

# Муниципальное общеобразовательное учреждение

## «Средняя школа № 4»

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Протокол № \_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по

УВР МОУ СШ № 4

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/ О.Н. Пищулина /

«31» 08 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ СШ № 4

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/ М.А. Подколзина /

МОУ СШ № 4

Приказ № 256

от «31» 08 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Маричева О.Е., без категории,

по Основам безопасности жизнедеятельности,

5 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета

протокол № 1  
от «31» 08 2018 г.

2017 - 2018 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по ОБЖ разработана на основе ФГОС основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644) — для педагогов, работающих по ФГОС нового поколения на ступени основного общего образования, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы общего образования, примерной программы по ОБЖ и авторской программы по ОБЖ для 5-9 классов под общей редакцией Ю.Л. Воробьева – М.: Дрофа; Астрель, 2018 с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Данная программа адресована обучающимся 5 класса МОУ СШ №4 г. Богородицк Тульской области.

**Срок реализации программы 1 учебный год.** Программа объемом 35 часов изучается в течение 2017 – 2018 учебного года.

Данный учебный предмет входит в образовательную область «Основы безопасности жизнедеятельности».

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих

### **целей:**

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих

**задач:**

- формирование у обучающихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения, и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Данный учебный предмет входит в образовательную область «Основы безопасности жизнедеятельности».

Делая попытку найти пути решения проблем и достижение указанных целей и задач, авторы учитывают современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС, поэтому в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы.

**А. Личностно ориентированные принципы:** принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

**Б. Культурно ориентированные принципы:** принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру безопасности жизни как мировоззрение и как культурный стереотип.

**В. Деятельностно-ориентированные принципы:** принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности обучающегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является «человеческий фактор». Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежение к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и др.).

По мнению специалистов МЧС России, «человеческий фактор» в настоящее время является, если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через систему образовательных модулей реализует подготовку обучающихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде — природной, техногенной и социальной.

При разработке содержания данной учебной программы принималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- направленность на формирование у обучающихся в школе современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания программы были учтены педагогические

**принципы организации** учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- непрерывность обучения с 5 по 11 классы с использованием возможностей федерального и регионального компонентов базисного учебного плана;
- постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки обучающихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников школы соответствовал принятой в

Российской Федерации;

- обеспечение разделения учебной нагрузки между федеральным и региональным компонентами при условии, что федеральный уровень обеспечивает научно-теоретическую основу формирования единого образовательного пространства в области безопасности региональный уровень обеспечивает повышение практической подготовки обучаемых к безопасному поведению с учетом региональных особенностей (это должно учитываться при разработке региональных учебных программ).

Структурные компоненты курса ОБЖ в учебной программе для 5 класса представлены в двух учебных разделах, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для курса в 5 классе с учетом перспектив его развития. Первый раздел содержит пять тем, второй – две темы. В конце года проводится итоговое обобщающее занятие с повторением с обучающимися пройденного материала всего курса ОБЖ за 5 класс.

### **Раздел I. Личная безопасность в повседневной жизни.**

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

### **Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

После изучения каждой темы в первом и втором разделе в каждом классе выполняется итоговая самостоятельная работа (письменный опрос) или в индивидуальном порядке это может быть реферат, доклад, проектное задание.

## **Тематический план**

### **5 класс**

(1 час в неделю, всего 35 часов)

| № раздела, темы  | Наименование разделов, тем                                | Количество часов |
|------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Раздел I</b>  | <b>Личная безопасность в повседневной жизни</b>           | <b>29</b>        |
| Тема 1           | Опасные и чрезвычайные ситуации                           | 5                |
| Тема 2           | Опасные ситуации в жилище                                 | 8                |
| Тема 3           | Опасные ситуации на дорогах и транспорте                  | 7                |
| Тема 4           | Криминальные ситуации                                     | 3                |
| Тема 5           | Нарушение экологического равновесия                       | 6                |
| <b>Раздел II</b> | <b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b> | <b>6</b>         |
| Тема 6           | Правила оказания первой медицинской помощи                | 3                |
| Тема 7           | Правила здорового образа жизни                            | 2                |
|                  | Итоговое занятие. Обобщение и повторение.                 | 1                |
|                  | <b>Всего часов</b>                                        | <b>35</b>        |

Основными целями изучения курса ОБЖ в МОУ СШ №4 г. Богородицка Тульской области являются:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.
2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.
3. Развитие черт личности, необходимые для безопасного поведения в ЧС бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.
5. Формирование общей культуры безопасности учащихся на уровне привычки.

В ходе изложения учебного материала используются активные

**методы обучения:**

- Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;
- Воспроизведение полученной информации;
- Урок, сочетающий опрос с объяснением;
- Вопросы и задания, помогающие овладеть методами логического мышления, опытом творческой деятельности и выполняющие функцию закрепления знаний;
- Фронтальная, групповая и индивидуальная организация познавательной деятельности;
- Лекция с элементами беседы;
- Межпредметные связи: литература, экология, биология.

**Оценка деятельности обучающихся осуществляется в конце каждого урока**

**Оценка «5»** - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

**Оценка «4»** - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

**Оценка «3»** - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

**Оценка «2»** - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

Инструментарием для оценивания результатов являются:

- проверочные работы

- самостоятельные работы
- тестирование
- практические работы.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Основы безопасности жизнедеятельности в 5 классе является формирование следующих умений:

#### ***В рамках когнитивного компонента будут сформированы:***

- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения при чрезвычайных ситуациях.

#### ***В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:***

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей региональной идентичности;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

#### ***В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:***

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

#### ***Ученик получит возможность для формирования:***

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- готовности осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Основы безопасности жизнедеятельности в 5 классе является формирование следующих УУД:

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Ученик научится:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Ученик научится:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;



- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Ученик научится:**

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргумента.

**Предметные результаты** изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» отражают:

- 1) приобретение знаний о современном уровне культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

(1 ч в неделю, всего 35 ч)

| Тема                                                            | Тематическое планирование                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Характеристика видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел I. Личная безопасность в повседневной жизни (29ч)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>1. Опасные и чрезвычайные ситуации (5 ч)</b>                 | <b>1.1.</b> Опасные и чрезвычайные ситуации.<br><b>1.2.</b> Главные правила ОБЖ.<br><b>1.3.</b> Как научиться выявлять и предвидеть опасности.<br><b>1.4.</b> Какие службы защищают людей (население). Какие сигналы оповещают нас об опасностях.<br><b>1.5.</b> Опасности в городе и сельской местности.  | <p>Характеризуют основные опасные и чрезвычайные ситуации в местах вашего проживания и их последствия, умение выявлять и предвидеть опасности. Запоминают службы, защищающие население, и сигналы оповещения об опасностях. Изучают правила поведения и действия при различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Запоминают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололёд, лесной пожар).</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа § 1-5, с. 7-26 раздела 1 учебника ОБЖ для 5 класса под ред. Ю. Л. Воробьёва.</p>                                                                                                          |
| <b>2. Опасные ситуации в жилище (8 ч)</b>                       | <b>2.1.</b> Опасные ситуации в жилище.<br><b>2.2.</b> Пожары в жилище.<br><b>2.3.</b> Оповещение при пожаре и эвакуация.<br><b>2.4.</b> Средства тушения пожаров.<br><b>2.5.</b> Опасные газы.<br><b>2.6.</b> Затопление жилища.<br><b>2.7.</b> Разрушение зданий.<br><b>2.8.</b> Опасные вещества в быту. | <p>Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии. Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту. Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа § 6 – 13, с. 27-64 раздела 1 учебника ОБЖ для 5 класса под редакцией Ю. Л. Воробьёва.</p> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3. Опасные ситуации на дорогах и транспорте (7 ч)</b></p> | <p><b>3.1.</b> Опасные ситуации на дорогах.<br/> <b>3.2.</b> Безопасность в общественном и личном транспорте.<br/> <b>3.3.</b> Правила поведения в метро.<br/> <b>3.4.</b> Правила поведения на железнодорожном транспорте.<br/> <b>3.5.</b> Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте.<br/> <b>3.6.</b> Опасный лёд.<br/> <b>3.7.</b> Аварийные ситуации на воздушном транспорте.</p> | <p>Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения. Запоминают правила безопасного поведения на дорогах и транспорте. Объясняют правила поведения на водоёмах. Применяют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа § 14 – 20, с. 64 -108 раздела 1 учебника ОБЖ для 5 класса под ред. Ю. Л. Воробьёва.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>4. Криминальные ситуации (3 ч)</b></p>                    | <p><b>4.1.</b> Криминальные ситуации. Как защитить свой дом.<br/> <b>4.2.</b> Криминальные ситуации на улице и в общественных местах.<br/> <b>4.3.</b> Как защитить себя при угрозе террористического акта.</p>                                                                                                                                                                                      | <p>Объясняют общие понятия экстремизма и терроризма и причины их возникновения. Характеризуют основные виды террористической деятельности. Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни. Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения. Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице. Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа § 21 – 23, с. 108-130 раздела 1 учебника ОБЖ для 5 класса под ред. Ю. Л. Воробьёва.</p> |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>5. Нарушение экологического равновесия (6 ч)</b></p>                        | <p><b>5.1.</b> Нарушение экологического равновесия.<br/> <b>5.2.</b> За чистый воздух!<br/> <b>5.3.</b> Вода - формула жизни!<br/> <b>5.4.</b> Загрязнение почвы.<br/> <b>5.5.</b> Продукты под контролем.<br/> <b>5.6.</b> Безопасный компьютер.</p>                                                                                                  | <p>Различают понятие «экология», понимают причины загрязнения воздуха, воды, почвы и последствия этого загрязнения.<br/> Учатся беречь природу и уметь защитить свой организм от загрязнений в воздухе, воде и почве.<br/> Понимают как употребление экологически чистых продуктов, так и безопасное использование для своего здоровья персональных компьютеров.<br/> Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа § 24 – 29, с. 130-155 раздела 1 учебника ОБЖ для 5 класса под редакцией Ю. Л. Воробьёва.</p> |
| <p><b>Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (6 ч)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>6. Правила оказания первой медицинской помощи (3ч)</b></p>                  | <p><b>6.1.</b> Что следует знать об оказании первой помощи.<br/> Первая медицинская помощь при различных видах повреждений.<br/> <b>6.2.</b> Помощь при термических и химических ожогах, ушибах, ссадинах и отравлениях.<br/> <b>6.3.</b> Помощь при термических и химических ожогах, ушибах, ссадинах и отравлениях.<br/> (практическое занятие).</p> | <p>Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи.<br/> Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях.<br/> Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа § 30 – 31, с. 156-169 раздела 1 учебника ОБЖ для 5 класса под редакцией Ю. Л. Воробьёва.</p>                                                                                                                       |
| <p><b>7. Правила здорового образа жизни (2 ч)</b></p>                             | <p><b>7.1.</b> Правила здорового образа жизни.<br/> <b>7.2.</b> Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>Объясняют основные положения о здоровом образе жизни. Распознают виды двигательной активности и закаливания.<br/> Характеризуют сущность рационального питания. Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника. Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя.<br/> Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа § 32, с. 169-172 раздела 1 учебника ОБЖ для 5 класса под редакцией Ю. Л. Воробьёва.</p>                                                               |
| <p><b>Итоговое занятие (1 ч)</b></p>                                              | <p>Повторение и обобщение пройденного материала по курсу ОБЖ за 5 класс.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Вспоминают пройденный материал за год и закрепляют знания по курсу ОБЖ за 5 класс.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Всего 35 ч</b></p>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## **Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса.**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности 5 класса обучающийся должен **знать**:

1. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
2. Наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
3. Правила обеспечения безопасности на современном транспорте;
4. Основные правила дорожного движения, правильность определения знаков ПДД;
5. Правила безопасного поведения в быту, предупреждение травм в школьном возрасте.

Обучающийся должен **уметь**:

1. Правильно оценить ситуацию при пожаре и других опасных и чрезвычайных ситуациях;
2. Пользоваться системой обеспечения безопасности (полиция, скорая помощь, пожарная охрана);
3. Предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
4. Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
5. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, обучающиеся **должны уметь**:

1. Применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
2. Обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
3. Оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
4. Соблюдения норм здорового образа жизни.

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО и МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Учебно-методическое пособие:**

Обучение в 5 классах под ред. Ю. Л. Воробьева/ Основы безопасности жизнедеятельности . Программа. Методическое и тематическое планирование/ М. В. Юрьева, Б. И. Мишин. – М.: АСТ. Астрель, 2014.

Воробьев Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности:  
5 класс: учебник /М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин; под ред.  
Ю.Л. Воробьева. – 3-е изд., пересмотр. - М.: Дрофа; Астрель, 2018. – 174, (2) с.: ил.

Рыбин А. Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. В 2 ч. (24 плаката) / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов, Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Рыбин А. Л. Безопасность дорожного движения: Учеб. наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Противодействие терроризму: учебное пособие для учащихся и воспитанников общеобразовательных учреждений / Ю.И. Петров, Е.А. Печерская. Общая редакция Ю.И. Петров. Издательство «Кирилица» 2006 г., с.152.

«ШКОЛА ПРОТИВ ТЕРРОРА»: методические указания. Автор-составитель: С.Н. Зайцев, под редакцией Б.И. Мельничук, издательство «Кирилица», 2005 г.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2014.

#### **Материально-технического обеспечение:**

- 1) Аптечка с лекарственными препаратами
- 2) Плакаты «Дорожные знаки»
- 3) Плакаты «Кровь», «Кровеносная система»
- 4) Плакаты «Пожарная безопасность»
- 5) Таблица «Схема строения органов пищеварения»
- 6) Таблицы «Вред курения», «Вред алкоголя»
- 7) Таблица «Режим дня»
- 8) Плакаты по оказанию первой медицинской помощи
- 9) Электронные приложения к учебникам на электронном носителе.
- 10) Средства индивидуальной защиты.
- 11) Аудиовизуальные пособия (ИКТ)
- 12) Электронные приложения к учебникам на электронном носителе.
- 13) Мультимедийный компьютер
- 14) Мультимедиапроектор
- 15) Интерактивная доска

#### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы.**

Академия повышения квалификации работников образования <http://www.apkro.ru>

Федеральный российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Журнал «Курьер образования» <http://www.courier.com.ru>

Журнал «Вестник образования» <http://www.vestnik.edu.ru>

Издательский дом «Профкнига» <http://www.profkniiga.ru>

МЧС России <http://www.emercom.gov.ru>

Министерство здравоохранения и соцразвития РФ <http://www.minzdrav-rf.ru>

Министерство обороны РФ <http://www.mil.ru>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

## **ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ**

### **I. Темы сообщений.**

- 1) Опасные ситуации в нашем посёлке.
- 2) Мы – пассажиры!
- 3) Обязанности водителя велосипеда.
- 4) Внимание – водоём!
- 5) Как защитить свой дом.
- 6) Безопасная прогулка.

### **II. Темы творческих заданий.**

- 1) Как правильно питаться?
- 2) Хорошие и плохие привычки.
- 3) Аптечка в дорогу!

### **III. Темы проектов.**

1. «Пожар – друг или враг?»
2. «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека»

### **Основные понятия курса.**

- 1) Безопасность человека.
- 2) Опасные ситуации техногенного характера.
- 3) Опасные ситуации природного характера.
- 4) Опасные ситуации социального характера.
- 5) Основы медицинских знаний.
- 6) Здоровый образ жизни.
- 7) Первая медицинская помощь.
- 8) Безопасность пешехода.
- 9) Пожарная безопасность.
- 10) Криминогенная ситуация.
- 11) Рациональное питание.
- 12) Вредные привычки.
- 13) Гигиена питания.
- 14) Профилактика.