

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

_____/_____/_____
ФИО

Протокол № ____
от « ____ » ____ 2017г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МОУ СШ № 4
_____/О.Н.Пищулина/

« 31 » 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ СШ № 4

_____/М.А.Подколзина/

Приказ № 256
от « 31 » 08 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Спорные вопросы истории России»,

7 класс,

муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4»

Трибельгорн Надежды Сергеевны, учителя без категории

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от « 31 » 08 20 17г.

г. Богородицк

2017- 2018 учебный год

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

1. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897;
2. Примерной программы по истории М.: Просвещение, 2011;
3. Примерной программы по истории России для 6 класса по учебнику Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева. - М.: Просвещение, 2016;
4. Примерной программы по истории России для 7 класса по учебнику Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева. - М.: Просвещение, 2017;
5. Основной образовательной программы школы;
6. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253.

Учебно-методический комплект:

1. История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарев; под редакцией А.В. Торкунова – М.: Просвещение, 2016.
2. История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарев; под редакцией А.В. Торкунова – М.: Просвещение, 2017.
3. Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. А.А. Данилов, А.В. Лукутин, И.А. Артасов.
4. Рабочая тетрадь. История России. 7 класс. А.А. Данилов, А.В. Лукутин, И.А. Артасов.

5. Комплект карт. История России. 7 класс. Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.
6. История России. Контрольные работы. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. / И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2016.
7. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России 6-9 классы». / А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И. Е. Барыкина. – М: Просвещение, 2016.

Элективный курс «Спорные вопросы истории России» является дополнительной образовательной программой, предназначенной для учащихся 7-х классов. Новизна курса заключается в том, что он охватывает разные аспекты исторического образования и дает возможность обучающимся расширить и углубить знания по истории России.

Цель: формирование и совершенствование исследовательской и аналитической культуры обучающихся, а также их интеллектуального и духовного развития.

Программа курса элективной деятельности прописана с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Основные задачи курса:

- 1). Расширение и углубление исторических знаний на исследовательском уровне.
- 2). Получение учащимися дополнительного стимула к развитию черт интеллектуальной личности:
 - а) способность к аналитическому мышлению;
 - б) стремление к расширению своей эрудиции на основе интереса к истории;
 - в) способность понять и объективно оценить достижения исторической культуры на основе новых знаний;
 - г) способность к диалогу как способу отношения к культуре и к обществу.
- 3). Формирование гражданских идеалов и патриотических чувств.
- 4). Воспитание учащихся в духе плюрализма, толерантности.
- 5). Развитие исследовательских навыков и их практическое применение.
- 6). Развитие коммуникационных навыков
- 7). Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям.

2. Общая характеристика учебного курса

Отличительной особенностью данного курса является его диалогичность, проблемность, интегративность, контекстность. Диалогичность выполняет функцию специфической социокультурной среды, создающей условие для принятия обучающимися

нового опыта, переосмысления прежних смыслов, вследствие чего полученная историческая информация становится личностно значимой. Проблемность возникает при разрешении проблемной ситуации, которая обуславливает начало активной мыслительной деятельности, проявлений самостоятельности у обучающихся, вследствие того, что они обнаруживают противоречие между известным им содержанием и невозможностью объяснить новые факты и явления. Решение проблемы приводит к оригинальным, нестандартным способам деятельности и результату. Контекстность позволяет осознать место изучаемой ими науки в общей системе человеческого бытия.

3.Описание места курса в учебном плане

Программа элективного курса «Спорные вопросы истории России» предназначена для учащихся 7-ых классов и является дополнительным, вспомогательным курсом по отношению к курсу «История России» 7 класс. На изучение данной дисциплины отводится 35 часов в год, из расчета 1 час в неделю.

4.Требования к знаниям и умениям учащихся:

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие *умения*:

- самостоятельный поиск информации по предложенной тематике, ее критический анализ и отбор необходимых фактов и мнений;
- представление в виде выступлений на семинарах, эссе, презентаций результатов исследований;
- анализ точек зрения современников и историков на жизнедеятельность исторических личностей, формулирование собственной позиции;
- обсуждение результатов исследований, участие в семинарах, дискуссиях, деловых играх.

Предполагается сочетание *индивидуальной и групповой форм работы*.

Основные методы работы:

- анализ исторической литературы и исторических источников;
- эвристическая беседа;
- лекция;
- дискуссии;
- сюжетно – ролевая игра («Суд»);

- подготовка и обсуждение сообщений учащихся;
- «мозговой штурм» и др.

Основные формы отчетности: тетрадь с конспектами и заданиями, творческие работы.

Условия успешного освоения содержания элективного курса: обеспечение доступа учащихся к исторической литературе; возможность создания и демонстрации электронных презентаций; наличие раздаточного материала.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения учебного предмета, курса.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Спорные вопросы истории России» в 7 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования русского народа;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения курса включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения курса включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- определение и использование исторических понятий и терминов;

- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

- анализ информации, содержащейся в летописях, правовых документах, публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории России;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей, исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам ;

- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периодов истории России;

уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

6.Содержание программы

Введение (1 час).

Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения. Спорные вопросы истории России. Какие вопросы можно отнести к спорным.

Тема 1. Древняя Русь (7 часов).

1. Семинар «Реформаторы Древней Руси». Княгиня Ольга: «хитрая, мудрая». Первая налоговая реформа. Владимир Святославич. Новгородский князь. Борьба за Киев. Языческая реформа 980 г. «Равноапостольный». Выбор веры. Крещение Руси.
2. Практическое занятие «Законодатели Древней Руси». Ярослав Мудрый. Хромец. Князь Новгородский: «Закон о порядках в Новгороде». Киевский князь. Владимир Мономах. Киевский князь: призвание на престол. «Устав Владимира Мономаха». «Поучение детям».
3. Семинар «Защитники Отечества» (2 часа). Святослав Игоревич . Князь-воин. Образ жизни. Патриотизм. Владимир Святославич защитник от печенегов: оборонительные линии, идея защиты Руси. Ярослав Мудрый оборона от печенегов. Владимир Мономах. Организатор и активный участник борьбы с половцами: совместные походы князей 1103, 1107, 1111гг. Любечский съезд 1097г.
4. Семинар «Носители идеалов православия» (3 часа). Идеальные православия. Княгиня Ольга. Принятие христианства. «Святая». Владимир Святославич: милосердие. Князья Борис и Глеб. ПВЛ о гибели братьев: смирение, покорность, мученическая смерть. Канонизация. Легенды о явлениях Бориса и Глеба. Иконография. Ярослав Мудрый: распространение христианства. Строительство храмов, монастырей. Канонизация Бориса и Глеба. Илларион. Первый митрополит из числа русских людей. Моления в «пещерке малой» в Киеве. «Слово о законе и благодати». Назначение митрополитом (1051). Версии о судьбе. Антоний Печерский. Феодосий Печерский (103601974). Происхождение, детство. Бегство в Киев и принятие пострига. Игумен Киево-Печерского монастыря: общинножитие, аскетизм. Канонизация. Нестор (?).

Монах Киево-Печерского монастыря, автор «Житий» Бориса и Глеба, Феодосия Печерского. ПВЛ. Политические взгляды Нестора.

Тема 2. Русь удельная (2 часа).

1. Семинар «Обособление Северо-Восточной Руси». Юрий Долгорукий . Князь Ростово-Суздальский: распространение христианства, первое упоминание о Москве. Борьба за Киев. Андрей Боголюбский. Князь в Вышгороде. Бегство в Суздальскую землю (легенда об иконе Богоматери). Перенесение столицы во Владимир. Военные походы. Жертва заговора. Всеволод Большое Гнездо. «Благоразумен, строго соблюдал правосудие» (Карамзин). Великий князь Владимирский: оборона Отечества, военные походы, строительство крепостей.
2. Семинар «Защитники Отечества». Александр Невский. Князь Новгородский: Невская битва, Ледовое побоище. Отношения с Ордой: компромисс, ослабление дани, Сарайская епископия. Перепись 1257 г. Учреждение ордена имени А.Невского. Герои борьбы с ордынским нашествием. Евпатий Коловрат.

Тема 3. Объединение Руси вокруг Москвы (7 часов).

1. Ролевая игра «Суд над Иваном Калитой». Иван Калита. «Тишина великая по всей русской земле». Подавление тверского восстания. Значение деятельности князя.
2. Семинар «Деятели Рису XIV – XV вв.» (2 часа). Дмитрий Донской. Детство. Вступление на великокняжеский престол. Женидьба. Строительство Кремля. Борьба с Ордой: битва на р.Пьяне, Вожже. Куликовская битва. Набег Тохтамыша и покорность Москвы. Иван III (1440-1505). Собиратель русских земель. Отношения с Новгородом. Женидьба на Софье Палеолог, Развитие культуры. Свержение ордынского ига. Судебник.
3. Семинар «Роль церковных иерархов в объединении Руси». Власть и церковь на Руси XIV-XV веков. Митрополит Петр . Превращение Москвы в религиозный центр Руси: отношения с Иваном Калитой, строительство в Москве первого каменного собора. Завещание. Митрополит Алексей. Крестник Ивана Калиты, крестный отец Дмитрия Донского: отношения с Ордой, привилегии церкви. Основание Чудова монастыря. Канонация.
4. Семинар «С.Радонежский и А.Рублев – выразители идеи объединения Руси». С.Радонежский (1314-1392). Детство Варфоломея. Основание Троицкой церкви. Игумен. Отношения с митрополитом Алексеем и Дмитрием Донским. Ослабляя и Пересвет. «Житие». Андрей Рублев. Версии о детстве и юности. Андроников

монастырь. Участие в росписи Успенского собора в Звенигороде, Благовещенского собора в Москве, Успенского собора во Владимире. «Троица». Решение Стоглавого собора 1551 г.

5. Лекция «Основатели Соловецкого монастыря». Часовни на севере Руси. Герман. Савватий. Борьба с Новгородом за земли. Канонизация. Судьба монастыря.
6. Деловая игра – дебаты «Иосифяне и нестяжатели». Нил Сорский. Николай Майков. Постриг в Кирилло-Белозерском монастыре, паломничество. Основание скита. Нравственное учение. «Нестяжательство». Иосиф Волоцкий (1439(?)-1515). Детство и юность Ивана Санина. Постриг. Настоятель Боровского монастыря. Основание Волоколамского монастыря. Взаимоотношения с властью. Борьба с нестяжателями. Канонизация.

Тема 4. Россия XVI века (5 часов)

1. Семинар «Избранная рада» (2 часа). Сущность Избранной рады, причины создания, лилеры. Реформы. А.Ф.Адашев. Происхождение. Спальник великого князя. Член Ближней думы и Избранной рады, неофициальный правитель России (ведение архивом, руководство составлением «Государства родословца», хранитель печати). Руководитель внутренней и внешней политики. Воевода в Ливонской войне. Опала. Сильвестр. Происхождение. Священник. Поведение во время событий 1547г. Торговец, устроитель храмов, писатель, собиратель книг. Редактор «Домостроя». Постриг. А.Курбский (1528-1583). Князь, участник Казанского похода, военачальник. Участник Избранной рады. Бегство в Ливонию. Переписка с Иваном IV.
2. Семинар «Опричники и жертвы». Григорий Лукьянович Скуратов-Бельский. Происхождение термина «опричник». Поход на Новгород. Думный дворянин. Ближайший советник царя. Замужество дочерей. Гибель. Филипп Колычев. Детство, юность. Соловецкий монастырь. Постриг. Игумен Соловецкого монастыря. Митрополит: борьба с опричниной. Суд. Заключение. Гибель. Канонизация. Опричнина – трагедия России XVI века.
3. Деловая игра «Суд над Иваном Грозным». Иван Грозный детство, отрочество: формирование личности. Реформы Избранной рады. Восточная политика. Ливонская война. Опричнина. Семейная трагедия. Тиран, деспот.
4. Семинар «Начало освоения Сибири». Россия и Сибирское ханство. Строгановы. Происхождение. Сольвычегорск. Участие в выкупе Василия Темного. Аника

Федорович. Солеварение. Царское разрешение на освоение районов Урала и Сибири. Серебряные мастерские. Церковное строительство. сыновья: отряд в Ливонской войне, начало освоения Западной Сибири, колонии на Новой Земле. Строгановская школа иконописи. Уникальность династии. Ермак Тимофеевич. Казачество. Версии происхождения Ермака. Поход в Сибирь, битва на р.Чусовой. Овладение Искером. Гибель атамана.

Тема 5. Россия периода Смуты (4 часа).

1. Семинар «Правители эпохи» (2 часа). Б.Годунов. Происхождение. Служба при дворе. Зять Малюты Скуратова, шурин Федора Ивановича. Деятельность и правление Федора Ивановича: возвращение земель, строительство городов, укрепление границ, закрепление Сибири, учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Первый избранный царь. Попытка сближения с Европой. Голод. Смерть. Лжедмитрий I. «Выкрикнут царем». Крестоцеловальная запись. Борьба с восстанием И.И.Болотникова, Лжедмитрий II. Последствия действий. Свержение. Пострижение, выдача полякам.
2. Семинар «Патриоты» (2 часа). Патриарх Гермоген. Служба в Казани, обретение иконы Богоматери. Казанский митрополит. Патриарх: борьба с самозванцами, интервенция. К.Минин. Версии о происхождении. Земский староста. Организатор второго ополчения. Судьба после освобождения Москвы от интервентов. Д.М.Пожарский . Происхождение. Начало государственной службы. Воевода. Участник первого полчения. Военный лидер второго ополчения. Дипломат. Судьба после 1612г.: борьба с казаками и поляками, руководитель Ямского, Разбойного, Поместного и Судебного приказов, воевода. Иван Сусанин. Грамота 1619 г. Легенда о подвиге, ее роль в культуре России.

Тема 6. Россия в XVII веке (6 часов).

1. Лекция «Первые Романовы на Российском престоле» (2 часа). Михаил Федорович. Происхождение. Избрание на царство. Внешняя политика: Столбовский мир и Деулинское перемирие, Смоленская война. Внутренняя политика: 10 урочных лет. Семья. Алексей Михайлович. Детство. Вступление на престол. Личность царя: образ жизни, семья, интерес к западной культуре. Современники и историки о Алексее Михайловиче.
2. Семинар «Предтеча преобразователя». А.Л.Ордин-Нащокин . Происхождение, образование. Работа в межевых комиссиях. Воевода Кокенгаузена и Пскова. Глава

посольского приказа. Взгляды на армию, городское самоуправление, развитие торговли, попытка создания флота. Постриг. Значение деятельности.

3. Деловая игра «Церковный раскол» (2 часа). Никон. Происхождение. женитьба, пост священника в с.Колычево. Постриг. Кожеозерский игумен. Встреча с Аоексеем Михайловичем. Архимандрит Новоспасского монастыря. «Ревнители благочестия». Борьба с реформой Никона. Заточение, ссылка. Возвращение в Москву. Челобитные царю, ссылка. Идеолог старообрядчества. Послания Федору Алексеевичу. Казнь. Феодосия Прокопьевна Морозова. Происхождение, семейная жизнь. Соратница Аввакума. Гонения властей, арест. Смерть сына. Твердость в вере. Гибель. «Боярыня Морозова» Сурикова.
4. Семинар «Добрые люди Древней Руси». Ульяния Осорьина (Лазаревская). «Житие»: происхождение, судьба. Служение людям, милосердие, отношения с крепостными. Голод 1601-1603 гг. Федор Михайлович Ртищев. Происхождение. Начало службы. Участие в кружке «Ревнителей благочестия». Министр двора, руководитель Приказа тайных дел. «Добрый человек Древней Руси»

7. Учебно-тематический план

№ занятия	Дата		Тема	Всего часов	В том числе				Формы контроля
	Ф	П			лекция	семинар	практическое занятие	игра	
1			Введение	1	0,5	-	-	0,5	Анализ исторической личности по выработанным критериям
			Тема 1. Древняя Русь	7	-	6	1	-	Эссе, проблемные задания, выступления на семинарах
2-3			1.Реформаторы и законодатели Древней Руси	2	-	1	1	-	
4-5			2. Защитники Отечества	2	-	2	-	-	
6-8			3. Носители идеалов православия	3	-	3	-	-	
			Тема 2. Русь удельная	2	-	2	-	-	Составление исторического портрета, эссе, проблемные задания
9			1. Обособление Северо-Восточной Руси	1	-	1	-	-	
10			2. Защитники Отечества	1	-	1	-	-	
			Тема 3. Объединение Москвы вокруг Руси	7	1	4	-	2	Эссе, выступления на семинарах, проблемные задания, составления исторических
11-13			1. Собиратели Руси	3	-	2	-	1	
14-17			2. Роль православной церкви в процессе	4	1	2	-	1	

			объединения Руси						портретов.
			Тема 4. Россия в XVI веке	5	-	4	-	1	Эссе, выступления на семинарах, проблемные задания, презентации исторических портретов «Кто есть кто?»
18-19			1. Избранная рада	2	-	2	-	-	
20			2. Опричники и жертвы	1	-	1	-	-	
21			3. Иван Грозный	1	-	-	-	1	
22			4. Начало освоения Сибири	1	-	1	-	-	
			Тема 5. Россия в период Смуты	4	-	4	-	-	Эссе, выступления на семинарах, проблемные задания, презентации исторических портретов «Кто есть кто?»
23-24			1. Правители	2	-	2	-	-	
25-26			2. Патриоты	2	-	2	-	-	
			Тема 6. Россия в XVII веке	6	2	2	-	2	Эссе, выступления на семинарах, проблемные задания, презентации исторических портретов «Кто есть кто?»
27-28			1. Первые Романовы на Российском престоле	2	2	-	-	-	
29			2. Государственные деятели, реформаторы	1	-	1	-	-	
30-31			3. Религиозные деятели	2	-	-	-	2	
32			4. Добрые люди Древней Руси	1	-	1	-	-	
33-35			Обобщающее повторение	2	-	-	-	2	Интеллектуальная игра
			Итого:	35	3,5	22	2	7,5	

8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Учебно-методический комплект:

1. История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарев; под редакцией А.В. Торкунова – М.: Просвещение, 2016.
2. История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарев; под редакцией А.В. Торкунова – М.: Просвещение, 2017.
3. Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. А.А. Данилов, А.В. Лукутин, И.А. Артасов.
4. Рабочая тетрадь. История России. 7 класс. А.А. Данилов, А.В. Лукутин, И.А. Артасов.
5. Комплект карт. История России. 7 класс. Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.
6. История России. Контрольные работы. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. / И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2016.
7. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России 6-9 классы». / А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И. Е. Барыкина. – М: Просвещение, 2016.

Литература:

Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
 2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
 3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
 4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
- Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

Дополнительная литература:

1. Школьная энциклопедия «История России IX – XVI века» (М. Олма-пресс,2003г)
2. Серия «Эрудит» справочник « История России с древнейших времён до конца XV века» (М. Мир книг,2006г)
3. А.А.Данилов, Справочник школьника «История России IX- XIX века» (М.Дрофа 2002г.)
4. А.А.Данилов Справочное пособие «История России в таблицах IX- XIX века»
5. Полный энциклопедический справочник «История России в картах, схемах, таблицах» (М.Олма-Пресс,2001 г.)

Сборники заданий для самостоятельной работы:

1. Тренинг по теме «Киевская Русь»
2. Тренинг по теме «Политическая раздробленность» (1132 г. — конец XIIIв.)
3. Тренинг по теме «Образование Русского централизованного государства» (XIV — начало XVI вв.)
4. Тренинг по теме «Русское государство в 1533-1600 гг.
5. А.Т.Степанищев «300 задач по истории с древнейших времён до наших дней»

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

Ресурсы интернет:

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет

5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения.

Информация для педагогов

6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. [http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом](http://www.pish.ru/сайт%20журнала%20«Преподавание%20истории%20в%20школе»%20с%20архивом)
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории.
Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал