

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

_____/_____/_____/

ФИО

Протокол № ____

от « ____ » ____ 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР МОУ СШ № 4

_____/_____/_____/

/О.Н.Пищулина/

« 31 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ СШ № 4

_____/_____/_____/

/М.А.Подколзина/

МОУ СШ № 4

Приказ № 256

от « 31 » 08

2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по обществознанию,

5-7 класс,

муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4»

Трибельгорн Надежды Сергеевны, учителя без категории

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от « 31 » 08 2017 г.

г. Богородицк

2017- 2018 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

1. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897.
2. Примерной программы по обществознанию М.: Просвещение, 2011;
3. Примерной программы по обществознанию для 5 класса по учебнику Л.Н. Боголюбова Л.Н., Н.Ф.Виноградовой, Н.И. Городецкой: М., «Просвещение», 2014.
4. Примерной программы по обществознанию для 6 класса по учебнику Л.Н. Боголюбова Л.Н., Н.Ф.Виноградовой, Н.И. Городецкой: М., «Просвещение», 2015.
5. Примерной программы по обществознанию для 7 класса по учебнику Л.Н. Боголюбова Л.Н., Н.Ф.Виноградовой, Н.И. Городецкой: М., «Просвещение», 2016.
6. Основной образовательной программы школы;
7. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253.

Вклад учебного предмета в общее образование:

«Обществознание» — учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания. «Обществознание» акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

Изучение обществознания призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных социальных ролей, общей ориентации в актуальных общественных

событиях и процессах. Формирует опыт нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Курс обществознания способствует развитию критического мышления, которое позволяет осознанно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке. Развитие критического мышления по отношению к социальным явлениям, безусловно, повлияет на развитие социальной компетентности, особенно ее мировоззренческого аспекта.

Предмет обществознания позволяет осуществлять воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности, поскольку ученик понимает не только какие законы и почему принимаются в государстве, какие традиции, обычаи и почему существуют в обществе, но и как его действия влияют на то, что происходит в государстве и в обществе в целом; происходит освоение системы социального знания в процессе практического исследования социальной среды, что не только способствует дальнейшему получению профессионального образования, но и создает основу для дальнейшего развития навыков аналитической деятельности; происходит овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных, что не только приводит к освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях, но и позволяет более активно и целенаправленно участвовать в модификации этих ролей, более осознанно, осмысленно выстраивать отношения с другими людьми, социальными группами, социальными институтами; осуществляется формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений. Как оптимальный результат - понимание ценности собственного опыта, собственной позиции.

Выпускник школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы,

регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Учебно-методический комплект:

1.Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: М., «Просвещение», 2011.

2.Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2014.

3.Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 6 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2015.

4. 3.Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 7 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2015.

5.Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочие программы. 5-9 класс: М., «Просвещение», 2011.

6.Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 5-9 класс: М., «Просвещение», 2012.

7.Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru

8.Обществознание. Электронное мультимедийное издание.

К основным **концептуальным положениям** преподавания обществознания в школе относятся следующие утверждения:

1. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

2. Создание максимально благоприятных условий для развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершенные поступки личности.

3. Осмысление тенденций мирового развития, понимание собственной роли в обществе, видение путей достижения успешности личной и общественной, умение действовать в конкурентной среде, широта кругозора и информационная грамотность.

4. Разрушение представление о существовании набора «вечных», раз и навсегда установленных истин.

5.Обращение к острым и актуальным вопросам современности.

6.Неоднозначность рассматриваемых проблем, отсутствие по ним «правильных» ответов и простых путей решения.

Изучение обществознания в 5-7 классе направлено на достижение следующих **целей:**

1. **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2.**Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3.**Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

4.**Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

5.**Формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи:**

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексия личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоотношение партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета, курса.
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
6. Содержание учебного курса.
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
9. Календарно- тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.
10. Приложения.

2. Общая характеристика учебного курса

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Примерная программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов. Первый этап (5-6 кл.) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Второй этап (7-9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

В основу **организации образовательного процесса** положены следующие подходы и технологии:

- 1.технологии полного усвоения;
- 2.технологии обучения на основе решения задач;
- 3.технологии обучения на основе схематичных и знаковых моделей;
- 4.задачная технология (введение задач с жизненно-практическим содержанием в образовательный процесс);
- 5.технология проблемного обучения (авторы А. М. Матюшкин, И. Я. Лернер, М. И. Махмутов);
- 6.технология поэтапного формирования знаний (автор П. Я. Гальперин);
- 7.технология «имитационные игры»;
- 8.технология опорных схем (автор В. Ф. Шаталов);
- 9.технология развивающего обучения (автор Л. В. Занков);
- 10.технология эвристического обучения;
- 11.«задачный» подход;
- 12.компетентностный подход;
- 13.деятельностный подход;
- 14.технология творческого обучения.

Данные технологии обучения обществознанию:

- вовлекают каждого обучающегося в процесс само - и самоуправления своим развитием;

- способствует раскрепощению в каждом обучающемся творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- пробуждает деятельное начало, пронизывающее все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательный процесс не на пассивно - содержательной ноте, а в форме диалога и творчески как для учителя, так и для обучающихся.

Формы организации учебного процесса:

- 1.индивидуальные;
- 2.групповые;
- 3.индивидуально-групповые;
- 4.парные;
- 5.коллективные;
- 6.фронтальные;
- 7.классные и внеклассные.

Конкретные формы организации обучения по ведущим целям:

- 1.Формирование знаний: лекция, конференция.
- 2.Формирование умений и навыков: практикум, деловая игра, тренинг.
- 3.Закрепление и систематизация знаний: семинар, соревнования.
- 4.Проверка знаний: контрольная работа, самостоятельная работа, проверочная работа, зачет.

Типы уроков:

- 1.урок изучения нового материала
- 2.урок применения знаний и умений
- 3.урок обобщения и систематизации знаний
- 4.урок проверки и коррекции знаний и умений
- 5.комбинированный урок
- 6.урок – лекция
- 7.урок – семинар
- 8.урок – зачет

Методы обучения:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.); наглядный (опорные схемы, слайды и др.); практический (упражнения, практические работы, решение задач, моделирование и др.); исследовательский; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя; дидактическая игра;
- методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;
- методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).
- Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый, проектно-исследовательский во внеурочной деятельности.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение обществознания в 5-9 классе 35 часов (35 учебных недель), из расчета 1 учебный час в неделю.

В соответствии с рабочей программой, за год предусмотрено выполнить:

- 2 контрольные работы,
- 1 тест,
- 5 практических работ,
- 3 творческие работы,
- 3 проекта.

4. Описание основных ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Цели и задачи изучения обществознания в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения обществознания в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего знания в учебной и социальной деятельности.

Изучение обществознания в школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных социальных ролей, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах. Формирует опыт нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Курс обществознания призван сформировать у обучающихся следующие **ценностные ориентиры:**

- патриотизм, любовь и уважения к Отечеству;
- необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
- воспитание уважения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признание равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убеждённость в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения учебного предмета, курса.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Предполагаемые результаты реализации программы:

1.Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Основная функция познавательная: беседы, просмотр и обсуждение аудио, видео, текстового материала, работа с Интернет – ресурсами, конференция, викторина и др. Данный уровень результатов будет достигаться лишь в том случае, когда объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир. Большое место здесь будет уделяться познанию жизни людей, познанию общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

Причем важны здесь будут не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной его социализации в обществе. Как вести себя с человеком в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т.п. Отсутствие этих элементарных социальных знаний может сделать жизнь человека и его ближайшего окружения весьма затруднительной.

2.Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Основная функция – формирование личностного отношения: дискуссия, дебаты, круглый стол, семинары, создание и поиск путей решения проблемных ситуаций, ролевая, деловая, коммуникативная и др. игры. Необходимо инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать ее, высказывать по ее поводу мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о культуре, об экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Позитивное отношение школьника к самому знанию как общественной ценности будет вырабатываться у него тогда, когда знание станет объектом эмоционального переживания.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно-окрашенного социального действия).

Основная функция – деятельностная: выставки, олимпиады, исследовательские проекты, компьютерная презентация и др. Достижение результатов третьего уровня будет

возможно при условии организации взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде.

Формы контроля знаний

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»;
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;

- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии вывода четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

6. Содержание курса

5 класс

(35 часов)

Введение (1 ч)

Тема 1. «Человек» (6 ч)

Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность (2 ч)

Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари (1 ч)

Учимся общаться (1 ч)

Практикум (1 ч)

Тема 2. «Семья» (7 ч)

Семья и семейные отношения. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи (1 ч)

Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам (2 ч)

Учимся помогать вести семейное хозяйство (1 ч)

Свободное время. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби (2 ч)

Практикум (1 ч)

Тема 3. «Школа» (7 ч)

Образование в жизни человека. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться (2 ч)

Образование и самообразование. Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация (2 ч)

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей (1 ч)

Учимся дружить жить в классе (1 ч)

Практикум (1 ч)

Тема 4. «Труд» (5 ч)

Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает (1 ч)

Учимся трудиться и уважать труд (1 ч)

Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве (1 ч)

Учимся творчеству (1 ч)

Практикум (1 ч)

Тема 5. «Родина» (9 ч)

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну (2 ч)

Государственные символы России. Герб России. Флаг. Гимн (2 ч)

Гражданин России Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю? (1 ч)

Учимся быть достойными гражданами (1 ч)

Мы – многонациональный народ. Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность (1 ч)

Учимся уважать людей любой национальности (1 ч)

Практикум (1 ч)

6 класс

(35 часов)

Введение (1 час)

Тема 1. Человек в социальном измерении. (14 часов)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни (2 ч).

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями (2 ч).

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование (2 ч).

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности» (2 ч).

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли (2 ч).

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками (1 ч).

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек (1 ч).

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности (1 ч).

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения (1 ч).

Тема 2. Человек среди людей. (12 часов)

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми (2 ч).

Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание (2 ч).

Социальные группы. Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы (2 ч).

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения (2 ч). Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими (2 ч).

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение (2 ч).

Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт (2 ч).

Тема 3. Нравственные основы жизни. (6 часов)

Человек славен добрыми делами. Доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро (2 ч).

Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу (2 ч).

Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке (2 ч).

Итоговое повторение (2 часа).

7 класс

(35 ч)

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (14 ч).

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры (2 ч).

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина (2 ч).

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость (2 ч).

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны (2 ч).

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание (2 ч).

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних (2 ч).

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан (2 ч).

Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов).

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен (1 ч).

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда (1 ч).

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль (2 ч).

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства (2 ч).

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Деньги и их функция. Понятие денег. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют (2 ч).

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве (2 ч).

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама (2 ч).

Тема 3. Человек и природа (4 часа).

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исконные богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера (1 ч).

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой (1 ч).

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы (1 ч).

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы (1 ч).

Итоговый модуль. Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого (1 ч).

Резерв. (1 час).

7. Тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся

5 класс

Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1. Введение	Знакомство с учебником. Работа с текстом учебника.
2. Загадка человека.	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.
3. Что такое наследственность?	Характеризовать и рассматривать на конкретных примерах биологическое и социальное в природе человечества. Сравнивать свойства человека и животных.
4. Отрочество – особая пора жизни.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ. Знать что такое наследственность, в чем она проявляется.
5. Самостоятельность – показатель взрослости.	Описать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. Работа с текстом учебника по заданиям.
6. Практикум по теме «Человек».	Выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.
7. Семья – ячейка	Высказывать свое мнение. Находить основную мысль

общества.	прочитанного текста и записывать ее. Готовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека.
8. Семейные заботы.	Исследовать несложные практические ситуации. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ.
9. Семейное хозяйство.	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать свои обязанности в ведении семейного хозяйства.
10. Дому нужен хозяин.	Формулировать свои правила ведения домашнего хозяйства. Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли. Устанавливать соответствие между понятиями и определениями. Контролировать что хотели бы получить и что получили.
11. Свободное время.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.
12. Что такое хобби?	Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.
13. Практикум по теме «Семья».	Высказывать свое мнение. Составлять вопросы к тексту, документу. Составлять коллективный портрет рачительного хозяина. Подготавливать рассказ по группам. Планировать свой режим для будничного дня и свои занятия во время каникул. Проверять и оценивать результаты работы.
14. Образование в жизни человека.	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.
15. Профессия - ученик.	Описывать ступени школьного образования. Описывать систему общего школьного образования в нашей стране.
16. Образование и самообразование.	Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений.
17. Самообразование –	

путь к успеху. 18.Одноклассники, сверстники, друзья. 19.Слово не воробей. 20.Практикум по теме «Школа». 21.Труд – основа жизни. 22.Как оценивается труд. 23.Труд и творчество. 24.Что такое творчество? 25.Практикум по теме	Высказывать свое мнение, что ты чувствуешь, когда после приложенных усилий добиваешься хорошего результата. Объяснять смысл пословиц о школе. Заполнять схему «Чему можно научиться». Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры. Высказывать свое мнение. Оценивать собственные умения учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения полученных знаний в школе. Характеризовать значение самообразования для человека, опираясь на конкретные примеры. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение обращаться с одноклассниками и друзьями. Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. Проверять и оценивать результаты работы Высказывать свое мнение о проявлении творчества в учебном процессе и своих чувствах, которые ты испытал. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.
---	--

«Труд».	Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы. Извлекать информацию из текста. Осознавать какое значение и смысл для меня имеет труд.
26.Наша Родина – Россия.	Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы. Извлекать информацию из текста. Объяснять смысл пословиц. Приводить примеры проявления патриотизма.
27.Что значит быть патриотом?	Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы. Извлекать информацию из текста. Объяснять смысл пословиц.
28.Государственные символы России.	Приводить примеры проявления патриотизма. Описывать основные государственные символы РФ. Знать текст Гимна РФ.
29.Государственные символы России.	Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России.
30.Гражданин России.	Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.
31.Права и обязанности граждан России.	Высказывать свое мнение по поводу участия в решении государственных дел в России таким же способом, как в Древних Афинах. Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Заполнять таблицу, используя словосочетания из приведенного ниже списка.
32.Мы – многонациональный народ.	Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным СМИ.
33.Многонациональная	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям различных национальностей.

культура России. 34. Практикум по теме «Родина».	Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы. Заполнять таблицу, выписывая цитату из текста и свои мысли. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявление толерантного отношения к людям разных национальностей. Принимать личное участие в озеленении школьного двора, улиц села. Работать с учебником дополнительной литературой. Готовить плакаты на тему «с чего начинается Родина». Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы. Принимать личное участие в озеленении школьного двора, улиц села. Работать с учебником и дополнительной литературой. Готовить плакаты на тему «с чего начинается Родина». «Участие гражданина в делах государства». «Главные обязанности гражданина». Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы.
35. Резервный урок	

6 класс

Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1. Человек – личность.	Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами.
2. Человек – личность.	Объяснять термин индивидуальность и привести примеры индивидуальных черт личности и природных явлений. Объяснять, как влияют индивидуальные черты на формирование личности человека.
3. Человек – личность.	Научатся понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. Научиться понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретенный опыт, работать в группах и парах.
4. Познай самого себя.	Описывать способы познания мира, человека, общества и конкретизировать их примерами. Называть отличия познания от самопознания. Используя схему, объяснять как человек познает мир и самого себя.
5. Познай самого себя.	Объяснять термин самосознание и способы познания самого себя. Научиться характеризовать свои потребности и способности, проявлять личностные свойства в основных

	видах деятельности.
6. Познай самого себя.	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике способностей человека. Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы.
7. Человек и его деятельность.	Формировать представление о деятельности человека. Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.
8. Человек и его деятельность.	Объяснять роль мотивов в деятельности человека. Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, высказывать собственное мнение и суждения.
9. Человек и его деятельность.	Объяснять значение человеческой деятельности для развития общества. Приводить примеры основных форм деятельности человека.
10. Потребности человека.	Объяснять термин «потребности» и привести примеры разных видов потребностей, определить на конкретных примерах расширение и возвышение своих потребностей. Приводить собственные примеры разумных и неразумных потребностей.
11. Потребности человека.	Объяснять, что составляет духовный мир человека и что такое мышление. Научиться работать с текстом учебника, решать логические задачи, высказывать собственное мнение и суждения.
12. Потребности	Объяснять термины: чувства, эмоции, нравственность.

человека.	Подготовиться к дискуссии на тему: «Чем чувства человека отличаются от его эмоций».
13. На пути к жизненному успеху.	Научиться определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. Прогнозировать в чем человек видит свое счастье.
14. На пути к жизненному успеху.	Раскрывать и характеризовать основные разновидности трудовой деятельности человека. Подготовиться к дискуссии на тему: «Как выбрать своё дело».
15. На пути к жизненному успеху.	Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение и суждения.
16. На пути к жизненному успеху.	Прогнозировать выбор своего жизненного пути. Найти информацию и подготовить презентацию «Роль выбора жизненного пути на судьбу человека».
17. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек в социальном измерении».	Научится определять что такое деятельность человека и его духовный мир.
18. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек в социальном измерении».	Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение и суждения.

19. Межличностные отношения.	Объяснять какие отношения называются межличностными. Научится определять в чем состоят особенности межличностных отношений.
20. Межличностные отношения.	Рассматривать и характеризовать виды межличностных отношений. Анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.
21. Человек в группе.	Объяснять какие бывают группы. Научится определять, что такое культура общения человека, анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций. Научиться структурировать тексты, включая умение выделить главное и второстепенное, подбирая ответ на вопрос: «Какие проблемы могут возникнуть у подростка в группе», предложив способы решения этих проблем
22. Человек в группе.	Описывать поведение человека в различных малых группах. Оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения. Приводить примеры межличностных отношений.
23. Общение.	Объяснять понятие общение, манера общения, дружба. Научиться понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно.
24. Общение.	Овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением. Научиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
25. Конфликты в	Объяснять причины межличностных конфликтов и пути

межличностных отношениях.	выхода из них с помощью актуализации знаний по истории Древнего мира. Научиться овладению основами саморегуляции эмоциональных состояний. Научиться устанавливать причинно-следственные связи, рассматривая конфликт как явление, определяя причины, повод и начало конфликта в предложенных учителем ситуациях.
26. Конфликты в межличностных отношениях.	Научиться сохранять достоинство в конфликте. Научиться допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы, осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.
27. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек среди людей».	Научиться определять основные понятия к главе «Человек среди людей». Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.
28. Человек славен добрыми делами.	Научиться отличать добрые поступки от злых, определять понятия «нравственность» и «безнравственность».
29. Человек славен добрыми делами.	Объяснять и конкретизировать золотое правило нравственности. Объяснять фактами социальной жизни роль добрых поступков в жизни человека.
30. Будь смелым.	Научиться определять всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.
31. Будь смелым.	Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.

32. Человек и человечность.	Объяснять что такое гуманизм и его роль в жизни общества. Научиться строить свои взаимоотношения с другими людьми.
33. Человек и человечность.	Характеризовать особенности пожилого возраста Анализировать материал предложенный в учебнике «необходимость заботиться о слабых и пожилых людях и описать заботу о стариках на собственных примерах.
34. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Нравственные основы жизни».	Научиться анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.

7 класс

Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
------------	---

1-2. Что значит жить по правилам	Научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе».
3-4. Права и обязанности граждан	Научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.
5. Почему важно соблюдать законы	Научатся понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. Научиться понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретенный опыт, работать в группах и парах.
6- 7. Защита Отечества	Научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.
8-9. Что такое дисциплина	Научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.
10- 11. Виновен - отвечай	Научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних.
12-13. Кто стоит на страже закона	Научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов.
14. Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»	Научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами, овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели

15-16. Экономика и ее основные участники	экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.
17-18. Золотые руки работника	Научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.
19-20. Производство: затраты, выручка, прибыль	Научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.
21-22. Виды и формы бизнеса	Научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике.
23-24. Обмен, торговля, реклама	Научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг.
25-26. Деньги и их функции	Научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции.
27. Экономика семьи	Научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи.
28. Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»	Научатся определять все термины и понятия, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.
29. Воздействие человека на природу	Научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу.
30. Охранять природу – значит охранять жизнь	Научатся давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали.
31. Закон на страже природы	Научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы.
32. Практикум по теме: «Человек и природа»	Научатся анализировать свое отношение к окружающей среде.
	Научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса, самостоятельно создают алгоритмы деятельности

33-34. Итоговое повторение	при решении проблем различного характера, формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.
----------------------------	--

8.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Учебно-методический комплект:

1.Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: М., «Просвещение», 2011.

2.Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2014.

3.Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 6 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2015.

4.Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 7 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2016.

5.Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочие программы. 5-9 класс: М., «Просвещение», 2011.

6.Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 5-9 класс: М., «Просвещение», 2012.

7.Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru

8.Обществознание. Электронное мультимедийное издание.

Список литературы:

1.Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб, пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - М., 2003

2.Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.

3.Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб, заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.

4.Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2008.

5.Кузнецов А.П. Школьнику о символах Отечества: М., «Просвещение», 2005.

6.Маленкова, Л. И. Человековедение: программа и методические материалы для школьного педагога. - М.: Педагогическое общество России, 2000.

7.Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. -- СПб., 2001.

8.Обществознание. Электронное приложение к учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. 5 класс (CD).

9.Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова– М.: «Просвещение», 2013.- 63 с.

10.Синова И.В. Народы России. История и культура. Обычаи и традиции: С-Пб, «Литера», 2010.

Дидактический материал:

1. Отрывки из источников, художественных произведений, статьи СМИ
2. Обучающие тестовые задания
3. Индивидуальные карточки
4. Познавательные, проблемные задания

Тесты:

1. Тесты для проведения самостоятельных работ, зачета
2. Обучающие тесты на бумажных носителях
3. Обучающие тесты на электронных носителях (презентации)

Оборудование:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Презентации по темам уроков
4. Закон об образовании РФ
5. Конституция РФ
6. Интернет
7. Дидактический раздаточный материал

Список дополнительной литературы для обучающихся:

1. Барто, А. Стихи и поэмы: собр. соч.: в 3 т. - М.: Детская литература, 1970.
2. Домострой / под ред. В. Сенина. - СПб: Лениздат, 1992.
3. Михалков, С. Избранные произведения: в 2 т. - М.: Детская литература, 1967.
4. Морозова, С. А., Элиасберг, Н. И. О самом главном: книга для чтения (для 7-9 классов общеобразовательных школ). - СПб: Специальная литература, 1998.
5. Пословицы

русского народа: сборник В. Даля. - М.: Государственное издательство художественной литературы, 1957.

5. Пчелов, Е. В. Государственные символы России - герб, флаг, гимн: учебное пособие. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2002.

6. Соколов А.В. Граждановедение. - М.: Просвещение, 2005

Образовательные сайты:

Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>

Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>

Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>

Lib.ru Библиотека Максима Мошкова

<http://www.rsnet.ru> – Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ)

<http://www.president.kremlin.ru/> - Президент РФ

<http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - Обществознание

9. Календарно-тематическое планирование с указанием универсальных учебных действий учащихся

5 класс

№ уро ка	Тема и тип урока	Дата прове дения	Элемент содержа ния	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
Глава I. Человек (4 часа)								
1-2	Загадка че- ловека (ознакомлени е с новым материалом)		1. Введение в предмет. 2. Зачем человек рождается? 3. Что такое наследствен ность. 4. Наследствен ность — биологическ ая сущность всех людей. 5. Можно ли влиять на наследствен ность	Научатся: называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника. Получат возможность научиться: анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мне- ние, суждения	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров	Осмысливают гуманистические традиции и цен- ности современ- ного общества	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животных	§ 1; задания рубрики «В классе и дома», с. 14-15. Рабочая тетрадь, № 6, с. 7
3-4	Отрочество —		1. Легко ли	Научатся:	Познавательные:	Выражают свою	Описывать отрочество как	§ 2; задания

	особая пора жизни (комбинированный)		быть подростком? 2. Отрочество — пора мечтаний. 3. Самостоятельность — показатель взрослости. 4. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. 5. Нужны ли сегодня рыцари	определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости	рубрики «В классе и дома», с. 21-22. Подготовка к выполнению индивидуальных проектов
Глава II. Семья (7 часов)								
5- 6	Семья и семейные отношения (ознакомление с новым материалом)		1. Зачем люди создают семьи. 2. Если семья не выполняет своих	<i>Научатся:</i> изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем;	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную дея-	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные	§ 3; задания рубрики «В классе и дома», с. 32

			обязанностей. 3. Какие бывают семьи	<i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	тельность; выражают положительное отношение к процессу познания	практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи	
7-8	Семейное хозяйство (ознакомление с новым материалом)		1. Семейные заботы. 2. Каким должен быть хозяин дома. 3. Как хозяйствовать по правилам	<i>Научатся:</i> характеризовать семейно-правовые отношения. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства	§4. Рабочая тетрадь, задание №8, с. 19

				ние, суждения				
9-10	Свободное время (ознакомление с новым материалом)		1. Что такое свободное время. 2. Свободное время и занятия физкультурой. 3. Свободное время и телевизор, компьютер и мобильный телефон. 4. Своими руками. 5. Что такое Хобби	<i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни	§5. Рабочая тетрадь, задание № Составить памятку «Это должен уметь каждый хозяин дома»
11	ПОУ по теме «Семья» (обобщение и систематизация знаний)		1. Экономия семейных ресурсов. 2. Это должен уметь каждый хозяин дома. 3. Творчество своими руками	<i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время; характеризовать семью как частичку общества, как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий		

				Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	затруднения). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество			
Г л а в а III. Школа (7 часов)								
12-13	Образование в жизни человека (ознакомление с новым материалом)		1. Школьное образование. 2. О чем рассказала бабушка. 3. Чему учит школа сегодня. 4. Учись учиться	Научатся: определять мотивы обучения детей в школе. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования	§ 6. Рабочая тетрадь, задание № 8, с. 33. Составление рассказов на тему «Школа моей мечты»
14-15	Образование и самообразование		1. Формы самообразования.	Научатся: организовывать собственную	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;	Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из	§ 7. Рабочая тетрадь, задания

	(комбинированный)		2. Испокон века книга растит человека. 3. Самообразование — путь к успеху. 4. Новые возможности и. 5. Самообразование и самоорганизация	учебную деятельность, познакомиться с формами самообразования. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний	№2,3, с. 34-35
16-17	Одноклассники, сверстники, друзья (комбинированный)		1. Ты и другие ребята. 2. Слово не воробей. 3. Какой ты, друг?	<i>Научатся:</i> выстраивать свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями	§ 8. Рабочая тетрадь, задания № 6, 7, 8, с. 43,45

					условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане			
18	ПОУ по теме «Школа» (обобщение и систематизация знаний)		1. Отношения друзей и сверстников. 2. Организация свободного времени	<i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время; определять свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им		Подобрать и проиллюстрировать пословицы и поговорки о труде
Глава IV. Труд (5 часов)								
19-20	Труд - основа жизни (ознакомление с новым материалом)		1. Каким бывает труд. 2. Что создается трудом. 3. Как оценивается труд.	<i>Научатся:</i> определять значение труда в жизни человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и	§9 Рабочая тетрадь, задания №3,4,8, с. 47-48

			4. Богатство и бедность. 5. Богатство обязывает	текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий		моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде	
21-22	Труд и творчество (комбинированный)		1.Трудовая деятельность человека. 2. Мастер и ремесленник. 3. Что такое творчество. 4. Творчество в искусстве	<i>Научатся:</i> определять значение труда в жизни человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров	§10. Рабочая тетрадь, задание №6, с. 54-57
23	ПОУ по теме «Труд» (обобщение и)		1. Труд в деятельности человека.	<i>Научатся:</i> организовывать свою трудовую	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют	Проявляют доброжелательность и		Подготовить стихотворения

	систематизация знаний)		2. Мир профессий	деятельность; определять свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им		о Родине
Глава V. Родина (9 часов)								
24-25	Наша Родина — Россия (ознакомление с новым материалом)		1. Российская Федерация. 2. Русский язык - государственный. 3. Что значит быть патриотом	<i>Научатся:</i> определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма	§11 Рабочая тетрадь, задания №7, 8, с. 62-63

					Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий			
26-27	Государственные символы России (ознакомление с новым материалом)		1. Герб России. 2. Флаг России. 3. Гимн России	<i>Научатся:</i> определять государственные символы. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве столице России	§12; задания рубрики «В классе и дома», с. 106
28-29	Гражданин России (ознакомление с новым материалом)		1. Гражданин. 2. Права и обязанности граждан России.	<i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать	§ 13. Рабочая тетрадь, задания № 6, 7, с. 70

			3. «Моя хата с краю»	<i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ	
30-31	Мы - многонациональный народ (комбинированный)		1. Что говорит закон. 2. Мы - дети разных народов, мы - один народ. 3. Многонациональная культура России. 4. Что такое национальность	<i>Научатся:</i> с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей	§14. Рабочая тетрадь, задание №7, с. 74
32	ПОУ по теме «Родина»		1. Проверочна	<i>Научатся:</i> определять права	Познавательные: ставят и формулируют цели и	Осознают свою этническую при-		Подготовка презентаций

	(обобщение и систематизация знаний)		я работа. 2. Групповые задания	и обязанности гражданина Российской Федерации. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	надлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам		к защите проектов
Повторение (2 часа)								
33-34	ПОУ по теме «Человек и общество» (применение знаний и умений (защита проектов))		Защита проектов	<i>Научатся:</i> проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им		Индивидуальные презентации учащихся

				подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. <i>Получат возможность научиться:</i> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

6 класс

№ уро ка	Тема и тип урока	Дата прове дения	Элемент содержа ния	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)								
1-2	Человек – личность (ознакомлени е с новым материалом)		1. Что такое личность. 2. Индивидуальность - плохо или хорошо? 3. Сильная личность - какая она?	<i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<i>Раскрывать</i> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	§ 1
3-4	Познай самого себя (комбинированный)		1.Познание мира и себя 2. Что такое самосознание 3. На что ты способен	<i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями,	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное от-	<i>Характеризовать</i> особенности познания человеком мира и самого себя. <i>Оценивать</i> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.	§ 2

				<i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей	
5-6	Человек и его деятельность (ознакомление с новым материалом)		1.«Птицу узнают по полету, а человека — по работе». 2. «Пчела мала, да и та работает». 3. Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека)	<i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности	§ 3. Задания рубрики «В классе и дома», с. 31-32
7-8	Потребности человека (ознакомление с новым материалом)		1.Какие бывают потребности 2.Мир мыслей. 3. Мир чувств	<i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека. <i>Получат возможность научиться:</i>	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем;	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с	§4. Задания в рабочей тетради, № 5,6, с. 20-21

				работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств	
9-10	На пути к жизненному успеху (комбинированный)		1. Слагаемые жизненного успеха. 2. Привычка к труду помогает успеху. 3. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких - залог успеха. Выбор жизненного пути	<i>Научатся:</i> определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа	§ 5. Задания рубрики «В классе и дома», с. 47-48
11	ПОУ по теме «Человек в социальном измерении»			<i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную		§1-5. Повторение

	(обобщение и систематизация знаний)			человека, его духовный мир. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности		
--	-------------------------------------	--	--	---	---	--	--	--

Глава II. Человек среди людей (9 часов)

12-13	Межличностные отношения (ознакомление с новым материалом)		1. Какие отношения называются межличностными. 2. Чувства — основа межличностных отношений. 3. Виды межличностных отношений	<i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых	
-------	---	--	--	---	--	--	---	--

				учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	сохраняют учебную задачу		проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание	
14-15	Человек в группе (ознакомление с новым материалом)		1. Какие бывают группы. 2. Группы, которые мы выбираем. 3. Кто может быть лидером. 4. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. 5. О поощрениях и наказаниях 6. С какой группой тебе по пути	<i>Научатся:</i> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	<i>Описывать</i> большие и малые, формальные и неформальные группы. <i>Приводить</i> примеры таких групп. <i>Характеризовать и иллюстрировать</i> примерами групповые нормы. <i>Описывать</i> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <i>Оценивать</i> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <i>Исследовать</i> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. <i>Исследовать</i> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства	

				на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное				
16-17	Общение (комбинированный)		1.Что такое общение. 2.Каковы цели общения. 3.Как люди общаются. 4.Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. 5.«Слово — серебро, молчание — золото»	<i>Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться	§ 8
18-19	Конфликты в межличностн		1.Как возникает	<i>Научатся:</i> сохранять	Познавательные: самостоятельно выделяют и	Оценивают собственную учеб-	Описывать сущность и причины возникновения	§9. Задания в

	ых отношениях (ознакомлени е с новым материалом)		межличност ный конфликт. 2. «Семь раз отмерь...». 3. Как не проиграть в конflikте.	достоинство в конflikте. <i>Получат возможность научиться:</i> допускать су- ществование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	ную деятельность, свои достижения; анализируют и ха- рактеризуют эмоциональное состояние и чув- ства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять , в чём заключается конструктивное разрешение конflikта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации	рабочей тет- ради, №7, 8, с. 47
20	ПОУ по теме «Человек среди людей» (обобщение и систематиза- ция знаний)		1.Презента- ция «Как вести себя в конflikтно й ситуации». 2. Практикум	<i>Научатся:</i> определять ос- новные понятия к главе «Человек среди людей».	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения	Сравнивают разные точки зре- ния; оценивают собственную		§6-9. Повто- рение
Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)								
21- 22	Человек славен добрыми делами (ознакомлени е с новым материалом)		1.Что такое добро. Кого называют добрым. 2. Доброе – значит хорошее. 3. Главное	<i>Научатся:</i> отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравст- венность».	Познавательные: ориентируются в раз- нообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эф- фективные способы их решения. Коммуникативные:	Проявляют заин- тересованность не только в лич- ном успехе, но и в решении про- блемных заданий всей группой; вы- ражают положи	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и	

			правило доброты человека.	<i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; вы сказывать собственное мнение, суждения	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учё- том конечного результата; составляют план и последовательность действий	тельное отноше- ние к процессу познания; адек- ватно понимают причины успеш- ности/неуспеш- ности учебной деятельности	реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали	
23- 24	Будь смелым (ознакомлени е с новым материалом)		1.Что такое страх. 2. Смелость города берет. 3. Имей сме- лость сказать злу «нет».	<i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру- гое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному мате- риалу; выражают положительное отношение к процессу по- знания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла	№ 5-7, с. 53- 54
25- 26	Человек и человечность		1.Что такое гуманизм.	<i>Научатся:</i> строить свои	Познавательные: выбирают наиболее эффективные	Проявляют спо- собность к реше-	Раскрывать на примерах смысл понятия	§ 12. За- дания в

	(ознакомлени е с новым материалом)		2.Прояви внимание к старикам	взаимоотношения с другими людьми. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари- щей, родителей и других людей.	нию моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в об- ществе; ориенти- руются на их мо- тивы и чувства, устойчивое сле- дование в пове- дении моральным нормам и этическим тре- бованиям	«человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём	рабочей тет- ради, №6-7, с. 57
27	ПОУ по теме «Нравственн ые основы жизни» (обобщение и систематиза- ция знаний)		1.Устные задания для обобщения и систе- матизации знаний по пройденной теме. 2. Письменные задания по теме урока	<i>Научатся:</i> анализировать свои поступки и отношения к окружающим лю- дям. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференциро- ванную самооценку своей успешности		Подготовка к уроку- конференци и

Итоговое повторение (7 часов)								
28-29	ПОУ по теме «Человек и общество» (обобщение и систематизация знаний)		1. Зачетные вопросы. 2. Практическое задание	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль	Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения		Подготовка к защите проекта
30-31	Человек в системе общественных отношений (применение знаний и умений (защита проектов)		1. Защита индивидуальных проектов. 2. Обсуждение проектов	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им		Подготовка к контрольной работе

					правильность выполнения действия			
32	Итоговая контрольная работа (контроль и коррекция знаний и умений)		Выполнение тестовых заданий	<i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по обществознанию. <i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения		
33-34	Урок-конференция «Человек и общество» (обобщение и систематизация знаний)			<i>Научатся:</i> пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. <i>Получат</i>	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности		

				<i>возможность научиться:</i> публично вы- ступать; высказывать соб- ственное мнение, суждения	и оценку учителей, товари- щей, родителей и других людей			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

7 класс

№ урока	Тема и тип урока	Дата прове дения	Элемент содержа ния	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
Глава I. Регулирование поведения в обществе (14 часов)								
1-2	Что значит жить по правилам <i>(ознакомлени е с новым материалом)</i>		1.Многообр азие правил. 2.»Привычк а свыше нам дана...» 3.Правила этикета и хорошие манеры	<i>Научатся:</i> называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета <i>Получат возможность научиться:</i> использовать элементы причинно- следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.	<i>Характеризовать</i> на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни	§ 1; задания рубрики «В классе и дома», Рабочая тетрадь,
3-4	Права и		1.Права и	<i>Научатся:</i>	<i>Познавательные:</i>	Проявляют	<i>Характеризовать</i>	П.2, р.т.

	обязанности граждан (комбинированный)		свободы человека и гражданина 2.Механизм защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина 3.Права ребенка и их защита 4.Нет прав без обязанности	определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе» <i>Получат возможность научиться:</i> моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку	устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.	конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних	
5	Почему важно соблюдать законы (ознакомление с новым)		1.Закон устанавливает порядок в обществе 2. Закон стремится	<i>Научатся:</i> определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные:	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать	П.3, р.т.

	<i>материалом)</i>		установить справедливость 3.Закон устанавливает границы свободы поведения	способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной. <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.	участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.	фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости	
6-7	Защита Отечества (ознакомление с новым материалом)		1.Долг и обязанность 2.В чем заключается военная служба 3.Готовить себя к исполнению воинского долга	<i>Научатся:</i> определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по	Познавательные: анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга	П.4, р.г.

				контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга. <i>Получат возможность научиться:</i> осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства	того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.	взаимоотношения с их учетом.		
8-9	Для чего нужна дисциплина (комбинированный)		1. Дисциплина на общеобязательная и специальная 2. Внешняя и внутренняя дисциплина 3. Дисциплина, воля и самовоспитание	<i>Научатся:</i> определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение. <i>Получат возможность научиться:</i> моделировать несложные ситуации нарушения прав	Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины	П.5, р.т.

				человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.	познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.			
10-11	Виновен – отечай (комбинированный)		1.Знать закон смолоду 2.Законопослушный человек 3.Противозаконное поведение 4.Закон наказывает	<i>Научатся:</i> определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противоправного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности	П.6, р.т.

				сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.	способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.		несовершеннолетних	
12-13	Кто стоит на страже закона <i>(ознакомление с новым материалом)</i>		1. На страже закона 2. Суд осуществляет правосудие 3. Полиция	<i>Научатся:</i> определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное	<i>Называть</i> правоохранительные органы Российского государства. <i>Различать</i> сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. <i>Приводить примеры</i> деятельности	П.7, р.т.

				правоохранительных органов <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.	существование различных точек зрения. Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	отношение к процессу познания.	правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов	
14	Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в			<i>Научатся:</i> работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную		Повт. П.1-7

	обществе» (Урок обобщения и систематиз ации знаний)			Получат возможность научиться: работать с тек- стом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; выска- зывать собственное мне- ние, суждения	ранее, для решения проблемной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.		
Глава II. Человек в экономических отношениях (14 часов)								
15-16	Экономика и ее основные участники (ознакомлени е с новым материалом)		1.Что такое экономика 2.Натуральн ое и товарное хозяйство 3.Основные участники экономики	Научатся: определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействую т основные участники экономики. Получат	Познавательные: устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют	Проявляют заинтересованно сть не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают	Характеризовать роль потребителя и производителя в эко- номике, приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и про- изводителя	П.8, р.т.

				<i>возможность научиться:</i> оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;.	учебную задачу.	причины успешности/неуспешности учебной деятельности.		
17-18	Мастерство работника (ознакомление с новым материалом)		1. Дело мастера боится 2. Из чего складывается мастерство работника 3. Труд и зарплата 4. Количество и качество труда	<i>Научатся:</i> определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы. <i>Получат возможность научиться:</i> решать познавательные задачи в рамках изученного материала,	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда	П.9, р.т.

				отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.				
19-20	Производство: затраты, выручка, прибыль (ознакомление с новым материалом)		1.Что и как производить 2.Затраты производства 3.Все ли выгодно производить	<i>Научатся:</i> определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую	Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия.	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства	П.10, р.г

				информацию, получаемую из неадаптированных источников; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.				
21-22	Виды и формы бизнеса (ознакомление с новым материалом)		1.Что такое бизнес 2.Виды бизнеса 3.Формы бизнеса	<i>Научатся:</i> определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе; решать познавательные задачи в рамках изученного	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально- этических позиций	П.11, р.т.

				материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;	промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.	деятельности.		
23-24	Обмен, торговля, реклама (ознакомление с новым материалом /комбинированный)		1.Зачем люди обмениваются 2.Торговля и ее формы 3.Реклама – двигатель торговли	<i>Научатся:</i> определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать с позиций общественности сложившиеся практики и модели поведения потребителя; выполнять несложные практические задания,	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя	П.12, р.т.

				основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.				
25-26	Деньги, их функции (ознакомление с новым материалом /комбинированный)		1.Как деньги стали деньгами 2.Функции денег 3.Как изменялись деньги	<i>Научатся:</i> давать определение понятию «деньги», определять их функции <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.	Познавательные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег	П.13, р.т.
27	Экономика семьи (ознакомление)		1.Имущество и доходы семьи 2.Что такое	<i>Научатся:</i> определять, что такое ресурсы	Познавательные: находят нужную социальную информацию	Определяют свою личностную	Описывать закономерность изменения	П.14, р.т.

	<i>е с новым материалом)</i>		семейный бюджет 3. На что расходуются деньги	семьи, составлять бюджет семьи. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать с позиций общественно-научного сложившиеся практики и модели поведения потребителя; решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;	в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.	позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам	
28	Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях» (Урок обобщения и систематизации)			<i>Научатся:</i> определять все термины и понятия раздела <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые	выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познава-		Повт п. 8-14

	ации знаний)			логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	тельную мотивацию учения.		
Глава III. Человек и природа (4 часа)								
29	Человек – часть природы (ознакомление с новым материалом)		1. «Вторая природа» 2. Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая? 3. Загрязнение атмосферы 4. Загрязнение воды и почвы	<i>Научатся:</i> определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу. <i>Получат возможность научиться:</i> формировать положительное отношение к необходимости бережного отношения к природе	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе	П.15, р.т
30	Охранять природу – значит охранять жизнь (ознакомление)		1. Что значит относиться к природе по-человечески?	<i>Научатся:</i> давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали	П.16, р.т

	<i>е с новым материалом)</i>		2.Тяжелые последствия безответственности 3.Экологическая мораль	правила экологической морали <i>Получат возможность научиться:</i> формировать положительное отношение к необходимости бережного отношения к природе; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности и бережного отношения к природе	осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.		
31	Закон на страже природы <i>(ознакомление с новым материалом)</i>		1.Природные условия и хозяйство человека 2.Природа нуждается в охране 3.Правила, защищающие природу 4.Что может сделать гражданин	<i>Научатся:</i> определять, какие законы стоят на страже охраны природы <i>Получат возможность научиться:</i> описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.	выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы	П.17, р.т.

			для защиты природы?	отношением к природе, корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности и бережного отношения к природе	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	учения.		
32	Практикум по теме: «Человек и природа» (Урок обобщения и систематизации знаний)			<i>Научатся:</i> анализировать свое отношение к окружающей среде <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.		Повт. П. 15-17

					в т.ч. во внутреннем плане.			
Итоговое повторение (2 часа)								
33	Итоговая контрольная работа (контроль и коррекция знаний и умений)		Выполнение тестовых заданий	<i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по обществознанию. <i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения		Повт.
34	Урок-конференция «Человек и общество» (обобщение и систематизация знаний)			<i>Научатся:</i> пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности		

				выступления. <i>Получат возможность научиться:</i> публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей			
--	--	--	--	---	---	--	--	--