

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897;

2. Образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 4;

3. Примерной образовательной программы по учебному предмету «Обществознание». 4. Авторская программа: Е.Б.Лавренова, О.И. Рязанова, И.В. Липсиц, «Финансовая грамотность для общеобразовательных школ» М: ВИТА – ПРЕСС, 2014 (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансированию»).

В 8–9 классах дети обучаются в возрасте 14–16 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

Учебно-методический комплект:

1. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Цели и задачи:

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8–9 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Учащиеся 8–9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи. В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются

вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета. Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях. Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге (по сравнению с предыдущими классами) финансовых отношений.

3. Описание места курса в учебном плане

Программа элективного курса «Основы финансовой грамотности» предназначена для учащихся 8-9-ых классов и является дополнительным, вспомогательным курсом по отношению к курсу «Обществознание» 8-9 класс. На изучение данной дисциплины отводится 35 часов в год, из расчета 1 час в неделю.

4. Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

5.Содержание курса внеурочной деятельности

8 класс (35 часов)

Раздел 1. Личное финансовое планирование (5 часов).

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

Раздел 2. Финансы и кредит (9 часов).

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

Раздел 3. Расчетно-кассовые операции (3 часа).

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

Раздел 4. Инвестиции (6 часов).

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

Раздел 5. Страхование (4 часа).

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

Раздел 6. Пенсии (3 часа).

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность (3 часа).

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья».

Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность». (2 час).

9 класс (35 часов)

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 часов).

Тема 1. Происхождение денег.

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

Тема 2. Источники денежных средств семьи.

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»

Тема 3. Контроль семейных расходов.

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

Тема 4. Построение семейного бюджета

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 часов).

Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»
Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»
Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).

Раздел 3. Риски в мире денег (7 часов).

Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»

Тема 8. Риски в мире денег.

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» Осуществление проектной работы.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 часов).

Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»

Тема 10. Собственный бизнес.

Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

Тема 11. Валюта в современном мире.

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»
Осуществление проектной работы.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (6 часов).

Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи.

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?»
Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

6. Тематическое планирование

8 класс (35 часов)

| № п/п | Название темы |
|---|---|
| Название раздела (количество часов) | |
| Раздел 1. Личное финансовое планирование (5 часов) | |
| 1. | Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». |
| 2. | Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» |
| 3. | Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». |
| 4. | Творческая работа «Модель трех капиталов». |
| 5. | Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия». |
| Раздел 2. Финансы и кредит (9 часов) | |
| 6. | Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». |
| 7. | Практическая работа «Виды кредитов». |
| 8. | Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» |
| 9. | Решение экономических задач «Арифметика кредитов». |
| 10. | Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». |
| 11. | Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». |
| 12. | Круглый стол «Финансовые пирамиды». |
| 13. | Познавательная беседа «Ипотека». |
| 14. | Решение экономических задач «Арифметика ипотеки». |
| Раздел 3. Расчетно-кассовые операции (3 часа) | |
| 15. | Решение практических задач «Обмен валют». |
| 16. | Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». |
| 17. | Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими». |
| Раздел 4. Инвестиции (6 часов) | |
| 18. | Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги. |
| 19. | Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги. |
| 20. | Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». |
| 21. | Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» |
| 22. | Выступления учащихся «Депозиты и их виды». |
| 23. | Ролевая игра «Управляющие». |
| Раздел 5. Страхование (4 часа) | |
| 24. | Творческая работа «Участники страхового рынка». |
| 25. | Аналитическая работа «Личное страхование». |
| 26. | Правовая консультация «Страховые накопительные программы». |
| 27. | Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг». |
| Раздел 6. Пенсии (3 часа) | |
| 28. | Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». |
| 29. | Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». |
| 30. | Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать? |

| | |
|---|---|
| Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность (3 часа) | |
| 31. | Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» |
| 32. | Жилищные накопительные кооперативы. |
| 33. | Практическая работа «Социальный найм жилья». |
| Раздел 8. Итоговая дискуссия (1 час) | |
| 34-35 | Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность». |

9 класс (35 часов)

| № п/п | Название темы |
|--|---|
| Название раздела (количество часов) | |
| Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 часов) | |
| Тема 1. Происхождение денег | |
| 1. | Дискуссия «Деньги: что это такое?» |
| 2. | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи? |
| Тема 2. Источники денежных средств семьи | |
| 3. | Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» |
| 4. | Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?» |
| Тема 3. Контроль семейных расходов | |
| 5. | Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?» |
| Тема 4. Построение семейного бюджета | |
| 6. | Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» |
| 7-8. | Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?» |
| Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 часов) | |
| Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций | |
| 9. | Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» |
| 10. | Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций? |
| Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния | |
| 11. | Для чего нужно осуществлять финансовое планирование? |
| 12. | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах? |
| 13-14. | Осуществление проектной работы. |
| Раздел 3. Риски в мире денег (7 часов) | |
| Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | |
| 15. | Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». |
| 16. | Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, катастрофы». |
| 17. | Познавательная беседа «Чем поможет страхование?» |
| Тема 8. Риски в мире денег | |
| 18. | Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» |
| 19. | Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» |
| 20-21. | Осуществление проектной работы. |
| Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 часов) | |
| Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи | |

| | |
|---|--|
| 22. | Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» |
| 23. | Круглый стол «Польза и риски банковских карт?» |
| Тема 10. Собственный бизнес | |
| 24.. | Выступления учащихся «Что такое бизнес?» |
| 25. | Мини-проект «Как создать свое дело?» |
| Тема 11. Валюта в современном мире | |
| 26. | Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» |
| 27. | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте? |
| 28-29. | Осуществление проектной работы. |
| Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 часов) | |
| Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи | |
| 30. | Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» |
| 31. | Работа с документами «Какие налоги мы платим?» |
| Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости | |
| 32. | Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?» |
| 33-35. | Конференция по курсу «Финансовая грамотность». |

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Список литературы и интернет-источников:

1. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Дополнительная литература

1. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
3. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
- 10 Интернет-источники 1. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ 2. www.gov.ru – сайт Правительства РФ 3. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики
4. www.economy.gov.ru/mines/ma – сайт Министерства экономического развития РФ
5. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
6. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
7. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ
8. www.nalog.ru – сай Федеральной налоговой службы РФ
9. www.rbx.ru – сайт «РосБизнесКонсалтинг»
10. www.ram.ru – сайт Российской ассоциации маркетинга
11. www.cfin.ru – сайт «Корпоративный менеджмент»

12. www.iloveeconomics.ru – сайт «Экономика для школьника»
13. www.nes.ru – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
14. www.economicus.ru – образовательно-справочный портал по экономике
15. www.cera.newschool.edu/het/home.htm – сайт по истории экономической мысли (на англ. яз.)
16. ecsocman.edu.ru – сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»
17. www.ereport.ru – сайт, где представлена обзорная информация по мировой экономике
18. www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики
19. www.cefir.ru – сайт ЦЭФИР – Центра экономических и финансовых исследований
20. www.tpprf.ru – сайт Торгово-промышленной палаты РФ
21. www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – сайт Объединённой биржи
22. www.wto.ru – сайт Всемирной торговой организации
23. www.worldbank.org/eca/russian – сайт Всемирного банка
24. www.imf.org – сайт Международного валютного фонда
25. www.7budget.ru – сайт, посвящённый семейному бюджету

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.