практикум.	Знать условия дефисного написания междометий, уметь интонационно и пунктуационно выделять междометия	Упр.420		
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ								(17 час.)	
159 160	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи	2	Уроки повторения	Разделы языкознания. Признаки текста, типы текста. Особенности стилей речи	Практикум, самостоятельная работа.	Знать разделы языкознания, признаки текста, черты стилей речи. Уметь создавать тексты, устанавливать ведущий тип речи, находить фрагменты с иным типовым значением, определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов предложений текста, способы и средства связи предложений в тексте	Упр.423 Упр.425		
161-162	РР Сочинение на одну из тем: «Удивительное рядом», «Дело мастера боится»	2	Уроки развития речи		Самостоятельная работа	Уметь создавать собственный текст по заданной теме, составлять план, выбирать тип речи и определять композицию; предупреждать возможные речевые ошибки; соблюдать нормы литературного языка	Упр.427		
163	Фонетика. Графика	1	Уроки повторения	Фонетический разбор	Практикум, самостоятельная работа.	Уметь разбирать слова фонетически, работать со словарём	Фонетический разбор трех слов.		
164-165	Лексика и фразеология	2	Уроки повторения	Лексические группы слов	Практикум, самостоятельная работа	Уметь определять лексические группы слов, работать со словарями	Написать рекомендации своим одноклассникам «Как не допускать лексических ошибок».		

166	Морфемика. Словообразование	1	Уроки повторения	Словообразовательный разбор, разбор слова по составу	Практикум, самостоятельная работа.	Уметь производить словообразовательный разбор, разбор слова по составу	Морфологический разбор пяти слов.		
167 168	Морфология	2	Уроки повторения	Самостоятельные и служебные части речи	Практикум, самостоятельная работа.	Уметь различать слова разных частей речи, делать морфологические разборы	Определить части речи в тексте.		
169 170	Орфография	2	Уроки повторения	Виды орфограмм	Практикум, самостоятельная работа.	Уметь владеть правильным способом применения изученных правил, учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания	Подобрать 5 примеров на разные правила.		
171 172	Синтаксис	2	Уроки повторения	Синтаксис. Отличие словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор	Практикум, самостоятельная работа.	Уметь производить синтаксический разбор, конструировать предложения по схемам	Составить 4 предложения		
173 174	Пунктуация	2	Уроки повторения	Знаки препинания в простом осложнённом и в сложном предложениях	Практикум, самостоятельная работа.	Уметь расставлять знаки препинания в простом осложнённом и сложном предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы	Составить предложения с однородными членами.		

175	**Итоговое тестирование** за курс русского языка седьмого класса	1	Урок контроля		Тест.	Уметь работать с тестовыми заданиями	Доделать тест.		