

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МОУ СШ №4

Пинцулина О.Н. / *О.Н. Пинцулина* /

от «*31*» *08* 20 *14* г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ №4

Полужитина М.А. / *М.А. Полужитина* /

Приказ № *266*

от «*31*» *08* 20 *14* г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по основам экологических знаний (6 класс)

Бышевой Марии Геннадьевны

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № *1*

от «*31*» *08* 20 *14* г.

г. Богородицк
2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основании

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
2. Основной образовательной программы МОУ «СШ №4» г. Богородицка Тульской области;
3. Примерной программы Самковой В.А. «Интегрированный курс «Экология» для учащихся 5-9 классов основной школы»

Актуальность

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

Еще сто лет назад выдающийся философ и психолог Уильям Джеймс писал, что «Я» человека состоит не только из его физических и душевных качеств, но включает и одежду, и дом, и семью, и друзей, и результаты его труда — в общем, все то, к чему человек равнодушен и за что он чувствует себя ответственным. Чем больше вокруг таких вещей, к которым человек причастен и привязан, чем больше в окружающем мире происходит событий, за которые он осознает свою ответственность и которые вызывают в нем глубокие переживания, тем богаче его духовная жизнь.

Через осознание собственного «Я», своего места в этом мире, через осознание многообразных взаимосвязей с окружающим миром человек приходит к пониманию законов всеобщего единства и необходимости сохранения природного равновесия.

Изменения, происходящие в окружающем мире, влияют на человека. Разрушая природу или равнодушно наблюдая, как ее разрушают другие, человек, тем самым разрушает свое духовное и физическое «Я». Человек — часть природы, но как носитель разума, именно он несет ответственность за свои действия по отношению к природе.

Уникальность экологического образования заключается именно в его мировоззренческой функции, в том, что в его рамках формируется новый, экоцентрический тип сознания, когда человек не только знает, но и мыслит, и поступает, исходя из принципов экологической целесообразности. При этом очень важно, чтобы все экологические законы, принципы, правила и предписания были соизмеримы с возможностями принятия решения каждым конкретным человеком. Только в этом случае экологические проблемы становятся лично значимыми.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы со школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности,

способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Как показывает анализ содержания опубликованных в различных учебно-методических изданиях программ, большинство из них имеет преимущественно обучающий характер. Основная цель их преподавания заключается, как правило, в «углублении» и «расширении» экологических знаний. Такой подход ни в коей мере не умаляет достоинств этих программ. Однако анализ данной ситуации позволяет сделать два важных вывода: программы экологического характера продолжают оставаться наиболее специализированными, а интегрированные подходы не дают планируемого в соответствии с целью экологического образования результата; наиболее значимое содержание программ является в то же время наиболее абстрактным и отдаленным от реалий повседневной жизни.

В настоящее время возникла объективная необходимость создания интегрированных программ экологического содержания, построенных в логике единства целей обучения и воспитания. Такой подход позволяет усилить мотивацию изучения экологии, обеспечивает взаимосвязь теоретического и практического уровней познания и деятельности.

Цели и задачи курса «Основы экологических знаний»

Целью обучения в данном случае является усвоение систематизированных экологических знаний и умений, формирование научных основ общей экологической культуры.

Воспитательная цель представляет собой выражение потребностей общества в личности, органично сочетающей в себе экологически развитое сознание, эмоционально-психическую сферу и владение навыками научно обоснованной практической деятельности.

Выдвигаемые цели достигаются в процессе решения следующих образовательных задач:

помогать учащимся понять сущность современной экологической проблемы и осознать ее, с одной стороны, как актуальную для человечества, с другой стороны — как лично значимую;

способствовать становлению системы экологически ориентированных личных ценностей (установок, убеждений, интересов, стремлений и т.д.) и отношений;

формировать знания и умения, составляющие основу творческой и деловой активности при решении экологических проблем и связанных с ними жизненных ситуаций;

развивать личную ответственность за состояние окружающей среды, которая проявляется в умении принимать компетентные решения в ситуациях выбора и действовать в соответствии с ними;

вовлекать учащихся в реальную педагогически организованную деятельность, строящуюся на основе принципа расширения индивидуального экологического пространства.

Таким образом, на первый план выдвигаются задачи, связанные с необходимостью формирования у учащихся основ экологически целесообразного поведения, базирующегося на ответственном отношении к состоянию окружающей среды, соизмерении всех видов своей деятельности с последствиями, оказывающими влияние на окружающую среду (т.е. умении предвидеть, прогнозировать), умении находить компетентные экологически оправданные решения в ситуациях выбора.

Системообразующие идеи, принципы и понятия курса.

В основу курса «Основы экологических знаний» положена модель «Наука в системе культуры». Ее основная идея заключается в том, что целостное понимание мира, роли и места в нем человека может быть достигнуто только в системе культуры на основе синтеза науки с философией, этикой, эстетикой, техникой. «Культура является, по сути дела, всеобщей технологией человеческой деятельности — материально-практической, социальной и духовной. На уровне культуры знания слиты воедино с деятельностью по их получению, применению и оценке. Компоненты культуры (наука, техника, искусство, этика и др.), отражая мир по-своему, воспроизводят культуру в целом; взаимодействуют, активно обмениваясь познавательными моделями, понятиями, образами, идеалами и нормами».

Конкретизация модели («Основы экологических знаний») позволяет конструировать программы, содержание и структура которых отражают, с одной стороны, взаимное влияние между экологией и другими науками, между различными научными направлениями внутри самой экологии, а с другой — между экологией и остальными областями культуры. Процесс познания человеком природы, своей роли и места в окружающем мире в этом случае «вписан» в конкретно-исторический и социокультурный контексты.

Курс «Основы экологических знаний» дает возможность познакомить учащихся с экологией не только как одной из отраслей биологической науки, но и как комплексной, междисциплинарной областью человеческого знания. Это позволяет расширить представления учащихся о современном состоянии экологических знаний, их месте в общей системе культуры, роли в жизни общества и каждого конкретного человека. Формирование экологической этики, экологической нравственности рассматриваются как неотъемлемый элемент культуры. По мнению авторов, такой подход отвечает содержанию и целям экологического образования, в соответствии с которыми и разрабатывался данный курс. При отборе содержания авторы руководствовались рядом подходов и принципов.

Принцип преемственности. Программа для 6 класса (первый год изучения) базируется на знаниях и умениях, которые учащиеся приобрели в начальной школе по окружающему миру, и на уроках биологии в соответствии со стандартами образования.

Принцип междисциплинарной интеграции является в настоящее время одной из важнейших характеристик экологического подхода при изучении различных наук. Междисциплинарными являются ключевые понятия курса: человек, природа, культура.

Принцип гуманизации применяется как к содержанию курса, так и к процессу обучения. В содержании курса идея гуманизации реализуется путем раскрытия положения о взаимосвязи и взаимообусловленности истории природы и истории общества. Структурообразующим элементом этой взаимосвязи является человек. Выдвижение в центр содержания курса человека как природного организма и общественного существа позволяет, с одной стороны, рассмотреть историю возникновения жизни и человека на планете, как закономерный этап развития биосферы; с другой, — охарактеризовать роль человека в преобразовании природы в процессе ее изучения и использования.

Воспитательный аспект преподавания курса связан с формированием экологически целесообразных потребностей и интересов, в первую очередь, потребности познания и бережного отношения к окружающей среде; с развитием эмоциональной сферы подростка, т.е. способности сопереживания, сострадания, гуманного отношения к окружающим людям и природному окружению; потребности активного участия в природосохраняющей деятельности; привычек соблюдать нормы и правила поведения в окружающей среде.

Историко-культурологический подход. В данном курсе предпринята попытка раскрыть проблемы экологии человека и общества с историко-культурологических позиций. Прослеживается изменение отношения человека к природе по мере развития человеческого общества и связанное с этим изменение состояния природной среды; оценивается состояние окружающей среды в настоящем и высказываются предположения его развития в будущем. Содержание курса, построенное в логике историко-культурологического подхода, позволяет подвести учащихся к выводу о том, что сохранение и преумножение культурных ценностей является обязательным условием выживания человечества.

Значительное внимание в процессе изучения курса уделяется формированию таких общеучебных умений, как умение грамотно работать с информацией (собирать факты, анализировать, выдвигать предположения, делать обобщения, уметь принимать решение в ситуациях выбора); быть коммуникабельным, контактным, уметь работать сообща, уметь подчинять личные интересы интересам группы; самостоятельно работать над развитием собственного интеллекта, нравственности, воли, общего культурного уровня.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экосигналов, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озе-

лении холлов, классных комнат, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Результативность

Результативность и целесообразность работы по программе «Основы экологических знаний» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года проводятся тестирование и анкетирование учащихся; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают Недели экологии, традиционные экологические праздники и выпуск экологической газеты.

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащиеся должны знать :

- наиболее типичных представителей животного мира России, Тульской области;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;

- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Место в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год, 34 часа. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 6-х классов.

Содержание учебного курса

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Тема 1. История взаимоотношений человека и природы	4

3.	Тема 2. Основные понятия экологии	9
4.	Тема 3. Сообщества и экосистемы	12
5.	Тема 4. Край, где ты живешь. Тульская область.	8
	<i>Всего:</i>	<i>34</i>

Тематическое планирование курса

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Введение	1
1	Обобщение и систематизация знаний о взаимосвязи человека и природы.	
	Тема 1. История взаимоотношений человека и природы	4
1	Локальный характер влияния деятельности древних собирателей и охотников на природу.	1
2	Воздействие на природу древних земледельцев и скотоводов. Стихийное природопользование. Опустынивание.	1
3	Изменение характера природопользования в процессе развития человеческого общества.	1
4	"Экологический рюкзак". Необходимость бережного отношения к окружающей среде.	1
	Тема 2. Основные понятия экологии	9
1	Экология как наука. Значение экологии. Направления современной экологии.	1
2	Понятие «экосистема», общая характеристика. Основные компоненты экосистем.	1
3	Биосфера Земли. В. И. Вернадский и его учение о биосфере.	1
4	Положительное и отрицательное воздействие хозяйственной деятельности человека на биосферу.	1
5	Охрана биосферы — условие сохранения жизни на Земле.	1
6	Разнообразие условий жизни на Земле, его причины.	1
7	Природные условия, их влияние на биологическое разнообразие, приспособленность живых организмов к условиям окружающей среды.	1
8	Среда обитания. Экологический фактор как элемент среды.	1
9	Антропогенные факторы - факторы, связанные с деятельностью человека.	1
	Тема 3. Сообщества и экосистемы	12
1	Сообщество живых организмов - важнейший компонент экосистемы. Специфичность видового состава сообществ различных экосистем.	1
2	Взаимосвязи и взаимозависимость организмов в сообществе.	1
3	Природные и искусственные сообщества живых организмов.	1
4	Группы организмов в природном сообществе. Продуценты.	1
5	Группы организмов в природном сообществе. Консументы, редуценты.	1
6	Круговорот органических веществ в сообществе живых организмов.	1
7	Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Пищевые сети.	1
8	Природные и искусственные экосистемы, сравнительная ха-	1

	рактеристика.	
9	Городские экосистемы, общая характеристика. Природные и искусственные компоненты экосистемы города.	1
10	Население города и его деятельность как главный компонент городской системы.	1
11	Влияние деятельности людей на окружающую среду в городе: изменение природной (естественной) среды, загрязнение.	1
12	Влияние городской среды на здоровье людей.	1
Тема 4. Край, где ты живешь. Тульская область.		8
1	Тульская область, особенности географического положения, территория и границы. Природа и ее изменение человеком, причины.	1
2	Полезные ископаемые Тульской области. Добыча и переработка и их влияние на природу. Мероприятия по охране окружающей среды.	1
3	Погодные условия Тульской области. Причины изменения климатических условий и погоды (загрязнение воздуха, утепляющее "дыхание" города, "роза ветров").	1
4	Воздух Тульской области, его основные загрязнители. Загрязнение воздуха и здоровье жителей области. Меры борьбы с загрязнением.	1
5	Водные ресурсы Тульской области. Расход воды. Загрязнение рек и мероприятия по очистке.	1
6	Зеленые насаждения Тульской области. Леса. Мероприятия по охране.	1
7	Парки Тульской области. Роль парков для создания комфортной среды горожанина.	1
8	Богородицкий парк. История создания и значение. Экскурсия в природу. Правила поведения.	1

Перечень литературы и методических материалов

1. Самкова В.А. Интегрированный курс «Экология» для учащихся 5-9 классов основной школы: Концепция. Программа. Тематическое планирование. — М.: Академкнига/учебник, 2011.
2. Самкова В.А., Шурхал Л.И. «Экология. Живая планета. Практикум» 5 класс — М.: Академкнига/учебник, 2011.
3. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
4. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra, 1992.
5. Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 1991.
6. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. — М, Илекса; Ставрополь, 2000.
7. Дыбина О. В. Незведанное рядом. — М, Сфера, 2001.
8. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 1996.

9. *Ишутин* Л. М. Грибы - это грибы / Л. М. Ишутин // Начальная школа. - 2000. -- № 6.
10. *Калецкий* А. А. Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.-М., 1976.
11. *Кирсанова*, Т. А. Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2001. - № 1.
12. *Никитина* Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.
13. *Носаль* М. А. Лекарственные растения. Способы их применения в народе / М. А. Носаль И. М. Носаль. - Ленинград., 1991.
14. *Плешаков* А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. -№ 8.
15. *Чернявский* А.В., *Ковальчук* Д. А. Универсальный энциклопедический справочник ./ Харьков, Белгород – 2010 .
16. *Володина* Е. В., *Малофеева* Н. Н.,*Травина* И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.
17. *Вагнер* Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
18. *Бен Денн* / Моря и океаны. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2009.