

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Великий и могучий русский язык» для 9 класса разработана на основе :

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
2. Примерных программ основного общего образования или среднего (полного) общего образования (2006 г.).
3. Базисного учебного плана для ОУ Тульской области, реализующих программы общего образования (приказ департамента образования Тульской области от 05.06.2006 № 626).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию воспитания и развития обучающихся средствами внеурочного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа построена с учетом принципов системности, занимательности и доступности. Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодёжи, оканчивающей средние учебные учреждения. Такой уровень владения языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных традиционных форм учебной работы по русскому языку – различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. В отборе материала к таким занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном

Русский язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Курс «Увлекательная грамматика» является закономерным продолжением уроков русского языка, его дополнением. Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов.

Программа «Великий и могучий русский язык» рассчитана на учащихся, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы основной школы. Основное внимание уделяется формированию умений комплексной работы с текстом.

Цель курса – научить девятиклассников анализировать содержание текста и его лингвистических компонентов, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст.

Задачи курса:

- уделить особое внимание повторению и закреплению трудных случаев орфографии и пунктуации с целью повышения грамотности учащихся,
- более эффективно подготовить учащихся с итоговой аттестации по русскому языку в новой форме,
- активизировать внимание учащихся к употреблению рассматриваемых языковых явлений как в текстах разных стилей, так и в собственной письменной речи.

Данный курс нацелен не только на поддержание навыков правописания, но и на расширение знаний учащихся о функционировании слова в речи.

Определяющим фактором при построении программы является принцип написания слов или принцип написания отдельных частей слов. Вместе с тем данный учебный материал сопровождается заданиями, связанными с развитием речи учащихся.

При анализе трудных случаев орфографии внимание уделяется истории и этимологии (слова с непроверяемыми орфограммами), принципам орфографии, лежащих в основе правописания слов и отдельных и морфем (корней, суффиксов, окончаний).

При анализе пунктограмм - употребление в письменной речи какого-либо определенного знака препинания (тире в простом и сложном предложении) или особенности пунктуационного оформления синтаксических явлений (пунктуационное оформление слов, грамматически не связанных с членами предложения). Данный блок тем сопровождается также разными речевыми заданиями, связанными с редактированием текста или исправлением речевых ошибок в собственных высказываниях.

В связи с этим особый интерес с точки зрения формирования грамотного письма представляет раздел **употребление в речи**, являющий собой практическую реализацию изучаемых явлений языка. Данный подход позволяет реализовать принцип функциональной грамотности.

Другая важная составляющая программы – упражнения **по лексике**. Это работа по определению лексического значения слова, по различению контекстных значений многозначных слов, знакомство с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены, работа по расширению словарного запаса учеников. Специальные упражнения учат школьников опознавать **средства выразительности русской речи**, без чего невозможно в полной мере содержательно анализировать текст.

Программа содержит практикум по анализу **языковых явлений**, опознаванию орфограмм и синтаксических конструкций (однородных членов предложения, обособленных определений и обстоятельств, других осложняющих элементов), структуры сложных предложений, без чего невозможно восприятие текста.

В результате изучения курса «Великий и могучий русский язык» ученики должны знать/ понимать:

- роль и значение правильного, грамотного письма,
- принципы русской орфографии и пунктуации,
- правила орфографии, повторенные в ходе занятий курса,
- правила пунктуации, повторенные в ходе занятий курса,

уметь:

- анализировать текст с точки зрения орфографии и пунктуации,
- применять на практике изученные орфографические и пунктуационные правила,
- уметь определять принцип написания отдельных частей речи,
- выполнять корректуру текста,

- проводить этимологический анализ слов с привлечением словарей и справочной литературы,
- работать со словарями, справочной литературой.

Формы организации внеурочной деятельности

- Занятия курса предполагают теоретическую и практическую проработку материала, выполнение разнообразных тренировочных упражнений.
- лекции;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- опыт личного творчества обучающихся;

Все виды учебной деятельности учащихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитие речи школьников, усвоение ими практической грамотности.

Контроль представляет собой выполнение тестовых заданий по материалам, проработанным в ходе занятий курса, практическую работу на основе лингвистического анализа текста.

Описание места курса в учебном плане

Данная программа реализуется в 9 классе и рассчитана на 34 часа. Количество учебных недель – 34. Количество часов в неделю -1.

Срок ее реализации - 1 год.

Планируемые результаты деятельности

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Ученик научится

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;

- проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;
- группировать слова по видам орфограмм;

соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях

Ученик получит возможность научиться:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- выделять художественные изобразительные средства в тексте;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим словарями, а также словарями синонимов и антонимов.

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	О государственной (итоговой) аттестации в 9 классе	1 час
2.	«Подводные камни» ОГЭ. Часть 1 (сжатое изложение)-	7
3.	«Подводные камни» ОГЭ. Часть 2 (тестовые задания)	10
4.	«Подводные камни» ОГЭ. Часть 3 (сочинение)	8
5.	Типы ошибок	4
6.	Обобщающее повторение	4

1. О государственной (итоговой) аттестации в 9 классе

2. «Подводные камни» ОГЭ. Часть 1 (сжатое изложение)

Сжатое изложение. Приёмы трансформации текста (сокращение, выделение ключевых слов, абзацное членение, добавление фрагмента). Тренинг.

3. «Подводные камни» ОГЭ. Часть 2 (тестовые задания)

Выполнение тестовых заданий на основе прочитанного текста (задание с выбором ответа). Тренинг

4. «Подводные камни» ОГЭ. Часть 3 (сочинение)

План сочинения-рассуждения может быть таким.

Инструкция по написанию сочинения.

Термины, используемые в формулировках заданий и критериях оценивания.

Работа над вступлением («Магниты» для вступления. Приёмы

Работа над основной частью(1. Как обозначить и прокомментировать проблему? 2.Как автора? 3. Как выразить своё мнение?4. Как аргументировать своё мнение, или доказательств?) («Копилка мудрых мыслей»). Работа над заключением. Приёмы написания Приёмы, помогающие сделать текст эмоциональным. Примеры написания сочинений.

5. Типы ошибок

Нарушение лексической сочетаемости, лишнее слово, тавтология как речевые ошибки. Повторение слов и близкое употребление однокоренных слов как средство выразительности. Тренинг.

Типы ошибок.

Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Тренинг.

Типы ошибок. Нарушение порядка слов. Ошибки, связанные с употреблением однородных членов предложения. Тренинг.

Обобщающее повторение.

Определение темы и главной мысли текста.

Обобщающее повторение.

Составление логической схемы текста.

Обобщающее повторение.

Анализ изобразительно-выразительных средств, используемых в тексте (тропы, фигуры речи, общие средства выразительности). Словарь литературных терминов.

6.Обобщающее повторение

Учебно-тематическое планирование

№ занятия	Кол-во часов	Дата	Тема занятия
1.	1		О государственной (итоговой) аттестации в 9 классе по русскому языку. Структура и критерии экзаменационной работы. Система оценивания.
2.	1		Подводные камни ОГЭ. ЧАСТЬ 1. Сжатое изложение. Приёмы трансформации текста (сокращение, выделение ключевых слов, абзацное членение, добавление фрагмента). Тренинг.
3.	1		ЧАСТЬ 1. Сжатое изложение. Приёмы трансформации текста (сокращение, выделение ключевых слов, абзацное членение, добавление фрагмента). Тренинг.
4.	1		ЧАСТЬ 1. Сжатое изложение. Приёмы трансформации текста (сокращение, выделение ключевых слов, абзацное членение, добавление фрагмента). Тренинг.
5.	1		ЧАСТЬ 1. Сжатое изложение. Приёмы трансформации текста (сокращение, выделение ключевых слов, абзацное членение, добавление фрагмента). Тренинг.
6.	1		ЧАСТЬ 1. Сжатое изложение. Приёмы трансформации текста (сокращение, выделение ключевых слов, абзацное членение, добавление фрагмента). Тренинг.
7.	1		ЧАСТЬ 1. Сжатое изложение. Приёмы трансформации текста (сокращение, выделение ключевых слов, абзацное членение, добавление фрагмента). Тренинг.
8.	1		ЧАСТЬ 1. Сжатое изложение. Приёмы трансформации текста (сокращение, выделение ключевых слов, абзацное членение, добавление фрагмента). Тренинг.
9.	1		Подводные камни ОГЭ. ЧАСТЬ 2. Выполнение тестовых заданий на основе прочитанного текста (задание с выбором ответа). Тренинг
10.	1		ЧАСТЬ 2. Выполнение тестовых заданий на основе прочитанного текста (задание с выбором ответа). Тренинг
11.	1		ЧАСТЬ 2. Выполнение тестовых заданий на основе прочитанного текста (задание с выбором ответа). Тренинг
12.	1		ЧАСТЬ 2. Выполнение тестовых заданий на основе прочитанного текста (задание с выбором ответа). Тренинг
13.	1		ЧАСТЬ 2. Выполнение тестовых заданий на основе прочитанного текста (задание с выбором ответа). Тренинг
14.	1		ЧАСТЬ 2. Выполнение тестовых заданий на основе прочитанного текста (задание с выбором ответа). Тренинг
15.	1		ЧАСТЬ 2. Выполнение тестовых заданий на основе прочитанного текста (задание с выбором ответа). Тренинг
16.	1		ЧАСТЬ 2. Выполнение тестовых заданий на основе прочитанного текста (задание с выбором ответа). Тренинг
17.	1		ЧАСТЬ 2. Выполнение тестовых заданий на основе прочитанного текста (задание с выбором ответа). Тренинг
18.	1		ЧАСТЬ 2. Выполнение тестовых заданий на основе прочитанного

			текста (задание с выбором ответа).Тренинг
19.	1		Подводные камни» ОГЭ. Часть 3 (сочинение) План сочинения-рассуждения может быть таким. Инструкция по написанию сочинения. Термины, используемые в формулировках заданий и критериях оценивания.
20.	1		Работа над вступлением («Магниты» для вступления.Приёмы написания вступления.)
21.	1		Работа над основной частью(1. Как обозначить и прокомментировать проблему? 2.Как сформулировать позицию автора? 3. Как выразить своё мнение?4. Как аргументировать своё мнение, или «Как строить систему доказательств?» («Копилка мудрых мыслей»).
22.	1		Работа над заключением. Приёмы написания заключения.
23.	1		Приёмы, помогающие сделать текст эмоциональным.
24.	1		Примеры написания сочинений.
25.	1		Примеры написания сочинений.
26.	1		Примеры написания сочинений.
27.	1		Типы ошибок. Употребление слова в несвойственном ему значении как речевая ошибка.Тренинг.
28.	1		Типы ошибок. Нарушение лексической сочетаемости, лишнее слово, тавтология как речевые ошибки. Повторение слов и близкое употребление однокоренных слов как средство выразительности. Тренинг.
29.	1		Типы ошибок. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Тренинг.
30.	1		Типы ошибок. Нарушение порядка слов. Ошибки, связанные с употреблением однородных членов предложения. Тренинг.
31	1		Обобщающее повторение. Определение темы и главной мысли текста.
32	1		Обобщающее повторение. Составление логической схемы текста.
33	1		Обобщающее повторение. Анализ изобразительно-выразительных средств, используемых в тексте (тропы, фигуры речи, общие средства выразительности). Словарь литературных терминов.
34	1		Обобщающее повторение.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература

1. *Сенина Н.А., Гармаш С.В., Диденко, Кобякова Г.Н.* Русский язык. 9 класс. Подготовка к итоговой аттестации – 2015: учебно-методическое пособие для подготовки к итоговой аттестации/ Под ред. Н.А.Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2015.
2. Русский язык. 9 класс. Сборник текстов для изложений с творческими, грамматическими и тестовыми заданиями.
3. *И.П.Цыбулько, В.Н.Александров, Л.И.Пучкова, Т.В.Соловьёва,* Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Русский язык. 2009/ФИПИ. – М.: «Интеллект-центр», 2009.
4. ГИА 2017. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация(в новой форме). Типовые тестовые задания/ Г.Т.Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
5. Русский язык. Типовые тестовые задания : 9 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.:ВАКО, 2017. – (Государственная итоговая аттестация).
6. *Пахнова, Т.М.* Государственная итоговая аттестация. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. 9 класс / Т.М.Пахнова. – М.: Издательство «Экзамен»,2010. – (Серия «ГИА». 9 класс).