

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе:

1. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897.
2. Примерной программы по обществознанию М.: Просвещение, 2011;
3. Примерной программы по обществознанию для 6-9 класса по учебнику Л.Н. Боголюбова Л.Н., Н.Ф.Виноградовой, Н.И. Городецкой: М., «Просвещение», 2014.
4. Основной образовательной программы школы;
5. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253.

Цель курса: систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся в рамках обществоведческого курса

Задачи курса:

- преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
- выявление существенных признаков социальных объектов и явлений;
- раскрытие и понимание сущности обществоведческих понятий разной степени сложности;
- применение социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач;
- формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений;
- воспитание социальной ответственности, трудолюбия и умения преодолевать трудности.

Общая характеристика учебного курса

Обществознание — интегральная учебная дисциплина, цель которой состоит в том, чтобы, овладев основами социально-гуманитарных наук — наук о человеке и обществе, — учащиеся получили комплексное и целостное знание об обществе. Этими науками являются философия, социология, социальная психология, социология, политология, правоведение, культурология, экономическая теория. Поэтому предмет обществознания чрезвычайно сложен и многомерен, требует неординарного поиска ответов на поставленные вопросы, оперирования понятиями всех перечисленных выше наук об обществе. Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «Общество», «Духовная жизнь общества». «Человек. Познание», «Политика», «Экономика», «Социальные отношения», «Право».

Теоретический материал адекватен кодификатору элементов содержания по обществознанию, проверяемых в рамках ОГЭ. Последовательность тем курса подчинена логике построения учебных тем, что усиливает практическую направленность курса. В процессе обучения происходит формирование основных знаний и умений, проверяемых в рамках ОГЭ, ЕГЭ:

- биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

Курс позволит преодолеть синтезировать теоретический материал и жизненный опыт учащихся, актуализировать обществоведческие знания.

Описание места курса в учебном плане

Программа элективного курса «Трудные вопросы обществознания» предназначена для учащихся 9-ых классов и является дополнительным, вспомогательным курсом по отношению к курсу «Обществознание» 9 класс. На изучение данной дисциплины отводится 35 часов в год, из расчета 1 час в неделю.

Требования к уровню подготовки выпускников

Знать и понимать:

- биосоциальную сущность человека
- основные этапы и факторы социализации личности
- место и роль человека в системе общественных отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- основные социальные институты и процессы
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- особенности социально-гуманитарного познания

Уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Использовать приобретенные знания и умения для

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

Формы и методы обучения: технология социального развития, лекции, лабораторные работы, практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, герменевтическая беседа, работа с документами, самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение.

Прогнозируемый (ожидаемый) результат

к окончанию года обучения обучающиеся должны:

знать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта или определять понятие на основе его ключевого признака
- термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- характерные черты социального объекта, элементы его описания;

уметь:

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
 - приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами
 - осуществлять поиск социальной информации в различных источниках
 - оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
 - анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
 - применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
 - оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
 - анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
 - применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
 - применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
 - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.
- работать с различными источниками информации, в том числе и системой Интернет;

-решать тесты, писать эссе, рефераты, выступать с сообщениями, проводить исследования, участвовать в дискуссии.

Учебно-тематический план.

Название разделов, тем	Количество часов
1. Тема 1. Человек и общество	4
Тема 2.Сфера духовной культуры	5
Тема 3. Экономика	8
Тема 4.Социальная сфера	5
Тема 4.Социальная сфера	5
Тема5.Сфера политики и социального управления	4
Тема 6.Право	8
Итоговое обобщение	1

Содержание тем учебного курса

Введение. Обществознание как знание и как наука. Различные виды источников. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определённые в государственном образовательном стандарте по обществознанию.

1.Человек и общество(4 часа)

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные

формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

2.Сфера духовной культуры(5 часов)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

3.Экономика(8 часов)

Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.

4.Социальная сфера(5 часов)

Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.

5.Сфера политики и социального управления(3 часа)

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество и правовое государство.

6.Право(8 часов).

Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних.

Календарно-тематическое планирование

п/п	Кол-во часов	Дата	Тема	Практическая часть	Требования к уровню подготовки учащихся
1.	1		Введение. Обществознание как знание и как наука. Различные виды источников. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определённые в государственном образовательном стандарте по обществознанию.		Знать основные термины по теме, уметь работать с различными видами источников.

Тема 1. Человек и общество (4 часа)					
2.	1		<p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.</p> <p>Типы обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное и их признаки.</p>	<p>задания на установление соответствия, задания на выбор верных позиций из списка, задания на анализ двух суждений</p>	<p>Знать сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества.</p> <p>Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью.</p>
3.	1		<p>Глобализация, глобальные проблемы человечества. Признаки, Пути решения глобальных проблем. Пути развития общества.</p>	<p>задания на сравнение, задания на установление фактов и мнений</p>	<p>Знать влияние современного общества на индивида.</p> <p>Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия.</p>
4.	1		<p>Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности</p>	<p>задания на выбор верных позиций из списка, задания на</p>	<p>Знать признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации личности.</p>

			<p>подросткового возраста.</p> <p>Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).</p> <p>Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.</p>	<p>анализ двух суждений, задания на сравнение</p>	
5.	1		<p>Человек и его ближайшее окружение.</p> <p>Межличностные отношения. Общение.</p> <p>Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.</p>	<p>задания на анализ источников</p>	<p>Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.</p>
Тема 2. Сфера духовной культуры (5 часов).					
6.	1		<p>Сфера духовной культуры и ее особенности.</p>	<p>задания на выбор верных позиций из списка</p>	<p>Знать сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере.</p> <p>Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов</p>

7.	1		Наука в жизни современного общества.	задания на анализ двух суждений	Знать отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии.
8.	1		Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.	задания на установление соответствия, задания на сравнение, задания на анализ двух суждений,	Знать сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации.
9.	1		Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	задания на установление фактов и мнений	Знать сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.
10.	1		Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.	задания на анализ источников	Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные.

Тема 3. Экономика (8 часов)					
11.	1		Экономика, ее роль в жизни общества.	задания на выбор верных позиций из списка	Знать главные вопросы экономики, сущность экономики как науки. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей.
12.	1		Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	задания на анализ двух суждений	Знать основы производства, источники экономических благ Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ
13.	1		Экономические системы и собственность.	задания на установление соответствия, задания на сравнение, задания на анализ двух суждений,	Знать сущность имущественных отношений в обществе, типы формы собственности, способы защиты права собственности. Знать виды и признаки экономических систем.
14.	1		Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация.	задания на установление фактов и мнений	Знать основы производства, источники экономических благ Решать познавательные и практические задачи на изученный материал.

15.	1		Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм.	задания на анализ источников	Знать основы экономической деятельности человека Решать познавательные и практические задачи на изученный материал
16.	1		Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	задания на установление соответствия, задания на сравнение, задания на анализ двух суждений,	Знать основы и сущность предпринимательской деятельности. Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах.
17.	1		Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.	задания на установление фактов и мнений	Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ
18.	1		Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.	задания на анализ источников	Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ
Тема 4. Социальная сфера(5 часов)					
19.	1		Социальная структура общества.	задания на выбор верных позиций из	Знать социальную структуру, социальные группы и причины социальных конфликтов.

				списка	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать.
20.	1		Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.	задания на анализ двух суждений	Знать определение семьи как малой группы. Рассуждать об отношениях между поколениями.
21.	1		Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение.	задания на установление соответствия, задания на сравнение, задания на анализ двух суждений,	Знать сущность и причины отклоняющегося поведения, факторы, влияющие на поведение человека.
22.	1		Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.	задания на установление фактов и мнений	Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.
23.	1		Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные	задания на анализ источников	Знать сущность межнациональных отношений, их сложности Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных

			отношения.		объектов.
Тема 5.Сфера политики и социального управления (3 часа)					
24.	1		Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей.	задания на установление соответствия, задания на сравнение, задания на анализ двух суждений,	Знать, какие существуют формы проявления влияния в обществе. Уметь: - высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; - пояснять, что представляет собой власть, её виды.
25.	1		Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум.	задания на установление фактов и мнений	Знать: - что такое политический режим, какие существуют его типы Уметь: - анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности Анализировать проблемную ситуацию. Основные понятия темы: авторитаризм,

					тоталитаризм, парламент.
26.	1		<p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.</p> <p>Гражданское общество и правовое государство.</p>	<p>задания на анализ источников</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое политическая партия, какие функции она выполняет; - основные подходы к классификации партий; - какими признаками наделена политическая партия; <p>Давать определение понятиям:</p> <p>политическая партия, многопартийность, политическая программа</p>
Тема 6.Право(8 часов)					
27.	1		<p>Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права.</p> <p>Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.</p>	<p>задания на выбор верных позиций из списка</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять сущность права, а также различные его значения; - правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах; - понимать систему права, раскрывая сущность основных отраслей права;

					- определять, нормами какого права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношения.
28.	1		Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации.	задания на анализ двух суждений	Знать: - Основы конституционного строя РФ; - термины: Конституция, федерация, народовластие.. Уметь: - работать с первоисточником, делать выводы, отвечать на вопросы;
29.	1		Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	задания на установление соответствия, задания на сравнение, задания на анализ двух суждений,	Знать: - основные функции власти Президента РФ и органов государственной власти - термины: Президент, Государственная Дума, Совет Федерации, импичмент, правительство. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы по данной теме. работать самостоятельно и высказывать свою точку зрения.
30.	1		Понятие прав, свобод и	задания на	Знать:

		<p>обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии.</p> <p>Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.</p> <p>Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</p>	<p>установление фактов и мнений</p>	<p>- характер прав человека;</p> <p>- термины: права человека, гражданские права, политические права и т.д.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;</p> <p>- находить в СМИ информацию по заданной теме;</p> <p>-приводить примеры правовых отношений</p>
31.	1	<p>Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.</p>	<p>задания на анализ источников</p>	<p>Знать:</p> <p>- основы гражданских правоотношений;</p> <p>- права потребителей;</p> <p>- основные виды гражданско – правовых договоров;</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений;</p>

					- находить в СМИ информацию по заданной теме;
32.	1		Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания.	задания на установление соответствия, задания на сравнение, задания на анализ двух суждений,	Знать: - правовое регулирование трудовых отношений, - кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора, расторжение контракта. Защита детского труда.
33.	1		Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	задания на анализ источников	Знать: - основы уголовного права; - формы совершения преступления. - три признака преступления. - основные виды наказания. Уметь анализировать: - умысел или неосторожность. Определять участников и соучастников преступления. Причины совершения

					преступления.
34.	1		Обобщение по темам курса.		
35.	1		Резерв		

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Боголюбов Л.Н. Человек и общество М., 2015
2. Введение в обществознание. Актуальные проблемы. Пособие. М., 2015
3. Кравченко А.И. Обществознание Учебник для 8-9 классов М., 2014г.
4. Клименко С.В. Основы государства и права. М, 1997
5. Кравченко А.И. Практикум для учащихся 8-9, М. «Русское слово», 2004.
6. Мушинский В. О. Азбука гражданина. — М.: ЦГО, 1997-2000
7. Интернет-ресурсы