

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
3. Примерной программы по учебным предметам по Русскому языку. М.: Просвещение, 2014;
4. Примерной программы по русскому языку для 5-9 класса по учебнику Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др., М.: Просвещение, 2014;
5. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 08.05.2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", Приказ Минпросвещения России от 08 мая 2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».
6. Основной образовательной программы школы.
7. Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986);
8. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);

Вклад русского языка в общее образование заключается в следующем:

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. **Метапредметные образовательные функции** родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. **Русский язык является:**

- основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.
- средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы,
- основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Рабочая программа рассчитана на использование учебно-методического комплекта (УМК) «Русский язык» (авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.), предназначенного для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

Основные идеи рабочей программы.

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Обучение русскому языку в 5-9 классах основной школы направлено на достижение следующих целей:

Личностные результаты.

Обучающиеся получают:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты.

Обучающиеся получают:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- **адекватное понимание** информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- **владение** разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- **адекватное восприятие** на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- **способность** извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- **свободно пользоваться** словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- **овладение приемами** отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- **умение сопоставлять** и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- **способность определять** цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- **умение воспроизводить** прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- **умение создавать** устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- **способность** свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- **владение** различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.

- **соблюдение в практике** речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- **способность** участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- **способность осуществлять** речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- **умение выступать** перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; - **способность использовать** родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

- **применение полученных знаний**, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях

актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты.

Обучающиеся получают:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Приоритетными видами и формами контроля являются:

Оценка *личностных результатов* в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Оценивание *метапредметных результатов* ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету:

- устный опрос
- тест
- самопроверка
- взаимопроверка
- самостоятельная работа
- буквенный диктант
- орфографический диктант
- словарная работа
- контрольный диктант
- контрольное изложение
- контрольное сочинение
- работа по карточкам и т.д.

Рабочая программа реализуется в течение 5-ти лет.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета, курса.
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
6. Содержание учебного курса.
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
9. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.
10. Приложения.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса (на уровень обучения)

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Технологии: проблемно-диалогического обучения, формирования КОД, дифференцированного обучения, формирования УУД, ИКТ, здоровьесберегающие методики, технологии работы с детьми с ООП.

Ведущие методы: проблемный, проектный, исследовательский, модельный, программированный.

Ведущие формы сотрудничества: индивидуальная, парная, в малых группах.

Особенности содержания и методического аппарата УМК

Линия учебно-методических комплексов (УМК) «Русский язык» (авторы: **Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.**) предназначена для учащихся 5- 9 классов общеобразовательных учреждений. Она используется уже не одно десятилетие. Теоретический и практический материал учебников изложен доступно и просто. Линия переработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основной школы. Разработано новое внешнее и внутреннее оформление учебников. УМК «Русский язык» выпускает **издательство «Просвещение»**.

Учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253). Содержание учебников соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО 2010 г.).

Состав УМК «Русский язык» для 5-9 классов

Учебники. 5, 6 классы (с электронным приложением), 7, 8, 9 классы.

Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. и др.

Тематические тесты. 5, 6, 7 классы. *Автор:* Каськова И.А.

Методические рекомендации. 5, 6 классы. *Автор:* Ладыженская Т.А.

Поурочные разработки. 7, 8, 9 классы. *Авторы:* Тростенцова Л. А., Запорожец А. И.

Уроки русского языка (методическое пособие). 5, 6, 7 классы. *Автор:* Богданова Г.А.

Рабочие программы. 5-9 классы. *Авторы:* Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.

Учебники обеспечивают формирование лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций, развивают у учащихся универсальные учебные умения, воспитывают отношение к родному языку как к общенациональной ценности и как к важному средству общения. При переработке учебников особое внимание было уделено различным способам организации учебной деятельности, формам взаимодействия участников образовательного процесса, направленным на достижение личностных, метапредметных и

предметных результатов основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Дидактические материалы дополняют практическую часть учебников лексическими, грамматическими, орфографическими, синтактико-пунктуационными упражнениями, а также упражнениями, формирующими и развивающими речь учащихся.

Структура курса русского языка в 5–9 классах. Курс подразделяется на части:

- 1) 5–7-й классы;
- 2) 8–9-й классы.

В центр первой части «Слово в языке и речи» (5–7-й классы) поставлено слово. Во введении в этот курс (5-й класс) содержатся понятия: язык и речь, слово и словоформа, лексическое, грамматическое и общее грамматическое значение слов, слово как часть речи, слово (словоформа) как «строительный материал» предложения, стилистическая окраска слова; орфограмма, опознавательные признаки и условия выбора орфограмм; пунктуационно-смысловый отрезок. Основная часть курса 5–7-й класс содержит следующие темы: – слова со значением «предмет» Имя существительное; – слова со значением «действие» или «состояние»; Глагол – слова со значением «количество»; Имя числительное – слова со значением «признак»; Имя прилагательное – слова со значением «признак признака»; наречие – слова со значением «признак действия»; наречие, причастие – слова со значением «дополнительное действие». Деепричастие. Такая подача материала с опорой на общеграмматическое значение слова позволяет целенаправленно развивать у учащихся сознательную рефлексивную над языком. Материал по орфографии и пунктуации дается в связи с изучаемыми темами. В 8–9-м классах изучается курс синтаксиса русского языка. Материал излагается линейно. Главные принципы построения этого курса – системность и функциональность. Основные понятия – языковая система и ее реализация в речи. Орфография и пунктуация изучаются рассредоточено. В 5–9-м классах осуществляется расширение активного и пассивного словаря учащихся, дальнейшее овладение ими грамматическим строем русского языка, системой функциональных разновидностей речи, навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.

Основные содержательные линии

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: **«Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».**

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: **«Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».**

Третья содержательная линия представлена в программе разделом **«Язык и культура»**, изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и

совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Целевые установки

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

— *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

— *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

— *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным¹; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения,

формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

б) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения¹ задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане (на уровень обучения)

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Данная программа рассчитана на 770 часов, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации. Обязательное изучение русского языка осуществляется в объёме:

5 класс- 175 часов (5 часов в неделю)

6 класс- 175 часов (5 часов в неделю)

7 класс- 175 часов (5 часов в неделю)

8 класс- 105 часов (3 часа в неделю)

9 класс-105 часа (3 часа в неделю)

Часы пропорционально распределены на основные темы в течение учебного года, на уроки развития речи, контрольные работы.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством

межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

- В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

- Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Что касается личностных и предметных результатов, здесь всё нам более или менее знакомо и понятно. А вот метапредметность – это не просто общеучебные или универсальные умения и навыки. Это особый подход к организации учебного процесса.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

5 класс

Личностные результаты изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные знания и умения:

речевая деятельность:

аудирование:

- - понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- - выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- - владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- - разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;

- - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- - прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- - извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- - правильно расставлять логические ударения, паузы;
- - выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- - доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- - создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- - выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- - подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- - создавать письменные высказывания разных типов речи;
- - составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- - определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- - делить текст на абзацы;
- - писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);
- - пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- - выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- - подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- - исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

- - выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- - различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- - использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- - находить в художественном тексте явления звукописи;
- - правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- - работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- - правильно произносить названия букв русского алфавита;
- - свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- - проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- - выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- - подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- - учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- - пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- - объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- - объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

- - пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- - распределять слова на тематические группы;
- - употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- - различать прямое и переносное значение слов;
- - отличать омонимы от многозначных слов;
- - подбирать синонимы и антонимы;
- - выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- - находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- - владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- - использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- - различать части речи;
- - правильно указывать морфологические признаки;
- - уметь изменять части речи;

орфография:

- - находить орфограммы в морфемах;
- - группировать слова по видам орфограмм;
- - владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- - устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- - самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- - выделять словосочетания в предложении;
- - определять главное и зависимое слово;
- - составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- - выделять основы предложений с двумя главными членами;
- - конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- - характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- - правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- - составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- - опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- - устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- - самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

6 КЛАСС

Личностные результаты изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения русского языка учащимися включают:

- понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знание основных единиц языка, их признаков;
- знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
- умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

7 КЛАСС

Предметные знания и умения

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксически разбор;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.
- уметь различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое)
- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости; создавать самостоятельные тексты
- соблюдать в практике общения литературные нормы языка
- использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.

Метапредметные знания и умения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;

- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

Сформированные компетентности

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Личностные результаты обучения: сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний

8 КЛАСС

Предметные знания и умения:

- знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

Метапредметные знания и умения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

Личностные результаты обучения

- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Сформированные компетентности:

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

9 КЛАСС

Предметные результаты обучения

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками;
- определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.
- строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);
- писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования). Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Метапредметные результаты обучения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- разяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения;

Сформированные компетентности.

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Личностные результаты обучения:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку,

гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств

аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы)

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Оценки	Основные критерии оценки	
	Содержа	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3.	Допускается: 1) 1 орфографическая; 2)или 1 пунктуационная; 3)или 1 грамматическая ошибка.

«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).	Допускается: 1) 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; 2) или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; 3) или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок; 4) а также 2 грамматические ошибки.
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические	Допускается: 1) 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; 2) или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок; 3) или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки.
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность	Допускается: 1) 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; 2) или 6 орфографических ошибки и 8 пунктуационных ошибок; 3) или 5 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок; 4) или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.
«1»	В работе допущено более до 6 недочетов в содержании и более 7 речевых	Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:
соответствие работы ученика теме и основной мысли;
полнота раскрытия темы;
правильность фактического материала;
последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:
разнообразие словаря и грамматического строя речи;
стилевое единство и выразительность речи;
число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов.

Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков. **Итоговые диктанты**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

6. Содержание учебного предмета 5 класс

Язык и общение (1 час)

Повторение пройденного в 1 - 4 классах (30 часов)

I. Части слова:

Орфограмма. Место орфограмм в словах:

Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения - 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: Морфологические признаки: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание – ТСЯ/ТЬСЯ; - раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста. Стили.

II. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (31)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

- Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания:

повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).

Предложения с однородными членами: не связанными союзами, связанные союзами «а», «но» и одиночным союзом «и»; запятая между однородными членами без союзов и с союзами «а», «но», «и». Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Р.Я. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед «и», «а», «но», «чтобы», «потому что», «когда», «который», «что», «если».

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

Речь устная и письменная: диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (15)

I. Фонетика как раздел науки о языке.

Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и «Ц». Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме;

Алфавит. Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных.

Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

- Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

- Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (13 часов)

Лексика как раздел науки о языке.

Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Толковые словари.

- Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

- Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (22 часа)

1. Морфемика как раздел науки о языке.

Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

2. Орфография как раздел науки о языке.

Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы «з» и «с» на конце приставок. Правописание чередующихся гласных «о» и «а» в корнях -лож-/-лаг-, -рос-/-раст-. Буквы «е» и «о» после шипящих в корне. Буквы «ы» и «и» после «ц».

- Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами.

- Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

3. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи (55 часов)

1. Имя существительное (20 часов)

- Имя существительное как часть речи.

- Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

- Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение).

- Существительные собственные и нарицательные.

- Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий.

- Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

- Род существительных.

- Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

- Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

- Морфологический разбор слов. Буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных.

- Склонение существительных на -ия, -ий, -ие.

- Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

- Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

- Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

- Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

2. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (12 часов)

- Имя прилагательное как часть речи.

- Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

- Полные и краткие прилагательные.

- Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.

- Неупотребление буквы «ь» на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

- Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

- Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

- Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

Описание животного.

- Структура текста данного жанра.

- Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (23 часа)

- Глагол как часть речи.

- Синтаксическая роль глагола в предложении.

- Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).

- Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

- Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение.

- Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

- Правописание чередующихся гласных «е» и «и» в корнях глаголов -бер-/-бир-, -дер-/-дир-, -мер-/-мир-, -пер-/-пир-, -тер-/-тир-, -стел-/-стил-.

- Правописание не с глаголами.

- Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

- Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным.

- Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

- Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля.

- Невыдуманный рассказ о себе.

- Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация изученного (8 ч)

Содержание учебного предмета 6 класс

Речь. Общение (2 ч)

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения.

Повторение изученного в 5 классе. (9 ч)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Морфемы в приставках и корнях. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение, запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стили речи. Основная мысль текста.

Текст его особенности (4 ч.)

Тема и основная мысль. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки стиля речи. Официально-деловой стиль речи. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика и культура речи. (12 ч)

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, исконно-русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Фразеология. Культура речи. (4 ч)

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (29 ч)

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы «а» и «о» в корне –кас-/–кос-. Буквы «а», «я», «о» в корне –гор-/–гар-. Буквы «а» и «о» в корне –зар-/–зор-. Буквы «ы» и «и» после приставок. Гласные в приставках пре – и при -. Соединительные гласные. Сложнокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку.

Морфология. Орфография. Культура речи. (102 ч)

Имя существительное. (25 ч)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксах -ен-. Существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Р.Я. Категория склонения: склонение русских и иностранных имен и фамилий, названий географических объектов. Нормативные и ненормативные формы имен существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. НЕ с существительными. Буквы «ч» и «щ» в суффиксах существительных – ЧИК-, -ЩИК-. Гласные «о», «ё» после шипящих. Повторение. РР Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

Имя прилагательное. (21 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. НЕ с прилагательными. Буквы «о», «ё», после шипящих в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы Н, в суффиксах прилагательных. Различие на письме суффиксов К и СК. Дефисное, слитное и раздельное написание сложных прилагательных. Повторение.

Имя числительное. (15 ч)

Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Местоимение. (20 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение «себя». Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.

Повторение.

Глагол (26 ч)

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Глаголы I лица ед. числа наст. и буд. времени. Формы глаголов сов. и несов. вида, формы глаголов повелительного наклонения. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Культура речи (8 ч)

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

Содержание учебного предмета 7 класс

Русский язык как развивающееся явление. (1 час)

Повторение пройденного в V-VI классах. (14 часов)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Развитие речи. Контрольная работа №1. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль. **Морфология.**

Орфография. Культура речи. (146 часов)

Причастие. (33 час)

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Р.Я. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени. Textoобразующая роль причастий.

Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.

Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие. (12 часов)

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

Рассказ по картине.

Наречие. (37 часов)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях.

Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния. (6 часов)

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. (1 час)

Предлог. (13 часов)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (18 часов)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (22 часов)

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. (4 часа)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 5-7 классе. (14 часов)

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Содержание учебного предмета 8 класс

Функции русского языка в современном мире (1 ч)

Русский язык в современном мире.

Повторение изученного в V–VII классах (6 ч + 2 ч)

Учащиеся должны знать:

функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, деление, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания.

виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные);

виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства

условия выбора и и я в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое)

условия выбора слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными

Учащиеся должны уметь:

разграничивать знаки препинания по их функциям;

пользоваться простыми предложениями с составным именным сказуемым для характеристики, оценки предмета или явления;

определять вид сложного предложения;

соотносить сложное предложение с его графической схемой, определять по схеме вид сложного предложения;

создавать графические схемы сложных предложений и правильно употреблять разделительные и выделительные запяты;

правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в суффиксах прилагательных и полных причастий, существительных, прилагательных, причастий, наречий, графически обозначать условия выбора данных орфограмм;

разграничивать краткие прилагательные и краткие причастия, правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в данных частях речи;

разграничивать наречия, краткие прилагательные, причастия и категорию состояния с опорой на их роль в предложении; правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в суффиксах данных частей речи;

правильно писать не с существительными и глаголами, прилагательными, наречиями; с краткими причастиями; с разными частями речи;

обозначать графически условия выбора орфограмм.

Основные термины по разделу:

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

Синтаксис, пунктуация, культура речи.

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Учащиеся должны знать:

основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст;

основные признаки синтаксических единиц;

функции основных синтаксических единиц: номинативная (словосочетание) и коммуникативная (предложение и текст);

предложение – одна из основных единиц синтаксиса, выполняющая коммуникативную функцию и характеризующаяся смысловой и интонационной законченностью;

соотнесенность с ситуацией, фрагментом действительности – особое свойство предложения.

Учащиеся должны уметь:

находить в тексте синтаксические единицы и определять их роль в раскрытии замысла художественного произведения;

разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям: номинативной и коммуникативной;

соотносить содержание предложения с фрагментами действительности;

разграничивать текст и набор отдельных предложений, определять границы предложения, используя необходимые знаки завершения.

Основные термины по разделу:

Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания

Словосочетание (2 ч)

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Учащиеся должны знать:

что такое словосочетание; его функция; виды словосочетаний по главному слову: глагольные, именные и наречные

свободные словосочетания и фразеологические обороты

подчинительная связь – способ связи главного и зависимого слов в словосочетании; виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание;

средства связи слов в словосочетаниях разных видов: предложно-падежные формы, смысл;

порядок устного и письменного разбора словосочетания

Учащиеся должны уметь:

составлять разные виды словосочетаний;

определять роль разных видов словосочетаний в раскрытии авторского замысла;

разграничивать разные виды словосочетаний по их значению;

определять вид словосочетания по главному слову, в том числе в собственных примерах;

использовать в речи синонимические по значению словосочетания;

разграничивать свободные словосочетания и фразеологические обороты;

определять вид подчинительной связи и средства связи слов в словосочетании;

составлять словосочетания с заданным видом связи;

правильно употреблять форму зависимого слова при управлении;

разграничивать словосочетания и сочетания слов, не являющихся словами самостоятельных частей речи или не связанных подчинительной связью;

производить устный и письменный разбор словосочетания.

Основные термины по разделу:

Словосочетание, типы словосочетаний.

Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение (3 ч + 1 ч)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Учащиеся должны знать:

виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные;

грамматическая (предикативная) основа предложения выражает его основное значение и отражает ситуацию, фрагмент действительности как реальный или как нереальный: возможный, желательный;

в русском языке порядок слов и логическое ударение помогают выделить наиболее важное слово в предложении;

основные элементы интонации – повышение и понижение высоты тона и паузы – и графические способы их обозначения.

Учащиеся должны уметь:

разграничивать односоставные и двусоставные предложения;
определять предикативность предложения – его отношение к описываемому фрагменту действительности (реальному/нереальному);
определять роль порядка слов для выделения наиболее важного слова в предложении;
выразительно читать предложения, в том числе по интонационным схемам;
выделять с помощью логического ударения наиболее важное слово в предложении;
составлять графическую интонационную схему предложения.

Основные термины по разделу:

Предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения (6 ч + 2 ч)

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой;

согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Учащиеся должны знать:

способы выражения подлежащего;

способы выражения сказуемого;

правила согласования глагола-сказуемого с подлежащим в числе и роде;

основные элементы составного глагольного сказуемого: вспомогательный глагол и примыкающая к нему неопределенная форма; их функции;

способы выражения вспомогательного глагола;

основные элементы составного именного сказуемого: именная часть и глагол-связка; их функции;

способы выражения именной части;

тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении – знак разделения;

правила постановки тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.

Учащиеся должны уметь:

находить подлежащее и определять способы его выражения;

определять способы выражения сказуемого;

соотносить грамматически глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным существительным общего рода, аббревиатурами, заимствованными словами;

согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим в числе в трудных случаях;

находить составное глагольное сказуемое, определять значение вспомогательного глагола, способы его выражения; использовать составные глагольные сказуемые в речи;

находить составное именное сказуемое, определять способ выражения именной части;

разграничивать простое глагольное сказуемое, выраженное глаголом быть, и составное именное сказуемое с глаголом-связкой быть;

определять вид сказуемого; пользоваться синонимическими вариантами сказуемого с учетом речевой ситуации;

интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой;

употреблять тире между подлежащим и сказуемым в соответствии с правилом, графически объяснять условия выбора тире;

пользоваться синонимическими вариантами сказуемых для создания предложений разных стилей;

использовать составные именные сказуемые с отсутствующей связкой в речи для характеристики человека.

Основные термины по разделу:

Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч)

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Учащиеся должны знать:

виды второстепенных членов предложения по характеру значения и синтаксической роли в предложении: дополнение, определение, обстоятельство;

что такое дополнение, основные способы его выражения;

виды дополнений: прямые и косвенные;

способы выражения прямого дополнения

что такое определение;

виды определений в зависимости от характера связи с определяемым словом: согласованное и несогласованное;

способы выражения согласованных и несогласованных определений;

несогласованные определения могут сочетать значение определения со значениями дополнения и обстоятельства

что такое приложение;

способы выражения приложения;

правила постановки дефиса при приложении;

правило согласования имен собственных, выступающих в роли приложения, с определяемым словом

что такое обстоятельство, способы его выражения;

виды обстоятельств по значению (места, времени, образа действия, причины, цели, условия, уступки);

второстепенный член предложения может совмещать разные значения, например дополнения и обстоятельства места или образа действия

порядок устного и письменного синтаксического разбора двусоставного предложения

Учащиеся должны уметь:

находить в предложении второстепенные члены;

распознавать в предложении дополнения, определять их вид (прямое/косвенное) и способ выражения;

разграничивать употребление неопределенной формы глагола в качестве дополнения и части составного глагольного сказуемого;

использовать в речи прямые дополнения, выраженные существительным в винительном падеже без предлога и в родительном падеже без предлога при отрицании;

распознавать дополнения, выраженные словосочетаниями;

разграничивать прямое дополнение и подлежащее;

находить грамматические ошибки в использовании дополнений и исправлять их в соответствии с нормами литературного языка;

разграничивать определение и именную часть составного сказуемого;

распознавать согласованные и несогласованные определения и определять способ их выражения;

различать использование неопределенной формы глагола в предложении в качестве сказуемого, дополнения, определения;

использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы;

обнаруживать несогласованные определения, сочетающие значение определения со значением дополнения;

находить в предложении приложение и определяемое слово и различать их;

использовать приложения в речи;

согласовывать имена собственные, выступающие в роли приложения, с определяемым словом, употреблять дефис при одиночных приложениях;

находить в предложении обстоятельства места, ставить к ним вопросы, использовать в речи обстоятельства места и определять способ их выражения;

распознавать в предложении обстоятельства времени и использовать их в речи;

находить в предложении обстоятельства образа действия и определять их роль в раскрытии авторского замысла;

разграничивать разные виды обстоятельств и определять способы их выражения;

находить в тексте обстоятельства причины и цели, определять способ их выражения;

ставить вопросы к обстоятельствам условия;

использовать обстоятельства уступки в деловом стиле речи;

находить второстепенные члены предложения, в которых совмещаются несколько значений, и определять эти значения;

производить устный и письменный синтаксический разбор двусоставного предложения.

Основные термины по разделу:

Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

Простые односоставные предложения (9 ч + 2 ч)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Учащиеся должны знать:

грамматическая основа односоставного предложения состоит из его главного члена, который нельзя назвать ни подлежащим, ни сказуемым;

способ графического обозначения главного члена (три прямые линии);

способы выражения главного члена односоставного предложения;

виды односоставных предложений по наличию второстепенных членов (распространенные/нераспространенные)

что такое назывное (номинативное) предложение, способы выражения его главного члена;

текстообразующую роль назывных предложений (зачин: лаконично вводит читателя в обстановку событий; ремарка и пр.)

что такое определено-личное предложение, способы выражения его главного члена;

текстообразующую роль определено-личных предложений (обобщение жизненного опыта в пословицах и поговорках)

что такое неопределено-личное предложение, способы выражения его главного члена;

текстообразующую роль неопределено-личных предложений

что такое безличное предложение, способы выражения его главного члена;

функции безличных предложений в речи (описание состояния человека или природы, побуждение к действию)

порядок проведения устного и письменного синтаксического разбора односоставного предложения

Учащиеся должны уметь:

разграничивать двусоставные и односоставные предложения, определять способ выражения главного члена односоставных предложений;

различать распространенные и нераспространенные односоставные предложения;

распространять нераспространенные односоставные предложения;

распознавать назывные предложения, находить их главный член, определять способы его выражения; разграничивать главный член назывного предложения и подлежащее двусоставного предложения;

определять роль назывного предложения в художественном тексте (указание на время, место действия; ремарка; указание на фрагментарность воспоминаний и пр.);

пользоваться двусоставными и односоставными назывными предложениями как синтаксическими синонимами;

использовать назывные предложения в речи в качестве ремарок, для создания впечатления фрагментарности воспоминаний

распознавать определенно-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения;

разграничивать разные варианты выражения главного члена определенно-личного предложения;

пользоваться двусоставными и односоставными определенно-личными предложениями как синтаксическими синонимами;

использовать определенно-личные предложения в речи;

распознавать неопределенно-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения;

разграничивать неопределенно-личные и определенно-личные предложения с обобщенным значением;

разграничивать безличные предложения, обозначающие состояние природы и состояние человека;

находить главный член безличных предложений, определять способ его выражения;

использовать безличные предложения в заданной речевой ситуации;

пользоваться двусоставными и односоставными безличными предложениями как синтаксическими синонимами;

различать разные способы выражения главного члена безличного предложения;

находить безличные предложения, выступающие в роли побудительных;

определять способ выражения их главного члена;

правильно интонировать данные предложения;

производить устно и письменно синтаксический разбор односоставного предложения

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

Неполное предложение (2 ч)

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Учащиеся должны знать:

что такое неполное предложение;

варианты неполных предложений: по смыслу или по составу членов предложения;

диалогичный контекст использования неполных предложений в речи;

правило употребления тире в неполном предложении

Учащиеся должны уметь:

распознавать неполные предложения, определять их тип, находить пропущенный член предложения, ставить тире на месте неназванного члена, выраженного глаголом;

распознавать неполные предложения, находить пропущенные члены;

использовать неполные предложения в диалоге;

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, структурная неполнота предложения.

Простое осложненное предложение

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

Учащиеся должны знать:

что такое осложненное предложение;

способы осложнения предложения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения)

Учащиеся должны уметь:

определять способ осложнения предложения

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

Однородные члены предложения (12ч + 2ч)

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Учащиеся должны знать:

что такое однородные члены предложения;

способы выражения однородных членов (все члены предложения),

тип связи (сочинительная) и средства связи (перечислительная интонация, союзы) между собой; функции однородных членов предложения в речи (детализация, создание комического эффекта, классификация и пр.);

правило постановки знаков препинания при однородных членах, связанных только перечислительной интонацией;

правило постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающим словом;

что такое однородные и неоднородные определения;

основные случаи использования неоднородных определений в качестве однородных;

правило постановки знаков препинания при однородных и неоднородных определениях разновидности сочинительных союзов, которые используются для связи однородных членов предложения: по значению – соединительные, противительные, разделительные; по составу – одиночные, повторяющиеся, двойные;

функционирование союза и в предложении (для связи простых предложений в составе сложного, при однородных членах);

правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами;

фразеологические обороты с повторяющимися союзами *и–и*, *ни–ни*, не разделяющимися запятыми;

правило постановки знаков препинания (двоеточия и тире) при однородных членах с обобщающим словом в разных позициях; способы выражения обобщающего слова (имя существительное, словосочетание, местоимение, наречие);

порядок устного и письменного синтаксического разбора предложения с однородными членами;

порядок устного и письменного пунктуационного разбора предложения с однородными членами.

Учащиеся должны уметь:

распознавать однородные члены предложения и произносить их с соответствующей интонацией, составлять графические схемы однородных членов;
использовать разделительные запятые в предложениях с однородными членами;
находить однородные члены предложения, распознавать характер сочинительной связи между ними (союзная, бессоюзная);
использовать однородные члены предложения в заданной ситуации: для достижения комического эффекта, для детального описания явления в книжных стилях;
правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных только перечислительной интонацией;
использовать однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, в заданной речевой ситуации;
правильно расставлять знаки препинания;
интонационно правильно читать предложения с обобщающим словом при однородных членах, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом;
разграничивать однородные и неоднородные определения;
использовать однородные и неоднородные определения в заданной речевой ситуации;
распознавать использование в тексте неоднородных определений в качестве однородных, правильно расставлять знаки препинания;
определять роль однородных и неоднородных определений в раскрытии авторского замысла;
правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными сочинительными, противительными, разделительными, двойными союзами;
использовать предложения с однородными членами, связанными бессоюзной связью и союзной (с помощью двойных союзов), как синтаксические синонимы;
разграничивать разные функции союза *и* в предложении: связь простых предложений в составе сложного и однородных членов;
распознавать разновидность союза *и* по составу (одиночный, повторяющийся);
правильно расставлять знаки препинания при союзе *и*;
использовать однородные члены предложения, связанные повторяющимся союзом *и*, в речи для усиления утверждения;
разграничивать использование повторяющихся союзов *и – и, ни – ни* при однородных членах и во фразеологических оборотах, правильно расставлять знаки препинания;
определять роль однородных членов в раскрытии замысла художественного произведения, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах;
использовать однородные определения в заданных речевых ситуациях;
находить обобщающее слово и определять его позицию (после однородных членов или перед ними), правильно расставлять знаки препинания;
интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах;
использовать обобщающие слова, выраженные местоимениями и наречиями, в речи, правильно расставлять знаки препинания;
разграничивать разные позиции обобщающего слова по отношению к однородным членам, правильно расставлять знаки препинания;
производить устно и письменно синтаксический разбор предложения с однородными членами;
производить устно и письменно пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Основные термины по разделу:

Предложение, однородные члены предложения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения.

Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов.

Обобщающие слова, однородные члены предложения.

Обособленные члены предложения (18ч + 2ч)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

Учащиеся должны знать:

обособление – выделение второстепенных членов предложения в устной речи интонационно, на письме с помощью запятых и тире;

графическое обозначение обособленных членов предложения и интонации обособления

виды обособленных определений (согласованные и несогласованные);

способы выражения обособленного определения (причастный оборот, одиночные прилагательные, прилагательные с зависимыми словами, существительные в косвенном падеже, сочетание существительного с прилагательным или числительным);

способы выражения определяемого слова (нарицательное, собственное существительное, местоимение);

правило обособления согласованных определений (постпозиция по отношению к определяемому слову, местоимение или собственное существительное в роли определяемого слова, наличие добавочного обстоятельственного значения);

правило обособления несогласованных определений (характер добавочного, разъясняющего замечания)

правила обособления приложений (постпозиция по отношению к определяемому слову, личное местоимение или имя собственное в роли определяемого слова, дополнительное обстоятельственное значение)

способы выражения обособленного обстоятельства (одиночное деепричастие, деепричастный оборот);

правило обособления обстоятельств (одиночные деепричастия и деепричастные обороты обособляются всегда);

фразеологические обороты, не являющиеся деепричастными видами уточняющих членов предложения (обстоятельство, дополнение);

правила выделения уточняющих членов предложения

порядок устного и письменного синтаксического разбора предложения с обособленными членами

порядок устного и письменного пунктуационного разбора предложения с обособленными членами

Учащиеся должны уметь:

интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами, определять их роль в предложении;

выделять запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами, показывать графически интонацию обособления;

распространять обособленные члены;

правильно расставлять знаки препинания для выделения обособленных определений, выраженных причастными оборотами;

интонационно правильно произносить предложения с обособленными несогласованными определениями, выделять на письме несогласованные определения;

находить обособленные определения и слова, к которым они относятся, объяснять условия обособления определений;

находить определения, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять графически условия обособления;
распознавать приложение, нуждающееся в обособлении, выделять на письме обособленные приложения, объяснять условия обособления;
объяснять использование тире для выделения приложения;
использовать распространенные приложения в заданной речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания;
распознавать обособленные обстоятельства, выделять их графически, объяснять условия обособления;
обнаруживать обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять условия обособления графически;
распознавать определения и обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, правильно расставлять знаки препинания, объяснять условия обособления графически;
обнаруживать обособленные определения, приложения и обстоятельства в художественном тексте, объяснять их роль в раскрытии авторского замысла;
согласовывать обстоятельство, выраженное деепричастием, со сказуемым, находить и исправлять грамматические недочеты в построении предложений с обособленными обстоятельствами;
находить обособленные члены предложения, разграничивать обособленные обстоятельства, определения и уточняющие члены предложения; объяснять графически условия обособления;
находить обособленные уточняющие члены предложения, выделять их знаками препинания, определять их текстообразующую роль;
распознавать обособленные обстоятельства уступки с предлогом *несмотря на*, выделять их запятыми;
распознавать обособленные определения и уточнения в художественном тексте;
объяснять использование авторских выделительных знаков вместо запятых;
определять их роль в раскрытии авторского замысла;
использовать предложения с обособленными определениями и уточнениями в заданной речевой ситуации;
производить устно и письменно синтаксический разбор предложения с обособленными членами;
производить устно и письменно пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

Основные термины по разделу:

Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения.

Обособленные члены предложения: обособленные приложения.

Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства.

Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

Обращение(2ч + 1 ч)

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Учащиеся должны знать:

какие слова не являются членами предложения (обращения, вводные слова, междометия);

функции слов, не являющихся членами предложения (коммуникативная, эмотивная);

что такое обращение;

способы выражения обращения;

что такое распространенное обращение;

правила выделения обращения в устной речи (звательная интонация) и на письме (выделительные знаки препинания).

Учащиеся должны уметь:

подбирать примеры, иллюстрирующие назначение обращений (название лица или кличка животного для привлечения его внимания, поэтическое обращение);

интонационно правильно произносить предложения с обращениями (выделяя обращения звательной интонацией), правильно расставлять знаки препинания для выделения обращений на письме;

обнаруживать обращение в тексте, определять способ его выражения, разграничивать обращение и подлежащее;

использовать распространенные обращения в речи;

использовать обращения в речевых ситуациях: разговор по телефону, поздравление, деловое письмо и пр.;

определять речевой контекст использования разных видов обращений, пользоваться обращениями в собственной речи;

распознавать обращения в тексте, правильно расставлять выделительные знаки препинания при обращениях;

определять способ выражения обращений, интонационно правильно произносить предложения с обращениями;

определять текстообразующую роль обращений.

Основные термины по разделу:

Обращения, знаки препинания при обращениях.

Вводные и вставные конструкции(7ч + 1 ч)

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении.

Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях.

Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

Учащиеся должны знать:

что такое вводные слова;

группы вводных слов по значению;

правила выделения вводных слов в устной речи (интонация вводности) и на письме (выделительные знаки препинания);

что такое вводные предложения;

виды вводных предложений (односоставные/двусоставные), их опознавательные признаки (союзы как, что);

правила выделения вводных предложений в устной речи и на письме;

частицы и наречия, не являющиеся вводными словами;

что такое вставные конструкции, их назначение;

правила выделения вставных конструкций в устной речи и на письме;

что такое междометие, его назначение;

правила выделения междометий на письме;

порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора предложения со словами, не являющимися членами предложения.

Учащиеся должны уметь:

интонационно правильно произносить предложения с вводными словами, разграничивать вводные слова и слова, являющиеся членами предложения;

разграничивать употребление слова *однако* в качестве вводного и в качестве противительного союза, выделять вводные слова знаками препинания;

использовать вводные слова разных значений в речи;
обнаруживать вводные слова в тексте, правильно выделять их знаками препинания;
определять текстообразующую роль вводных слов;
распознавать вводные слова, определять их значение, правильно выделять вводные слова запятыми;
использовать вводные слова в заданной речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах;
распознавать вводные предложения, интонационно правильно произносить предложения с вводными предложениями, правильно расставлять знаки препинания;
использовать в речи синонимические вводные слова, сочетания слов и вводные предложения;
разграничивать вводные слова и слова, не являющиеся вводными;
употреблять вводные слова как средство связи предложений в тексте;
обнаруживать вставные конструкции в тексте, определять их назначение;
распознавать вставные конструкции, выделять их на письме знаками препинания;
употреблять вводные слова и вставные конструкции как средство связи предложений в тексте;
обнаруживать вводные слова и вставные конструкции в тексте;
обнаруживать междометия в тексте, определять их текстообразующую роль;
распознавать междометия в предложениях, определять их назначение, интонационно правильно произносить предложения с междометиями, правильно расставлять знаки препинания при междометиях;
разграничивать употребление *о* при обращении и с междометием без обращения;
производить устно и письменно синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, не являющимися членами предложения.

Основные термины по разделу:

Вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.

Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания.

Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

Чужая речь (6 ч + 1 ч)

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Учащиеся должны знать:

что такое чужая речь;

способы передачи чужой речи (прямая/косвенная);

структуру предложения с чужой речью (часть, передающая чужую речь, и комментирующая часть);

что такое прямая речь;

что такое косвенная речь;

структуру предложений с косвенной речью;

текстообразующую роль предложений с косвенной речью;

структуру предложений с прямой речью;

правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью;

текстообразующую роль предложений с прямой речью;

что такое диалог; правила пунктуационного оформления диалога;
что такое цитата;
способы введения цитаты в авторский текст;
правила пунктуационного оформления цитат;
порядок устного и письменного разбора предложений с чужой речью.

Учащиеся должны уметь:

интонационно правильно (с интонацией предупреждения или пояснения) произносить предложения с чужой речью;
разграничивать глаголы разной семантики в комментирующей части;
распространять комментирующую часть предложений с чужой речью;
разграничивать предложения с прямой и косвенной речью;
обнаруживать предложения с косвенной речью, объяснять их текстообразующую роль;
заменять прямую речь косвенной;
конструировать комментирующую часть предложения, правильно расставлять знаки препинания;
обнаруживать комментирующую часть в интерпозиции;
составлять графические схемы предложений, в которых комментирующая часть расположена внутри прямой речи;
соотносить структуру предложения с его графическим обозначением (схемой);
выделять в произношении комментирующую часть (слова автора);
соотносить структуру предложения с его схематической записью; анализировать языковые средства, помогающие автору в реализации замысла произведения;
объяснять текстообразующую роль диалога как вида прямой речи, составлять его графическую схему;
пользоваться логическими синонимами для более точного обозначения характера речи, правильно расставлять знаки препинания;
заменять косвенную речь прямой, исправляя грамматические ошибки, пунктуационно правильно оформлять диалог;
определять текстообразующую роль цитаты;
обнаруживать в комментирующей части слова, указывающие на характер речи;
распознавать цитаты в тексте, правильно расставлять знаки препинания при цитировании;
вводить цитату в авторский текст разными способами: как составную часть и как предложение с прямой речью;
определять текстообразующую роль цитаты;
использовать цитаты в речи;
исправлять речевые недочеты при цитировании;
цитировать стихотворный текст;
использовать цитаты в заданной речевой ситуации;
производить устно и письменно синтаксический разбор предложений с чужой речью.

Основные термины по разделу:

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора.

Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.

Повторение и систематизация изученного в VIII классе (5ч + 1 ч)

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения). Р.Я. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (врач пришел – врач пришла).

Учащиеся должны знать:

о взаимосвязи синтаксиса и морфологии;

первичных и вторичных синтаксических функций различных частей речи
о значении пунктуации для оформления письменной речи; о взаимосвязи синтаксиса и пунктуации;

алгоритм рассуждения при постановке знаков препинания

содержание понятия «культура речи»;

о взаимосвязи синтаксиса и культуры речи

о взаимосвязи синтаксиса и орфографии

Учащиеся должны уметь:

производить синтаксический разбор предложения, разграничивать первичные и вторичные синтаксические функции частей речи; разграничивать функционирование слов в составе грамматической формы и в качестве самостоятельного члена предложения;

пользуясь алгоритмом, расставлять знаки препинания в тексте;

разграничивать употребление знаков препинания в разных функциях (разделение, выделение, завершение);

правильно употреблять форму зависимого слова при управлении; правильно строить предложение с деепричастным оборотом; пользоваться синтаксическими синонимами для избежания повторов;

правильно писать слова с изученными орфограммами, объяснять синтаксические условия выбора правильного написания;

обнаруживать ошибки в правописании слов, исправлять их, объяснять условия выбора правильного написания.

Основные термины по разделу:

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения

Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

Содержание учебного предмета 9 класс

Содержание тем учебного курса

Международное значение русского языка. (1ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах. (5 ч + 2)ч

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи.

Сложное предложение. (3+1 ч)

Союзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения. (5 ч + 1 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения.(19 ч+5)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения.(6 ч + 2 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи.(5 ч + 2 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке и речи.(3 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи в 5 – 9 классах. (7 ч + 2 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

III. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Учебно-тематический план 5 класс

Разделы	Общее количество часов	Количество контрольных работ	Уроки развития речи
1. Введение. Язык - важнейшее средство общения.	1	-	-

2.Повторение пройденного в 1 – 4 классах.	30	1	6
3.Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	31	3	6
4.Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.	15	1	3
5.Лексика. Культура речи.	13	1	1
6.Морфемика. Орфография. Культура речи.	22	1	2
7.Морфология. Орфография. Культура речи.	55		
7.1 Имя существительное	20	1	6
7.2 Имя прилагательное	12	2	7
7.3 Глагол	23	1	8
8.Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.	8	1	-
ИТОГО	175	11	40

6 класс

Содержание	Общее количество часов	Количество контрольных работ	Уроки развития речи
Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира.	2		
Повторение изученного в 5 классе.	9	1	4
Текст	4		
Лексика и фразеология. Культура речи.	12	1	2
Фразеология. Культура речи	4	1	1
Словообразование. Орфография. Культура речи.	29	2	6
Морфология. Орфография. Культура речи.	107	10	13
Имя существительное.	25	2	3
Имя прилагательное.	21	2	4
Имя числительное.	15	2	1
Местоимение.	20	2	2
Глагол.	26	2	3
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	8	1	
ИТОГО	175	16	26

7 класс

Содержание	Общее количество часов	Количество контрольных работ	Уроки развития речи
Русский язык как развивающееся явление.	1	-	-
Повторение изученного в начальных классах.	14	1	1
Морфология и орфография. Культура речи.	146	6	8
Причастие.	33	2	4
Деепричастие.	12	1	1
Наречие.	37	3	2
Категория состояния.	6	-	1
Служебные части речи.	1	-	-
Предлог.	13	1	1
Союз.	18	1	1
Частица.	22	2	2
Междометие.	4	1	-
Повторение изученного материала в 5-6 классах.	14	1	1
ИТОГО	175	13	14

8 класс

Содержание	Общее количество часов	Количество контрольных работ	Уроки развития речи
1.Введение. Общие сведения о языке.	1	-	-
2.Повторение изученного в 5-7 классах.	9	1	2
3.Синтаксис и пунктуация. Культура речи. Словосочетание.	2	-	-

4.Простое предложение.	6	-	1
5.Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения.	7	1	2
6.Второстепенные члены предложения.	8	1	2
7.Простые односоставные предложения.	12	1	4
8.Неполные предложения.	2	-	-
9.Однородные члены предложения.	14	1	4
10.Обособленные члены предложения.	18	2	2
10.Обращения, вводные слова, междометия.	11	1	2
12.Прямая и косвенная речь.	6	-	2
13.Повторение и систематизация пройденного в 8 классе.	9	1	-
ИТОГО	105	9	21

9 класс

Содержание	Общее количество часов	Количество контрольных работ	Уроки развития речи
1.Введение. Международное значение русского языка.	1	-	-
2.Повторение пройденного в 5-8 классах.	10	2	3
3.Сложное предложение. Культура речи.			
3.1 Сложное предложение.	7	-	2
3.2 Сложносочиненные предложения.	10	1	2
3.3 Сложноподчиненные предложения.	37	2	10
3.4 Бессоюзные сложные предложения.	14	1	4
3.5 Сложные предложения с различными видами связи.	12	1	3
4.Систематизация изученного по	14	1	2

фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи в5-9 классе			
ИТОГО	105	8	26

Темы уроков развития речи

№	Кол-во часов	Тема урока
		5 класс
1	2	Текст.
2	1	Обучающее изложение
3	1	Обучающее изложение
4	1	Тема текста. Основная мысль
5	2	Сочинение по картине А. Пластова «Летом».
6	1	Написание сочинения
7	1	Сжатое изложение
8	1	Сочинение на свободную тему «Летние радости»
9	1	Письмо.
10	1	Сочинение по картине Ф. Решетникова «Опять двойка»
11	1	Написание сочинения
12	1	Составление диалогов
13	2	Повествование. Обучающее изложение с элементами описания.
14	1	Сочинение-описание предметов по картине И.Машкова «Клубника и белый кувшин»
15	2	Контрольное изложение
16	1	Рассуждение.
17	1	Выборочное изложение по тексту В.М. Пескова
18	1	Сочинение по картине И.Г.Габаря «Февральская лазурь» (Упр.347)
19	1	Доказательства в рассуждении
20	1	Сжатое изложение по притче Е.Пермяка «Перо и чернильница». Упр.496
21	2	Контрольное изложение (Упр.527) Написание изложения
22	2	Сочинение по картине Г.Г.Нисского «Февраль.Подмосковье»
23	2	Сочинение по картине Кончаловской «Сирень»
24	2	Изложение (Упр. 588)
25	1	Художественное описание животного на основе наблюдений (Упр.588)
26	1	Рассказ
27	1	Невыдуманный рассказ о себе
28	1	Изложение по тексту «Шоколадный торт»
29	2	Сочинение-рассказ по рисунку О.Попович «Не взяли на рыбалку»
		6 класс
1	1	Структура сочинения, его композиция, типы и стили речи, их особенности.
2	1	Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры
3	1	Создание текста по данному началу. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли
4	1	Создание текста. Соблюдение норм построения текста
5	2	Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией

		общения. Собираение материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя»
6	2	Изложение содержания прослушанного текста по упр. 119 (сжатое изложение).
7	2	Создание текстов различного типа, стиля, жанра.
8	1	Отбор и систематизация материала на определённую тему. Сочинение-описание помещения
9	2	Описание помещения (сочинение).
10	2	Основная мысль текста, тип речи, композиция описания
11	1	Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Письмо, эпистолярный жанр, композиция письма, адресат письма.
12	1	Устное публичное выступление
13	2	Средства связи предложений и частей текста Сочинение-описание по личным наблюдениям
14	1	Структура типа текста описание, выразительные средства. Пейзаж.
15	2	Изложение содержания прослушанного текста (выборочное).
16	2	Сочинение-описание пейзажа по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер
17	2	Публичное выступление
18	1	Соблюдение норм построения текста. Рассказ по сюжетным картинкам (упр.448)
19	1	Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод).
20	1	Языковые особенности текста (сочинение)
21	2	Сочинение-рассказ по воображению: строение, языковые особенности.
22	1	Диалог
23	2	Изложение содержания прослушанного текста «Александрийский маяк» (сжатое).
24	1	Деление текста на смысловые части и составление плана
25	2	Композиция рассказа, языковые особенности Рассказ на основе услышанного.
26	2	Тема. Основная мысль. Выбор заглавия.
		7 класс
1	1	Изложение. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.
2	1	Выборочное изложение по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека»
3	1	Сжатое изложение. Принципы сжатия текста.
4	1	Выборочное изложение.
5	1	Описание внешности человека. Сочинение – описание внешности человека.
6	1	Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь». Завязка, развитие действия, кульминация.
7	1	Сочинение-описание действий как вид текста. Заголовок текста. Тема текста.
8	1	Изложение текста с описанием действия по упр. 248. Рассказ от имени героя картины.
9	1	Сжатое изложение. Принципы сжатия текста.
10	1	Подробное изложение. Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль
11	1	Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.
12	1	Сочинение - рассказ по данному сюжету (по упр.402). Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению.
13	1	Подробное изложение с элементами сочинения. Тема, основная мысль, план текста.

14	1	Сочинение – рассуждение на морально-этическую тему. Функциональные типы речи. Рассуждение.
		8 класс
1	1	Текст. Строение текста.
2	1	Стили речи.
3	1	Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Синтаксический разбор предложения
4	1	Сбор материала к сочинению-описанию памятника.
5	1	Публицистическое сочинение-описание памятника своей местности.
6	1	Ораторская речь, её особенности. Приёмы ораторской речи.
7	1	Публичное выступление об истории своего края.
8	1	Рассказ на свободную тему, структура текста.
9	1	Сочинение -рассказ на свободную тему.
10	1	Рассуждение на основе литературного произведения.
11	1	Сочинение-рассуждение на основе миниатюры В.Г.Короленко «Огоньки».
12	1	Публичное выступление на общественно значимую тему.
13	1	Сочинение -рассуждение на лингвистическую тему.
14	1	Характеристика человека как вид текста.
15	1	Изложение с элементами характеристики литературного героя.
16	1	Сравнительная характеристика двух знакомых лиц.
17	1	Сочинение повествовательного характера.
18	1	Комплексный анализ текста.
		9 класс
1	1	Текст. Стили речи. Средства связи частей текста. Анализ текста
2	1	Анализ текста Способы сжатия текста. Изложение
3	1	Рецензия на книгу. Структура текста.
4	1	Способы сжатия текста
5	1	Академическое красноречие и его виды Анализ текста
6	1	Сообщение на лингвистическую тему.
7	1	Сжатое изложение «Этимология слова»
8	1	Сочинение на лингвистическую тему «Зачем нужны запятые?»
9	1	Деловые документы.(автобиография, заявление).Составление текста.
10	1	Сжатое изложение « Словарь – это книга книг»
11	1	Реферат (фрагмента статьи) на лингвистическую тему
12	1	Сочинение-рассуждение «Зачем нужны знаки препинания?»
13	1	Конспект статьи на лингвистическую тему.
14	1	Сочинение-рассуждение «Роль БСП в речи»
15	1	Сжатое изложение «Маниловка»
16	1	Сочинение-рассуждение. «Кем быть?»

7. Тематическое планирование

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Первый год обучения
(5 класс)

№ п/п	Разделы	Дидактические единицы	Основные виды учебной деятельности
1	Введение. Язык – важнейшее средство общения (1ч)		Выявлять роль родного языка в жизни человека и общества
2	Повторение пройденного (30ч)	<p>Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ь.</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.</p> <p>Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.</p> <p>Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.</p> <p>Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.</p>	
3	Синтаксис.	Основные синтаксические понятия (единицы):	Осознавать роль синтаксиса в формировании и

<p>Пунктуация. Культура речи (31ч)</p>	<p>словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами <i>а, но</i> и одиночным союзом <i>и</i>; запятая между однородными членами без союзов и с союзами <i>а, но, и</i>. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед <i>и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если</i>.</p>	<p>выражении мысли, в овладении языком как средством общения. Распознавать словосочетание в составе предложения. Определять главное и зависимое слово, виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Конструировать изученные виды словосочетаний. Группировать словосочетания по заданным признакам. Определять основные признаки предложения, находить его границы. Распознавать вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Анализировать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Употреблять названные предложения в тексте. Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в речи. Выделять грамматическую основу двусоставного предложения. Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое. Разграничивать распространенные и нераспространенные предложения. Разграничивать главные и второстепенные члены предложения. Опознавать однородные члены предложения. Составлять схемы предложений с однородными членами предложений. Осознавать основные функции обращений. Опознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с обращениями. Опознавать, правильно интонировать, использовать в</p>
---	--	--

		<p>Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.</p> <p>Диалог. Тире в начале реплик диалога.</p>	<p>речи предложения с вводными конструкциями.</p> <p>Правильно интонировать предложения с прямой речью.</p> <p>Опознавать и разграничивать простое и сложное предложение.</p>
4	<p>Фонетика.</p> <p>Орфоэпия.</p> <p>Графика и орфография.</p> <p>Культура речи (15ч)</p>	<p>Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки.</p> <p>Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и <i>ц</i>.</p> <p>Сильные и слабые позиции звуков.</p> <p>Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.</p> <p>Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.</p> <p>Звуковое значение букв <i>е, ё, ю, я</i>. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.</p> <p>Орфографический разбор.</p> <p>Орфографические словари.</p>	<p>Осознавать смыслоразличительную функцию звука в слове.</p> <p>Распознавать гласные (ударные, безударные), согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие.</p> <p>Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции.</p> <p>Выявлять и оценивать использование выразительных средств фонетики в художественной речи.</p> <p>Делить слова на слоги.</p> <p>Правильно переносить слова с одной строки на другую.</p> <p>Определять место ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами.</p> <p>Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения.</p> <p>Осознавать значение письма.</p> <p>Соотносить в словах звуки и буквы.</p> <p>Уметь различать и обозначать на письме твердость и мягкость согласных, [j’].</p> <p>Находить орфограммы в морфемах.</p> <p>Владеть приемами определения правописания гласных и согласных в корне.</p>
5	<p>Лексика.</p> <p>Культура речи (13ч)</p>	<p>Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.</p> <p>Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.</p>	<p>Осознавать роль слова в выражении мысли, чувства, эмоций.</p> <p>Определять лексическое значение слов, разграничивать его с грамматическим значением слова.</p> <p>Извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использование для определения, уточнения его значения.</p>

			<p>Расширять свой лексический запас. Разграничивать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов. Разграничивать омонимы и многозначные слова. Выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов. Употреблять в речи слова-синонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски. Извлекать необходимую информацию из словарей синонимов, антонимов. Оценивать свою и чужую речь с точки зрения использования синонимов в различных ситуациях общения, стилях речи Осознавать художественную выразительность тропов. Находить в текстах эпитеты, метафоры, олицетворения. Использовать в речи слова в переносном значении</p>
6	<p>Морфемика. Орфография. Культура речи (22ч)</p>	<p>Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях <i>-лож-</i>, <i>-лаг-</i>, <i>-рос-</i>, <i>-раст-</i>. Буквы <i>ей</i> и <i>о</i> после шипящих в корне. Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i>.</p>	<p>Осознавать морфемы как минимально значимые единицы языка. Опознавать морфемы, членить слово на морфемы. Различать словообразующие и формообразующие морфемы. Характеризовать морфемный состав слова. Проводить морфемный анализ слова. Выделять производящую основу слова и словообразующую морфему. Определять способ образования слова. Проводить словообразовательный анализ слова. Выявлять использование словообразовательных средств в художественной речи. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического анализа слова.</p>

7	Морфология. Орфография. Культура речи (55ч)		Повторить, обобщить и систематизировать полученные в начальной школе сведения о частях речи. Расширить представления о месте частей речи в русском языке. Опознавать различные части речи по их существенным признакам. Разграничивать самостоятельные и служебные части речи.
	Имя существительное (20 ч)	Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных. Склонение существительных на <i>-ия</i> , <i>-ий</i> , <i>-ие</i> . Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.	Расширить представление об имени существительном. Осмыслить понятие «предмет» в грамматике. Выявлять грамматическое значение, определять морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного. Опознавать имена существительные среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам. Проводить морфологический разбор имени существительного. Различать одушевленные и неодушевленные существительные по значению и грамматическим признакам. Осознавать необходимость различения одушевленных и неодушевленных существительных в целях правильного употребления в речи в формах родительного и винительного падежей. Правильно ставить вопросы к существительным, обозначающим животных, птиц, рыб, насекомых. Узнавать прием олицетворения, источником которого является категория одушевленности/неодушевленности. Правильно употреблять прописную букву при написании имён существительных собственных. Определять род имен существительных по значению, по различным формальным признакам. Согласовывать в

			<p>роде имена прилагательные, глаголы прошедшего времени, порядковые числительные, местоимения с именами существительными. Определять род имен существительных с ь на конце по словам, с которыми они связаны. Правильно употреблять в речи существительные общего рода и несклоняемые существительные.</p> <p>Образовывать множественное число имён существительных и употреблять их в речи. Употребление существительных, имеющих форму только одного числа, с глаголами. Определять тип склонения имён существительных. Образовывать нужные падежные, предложно-падежные формы существительных и употреблять их в речи. Проверять написания безударных падежных окончаний существительных. Правильно писать безударные падежные окончания существительных. Правильно произносить и писать суффиксы существительных. Различать имена существительные с приставкой <i>не</i> и с отрицательной частицей <i>не</i>. Уметь пользоваться существительными-синонимами с <i>не</i> и без <i>не</i> (антонимами).</p>
Имя прилагательное (12ч)	Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы <i>ь</i> на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.		<p>Расширить знания о значении и основных грамматических признаках имени прилагательного. Осмыслить понятие «признак предмета». Выявлять грамматическое значение, анализировать морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Выполнять морфологический разбор имени прилагательного. Наблюдать и выявлять роль прилагательных в речи.</p>

			<p>Использовать в речи прилагательные для описания людей, животных, предметов, картин, природных явлений, обстановки помещения и др.</p> <p>Осознавать смысловые различия прилагательных разных разрядов. Разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные, относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Определять принадлежность имени прилагательного к одному из трех разрядов.</p> <p>Наблюдать за употреблением прилагательных разных разрядов в прямом и переносном значении.</p> <p>Сопоставлять морфологические признаки имени прилагательного и имени существительного.</p> <p>Совершенствовать и закреплять навыки согласования имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.</p> <p>Правильно произносить и писать безударные окончания прилагательных единственного и множественного числа.</p> <p>Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию кратких прилагательных.</p> <p>Образовывать краткие прилагательные.</p> <p>Соблюдать нормы произношения кратких прилагательных с учетом перемещения ударения при изменении их по родам и числам.</p> <p>Использовать краткие прилагательные в речи.</p> <p>Образовывать степени сравнения и употреблять их в речи с учетом сферы использования, стиля речи.</p> <p>Правильно произносить имена прилагательные в различных степенях сравнения.</p> <p>Образовывать прилагательные с помощью суффиксов и приставок.</p> <p>Определять способы образования имен прилагательных.</p>
--	--	--	---

		<p>Правильно писать <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных.</p> <p>Разграничивать правописание <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и <i>ц</i> в зависимости от места ударения в слове.</p> <p>Образовывать имена прилагательные при помощи приставки <i>не</i>. Уметь обозначать на письме и употреблять в речи прилагательные с <i>не</i> и прилагательные без <i>не</i> (антонимы) для выражения противопоставления.</p> <p>Правильно писать сложные прилагательные.</p> <p>Знать дефисное написание сложных прилагательных, обозначающих сочетания цветов или оттенки цветов</p>
Глагол (23 ч)	<p>Глагол.</p> <p>Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.</p> <p>Неопределенная форма глагола (инфинитив на <i>-ть</i> (<i>-ться</i>), <i>-ти</i> (<i>-тись</i>), <i>-чь</i> (<i>-чься</i>). Правописание <i>-ться</i> и <i>-чь</i> (<i>-чься</i>) в неопределенной форме (повторение).</p> <p>Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.</p> <p>Правописание чередующихся гласных <i>е – и</i> в корнях глаголов <i>-бер-</i>, <i>-бир-</i>, <i>-дер-</i>, <i>-дир-</i>, <i>-мер-</i>, <i>-мир-</i>, <i>-пер-</i>, <i>-пир-</i>, <i>-тер-</i>, <i>-тир-</i>, <i>-стел-</i>, <i>-стил-</i>.</p> <p>Правописание <i>не</i> с глаголами.</p>	<p>Расширить и систематизировать знания о значении и грамматических признаках глаголов.</p> <p>Осмыслить понятие «действие» в широком смысле этого слова.</p> <p>Распознавать семантику глаголов и относить их к соответствующим лексико-грамматическим группам.</p> <p>Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола.</p> <p>Определять синтаксическую роль глагола в предложении.</p> <p>Выполнять морфологический разбор глагола.</p> <p>Распознавать глагол среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам.</p> <p>Использовать глаголы в речи с учетом их смыслового значения, речевой ситуации.</p> <p>Совершенствовать и закреплять навыки правописания <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Осмысливать значение, морфологические признаки и синтаксическую роль инфинитива.</p> <p>Употреблять в речи инфинитивные конструкции в</p>

			<p>соответствии с целью высказывания.</p> <p>Освоить алгоритм правописания –тся и –ться в глаголах.</p> <p>Различать глаголы совершенного и несовершенного вида по значению, по формальным признакам.</p> <p>Определять видовые значения глаголов.</p> <p>Овладевать способами видообразования.</p> <p>Употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Различать переходные и непереходные глаголы, употреблять их в речи.</p> <p>Использовать в речи возвратные глаголы, обозначающие взаимное и возвратное действие в действительных и страдательных оборотах.</p> <p>Определять наклонения глагола.</p> <p>Осмысливать особенности значения, образования, изменения и употребления глаголов условного наклонения. Употреблять бы с глаголами в условном наклонении. Осмысливать особенности значения, образования, употребления и правописания глаголов повелительного наклонения.</p> <p>Интонационно правильно оформлять высказывание, содержащее глагол повелительного наклонения.</p> <p>Правильно употреблять в речи глаголы изъявительного наклонения.</p> <p>Определять время глагола.</p> <p>Употреблять глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Определять спряжения глагола.</p> <p>Правильно произносить и писать личные окончания глаголов I и II спряжения.</p> <p>Осознавать семантику безличных глаголов.</p> <p>Употреблять предложения с безличными глаголами.</p>
--	--	--	---

			<p>Использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные.</p> <p>Употреблять предложения с безличными глаголами в устной и письменной речи в соответствии с речевыми ситуациями, стилями речи.</p> <p>Использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные.</p>
8	Повторение пройденного (8 ч)		
9	Развитие речи (37)		<p>Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</p> <p>Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.</p> <p>Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых</p>

			особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.
--	--	--	--

**Второй год обучения
(6 класс)**

№ п/п	Разделы	Дидактические единицы	Основные виды учебной деятельности
1	Введение. Язык и общение (2 ч)		Осознавать роль русского языка в жизни страны, в дружбе народов, в жизни общества. Извлекать информацию из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.
2	Повторение (9 ч)		
3	Текст (4 ч)	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста Начальные и конечные предложения в тексте. Ключевые слова. Основные признаки текста. Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы	
3	Лексика. Фразеология. Культура речи (12 ч)	Повторение пройденного по лексике в 5 классе. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава	Распределять слова по тематическим группам. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Проводить лексический анализ слова. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т.д.

		<p>русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.</p>	<p>Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности. Осознавать основные понятия фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их признакам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Уместно использовать фразеологические обороты в речи. Наблюдать за использованием выразительных средств лексики и фразеологии в речи.</p>
4	<p>Словообразование. Орфография. Культура речи (29 ч)</p>	<p>Повторение пройденного по морфемике в 5 классе. Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных о и а в' корнях -гор- -гар-, -кос- -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание</p>	<p>Различать изученные способы словообразования слов. Составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов. Характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; наблюдать за использованием выразительных средств морфемике и словообразования в речи. Использовать морфемный, словообразовательный словари. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</p>

		соединительных гласных о и е.	
5	Морфология. Орфография. Культура речи (1 ч)		<p>Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.</p> <p>Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи.</p> <p>Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.</p>
	Имя существительное (24ч)	<p>Имя существительное. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.</p> <p>Склонение существительных на -мя.</p> <p>Несклоняемые существительные.</p> <p>Текстообразующая роль существительных.</p> <p>Словообразование имен существительных.</p> <p>Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок.</p> <p>Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).</p>	<p>Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры.</p> <p>Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных.</p> <p>Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Правильно употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами.</p> <p>Использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.</p>

Имя прилагательное (21 ч)	Имя прилагательное. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных. Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж имен прилагательных; правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имен прилагательных; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение); определять синтаксическую роль полной и краткой формы. Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными общего рода; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами; с существительными, имеющими форму
Имя числительное (15 ч)	Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имен числительных разных разрядов. Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводить примеры. Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи. Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять

	<p>Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.</p>	<p>числительные <i>двое, трое</i> и т.п., <i>оба, обе</i> в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи.</p>
Местоимение (20 ч)	<p>Местоимение. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква <i>ь</i> в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Распознавать местоимения разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов. Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам. Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами.</p>
Глагол (26 ч)	<p>Глагол. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы <i>бы</i> (<i>б</i>) с глаголами в условном наклонении. Буквы <i>ь</i> и <i>и</i> в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.</p>	<p>Употреблять словосочетание с глаголами неопределенной формы. Находить и определять глаголы изъявительного, условного и повелительного наклонения и правильно употреблять их в речи. Интонационно-правильно оформлять высказывание, содержащие глагол повелительного наклонения; употреблять формы глаголов одних наклонений в значении других. Различать переходность глаголов. Производить устный и письменный разбор глагола. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые</p>

		<p>Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).</p>	<p>особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.</p>
6	<p>Повторение и систематизация изученного (8 ч)</p>		
7	<p>Развитие речи (39ч)</p>		<p>Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</p> <p>Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.</p> <p>Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов</p>

			различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.
--	--	--	--

**Третий год обучения
(7 класс)**

№ п/п	Разделы	Дидактические единицы	Основные виды учебной деятельности
1	Введение. Русский язык как развивающееся явление(1ч)		Осознать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире.
2	Повторение пройденного в V-VI классах (14 ч)	Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический и пунктуационный разбор Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи. Служебные части речи Морфологический разбор. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.	

3	Морфология. Орфография. Культура речи (140 ч)		
	Причастие (25ч)	<p>Причастие. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.</p> <p>Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).</p> <p>Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква <i>н</i> в кратких причастиях.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию.</p> <p>Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры.</p> <p>Выполнять морфологический разбор причастия.</p> <p>Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.</p> <p>Освоить содержание изученных правил и применять их на письме.</p>
	Деепричастие (12ч)	<p>Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.</p> <p>Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совер-</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию.</p> <p>Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Выполнять морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом.</p>

		шенного и несовершенного вида и их образование. <i>Не</i> с деепричастиями	
Наречие (33 ч)	Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> , <i>не-</i> и <i>ни-</i> в наречиях. Одна и две буквы <i>и</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> . Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Суффиксы <i>-о</i> и <i>-а</i> на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и отдельные написания наречий. Буква <i>ь</i> после шипящих на конце наречий.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени.	
Категория состояния (6 ч)	Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.	Различать слова категории состояния и наречия.	
Предлог (13 ч)	Предлог. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и отдельные написания предлогов (<i>в течение</i> , <i>ввиду</i> , <i>вследствие</i> и др.). Дефис в предлогах <i>из-за</i> , <i>из-под</i> .	Различать предлог, союз, частицу. Производить морфологический анализ предлога. Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных частей речи. Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами. Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами <i>благодаря</i> , <i>согласно</i> , <i>вопреки</i> и др. Освоить правила правописания предлогов и применять их на письме.	
Союз (18 ч)	Союз. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы	Производить морфологический анализ предлога. Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных частей речи.	

		сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и отдельные написания союзов. Отличие на письме союзов <i>зато, тоже, чтобы</i> от местоимений с предлогом и частицами и союза <i>также</i> от наречия <i>так</i> с частицей <i>же</i> .	Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами. Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами <i>благодаря, согласно, вопреки</i> и др. Освоить правила правописания предлогов и применять их на письме.
	Частица (22 ч)	Частица. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи.	Производить морфологический анализ частицы. Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. Соблюдать правила правописания частиц.
	Междометие (4 ч)	Междометие. Звукоподражательные слова. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях	Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов. Наблюдать за использованием междометий звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.
4	Повторение пройденного в VII классе (20 ч)	Повторение пройденного в VII классе. Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика, фонетические нормы. Лексика. Фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Морфологический разбор. Синтаксис. Простое предложение. Сложное	

		предложение. Пунктуация.	
5	Развитие речи (16ч)		<p>Знать признаки текста.</p> <p>Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка).</p> <p>Овладеть различными видами чтения.</p> <p>Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста.</p> <p>Создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.</p> <p>Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.</p> <p>Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п.</p> <p>Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.</p> <p>Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p>Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p>

			<p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p> <p>Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.</p>
--	--	--	--

**Четвертый год обучения
(8 класс)**

№ п/п	Разделы	Дидактические единицы	Основные виды учебной деятельности
1	Введение. Функции современного языка в современном мире (1 ч)		Осознать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
2	Повторение пройденного в V-VII классах (9 ч)		
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи		Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознавать (понимать) различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.
	Словосочетание (2ч)	Словосочетание Связь слов в словосочетании: согласование,	Распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим

	управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).	свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушение норм сочетания слов в составе словосочетания. Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.
Простое предложение (6 ч)	Простое предложение Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.	Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения. Осуществлять выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного. Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения. Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные предложения; сопоставлять их структурные и смысловые особенности. Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные, утвердительные, отрицательные); употреблять их в речевой практике.
Простые двусоставные предложения.	Простые двусоставные предложения. Главные члены. Способы выражения подлежащего. Повторение	Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.

	<p>Главные члены (7 ч)</p>	<p>изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.</p>	<p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами.</p>
	<p>Второстепенный члены предложения (8ч)</p>	<p>Второстепенный члены предложения Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.</p>	<p>Определять второстепенные члены, способ их выражения, задавать к ним вопросы. Составлять предложения со второстепенными членами. Опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении. Анализировать и характеризовать структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов. Моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи.</p>
	<p>Простые односоставные предложения (12 ч)</p>	<p>Простые односоставные предложения Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.</p>	<p>Разграничивать двусоставные неполные предложения и односоставные предложения. Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделировать односоставные предложения разных типов. Сравнивать синонимичные односоставные и двусоставные предложения.</p>
	<p>Неполные</p>	<p>Неполные предложения</p>	<p>Разграничивать и сопоставлять предложения</p>

	предложения (2 ч)	<p>Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.</p>	<p>распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Наблюдать за особенностями употребления неполных предложений в речи.</p>
	Однородные члены предложения (14 ч)	<p>Однородные члены предложения Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.</p>	<p>Осознавать (понимать) условия однородности членов предложения. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом). Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения. Осуществлять выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов. Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.</p>
	Обособленные члены предложения (18 ч)	<p>Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.</p>	<p>Понимать сущность обособления, общие условия обособления. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов. Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами. Оценивать правильность построения предложений с</p>

			<p>обособленными членами, корректировать недочеты.</p> <p>Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.</p> <p>Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.</p>
Обращения, вводные слова, междометия (11 ч)	<p>Обращения, вводные слова, междометия.</p> <p>Повторение изученного об обращении.</p> <p>Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.</p>	<p>Понимать (осознавать) функции вводных конструкций речи.</p> <p>Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями. Знать группы вводных слов и предложений по значению. Группировать вводные конструкции по заданным признакам.</p> <p>Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными им членами предложения.</p> <p>Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.</p> <p>Использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста.</p> <p>Анализировать и характеризовать грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями. Наблюдать за использованием вводных конструкций в речи.</p> <p>Понимать (осознавать) основные функции обращения.</p> <p>Опознавать и правильно интонировать предложения с распространенными и нераспространенными обращениями.</p>	
Прямая и косвенная речь (6 ч)	<p>Прямая и косвенная речь.</p> <p>Повторение изученного о прямой речи и диалоге.</p> <p>Способы передачи чужой речи.</p> <p>Слова автора внутри прямой речи.</p> <p>Разделительные и выделительные знаки</p>	<p>Выделять в произношении слова автора.</p> <p>Заменять прямую речь косвенной.</p> <p>Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.</p>	

		<p>препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.</p> <p>Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.</p>	
4	Повторение пройденного в VIII классе (9 ч)		
	Развитие речи		<p>Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</p> <p>Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.</p> <p>Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий</p>

			общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.
--	--	--	--

**Пятый год обучения
(9 класс)**

№ п / п	Разделы	Дидактические единицы	Основные виды учебной деятельности
1	Международное значение русского языка (1 ч)		Иметь представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах.
2	Повторение изученного в 5-8 классах (10 ч)		
3	Сложное предложение (7 ч)	Союзные и бессоюзные сложные предложения	Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Группировать сложные предложения по заданным признакам. Освоить правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении, и применять их на письме.
	Сложносочинённое предложение (10 ч)	Сложносочинённое предложение. Сложносочиненное предложение и его	Понимать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определять средства их

<p>ч)</p>	<p>особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.</p>	<p>выражения. Составлять схемы сложносочиненных предложений. Моделировать сложносочиненные предложения по заданным схемам и употреблять их в речи. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений. Оценивать правильность построения сложносочиненных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений.</p>
<p>Сложноподчинённое предложение (37 ч)</p>	<p>Сложноподчинённое предложение. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.</p>	<p>Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями. Разграничивать союзы и союзные слова. Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, причины, следствия, цели). Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчиненные предложения разных видов. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Оценивать правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов.</p>

			Исправлять нарушения построения сложноподчиненных предложений.
	Бессоюзное сложное предложение (10 ч)	Бессоюзное сложное предложение. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.	Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и выражать их с помощью интонации. Освоить правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях и применять их на практике. Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложений, смысловые отношения между частями бессоюзного предложения.
	Сложные предложения с разными видами связи (12 ч)	Сложные предложения с разными видами связи. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.	Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы. Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Наблюдать за использованием в речи сложных предложений.
4	Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классе (14 ч)		
5	Развитие речи	Овладение основными видами речевой	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения

<p>(13ч)</p>	<p>деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</p>	<p>единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, целесообразности использования языковых средств.</p> <p>Делить текст на смысловые части.</p> <p>Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого и сложного плана, тезисов, конспекта, реферата.</p> <p>Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.</p> <p>Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p>Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p>Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p> <p>Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.</p> <p>Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.</p>
---------------------	--	--

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Язык – важнейшее средство общения

1.	1.Язык и человек. Общение устное и письменное. §1, 2 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Для чего нужен язык? Какие бывают виды общения? Чему можно научиться на уроках русского языка? Что такое языковые единицы? Какие существуют виды языковых единиц?	Здоровьесбере жения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини- сочинение.	Язык. Речь. Единиц ы языка. Общен ие.	Научиться дифференци ровать понятия ЯЗЫК И РЕЧЬ, определять коммуникати вную функцию языка.	<u>Коммуникативны е:</u> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.	Формирован ие «стартовой» мотивации к изучению нового материала.		
----	--	---	---	--	---	---	---	--	--	--

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
2	2.Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. § 3, 4 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Какие существуют виды и приёмы чтения и слушания?	Здоровьесбере жения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: овладевают приёмами работы с учебной книгой; читают текст, анализируют его структуру, пересказывают	Речево е общени е. Формы речи. Ознако митель ное чтение. Изучаю щее чтение. Виды слушан	Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа.	<u>Коммуникативны е:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных	Формирован ии е знания о своей этнической принадлежн ости, о народах и этнических группах России, освоение национальн ых ценностей, традиций,		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				содержание, пользуясь выделенными словами.	ия.		средств. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	культуры.		
3	3. Р/р. Стили речи (научный, художественный, разговорный) §5 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Каковы композицио нные и языковые признаки стиля речи?	Здоровьесбере жения, развивающего обучения, развития исследовательс ких навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания. Выявляют особенности	Стили речи.	Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывани я разговорный, научный и художествен ный стили.	<u>Коммуникативны е:</u> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	Формирован ие навыков анализа, сопоставлен ия, сравнения. Стремление к речевому совершенст вованию.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				<p>разговорной речи, языка художественно й литературы и стилей речи. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания. Ищут в школьных учебниках примеры научных и художественн ых текстов. Сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.</p>			<p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p>			

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Вспоминаем, повторяем, изучаем (10 ч.)										
4	1. Звуки и буквы. Произношение и правописание. §6 <i>Урок рефлексии.</i>	Что такое звуковой состав слова? Чем звуковой состав слова отличается от буквенного?	Здоровье- сбережения, дифференциро ванного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционно й нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): читают текст, определяют его тему, анализируя содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о	Звуки. Буквы.	Освоить алгоритм проведения фонетическо го анализа слова.	<u>Коммуникативны е:</u> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирован ие познаватель ного интереса к предмету исследовани я.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				<p>тексте. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографическ ого правила. Работают в группе. Читают 2. и списыва ют текст. Опреде ляют основну ю мысль текста.</p>			отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
5	2. Орфограмма. Место орфограмм в	Что изучает орфография?	Здоровье- сбережения,	Формирование у учащихся	Орфогр амма.	Научиться определять	<u>Коммуникативны</u> <u>е</u> : устанавливать	Формирован ие		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<p>словах. §7</p> <p><i>Урок обще­методической направленности.</i></p>	<p>Что такое орфограмма ? Почему нужно грамотно писать?</p>	<p>компьютерного урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания; знакомятся с понятием орфограммы, её при- знаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Графически выделяют морфемы в</p>		<p>орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание)</p>	<p>рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>устойчивой мотивации к исследовате льской деятельност и (анализу).</p>		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				словах.						
6	3. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. §8 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Как подобрать проверочное слово?	Здоровьесбережения, дифференцированного обучения, компьютерного урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова.	Проверяемая безударная гласная в корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование мотивации к аналитической деятельности.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				Выполняют упражнения: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударения и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с различным написанием. Пишут диктант.			отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
7	4. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова (продолжение). §8	Как подобрать проверочное слово?	Здоровье- сбережения, дифференциро ванного обучения, компьютерного урока, «РКМЧП»,	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова	Провер яемая согласн ая в корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения)	Формирован ие мотивации к аналитическ ой деятельност и .		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>Урок обще­методической направленности.</i>		групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударения и подбирая проверочные слова. Учатся		и проверки орфограммы.	содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				различать одинаково произносимые слова с различным написанием. Пишут диктант.						
8	5. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. §8 <i>Урок рефлексии.</i>	Какие существуют орфограммы корня? Какие словари нужно использоват ь для проверки написания непроверяем ой гласной в корне?	Здоровье- сбережения, развития исследовательс ких навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей и способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционно й нормы, работа в парах сильный- слабый, самостоятельн ая работа с	Непров еряема я безудар ная гласная в корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографиче ские правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться	<u>Коммуникативны е:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирован ие устойчивой мотивации к самостоятел ьной и коллективно й аналитическ ой деятельност и.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				дидактическим материалом, взаимопроверк а по алгоритму проведения взаимопроверк и проектиро- вание выполнения домашнего задания, комментирова ние выставленных оценок.		орфографиче ским словарём.				
9	6. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова (продолжение). §8 <i>Урок рефлексии.</i>	Какие существуют орфограммы корня? Какие словари нужно использоват ь для проверки написания	Здоровье- сбережения, развития исследовательс ких навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся способностей и способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации	Непров еряема я безудар ная гласная в корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографиче ские правила написания гласных в корне слова,	<u>Коммуникативны е:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции.	Формирован ие устойчивой мотивации к самостоятел ьной и коллективно й аналитическ ой деятельност		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		непроверяем ой гласной в корне?	технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	коррекционно й нормы, работа в парах сильный - слабый, самостоятельн ая работа с дидактическим материалом, взаимопроверк а по алгоритму проведения взаимопроверк и проектировани е выполнения домашнего задания, комментирова ние выставленных оценок.		составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографиче ским словарём.	<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	и.		
10	7. Правописание проверяемых согласных в корне	Какие существуют орфограммы	Здоровье- сбережения, Информационн	Формирование у учащихся способностей	Провер яемая согласн	Научиться определять орфограмму	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> формировать	Формирован ие устойчивой		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	слова. §9 <i>Урок рефлексии.</i>	корня? Как подобрать проверочное слово?	о- коммуникацио нные, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	и способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционно й нормы, фронтальная устная работа по учебнику, проектировани е выполнения домашнего задания, комментирова ние выставленных оценок.	ая в корне.	в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографиче ским словарём.	навыки речевых действий. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	мотивации к самостоятел ьной и коллективно й аналитическ ой деятельност и.		
11	8. Правописание непроверяемых и непроизносимых согласных в корне	Какие существуют орфограммы корня? Как	Здоровьесбере жения, информационн о-	Формирование у учащихся умений построения и	Непров еряема я и непрои	Научиться определять орфограмму в корне	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> ___устанавливать рабочие отношения,	Формирован ие устойчивой мотивации к		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<p>слова. §10</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>подобрать проверочное слово?</p>	<p>коммуникацио нные, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>реализации новых знаний. Анализ текста, объяснительны й диктант, взаимопроверк а по алгоритму, проектировани е выполнения домашнего задания, комментирова ние выставленных оценок.</p>	<p>зносим ая согласн ая в корне слова.</p>	<p>слова, проводить фонетически й анализ, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово.</p>	<p>эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>самостоятел ьной и коллективно й аналитическ ой деятельност и.</p>		
12	9. Правописание непроверяемых и непроизносимых	Какие существуют орфограммы	Здоровье- сбережения, информационн	Формирование у учащихся умений	Непров еряема я и	Научиться определять орфограмму	<u>Коммуникативны е:</u> ___устанавливать рабочие	Формирован ие устойчивой		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	согласных в корне слова (продолжение). §10 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	корня? Как подобрать проверочное слово?	о- коммуникацио нные, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	построения и реализации новых знаний. Анализ текста, объяснительны й диктант, взаимопроверк а по алгоритму, проектировани е выполнения домашнего задания, комментирова ние выставленных оценок.	непрое носим ая согласн ая в корне слова.	в корне слова, проводить фонетически й анализ, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово.	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	мотивации к самостоятел ьной и коллективно й аналитическ ой деятельност и.		
13	10. Правописание букв И, У,А после шипящих	Какие согласные относятся к	Здоровье- сбережения, развивающего	Формирование у учащихся	Орфогра мма- буква.	Научиться применять правило	<u>Коммуникативны е:</u> Формировать	Формирован ие устойчивой		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	§11 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	шипящим? Какие гласные пишутся после шипящих?	обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания; работа в парах, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами , объяснительны й диктант, проектировани е выполнения домашнего задания, комментирова ние		правописани я букв И,А,У после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	мотивации к обучению.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				выставленных оценок.						
14	11. Разделительные Ъ и Ъ. §12 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	При каких условиях употребляет ся Ъ? при каких условиях употребляет ся Ъ?	Здоровьесбере жения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника. Выполняют упражнения, отрабатывающ ие данное правило: составляют	Раздел ительны е Ъ и Ъ.		<u>Коммуникативны е:</u> владеть монологически- ми и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности	Формирован ие устойчивой мотивации к самостоятел ьной и коллективно й аналитическ ой деятельност и.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выявляют те случаи, когда Ъ не является разделительным.			и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.			
15	12. Раздельное написание предлогов с другими словами. §13 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое части речи? Что такое части слова? Как отличить предлог от приставки?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Орфограмма-пробел.		<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			проектов и др.	систематизаци и изучаемого предметного содержания: самостоятельн ая работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение, проектировани е выполнения домашнего задания, комментирова ние выставленных оценок.			саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	деятельност и.		
16	13. Практикум по теме «Морфология. Орфография».		Здоровье- сбережения, развития навыков обобщения и	Формирование у учащихся умений к осуществлени	Морфо логия. Орфогр афия.		<u>Коммуникативны е:</u> формировать речевые действия: использовать	Формирован ие навыков самоанализа и самоконтро		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок обще методической направленности.		систематизаци и знаний, само диагности ки и само коррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	ю контрольной функции; контроль и само контроль изученных понятий			адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	ля.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							работы над ошибками.			
17.	14. Р/р. Текст. §14 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое текст? Каковы признаки текста? Как связаны предложени я в тексте?	Здоровье- сбережения, развития исследовательс ких навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, проектировани	Текст.		<u>Коммуникативны е:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирован ие познаватель ного интереса.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				е выполнения домашнего задания, комментирова ние выставленных оценок.			текста.			
18	15. Р/р. Обучающее изложение (подробное, по плану) (По Г.А. Скребицкому, упр.66) §14 <i>Урок развивающего контроля.</i>	Что такое текст? Каковы признаки текста? Что такое абзац? Как правильно составить план текста?	Здоровье- сбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлени ю контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: составление памяток к написанию изложения, составление	Подроб ное изложе ние.		<u>Коммуникативны е:</u> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Регулятивные:</u> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				плана текста, проектировани е выполнения домашнего задания, комментирова ние выставленных оценок.			сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.			
19	16. Части речи. Глагол: время, лицо, число, род. Буква Ъ во 2 лице единственного числа. §15 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Что такое самостоятел ьные части речи? Каковы морфологич еские признаки частей речи? Какую часть речи называют глаголом? Каковы его морфологич	Здоровьесбере жения, информационн о- коммуникацион ые, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: фронтальная	Части речи. Глагол: время, лицо, число, род.		<u>Коммуникативны е:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирован ие устойчивой мотивации к самостоятел ьной и групповой исследовате льской деятельност и.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		еские признаки? Как изменяется глагол? Какую роль играет ь в форме глагола 2-го лица единственн ого числа?	проектов и др.	беседа, составление плана лингвистическ ого рассуждения о глаголе, проектировани е выполнения домашнего задания, комментирова ние выставленных оценок.			обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.			
20	17. Части речи. Глагол: время, лицо, число, род. Буква Ъ во 2 лице единственного числа (продолжение). §15 Урок «открытия»	Что такое самостоятел ьные части речи? Каковы морфологич еские признаки частей речи? Какую часть	Здоровье- сбережения, информационн о- коммуникационн ые, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП»,	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и	Части речи. Глагол: время, лицо, число, род.		<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> __устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирован ие устойчивой мотивации к самостоятел ьной и групповой исследовате льской деятельност		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>нового знания.</i>	речи называют глаголом? Каковы его морфологические признаки? Как изменяется глагол? Какую роль играет в форме глагола 2-го лица единственного числа?	групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	систематизации и изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	и.		
21	18. Раздельное написание НЕ с глаголами. §16	Как пишется НЕ с глаголами?	Здоровье-сбережения, информационно-коммуникационн	Формирование у учащихся деятельностных способностей	Орфограмма-пробел.		<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> ___устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование устойчивой мотивации к самостоятел		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок «открытия» нового знания.		ые, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, составление плана лингвистическ ого рассуждения о глаголе, проектировани е выполнения домашнего задания, комментирова ние выставленных оценок.			сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	ьной и групповой исследовате льской деятельност и.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
22	19. ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах. §17, 19 <i>Урок рефлексии.</i>	Что такое начальная форма глагола? Чем инфинитив отличается от формы 3- го лица единственно го числа глагола? Когда пишется ь в глаголах?	Здоровье- сбережения, развития исследовательс ких навыков, информационн о- коммуникацио нные, индивидуально -личностного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционно й нормы: работа в парах, самостоятельн ая работа по учебнику.	Орфогра мма- буква.		<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирован ие интереса к творческой деятельност и на основе составленно го плана, проекта, модели, образца.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
23	<p>20. Р/р. Тема текста. §18</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>Что такое тема? Какие бывают темы?</p>	<p>Здоровье- сбережения, компьютерного урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельн ая работа, анализируют темы сочинений, само сочинение. перерабатыва ют сочинение и записывают исправленный вариант.</p>	<p>Тема текста.</p>	<p>Научиться определять и формулирова ть тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту.</p>	<p><u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>Формирован ие познаватель ного интереса, устойчивой мотивации к самостоятел ьному и коллективно му проектирова нию.</p>		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							исследования текста.			
24	21. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов. § 19 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Как определяет ся написание окончаний в глаголах? Как определить спряжение глагола?	Здоровье- сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательс ких навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использование м дидактическог о материала, составление плана лингвистическ ого описания	Личное оконча ние глагола .	Научиться определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола.	<u>Коммуникативны е:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирован ие устойчивой мотивации к самостоятел ьному и коллективно му проектирова нию.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				существительн ого						
25	22. Комплексный анализ текста. <i>Урок рефлексии.</i>	Что такое комплексны й анализ текста?	Здоровье- сбережения, развития навыков обобщения и систематизаци и знаний, самодиагности ки и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлени ю контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий	Компле ксный анализ текста.	Научиться воспроизвод ить приобретённ ые знания, навыки в конкретной деятельности .	<u>Коммуникативны е:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движу- щую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирован ие навыков самоанализа и самоконтро ля.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
26	23. Имя существительное: склонение, род, число, падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях Буква Ь на конце существительных после шипящих. §20 Урок	Что обозначает имя существител ьное? Каковы его постоянные и непостоянны е морфологич еские признаки?	Здоровье- сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательс ких навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с	Имя сущест витель ное: склоне ние, род, число, падеж.	Научиться определять существител ьное по его морфологиче ским признакам, определять род, число, роль в предложении , формировать навыки лингвистиче	<u>Коммуникативны е:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <u>Познавательные:</u>	Формирован ие устойчивой мотивации к самостоятел ьной и групповой исследовате льской деятельност и.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>общеметодической направленности.</i>		проектов и др.	использование м дидактическог о материала, составление плана лингвистическ ого описания существительн ого.		ского конструиров ания, лингвистиче ского описания, лингвистиче ского анализа.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков.			
27	24. Практикум по теме «Морфология. Орфография». <i>Урок рефлексии.</i>		Здоровьесбере жения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлени ю контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий	Морфо логия. Орфогр афия.	Научиться воспроизвод ить приобретённ ые знания, навыки в конкретной деятельности .	<u>Коммуникативны е:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирован ие навыков самоанализа и самоконтро ля.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							<p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>			
28	25. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных	Что обозначает имя прилагательное? Каковы его	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:	Имя прилагательно е: род, падеж,	Научиться определять прилагательное по его морфологическим	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Формирован ие навыков интеграции индивидуального и коллективно		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	окончаниях прилагательных. §21 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	морфологич еские признаки? Какова роль имени прилагатель ного в предложени и? Как определяетс я написание окончаний в прилагатель ном?	технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	коллективная работа, самостоятельн ая работа с учебником, составление лингвистическ ого описания имени прилагательно го.	число.	признакам, применять правило написания окончаний прилагатель ных.	способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного и его признаков.	го конструиров ания в ходе решения общей задачи.		
29	26. Р/р. Обучающее сочинение по	Что такое описание? Что такое	Здоровье- сбережения, развития	Формирование у учащихся умений к	Сочине ние по впечатл	Научиться составлять план	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> добывать	Формирован ие интереса к		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<p>впечатлениям (по картине А.А.Пластова «Летом»). Правка текста. §21, упр. 106.</p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>	<p>композиция картины? Как собирать материал для написания сочинения-описания?</p>	<p>исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания картины по образцу, с использованием алгоритма, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>ениям по картин е.</p>	<p>сочинения-описания, конструировать текст типа речи <i>описание</i> по алгоритму выполнения задания</p>	<p>недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.</p>	<p>творческой деятельности.</p>		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
30	27. Местоимения 1,2,3 лица. Наречие (ознакомление). §22 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Какие бывают местоимения ? Какая часть речи называется личным местоимение м? В чём особенность употреблени я личных местоимени й в форме 3- го лица?	Здоровье- сбережения, компьютерного урока, исследовательс кой деятельности, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок- презентация, конспектирова ние материала презентации, объяснительны й диктант, написание лингвистическ ого описания, проектировани е выполнения домашнего задания, комментировани е выставленных оценок.	Местои мения 1,2,3 лица. Наречи е.	Научиться определять местоимения , указывающи е на лицо, правильно использовать их в речи.	<u>Коммуникативны е:</u> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Регулятивные:</u> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирован ие познаватель ного интереса и устойчивой мотивации к исследовате льской деятельност и.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							выявляемые в ходе исследования местоимения.			
31	28. Р/р. Основная мысль текста. §23 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое текст? Что такое тема текста? Чем тема текста отличается от идеи текста?	Здоровье- сбережения, развития исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний, композиционн о- тематический анализ текста, проектировани е выполнения домашнего	Основн ая мысль текста.	Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке.	<u>Коммуникативны е:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирован ие устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельност и.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				задания, комментировани е выставленных оценок.			исследования текста.			
32	29. Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах». <i>Урок развивающего контроля.</i>	Как воспроизвести приобретённые навыки в определённом виде деятельности?	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, самопроверки и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.		Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							<p>научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>			
33	<p>30. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	<p>Как проверять орфограммы? Как определить написание окончаний существительных, прилагательных,</p>	<p>Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ</p>		<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.</p>	<p><u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		глаголов?		допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (12 ч.)										
34	1. Пунктуация как раздел науки о языке, основные синтаксические понятия: словосочетание предложение, текст. § 24, 25 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Какие выделяют единицы языка? Что изучает синтаксис? Что изучает пунктуация? Какую роль выполняют знаки препинания?	Здоровьесбережения, информационные, коммуникационные, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для	Пунктуация. Словоосчетание. Предложение. Текст.	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> ___устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				проведения анализа,			процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.			
35	2. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. §26 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Что такое словосочета ние? Каково строение словосочета ния? Как устанавлива ется смысловая связь а словосочета нии? Как связаны грамматичес ки слова в словосочета нии?	Здоровьесбере жения, компьютерного урока, развития исследовательс ких навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа по учебнику, самостоятельн ая работа с дидактическим материалом, проектировани е выполнения домашнего задания,	Словос очетан ие: главное и зависи мое слово в словос очетан ии.	Научиться выделять словосочетан ие в предложении , анализирова ть его структуру, устанавливат ь смысловую связь в словосочетан ии.	<u>Коммуникативны е:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u>	Формирован ие устойчивой мотивации к исследовате льской деятельност и.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				комментиrowa ние выставленных оценок.			объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.			
36	3. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании (продолжение). §26 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Что такое словосочета ние? Каково строение словосочета ния? Как устанавлива ется смысловая связь а словосочета нии? Как связаны грамматичес ки слова в словосочета нии?	Здоровьесбере жения, компьютерного урока, развития исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа по учебнику, самостоятельн ая работа с дидактическим материалом, проектировани е выполнения домашнего задания,	Словос очетан ие: главное и зависи мое слово в словос очетан ии.	Научиться выделять словосочетан ие в предложении , анализирова ть его структуру, устанавливат ь смысловую связь в словосочетан ии.	<u>Коммуникативны е:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u>	Формирован ие устойчивой мотивации к исследовате льской деятельност и.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				комменти рование выставлен ных оценок.			объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе мые в ходе исследова ния смыслов ой связи в словосоче тании.			
37	4. Разбор словосоче тания. §27 <i>Урок общемето дической направлен ности.</i>	Как найти главное и зависимое слово в словосоче тании? Как найти средства грамматич еской связи в словосоче тании?	Здоровьес бережения, развивающ его обуче ния, проектной деятельнос ти, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирова ние учащи хся деятельнос тных способнос тей и способнос тей к структури рованию и систематиз ации и изучаемо го предметно го содержани я: проектная работа в группах, творческое	Словос очетание: главное и зависимо е слово в словосоче тании.	Научиться разбирате льски словосоче тание по алгоритму.	<u>Коммуникативны е:</u> Формировать навыки ра боты в группе. <u>Регулятивные:</u> применять методы информаци онного поиска, в том числе с помощью компьютер ных средств. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления,	Формирова ние навыко в индивиду ального и коллектив ного го проектиро вания в ходе выполнени я творческо го задания.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				задание (конструирова ние словосочетани й), проектировани е выполнения домашнего задания, комментирова ние выставленных оценок.			процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму.			
38	5. Предложение. Простое предложение. §28 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое предложени е?	Здоровьесбере жения, информационн о- коммуникацио нные, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, составление предложений; анализируют интонационны е конструкции; определяют	Предло жение. Просто е предло жение.	Научиться определять границы предложений .	<u>Коммуникативны е:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирован ие навыков составления алгоритма выполнения задачи.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			игровые, метод проектов и др.	главные члены в предложении.			виды деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.			
39	6. Р/р. Устное и письменное сжатое изложение. Упр.127 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое сжатие текста? Какие приёмы сжатия текста можно применять при компрессии текста?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, индивидуально-личностного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах,	Сжатое изложение.	Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> ___использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого	Формирование интереса к творческой деятельности и на основе составленного плана, проекта, модели, образца.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				индивидуальна я работа с дидактическим материалом и учебником, проекти- рование домашнего задания, коментировани е выставленных оценок.			себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.			
40	7. Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. §30	Какие бывают предложени я по цели высказывани я? Как правильно произнести разные по	Здоровьесбере жения, информационн о- коммуникацио нные, развивающего обучения, «РКМЧП»,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление алгоритма определения	Повест вовател ьные, побуди тельны е, вопрос ительн ые	Научиться определять вид предложения по цели высказывани я, правильно произносить эти	<u>Коммуникативны е:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут	Формирован ие навыков составления алгоритма выполнения задачи.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок «открытия» нового знания.	цели высказывани я предложени я?	групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	типа предложения по цели высказывания, работа в парах.	предло жения.	предложения .	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.			
41	8. Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения. Урок	Какие знаки препинания используют в конце восклицател ьных предложени	Здоровьесбере жения, информационн о- коммуникацио нные, развивающего	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к	Воскли цатель ные предло жения.	Научиться различать предложения по эмоциональн ой окраске, правильно	<u>Коммуникативны е:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u>	Формирован ие навыков организации и анализа своей деятельност и в составе		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>общеметодической направленности.</i>	й?	обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: групповая работа (языковой анализ текста)		ставить знаки препинания в конце предложения .	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской.	группы.		
42	9. Р/р. Обучающее сочинение- повествование. Устный отзыв о	Что такое повествован ие? Как сделать устный		Формирование у учащихся контроля и самоконтроля изученных	Сочине ние- повеств ование. Устны	Научиться составлять план сочинения- повествован	<u>Коммуникативны е:</u> добывать недостающую информацию с	Формирован ие интереса к творческой деятельност		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	сочинении товарища (упр.152 – 154). <i>Урок общеметодической направленности.</i>	отзыв о сочинении?		понятий, алгоритма написания сочинений.	й отзыв о сочине нии товари ща.	ия, конструиров ать текст типа речи <i>повествован ие</i> по алгоритму выполнения задания.	помощью вопросов. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	и.		
43	10. Практикум по теме «Словосочетание и предложение».		Здоровьесбере жения, развития навыков обобщения и	Формирование у учащихся умений к осуществлени ю контрольной	Словос очетан ие и Предло жение.	Научиться воспроизвод ить приобретённ ые знания,	<u>Коммуникативны е:</u> формировать речевые действия:	Формирован ие навыков самоанализа и самоконтро		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок обще­методической направленности.		систематизаци и знаний, само­диагности ки и само­коррек­ции результатов, «РКМЧП», груп­повые тех­но­ло­гии, проб­лем­ное обучение, иг­ро­вые, метод прое­ктов и др.	функ­ции; кон­троль и само­кон­троль изученных понятий: на­пи­сание кон­троль­ного дик­танта с грам­ма­тиче­ски м заданием		навыки в кон­крет­ной деятельности .	использовать адекватные языковые средства для ото­бра­жения в форме рече­вых выска­зы­ва­ний с целью пла­ни­ро­вания, кон­троля и само­оценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодо­ле­нию препятствий и само­кор­рек­ции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, про­цес­сы, связи и отношения,	ля.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							выявляемые в ходе работы над ошибками.			
44	11.Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. §31, 32 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие члены предложения относятся к главным и второстепенным членам предложения? Что такое подлежащее? Каковы способы его выражения?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения, самостоятельн	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении.	<u>Коммуникативны</u> <u>e:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <u>Познавательные:</u>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности и в составе группы.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				ая работа.			объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.			
45	12. Главные члены предложения. Сказуемое. §33 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое сказуемое? Каковы способы его выражения?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах,	Главны е члены предло жения. Сказу емое.	Научиться находить сказуемое в предложении .	<u>Коммуникативны е:</u> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирован ие навыков организации и анализа своей деятельност и в составе группы.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи.			преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения сказуемого.			
46	13. Тире между подлежащим и сказуемым. §34 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	При каких условиях ставится тире между подлежащим и сказуемым в предложении?	Здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная	Пунктограмма	Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологи	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Формирование интереса к творческой деятельности и на основе составленного плана, проекта,		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	работа с тестами.		ей.	контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	модели, образца.		
47.	14. Нераспространён ные и распространённые предложения. §35	Какие виды предложени й выделяют по наличию и отсутствию	Здоровьесбере жения, развивающего обучения, поэтапного формирования	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и	Нерасп ростра нённые и распро странё	Научиться различать распространё нные и нераспростра нённые	<u>Коммуникативны е:</u> Определять цели и функции участников, способы	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению на основе		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок общеинформационной направленности.	второстепен ных членов предложени й?	умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: составляют нераспростран ённые предложения и распространяю т их второстепенны ми членами.	ные предло жения.	предложения .	взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления,	алгоритма выполнения задачи.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над предложениями.			
48	15. Второстепенные члены предложения (с двумя главными членами). § 36 Дополнение. §37 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое дополнение? Чем выражено дополнение? Как отличить дополнение от подлежащег о?	Здоровье- сбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: групповая, индивидуальна я работа, фронтальная беседа по	Второс тепenni ые члены предло жения.	Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существител ьным в винительном падеже, от подлежащег о.	<u>Коммуникативны е:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				содержанию учебника.			<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением.			
49	16. Определение. §38 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое определение ? Каковы способы выражения определения ?	Здоровье- сбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуальна	Опреде ление.	Научиться находить определение в предложении .	<u>Коммуникативны е:</u> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				я работа с лингвистическим портфолио.			виды деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением.			
50	17. Обстоятельство. §39 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое обстоятельство? Каковы способы его выражения?	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Обстоятельство.	Научиться находить обстоятельство в предложении, отличать от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже.	<u>Коммуникативны е:</u> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			проектов и др.	работа в парах, работа по алгоритму определения микротем текста.			обучении через включение в новые виды деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством.			
51	18. Закрепление темы «Второстепенные члены предложения». <i>Урок общеметодической направленности.</i>		Здоровье- сбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,	Формирование у учащихся умений к осуществлени ю контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с	Второс тепенн ые члены предло жения.	Научиться воспроизвод ить приобретённ ые знания, навыки в конкретной деятельности .	<u>Коммуникативны е:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Формирован ие навыков самоанализа и самоконтро ля.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			игровые, метод проектов и др.	грамматически м заданием.			планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
52	19. Предложения с однородными членами,	Что такое однородные члены	Здоровьесбережения, самоанализа и	Формирование у учащихся способностей к	Однородные члены	Научиться находить однородные	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> использовать	Формирование устойчивой		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	связанными союзами. §40 <i>Урок рефлексии.</i>	предложени я?	коррекции действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционно й нормы. Индивидуальн ая работа с тестами, работа с интерактивной доской.	предло жения.	члены предложения .	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными	мотивации к изучению и закреплени ю изученного.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							членами.			
53	20. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами без союзов и с союзами А, НО, И. §41 <i>Урок рефлексии.</i>	Какие знаки препинания используются в предложениях с однородными членами? При каких условиях в предложениях с однородными членами ставится запятая?	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской.	Пунктограмма .	Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.			
54	21.Обобщающие слова при однородных членах предложения. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Что такое обобщающе е слово? Какие знаки препинания используютс я в предложени ях с обобщающи м словом?	Здоровьесбере жения, компьютерного урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с учебником, групповая работа(составл ение алгоритма постановки знаков препинания при обращении.	Обобщ ающие слова при одноро дных членах предло жения.	Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения , применять пунктуацион ные правила.	<u>Коммуникативны е:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирован ие навыков индивидуал ьной и коллективно й исследовате льской деятельност и на основе алгоритма.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами.			
55	22. Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения». <i>Урок развивающего контроля.</i>		Здоровьесбере жения, Развития навыков обобщения и систематизаци и знаний, самодиагности ки и самокоррекции результатов, «РКМЧП»,	Формирование у учащихся умений к осуществлени ю контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного	Одноро дные члены предло жения.	Научиться воспроизвод ить приобретённ ые знания, навыки в конкретной деятельности .	<u>Коммуникативны е:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Формирован ие навыков самоанализа и самоконтро ля.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	диктанта с грамматическим заданием			целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
56	23.Обращение. Знаки препинания	Что такое обращение?	Здоровье сбережения,	Формирование у учащихся	Обращение.	Научиться находить	<u>Коммуникативны е:</u>	Формирование		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	при обращении. §42 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	С какой интонацией произносится это обращение? Какие знаки препинания используютс я в предложени ях с обращениям и?	индивидуально -личностного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	умений построения и реализации новых знаний: урок- презентация, работа с орфограммами , проектировани е выполнения домашнего задания.		обращение в тексте, отличать его от подлежащег о, применять пунктуацион ные правила.	управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с	устойчивой мотивации к изучению и закреплени ю изученного.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							обращениями.			
57	<p>24. Р/р. Письмо как одна из разновидностей текста. §43</p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>	Какими бывают письма?	Здоровьесбере жения, развивающего обучения, развития исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлени ю контрольной функции; контроль и само-контроль изученных понятий, алгоритма написания письма: работа в парах, индивидуальна я и творческая работа, работа с черновиком.	Письмо .	Научиться писать и оформлять письма.	<p><u>Коммуникативны е:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Формирован ие устойчивого интереса к творческой деятельност и, проявления креативных способносте й.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							исследования жанра <i>письмо</i> .			
58	25. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. § 44, 45 <i>Урок рефлексии.</i>	Каков порядок разбора простого предложени я? Как правильно оформить письменный разбор простого предложени я?	Здоровьесбере жения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционно й нормы: работа в парах, составление памятки по разбору простого предложения, фронтальная работа с орфограммами	Синтак сическ ий и пункту ационн ый разбор просто го предло жения.	Научиться выполнять разбор простого предложения по алгоритму.	<u>Коммуникативны е:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять	Формирован ие устойчивой мотивации к изучению и закреплени ю.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения как синтаксической единицы.			
59	26. Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). §46 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие знаки препинания используются в сложном предложении? Какие союзы связывают части сложного предложения?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные дифференцированное обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, индивидуальна	Простые и сложные предложения.	Научиться применять правило постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочинённое предложение от сложноподчинённого.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности и по самостоятельному плану.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			игровые, метод проектов и др.	я и коллективная работа, самостоятельная работа с тестами.			включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений.			
60	27. Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). §46	Какие знаки препинания используются в сложном предложении? Какие союзы связывают части сложного предложения	Здоровьесбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные дифференцированного обучения,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Простые и сложные предложения.	Научиться применять правило постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочиненные предложения	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленно		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	я?	«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	и изучаемого предметного содержания: работа в парах, индивидуальна я и коллективная работа, самостоятельн ая работа с тестами.		ённое предложение от сложноподч инённого.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений.	му плану.		
61	28. Синтаксический разбор сложного предложения. §47.	Каков порядок разбора сложного предложени	Здоровье- сбережения, развивающего обучения, поэтапного	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Синтак сическ ий разбор сложно	Научиться выполнять разбор сложного предложения	<u>Коммуникативны е:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в	Формирован ие устойчивой мотивации к изучению и		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок рефлексии.	я? Как правильно оформить письменный разбор сложного предложени я?	формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	контрольного типа и реализа- ции коррекционно й нормы: работа в парах, составление памятки по разбору сложного предложения, фронтальная работа с орфограммами	го предло жения.	по алгоритму.	ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической	закреплени ю.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							единицы.			
62.	29. Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис простого предложения». <i>Урок развивающего контроля.</i>	Какие существуют пунктограммы? Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложении?	Здоровьесбережения, развития навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.		Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
63	30. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. <i>Урок рефлексии.</i>	Как проверять орфограммы ? Как правильно ставить знаки препинания в предложениях и?	Здоровьесбере жения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционно й нормы: анализ допущенных		Научиться анализирова ть допущенные ошибки, выполнять работу по их предупрежде нию.	<u>Коммуникативны е:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Формирован ие устойчивой мотивации к самосоверш енствовани ю.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				ошибок с использование м памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектировани е выполнения домашнего задания, комментирова ние выставленных оценок.			целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
64	31. Прямая речь после слов автора и	Что такое прямая	Здоровьесбере жения,	Формирование у учащихся	Прямая речь.	Научиться различать	<u>Коммуникативны е:</u>	Формирован ие навыков		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<p>перед ними. Знаки препинания при прямой речи. §48</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>речь? Из каких частей состоит предложение с прямой речью? Какие знаки препинания используют в предложениях с прямой речью?</p>	<p>развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в парах.</p>		<p>прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью.</p>	<p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.</p>	<p>творческого конструирования по алгоритму.</p>		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
65	<p>32. Р/р. Диалог. Этикетные диалоги. Тире в начале реплик диалога. §49</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>Какая синтаксическая конструкция называется диалогом? Как правильно оформить диалог? Как правильно построить диалог?</p>	<p>Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в группах.</p>	<p>Диалог . Этикетные диалоги и.</p>	<p>Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога.</p>	<p><u>Коммуникативны е:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации.</p>		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							<u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога.			
66	33. Р/р. Контрольное изложение № 1. Подготовка к написанию и написание сжатого изложения (по Е. Мурашовой, упр.254). <i>Урок развивающего контроля.</i>	Что такое сжатие текста? Какие приёмы сжатия текста можно применять при компрессии текста?	Здоровьесбере жения, индивидуально -личностного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлени ю контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах, индивидуальна	Сжатое изложе ние.	Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии.	<u>Коммуникативны е:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую	Формирован ие познаватель ного интереса.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				я работа с дидактическим материалом и учебником, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.			
67	34. Р/р. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. <i>Урок рефлексии.</i>	Как проверять орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложени	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционн		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупрежде	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в	Формирован		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		и?		анализ допущенных ошибок с использование м памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектировани е выполнения домашнего задания, комментирова ние выставленных оценок.			форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Поня тия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
68	35. Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи». <i>Урок общеметодической направленности.</i>		Здоровьесбере жения, развитие исследовательс ких, аналитических навыков, индивидуально -личностного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии, выполнение заданий по теме раздела, работа со схемами предложений.	Синтак сис, пункту ация, культу ра речи.	Научиться воспроизвод ить приобретённ ые знания, навыки в конкретной деятельности .	<u>Коммуникативны е:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирован ие навыков самоанализа и самоконтро ля.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
69	36. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация». <i>Урок развивающего контроля.</i>	Какие существуют пунктограм мы? Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложени и, а также в предложени и с прямой речью?	Здоровьесбере жения, развития навыков обобщения и систематизаци и знаний, самодиагности ки и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное	Формирование у учащихся умений к осуществлени ю контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматически м заданием.		Научиться воспроизвод ить при- обретённые знания, навыки в конкретной деятельности .	<u>Коммуникативны е:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Формирован ие навыков самоанализа и самоконтро ля.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			обучение, игровые, метод проектов и др.				самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
70	37. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Как проверять орфограммы ? Как правильно	Здоровьесбере жения, «РКМЧП», групповые технологии,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-		Научиться анализирова ть допущенные ошибки,	<u>Коммуникативны е:</u> формировать речевые действия:	Формирован ие устойчивой мотивации к самосоверш		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>Урок рефлексии.</i>	ставить знаки препинания в предложени и?	проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	контрольного типа и реализации коррекционно й нормы: анализ допущенных ошибок с использование м памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектировани е выполнения домашнего задания, комментирова		выполнять работу по их предупрежде нию.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и	енствовани ю.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				ние выставленных оценок.			отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			

**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.
Культура речи (5 ч.)**

71	1.Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Гласные звуки. §51 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что изучает фонетика? Какие звуки называют звуками речи? Какие звуки называют гласными? Какие звуки называют ударными?	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития креативного мышления, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, творческая работа	Фонетика. Звук. Гласные звуки.	Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву.	<u>Коммуникативны е:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.		
----	---	--	---	--	--------------------------------	---	---	--	--	--

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				(лингвистическое повествование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков.			
72	2. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. §52, 53 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Как образуются согласные звуки? Какие звуки называют согласными? Какие звуки	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирова	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		бывают парными по твёрдости/мягкости? Какие звуки являются непарными по твёрдости/мягкости? Какие изменения происходят со звуками в потоке речи? Что такое чередование звуков? Что такое сильная и слабая позиция?	индивидуально го и коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	нию и систематизации и изучаемого предметного содержания: коллективная работа, творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	речи.	согласные звуки; писать творческую работу.	и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.	творческого задания.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
73	3. Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. §54 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Как образуются согласные звуки? Какие звуки называют согласными? Какие звуки бывают парными по твёрдости/мягкости? Какие звуки являются непарными по твёрдости/мягкости? Какие изменения происходят со звуками в потоке речи? Что такое чередование звуков? Что	Здоровьесбережения, развивающего обучения, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: творческая работа, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков.	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью_составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		такое сильная и слабая позиция?					языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.			
74	4. Р/р. Подготовка к подробному обучающее изложение повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»). §55 Упр.282-283 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Каковы композицио нные и языковые признаки текста типов речи повествован ие и описание ? Как научиться различать и составлять тексты разных типов речи?	Здоровьесбере жения, развивающего обучения, развития исследовательс ких навыков, развитие умственных и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод	Формирование у учащихся умений к осуществлени ю контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание изложения с элементами описания.	Подроб ное изложе ние повеств ователь ного текста.	Научиться последовател ьно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.	Формирован ие устойчивой мотивации к конструиров анию, творческому самовыраже нию.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			проектов и др.				<p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с разными видами связи.</p>			
75	5. Р/р. Написание подробного обучающего	Каковы композиционные и языковые	Здоровьесбережения, развивающего обучения,	Формирование у учащихся умений к осуществлени	Подробное обучающее	Научиться последовательно излагать	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> использовать адекватные языковые средства	Формирование устойчивой мотивации к		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<p>изложения повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»). §55 Упр.282-283</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>признаки текста типов речи повествование и описание? Как научиться различать и составлять тексты разных типов речи?</p>	<p>развития исследовательских навыков, развитие умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>ю контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание изложения с элементами описания.</p>	<p>изложение повествовательного текста.</p>	<p>текст, сохраняя его стилевые особенности.</p>	<p>для отображения в форме речевых высказываний с целью_составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе</p>	<p>конструированию, творческому самовыражению.</p>		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							работы над текстом с разными видами связи.			
76	6. Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. §56 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Как образуются согласные звуки? Какие звуки называют согласными? Какие звуки бывают парными по звонкости/гл ухости? Какие звуки являются непарными по звонкости/гл ухости? Какие согласные называют сонорными?	Здоровьесбере жения, формирования умственных действий, индивидуально го и коллективного проектировани я, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: работа по составлению памятки дифференциро вания звонких и глухих согласных, выявления оглушения и	Соглас ные звонки е и глухие. Сонорн ые согласн ые. Звонки е и глухие согласн ые, не имеющ ие парных звуков.	Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове.	<u>Коммуникативны е:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять	Формирован ие устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленно го алгоритма выполнения задания.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		Какое фонетическое явление называется оглушением? Какое фонетическое явление называется озвончением? Какие изменения происходят со звуками в потоке речи? Что такое чередование звуков? Что такое сильная и слабая позиция?		озвончения звуков, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных.			
77.	7. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на	Что такое алфавит? Для чего нужно	Здоровьесбережения, развивающего обучения,	Формирование у учащихся деятельностных	Графика. Печатные и	Научиться составлять различные списки в	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> формировать навыки учебного	Формирование навыков анализа, работы в		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	письме. Печатные и рукописные; прописные и строчные. Алфавит. §57,58 <i>Урок общеинформационной направленности.</i>	хорошее знание алфавита? Чем буква отличается от звука?	поэтапного формирования умственных действий, индивидуально го и коллективного проектировани я, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: работа с учебником и дидактическим материалом, самостоятельн ое проектировани е выполнения домашнего задания, комментирова ние выставленных оценок.	рукопи сные; пропис ные и строчн ые. Алфав ит.	алфавитном порядке, правильно произносить звуки, буквы.	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом.	парах по алгоритму, самопровер ки, взаимопров ерки.		
78.	8. Р/р.	Каковы	Здоровьесбере	Формирование	Описан	Научиться	<u>Коммуникативны</u>	Формирован		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<p>Описание предмета. Отбор языковых средств в зависимости от темы, задачи, адресата высказывания. Сочинение-описание. §59 Упр.295</p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>	<p>композиционные и языковые признаки текста типа речи <i>описание?</i></p>	<p>жения, развивающего обучения, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму конструирования.</p>	<p>ие предмета.</p>	<p>воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности .</p>	<p><u>е:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять</p>	<p>ие познавательного интереса.</p>		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом.			
79	9. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. §60 <i>Урок рефлексии.</i>	Как обозначается мягкость согласного на письме? В каких сочетаниях согласных мягкость не обозначается мягким знаком?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в группах с использованием алгоритмов и памяток.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							<p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, исследования правила обозначения мягкости на письме процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе.</p>			
80	10. Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я. §61	При каких условиях буквы <i>е, ё, ю, я</i>	Здоровьесбережения, дифференцированного	Формирование у учащихся умений построения и	Двойная роль букв Е, Ё, Ю,	Научиться определять звуковой состав слова.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> формировать речевые действия:	Формирование навыков анализа.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок «открытия» нового знания.	обозначают один звук, а при каких – два звука? Какую роль играют буквы <i>е, ё, ю, я</i> , если они обозначают один звук?	обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	реализации новых знаний: работа в парах, самостоятельн ая работа с текстами.	Я.		использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,			

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							выявляемые в ходе анализа слов с буквами Е, Ё, Ю, Я, обозначающими два звука.			
81.	11. Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари. §61 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что изучает орфоэпия как раздел науки о языке? Что такое произносительные нормы? В каких словарях отражены произносительные нормы?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, индивидуально-коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с орфоэпическими словарями, составление словарной статьи, работа	Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпически словарь и.	Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование познавательного интереса.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				с текстами, дидактическим материалом на основе орфоэпическог о словаря.			<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении.			
82.	12. Фонетический разбор слова. §63 <i>Урок рефлексии.</i>	Каков порядок фонетическо го разбора слова? В чём состоит фонетически й анализ слова?	Здоровьесбере жения, развития исследовательс ких навыков групповой проектной деятельности, групповой деятельности, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционно й нормы: фонетический анализ слова, комплексное повторение на основе дидактическог	Фонети ческий разбор слова.	Научиться проводить фонетически й разбор.	<u>Коммуникативны е:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирован ие устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленно го алгоритма выполнения задания, формирован ие навыков анализа.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			проектов и др.	о материала			самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.			
83.	13. Р/р. Повторение. Описание предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица» Упр.317 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое натюрморт? Что такое описание как тип речи? Что такое композиция произведени я живописи? Что такое замысел художника и с помощью	Здоровьесбере жения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: аналитическая	Описан ие Предме тов.	Научиться создавать текст- описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображённо го на картине и передавать её с	<u>Коммуникативны е:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.	Формирован ие устойчивой мотивации к творческой деятельност и на основе составленно го плана, проекта, модели, образца.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		чего он воплощается в картине? Что такое текст? Какова композиция текста- описания?	проектов и др.	работа по картине Ф.П. Толстого по алгоритму конструирован ия, описания.		помощью словесных образов.	<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- описания.			
84	14. Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	Что такое звуковой состав слова? Как обозначаютс	Здоровьесбере жения, развития исследовательс ких навыков	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Фонети ка. График а. Орфоэп	Научиться рассматриват ь слово с точки зрения звучания,	<u>Коммуникативны е:</u> Определять цели и функции участников,	Формирован ие устойчивой мотивации к исследовате		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок рефлексии.	я звуки на письме? Как правильно произносить слова?	формирования творческого мышления, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	контрольного типа и реализации коррекционно й нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности.	ия.	выполнять орфоэпическ ий анализ.	способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять	льской и творческой деятельност и, формирован ие мотивации к обучению.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.			
85	15. Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия». <i>Урок развивающего контроля.</i>	Какие существуют орфограммы? Какие существуют пунктограммы? Что такое звуковой состав слова? Когда звуковой состав слова отличается от его написания?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, диагностики и самодиагностики, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.		Научиться применять правила написание гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						состав слова при его произношении и написании.	самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, контрольного теста.			
86	16. Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии.</i>	Как проверять орфограммы? Как правильно расставить знаки препинания?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<u>Коммуникативны е:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного теста.</p>			
Лексика. Культура речи (5 ч.)										
87.	1. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение.	Что такое слово? Что такое лексическое значение слов? Что такое	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Лексика. Слово как единица языка.	Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	Формирование навыков анализа.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	§64 <i>Урок общеинформационной направленности.</i>	толковый словарь?	игровые, метод проектов и др.	структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: групповая работа с лексическими словарями, конструирован ие предложений с многозначным и словами.	Лексич еское значен ие слова.	лексическое и грамматичес кое значение.	групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.			
88.	2. Лексика как	Что такое	Здоровьесбере	Формирование	Лексик	Научиться	<u>Коммуникативны</u>	Формирован		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<p>раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение (продолжение). §64</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>слово? Что такое лексическое значение слов? Что такое толковый словарь?</p>	<p>жения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с лексическими словарями, конструирование предложений с многозначными словами.</p>	<p>а. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.</p>	<p>рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение.</p>	<p><u>е:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	<p>ие навыков анализа.</p>		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							слова как лексической единицы.			
89	3. Однозначные и многозначные слова. §65 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Какие слова называют однозначны ми? Какие слова называют многозначн ыми? Что объединяет значения многозначно го слова?	Здоровьесбере жения, развитие исследовательс ких навыков, формирования творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с лексическими словарями по алгоритму исследования, конструирован ие предложений с многозначным и словами.	Однозн ачные и многоз начные слова.	Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарём для определения лексического значения.	<u>Коммуникативны е:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							<p>виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарём.</p>			
90.	<p>4. Прямое и переносное значение слов. §66</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>Что такое прямое значение слова? На чём основано переносное значение слова? Что такое метафора?</p>	<p>Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа с лексическими словарями по алгоритму выполнения заданий при</p>	<p>Прямое и переносное значение слов.</p>	<p>Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарём для определения значения слова, находить в</p>	<p><u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности.</p>		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				консультативн ой помощи учителя.		тексте примеры средств выразительн ости (метафору, олицетворен ие).	эффективных совместных решений;управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением.			

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
91.	5. Омонимы. §67 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Какие слова называют омонимами? Как найти омонимы в словаре? Какую роль играют омонимы в речи?	Здоровьесбере жения, развивающего обучения, индивидуально го и коллективного проектировани я, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения омонимов, составление словарной статьи, тематического словарика омонимов	Омони мы.	Научиться отличать многозначно е слово от омонимов, находить их в словаре.	<u>Коммуникативны е:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u>	Формирован ие познаватель ного интереса.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами.			
92.	6. Синонимы. §68 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Какие слова называют синонимами? В чём особенности структуры и содержания словаря синонимов?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения синонимов, составление словарной статьи, тематического словарика синонимов.	Синонимы.	Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём синонимов.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами.			
93.	7. Синонимы (продолжение). §68 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Какие слова называют синонимами ? В чём особенности структуры и содержания словаря синонимов? Какую роль играют синонимы в речи? Чем различаются синонимы между	Здоровьесбере жения, развивающего обучения, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения синонимов, составление словарной статьи, тематического словарика синонимов.	Синони мы.	Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём синонимов.	<u>Коммуникативны е:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструиров ания, работы в парах по алгоритму, самопровер ки, взаимопров ерки.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		собой?					виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами.			
94	8. Р/р. Контрольное сочинение № 1. Подготовка к написанию сочинения по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Описание изображённого на картине. Упр. 358.	Что такое пейзаж? Что такое описание как тип речи? Что такое композиция произведени я живописи? Что такое замысел художника и с помощью	Здоровьесбере жения, развитие исследовательс ких навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: аналитическая	Описан ие изобра жённог о на картин е.	Научиться создавать текст- описание, редактировать написанное.	<u>Коммуникативны е:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.	Формирован ие навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопровер ки, взаимопров ерки.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок обще­методической направленности.	чего он воплощается в картине?		работа по картине.			<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста.			
95.	9. Р/р. Контрольное сочинение №1. Написание сочинения-	Что такое текст? Какова композиция текста-	Здоровьесбере жения, развитие исследовательс ких	Формирование у учащихся деятельностны х способностей	Описание изобра жённог о	Научиться создавать текст- описание, редактировать	<u>Коммуникативны е:</u> использовать адекватные языковые средства	Формирован ие интереса к творческой деятельност		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	описания по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Сочинение- описание изображённого на картине. Упр. 358. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	описания?	навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине.	на картин е.	ь написанное.	для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	и.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							исследования редактирования текста.			
96.	10. Р/р. Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии.</i>		Здоровьесбере жения, развитие исследовательс ких навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		Научиться анализирова ть допущенные ошибки, выполнять работу по их предупрежде нию.	<u>Коммуникативны е:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления,	Формирован ие устойчивой мотивации к самосоверш енствовани ю.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.			
97	11. Антонимы. Толковые словари. §69 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие слова называют антонимами? Какую роль играют антонимы в речи?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения антонимов, составление словарной статьи, тематического словарика антонимов	Антони мы. Толков ые словар и.	Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи.	<u>Коммуникативны е:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами.	Формирован ие познаватель ного интереса.		
98	12. Р/р.	Что такое	Здоровьесбере	Формирование		Научиться	<u>Коммуникативны</u>	Формирован		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<p>Подготовка к подробному изложению и написанию от 3 лица. Паустовский «Первый снег»).</p> <p>Упр.367.</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>текст? Что такое микротема текста? Что такое подробное изложение? Что такое типы речи?</p>	<p>жения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>у учащихся к осуществлению контрольной функции; написание подробного изложения</p>		<p>пересказывать текст с сохранением авторского стиля.</p>	<p><u>е:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	<p>ие устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей.</p>		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							текста на микротемы.			
99.	13. Повторение темы «Лексика. Культура речи». <i>Урок рефлексии.</i>	Что такое слово? Какие бывают лексические единицы?	Здоровьесбере жения, развитие исследовательс ких навыков, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционно й нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности.	Лексик а.	Научиться рассматриват ь слово с точки зрения его лексического значения.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления,	Формирован ие навыков анализа, творческой инициативн ости и активности.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом как лексической единицы.			
100.	14. Контрольный тест №2 по теме «Лексика. Культура речи». <i>Урок развивающего контроля.</i>	Какие существуют виды орфограмм? Какие существуют виды пунктограмм? Какие бывают лексические единицы?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностика и самокоррекция, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль.		Научиться применять правила написания в различных морфемах, постановке знаков препинания.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста.</p>			
Морфемика. Орфография. Культура речи (10 ч.)										
101.	1. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема. Изменение и образование слов.	Чем отличается форма слова от однокоренно	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков,	Формирование у учащихся умений построения и реализации	Морфемика. Морфема. Измене	Научиться рассматривать слово с точки зрения его	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в	Формирование навыков анализа, индивидуал		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	§70,71 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	го слова?	«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	новых знаний: самостоятельн ая работа с тестами.	ние и образов ание слов.	морфемного состава, отличать форму слова от однокоренно го слова.	ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов.	коллективно го проектирова ния.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
102.	2. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. §72,73 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какая часть слова является окончанием? Как правильно выделить окончание в слове? Что такое нулевое окончание? Какая часть слова называется основой? Как выделить основу в слове?	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику.	Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.	Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения морфемного состава.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности.		
103.	3. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание.	Какая часть слова является окончанием? Как	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии,	Формирование у учащихся деятельностных способностей	Основа и окончание в самостоя	Научиться выделять окончание и основу слова,	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> управлять своим поведением (контроль,	Формирование устойчивой мотивации к обучению,		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Роль окончаний в словах. §72,73 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	правильно выделить окончание в слове? Что такое нулевое окончание? Какая часть слова называется основой? Как выделить основу в слове?	проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	и способностей к структурированию и систематизации и изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику.	оательных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.	рассматривать слова с точки зрения морфемного состава.	самокоррекция, оценка своего действия). <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	навыков анализа, творческой инициативности и активности.		
104.	4. Р/р. Обучающее сочинение по личным впечатлениям в форме письма-повествования. Упр.378 <i>Урок</i>	Какие бывают типы речи? Каковы композиционные признаки повествования?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации и изучаемого	Сочинение по личным впечатлениям в форме письма-повеств	Научиться создавать текст-повествование, редактировать написанное.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма,	Формирование интереса к творческой деятельности.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>общеметодической направленности.</i>		обучение, игровые, метод проектов и др.	предметного содержания: написание сочинения в форме письма.	ования.		творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста.			
105	5. Корень слова, его назначение в слове.	Что такое корень	Здоровьесбере жения,	Формирование у учащихся	Корень слова.	Научиться подбирать к	<u>Коммуникативны е:</u>	Формирован ие навыков		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	§74 <i>Урок рефлексии.</i>	слова? Чем корень слова отличается от других морфем? Какие слова называют однокоренными?	развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику, составление плана по алгоритму		слову однокоренные слова.	определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однокоренных слов и морфемного	анализа, индивидуального и коллективного проектирования.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							разбора.			
106	<p>6. Р/р. Рассуждение, его структура и разновидности. Рассуждение в повествовании. §75, упр.389.</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Какие бывают типы речи? Каковы композиционные и языковые признаки текста-рассуждения?</p>	<p>Здоровьесбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; написание сочинения-рассуждения</p>	<p>Рассуждение.</p>	<p>Научиться создавать текст типа рассуждение, формулировать тезис рассуждения.</p>	<p><u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитию креативных способностей.</p>		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.			
107	7. Суффикс, его назначение в слове. §76 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какая часть слова называется суффиксом? Как правильно выделить суффикс?	Здоровьесбере жения, развитие исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: работа со	Суффи кс.	Научиться выделять в слове суффикс, рассматриват ь слово с точки зрения его морфемного состава.	<u>Коммуникативны е:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирован ие навыков анализа, конструиров ания, проектной работы по алгоритму с перспективо й самодиагнос тики результатов.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				словообразова тельным конструктором			обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.			
108	8. Суффикс, его назначение в слове (продолжение). §76 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какая часть слова называется суффиксом? Как правильно выделить суффикс?	Здоровьесбере жения, развитие исследовательс ких навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого	Суффи кс.	Научиться выделять в слове суффикс, рассматриват ь слово с точки зрения его морфемного состава.	<u>Коммуникативны е:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать	Формирован ие навыков анализа, конструиров ания, проектной работы по алгоритму с перспективо й самодиагнос		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			обучение, игровые, метод проектов и др.	предметного содержания: работа со словообразова тельным конструктором .			маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов. .	тики результатов.		
109.	9. Приставка, её назначение в слове. §77 <i>Урок рефлексии.</i>	Какая часть слова называется приставкой? Как образовать новые слова с помощью	Здоровьесбере жения, развитие исследовательс ких навыков, поэтапного формирования	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова	Приста вка.	Научиться выделять приставки в слове, образовыват ь новые слова с помощью	<u>Коммуникативны е:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирован ие навыков индивидуал ьного и коллективно го проектирова ния.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		приставки?	умственных действий «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	нию и систематизации и изучаемого предметного содержания: работа со словообразовательным конструктором.		приставок.	<p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.</p>			
110.	10. Р/р. Обучающее выборочное изложение с изменением лица.	Что такое выборочное изложение? Кто такой рассказчик?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развитие	Формирование у учащихся деятельностных способностей	Выборочное изложение с измене	Научиться выбирать материал согласно поставленно	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> использовать адекватные языковые средства	Формирование творческих способностей и через		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Упр.407 <i>Урок общеметодической направленности.</i>		исследовательс ких навыков, развитие умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с изменением лица.	нием лица.	й задаче, передавать текст от 3-го лица.	для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	активные формы деятельност и.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							работы над текстом с изменением лица.			
111	11. Закрепление по теме «Морфемика». <i>Урок общеметодической направленности.</i>		Здоровьесбере жения, развитие исследовательс ких навыков, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционно й нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности.	Морфе мика.	Научиться рассматриват ь слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографиче ские правила.	<u>Коммуникативны е:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления,	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструиров ания.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.			
112.	12. Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные. §78,79 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое чередование звуков? Какие бывают чередования?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с дидактическим материалом.	Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные.	Научиться чередование в словах рассматривать слово с точки зрения морфемного состава.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков коллективного и индивидуального проектирования.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков.			
113.	13. Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные. §78,79 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие гласные называют беглыми? В каких морфемах встречаются беглые гласные?	Здоровьесбере жения, развития исследовательс ких навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с дидактическим материалом.	Чередо вание гласны х и согласн ых звуков. Беглые гласны е.	Научиться чередование в словах рассматриват ь слово с точки зрения морфемного состава.	<u>Коммуникативны е:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению, навыков коллективно го и индивидуал ьного проектирова ния.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков.			
114.	14. Варианты морфем. §80 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что называют вариантами морфем? Что называют морфемным составом слова? Что называют звуковым	Здоровьесбере жения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии,	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого	Вариан ты морфе м.	Научиться выделять морфемы в лове, находить чередование в словах.	<u>Коммуникативны е:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструиров ания.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		составом слова?	проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	предметного содержания: самостоятельн ая работа с тестами по алгоритму.			маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием.			
115.	15. Морфемный разбор слова. §81 <i>Урок рефлексии.</i>	Что такое морфема? Что такое морфемный разбор слова,	Здоровьесбере жения, развивающего обучения, поэтапного формирования	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного	Морфе мный разбор слова.	Научиться рассматриват ь слово с точки зрения его морфемного	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в	Формирован ие навыков анализа, работы в парах по		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		морфемный состав слова? Что такое чередование ?	умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	типа и реализации коррекционно й нормы: самопроверка и взаимопроверк а по материалам учебника.		состава, научиться различать однокоренны е слова и грамматичес кую основу слова.	форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	алгоритму.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							морфемного состава слова.			
116.	16. Проверочная работа по теме «Морфемика. Орфография». <i>Урок развивающего контроля.</i>		Здоровьесбере жения, развитие исследовательс ких навыков, самодиагности ки и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлени ю контрольной функции.	Морфе мный разбор слова.	Научиться применять изученные правила.	<u>Коммуникативны е:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления,	Формирован ие навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования проверочного диктанта.			
117.	17. Комплексный анализ текста. <i>Урок развивающего контроля.</i>	Как выполняется комплексный анализ текста?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.	Комплексный анализ текста.	Научиться применять изученные правила.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования проверочного диктанта.			
118.	18. Правописание гласных и согласных в приставках. §82 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Какую приставку называют одновариант ной? Какие правила применяют при написании одновариант ных приставок?	Здоровьесбере жения, развития исследовательс ких навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа по учебнику, конструирован ие слов приставочным способом по алгоритму.	Орфогра мма- буква.	Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках.	<u>Коммуникативны е:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструиров ания, проектной работы по алгоритму.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками.			
119.	19. Буквы З и С на конце приставок. §83 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Когда пишутся буквы з и с на конце приставок?	Здоровьесбере жения, развитие исследовательс ких навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с орфограммами по алгоритму лингвистическ ого портфолио.	Орфогра мма- буква.	Научиться применять правило написания букв З,С на конце приставок, применять терминологи ю.	<u>Коммуникативны е:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению, индивидуал ьного и коллективно го проектирова ния.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							<p>обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>			
120.	<p>20. Буквы З и С на конце приставок (продолжение). §83</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>Когда пишутся буквы з и с на конце приставок?</p>	<p>Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с орфограммами по алгоритму лингвистического</p>	<p>Орфограмма-буква.</p>	<p>Научиться применять правило написания букв З,С на конце приставок, применять терминологию.</p>	<p><u>Коммуникативны е:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, индивидуального и коллективного проектирования.</p>		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			игровые, метод проектов и др.	портфолио.			маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.			
121.	21. Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-. §84 <i>Урок «открытия»</i>	При каких условиях пишутся буквы О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, развивающего обучения,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с	Орфограмма-буква.	Научиться применять правила написания чередующихся гласных в корне слова,	<u>Коммуникативны е:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки,		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>нового знания.</i>		самодиагности ки и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	орфограммами по алгоритму.		владеть терминологи ей.	<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	взаимопров ерки.		
122.	22. Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -РОС-/- РАСТ-.	При каких условиях пишутся буквы О-А в корнях -	Здоровьесбере жения, развитие исследовательс ких	Формирование у учащихся умений построения и реализации	Орфогр амма- буква.	Научиться применять правило написания букв А-О в	<u>Коммуникативны е:</u> управлять своим поведением (контроль,	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению, к		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	§85 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	РОС-/- РАСТ-?	навыков, развивающего обучения, самодиагности ки и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	новых знаний: творческая работа (лингвистичес кая сказка, загадка, рассказ)		корне слова с чередование м.	самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	самосовершенствова нию.		
123	23. Буквы Е-О после шипящих в	Когда пишется	Здоровьесбере жения,	Формирование у учащихся	Орфогра мма-	Научиться применять	<u>Коммуникативны е:</u>	Формирован ие		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	корне. §86 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	буква <i>ѐ</i> в корне после шипящих? Какие слова- исключения относятся к этому правилу?	развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	умений построения и реализации новых знаний: составление памятки по теме	буква.	данное правило, владеть терминологи ей.	определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют	устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструиров ания.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							слова на данное правило.			
124	24. Буквы И-Ы после Ц. §87 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Когда пишутся буквы и – ы после ц ? какие слова- исключения относятся к этому правилу?	Здоровьесбереж ения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по алгоритму.	Орфогр амма- буква.	Научиться применять данное правило, владеть терминологи ей.	<u>Коммуникативны е:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению, к самосоверш енствовани ю.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.			
125	25. Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография». Проверочная работа. <i>Урок рефлексии.</i>	Какие морфемы выделяют в слове? Чем грамматичес кая форма слова отличается от однокоренно го слова? Какие существуют орфограммы	Здоровьесбере жения, развитие исследовательс ких навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционно й нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности.	Морфе мика. Орфогра фия.	Научиться рассматриват ь слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографиче ские правила.	<u>Коммуникативны е:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструиров ания.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		в корне слова?	обучение, игровые, метод проектов и др.				включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.			
126	26. Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография». Проверочная работа (продолжение). <i>Урок рефлексии.</i>	Какие морфемы выделяют в слове? Чем грамматичес кая форма слова отличается от однокоренно го слова?	Здоровьесбере жения, развитие исследовательс ких навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП»,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционно й нормы: фиксирование	Морфе мика. Орфогра фия.	Научиться рассматриват ь слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографиче ские правила.	<u>Коммуникативны е:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструиров ания.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		Какие существуют орфограммы в корне слова?	групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	собственных затруднений в деятельности.			преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.			
127	27. Р/р. Обучающее описание картины с элементами рассуждения (П. Кончаловский «Сирень в корзине» Упр.457.	Что такое текст? Каковы композицио нные и языковые признаки текста типа	Здоровьесбере жения, развитие исследовательс ких навыков, самодиагности ки и самокоррекции	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова	Описан ие картин ы с эlemen тами рассуж дения .	Научиться создавать текст- описание, использовать средства выразительн ости в своём	<u>Коммуникативны е:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирован ие навыков самоанализа и самоконтро ля.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок общеметодической направленности.	речи <i>описание?</i>	результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: коллективное конструирован ие текста типа речи описание.		сочинении.	<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- описания.			
128	28. Контрольный диктант № 4 по теме «Морфемика. Орфография».	Какие существуют орфограммы ? Как определить	Здоровьесбере жения, развитие исследовательс ких	Формирование у учащихся умений к осуществлени ю контрольной		Научиться применять правила, владеть терминологи	<u>Коммуникативны е:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению, к		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>Урок развивающего Контроля.</i>	написание орфограмм в корнях с чередующим ися гласными? Какие существуют виды пунктограм м?	навыков, самодиагности ки и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	функции.		ей, методами проверки, правильно ставить знаки препинания.	ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	самосовершенствованию.		
129	29. Работа над	Как	Здоровьесбере	Формирование		Научиться	<u>Коммуникативны</u>	Формирован		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	ошибками. <i>Урок рефлексии.</i>	проверять орфограммы ? Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложени и?	жения, развитие исследовательс ких навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		анализирова ть допущенные ошибки, выполнять работу по их предупрежде нию.	<u>е:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	ие устойчивой мотивации к самосоверш енствовани ю.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.			
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (8 ч.)										
130	1. Имя существительное как часть речи. §89 <i>Урок общеметодической</i>	Какие постоянные и непостоянны е признаки существуют у	Здоровьесбере жения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии,	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к	Имя сущест витель ное.	Научиться определять постоянные и непостоянны е признаки существител	<u>Коммуникативны е:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	Формирован ие навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопровер		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>направленности.</i>	существител ьного?	проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах.		ьного.	групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки.	ки, взаимопров ерки.		
131	2. Имя существительное	Какие постоянные	Здоровьесбере жения,	Формирование у учащихся	Имя сущест	Научиться определять	<u>Коммуникативны е:</u>	Формирован ие		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	как часть речи (продолжение). §89 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	и непостоянны е признаки существуют у существител ьного?	развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах.	витель ное.	постоянные и непостоянны е признаки существител ьного.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных	познаватель ного интереса.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							на постоянные и непостоянные признаки.			
132	3. Р/р. Доказательство и объяснения в рассуждении. Обучающее сочинение-рассуждение. §90, упр.477 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие типы речи существуют? Что такое рассуждение? Что такое аргументы в рассуждении?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выявление композиционных частей текста типа рассуждение.	Доказательство и объяснения в рассуждении. Сочинение-рассуждение.	Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод.	<u>Коммуникативны</u> e: организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							выявляемые в ходе доказательств при рассуждении.			
133	4. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (повторение). §91 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Какие имена существитель ные называют одушевлённ ыми? Какие имена существител ные называют неодушевлё нными?	Здоровьесбере жения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, презентации по алгоритму.	Имена сущест витель ные одушев лённые и неодуш евлённ ые.	Научиться различать одушевлённ ые и неодушевлён ные имена существител ные.	<u>Коммуникативны е:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструиров ания.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.			
134	5. Имена существительные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. §92 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Какие имена существительные называют собственными? Какие имена существительные называют нарицательными?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: комплексный анализ текста.	Имена существительные собственные и нарицательные.	Научиться отличать имена собственные от имён нарицательных.	<u>Коммуникативны е:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			проектов и др.				включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.			
135	6. Род имён существительных. §94 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Как определить род имени существител ьного? Как согласуются имена существител ьные с прилагатель	Здоровьесбере жения, лично- ориентированн ого обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци	Род имён сущест витель ных.	Научиться определять род имени существител ьного, согласовыва ть имя существител ьное с прилагатель	<u>Коммуникативны е:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u>	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		ными и глаголами прошедшего времени?	игровые, метод проектов и др.	и изучаемого предметно-го содержания: работа парами, взаимопроверка.		ным.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных.			
136	7. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. §95	Какие имена существительные имеют только форму множественного числа? В чём	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков развивающего обучения, самодиагности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации	Имена существительные, которые имеют форму	Научиться определять имена существительные, которые имеют форму	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок рефлексии.	особенности их употребления в речи?	ки и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	коррекционной нормы: комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи.	только множественного числа.	только множественного числа.	целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.			

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
137.	8. Р/р. Обучающее сжатое изложение- повествование (Е. Пермяк «Перо и чернильница») Упр.496 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое текст? Что такое тема текста? Какие существуют приёмы сжатия текста?	Здоровьесбере жения, развития исследовательс ких навыков, индивидуально го и коллективного проектировани я, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи.	Сжатое изложе ние- Повест вовани е.	Научиться определять тему текста, применять приёмы компрессии текста, редактироват ь написанное.	<u>Коммуникативны е:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирован ие навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							создания текста- рассуждения в сжатом виде.			
138	9. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. §96 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие имена существител ьные имеют форму только единственно го числа? В чём особенности употреблени я их в речи?	Здоровьесбере жения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционно й нормы: комплексное повторение на основе памяток.	Имена сущест витель ные, которы е имеют форму только единст венног о числа.	Научиться определять имена существител ьные, которые имеют только форму единственно го числа.	<u>Коммуникативны е:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления,	Формирован ие познаватель ного интереса.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.			
139	10.Три склонения имён существительных. §97 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Как определить склонение существител ьного? Что такое склонение имени существител ьного?	Здоровьесбере жения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: коллективная работа с орфограммами .	Склоне ние имён сущест витель ных.	Научиться определять склонение имени существител ьного.	<u>Коммуникативны е:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u>	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.			
140	11. Падеж имён существительных. §98 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие падежи существуют у существительных? Как определить падеж имени существительного? В чём особенности употребления имён существительных в падежных формах?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование памяток решения задачи.	Падеж имён существительных.	Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления	Формирование навыков анализа, самопроверки и взаимопроверки.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.			
141	12. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. §99	Какие гласные пишутся в окончаниях существительных на -ия, -ие, -ий в единственном числе?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП»,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён существительных.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>Урок обще­методической направленности.</i>		групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	систематизаци и изучаемого предметного содержания: урок- презентация.			проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.			
142	13. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном	Какие гласные пишутся в окончаниях существительных на -ия, -ие, -ий в	Здоровьесбере жения, развивающего обучения, самодиагности ки и самокоррекции	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к	Орфогра мма- буква.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.	Формирован ие навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	числе (продолжение). §99 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	единственно м числе?	результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: урок- презентация.		существител ьных.	<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.			
143	14. Правописание гласных в падежных окончаниях	Какие гласные пишутся в окончаниях существител	Здоровьесбере жения, развивающего обучения, самодиагности	Формирование у учащихся деятельностны х способностей	Орфогра мма- буква.	Научиться применять правило написания гласных в	<u>Коммуникативны е:</u> определять цели и функции участников,	Формирован ие навыков анализа, работы в парах по		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	существительных в единственном числе (продолжение). §99 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	ьных на -ия, -ие, -ий в единственно м числе?	ки и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: урок- презентация.		окончаниях имён существител ьных.	способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	алгоритму.		
144	15. Р/р. Обучающее подробное	Что такое текст? Что такое тема	Здоровьесбере жения, развитие	Формирование у учащихся деятельностны	Подроб ное изложе	Научиться пересказыват ь текст	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> управлять своим	Формирован ие навыков анализа,		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	изложение с изменением лица рассказчика. Упр. 546 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	текста?	исследовательс ких навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму.	ние с с измене нием лица рассказ чика.	с изменением лица рассказчика.	поведением. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	работы в парах по алгоритму.		
145	16. Множественное число имён существительных. §100 <i>Урок рефлексии.</i>	Как правильно образовать форму <i>И. п.</i> и <i>Р. п.</i> множествен ного числа	Здоровьесбере жения, развивающего обучения, самодиагности ки и самокоррекции	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и	Множе ственн ое число имён сущест витель	Научиться правильно образовыват ь форму множественн ого числа.	<u>Коммуникативны е:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего	Формирован ие навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопровер		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		имени существител ьного?	результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	реализации коррекционно й нормы: составление лингвистическ ого рассказа, загадки, сказки.	ных.		действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён существительных.	ки, взаимопров ерки.		
146	17. Множественное число имён существительных (продолжение).	Как правильно образовать форму <i>И. п.</i>	Здоровьесбере жения, развивающего обучения,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Множе ственн ое число	Научиться правильно образовыват ь форму	<u>Коммуникативны е:</u> управлять своим поведением	Формирован ие познаватель ного		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	§100 <i>Урок рефлексии.</i>	и <i>Р. п.</i> множествен ного числа имени существител ьного?	самодиагности ки и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционно й нормы: составление лингвистическ ого рассказа, загадки, сказки.	имён сущест витель ных.	множественн ого числа.	(контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён существительных.	интереса.		
147	18. Правописание	Какие	Здоровьесбере	Формирование	Орфогр	Научиться	<u>Коммуникативны</u>	Формирован		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<p>О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. §101</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	<p>существуют правила написания букв <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существител ьных?</p>	<p>жения, развивающего обучения, информационн о-коммуникацио нное, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционно й нормы: работа с орфограммами .</p>	<p>амма- буква.</p>	<p>применять изучаемое правило.</p>	<p><u><i>е:</i></u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u><i>Регулятивные:</i></u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u><i>Познавательные:</i></u> объяснять</p>	<p>ие устойчивой мотивации к обучению.</p>		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.			
148	19. Повторение темы «Имя существительное» <i>Урок общеметодической направленности.</i>		Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Имя существительное.	Научиться применять правила.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного.			
149	20. Морфологический разбор имени существительного. §93 <i>Урок рефлексии.</i>	Каково морфологич еское значение имени существител ьного? Какие существуют постоянные признаки существител ьного? Как изменяется имя существител	Здоровьесбере жения, развития исследовательс ких навыков поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционно й нормы: работа с материалами учебника, парная работа.	Имя сущест витель ное.	Научиться выполнять морфологиче ский разбор имени существител ьного.	<u>Коммуникативны е:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирован ие навыков комплексно го анализа.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		ьное? Какую роль играет существител ьное в предложени и?					препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных.			
150	21. Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное». <i>Урок развивающего контроля.</i>	Как определить написание орфограмм в окончании имени существител ьного? Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном	Здоровьесбере жения, развитие исследовательс ких навыков, самодиагности ки и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное	Формирование у учащихся умений к осуществлени ю контрольной функции		Научиться применять правила, владеть терминологи ей.	<u>Коммуникативны е:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирован ие устойчивой мотивации к самосоверш енствовани ю.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		предложени и?	обучение, игровые, метод проектов и др.				включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольной работы.			
151	22. Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии.</i>	Как проверить орфограммы ? Как проверить правильност ь постановки знаков препинания в простом и сложном	Здоровьесбере жения, развитие исследовательс ких навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по		Научиться анализирова ть допущенные ошибки, выполнять работу по их предупрежде нию.	<u>Коммуникативны е:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого	Формирован ие устойчивой мотивации к самосоверш енствовани ю.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		предложени и?	обучение, игровые, метод проектов и др.	алгоритму работы над ошибками.			себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.			
152	23. Р/р. Обучающее сочинение по картине (Г. Нисский «Февраль. Подмосковье»).	Каковы лексические признаки описания? Что такое текст? Каковы	Здоровьесбере жения, развития исследовательс ких навыков, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся умений к осуществлени ю контрольной функции		Научиться создавать текст- описание.	<u>Коммуникативны е:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего	Формирован ие навыков самоанализа и самоконтро ля.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Упр. 546. <i>Урок обще­методической направленности.</i>	композицио нные и языковые признаки текста типа речи <i>описание?</i>	технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.				действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- описания.			
Имя прилагательное (5 ч.)										
153	1.	Что	Здоровьесбере	Формирование	Имя	Научиться	<u>Коммуникативны</u>	Формирован		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного. §102 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	обозначает имя прилагатель ное? Каковы его непостоянны е признаки? Какую роль играет имя прилагатель ное в предложени и?	жения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	у учащихся деятельности способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельн ая работа.	прилаг ательн ое.	находить в предложения х имена прилагатель ные, определять их постоянные морфологиче ские признаки.	<u>е:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных.	ие навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
154	2. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного (продолжение). §102 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что обозначает имя прилагатель ное? Каковы его непостоянны е признаки? Какую роль играет имя прилагатель ное в предложени и?	Здоровьесбере жения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельн ая работа.	Имя прилаг ательн ое.	Научиться находить в предложения х имена прилагатель ные, определять их постоянные морфологиче ские признаки.	<u>Коммуникативны е:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных.	Формирован ие навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
155	3. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного (продолжение). §102 <i>Урок общеинформационной направленности.</i>	Что обозначает имя прилагатель ное? Каковы его непостоянны е признаки? Какую роль играет имя прилагатель ное в предложени и?	Здоровьесбере жения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельности и способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельн ая работа.	Имя прилаг ательн ое.	Научиться находить в предложения х имена прилагатель ные, определять их постоянные морфологиче ские признаки.	<u>Коммуникативны е:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирован ие навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							прилагательных.			
156	4. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. §103 <i>Урок рефлексии</i>	Как проверить написание гласной в окончании прилагательного? Какие окончания имеют прилагательные в разных падежных формах?	Здоровьесбережения, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён прилагательных.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных.			
157.	5.Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую (продолжение). §103 <i>Урок рефлексии</i>	Как проверить написание гласной в окончании прилагательного? Какие окончания имеют прилагательные в разных падежных формах?	Здоровьесбережения, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён прилагательных.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных.			
158	6. Р/р. Контрольное сочинение № 2. Подготовка к написанию сочинения-описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю») §104, упр.587. <i>Урок общеметодической</i>	Что такое описание как тип речи? Какова роль прилагательного в описании? Что такое текст? Что такое тема текста? Какова его основная мысль?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму.	Описание животного.	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>направленности.</i>						сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- описания.			
159	7. Р/р. Контрольное сочинение № 2. Написание сочинения- описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю- ю») §104, упр.587.	Что такое описание как тип речи? Какова роль прилагатель ного в описании? Что такое текст? Что такое тема текста? Какова его основная мысль?	Здоровьесбере жения, развития исследовательс ких навыков, самодиагности ки и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: написание изложения по	Описан ие животн ого.	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказыват ь текст.	<u>Коммуникативны е:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирован ие устойчивой мотивации к самосоверше нствованию, творческой инициативн ости.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>Урок обще­методической направленности.</i>		проектов и др.	алгоритму.			включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- описания.			
160	8. Р/р. Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии.</i>	Как проверять орфограммы ? Как проверить правильность постановки знаков препинания в простом и сложном предложении	Здоровьесбере жения, развитие исследовательс ких навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму		Научиться анализирова ть допущенные ошибки, выполнять работу по их предупрежде нию.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую	Формирован ие устойчивой мотивации к самосоверше нствованию.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		и?	игровые, метод проектов и др.	работы над ошибками.			силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.			
161	9. Прилагательные полные и краткие. §105 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое краткие прилагательные? Как изменяются краткие прилагательные? Какую	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирова	Прилагательные полные и краткие .	Научиться образовывать краткую форму имени прилагательного, правильно ставить	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Формирование навыков комплексного анализа.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		роль играют краткие прилагательные в предложениях?	проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	нию и систематизации и изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом.		ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи.	целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.			

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
162	10. Прилагательные полные и краткие (продолжение). §105 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое краткие прилагатель ные? Как изменяются краткие прилагатель ные? Какую роль играют краткие прилагатель ные в предложени и?	Здоровьесбере жения, развития исследовательс ких навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом.	Прилаг ательн ые полные и краткие .	Научиться образовыват ь краткую форму имени прилагатель ного, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи.	<u>Коммуникативны е:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u>	Формирован ие навыков комплексног о анализа.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.			
163	11. Р/р. Описание животного на основе изображённого. Обучающее сочинение по картине (А. Комаров «Наводнение»). Упр.599. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое описание? Что такое композиция картины? Что такое деталь в живописи?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Описание животного на основе изображения.	Научиться собирать материал для написания сочинения.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- описания.			
164	12. Морфологический разбор имени прилагательного. §106 <i>Урок рефлексии.</i>	Что такое имя прилагатель ное как часть речи?	Здоровьесбере жения, развития исследовательс ких навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционно й нормы:	Имя прилаг ательн ое.	Научиться характеризов ать имя прилагатель ное как часть речи.	<u>Коммуникативны е:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирован ие устойчивой мотивации к коллективны м способам деятельност и.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.			
165	13. Р/р. Обучающее сочинение «Как я испугался». Упр.601. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое повествован ие? Что такое тема и основная мысль текста?	Здоровьесбере жения, развития исследовательс ких навыков, самодиагности ки и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное	Формирование у учащихся умений к осуществлени ю контрольной функции.		Научиться собирать материал для написания сочинения.	<u>Коммуникативны е:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления	Формирован ие навыков анализа, работы в парах.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			обучение, игровые, метод проектов и др.				затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.			
166	14. Повторение по теме «Имя прилагательное». <i>Урок рефлексии.</i>	Что такое имя прилагатель ное как часть речи? Какие существуют правила правописани я имени прилагатель ного?	Здоровьесбере жения, развития исследовательс ких навыков, дифференциро ванного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционно й нормы.	Имя прилаг ательн ое.	Научиться характеризов ать имя прилагатель ное как часть речи, применять правила правописани я имён прилагатель ных.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого	Формирован ие устойчивой мотивации к самосоверше нствованию.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			обучение, игровые, метод проектов и др.				<p>задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.</p>			
167.	15. Контрольный диктант № 6 по теме «Имя	Какие существуют правила	Здоровьесбережения, развития	Формирование у учащихся умений к		Научиться применять правила	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> управлять своим	Формирован ие устойчивой		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	прилагательное». <i>Урок развивающего контроля.</i>	написания слов? Какие существуют пунктограм мы?	исследовательс ких навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	осуществлени ю контрольной функции		написания слов, постановки знаков препинания.	поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	мотивации к самосоверше нствованию.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
168.	16. Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии.</i>	Как проверить орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложении?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							исследования ошибок контрольного диктанта.			

Глагол (11 ч.)

169	1. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола. §107 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое глагол как часть речи? Какую роль играют глаголы в речи?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с учебником, парная работа.	Глагол.	Научиться исследовать глаголы в речи.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки,		
-----	---	--	---	--	---------	---------------------------------------	---	--	--	--

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки.	взаимопроверки.		
170	2. НЕ с глаголами. §108 <i>Урок рефлексии.</i>	Как пишется НЕ с глаголами? В каких случаях НЕ с глаголами	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП»,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания НЕ с глаголами.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самосоверше		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		пишется слитно?	групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	типа и реализации коррекционно й нормы: работа с тестами, фронтальная работа по учебнику.			индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.	нствованию.		
171	3. Р/р.	Что такое	Здоровьесбере	Формирование	Рассказ	Научиться	<u>Коммуникативны</u>	Формирован		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<p>Понятие о рассказе, его особенностях, структуре, стиле. Рассказ на тему пословицы. §109</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>рассказ? К какому типу речи он относится?</p>	<p>жения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>у учащихся к осуществлению контрольной функции: выполнение творческой работы по алгоритму.</p>	.	<p>составлять рассказ о себе, использовать глаголы.</p>	<p><u>е:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного</p>	<p>ие навыков выполнения задания по образцу.</p>		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							рассказа о себе.			
172	4. Неопределённая форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), ЧЬ(ЧЬСЯ). §110, 111 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое неопределённая форма глагола? Какие постоянные признаки имеет неопределённая форма глагола? Когда пишется Ь в неопределённой форме глагола?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой.	Неопределённая форма глагола .	Научиться определять неопределённую форму глагола.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков анализа.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.			
173	5. Неопределённая форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), ЧЬ(ЧЬСЯ) (продолжение). §110, 111 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое неопределённая форма глагола? Какие постоянные признаки имеет неопределённая форма глагола? Когда пишется Ь в неопределённой форме	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим	Неопределённая форма глагола .	Научиться определять неопределённую форму глагола.	<u>Коммуникативны е:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u>	Формирование навыков анализа.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		глагола?		материалом, объяснительны й диктант с последующей взаимопроверк ой.			проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.			
174	6. Р/р. Обучающее устное изложение. Упр.634.	Что такое текст? Как определить тему текста? Что такое	Здоровьесбере жения, развивающего обучения, «РКМЧП»,	Формирование у учащихся умений к осуществлени ю контрольной	Устное изложе ние.	Научиться подробно пересказыват ь текст.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в	Формирован ие устойчивой мотивации к		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>Урок обще­методической направленности.</i>	основная мысль текста?	групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	функции: написание изложения по алгоритму.			ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста.	самосовершенствова­нию.		
175	7. Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в	Что такое неопределён	Здоровьесбере жения,	Формирование у учащихся	Орфогра мма-	Научиться определять	<u>Коммуникативны</u>	Формирован ие		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<p>неопределённой форме глагола (повторение). §111</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>ная форма глагола? Какие постоянные признаки имеет неопределённая форма глагола? Когда пишется Ь в неопределённой форме глагола?</p>	<p>развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации и изучаемого предметного содержания:</p>	<p>буква.</p>	<p>неопределённую форму глагола.</p>	<p><u>е:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять</p>	<p>устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.</p>		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста.			
176-177	8. Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой форме глагола (повторение). §111 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое неопределённая форма глагола? Какие постоянные признаки имеет неопределённая форма глагола? Когда пишется Ь в неопределённой форме глагола?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Орфограмма-буква.	Научиться определять неопределённую форму глагола.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления	Формирование навыков анализа.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста.			
178-180	9. Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. §112 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Какие существуют виды глагола? Как определить вид глагола?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа, лингвистическое	Виды глагола . Совершенный и несовершенный вид глагола	Научиться определять вид глагола, владеть терминологией.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u>	Формирование навыков конструирования по образцу.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			проектов и др.	конструирован ие.	.		проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида.			
181.	10. Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола (продолжение). §112	Какие существуют виды глагола? Как определить вид глагола?	Здоровьесбере жения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:	Виды глагола . Совер шенны й и	Научиться определять вид глагола, владеть терминологи ей.	<u>Коммуникативны е:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Формирован ие навыков конструиров ания по образцу.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок «открытия» нового знания.		технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	самостоятельн ая работа, лингвистическ ое конструирован ие.	несовер шенны й вид глагола .		учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида.			
182	11. Буквы Е-И в корнях	Что такое чередование	Здоровьесбере жения,	Формирование у учащихся	Орфогра мма-	Научиться применять	<u>Коммуникативны е:</u>	Формирован ие		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	с чередованием (бер-бир, мер-мир, дер-дир, пер-пир, тер-тир, стел-стил) §113 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	? От чего зависит выбор гласной Е - И в корнях с чередование м?	развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, работа с таблицей по алгоритму.	буква.	правило и выполнять различные способы проверки.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором	устойчивой мотивации к обучению.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							присутствуют слова на данное правило.			
183	12. Р/р. Невыдуманный рассказ о себе. §114. <i>Урок развивающего контроля.</i>	Что такое рассказ? К какому типу речи он относится?	Здоровьесбере жения, развития исследовательск их навыков, развивающего обучения, самодиагности ки и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлени ю контрольной функции	Невыду манны й рассказ о себе.	Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы.	<u>Коммуникативны е:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления,	Формирован ие навыков выполнения задания по образцу.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе.			
184	13. Время глагола. Прошедшее время глагола. §115 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Как определить время глагола? На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени? Как изменяются глаголы прошедшего времени? Как образуются глаголы прошедшего	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, коллективного взаимодействия, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами.	Время глагола . Прошедшее время глагола .	Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		времени?					обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени.			
185-190	14. Настоящее время глагола. §116 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Какие глаголы могут иметь формы настоящего времени? Как	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, дифференцированного	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах	Настоящее время глагола .	Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего	Формирование познавательного интереса.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		изменяются глаголы в форме настоящего времени?	обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	с орфограммами по алгоритму.		глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологи ей.	действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени.			
191	15. Будущее время	Как	Здоровьесбере	Формирование	Будущее	Научиться	<u>Коммуникативны</u>	Формирован		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<p>глагола. §117</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>образуется будущее время глагола? Какие формы имеют глаголы в форме будущего времени?</p>	<p>жения, развития исследовательс ких навыков, дифференциров анного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельн ая работа с дидактическим материалом.</p>	<p>е время глагола .</p>	<p>образовыват ь форму будущего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологи ей.</p>	<p><u>е:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют</p>	<p>ие познаватель ного интереса.</p>		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							глаголы будущего времени.			
192	16. Спряжение глаголов. §118 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Как определить спряжение глагола? Как правильно написать безударное личное окончание глагола?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, составление памяток-алгоритмов.	Спряжение глагола в.	Научиться определять спряжение глагола.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления,	Формирование познавательного интереса.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.			
193.	17. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. §119, 120 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием? Как правильно написать безударное личное окончание глагола?	Здоровьесбере жения, развивающего обучения, развития исследовательс ких навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму.	Спряже ние глаголо в.	Научиться применять данное правило.	<u>Коммуникативны е:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u>	Формирован ие познаватель ного интереса.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений.			
194	18. Правописание безударных личных окончаний глаголов. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Как правильно написать безударное личное окончание глагола?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму.	Орфограмма-буква.	Научиться применять данное правило.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование познавательного интереса.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.			
195	19. Правописание безударных личных окончаний глаголов (продолжение). <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Как правильно написать безударное личное окончание глагола?	Здоровьесбере жения, развития исследовательс ких навыков, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму.	Орфогра мма- буква.	Научиться применять данное правило.	<u>Коммуникативны е:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирован ие познаватель ного интереса.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							<p>виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.</p>			
196	<p>20. Р/р. Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени.</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Как составить описания и диалоги с использованием глаголов настоящего времени?</p>	<p>Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах сменного состава.</p>		<p>Научиться составлять диалоги с использованием глаголов.</p>	<p><u>Коммуникативны е:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения,</p>	<p>Формирован ие навыков анализа.</p>		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания диалогов.			
197	21. Морфологический разбор глагола. §121 <i>Урок рефлексии.</i>	Каково общее морфологическое значение глагола? Какие постоянные признаки существуют у глагола? Как изменяются	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: морфологический разбор.	Морфологический разбор глагола .	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу	Формирование навыков выполнения задания по образцу.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		глагольные формы? Какова синтаксичес кая роль глагола в предложени и?	проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.				своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глагола.			
198.	22. Р/р. Контрольное изложение № 2. Подготовка к написанию и написание сжатого изложения с изменением формы лица (А. Савчук «Шоколадный торт» Упр.699.	Что такое сжатое изложение? Какие существуют приёмы сжатия текста?	Здоровьесбере жения, развития исследовательс ких навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционно й нормы: написание сжатого	Сжатое изложе ние.	Научиться применять приёмы сжатия текста.	<u>Коммуникативны е:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут	Формирован ие устойчивой мотивации к самосоверше нствованию.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок развивающего контроля.			изложения.			преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица.			
199	23. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	Когда пишется Ь после Ш в глаголах?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	§122 <i>Урок общеметодической направленности.</i>		проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: комплексное повторение.			высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.			

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
200	24.Употребление времён. §123 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие формы глаголов могут использоват ься в рассказе о прошлом?	Здоровьесбере жения, развивающего обучения, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа в парах.	Время глагола .	Научиться правильно употреблять временные формы глагола.	<u>Коммуникативны е:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирован ие навыков анализа, конспектиро вания.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							анализа глаголов, применение глаголов различных времён на практике.			
201	25. Р/р. Употребление «живописного настоящего» в повествовании. Упр.708 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Как правильно использовать в речи формы настоящего времени?	Здоровье- сбережения, развивающего обучения, развитие умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: составление рассказа с использование м глаголов настоящего времени.	Время глагола .	Научиться составлять рассказы с использован ием глаголов настоящего времени.	<u>Коммуникативны е:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирован ие навыков выполнения задания по образцу.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим».			
202	26. Обобщение по теме «Глагол». <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое глагол как часть речи? Чем неопределён ная форма глагола отличается от других форм глагола? Как изменяется глагол? Какие существуют орфограммы	Здоровьесбере жения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: самопроверка по памятке, работа в парах.	Глагол.	Научиться рассматриват ь глагол как самостоятель ную часть речи.	<u>Коммуникативны е:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u>	Формирован ие навыков анализа.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		глагола?					проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования.			
203	27. Практикум по теме «Глагол». <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое глагол как часть речи? Чем неопределённая форма глагола	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.	Глагол.	Научиться определять орфограммы, ставить знаки препинания.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование навыков анализа.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		отличается от других форм глагола? Как изменяется глагол? Какие существуют орфограммы глагола?	действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.				высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования диктанта.			

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
204	28. Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии.</i>	Как проверить орфограммы? Как проверить правильность постановки знаков препинания?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							исследования ошибок контрольного диктанта.			
205	<p>29. Р/р. Обучающее сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку») Упр.713.</p> <p><i>Урок общеметодической направленности</i></p>	<p>Что такое повествован ие? Что такое рассказ?</p>	<p>Здоровьесбере жения, развития исследователь- ских навыков, развитие умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: написание сочинения- рассказа по рисунку.</p>	<p>Сочине ние- рассказ по рисунк у.</p>	<p>Научиться составлять план рассказа, писать текст- повествован ие.</p>	<p><u>Коммуникативны е:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять</p>	<p>Формирован ие устойчивой мотивации к самосоверше нствованию.</p>		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку.			
206	30. Контрольный диктант №7 по теме «Глагол». <i>Урок развивающего контроля.</i>	Какие существуют орфограммы в корне, в окончаниях слов? Каковы правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции		Научиться определять орфограммы, ставить знаки препинания.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование самоанализа и самоконтроля.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.			
207	31. Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии.</i>	Как проверить орфограммы ? Как проверить правильност ь постановки знаков препинания?	Здоровьесбере жения, развитие исследовательс ких навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		Научиться анализирова ть допущенные ошибки, выполнять работу по их предупрежде нию.	<u>Коммуникативны е:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирован ие устойчивой мотивации к самосоверше нствованию.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.</p>			
208	32. Комплексный анализ текста. <i>Урок развивающего контроля.</i>	Как выполнять комплексный анализ текста?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП»,	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Комплексный анализ текста.	Научиться определять орфограммы, ставить знаки препинания.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u>	Формирование навыков самоанализа.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.				осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста.			
209	33. Комплексный анализ текста. <i>Урок развивающего контроля.</i>	Как выполнять комплексный анализ текста?	Здоровьесбережения, развития, исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий,	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Комплексный анализ текста.	Научиться определять орфограммы, ставить знаки препинания.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;	Формирование навыков самоанализа.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.				<p>обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>			

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							выполнения теста.			

Повторение и систематизация изученного в 5 классе (2 ч.)

210	1. Разделы науки о языке. §123. <i>Урок рефлексии.</i>	Какие разделы науки о языке существуют?	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:	Разделы науки о языке.	Научиться определять орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и согласных в корне слова, использовать способы проверки, владеть терминологией.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u>	Формирование навыков анализа.		
-----	--	---	--	---	------------------------	---	---	-------------------------------	--	--

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.			
211	2. Р/р. Обучающее сочинение на одну из тем по выбору. Упр.717. <i>Урок рефлексии.</i>	Как определить тип речи? Как определить стиль речи? Что такое тема текста? Как определить основную мысль текста? Как составить план текста?	Здоровьесбережения, развитие умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: написание сочинения по выбору.		Научиться писать сочинение на выбранную тему.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирован ие устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.			
212	3. Орфограммы в приставках, корнях окончаниях. §124, 125. <i>Урок рефлексии.</i>	Какие орфограммы существуют в корне слова, в приставках, в окончаниях существител ьных, прилагатель ных, глаголов?	Здоровье- сбережения, развитие исследова- тельских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционно й нормы: комплексное повторение. Работа в парах с	Орфогр аммы в приста вках, в корнях и оконча ниях.	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки, владеть терминологи ей.	<u>Коммуникативны е:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Формирован ие устойчивой мотивации к самосоверше нствованию.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				дидактическим материалом.			свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.			
213	4. Употребление букв Ъ и Ь. §126. <i>Урок рефлексии.</i>	Когда употребляют ся Ъ и Ь ?	Здоровьесбере жения, развития исследовательс ких навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционно й нормы:	Орфогра мма- буква.	Научиться применять правила написания Ъ и Ь, использовать способы проверки, владеть терминологи	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирован ие навыков анализа.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			игровые, метод проектов и др.	комплексный анализ текста.		ей.	<p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над орфограммой.</p>			
214	5. Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью. §127.	Какие пунктограммы существуют в простом и сложном предложени	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и	Пунктограмма . Прямая речь.	Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок рефлексии.	и?	технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	реализации коррекционно й нормы: комплексное повторение.		сложном предложении .	сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений.	конструиров ания, работы в парах по алгоритму, самопроверк и, взаимопрове рки.		
215	6. Итоговый контрольный диктант №8 по	Какие существуют виды орфограмм?	Здоровьесбере жения, развития исследовательс	Формирование у учащихся умений к осуществлени		Научиться анализирова ть допущенные	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> управлять своим поведением	Формирован ие устойчивой мотивации к		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<p>теме «Повторение в конце года».</p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>	Какие существуют виды пунктограмм?	ких навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	ю контрольной функции		ошибки.	<p>(контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p>	самосовершенствованию.		
216-220	7. Итоговая контрольная	Какие существуют	Здоровьесбережения,	Формирование у учащихся		Научиться анализирова	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u>	Формирован ие		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<p>работа. Комплексный анализ текста.</p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>	<p>виды орфограмм? Какие существуют виды пунктограм м?</p>	<p>развития исследовательс ких навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>умений к осуществлени ю контрольной функции.</p>		<p>ть допущенные ошибки.</p>	<p>определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;управлять своим поведением.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>устойчивой мотивации к самосоверше нствованию.</p>		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.			
221.	8. Итоговая контрольная работа. Комплексный анализ текста. <i>Урок развивающего контроля.</i>	Какие существуют виды орфограмм? Какие существуют виды пунктограм м?	Здоровьесбере жения, развития исследовательс ких навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлени ю контрольной функции.		Научиться анализирова ть допущенные ошибки.	<u>Коммуникативны е:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирован ие устойчивой мотивации к самосоверше нствованию.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							<p>виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p>			
222-227	9. Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии.</i>	Как проверять орфограммы? Как правильно поставить знаки препинания в простом и сложном предложении? Как определить	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<u>Коммуникативны е:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		проблемную зону в своей учебной деятельност и?	проектов и др.	ошибками.			научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс
(210 ЧАСОВ)**

№ п/п	Дата		Тема урока	Ко л- во час ов	Тип урока	Планируемые результаты			Виды деятельности учащихся	Оборудо вание, ЭОР	Систе ма контр оля	Д/З	прим ечан ия
	пл ан	фа кт				Предметные	Метапредметные	Личностные					
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2ч + 1*ч)													

1.		Русский язык – один из развитых языков мира.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста.	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Осознание связи русского языка с культурой и историей России и мира. Осознание, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.	Учебник	Фронт опрос	П 1 упр . 2,3
----	--	--	-----	-----------------------------------	---	--	---	---	---------	-------------	---------------

2.			Язык, речь, общение.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать основные особенности устной и письменной речи; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.	. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста	Осознание роли речевого общения как важной части культуры человека; выразительное чтение поэтических текстов.	Осознание роли речи, общения в жизни человека. Определение разницы между выражением настроения и передачей точной информацией. Анализ стихотворения.	Учебник, карточки	индивидуальная. Опрос, взаимопроверка	П 2 упр. 6
----	--	--	----------------------	-----	---------------------------------	--	--	---	--	-------------------	---------------------------------------	---------------

3.			Р.Р. Ситуация общения.	1ч.	Урок развит ия речи	Осознавать компоненты речевой ситуации, их роль в построении собственных высказываний.	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста</p>	Стремление к речевому самосовершенс твованию.	Определение компонентов ситуации общения. Анализ схемы. Характеристика диалогов по наличию компонентов речевой ситуации. высказывание и обоснование своего мнения. анализ стихотворения.	учебник, таблицы	Фронт опрос	П упр. 13.	3
----	--	--	-------------------------------------	-----	------------------------------	---	---	--	--	---------------------	----------------	------------------	---

4.		Фонетика. Орфоэпия.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно произносить изученные слова; правильно писать и объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных ъ и ь, условия употребления и неупотребления ь в разных функциях.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова	Выразительное чтение поэтических текстов.	Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм.	Учебник	транскрипция слов и предложений	П 4 упр. 15,19, 21, р.т. зад. № 5
5.		Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Контрольный словарный диктант.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Опознавать морфемы; выделять в слове основу; выполнять морфемный разбор слов; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов; правильно писать и объяснять условия выбора написаний гласных и согласных букв в приставках; правильно писать и группировать орфограммы-гласные о, е, ё, и после шипящих и ц – по местонахождению в определенной морфеме; определять основную мысль текста, озаглавливать текст.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Выразительное чтение прозаических текстов.	Активизация знаний в области морфематики. Выполнение морфемного разбора слов. Работа с таблицами. Анализ стихотворения. Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту). Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов.	Состав слова. (ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – 2013г.М. : Вако,	распределительный диктант	П 4, 5 упр. 26,30.

6.			Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания; правильно писать и объяснять условия выбора гласных в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов; озаглавливать текст, определять его стиль.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Выразительное чтение прозаических текстов.	Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов. Определение типа и стиля текста, его основной мысли. Графическое выделение и объяснение орфограмм в существительных, прилагательных, глаголов.	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.	распределительный диктант	П 6-7 упр. 33.
7.			Р.Р.Сочинение на тему «Интересная встреча»	1ч.	Урок развития речи	Создавать письменный текст определенного типа речи в форме дневника, письма или сказки (по выбору).	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.	Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения.	Орфографический словарь русского языка	сочинение	Упр. 38, написать сочинение.

8.			Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Отличать словосочетание от слова; распознавать главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать грамматическую и смысловую связь слов в словосочетании; выделять словосочетания в составе предложения; распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивать распространённые и нераспространённые предложения; использовать различные знаки завершения; различать выделительную и разделительную функцию знаков препинания внутри простого предложения; верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; находить предложения с обращениями в художественных текстах; определять основную мысль текста, озаглавливать его.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словосочетания	Выразительное чтение прозаических текстов.	Активизация знаний в области синтаксиса (словосочетание и простое предложение). Выполнение синтаксического разбора. Находить, выделять, группировать и составлять словосочетания. Списывать тексты, расставляя знаки препинания. Определение предложений с обобщающим словом при однородных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложений, предложений с обращениями.	Простое предложение. (ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.	индив ид опрос	П 8-9 упр. 45.
----	--	--	---	-----	---------------------------------	--	---	--	--	--	----------------------	----------------------

9.			Сложное предложение. Запяты в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	<p>Определять количество грамматических основ в сложном предложении; различать союзные и бессоюзные сложные предложения; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составлять схемы сложных предложений; различать сложные предложения с союзом <i>и</i> и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i>; выполнять синтаксический разбор сложного и простого предложения.</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями</p>	Выразительное чтение поэтических текстов.	Активизация знаний в области синтаксиса (сложное предложение). Устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составление сложных предложений по схемам. Различать сложные предложения с союзом <i>и</i> и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i> . Расстановка знаков препинаний.	Учебник, ИКТ	графически диктант	П 10-11 упр. 51,54.
----	--	--	---	-----	---------------------------------	--	---	---	---	--------------	--------------------	---------------------

10.			Прямая речь, диалог.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Разграничивать слова автора и прямую речь; различать разделительную и выделительную функцию знаков препинания в предложениях с прямой речью; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; правильно расставлять знаки препинания при диалоге; озаглавливать текст.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.	Активизация знаний в области синтаксиса (прямая речь и диалог). Запись предложений с прямой речью и составление их схем. Составление диалогов на заданную тему.	Учебник, карточки	Фронт . опрос	П 12 упр. 57.
-----	--	--	----------------------	-----	---------------------------------	---	---	--	---	-------------------	---------------	---------------

11.			Р. Р. Составление диалога на тему по выбору.	1ч.	Урок развития речи	Составлять диалог на тему по выбору в письменной форме; определять вид диалога в соответствии с коммуникативной целью и мотивами говорящих осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: создавать тексты в форме диалога, соблюдая основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку текста; владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.	Составление диалога по выбору в письменной форме.	Орфографический словарь русского языка	Самостоятельная работа	составить диалог .
12.			Входной контроль (контрольный тест).	1 ч.	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Способность к самооценке	Выполнение теста	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.	Тест № 4.	П. 8-12, повторить

13.			Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; определение темы, основной мысли текста; характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст; создавать текст сочинения о памятном событии.	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Знать признаки текста. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами (озаглавить текст, расставить знаки препинания, устранить недочёты в выборе средств связи между предложениями). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Смысловая цельности. Написание сочинения-описания.	Учебник	устный рассказ по плану	П 13-14, упр. 63,68. Р.т. зад. № 6 и 12.	
-----	--	--	--	-----	---------------------------------	--	--	---	--	---------	-------------------------	--	--

14.			Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1ч.	Урок актуализации и знаний и умений	Осознавать роль начальных и конечных предложений текста, ключевых слов для понимания текста; знать основные признаки текста; определять тему текста по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; озаглавливать текст; создавать текст по заданному начальному и конечному предложению.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Анализ текста с точки зрения последовательности изложения. Определение роли начальных и конечных предложений текста. Выделение ключевых слов в текстах. Пересказ текста. Создание рассказа и описания картины, запись ключевых слов. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Систематизация основных признаков текста.	Учебник, ИКТ	Работа с текстом	П. 15-16, упр. 73.
15			Р.Р. Составление продолжения текста по данному началу.	1ч.	Урок развития речи	Определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования; определять ключевые слова текста.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.	Продолжают текст по данному началу.	Орфографический словарь русского языка	Опрос в парах	Упр. 79.

16.			Р.Р. Сочинение -рассказ.	1ч.	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования; определять ключевые слова текста; создавать текст сочинения-рассуждения.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.	Написание сочинения-рассуждения.	Орфографический словарь русского языка	сочинение	Упр. 83	
17.			Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1ч.	Комбинированный урок	Знать стили речи, их различия, сферу употребления; знать признаки официально-делового стиля речи, языковые особенности; распознавать специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле речи; знать особенности оформления заявления, объяснительной записки как документов официально-делового стиля речи.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Осознавать роль слова в выражении мысли.	Выявление особенностей функциональных стилей речи. Определение стилей речи текстов упражнений. Познакомиться с особенностями официально-делового стиля речи. Составление заявлений и объяснительной записки по образцу.	Учебник, таблицы	взаимоконт роль	П 18-19 упр.88	

18.			Слово и его лексическое значение.	1ч.	Урок актуа лизац ии знани й и умени й	Знать функцию слова в языке, содержание понятий; словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, антонимы, синонимы, толковый словарь; предмет изучения лексикологии; владеть основными лексическими понятиями; толковать лексическое значение слова разными способами; распознавать однозначные и многозначные слова; находить слова в переносном значении в тексте; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы к указанным словам; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; устранять неоправданное повторение слов в тексте.	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте.	(ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.	индив ид опрос	П 20 упр.96
-----	--	--	-----------------------------------	-----	--	---	--	---	--	--	----------------------	----------------

19.			Р. Р. Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»).	1ч.	Урок развития речи	Знать приёмы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определенную тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом в письменной и устной форме; создавать сочинение-описание в устной форме.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению.	Опрос в парах	учебник, дидактический материал	Упр. 104	
20.			Общеупотребительные слова.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать об общеупотребительных и необщеупотребительных словах; разграничивать общеупотребительные и необщеупотребительные слова; находить общеупотребительные и необщеупотребительные слова в тексте	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Выделение в речи общеупотребительных и необщеупотребительных слов; находить их в текстах.	Учебник, таблицы	распределительный диктант	П 22 упр. 110, р.т. зад. 16.	

21.		Профессионализмы.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать содержание понятия «профессионализмы»; сферу употребления профессионализмов; способы обозначения профессионализмов в толковом словаре; распознавать профессионализмы; устанавливать цель употребления профессионализмов в художественных произведениях; находить и устранять ошибки, заключающиеся в смещении профессионализмов и общеупотребительных слов; находить в тексте профессионализмы, ставшие общеупотребительными.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Различать профессионализмы. Находить профессионализмы в текстах учебника и толковом словаре. Составлять предложения с профессионализмами. Определение сферы употребления профессионализмов.	учебник	диктант со взаимопроверкой	П 23, упр. 116.
22.		Диалектизмы.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать содержание понятия «диалектизм»; о роли диалектизмов в жизни людей; способы обозначения диалектизмов в толковом словаре; распознавать диалектизмы в тексте; устанавливать цель употребления диалектизмов в художественных произведениях; создавать текст-рассуждение в письменной форме.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Различать диалектизмы. Находить диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре. Подбирать соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. написание сочинения-рассуждения.	Учебник, таблицы	Диктант со взаимопроверкой.	П 24 упр. 118

23.			Р.Р. Сжатое изложение	1ч.	Урок разви тия речи	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Написание сжатого изложения.	Орфографический словарь русского языка	изложение	П. 24, упр. 119 (уст.).
-----	--	--	--------------------------------------	-----	------------------------------	--	---	--	------------------------------	--	-----------	-------------------------

24.		Исконно русские и заимствованные слова.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	<p>Знать содержание понятий «исконно русские» и «заимствованные» слова; причины появления в языке новых исконно русских слов и причины заимствования; о роли заимствованных слов в русском языке; о словаре иностранных слов, об этимологическом словаре; разграничивать заимствованные и исконно русские слова; распознавать заимствованные слова в тексте; подбирать однокоренные исконно русские слова к заимствованным; пользоваться толковым словарём для установления иноязычного происхождения слова; определять язык-источник заимствованного слова по ситуации.</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста</p>	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Различать исконно русские и заимствованные слова, объясняя причины заимствования слов. Определение происхождения слов по этимологическому словарю. Замена заимствованных слов исконно русским при выполнении упражнения. Составление словосочетаний с заимствованиями.	Учебник	распределительный диктант	П 25 упр. 126, р.т. зад. № 19.
-----	--	---	-----	----------------------------	--	--	---	--	---------	---------------------------	--------------------------------

25.		Новые слова (неологизмы)	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать содержание понятий «неологизмы; причины появления в языке неологизмов; о переходе неологизмов в общеупотребительные; распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху; находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова; находить и исправлять ошибки в толковании современных слов с помощью толкового словаря.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Характеристика слов с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделение неологизмов, объясняя причины их появления, анализируя их использование в текстах разных стилей. Объяснение лексического значения приведённых в учебнике неологизмов.	Учебник ,ИКТ	диктант по памяти	П 26 упр. 132
26.		Устаревшие слова.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать определение устаревших слов; причины устаревания слов; содержание понятий «историзм» и «архаизм»; способ обозначения устаревших слов в толковом словаре; роль использования устаревших слов в художественных произведениях; находить устаревшие слова в тексте, в толковом словаре; разграничивать историзмы и архаизмы; находить ошибки в понимании устаревших слов; определять роль устаревших слов в тексте художественного стиля.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Выделение в речи устаревших слов как принадлежащих к пассивному запасу лексики. Определение значения устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделение устаревших слов в художественном тексте.	Учебник	словарный диктант, ответы на вопросы	П 27 упр. 135

27.			Словари.	1ч.	Урок комплексно го применения знаний и умений	Знать о разных видах лексических словарей, об их назначении; составлять словарные статьи.	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Запись примеров словарных статей.	Словари	Фронт опрос	П 28, упр. 139, контрольные вопросы
28.			Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; определять основную мысль текста; распознавать лексические средства в тексте.	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала</p>	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. лексическая работа с текстом.	дидактический материал	индивидуальный опрос	Подготовить к к/р

29.			Контроль ый диктант с грамматиче ским заданием.	1ч.	Урок контр оля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания</p>	Способность к самооценке.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Текст	Контр ольны й диктан т с грамма тическ им задани ем.	стр. 79 уч., вопро сы и задан ия.
-----	--	--	---	-----	----------------------	--	---	---------------------------	--	-------	---	--

30.		Фразеологизмы.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать содержание понятия «фразеологизм»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизмов; способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре; знать о фразеологических словарях русского языка; о синонимии и антонимии фразеологизмов; об особенностях употребления фразеологизмов в художественных произведениях; опознавать фразеологизмы по их признакам; определять лексическое значение фразеологизмов; подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы; различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; употреблять фразеологизмы в речи; определять стилистическую роль фразеологизмов в предложении; определять синтаксическую функцию фразеологизмов.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.	Осознание основных понятий фразеологии. Различение свободных сочетаний и фразеологизмов. Находить фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составлять с ними предложения. Работа с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.	Самостоятельная работа	П 29 упр. 147 (у), 148
-----	--	----------------	-----	----------------------------	---	---	--	---	---	------------------------	------------------------

31.			Источники фразеологизмов.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать источники происхождения фразеологизмов; собственно русском и заимствованном происхождении фразеологизмов; определять источник появления фразеологизмов в языке; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.	Осознание источников появления некоторых фразеологизмов. Составление предложений с фразеологизмами.	Учебник, ИКТ	Работа с текстом	П 30 упр.15 1.
32.			Р.Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).	1ч.	Урок развития речи	Осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом для создания собственного текста.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.	Учебник	Самая работа	Упр.1 51. Подготовиться к тесту.

33.			Повторение изученного в разделе «Фразеология». Культура речи». Контрольный тест «Лексика. Фразеология»	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; распознавать фразеологизмы в тексте; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи; выполнение теста.	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Написание теста.	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.	Контрольный тест «Лексика. Фразеология» (тест 7: с.22 – 23)	Р.т. зад. 32.	
-----	--	--	---	-----	---------------------------------	--	--	---------------------------	---	--	---	---------------	--

34 - 36.			Морфемика и словообразовании.	3ч.	Урок актуализации и знаний и умений	Знать предмет изучения морфемики, словообразования, орфографии; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение, в корне – общее лексическое значение всех однокоренных слов; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; понимать, что морфемы - значимые части слова; знать о различии однокоренных слов и форм одного и того же слова; выделять окончания и основы слова; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных, грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; определять значения, выраженные суффиксами и окончаниями.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Активизация знаний об основных понятиях морфемике и словообразовании. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Группировать однокоренные слова. Составление небольших текстов на заданные темы. Составление словосочетаний с данными словами. Работа с текстами. Заполнение таблицы видов орфограмм.	Учебник, ИКТ	Фронт опрос, индивидуальная задания	П 31 упр. 159, 163, Индивидуальная задания.
----------	--	--	-------------------------------	-----	-------------------------------------	---	---	---	--	--------------	-------------------------------------	---

37.			Р.Р. Описание помещения.	1ч.	Урок развит ия речи	Знать особенности описания как функционально- смыслового типа речи; композиционную структуру текста- описания; особенности художественного описания помещения; содержание термина «интерьер»; определять тему, основную мысль текста; анализировать тексты – описания помещения; находить элементы описания помещения в тексте; определять, как обстановка комнаты характеризует хозяина; понимать, как свет и точка обзора влияют на описание помещения.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Осознание эстетической ценности русского языка.	Анализ текстов, содержащих описания помещений.	дидакти ческий материал, учебник	индив ид задани я	П 32 упр. 166	
-----	--	--	--------------------------------	-----	------------------------------	---	--	--	---	---	----------------------------	---------------------	--

38 - 40.	Основные способы образования слов в русском языке.	3ч.	Комбинированный урок	<p>Знать морфемные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный); способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую; знать об изменении лексического значения слова при образовании нового слова; знать содержание понятий: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный словарь; определять способ образования слова; подбирать слова, образованные указанным способом; располагать однокоренные слова с учётом последовательности образования их друг от друга; составлять словообразовательные гнёзда; осуществлять самоконтроль по словообразовательному словарю.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов. Определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образования. Составление цепочки однокоренных слов.	Учебник (ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.	распределительный диктант, фронт опрос	П 33 упр. 172, 173 176
----------	--	-----	----------------------	---	--	---	--	--	--	------------------------

41 - 42.		Этимология слов.	2ч.	Комбинированный урок	<p>Знать предмет изучения этимологии; содержание понятия «этимологический словарь»; структуру словарной статьи этимологического словаря; составлять план текста; воспроизводить содержание текста с опорой на план; разграничивать слова, состав и способ образования которых можно объяснить, и слова, для определения состава и способа образования которых требуется этимологический словарь; свободно пользоваться этимологическим словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); создавать устное монологическое высказывание.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)</p>	Интерес к изучению языка.	Определять происхождение слов по этимологическому словарю. Устное выступление на тему истории того или иного слова.	Учебник, ИКТ	индивидуальный опрос, самостоятельная работа	П 34 упр. 178
----------	--	------------------	-----	----------------------	--	---	---------------------------	---	--------------	--	---------------

43 - 44.		<p>Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. сочинение-описание (описание помещения)</p>	2ч.	Урок развития речи	<p>Знать о соответствии последовательности расположения мыслей в тексте и пунктов простого (сложного) плана; структуру сложного плана; способы переработки простого плана в сложный; определять тему сочинения; делить текст на смысловые части; составлять сложный план; самостоятельно подбирать материалы к описанию помещения с учётом цели, темы, основной мысли, адресата сочинения; создавать текст сочинения, используя составленный план и собранные материалы.</p>	<p>Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания</p>	<p>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	<p>Систематизация материалов для написания сочинения и составление сложного плана. Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.</p>			П. 35, упр. 182, 183.	
----------	--	--	-----	--------------------	--	---	---	---	--	--	-----------------------	--

45 - 46.		Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях - <i>кас-</i> - - <i>кас-</i> .	2ч.	Комбинированный урок	Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях - <i>кас-</i> и - <i>кос-</i> ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова по видам орфограмм.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня</p>	Интерес к изучению языка.	Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях - <i>кас-</i> и - <i>кос-</i> Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение разных значений слов с корнями - <i>кас-</i> и - <i>кос-</i> .	Учебник, карточки	распределительный диктант	П 36 упр. 185, 186
-------------	--	--	-----	----------------------	--	--	---------------------------	---	-------------------	---------------------------	--------------------

47 - 48.		Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях - <i>гор-</i> - <i>гар-</i> .	2ч.	Комбинированный урок	Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях - <i>гар-</i> и - <i>гор-</i> ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать изученные орфограммы – гласные <i>а</i> и <i>о</i> с чередованием в корне по видам; находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами.	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередованием гласной в корне</p>	Интерес к изучению языка.	Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях - <i>гор-</i> и - <i>гар-</i> Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление словосочетаний с глаголами с изучаемым чередованием в корне.	учебник, ИКТ.	Фронт опрос, взаимоконтроль	П 37 упр. 190 191
----------	--	--	-----	----------------------	--	---	---------------------------	---	---------------	-----------------------------	-------------------

49 - 50.		Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях - <i>зор-</i> - <i>- зар-</i> .	2ч.	Комбинированный урок	Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях - <i>зар-</i> и - <i>зор-</i> ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова с чередованием гласных <i>а</i> и <i>о</i> и <i>е</i> и <i>и</i> в корнях по видам орфограмм; составлять рассказ по рисункам; определять основную мысль текста, озаглавливать текст.	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом материале</p>	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях - <i>зор-</i> и - <i>зар-</i> Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление и анализ таблицы. Рассказ по рисункам.	Учебник, карточки	индивидуальный опрос, тест	П 38 упр. 195, 196.
----------	--	--	-----	----------------------	---	---	--	---	-------------------	----------------------------	---------------------

51 - 52.			Буквы ы и и после приставок.	2ч.	Комбинированный урок	Знать правило написания букв ы и и после приставок; знать об употреблении буквы и после приставок <i>меж-</i> и <i>сверх-</i> ; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Интерес к изучению языка.	Усвоение правила написания букв ы и и после приставок. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом.	Учебник, ИКТ	распределительный диктант	П 39 упр. 200, тест № 9.
----------	--	--	--	-----	----------------------	---	--	---------------------------	--	--------------	---------------------------	--------------------------

53 – 56.			Гласные в приставках пре- и при-. Подготовка к к/р	4ч. Комбинированный урок	Знать правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> , словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> , список слов, в которых <i>пре-</i> и <i>при-</i> являются частью корня; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста	Интерес к изучению языка.	Усвоение правила написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них. Написание выборочного изложения по произведению художественного текста.	Учебник, ИКТ	Фронт опрос, диктант со взаимопроверкой	П 40 упр. 203 207 212 213(y)
----------------	--	--	---	-----------------------------	--	---	---------------------------	---	--------------	---	--

57 - 58.			Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Текст	Контрольный диктант с грамматическим заданием	п. 36-40, повторить.
----------	--	--	--	------	---------------	---	--	--------------------------	--	-------	---	----------------------

59 – 60.			Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	2ч.	Урок актуализации и знаний и умений	Знать сложение основ как способ образования слов; сложные слова и их строение; условия выбора соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах; образовывать сложные слова; подбирать однокоренные сложные слова с указанными корнями; правильно писать сложные слова с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слов</p>	Интерес к изучению языка.	Усвоение понятия сложного слова и правила написания соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Образование сложных слов от данных в упражнении слов. Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах.	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.	взаимоконтроль	П 41 упр. 217 индивидуальное задание
----------------	--	--	--	-----	-------------------------------------	--	---	---------------------------	--	---	----------------	--------------------------------------

61 – 62.			Сложносокращённые слова.	2ч.	Комбинированный урок	Знать определение сложносокращённых слов; способы сокращения слов; правильное произношение сложносокращённых слов, их расшифровку; способ определения рода сложносокращённого слова; определять способ сокращения слова; группировать слова по способу сокращения; образовывать сложносокращённые слова по образцу; определять род сложносокращённого слова, образованного из начальных букв сокращённых слов; находить главное слово в словосочетании; согласовывать со сложносокращёнными словами глаголы в прошедшем времени; правильно произносить указанные сложносокращённые слова, расшифровывать их.	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращённых слов</p>	Интерес к изучению языка.	Усвоение понятия сложносокращённого слова. Образование сложносокращённых слов и определение способа образования сложносокращённых слов данных упражнений; анализ рисунков. Написание диктанта.	Учебник, ИКТ	Фронт опрос, сам-ая работа	П 42 упр. 221 224
----------------	--	--	--------------------------	-----	----------------------	--	--	---------------------------	--	--------------	----------------------------	----------------------------

63 – 64.		<p>Р. Р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)</p>	2ч.	Урок развития речи	<p>Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; содержание термина «интерьер»; особенности описания интерьера в жилом доме; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; описания создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание</p>	<p>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения</p>	<p>Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.</p>	<p>Орфографически словарь русского языка</p>	Сочинение		
----------------	--	---	-----	--------------------	---	---	---	---	--	-----------	--	--

65 – 66.			Морфемны й и словообразо вательный разбор слова. Контроль ый словарный диктант.	2ч.	Урок компл ексног о приме нения знани й и умени й	Знать понятия «морфемный разбор слова», «словообразовательный разбор слова»; различия между морфемным и словообразовательным разборами; порядок морфемного разбора слова; определять способ словообразования; строить словообразовательные цепочки; восстанавливать пропущенные слово в словообразовательной цепочке; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Стремление к совершенствов анию собственной речи.	Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательн ого разбора слов. Заполнение таблицы. Определение исходного слова в словообразовательн ой цепочке. Написание словарного диктанта.	морфемн ый и словооб разовате льный разбор слов	Сам-ая работа Контр ольны й словар ный диктан т.		
----------------	--	--	--	-----	--	---	---	---	---	---	--	--	--

67.			Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; группировать слова по способу их образования; правильно писать слова с изученными в разделе видами орфограмм; группировать орфограммы-гласные по видам; составлять сложный план, создавать высказывание с опорой на сложный план.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста</p>	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Словарный диктант из слов, правописание которых изучалось в данном разделе. Работа со сложным планом сообщения о составе слова и способах словообразования. Составление и заполнение таблицы.	дидактический материал, учебник	Фронт опрос	Подготовиться к тесту
-----	--	--	--	-----	---------------------------------	--	--	---------------------------	--	---------------------------------	-------------	-----------------------

68.			Контроль ый тест	1 ч.	Урок контр оля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	Способность к самооценке	Выполнение теста	КИМы	Контрольный тест
-----	--	--	-----------------------------	------	----------------------	--	--	--------------------------	------------------	------	------------------

69 - 70.			Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	2ч.	Урок актуализации и знаний и умений	Знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное; постоянные и непостоянные признаки существительных; о переходе собственных имён в нарицательные; синтаксическую роль существительных; правило правописания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе; правило употребления и неупотребления мягкого знака на конце существительных после шипящих; правило правописания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных; способы образования существительных; определять морфологические признаки существительных; синтаксическую роль существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий которых является принадлежность к существительным.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Интерес к изучению языка.	Активизация знаний об имени существительном как о части речи. Выполнение морфологического разбора имени существительного. Нахождение имён собственных в текстах. Анализ и заполнение таблицы. Объяснение правописания окончаний существительных. Склонение существительных по падежам. Определение способа образования существительных.	Контроль - измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. - М.: Вако, 2013г.	Фронт опрос	П 44 упр. 245 250
----------	--	--	---	-----	-------------------------------------	--	--	---------------------------	---	---	-------------	-------------------

71.			Р.Р. Составлен ие письма другу.	1ч.	Урок развит ия речи	Знать цель и особенности жанра письма-благодарности; особенности при отборе языковых средств; начало и конец письма как элемент композиции, признаки тематического и смыслового единства текста; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения; составлять письмо- благодарность с использованием ключевых слов и словосочетаний.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста письма	Написание письма другу.	Орфографический словарь русского языка	письмо		
-----	--	--	--	-----	------------------------------	--	--	---	-------------------------	--	--------	--	--

72 – 73.		Разносклоняемые имена существительные.	2ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать перечень разносклоняемых имён существительных, особенности их склонения; о суффиксе <i>-ен-</i> (<i>-ён-</i>) в основе существительных на <i>-мя</i> ; осознавать, что правописание буквы <i>и</i> на конце слов на <i>-мя</i> в родительном, дательном и предложном падежах является также орфограммой; правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на <i>-мя</i> и существительного <i>путь</i> ; правильно писать разносклоняемые существительные с окончанием <i>и</i> в родительном, дательном и предложном падежах; графически обозначать условия выбора верных написаний.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имени существительного	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать разносклоняемые имена существительные. Заполнение таблицы. Склонение по падежам разносклоняемых имён существительных, составление с ними словосочетаний.	Учебник, ИКТ	индивид опрос	П 45 упр. 256, 258
----------------	--	--	-----	----------------------------	---	--	---	---	--------------	---------------	-----------------------

74.			Буква <i>е</i> в суффиксе - <i>ен-</i> существительных на - <i>мя</i> .	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать правило употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе - <i>ен-</i> существительных на - <i>мя</i> ; употреблять существительные на - <i>мя</i> в указанных падежах; правильно писать существительные на - <i>мя</i> ; графически обозначать выбор правильного написания.	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе - <i>ен-</i> существительных на - <i>мя</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	Учебник, таблицы	взаимоконтроль	П 46 упр. 264	
-----	--	--	---	-----	--	--	--	---	--	------------------	----------------	---------------	--

75.			Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	Р. 1ч.	Урок развития речи	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы.	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: умение выступать перед аудиторией</p>	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления.	Запись плана словарной статьи для словаря русских личных имён. Устное выступление о происхождении имён.	Учебник, ИКТ	выступление		
-----	--	--	---	--------	--------------------	--	--	--	---	--------------	-------------	--	--

76.		Несклоняемые имена существительные.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать склонение существительных; понятие несклоняемых существительных; лексические группы несклоняемых существительных; распознавать несклоняемые существительные, соотносить их с определённой лексической группой; разграничивать склоняемые и несклоняемые существительные; определять падеж несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи; правильно употреблять склоняемые сложносокращённые слова в указанных падежах.	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение новых видов деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний</p>	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать несклоняемые существительные. Составление словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.	Учебник	распределительный диктант	П 47 упр. 268
-----	--	-------------------------------------	-----	----------------------------	--	---	---	--	---------	---------------------------	---------------

77 – 78.			Род несклоняем ых имён существите льных.	2ч. Комби ниров анный урок	Знать способы определения рода несклоняемых существительных; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными в роде; определять род несклоняемых существительных.	Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Определение рода несклоняемых существительных. составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными. Описание своего родного края.	Учебник , таблицы	Сам- ая работа	П 48 упр. 275, 276
----------------	--	--	--	--	--	--	---	---	-------------------------	----------------------	-----------------------------

79.			Имена существительные общего рода.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать группы существительных общего рода; род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода; распознавать существительные общего рода, соотносить их с определенной группой; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.	<p>Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания</p>	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать имена существительные общего рода; составление предложений с именами существительными общего рода и согласование их с другими частями речи.	Учебник, ИКТ	распределительный диктант	П 49 упр. 280, индивидуальное задание
-----	--	--	------------------------------------	-----	----------------------------	--	---	---	--	--------------	---------------------------	---------------------------------------

80.			Морфологический разбор имени существительного.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова</p>	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. Работа с текстом.	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.	морфологический разбор	П 50 упр. 282
-----	--	--	--	-----	--	--	--	--	---	---	------------------------	---------------

81.			Р.Р. Сочинение -описание по личным впечатлениям.	1ч.	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста- описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенство- ванию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматически- х средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения.	Написание сочинения.	Орфогра- фически й словарь русского языка	Сочинение
-----	--	--	---	-----	--------------------------	--	--	---	-------------------------	--	-----------

82 – 83.			<i>Не</i> с именами существительными.	2ч. Комбинированный урок	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами существительными; правильно писать <i>не</i> с именами существительными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять <i>не</i> с именами существительными в речи.	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания <i>не</i> с именами существительными. Различать <i>не-</i> приставку, <i>не-</i> частицу и <i>не-</i> часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.	Самостоятельная работа	П 51 упр. 288 291
----------------	--	--	---------------------------------------	--------------------------	---	---	---	--	---	------------------------	----------------------------

84 – 85.			Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .	2ч. Комбинированный урок	Знать условия выбора букв ч и щ в суффиксе -чик (-щик) ; правильно употреблять буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; распознавать слова с суффиксом -чик (-щик) по данному толкованию; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p>	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	Учебник, ИКТ	Фронт опрос	П 52 упр. 295 298
----------------	--	--	---	-----------------------------	--	--	---	--	--------------	-------------	----------------------------

86 – 87.			Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик .	2ч. Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных -ек и -ик ; правильно писать гласные в суффиксах существительных -ек и -ик ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний</p>	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Учебник, карточки	Фронт опрос	П 53 упр. 300, 301*
----------------	--	--	---	-----------------------------	--	---	---	---	-------------------	-------------	---------------------

88 – 89.			Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	2ч. Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных; правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса.	<p>Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в словах. Объяснение способов образования слов.	Контроль - измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.	распределительный диктант	П 54 упр. 305 307(у)
----------------	--	--	--	-----------------------------	--	---	---	--	---	---------------------------	-------------------------------

90 - 91.			Повторение изученного в разделе «Имя существительное». Контрольный тест «Имя существительное».	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план, готовить сообщение о существительном в научном стиле с опорой на план; выполнять морфологический разбор существительного; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать существительные по видам орфограмм; выполнение теста.	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени существительном. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Морфологический разбор имён существительных. Написание теста.	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.	Контрольный тест «Имя существительное».
----------	--	--	---	-----	---------------------------------	---	--	---------------------------	---	--	---

92 – 93.			Контроль ый диктант с грамматиче ским заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.	Урок контр оля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Текст	Контрольный диктант
----------------	--	--	--	------	----------------------	---	---	--------------------------	---	-------	---------------------

94.			Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1ч.	Урок актуализации и знаний и умений	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли; правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных единственного числа; правило неупотребления буквы ь после шипящих на конце кратких прилагательных; доказывать принадлежность слова к прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к прилагательному.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи</p>	Интерес к изучению языка.	к	Активизация знаний об имени прилагательном как части речи. Выполнение морфологического разбора прилагательного. Составление словосочетаний с именами прилагательными. Заполнение таблицы. Анализ орфограмм, относящихся к имени прилагательному.	Учебник	Фронт опрос	П 55 упр. 323
-----	--	--	--	-----	-------------------------------------	--	---	---------------------------	---	--	---------	-------------	---------------

95-96			Р.Р. Описание природы.	2ч. Урок развития речи	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; задачи художественного описания природы; об использовании образно-выразительных средств в художественном описании; определять основную мысль художественного описания; подбирать ключевые слова и словосочетания для описания пейзажа; находить языковые средства для описания природы; самостоятельно создавать текст-описание природы.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы</p>	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создание собственного описания.	Учебник, ИКТ	Сочинение
-------	--	--	-------------------------------	------------------------	---	--	--	--	--------------	-----------

97 – 98.	Степени сравнения имён прилагательных.	2ч.	Комбинированный урок	<p>Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, их грамматические признаки; синтаксическую роль в предложении прилагательных в форме сравнительной и превосходной степени сравнения; употребление прилагательных в разных формах степеней сравнения в различных стилях речи; разные способы выражения сравнения; распознавать прилагательные в разных формах сравнительной и превосходной степени сравнения в предложении и тексте; правильно образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных от исходной формы; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; составлять предложения с прилагательными в разных формах степеней сравнения; употреблять в речи прилагательные в разных формах степеней сравнения.</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения</p>	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	<p>Правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов.</p>	<p>Контроль - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.</p>	распределительный диктант	П 57 упр. 332 338
----------------	--	-----	----------------------	--	---	---	--	--	---------------------------	----------------------------

99.			Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, их грамматические признаки; распознавать качественные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду качественных; определять синтаксическую роль качественных прилагательных; составлять план письменного высказывания, создавать текст сочинения-описания природы.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи</p>	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Характеристика имён прилагательных по значению. Видеть качественные прилагательные. Продолжение текста по данному началу, используя сложные прилагательные. Написание сочинения-описания природы, предварительно составив план.	Учебник	взаимоконтроль	П 58 упр. 341*
-----	--	--	---	-----	----------------------	---	--	--	---	---------	----------------	----------------

100			Относительные прилагательные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; распознавать относительные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду относительных; группировать относительные прилагательные по смысловым значениям; различать относительные и качественные прилагательные.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала</p>	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Видеть относительные прилагательные в предложении и тексте. Анализ данных в учебнике относительных прилагательных, обозначающих разные признаки предмета. Работа с текстом.	Учебник	Самостоятельная работа	П 59 упр. 346	
-----	--	--	-------------------------------	-----	----------------------	---	--	--	---	---------	------------------------	---------------	--

101 - 102			Р.Р. Контроль о е изложение «Возвраще ие Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровски й»)	2ч. Урок развит ия речи	Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении и исходного текста в письменной форме.	Написание изложения по произведению художественной литературы.	Орфографически й словарь русского языка	Сочинение
-----------------	--	--	--	-------------------------------------	---	--	---	--	---	-----------

103			Притяжательные прилагательные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного ь в притяжательных прилагательных; графически обозначать условия его выбора; распознавать притяжательные прилагательные в тексте; определять синтаксическую функцию притяжательных прилагательных.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала</p>	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать притяжательные прилагательные. Анализ текста. Обозначение условия выбора букв ь и ъ в именах прилагательных.	Учебник, ИКТ	взаимоконт роль	П 60 упр. 350	
-----	--	--	--------------------------------	-----	----------------------	---	--	--	---	--------------	-----------------	---------------	--

104			Морфологический разбор имени прилагательного.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного</p>	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного. Работа с текстом.	учебник	морфологический разбор	П 61 упр. 353, индивидуальное задание
-----	--	--	---	-----	--	--	--	--	--	---------	------------------------	---------------------------------------

105 - 106			<i>Не</i> с прилагательными.	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами прилагательными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные, существительные, глаголы по слитному и раздельному написанию с <i>не</i> .	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Усвоение правила написания <i>не</i> с именами прилагательными. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Различать <i>не-</i> - приставку, <i>не-</i> - частицу и <i>не-</i> - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.	Учебник, карточки	индивидуальный опрос	П 62 упр. 359 360
-----------------	--	--	------------------------------	-----	----------------------	--	--	--	---	-------------------	----------------------	----------------------------

107			Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.	1ч.	Комбинированный урок	<p>Знать условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных ; правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные и существительные по написанию гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила</p>	<p>Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p>	<p>Усвоение правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.</p>	<p>Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. - М.: Вако, 2013г.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>П 63 упр. 363</p>
-----	--	--	---	-----	----------------------	---	---	--	---	--	-------------------------------	----------------------

108 - 109			Р.Р. Сочинение -описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).	2ч. Урок развит ия речи	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания природы, его языковые особенности; особенности описания предметов, находящихся вблизи и вдали; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.	Орфографически словарь русского языка	Сочинение
-----------------	--	--	--	-------------------------------------	---	--	--	--	---------------------------------------	-----------

110 - 111		Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Контрольный словарный диктант.	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора одной и двух букв н в суффиксах прилагательных; знать слова-исключения; правильно писать в прилагательных одну и две буквы н ; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора количества букв н в суффиксах; правильно выбирать буквы е и я в суффиксах прилагательных с корнем ветр- ; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам; образовывать краткую форму прилагательных; описывать игрушку с использованием разных разрядов прилагательных.	Коммуникативные: слушать и слышать друга друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания одной и двух букв н в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Подбор к приведенным в учебнике существительным однокоренных прилагательных с изученной орфограммой. Образование от полных имён прилагательных кратких. Анализ таблицы. Устное описание предмета. написание контрольного словарного диктанта.	Учебник, ИКТ	Контрольный словарный диктант	П 64 Упр 369, подготовить к словарному диктанту
-----------------	--	--	-----	----------------------	--	--	---	---	--------------	-------------------------------	---

112			Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	1ч.	Комбинированный урок	Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- ; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами от существительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания суффиксов прилагательных -к- и -ск- . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Заполнение таблицы.	Учебник, карточки	Фронт опрос	П 65 упр 377
-----	--	--	--	-----	----------------------	--	--	---	--	-------------------	-------------	--------------

113 - 114			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2ч.	Комбинированный урок	<p>Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания сложных прилагательных; правильно образовывать сложные прилагательные от указанных групп слов; правильно употреблять дефис и слитное написание в сложных прилагательных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста</p>	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование сложных прилагательных от данных в учебнике слов. Анализ отрывков из произведений художественной литературы.	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.	взаимоконтроль	П 66 упр. 382 385
-----------------	--	--	--	-----	----------------------	---	---	--	---	----------------	----------------------------

115 - 116			Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». Контрольный тест «Имя прилагательное».	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования прилагательных; разграничивать прилагательные по разрядам; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; определять основную мысль текста, делить текст на смысловые части; выполнение теста.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление и заполнение таблицы. Составление сложного плана устного сообщения об имени прилагательном. Устное выступление. Анализ текстов и отдельных слов текста. Составление и заполнение таблицы. Написание теста.	Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.	Контрольный тест «Имя прилагательное».	Подготовить к/р
-----------------	--	--	--	-----	---------------------------------	--	--	---------------------------	---	--	--	-----------------

117			Контроль ый диктант с грамматиче ским заданием.	1ч.	Урок контр оля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания</p>	Способность к самооценке.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Текст	Контрольный диктант с грамматическим
-----	--	--	--	-----	----------------------	--	---	---------------------------	--	-------	--------------------------------------

118			Р.Р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.	1ч.	Урок развития речи	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение новых видов деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления</p>	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста публичного выступления.	Устное публичное выступление о произведениях народного промысла.	ИКТ	выступление		
-----	--	--	---	-----	--------------------	--	--	--	--	-----	-------------	--	--

119 - 120			Имя числительное как часть речи.	2ч.	Комбинированный урок	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; уметь доказать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль; разграничивать числительные и части речи с числовым значением; употреблять числительные в речи.	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p>	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли имени числительного. Распознавать количественные и порядковые числительные. Составление предложений с числительными. Отработка навыков правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составление и написание расписки.	Учебник, ИКТ	Фронтальный опрос	П. 67 упр. 397, индивидуальное задание
-----------------	--	--	----------------------------------	-----	----------------------	--	---	---	---	--------------	-------------------	--

121			Простые и составные числительные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать о делении числительных на простые и составные; группировать числительные по количеству слов, обозначающих число; записывать числа словами; правильно произносить числительные.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать простые и составные числительные. Различать сочетания, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализ числительных в тексте.	Учебник, таблицы	индивидуальный опрос	П 68 упр. 400	
-----	--	--	-----------------------------------	-----	----------------------	--	--	---	---	------------------	----------------------	---------------	--

122			Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных; знать, что употребление буквы ь для обозначения мягкости конечных согласных в числительных и существительных – одна и та же орфограмма; правильно употреблять мягкий знак на конце и в середине числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; группировать слова с орфограммой - буквой ь для обозначения мягкости согласных в существительных и слова с орфограммой -буквой ь в середине числительных.	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова</p>	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Деление слов на группы согласно виду орфограмм. Определение стиля текста, замена в нём цифр словами.	учебник, карточки .	Самостоятельная работа	П 69 упр. 403
-----	--	--	---	-----	----------------------	--	---	---	--	---------------------	------------------------	---------------

123 - 124		Порядковые числительные.	2ч.	Комбинированный урок	Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; знать, что правописание безударных гласных в падежных окончаниях порядковых числительных и именах прилагательных – одна и та же орфограмма; правильно склонять порядковые числительные; правильно писать безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; правильно сочетать порядковые числительные с существительными, обозначающими названия месяцев, событий, праздников.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы</p>	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавание порядковых числительных. Составление предложений и словосочетаний с порядковыми числительными. Анализ примеров объявлений. Составление и запись своего объявления.	Учебник, таблицы	взаимоконтроль	П 70 упр. 407, индивидуальное задание
-----------------	--	--------------------------	-----	----------------------	---	---	---	--	------------------	----------------	---------------------------------------

125			Разряды количественных числительных.	1ч.	Комбинированный урок	Знать разряды количественных числительных, различие в их значении, грамматических свойствах и особенностях употребления в речи; распознавать разряды количественных числительных по значению; группировать количественные числительные по разрядам; исправлять ошибки в распределении количественных числительных по разрядам.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок</p>	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Определение разрядов количественных числительных. Заполнение таблицы. Работа с текстом упражнения.	Учебник	распределительный диктант	П 71 упр. 409	
-----	--	--	--------------------------------------	-----	----------------------	--	---	---	--	---------	---------------------------	---------------	--

126 - 128			Числительные, обозначающие целые числа.	3ч.	Комбинированный урок	Знать об употреблении буквы и в падежных окончаниях числительных от <i>пяти</i> до <i>тридцати</i> ; особенности склонения простых числительных <i>сорок, девяносто, сто</i> ; особенности склонения сложных и составных числительных; числительных <i>полтора, полтора́ста</i> ; знать о правильном ударении при склонении числительных <i>полтора, полтора́ста</i> ; определять способ образования числительных, падеж числительных; склонять числительные, учитывая их особенности.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы</p>	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	к	Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замены цифр словами в упражнении. написание выборочного изложения по произведению художественной литературы.	Учебник, ИКТ	Самостоятельная работа	П 72 упр. 414 417
-----------------	--	--	---	-----	----------------------	---	---	---	---	--	--------------	------------------------	----------------------------

129			Дробные числительные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения; о падежной форме существительного при дробном числительном.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний</p>	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать дробные числительные. Запись словами арифметических примеров. Составление рассказа по рисунку.	Учебник, дидактический материал	Работа с текстом	П 73 упр. 420
-----	--	--	-----------------------	-----	----------------------	---	--	---	---	---------------------------------	------------------	---------------

130			Р.Р. Составлен ие юмористич еского рассказа по рисунку.	1ч.	Урок развит ия речи	<p>Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста: повествования, его языковые особенности; создавать юмористический рассказ по рисунку.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления</p>	<p>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.</p>	<p>Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание юмористического рассказа по рисунку.</p>	<p>Орфографически словарь русского языка</p>	<p>рассказ</p>		
-----	--	--	--	-----	------------------------------	---	---	---	--	--	----------------	--	--

131			Собирательные числительные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение собирательных числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные; склонение собирательных числительных; правильное употребление собирательных числительных с существительными; предупреждать ошибки в образовании и употреблении данных сочетаний.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем</p>	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать собирательные числительные. Составление словосочетаний и предложений с собирательными числительными. Анализ рисунков и составление по ним предложений. Замена цифр в предложениях собирательными числительными.	Учебник, ИКТ	индивидуальный опрос	П 74 упр. 425
-----	--	--	-----------------------------	-----	----------------------	---	---	---	--	--------------	----------------------	---------------

132			Морфологический разбор имени числительного.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени числительного.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительных</p>	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени числительного.	Учебник	морфологический разбор	П 75 упр. 428	
-----	--	--	---	-----	--	---	---	--	--	---------	------------------------	---------------	--

133 - 134			Повторение изученного в разделе «Имя числительное». Контрольный тест «Имя числительное».	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о числительном; создавать сообщение о числительном в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся; выполнение теста.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени числительном. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста.	Контроль - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.	Контрольный тест «Имя числительно».	Подготовить к/р
-----------------	--	--	---	-----	---------------------------------	--	--	---------------------------	---	---	-------------------------------------	-----------------

135			Контроль ый диктант с грамматиче ским заданием.	1ч.	Урок контр оля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания диктанта</p>	Способность к самооценке.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Текст	Контрольный диктант с грамматическим заданием
-----	--	--	--	-----	----------------------	--	--	---------------------------	--	-------	---

136			Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1ч.	Урок развития речи	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление-призыв в соответствии с целью, адресатом и ситуацией общения; использовать рабочие материалы, включающие цифровые материалы.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления</p>	Интерес к созданию собственного текста публичного выступления; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.	Устное публичное выступление на тему «Береги природу!»	ИКТ	выступление		
-----	--	--	---	-----	--------------------	---	---	---	--	-----	-------------	--	--

137			Местоимение как часть речи.	1ч.	Урок актуализации и знаний и умений	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи; распознавать местоимения в предложении и тексте; различать местоимения, указывающие на предмет, признак, количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями</p>	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	к	Характеристика местоимения как части речи. Списывание предложений, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	Учебник, ИКТ	Фронт опрос	П 76 упр. 434
-----	--	--	-----------------------------	-----	-------------------------------------	---	--	---	---	--	--------------	-------------	---------------

138 - 139			Личные местоимения.	2ч.	Комбинированный урок	Знать особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы н у местоимений 3-го лица после предлогов; знать об употреблении местоимений <i>ты</i> и <i>вы</i> в речи; правильно склонять личные местоимения; употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений</p>	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	Распознавать личные местоимения. Склонять личные местоимения по падежам. Составление словосочетаний с личными местоимениями. замена в предложениях имен существительных личными местоимениями. исправление ошибок в употреблении местоимений.	Учебник, карточки и	Самостоятельная работа	П 77 упр. 442 444
-----------------	--	--	---------------------	-----	----------------------	---	--	---	---	---------------------	------------------------	----------------------------

140			Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i> , его синтаксическую функцию; фразеологические обороты с местоимением <i>себя</i> ; употреблять местоимение <i>себя</i> в нужной форме; находить и исправлять ошибки в употреблении личных и возвратного местоимений; употреблять фразеологизмы с местоимением <i>себя</i> в речи.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений</p>	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать возвратное местоимение <i>себя</i> . Определение падежей возвратного местоимения в текстах. Замена выделенных в тексте слов фразеологическими оборотами с местоимением <i>себя</i> . устранение недочётов в употреблении местоимений.	Учебник	взаимоконт роль	П 78 упр. 447	
-----	--	--	--------------------------------------	-----	----------------------	---	--	---	--	---------	-----------------	---------------	--

141			Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать собственный текст-повествование от 1-го лица по сюжетным рисункам с включением элементов описания места действия и диалога; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте - повторение личного местоимения.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание рассказа от 1-го лица по рисункам.	Орфографически й словарь русского языка	рассказ		
-----	--	--	---	-----	--------------------	--	--	--	---	---	---------	--	--

142 - 143			Вопросительные и относительные местоимения.	2ч.	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; основные различия между вопросительными и относительными местоимениями; особенности склонения вопросительных и относительных местоимений; употребление вопросительных и относительных местоимений в речи; знать о правильном ударении в падежных формах вопросительного местоимения <i>сколько</i> ; различать вопросительные и относительные местоимения; правильно склонять <i>кто, что, чей, сколько</i> ; определять синтаксическую роль вопросительных местоимений; употреблять относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложного; находить и исправлять ошибки в образовании форм местоимений.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных и относительных местоимений. Вставить пропущенные местоимения в предложения. Составление предложений с местоимениями. Определение морфологических ошибок в образовании форм глаголов и местоимений. Анализ текста.	Учебник, таблицы	сравнительный анализ	П 79 упр. 453 456
-----------------	--	--	---	-----	----------------------	---	---	--	---	------------------	----------------------	----------------------------

144 - 145		Неопределенные местоимения.	2ч.	Комбинированный урок	<p>Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; условия выбора слитного написания не с неопределенными местоимениями; условия выбора дефиса в неопределенных местоимениях; условия выбора раздельного написания в неопределенных местоимениях; знать об употреблении неопределенных местоимений в речи; распознавать неопределенные местоимения; правильно образовывать, склонять неопределенные местоимения; уметь правильно выбирать написание (слитно, раздельно, через дефис) неопределенных местоимений с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; делить текст на смысловые части; определять в тексте признаки разговорного стиля.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова</p>	<p>Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.</p>	<p>Распознавать неопределенные местоимения. Анализ таблицы. Составление предложений с неопределенными местоимениями. Вставить пропущенные местоимения в текст. Определение способов образования неопределенных местоимений. Подбор однокоренных слов к словам с непроверяемыми орфограммами.</p>	Учебник	индивидуальный опрос	П 80 упр. 459 461
-----------------	--	-----------------------------	-----	----------------------	---	--	--	--	---------	----------------------	----------------------------

146 - 148			Отрицательные местоимения.	3ч.	Комбинированный урок	Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; знать, что отрицательное местоимение с ни может выражать усиление отрицания в предложении с отрицательным сказуемым; условия выбора приставок не- и ни- в отрицательных местоимениях; условия слитного и раздельного написания не- и ни- в отрицательных местоимениях; знать об употреблении отрицательных местоимений в речи; распознавать отрицательные местоимения; правильно образовывать, склонять отрицательные местоимения; правильно выбирать написание отрицательных местоимений с изученными орфограммами; различать приставки не- и ни- в отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять отрицательные местоимения в речи.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой не	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Обозначение условий выбора не и ни и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях.	Учебник, карточки	Работа с текстом	П 81 упр. 465 468 473
-----------------	--	--	----------------------------	-----	----------------------	---	---	--	---	-------------------	------------------	-----------------------------------

149		Притяжательные местоимения.	1ч.	Комбинированный урок	<p>Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; об употреблении личных местоимений значения притяжательных; о форме вежливого обращения к одному лицу с помощью местоимений <i>ваш, вы</i>; об употреблении притяжательных местоимений в речи; распознавать притяжательные местоимения в речи; правильно склонять притяжательные местоимения; различать притяжательные и личные местоимения в косвенных падежах; находить и исправлять речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением притяжательных местоимений.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова</p>	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	<p>Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Замена существительных местоимениями в предложении. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений.</p>	Учебник, ИКТ	индивидуальные задания	П 82 упр. 476
-----	--	-----------------------------	-----	----------------------	---	--	---	---	--------------	------------------------	---------------

150 - 151			Р.Р. Рассуждени е. Сочинение- рассуждени е.	1ч. Урок развит ия речи	Знать особенности рассуждения как функционально- смыслового типа речи; композицию рассуждения (тезис, аргумент, вывод); осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации; создавать текст- рассуждение на дискуссионную тему.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковы е явления, процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе написания сочинения	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенство ванию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматически х средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Написание сочинения- рассуждения на заданную тему, предварительно составив его план. Выделение в сочинении местоимений.	Орфогра фически й словарь русского языка
-----------------	--	--	--	-------------------------------------	---	--	---	---	---

152			Указательные местоимения.	1ч.	Комбинированный урок	Знать особенности склонения указательных местоимений, об употреблении предлогов <i>о</i> и <i>об</i> с указательными местоимениями; о роли указательных местоимений в речи; правильно склонять указательное местоимение <i>столько</i> ; определять синтаксическую роль указательных местоимений; озаглавливать текст; определять средства связи предложений в тексте.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков указательных местоимений</p>	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать указательные местоимения, склонять их по падежам. Анализ текста. Анализ различных планов текста. Составление на основе простого плана сложного.	Учебник	Фронт опрос	П 84 упр. 486	
-----	--	--	---------------------------	-----	----------------------	--	--	--	--	---------	-------------	---------------	--

153 - 154			Определительные местоимения.	2ч.	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений; смысловые оттенки местоимений <i>каждый, любой, всякий, сам, самый</i> ; знать об употреблении определительных местоимений в речи; о правильной постановке ударения в местоимениях <i>сам (сама), самый</i> в косвенных падежах; распознавать определительные местоимения в тексте, правильно их склонять; создавать текст сочинения-сказки или рассказа на тему по выбору с включением диалога или прямой речи.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Распознавать определительные местоимения, определять их синтаксическую роль в предложениях. Анализ таблицы. Склонение словосочетаний с определительными местоимениями. Написание сочинения на заданную тему.	Учебник, карточки	Самостоятельная работа	П 85 упр. 491 493*
-----------------	--	--	------------------------------	-----	----------------------	--	---	--	--	-------------------	------------------------	-----------------------------

155			Местоимен ия и другие части речи.	1ч.	Урок актуал изаци и знани й и умени й	Знать, что в лингвистике местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают существительные, прилагательные, числительные в предложениях.	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления</p>	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Выделение местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполнение таблицы. Анализ пословиц, содержащих местоимения.	Учебник	распределительный диктант	П 86 упр. 496
-----	--	--	---	-----	--	---	---	--	---	---------	---------------------------	---------------------

156			Морфологический разбор местоимения.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) местоимения; озаглавливать текст.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морфологического разбора</p>	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора местоимения.	Учебник	морфологический разбор	П 87 упр. 498	
-----	--	--	-------------------------------------	-----	--	--	---	--	--	---------	------------------------	---------------	--

157 - 158			Р.Р. Контроль ое сочинение по картине (Е. В. Сыромятни кова. «Первые зрители»)	2ч.	Урок развит ия речи	Знать композицию текстов всех функционально- смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности; создавать текст сочинения на основе изображённого на картине или по воображению, используя любой функционально- смысловой тип речи, учитывая адресат сочинения.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе написания сочинения	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенство ванию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматически х средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.	Орфогра фически й словарь русского языка	Сочинение
-----------------	--	--	---	-----	------------------------------	--	---	--	---	---	-----------

159 - 160			Повторение изученного в разделе «Местоимение». Контрольный тест «Местоимение».	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о местоимении как части речи; создавать сообщение о местоимении в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор местоимений.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о местоимении. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста.	Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.	Контрольный тест «Местоимение».	Подготовиться к/р
161 - 162			Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания диктанта	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Текст	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	

163 - 165			Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	2ч.	Урок актуализации и знаний и умений	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что неопределенная форма – это начальная форма глагола; способы образования глаголов; правила написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора буквы ь в глаголах на -тся и -ться ; условия выбора слитного/раздельного написания не с глаголами; условия выбора гласных букв в корнях с чередованием; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к глаголу; правильно употреблять глаголы в речи.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Интерес к изучению языка.	Активизация знаний об глаголе как о части речи. Выполнение морфологического разбора глагола. Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования глаголов. Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. Составление сложного плана сообщения. Анализ роли глаголов в текстах. Подбор однокоренных глаголов к словам.	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.	Фронт опрос	П 88 упр. 510 515
-----------------	--	--	--	-----	-------------------------------------	--	--	---------------------------	--	---	-------------	----------------------------

166 - 167			Р.Р. Сочинение -рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.	2ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально- смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением готовой части текста (вступления и заключения); находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отноше- ния, выявляемые в ходе написания сочинения	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенство- ванию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматически- х средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему.	Орфогра- фически й словарь русского языка	Сочинение
-----------------	--	--	--	-----	--------------------------	--	--	---	---	--	-----------

168 - 169		Разноспрягаемые глаголы.	2ч.	Комбинированный урок	Знать особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи; уметь доказать принадлежность глагола к разноспрягаемому в форме рассуждения; определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы <i>есть, кушать</i> .	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы</p>	Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.	Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. спрягать изученные глаголы. Анализ таблицы. Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений слов.	Учебник, ИКТ	индивидуальный опрос	П 89 Упр.5 25(у) 527
-----------------	--	--------------------------	-----	----------------------	--	--	--	---	--------------	----------------------	-------------------------------

170 - 172			Глаголы переходные и непереходные	3ч.	Комбинированный урок	Знать особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов с суффиксом -ся (-сь) ; распознавать переходность и непереходность глаголов; распознавать возвратные глаголы; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов; создавать сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме.	Распознавать переходность и непереходность глаголов. Составление анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составление схемы предложения. Исправление ошибок в употреблении глаголов. Запись слов на тему «Стройка» и составление с ними предложений. Создание сочинения-рассказа по сюжетному рисунку в устной форме.	Учебник, дидактический материал	Работа с текстом	П 90 упр. 529 532 536
-----------------	--	--	-----------------------------------	-----	----------------------	---	---	--	---	---------------------------------	------------------	-----------------------------------

173 - 175			Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	3ч.	Комбинированный урок	Знать содержание понятия «наклонение глагола»; об изменении глаголов по наклонениям; об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; изъявительное наклонение и его формы: время, лицо, число, род; об употреблении глаголов одного времени в значении другого; распознавать глаголы в изъявительном наклонении; определять вид, время, глаголов в изъявительном наклонении; употреблять глаголы одного времени в значении другого.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов</p>	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Определение наклонений глаголов. распознавать глаголы в изъявительном наклонении. определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении. Анализ текста.	Учебник, таблицы	Взаимоконт роль	П 91 упр. 540 Индивид задание
-----------------	--	--	--	-----	----------------------	---	--	---	---	------------------	-----------------	-------------------------------

176 - 177			Р.Р. Контроль ое сжатое изложение.	2ч. Урок развит ия речи	Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе компрессии текста	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенство ванию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматически х средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведени и исходного текста в письменной форме.	Написание изложения по произведению художественной литературы.	Орфогра фически й словарь русского языка	Изложение
-----------------	--	--	---	-------------------------------------	---	--	---	--	---	-----------

178 - 179		Условное наклонение.	2ч.	Комби ниров анный урок	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов в условном наклонении; об использовании глаголов в условном наклонении в речи; о раздельном написании частиц б (бы) с глаголами; распознавать глаголы в условном наклонении; различать глаголы в форме прошедшего времени в изъявительном наклонении и в форме условного наклонения; определять формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; составлять предложения и связный текст с использованием глаголов в условном наклонении.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Распознавать глаголы в условном наклонении. Определять способ образования условного наклонения. Анализ текста и характеристика глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему и выделение глаголов в условном наклонении.	Учебник	самок онтро ль	П 92 упр. 544 546
-----------------	--	-------------------------	-----	---------------------------------	---	--	--	---	---------	----------------------	----------------------------

180 - 182	Повелительное наклонение.	3ч.	Комбинированный урок	<p>Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении; об изменении глаголов в повелительном наклонении; об использовании глаголов в повелительном наклонении в речи; об условиях употребления буквы ь на конце глаголов в повелительном наклонении; об условиях выбора букв и и е во 2-м лице во множественном числе глаголов в повелительном и изъявительном наклонении; распознавать глаголы в повелительном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; определять способ образования глаголов в повелительном наклонении; правильно образовывать глаголы в повелительном наклонении; различать глаголы 2-го лица множественного числа в повелительном и изъявительном наклонении; группировать глаголы по наклонениям; правильно писать слова с изученными</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p>	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	<p>Распознавать глаголы в повелительном наклонении. Анализ таблицы, демонстрирующей способы образования глаголов в повелительном наклонении. Морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составление предложений с глаголами разных наклонений. Определение вида, времени и спряжения глаголов. Написание призывов к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.</p>	Учебник , ИКТ	Фронт опрос	П 93 упр. 549 552 560
-----------------	------------------------------	-----	-------------------------	---	--	--	---	------------------	----------------	-----------------------------------

183			Р.Р. Рассказ по сюжетным рисунокам.	1ч.	Урок развит ия речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально- смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам от другого лица (1-го или 3- го) с учётом коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ- ность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенство- ванию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматически- х средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему.	Орфогра- фически й словарь русского языка	Расска- з		
-----	--	--	--	-----	------------------------------	--	---	---	---	--	--------------	--	--

184 - 186			Употреблен ие наклонений. Контроль ый словарный диктант.	3ч.	Урок компл ексног о приме нения знани й и умени й	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение, в котором употреблён глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределённую форму глагола (инфинитив) в значении повелительного наклонения.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.	Правильно употреблять наклонения глаголов в речи. выражение просьбы, используя разные наклонения. Анализ стихотворения. Замена в тексте неопределённой формы глагола (инфинитива) формой повелительного наклонения. Обозначение вида и наклонения глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему. Изменение наклонений глаголов. Составление рецепта. Написание контрольного словарного диктанта.	Учебник	Контрольный словарный диктант	П 94 упр. 567
-----------------	--	--	--	-----	--	---	---	--	---	---------	-------------------------------	---------------------

187 - 189		Безличные глаголы.	2ч.	Комбинированный урок	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении личных глаголов в значении безличных; об употреблении безличных глаголов в речи; определять лексические значения, выражаемые безличными глаголами; распознавать безличные глаголы и определять их форму; находить личные глаголы, употреблённые в значении безличных; заменять личные глаголы безличными; употреблять безличные глаголы в речи.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление предложений с безличными глаголами.	Учебник, ИКТ	Взаимоконт роль	П 95 упр. 572 574
190		Морфологический разбор глагола.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	Коммуникативные: формировать навыки учебно-сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора глагола.	Учебник	Морфологический разбор	П 96 упр. 576

191 - 192			Р.Р. Рассказ на основе услышанно го.	2ч. Урок развит ия речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально- смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; составлять план сочинения; создавать текст сочинения- повествования с включением рассказа на основе услышанного.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенство ванию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматически х средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Анализ вступления и заключительной части рассказа на основе услышанного. Написание сочинения на основе услышанного от старших рассказа.	Орфогра фически й словарь русского языка	Сочинение
-----------------	--	--	---	-------------------------------------	---	--	---	--	---	-----------

193 - 194			Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов -ова- (-ева-)/ -ыва- (-ива-); правильно писать гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева-)/ -ыва- (-ива-); графически обозначать условия выбора правильных написаний; создавать устное высказывание на заданную тему.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Усвоение правила «Правописание гласных в суффиксах глаголов». Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование от данных глаголов разных форм времени, лица, склонения. Составление словосочетаний с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.	Самоконтроль	П 98 упр. 580 583
-----------------	--	--	--	-----	----------------------	---	---	--	--	--	--------------	----------------------------

195 – 196			Повторение изученного в разделе «Глагол». Контрольный тест «Глагол».	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста</p>	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о глаголе. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Распознавание глаголов в разных формах и наклонениях в упражнениях. Орфографический разбор стихотворения. Написание теста.	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.	Контрольный тест «Глагол»	Подготовить к/р
-----------------	--	--	---	-----	---------------------------------	---	--	--	---	--	---------------------------	-----------------

197 - 198			Контроль ый диктант с грамматиче ским заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.	Урок контр оля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор- рекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Текст	Контр ольны й дикта нт с грамм атичес ким задани ем		
199			Разделы науки о языке	1ч.	Урок систематизац ии и обобщения	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы; рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; опознавать и анализировать основные единицы языка; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему.					Коммуникативные: формировать сотрудничества в ходе индивидуа. работы. Регулятивные: проектировать мар одоления затруднений в обучении новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять я процессы, связи и отношения, в составление текста		

200 - 201			Орфография.	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке; об условиях выбора орфограмм: гласных и согласных букв, слитного, раздельного и дефисного написания и их графического обозначений; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения, по видам, по основному условию выбора; графически их обозначать; подбирать примеры на изученные виды орфограмм.	<p>Коммуникативные: использовать языковые средства для отображения высказываний с целью планирования самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут затруднений в обучении через виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, связи и отношения, в применении алгоритмов проверки</p>
202			Пунктуация.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать о взаимосвязи пунктуации и синтаксиса; выделительную и разделительную функцию знаков препинания; виды пунктограмм в простом и сложном предложении; разграничивать знаки выделения и знаки разделения - узнавать виды пунктограмм; правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении; обосновывать условия выбора нужных знаков препинания; делить текст на смысловые части.	<p>Коммуникативные: устанавливать отношения, эффективно сотрудничать способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут затруднений в обучении через виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, связи и отношения, в исследования текста</p>
203 - 204			Р.Р. Контрольное сочинение на тему по выбору	2ч.	Урок развития речи	Знать особенности функционально-смысловых типов речи; функциональные стили и их особенности; осуществлять осознанный выбор темы сочинения, определять его основную мысль; собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли; составлять сложный план; осуществлять отбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; создавать и редактировать текст сочинения с учётом требований к построению связного текста.	<p>Коммуникативные: использовать языковые средства для отображения высказываний с целью планирования самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут затруднений в обучении через виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, связи и отношения, в конструирования текста</p>

205			Лексика и фразеология.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, профессиональные, диалектные слова; знать причины заимствования из других языков; неологизмы и устаревшие слова; фразеологизмы; распознавать устаревшие слова в тексте, определять причину их устаревания; распознавать фразеологизмы в тексте и объяснять их лексическое значение; распознавать неологизмы; объяснять значение заимствованных слов; определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	Коммуникативные: управлять процессом (контроль, самокоррекция, оценка действий). Регулятивные: осознавать движущую силу своего научения, стремление к преодолению препятствий и самоконтролю. Познавательные: объяснять языковые процессы, связи и отношения, выявляющие структуру исследования текста
206			Словообразование.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов; наиболее распространённые способы образования изученных частей речи; предмет изучения этимологии; различать формы слова и однокоренные слова; распознавать способ образования слов; выполнять морфемный разбор слов; объяснять происхождение фамилий.	Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые процессы, связи и отношения, выявляющие структуру исследования текста
207			Морфология.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения морфологии; именные части речи; отличие имён от глаголов; отличие местоимений от остальных знаменательных частей речи; изменение имён и глаголов; отличие постоянных признаков частей речи от непостоянных; распознавать простые и составные числительные с орфограммой - буквой ь на конце и в середине слова.	Коммуникативные: устанавливать и поддерживать установленные отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые процессы, связи и отношения, выявляющие структуру морфологического анализа слова
208			Синтаксис.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения синтаксиса; отличие словосочетания от предложения; структурные различия простых и сложных предложений; определять грамматическую основу в простом предложении; распознавать однородные члены предложения.	Коммуникативные: управлять процессом (контроль, самокоррекция, оценка действий). Регулятивные: осознавать движущую силу своего научения, стремление к преодолению препятствий и самоконтролю. Познавательные: объяснять языковые процессы, связи и отношения, выявляющие структуру предложения

209			Итоговый контроль (контрольный тест)	1 ч.	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	<p>Коммуникативные: формировать сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут затруднений в обучении через виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, связи и отношения, в исследовании итогового теста</p>
210			Анализ работы. Работа над ошибками.	1 ч.	Урок повторения	Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.	Способность осуществлять самоконтроль

Календарно – тематическое планирование 7 класс (175 часов)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля и измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата	
								план	факт

1,2	Русский язык как развивающееся явление	2	Урок изучения нового материала	Классификация современных славянских языков, сравнительный анализ соответствий славянских языков на всех уровнях, особенно в лексике	Лекция с элементами беседы.	Уметь выделять ключевые слова в тексте, уметь объяснять орфограммы, уметь подбирать синонимы	с. 5 (вопросы) упр.5		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ								(16 час.)	
3,4	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор	2	Уроки повторения	Синтаксис. Пунктуация. Отличие словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения Синтаксический и пунктуационный разборы	Практикум, самостоятельная работа	Знать, чем отличаются: - словосочетания от предложений, - простые предложения от сложных, главные члены предложения от второстепенных. Уметь расставлять знаки препинания в простом осложнённом и сложном предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы, составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенным схемам, определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи, различать и конструировать сложные предложения, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила.	Упр.8, с.7 (вопросы), упр.12		

5-6*	Лексика и фразеология	2	Уроки повторения	Лексический состав языка. Лексические нормы	Практикум, самостоятельная работа	Знать определения, уметь разъяснять значения слов и правильно их употреблять, пользоваться словарями, соблюдать лексические нормы, проводить анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слова в переносном значении	Упр.16		
7 – 8*	Фонетика и орфография	2	Уроки повторения	Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм	Практикум, самостоятельная работа	Уметь соблюдать произносительные нормы, проводить фонетический и орфоэпический разбор слов. Пользоваться орфоэпическим словарём. Обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи.	У. 18		

9 10	Словообразование и орфография Морфемный и словообразовательный разбор	2	Уроки повторения	Морфемы. Способы образования слов. Правописание морфем	Практикум, самостоятельная работа	Знать способы образования слов. Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы, по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы, объяснять значение слова, его написание, грамматические признаки; опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов, определять способы образования слов различных частей речи, анализировать словообразовательные гнезда на основе словообразовательного словаря и с помощью школьного этимологического словаря, комментировать изменения в морфемной структуре слов	Упр. 26, упр. 30		
11 12* 13*	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	3	Уроки повторения	Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Соблюдение основных морфологических норм русского языка	Самостоятельная работа, практикум.	Знать общую характеристику самостоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки, уметь выполнять морфологический разбор, правильно, уместно употреблять изученные части речи, использовать знания, умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения	Упр.34 Упр.39 Упр.41		

14 15	Контрольный диктант на повторение пройденного материала. Анализ контрольного диктанта.	2	Урок контроля		Диктант.	Знать общую характеристику самостоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки, уметь выполнять морфологический разбор, правильно, уместно употреблять изученные части речи, использовать знания, умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения	Составить словарный диктант, упр.41		
16	РР Текст	1	Урок развития речи	Текст. Средства связи предложений в тексте.	Работа с текстом.	Знать признаки текста; уметь определять стиль текста, аргументировать свою точку зрения, уметь понимать авторскую позицию	Упр.45		
17 18*	РР Подготовка к сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью»	2	Урок развития речи	Эмоционально-экспрессивная сторона речи, метафоричность как одно из свойств художественного текста	Сочинение по картине; самостоятельная работа	Уметь описывать картину, выбирая языковые средства в соответствии с темой, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	П.10, упр.58 (подобрать из газет или журналов текст, составить рассказ о публицистическом стиле, используя таблицу и материал параграфа. Инд. Задание: упр.62 – подготовить устное выступление-обращение в публицистическом стиле (уточнить тему, записать развернутый план)		

19	РР Стили литературного языка	1	Урок развития речи	Стили литературного языка Стилиевые черты	Составление таблицы, практикум.	Уметь определять стиль текста, аргументировать свою точку зрения, уметь понимать авторскую позицию	Упр. 43 (графически объяснить написание окончаний глаголов)		
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ								(32 час.)	
ПРИЧАСТИЕ									
20	Причастие как часть речи	1	Комбинированный урок	Морфологические признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксическая роль	Беседа.	Знать определение причастия, грамматические признаки. Уметь отличать причастие от прилагательного, определять синтаксическую роль; правильно употреблять в речи	П.9, упр.56 (определить стиль текста, выписать причастия, указать их род, число, падеж). Упр.57 (списать, расставить знаки препинания, определить вид, время причастий)		
21	РР Публицистический стиль	1	Урок развития речи	Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности	Самостоятельная работа, практикум.	Знать особенности публицистического стиля: назначение, сферу употребления, языковые приметы. Уметь определять публицистический стиль по его признакам, выразительно читать, уметь читать и воспринимать текст публицистического характера на слух, определять языковые средства, характерные для этого стиля	Подготовить устное сообщение о причастии, доказывая слова Ломоносова: «Они служат сокращению человеческого слова, заключая в себе имени и глагола силу»		

22	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Урок изучения нового материала	Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Самостоятельная работа.	Знать, что причастия склоняются так же, как прилагательные. Уметь при сопоставлении делать выводы, определять условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных, графически объяснять орфограмму\	П.11, упр.67 (списать, причастия поставить в нужном падеже, роде, числе). Найти в учебниках физики, истории, географии предложения, в которых употреблены причастия, записать их.		
23	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	Уроки изучения нового материала	Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота	Практикум, объяснительный диктант.	Знать определение причастного оборота и понятие одиночного причастия, условия выделения запятыми, понимать отличие зависимого слова от определяемого. Уметь устанавливать связь причастия с определяемым и зависимым словами; выделять причастный оборот запятыми; согласовывать причастия с определяемыми словами, строить предложения с причастным оборотом	П.12, упр.70 (выписать предложения с причастными оборотами, расставить знаки препинания). Подг. связный рассказ о роли причастия в словосочетании.		

24	РР Описание внешности человека	1	Урок развития речи	Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности («портретные слова»)	Самостоятельная работа. Сочинение.	Знать признаки текста-описания, описания внешности человека, понятия: «литературный портрет», «словесный портрет». Уметь определять тему, основную мысль, стиль текста, языковые особенности, использовать в своём тексте прилагательные и причастия, основные средства связи предложения; местоимение, подбор слов, синонимы, описательные обороты	П.12, упр.73 (списать, обозначить причастный оборот, расставить знаки). Подобрать из художественных произведений предложения с причастными оборотами).		
25	Действительные и страдательные причастия	1	Урок изучения нового материала	Действительные и страдательные причастия. Нормы употребления	Распределительный диктант.	Знать отличие действительных причастий от страдательных. Уметь определять разряд причастий по значению, употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, предупреждать ошибки в употреблении причастий, правильно ставить знаки препинания	Сочинение-описание «Литературный портрет друга».		
26	Краткие и полные страдательные причастия	1	Урок изучения нового материала	Краткие страдательные причастия, их синтаксическая роль в предложении	Практикум. Свободный диктант.	Знать морфологические признаки, синтаксическую роль кратких причастий и прилагательных. Уметь образовывать краткую форму, употреблять в речи, правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, выразительно читать текст, определять его стиль	П.14, упр.83 (списать, определить разряд причастий, расставить знаки препинания)		

27*	Действительные причастия настоящего времени.	1	Уроки изучения нового материала	Образование действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий	Практикум, работа по карточкам.	Знать способы образования действительных причастий настоящего времени. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах -ущ/ющ-, -ащ/ящ-, находить изучаемую орфограмму, правильно писать	П.16, упр.90 (образовать действительные причастия, определить спряжение глаголов, от которых образованы причастия, выделить суффиксы причастий).		
28	Действительные причастия прошедшего времени	1	Урок изучения нового материала	Образование действительных причастий прошедшего времени. Орфоэпические нормы	Эвристическая беседа, практикум.	Знать способы образования действительных причастий прошедшего времени, правописание гласных перед суффиксом причастия и в неопределённой форме глагола. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах причастий, правильно употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, соблюдать орфоэпические нормы при произношении, проверять себя по словарю	П.17, упр.99 (заменить глаголы действительным и причастиями, составить предложения с причаст. оборотами). стр.26-44, выучить словарн. слова:, инд. Задание: упр.100 (прочитать, составить вопросный план текста, найти в тексте причастия, ключевые слова текста)		

29 30*	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2	Уроки изучения нового материала	Образование страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Синтаксическая синонимия.	Лингвистическая задача, самостоятельная работа	Знать способы образования страдательных причастий настоящего времени. Уметь определять спряжение глагола, обосновывать выбор гласных в окончаниях глаголов и суффиксов – ом- (-ем-), -им- причастий; сопоставлять, анализировать, самостоятельно; согласовывать причастие с определяемым словом; заменять сложное предложение простым с причастным оборотом	П.18, упр.104 (выписать страдательные причастия)		
31	РР Изложение с изменением формы действующего лица	1	Урок развития речи	Изложение с изменением формы действующего лица	Самостоятельная работа	Адекватно понимать содержание текста, воспринимать его на слух, составлять план, уметь излагать текст от 3-го лица	П.19, упр.108		
32 33*	Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед одной Н в полных и кратких страдательных причастиях	2	Уроки изучения нового материала	Образование страдательных причастий прошедшего времени	Лингвистическая задача.	Знать способы образования причастий. Уметь выбирать правильное написание Н и НН в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени, исправлять ошибки в употреблении причастий	П.15, упр.89 П.21, упр.118		

34* 35* 36* 37*	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в отглагольных прилагательных	4	Уроки изучения нового материала и уроки закрепления изученного	Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глагола. Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	Лингвистическая задача, свободный диктант.	Знать способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. Уметь обосновывать выбор Н НН в суффиксах причастий, прилагательных; правильно употреблять в речи. Уметь различать краткие страдательные причастия и краткие прилагательные, понимать различие в написании причастий и прилагательных, определять синтаксическую роль, конструировать предложения, употребляя причастия в речи	П.22, упр.120 П.23, упр.136 П.24, упр.136 П.24, упр.137		
38	Морфологический разбор причастия	1	Комбинированный урок	Общее значение причастия, морфологические признаки, синтаксическая роль	Самостоятельная работа, словарный диктант.	Знать порядок морфологического разбора причастий. Уметь выполнять морфологический разбор, опознавать причастия в тексте, употреблять в речи	Повтор. П. 9-19		
39 40*	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	2	Уроки изучения нового материала	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Лингвистическая задача.	Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Уметь различать НЕ- приставку, НЕ- часть корня, НЕ- частицу; обозначать условия выбора орфограммы; составлять алгоритм и работать по нему; на основе наблюдения делать выводы	П.25, упр.142		

41* 42*	РР Выборочное изложение с описанием внешности	2	Уроки развития речи	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания внешности человека	Самостоятельная работа	Адекватно понимать содержание художественного текста, выделять основную и дополнительную информацию, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности	Упр. 151 Упр.153 Упр.154		
43 44*	РР Сочинение по личным впечатлениям на тему «Вы с ним знакомы»	2	Уроки развития речи	Описание внешности человека	Самостоятельная работа	Знать определение «литературный портрет», структуру, языковые особенности текста-описания внешности человека; определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал; использовать полные и краткие причастия в речи	Выписать словарные слова		
45	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Урок изучения нового материала	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий	Практикум.	Знать условия выбора Е, Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, правильно писать орфограмму, уметь обобщать и систематизировать знания о правописании гласных после шипящих в изученных частях речи; обозначать условия выбора орфограмм; правильно ставить ударение, сопоставлять с другими случаями правописания О-Е-Ё после шипящих	Составить словарный диктант		

46 47	Повторение по теме «Причастие»	2	Повторительно-обобщающие уроки	Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль полных и кратких participles. Правописание participles	Контрольный словарный диктант.	Уметь находить причастие, определять его грамматические признаки, правильно писать орфограммы в participles, выделять причастный оборот, осуществлять синонимичную замену синтаксических конструкций, конструировать предложения с причастием и причастным оборотом, употреблять participles в речи, интонационно правильно читать предложения с обособленными членами, выраженными причастным оборотом	Контрольное списывание		
48	Контрольный тест по теме «Причастие»		Урок контроля		Контрольный словарный диктант.	Уметь различать страдательные participles от действительных, правильно находить их в заданных текстах.			
49*	Анализ теста Комплексный анализ текста	1	Комбинированный урок	Тема. Основная мысль. Типы речи. Стиль текста. Орфограммы по теме «Причастие»	Работа над ошибками, самостоятельная работа, работа с текстом	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры Уметь понимать авторскую позицию	П.26, упр.161 (исправить ошибки в употреблении деепричастий)		
ДЕЕПРИЧАСТИЕ								(12 час.)	

50 52*	Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	3	Уроки изучения нового материала	Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки деепричастия, синтаксическая и текстообразующая роль деепричастия, деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми	Объяснительный диктант.	Знать лексическое, грамматическое значение деепричастий. Уметь разграничивать основное и добавочное действие, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий, выделять в речи деепричастия, отличать деепричастия в речи от глаголов и причастий, конструировать предложения с деепричастиями для обозначения добавочного значения. Знать определение «деепричастный оборот»; понимать, что действие производится одним и тем же лицом, что и основное. Уметь разграничивать основное и добавочное действия, находить деепричастный оборот, выделять его запятыми; правильно строить предложения по заданным моделям	П.27, упр.166 (заменить глаголы деепричастиями, причастиями, расставить знаки препинания). Найти в повести Н.В.Гоголя предложения с деепричастными оборотами, сделать вывод о функциях деепричастия в речи. Упр.240, написать сочинение о труде (заметку, интервью, репортаж) для стенгазеты в рубрику «Учимся работать».		
-----------	--	---	---------------------------------	---	-------------------------	--	---	--	--

53	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	Урок изучения нового материала	НЕ с деепричастиями	Практикум, работа по карточкам.	Знать правило правописания НЕ с деепричастиями, уметь обосновывать выбор написания НЕ с деепричастиями, сопоставлять написание НЕ с причастиями и глаголами, составлять связный рассказ на грамматическую тему	П.28, упр.173 (списать, расставляя пропущенные запяты), обозначить условия выбора НЕ с разными частями речи). Составить связный рассказ о деепричастии.		
54 55*, 56*	Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида	3	Уроки изучения нового материала	Деепричастия несовершенного и совершенного вида и их образование	Диктант «Проверь себя».	Знать способы образования деепричастий. Уметь образовывать деепричастия, сохраняя вид; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические, грамматические нормы, безошибочно писать суффиксы деепричастий, интонационно правильно читать предложения с деепричастным оборотом, правильно строить предложения с деепричастием и деепричастным оборотом	П.29, упр.175, списать, заменить глаголы деепричастиями несовершенного вида. По упр.175 составить текст. П.30, упр.185 (определить тему, расставить знаки препинания, обозначить деепричастные обороты, выписать специальные слова, относящиеся к спорту)		

55 58	РР Сочинение-рассказ на основе картины С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины	2	Уроки развития речи	Рассказ по картине	Самостоятельная работа	Понимать роль деепричастий в сочинении с описанием действий. Уметь создавать рассказ-описание, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	П.26-31 - повторить		
59	Морфологический разбор деепричастия	1	Комбинированный урок	Морфологический разбор	Практикум	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи	Сочинение-миниатюра «Зимние забавы».		
60*	Повторение по теме «Деепричастие»	1	Повторительно-обобщающий урок	Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания с деепричастным оборотом	Самостоятельная работа, словарный диктант.	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи	П.26-31 - повторить		

61	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	Урок контроля	Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания с деепричастным оборотом	Контрольный диктант.	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи	Повторить словарные слова		
НАРЕЧИЕ								(34час.)	
62 63*	Анализ диктанта Наречие как часть речи	2	Уроки изучения нового материала	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	Практикум, самостоятельная работа	Знать морфологические признаки наречия, понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении, распознавать наречие на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных признаков	Составить предложения с наречиями.		
64 65*	Смысловые группы наречий	2	Уроки изучения нового материала	Разряды наречий по значению. Употребление наречий	Самостоятельная работа	Знать разряды наречий по значению. Уметь находить наречия в тексте, определять значение, употреблять их для более точного выражения мысли	Составить связный рассказ о группах наречий		
66*	РР Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Попова «Первый снег»)	1	Урок развития речи	Сочинение в форме дневниковых записей	Самостоятельная работа	Уметь отбирать материал на предложенную тему, используя особенности текста (дневниковую запись). Уметь работать с черновиками	Дописать сочинение		

67 68*	Степени сравнения наречий	2	Уроки изучения нового материала	Образование степеней сравнения наречий	Самостоятельная работа. Объяснительные йдиктант.	Знать способы образования степеней сравнения, критерии разграничения простой сравнительной и составной превосходной степеней прилагательных и наречий, приёмы распознавания морфологических омонимов; уметь образовывать степени сравнения наречий, отличать наречия в сравнительной степени от прилагательных, употреблять наречия как средство связи и для уточнения различных смысловых оттенков	П.34, упр. 221		
69	Морфологический разбор наречия	1	Урок изучения нового материала	Морфологические признаки наречия. Разграничение наречий и других частей речи	Практикум, самостоятельная работа	Уметь определять грамматические признаки наречия, разграничивать их, объяснять значения грамматических омонимов	П.35, упр.222		
70	РР Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»	1	Урок развития речи	Сочинение-рассуждение	Беседа, самостоятельная работа	Уметь выражать свои мысли по затронутой проблеме	Дописать сочинение		
71 72* 73*	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е	3	Уроки изучения нового материала	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е	Практикум, самостоятельная работа	Знать морфологическое правило, способ образования наречия, условия выбора правильного написания	П.36, упр.223 Упр.225 Упр.227		

74 75* 76*	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	3	Уроки изучения нового материала	Правописание отрицательных наречий	Лингвистическая задача, самостоятельная работа.	Знать условия выбора на письме букв Е-И в приставках НЕ-НИ, уметь опознавать наречия с орфограммой, различать приставки НЕ-НИ в отрицательных наречиях и отрицательных местоимениях	П.37, составить 10 словосочетаний Упр.231 Составить лингвистический рассказ «Буквы Е и И в приставках отрицательных наречий и местоимений»		
77 78*	Одна и две буквы Н в наречиях	2	Уроки изучения нового материала	Образование наречий от прилагательных. Н и НН в наречиях на О-Е	Лингвистическая задача, самостоятельная работа	Знать способ образования наречий от прилагательных, условия выбора орфограммы, уметь разграничивать на письме краткие прилагательные и наречия	П.38, упр.236 Придумать 4 предложения с краткими прилагательными и наречиями, образованными от прилагат-х.		
79* 80*	РР Описание действий	2	Уроки развития речи	Сочинение-описание действий (на основе наблюдений)	Самостоятельная работа	Уметь создавать текст описания действий: определять тему, основную мысль, обдумывать содержание, готовить рабочие материалы	Дописать сочинение.		
81	Буквы О-Е после шипящих на конце наречий	1	Урок изучения нового материала	Буквы О-Е после шипящих на конце наречий	Самостоятельная работа. Словарная работа.	Знать правила выбора и написания букв О-Е после шипящих на конце наречий, уметь опознавать наречия с этой орфограммой, определять общее в написании разных частей речи с О-Е после шипящих в разных частях слова, формулировать обобщённое правило	П.40, упр.243		

82 83*	Буквы О и А на конце наречий	2	Уроки изучения нового материала	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С,В,НА,ЗА	Лингвистическая задача, самостоятельная работа	Уметь правильно писать, выделять морфемы, определять и анализировать роль наречий в связных текстах	Выписать из толкового словаря по 2 слова с разными приставками		
84	РР Подробное изложение с элементами сочинения	1	Урок развития речи	Композиционные элементы рассказа, порядок следования частей рассказа	Самостоятельная работа	Уметь пересказывать исходный текст подробно, при пересказе соблюдать строгую последовательность изложения	Составить словарный диктант.		
85	РР Описание животного, человека и действий человека по картине Е.Н.Широкова «Друзья»	1	Урок развития речи	Описание животного, человека и действий человека	Самостоятельная работа. Сочинение.	Уметь формулировать замысел, тему, основную мысль сочинения	Дописать сочинение		
86 87* 88*	Дефис между частями слова в наречиях	3	Уроки изучения нового материала	Дефис между частями слова в наречиях	Лингвистическая задача. Словарный диктант.	Знать правила дефисного написания, уметь распознавать наречия с этой орфограммой	П.42, упр.251 Упр.253 Упр.255		
89 90*	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2	Уроки изучения нового материала	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Лингвистические задачи, самостоятельная работа	Уметь отличать наречия от существительных, прилагательные от местоимений, пользуясь алгоритмом	Заполнить таблицу своими примерами п.43, упр. 260.		

91	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Урок изучения нового материала	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Практикум. Работа по карточкам.	Знать правило, уметь опознавать наречия с орфограммой, правильно писать, определять синтаксическую функцию предложения	П.44, составить 5 предложений		
92 93*	Повторение по теме «Наречие»	2	Уроки повторения	Морфологические признаки, синтаксическая роль, правописание наречий	Самостоятельная работа. Контрольный словарный диктант.	Уметь распознавать наречия на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов, различать наречия и созвучные слова других частей речи, группы наречий по значению, правильно образовывать степени сравнения наречий безошибочно писать, применяя изученные правила, использовать орфографический словарь для определения слитного и раздельного написания наречий, производить словообразовательно-орфографический анализ слов соответствующих морфемных моделей, соблюдать языковые нормы употребления наречий	Повторить п.33-44		
94	Контрольный тест по теме «Наречие»	1	Урок контроля	Правописание наречий	Самостоятельная работа	Уметь безошибочно выполнять тесты	Составить словарный диктант		
95*	Анализ теста Комплексный анализ текста	1	Урок повторения	Тема. Основная мысль. Тип речи. Стиль текста. Орфограммы по теме наречия	Работа с текстом.	Уметь работать над ошибками, допущенными в контрольном тесте	Работа над ошибками		
КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ								(6 час.)	

96, 97* 98*	Категория состояния как часть речи	3	Уроки изучения нового материала	Вопрос о словах категории состояния	лингвистическая задача, самостоятельная работа.	Знать общее значение слов категории состояния, уметь сопоставлять наречия и эту группу слов на основе анализа их синтаксической роли, выделять грамматическую основу безличных предложений, видеть слова состояния в тексте	П.45, составить 5 предложений со словами категории состояния. Упр.277. Упр.279		
99	Морфологический разбор категории состояния	1	Урок изучения нового материала	Морфологические признаки категории состояния, синтаксическая роль	Практикум, словарный диктант.	Знать порядок разбора слов категории состояния, уметь разбирать слова морфологически	П.46, упр.280		
100*	РР Сжатое изложение с описанием состояния природы по тексту А.И.Солженицына «Молния»	1	Урок развития речи	Сжатое изложение с описанием состояния природы	Самостоятельная работа	Уметь пересказывать исходный текст, выбирать необходимую информацию, использовать языковые средства связи предложений и смысловых частей, использовать наречия и слова категории состояния для описания природы	Контрольные вопросы		
101*	РР Сочинение на лингвистическую тему	1	Урок развития речи	Сочинение на лингвистическую тему	Самостоятельная работа	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	Дописать сочинение		
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ								(1 час)	

102	Самостоятельные и служебные части речи	1	Урок повторения	Служебные части речи. Служебные слова и их отличие от самостоятельных частей речи. Основная роль служебных частей речи	Практикум, самостоятельная работа	Знать о различии самостоятельных и служебных частей речи, их роли в тексте. Уметь различать предлоги, союзы и частицы как служебные части речи, находить их в тексте, употреблять в речи	П.47, написать сочинение-миниатюру «Утро в городе».		
ПРЕДЛОГ								(13 час.)	
103 104*	Предлог как часть речи	2	Уроки изучения нового материала	Предлог как служебная часть речи. Роль предлогов в словосочетании и предложении	Лингвистическая задача, самостоятельная работа	Знать о предлоге как служебной части речи, его роли в словосочетании и предложении. Уметь отличать предлоги от омонимичных им приставок; писать с существительными, прилагательными, местоимениями, числительными, причастиями; знать об отсутствии их перед глаголами, деепричастиями, наречиями	П.48, упр.288 Упр.289		
105- 106	Употребление предлогов	2	Уроки изучения нового материала	Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительными, числительными	Практикум, работа с карточками.	Знать об однозначных и многозначных предлогах; нормах употребления с различными частями речи. Уметь правильно использовать предлоги в речи, исправлять допущенные ошибки	П.49, упр.294 Упр.295		
107 108*	Непроизводные и производные предлоги	2	Уроки изучения нового материала	Непроизводные и производные предлоги	Лингвистическая задача.	Знать разряды предлогов по происхождению, уметь отличать производные предлоги от непроизводных, производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно употреблять их в речи	П.50, упр.300 Упр.302		

109 110*	Простые и составные предлоги	2	Уроки изучения нового материала	Простые и составные предлоги	Практикум, самостоятельная работа	Знать разряды предлогов по составу, понятия «простые и составные» предлоги	П.51, упр.304 Упр.306		
111	Морфологический разбор предлога	1	Повторительно-обобщающий урок	Морфологические признаки предлога	Практикум.	Знать порядок морфологического разбора предлога, уметь выполнять морфологический разбор	П.52, упр.307		
112 113	РР Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине по данному началу	2	Уроки развития речи	Рассказ на основе увиденного на картине	Самостоятельная работа	Уметь писать сочинение повествовательного характера с элементами художественного описания, строить своё высказывание с использованием сложных композиционных форм, соблюдать стилевое единство текста, использовать изобразительные средства языка	Повторить п.47-52		
114 115*	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	Уроки изучения нового материала	Слитные и раздельные написание предлогов. Дефис в предлогах.	Самостоятельная работа.	Знать условия слитного, раздельного, дефисного написания предлогов. Уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно писать их, обосновывая свой выбор; употреблять их в речи	П.53, упр.308 Упр.311		
СОЮЗ								(17 час.)	

116	Союз как часть речи	1	Урок изучения нового материала	Союз как служебная часть речи, как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Синтаксическая роль союзов в предложениях.	Практикум.	Знать о союзе как служебной части речи, его роли в предложении и в целом тексте, опознавать союз. Уметь ставить знаки препинания при однородных членах предложения и в сложном предложении, определять роль союзов в предложении	П.54, упр.315		
117 118*	Простые и составные союзы. Союзы подчинительные и сочинительные	2	Уроки изучения нового материала	Простые и составные союзы	Практикум.	Знать разряды союзов по строению, уметь определять роль союзов в предложении, ставить знаки препинания при однородных членах и в сложных предложениях, строить предложения, используя союзы	П.55, упр.318 П.56-57, упр.323, 326		
119 120*	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	2	Уроки изучения нового материала	Запятая перед союзами в простом и сложном предложении	Практикум.	Уметь правильно ставить знаки препинания, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями	Составить 4 предложения		
121 122*	Сочинительные союзы	2	Уроки изучения нового материала	Группы сочинительных союзов, их назначение	Практикум.	Знать группы сочинительных союзов, их назначение; выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями	П.56, упр.323 П.57, упр.326		
123 124*	Подчинительные союзы	2	Уроки изучения нового материала	Группы подчинительных союзов по значению	Практикум, самостоятельная работа.	Знать разряды подчинительных союзов по значению, их назначение, уметь различать подчинительные союзы, употреблять для связи предложений	П.59, упр.337, 339		

125*1 26*	РР Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему	2	Уроки развития речи	Рассуждение на дискуссионную тему	Самостоятельная работа.	Знать особенности публицистического стиля речи. Уметь создавать текст-рассуждение, аргументировать свою точку зрения, опровергая или соглашаясь с ними: чтение – роскошь И.А.Гончаров («Обломов»); «Человек перестаёт мыслить, когда перестаёт читать» (Дидро). Уметь правильно выражать свои в соответствии с литературными нормами; использовать в речи сложные предложения с разными группами союзов	Повторить п.54-60		
127 128*1 29*	Слитное написание союзов также, чтобы	3	Уроки изучения нового материала	Слитное написание союзов. Отличие написания союзов тоже, чтобы от местоимений с предлогами и частицами и союза также от наречия так с частицей же	Лингвистическая задача, самостоятельная работа.	Знать правило правописания союзов. Уметь отличать союзы от созвучных сочетаний слов, опознавать союзы, уметь применять правило на письме	П.61, упр.344 Упр. 345 Упр. 346		

130-131*	Повторение сведений о предлогах и союзах	2	Уроки повторения	Общее и отличное между предлогами и союзами. Составные предлоги и союзы, их отличие от простых. Слитное и раздельное написание предлогов. Отличия предлогов от существительных с предлогами. Предлоги как средство связи слов в словосочетании и предложении.	Самостоятельная работа.	Уметь систематизировать, обобщать знания; рефлексировать; подбирать материал, работая с разными источниками, опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учётом их стилистической окраски	П.54-61 – повторить. Упр.355		
----------	--	---	------------------	---	-------------------------	---	------------------------------	--	--

132	Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы»	1	Урок контроля	Общее и отличное между предлогами и союзами. Предлоги производные и непроизводные. Составные предлоги и союзы, их отличие от простых. Слитное и раздельное написание предлогов. Отличия предлогов от существительных с предлогами	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Уметь опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учётом их стилистической окраски, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы на письме	Составить словарный диктант		
ЧАСТИЦА								(22 час.)	
133, 134*, 135*	Анализ диктанта Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы	3	Уроки изучения нового материала	Частица как служебная часть речи. Роль частиц в предложении. Разряды частиц. Формообразующие частицы	Практикум, самостоятельная работа.	Знать особенности частицы как служебной части речи. Уметь отличать частицы от знаменательных частей речи; понимать сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них, разницу в употреблении омонимичных частиц, союзов, наречий, роль частиц в предложении и образовании наклонений глагола	П.62, упр.359 Сочинение-миниатюра «Если бы я был...».		

136, 137*, 138*	Смысловые частицы	3	Уроки изучения нового материала	Разряды частиц. Смысловые частицы	Практикум. Работа с карточками.	Знать разряды частиц по значению, роль смысловых частиц, уметь распознавать частицы; отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков; определять, какому слову или какой части текста придают смысловые оттенки	П.67, упр.387, Упр.391 Упр.389		
139-140	Раздельное и дефисное написание частиц	2	Уроки изучения нового материала	Раздельное и дефисное написание частиц	Лингвистическая задача, самостоятельная работа	Знать правила раздельного и дефисного написания частиц. Уметь выделять их среди других частей речи; определять стилистическую роль частиц; употреблять их в своей речи, безошибочно писать местоимения, прилагательные, наречия с частицами	П.65, упр.378 Упр.381		
141-142	РР Сочинение-рассказ с использованием картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	2	Уроки развития речи	Сочинение-рассказ с использованием картины	Самостоятельная работа	Уметь описывать произведение живописи, правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	Выписать словарные слова		
143	Морфологический разбор частицы	1	Урок повторения	Общее значение, правописание частиц	Практикум, самостоятельная работа.	Знать порядок морфологического разбора частицы. Уметь определять морфологические признаки частиц, безошибочно их писать	П.66, упр.384		

144-145*	Отрицательные частицы НЕ и НИ	2	Уроки изучения нового материала	Отрицательные частицы. Роль отрицательных частиц	Лингвистическая задача, практикум.	Понимать смысловое значение и роль частиц НЕ и НИ. Уметь определять смысловое значение частицы НЕ (отрицательное значение, утвердительный смысл), правильно писать частицу НЕ с различными частями речи. Уметь понимать смысловое значение частицы НИ. Уметь определять смысловое значение частицы НИ, уметь различать частицу НЕ и НИ на письме, приставку НЕ и частицу НЕ	П.67, составить 6 предложений		
146-147*	Различение частицы и приставки НЕ	2	Комбинированные уроки	Правописание НЕ с разными частями речи. Орфоэпические нормы	Лингвистическая задача, самостоятельная работа.	Уметь применять правила написания НЕ с различными частями речи, обосновывать выбор написания, используя алгоритм рассуждения, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ, применять правило написания НЕ в отрицательных местоимениях и наречиях, неопределённых местоимениях	П.68, упр.394 Упр.396		
148-149*	РР Сочинение-рассказ по данному сюжету	2	Уроки развития речи	Рассказ по данному сюжету	Самостоятельная работа	Уметь создавать собственное высказывание, соответствующее требованиям точности, логичности и выразительности речи, определять основную мысль высказывания; распространять текст характеристикой героев, элементами описания, диалогом, сохраняя при этом его целостность; правильно выражать свои мысли в соответствии с нормами литературного языка	Повторить п.62-68		

150-151*	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	2	Комбинированные уроки	Правописание НИ с разными частями речи.	Ппрактикум.	Уметь различать частицу НИ, приставку НИ, союз НИ-НИ; выбирать правильное написание, различать и правильно писать НЕ-НИ, конструировать предложения	П.69, упр.403 Упр.406		
152	Повторение по теме «Частица»	1	Урок повторения	Использование частиц для передачи различных оттенков значения и для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и составу. Смысловые различия частиц НЕ-НИ.	Самостоятельная работа, словарный диктант.	Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ и НИ на письме, безошибочно употреблять с разными частями речи	Упр.414, письмо по памяти		
153	Контрольный тест по теме «Частица» и его анализ	1	Урок контроля и урок коррекции	Роль частиц в предложении. Правописание частиц. Классификация и исправление допущенных ошибок	Тест.	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование, приводить примеры	Повторить п.62-69		

154	Анализ теста Повторение по теме «Частица»	1	Урок повторения	Использование частиц для передачи различных оттенков значения и для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и составу. Смысловые различия частиц НЕ-НИ. Употребление частиц с разными частями речи	Самостоятельная работа.	Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ и НИ на письме, безошибочно употреблять с разными частями речи	Составить словарный диктант «Мои ошибки».		
МЕЖДОМЕТИЕ								(4 час.)	
155 156* 157*	Междометие как часть речи	3	Уроки изучения нового материала	Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий	Практикум.	Знать, что междометие не является ни самостоятельной, ни служебной частью речи. Уметь распознавать междометия, ставить знаки препинания при них; употреблять в своей речи; выразительно читать предложения с междометиями, конструировать предложения с междометиями, отличать их от знаменательных и служебных частей речи	П.70, упр.416. Написать лирическую миниатюру «Весенняя капель». Подготовить устное высказывание о группах междометий.		

158*	Дефис в междометиях Знаки препинания при междометии	1	Урок изучения нового материала	Дефис в междометиях. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях	Практикум.	Знать условия дефисного написания междометий, уметь интонационно и пунктуационно выделять междометия	Упр.420		
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ								(17 час.)	
159 160	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи	2	Уроки повторения	Разделы языкознания. Признаки текста, типы текста. Особенности стилей речи	Практикум, самостоятельная работа.	Знать разделы языкознания, признаки текста, черты стилей речи. Уметь создавать тексты, устанавливать ведущий тип речи, находить фрагменты с иным типовым значением, определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов предложений текста, способы и средства связи предложений в тексте	Упр.423 Упр.425		
161- 162	РР Сочинение на одну из тем: «Удивительное рядом», «Дело мастера боится»	2	Уроки развития речи		Самостоятельная работа	Уметь создавать собственный текст по заданной теме, составлять план, выбирать тип речи и определять композицию; предупреждать возможные речевые ошибки; соблюдать нормы литературного языка	Упр.427		
163	Фонетика. Графика	1	Уроки повторения	Фонетический разбор	Практикум, самостоятельная работа.	Уметь разбирать слова фонетически, работать со словарём	Фонетический разбор трех слов.		
164- 165	Лексика и фразеология	2	Уроки повторения	Лексические группы слов	Практикум, самостоятельная работа	Уметь определять лексические группы слов, работать со словарями	Написать рекомендации своим одноклассникам «Как не допускать лексических ошибок».		

166	Морфемика. Словообразование	1	Уроки повторения	Словообразовательный разбор, разбор слова по составу	Практикум, самостоятельная работа.	Уметь производить словообразовательный разбор, разбор слова по составу	Морфологический разбор пяти слов.		
167 168	Морфология	2	Уроки повторения	Самостоятельные и служебные части речи	Практикум, самостоятельная работа.	Уметь различать слова разных частей речи, делать морфологические разборы	Определить части речи в тексте.		
169 170	Орфография	2	Уроки повторения	Виды орфограмм	Практикум, самостоятельная работа.	Уметь владеть правильным способом применения изученных правил, учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания	Подобрать 5 примеров на разные правила.		
171 172	Синтаксис	2	Уроки повторения	Синтаксис. Отличие словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор	Практикум, самостоятельная работа.	Уметь производить синтаксический разбор, конструировать предложения по схемам	Составить 4 предложения		
173 174	Пунктуация	2	Уроки повторения	Знаки препинания в простом осложнённом и в сложном предложениях	Практикум, самостоятельная работа.	Уметь расставлять знаки препинания в простом осложнённом и сложном предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы	Составить предложения с однородными членами.		

175	Итоговое тестирование за курс русского языка седьмого класса	1	Урок контроля		Тест.	Уметь работать с тестовыми заданиями	Доделать тест.		
-----	---	---	---------------	--	-------	--------------------------------------	----------------	--	--

Календарно-тематическое планирование. 8 класс 105 часов

№ п/п	Тема урока Тип урока	Кол. часов	Дата	Основные виды учебно – познавательной деятельности	Предметный результат	Универсальные учебные действия (УУД)			коррекция
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
1 четверть									
1	ВВЕДЕНИЕ. Русский язык в современном мире <i>Урок общеметодической направленности</i>			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный - слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Активизация познавательной деятельности
Повторение пройденного материала (7ч. +1ч.р/р)									
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения <i>Урок общеметодической направленности</i>			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный - слабый" Над лексикой и пунктуацией текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста о знаках препинания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять функции знаков препинания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Активизация познавательной деятельности

3	Знаки препинания в сложном предложении. <i>Урок общеметодической направленности</i>			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: наблюдение (языковой материал), беседа по вопросам, самостоятельная работа по учебнику (комментирование содержания таблицы: групповая работа - составление предложений по схемам с наследующей самопроверкой по алгоритму выполнения самопроверки, работа в парах сильный - слабый с упражнениями учебника (орфограммами, пунктограммами) с последующей взаимопроверкой. пунктуационный разбор, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирования сложных предложений	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	Активизация познавательной деятельности
4	Буквы к — нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. <i>Урок общеметодической направленности</i>			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный -слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий — анализ художественного текста, составление рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания н — нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.	Коррекция памяти
5	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. <i>Урок общеметодической направленности</i>			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, самостоятельное диагностирование по вопросам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, формировать операциональный опыт.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Коррекция памяти

6	<p>Р/Р. Упр. № 36 Подготовка к сочинению №1 в форме письма <i>Урок развивающего контроля</i></p>			<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания картины по образцу, с использованием алгоритма, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Знакомятся с репродукцией картины. Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают картину. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант-сочинение на заданную тему .</p>	<p>Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.</p>	<p>Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.</p>	<p>Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности</p>	<p>Коррекция образного мышления.</p>
7	<p>Стартовый контрольный диктант №1 по теме «Повторение в начале года» <i>Урок развивающего контроля</i></p>			<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа с портфолио в парах сильный - слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий</p>	<p>формировать ситуацию саморегуляции, операционального опыта (учебных знаний и умений).</p>	<p>формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p>	<p>Коррекция памяти</p>
8	<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте №1 по теме «Повторение в начале года» <i>Урок рефлексии</i></p>			<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по диагностическим картам (типичные ошибки) по алгоритму выполнения работы над ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу и учебнику с последующей взаимопроверкой, самостоятельно выполнение творческого задания (редактирование текста), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок</p>	<p>Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p>	<p>формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p>	<p>Коррекция пробелов знаний</p>

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

9	<p>Основные единицы синтаксиса <i>Урок общеметодической направленности</i></p>			<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (анализ текста по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), конструирование текста с опорой на словарь поэзии А.С. Пушкина, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться определять основные единицы синтаксиса</p>	<p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста</p>	<p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>	<p>формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p>	<p>Активизация познавательной деятельности</p>
10	<p>Текст как единица синтаксиса <i>Урок общеметодической направленности</i></p>			<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (анализ текста со стороны языковых средств связи по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), конструирование текста на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться находить признаки текста</p>	<p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста</p>	<p>формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p>	<p>формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p>	<p>Активизация познавательной деятельности</p>
11	<p>Предложение как единица синтаксиса <i>Урок рефлексии</i></p>			<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективное конструирование текста (по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио), написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса</p>	<p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания</p>	<p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>	<p>формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p>	<p>Активизация познавательной деятельности</p>

12	Словосочетание как единица синтаксиса <i>Урок общеметодической направленности</i>			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в тексте), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный -слабый (составление словосочетаний)	Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Активизация познавательной деятельности
13	Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях <i>Урок общеметодической направленности</i>			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Типы связи словосочетаний: способы определения»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа при консультативной помощи учителя), конструирование словосочетаний подчинительным видом связи с последующей самопроверкой по памяти выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять вид связи слов в словосочетании	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Активизация познавательной деятельности
14	Синтаксический разбор словосочетаний <i>Урок общеметодической направленности</i>			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (конструирование сочинения-рассуждения на лингвистическом материале по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой), работа в парах сильный — слабый (синтаксический разбор словосочетаний, составление памятки о синтаксическом разборе словосочетания для лингвистического портфолио), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проводить синтаксический разбор словосочетаний	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетаний	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Активизация познавательной деятельности
15	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием <i>Урок развивающего контроля</i>			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Коррекция памяти

16	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante №1 <i>Урок рефлексии</i>			Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для составления текста с причастиями), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Коррекция пробелов знаний
17	Р.Р. Сжатое изложение №1 по упр. № 52 <i>Урок общеметодической направленности</i>			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской	Научиться применять способы создания текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Коррекция образного мышления.
Простое предложение. Главные члены предложения									
18	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении <i>Урок общеметодической направленности</i>			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению главных членов в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения предикативной основы для лингвистического портфолио, составление мини-изложения по алгоритму выполнения задачи, компрессия текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Активизация познавательной деятельности

19	Интонация предложения Порядок слов в предложении. Логическое ударение <i>Урок «открытия» нового знания</i>			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение схем для определения интонации предложения), работа в парах сильный — слабый (построение речевых ситуаций) фронтальная беседа по результатам выполнения задания, интонационный диктант с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирован выставленных оценок	Научиться использовать схемы как способы для наблюдения за языковым явлением	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Активизация познавательной деятельности
20-21	Р.Р. Упр. №89 Сочинение №2 Публицистическое описание памятника архитектуры. <i>Урок общеметодической направленности</i>			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритму; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок	Научиться составлять текст — описание памятника культуры публицистического стиля	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Коррекция образного мышления.
22	Подлежащее <i>Урок рефлексии</i>			Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для анализа предложений), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, сочинение по картине с последующей самопроверкой по алгоритму проведения работы, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять подлежащее по грамматическим признакам	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Активизация познавательной деятельности
23	Сказуемое. <i>Урок «открытия» нового знания</i>			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток определения и разных видов сказуемых в предложении, групповая работа (анализ текста: определение сказуемых, построение линейных схем предложения), конструирование текста на лингвистическую тему, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять сказуемое по их грамматическим признакам	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Активизация познавательной деятельности

24	Простое глагольное сказуемое. <i>Урок общеметодической направленности</i>			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм определения простого глагольного сказуемого	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Активизация познавательной деятельности
25	Составное глагольное сказуемое. <i>Урок общеметодической направленности</i>			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная лабораторная работа с материалом для конструирования составного глагольного сказуемого, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-описания на лингвистическую тему, составление памятки для определения составного глагольного сказуемого при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм определения составного глагольного сказуемого	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Активизация познавательной деятельности
26-27	Р.Р. Изложение №2 с описанием местности. <i>Урок общеметодической направленности</i>			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской	Научиться применять способы создания текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Коррекция образного и логического мышления.
28	Составное именное сказуемое. <i>Урок рефлексии</i>			Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа (определение составного именного сказуемого по схемам) с последующей самопроверкой, объяснительный диктант, работа в парах сильный — слабый (определение типа сказуемого) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Коррекция логического мышления.

29	Закрепление темы "Сказуемое". Тест №1 по теме "Сказуемое" <i>Урок общеметодической направленности, развивающего контроля</i>			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием, самопроверка работы по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Коррекция памяти
30	Тире между подлежащим и сказуемым <i>Урок «открытия» нового знания</i>			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки постановки тире между подлежащим и сказуемым, самостоятельная работа с учебником (составление памятки постановки тире) при консультативной помощи учителя, составление лингвистического рассуждения по теме (по вариантам) с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Активизация познавательной деятельности
31	Роль второстепенных членов предложения. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте <i>Урок обще-методической направленности и рефлексии</i>			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах сильный — слабый (анализ предложений по алгоритму выполнения задания), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, фиксирования собственных затруднений в деятельности: отработка новых знаний (лабораторная работа по тексту (по вариантам) — объяснение написания суффиксов действительных причастий), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Коррекция логического мышления.
Второстепенные члены предложения									

32	Дополнение <i>Урок «открытия» нового знания</i>			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, исследование предложений с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять дополнение	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	Активизация познавательной деятельности
33	Действительные причастия прошедшего времени <i>Урок рефлексии</i>			Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный — слабый (анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Активизация познавательной деятельности
34	Определение. <i>Урок рефлексии</i>			Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоанализа, составление текста-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться находить определения в предложении	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Активизация познавательной деятельности

35	Приложение. Знаки препинания при нем <i>Урок «открытия» нового знания</i>			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Приложение»), работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задачи с приложениями, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться выделять приложения на письме	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с приложениями	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Активизация познавательной деятельности
36	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. <i>Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами</i> <i>Урок общеметодической направленности</i>			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Обстоятельство»), самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять обстоятельства	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Активизация познавательной деятельности
37	Синтаксический разбор двусоставного предложения <i>Урок рефлексии</i>			Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио, работа в группах (анализ предложения: синтаксический анализ предложения, объяснение орфограмм по образцу), составление текста, характеризующего трудовую деятельность, при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проводить синтаксический разбор двусоставного предложения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Коррекция логического мышления

38	Р.Р. Характеристика человека Сбор материала к работе по групповому портрету. Сочинение-описание №3 Упр. №166 Картина Ю. Ракши. <i>Урок обще-методической направленности</i>			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая проверка домашнего задания, составление текста характеристики человека с использованием словарика характеристики об известном лингвисте (предварительное творческое задание по вариантам), объяснение орфограмм, сочинение по групповому портрету при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться составлять текст характеристики человека по алгоритму выполнения задания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.	Коррекция образного и логического мышления.
Односоставные предложения									
39	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений <i>Урок обще-методической направленности</i>			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом по учебнику с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый (конструирование односоставных предложений по алгоритму выполнения задания) с взаимопроверкой, составление текста с односоставными предложениями, составление лингвистического описания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Активизация познавательной деятельности
40	Назывные предложения <i>Урок обще-методической направленности</i>			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ художественного текста), конструирование текста с назывными предложениями по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять назывные предложения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Активизация познавательной деятельности

41	Определенно-личные предложения <i>Урок рефлексии</i>			Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять определенные предложения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Активизация познавательной деятельности
42	Неопределенно-личные предложения <i>Урок общеметодической направленности</i>			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания	Научиться определять неопределенно-личные предложения, отличать их от двусоставных неполных	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Активизация познавательной деятельности
43	Инструкция <i>Урок рефлексии</i>			Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, анализ односоставных предложений в тексте инструкции, редактирование текста инструкции, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления инструкции	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Коррекция логического мышления
44	Безличные предложения <i>Урок общеметодической направленности</i>			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять безличные предложения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Активизация познавательной деятельности

45	Рассуждение Сжатое изложение №4 Упр. №208 <i>Урок общеметодической направленности</i>			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление текста-рассуждения с последующей взаимопроверкой и редактированием), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи (составление текста официально-делового стиля), формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания	Научиться составлять текст-рассуждение, применять способы сжатия текста	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения и написания сжатого изложения	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Коррекция логического и образного мышления
46	Неполные предложения <i>Урок общеметодической направленности</i>			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа (написание текста с неполными предложениями с последующей взаимопроверкой и редактированием по алгоритму выполнения задания), написание сжатого изложения с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять неполные предложения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры неполного предложения	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	использовать адекватные языковые средства для отображения в действии высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Коррекция логического мышления
47-48	Р/Р Упр. №212 Сочинение №4 по картине К.Ф. Юона «Новая планета» К.Р., <i>Р.Р. Урок общеметодической направленности</i>			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные языковые средства в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Коррекция логического и образного мышления

49	Синтаксический разбор предложения. Закрепление темы "Односоставные предложения с главным членом-сказуемым". <i>Р.Р. Урок рефлексии</i>			Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (синтаксический разбор предложений) с использованием памяток выполнения при консультативной помощи учителя, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой и редактированием, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	Научиться производить синтаксический разбор предложения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Коррекция логического мышления
50	Обобщение по теме "Односоставные предложения" <i>Р.Р. Урок рефлексии</i>			Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (синтаксический разбор предложений) с использованием памяток выполнения при консультативной помощи учителя, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой и редактированием, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	Научиться производить синтаксический разбор предложения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Коррекция памяти
51	Контрольный диктант №2 <i>К.Р. Урок развивающего контроля</i>			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: составление конспекта статьи справочника, работа в парах сильный - слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Коррекция памяти
52	Анализ ошибок, допущенных в письменных работах <i>Урок рефлексии</i>			Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление и выполнение типовых тестовых заданий при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой, составление лингвистического рассуждения, работа с диагностической картой типичных ошибок, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Коррекция пробелов знаний

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения

53	Понятие об осложненном предложении. Обособленные определения. <i>Урок рефлексии</i>			Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (анализ текстов разных стилей речи), составление сводной таблицы «Осложнение простого предложения» для лингвистического портфолио, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять осложненное предложение и формы его осложнения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации материала	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Активизация познавательной деятельности
54	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них <i>Урок «открытия» нового знания</i>			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять условия однородности членов предложения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Активизация познавательной деятельности
55	Однородные и неоднородные определения <i>Урок общеметодической направленности</i>			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление предложений с однородными членами), работа в парах сильный — слабый (анализ текста с однородными членами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять условия однородности-неоднородности определений		самостоятельно выделять	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Активизация познавательной деятельности
56-57	Изложение с грамматическим заданием №5 Упр. № 242 <i>Урок общеметодической направленности</i>			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания	Научиться применять способы сжатия текста	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Коррекция логического мышления

58	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них <i>Урок рефлексии</i>			Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (выделение разделительных союзов в предложениях), лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок в изложении с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, составление текста и расставление знаков, составление схем сложносочиненных предложений, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Активизация познавательной деятельности
59	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них <i>Урок общеметодической направленности</i>			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту художественной литературы с однородными членами (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, написание лингвистического рассуждения, объяснительный диктант, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Активизация познавательной деятельности
60	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. <i>Урок рефлексии</i>			Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (синтаксический разбор предложений с однородными членами), составление лингвистического описания, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Коррекция логического мышления
61	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами <i>Урок общеметодической направленности</i>			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора предложения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе пунктуационного разбора	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Коррекция логического мышления

62	Повторение Тест №4 по теме "Однородные члены предложения". <i>Урок рефлексии</i>			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской, индивидуальная работа с тестами, с интерактивной доской (объяснение орфограмм и пунктограмм), работа в группах сильный - слабый (редактирование текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять и выполнять тестовые задания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	использовать адекватные средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Коррекция пробелов знаний
63	Контрольный диктант №3 по теме "Однородные члены предложения". <i>Урок общеметодической направленности</i>			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Коррекция знаний
64	Анализ ошибок, допущенных в письменных работах <i>Урок рефлексии</i>			Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок в изложении с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант, конструирование текста на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться производить работу над ошибками в соответствии с содержанием диагностической карты типичных ошибок	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Коррекция пробелов знаний
Обособленные члены предложения									
65	Понятие об обособленности <i>Урок общеметодической направленности</i>			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (анализ предложений с обособленными членами с последующей взаимопроверкой), написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Активизация познавательной деятельности

66	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них <i>Урок общеметодической направленности</i>			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение обособленных определений), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	Научиться определять обособленные определения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Активизация познавательной деятельности
67	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них <i>Урок рефлексии</i>			Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (анализ текста с обособленными определениями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (конструирование предложений с обособленными определениями), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила обособления определений	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Активизация познавательной деятельности
68-69	Р.Р. Упр. № 302 Сочинение №6 . Рассуждение на дискуссионную тему <i>Урок рефлексии</i>			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, составление текста-рассуждения на дискуссионную тему с последующей проверкой учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять текст — рассуждение на дискуссионную тему	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Коррекция логического мышления

70	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них <i>Урок общей методической направленности</i>			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, лабораторная работа (составление лингвистического описания (рассуждения)), анализ предложений с обособленными приложениями по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое составление памятки об условиях обособления приложений для лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило обособления приложений	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Активизация познавательной деятельности
71	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них <i>Урок рефлексии</i>			Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий, анализ предложений с обособленными приложениями с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, составление лингвистического описания по алгоритму при консультативной помощи учителя, проектирование дифференцированного домашнего задания с учетом допущенных в тестировании ошибок	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Активизация познавательной деятельности
72	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них <i>Урок общей методической направленности</i>			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по художественному тексту с обособленными обстоятельствами при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное конструирование текста с обособленными обстоятельствами (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила обособления обстоятельств	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Активизация познавательной деятельности

73	<p>Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них <i>Урок общеметодической направленности</i></p>		<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое конструирование предложений с обособленными обстоятельствами, составление лингвистического описания (предварительное домашнее задание), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться применять правило обособления обстоятельств</p>	<p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами</p>	<p>проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	<p>Активизация познавательной деятельности</p>
74	<p>Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них <i>Урок рефлексии</i></p>		<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по материалам учебника (дидактическому материалу, художественному тексту) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного, публицистического текста (по вариантам) с обособленными обстоятельствами, составление лингвистического рассуждения (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться применять алгоритм обособления обстоятельств</p>	<p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	<p>проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	<p>Активизация познавательной деятельности</p>
75	<p>Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения <i>Урок общеметодической направленности</i> <i>Урок рефлексии</i></p>		<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), работа в парах сильный - слабый (конструирование предложений с обособленными уточняющими членами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашней работе, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов</p>	<p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами</p>	<p>проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	<p>Активизация познавательной деятельности</p>

76	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения <i>Урок рефлексии</i>			Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по тексту публицистического стиля с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений с уточняющими членами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашнем задании, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Активизация познавательной деятельности
77	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения <i>Урок рефлексии</i>			Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Коррекция логического мышления
78	Тест №5 по темам "Обособленные члены предложения", "Уточняющие члены предложения" <i>Урок развивающего контроля</i>			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий по алгоритму выполнения задания, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Научиться составлять и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Коррекция знаний
79	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами <i>Урок общеметодической направленности</i>			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя (пунктуационный разбор предложения), групповая работа (составление словарика для лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм пунктуационного разбора предложения с обособленными членами	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, пунктуационного разбора	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Активизация познавательной деятельности

80	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием или Контрольная работа по теме" Обособленные определения и приложения" <i>Урок развивающего контроля</i>			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий по алгоритму выполнения задания, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	коррекция знаний
81	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами <i>Урок общеметодической направленности</i>			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя (пунктуационный разбор предложения), групповая работа (составление словарика для лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм пунктуационного разбора предложения с обособленными членами	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, пунктуационного разбора	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Коррекция логического мышления
82	Р.Р. Сжатое изложение №6 <i>Урок развивающего контроля</i>			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской	Научиться применять способы сжатия текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Коррекция логического и образного мышления
83	Р.Р. Применение публицистического стиля на практике. Диспут <i>Урок общеметодической направленности</i>			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, публичного выступления	Научиться конструировать текст публицистического характера с использованием опорного языкового материала	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Коррекция логического мышления

Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции

84	Назначение обращения. Распространенные обращения <i>Урок «открытия» нового знания</i>			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам) при консультативной помощи учителя (презентация), объяснительный диктант с последующей самопроверкой, составление лингвистического описания по теме урока, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять обращения, в том числе распространенные	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Активизация познавательной деятельности
85	Выделительные знаки препинания при обращении <i>Урок общеметодической направленности</i>			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило выделения обращений на письме	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Активизация познавательной деятельности
86	Употребление обращений. Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании <i>Урок рефлексии</i>			Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок в выполнении тестовых заданий, работа в парах сильный — слабый по памятке выполнения задания (конструирование предложений с обращениями (по вариантам) при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Коррекция пробелов знаний

87	Вводные конструкции <i>Урок общеметодической направленности</i>			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской (презентация), групповая лабораторная работа (анализ текста с вводными конструкциями), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило выделения водных конструкций	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Активизация познавательной деятельности
88	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению <i>Урок «открытия» нового знания</i>			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (составление словарика вводных слов и сочетаний в соответствии с их значением с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным, публицистическим текстами по алгоритму выполнения задачи (определение темы, основной мысли текста), работа в парах сильный — слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать вводные слова, сочетания по их значению	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Активизация познавательной деятельности
89	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях <i>Урок общеметодической направленности</i>			Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, анализ художественного текста с вводными словами и предложениями, конструирование публичного выступления с вводными словами, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила выделения вводных слов и сочетаний слов на письме	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Активизация познавательной деятельности

90	Вставные слова, словосочетания и предложения <i>Урок общеметодической направленности</i>			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания при консультативной помощи ученика-эксперта, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила выделения на письме вставных слов, словосочетаний и предложений	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вставными словами, словосочетаниями и предложениями	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Активизация познавательной деятельности
91	Междометия в предложении. Повторение. <i>Урок общеметодической направленности</i>			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений с междометиями, объяснение орфограмм с последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в домашней работе при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила выделения на письме междометий	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометиями	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Активизация познавательной деятельности
92	Контрольное тестирование № 6 по теме «Вводные и вставные конструкции» <i>Урок развивающего контроля</i>			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Коррекция знаний
93-94	Р.Р. Сочинение-рассуждение №7 публицистического характера на тему о пользе чтения <i>Урок обще-методической направленности</i>			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться определять признаки текста инструкции, публично выступать, защищать свою позицию, создавать текст	О языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста инструкции	Осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать	Коррекция образного и логического мышления

95	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами не связанными с членами предложения. Анализ ошибок, допущенных в тестировании <i>Урок рефлексии</i>		Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцией контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа (анализ текста-образца по памятке выполнения работы над ошибками), работа в парах сильный — слабый (по диагностической карте типичных ошибок по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе работы над ошибками	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Коррекция логического мышления
Чужая речь									
96	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть <i>Урок общеметодической направленности</i>			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (наблюдения на основе языкового материала при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания), индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера), умение убеждать).	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Коррекция памяти
97	Прямая и косвенная речь <i>Урок общеметодической направленности</i>			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление словарика слов говорения для конструирования предложений с прямой речью с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Активизация познавательной деятельности

98	Диалог <i>Урок общеметодической направленности</i>			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять диалог	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формировать навыки работы в группе (включая ситуацию сотрудничества и проектные формы работы).	Активизация познавательной деятельности
99	Рассказ. Цитата <i>Урок общеметодической направленности</i>			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание рассказа и выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задачи, редактирование текста по памятке при консультативной помощи учителя, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять рассказ с применением цитирования	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассказа	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Активизация познавательной деятельности
100	Закрепление темы "Способы передачи чужой речи" <i>Повторительно-обобщающий уроки</i>			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Активизация познавательной деятельности
101-102	Годовая контрольная работа. Анализ контрольной работы <i>Урок развивающего контроля</i>			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий	Научиться самодиагностике результатов изучения тем	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Коррекция памяти
Повторение и систематизация изученного в 8 классе									

103	Синтаксис и морфология <i>Урок рефлексии</i>			Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками в домашнем задании с использованием материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя, конструирование текстов, комплексный анализ текста, сочинение-описание (миниатюра), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Коррекция памяти
104	Синтаксис и пунктуация, культура речи <i>Урок рефлексии</i>			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный - слабый (редактирование текста, комплексный анализ текста), работа в парах сильный - слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя (путевой очерк), лабораторная работа (комплексный анализ текстов художественного, публицистического, научного, официально-делового стилей по алгоритму выполнения задания)проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации в практической деятельности	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы, комплексного анализа текста	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Коррекция логического мышления
105	Синтаксис и орфография <i>Урок рефлексии</i>			Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно -контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (комплексный анализ текста), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять знания о синтаксисе и орфографии на практике	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма выполнения лингвистической задачи	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Коррекция логического мышления

Раздел III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (9 КЛАСС)

№ Урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля, измерителя	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения урока	
								план	факт
1	Международное значение русского языка	1	Развернутый ответ на вопрос по теме урока	Вводный урок	Слово учителя, работа по учебнику, лекция с элементами беседы	Знать основные функции языка в обществе, о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке РФ и языке международного общения, о величии и общепризнанности русского языка. Уметь составлять конспект текста о международном значении русского языка.	Упр. 4 (составить и записать текст на тему «Наша страна – великая космическая держава»).		
2	Повторение изученного в 5 – 8 классах. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог	1	Беседа, упражнения, творческая работа, письмо по памяти	Повторение изученного	Репродуктивный; беседа, работа по схемам	Уметь создавать устное монологическое высказывание на учебные, социально-бытовые темы, вести диалог, владеть основными нормами построения устного и письменного высказывания, правильной и выразительной интонацией.	§ 2 (теоретический материал, с. 10 – 11). Составить монолог на тему «XXI век – век информации и информационных технологий»		

3	Стили речи.	1	Работа с таблицей, ответы на вопросы, самостоятельное изучение	Комбинированный урок	Репродуктивный ; работа по таблице, взаимопрос, работа текстами (сопоставительный анализ)	Уметь различать стили речи, определять их жанры, тему, основную мысль, функционально-смысловой тип, характерный для стиля речи, создавать собственное высказывание, учитывая ситуацию общения, адресата, используя характерные для каждого стиля речи выразительные средства языка.	§ 3; упр. 27, найти и записать употребительные эквиваленты к инояз. словам		
4	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	Беседа, упражнения, тренинг	Повторение изученного	Репродуктивный ; синтаксическая пятиминутка, конструирование предложений по схемам, орфографическая пятиминутка, тестирование	Уметь производить структурно-смысловой анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами.	§ 4; упр. 31 (озаглавить, списать текст, раскрыть скобки и расставить пропущенные знаки препинания)		
5, 6	Предложения с обособленными членами.	2	Беседа, упражнения	Повторение изученного	Репродуктивный ; парная работа по карточкам, объяснительный диктант, работа по таблицам, комплексный анализ текста	Уметь опознавать предложения с обособленными членами, интонационно выразительно их читать, конструировать предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами, использовать их в речи.	§ 5; упр. 36, записать, обозначить причастные и деепричастные обороты		

7, 8.	Обращения. Вводные слова и вставные конструкции.	2	Беседа, упражнения, тренинг	Повторение изученного	Репродуктивный ; предупредительный диктант, синтаксическая пятиминутка, конструирование предложений по схемам	Уметь интонационно выразительно читать предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями, объяснять постановку знаков препинания, уместно использовать в своей речи синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи.	§ 6; упр. 40 (изложение с продолжением)		
9.	Входной мониторинг. Контрольный диктант.	1	Диктант с грамматическими заданиями	Урок контроля знаний			Повторить словарные слова		

10, 11	Р/р. Обучение написанию сжатого изложения.	2	Тема. Основная мысль текста. Главная и второстепенная информация текста. Приёмы сжатия текста.	Развитие речи		Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, сжато его излагать, используя приемы компрессии текста.	Устное сжатое изложение текста		
12	Понятие о сложном предложении.	1	Словарный диктант, самостоятельная работа	Урок изучения нового материала	Репродуктивный; лексико-орфографическая работа, работа по карточкам, сравнительный анализ предложений, работа по таблице, выборочное списывание	Знать признаки сложных предложений. Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них, создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи.	§ 7; упр. 44;		

13, 14	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	2	Словарный диктант	Урок изучения нового материала	Репродуктивный, частично-поисковый; выборочный диктант, беседа, лингвистическая разминка, групповая работа, взаимоопрос.		§ 8; упр. 51		
15, 16	Сочинение в форме дневниковой записи (запись впечатления от картины Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»)	2	Сочинение	Уроки развития речи		Уметь создавать текст публицистического стиля в жанре дневника, использовать языковые средства, учитывая интонационные и синтаксические особенности стиля (представление, распространённое обращение, обратный порядок слов и т.д), свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста.	Дописать сочинение		
17	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	2	Объяснительный диктант	Комбинированный	Репродуктивный, частично-поисковый;	Уметь интонационно оформлять СП с разными типами	§ 9; упр. 54; § 10; упр. 59		

18	Интонация сложного предложения.				занимательная лингвистика, орфографическая разминка, работа с текстом, тестирование	смысловых отношений между частями, моделировать предложения, расставлять знаки препинания.	(сочинение «Наш любимый уголок»)		
19	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	1	Выборочный диктант	Урок изучения нового материала	Частично-поисковый; беседа, объяснительный диктант, работа по таблице, занимательная лингвистика, творческий диктант работа по карточкам	Знать грамматические признаки ССП, его строение, основные группы ССП по значению и союзам. Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно	§ 11–12; упр. 62, (записать, обозначить грамматические основы)		
20	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1	Комплексный анализ текста, тест	Урок изучения нового материала	Частично-поисковый; конструирование предложений, диктант с взаимопроверкой, схематический диктант	строить и употреблять в речи, находить в тексте ССП с общим второстепенным членом, производить их пунктуационный и синтаксический разбор	§ 13; упр. 64		

21	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1		Урок изучения нового материала	Частично-поисковый; орфографическая диктовка, анализ текста, тестирование		§ 14; упр. 65		
22	Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1		Урок изучения нового материала	Частично-поисковый; работа по карточкам, занимательная лингвистика, творческий диктант, выборочное списывание		§ 15, 16; упр. 67, 71		
23, 24	Сочинение по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце» с использованием репродукции картины на цветном вкладыше.	2	Сочинение	Развитие речи	Составление плана сочинения. Собираение материала для сочинения, ответы на вопросы, написание сочинения	Уметь создавать текст –повествование с описанием в художественном стиле, используя репродукцию картины, языковые средства, учитывая интонационные и синтаксические особенности стиля, свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста.	Дописать сочинение		

25, 26	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение.	2	Объяснительный диктант, беседа по вопросам	Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков	Репродуктивный, объяснительный диктант, работа со схемами предложений, тестирование	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП, конструировать ССП разных видов, интонационно правильно оформлять, производить синонимичную замену ССП и СПП, различать ССП и ПП с однородными членами, правильно ставить знаки препинания.	§ 17; упр. 76. Ответить на вопросы (стр. 47)		
27	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		Контрольный		Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС.	Работа с экзаменационными материалами		

28	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1	Анализ работ учителем (типичные орфографические, пунктуационные ошибки, ошибки в грамматическом задании). Инструкция по сам. работе по исправлению ошибок. Сам. работа над ошибками.	Комбинированный.		Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. Уметь анализировать ошибки, допущенные в работе, выполнять работу над ошибками с графическим объяснением орфограмм и пунктограмм.	Работа с экзаменационными материалами		
----	---	---	--	------------------	--	---	---------------------------------------	--	--

29	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1	Работа с учебником, упражнения, составление схем, проблемные задания	Урок изучения нового материала	Репродуктивный ; лингвистическая разминка, конструирование предложений, анализ предложений, работа по карточкам	Знать отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. Уметь правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП.	§ 18; упр. 84, переписать, расставить знаки препинания		
----	--	---	--	--------------------------------	---	--	--	--	--

30	Место придаточного предложения по отношению к главному.	1	Главная и придаточная части предложения, их единство (смысловое, интонационное, грамматическое). Средства связи частей СПП. Знаки препинания в СПП.	комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; лексико-орфографическая работа, диктант «Проверь себя», комментированный анализ предложений, конструирование предложений	Уметь определять место придаточного предложения по отношению к главному, правильно расставлять знаки препинания, использовать различные средства связи главной и придаточной части, интонационно оформлять СПП.			
----	---	---	---	-----------------	--	---	--	--	--

31 32	Контрольное сочинение – рассуждение.	2	Сочинение	Урок развития речи	Составление плана сочинения, собирание материала для сочинения, ответы на вопросы. Написание сочинения	Уметь писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли	Дописать сочинение		
33	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1	Словарный диктант	Изучение нового материала	Работа с учебником, упражнения, составление схем, проблемные задания, опорные схемы	Знать отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП. Уметь производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи	§ 20; упр. 96, списать, расставить знаки препинания		
34, 35	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	2	Объяснительный диктант	Изучение нового материала	Частично-поисковый; лингвистическая разминка, сам. работа по карточкам, конструирование предложений, схематический восстановительный диктант	Уметь видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного, находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос.	§ 21; упр. 99; упр. 105.		

36, 37	Контрольное сжатое изложение	2	Тема. Основная мысль текста. Главная и второстепенная информация текста. Приёмы сжатия текста.	Развитие речи	Анализ текста, лексическая работа, устный пересказ, составление планов, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам, мини-дискуссия	Уметь определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Составить экзаменационные вопросы А1- А7.		
38, 39	Сложноподчиненные предложения с придаточными и определительными.	2	Объяснительный диктант, предупредительный диктант	Урок изучения нового материала	Проблемный, частично-поисковый; лингвистическая разминка, беседа, работа по таблице редактирование текста, парная работа по разбору предложений	Знать виды придаточных предложений, отличительные особенности СПП с придаточными определительными. Уметь объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными, вычленять их из текста и правильно употреблять в речи.	§ 22; упр. 110; упр. 116		

40, 41	Сложноподчиненные предложения с придаточными и изъяснительными.	2	Объяснительный диктант, тест	Урок изучения нового материала	Работа по учебнику, синтаксический разбор. Оpozнание в тексте сложных предложений с различными видами связи	Знать особенности структуры СПП с придаточными изъяснительными. Уметь производить пунктуационный разбор, использовать в речи.	§ 23; упр. 118; упр. 122		
42 43	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными и места и времени.	2	Объяснительный диктант, словарный диктант, тест	Урок изучения нового материала	Выделение главного и придаточного предложения в составе главного, установление связи между главным и придаточными предложениями в составе сложного	Знать виды обстоятельных придаточных, особенности структуры СПП с придаточными обстоятельными. Уметь опozнывать их по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, производить синонимическую замену простых и сложных предложений, определять место придаточного предложения по отношению к главному, производить пунктуационный разбор, использовать в речи	§ 24, 25; упр. 126; упр. 129		

44	Сложноподчиненные предложения с придаточным и причины, следствия, условия.	1		Урок изучения нового материала	Составление сложноподчиненных предложений, произнесение их с правильной интонацией, трансформирование СПП в простые и простых в сложные, сохраняя смысл		§ 26; упр. 137		
45	Сложноподчиненные предложения с придаточным и уступки и цели.	1		Урок изучения нового материала	Работа с учебником, объяснение расстановки знаков препинания, конструирование предложений		§ 26; упр. 144		
46, 47	Комплексный анализ текста.	2	Текст и его комплексный анализ.	Урок изучения нового материала	Практикум на основе экзаменационных материалов	Уметь воспринимать информацию текста и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию текста, его языковое оформление, проводить орфографический и пунктуационный разборы, выполнять задания с развернутым ответом.	Устный анализ данного текста		

48, 49	Сложноподчиненные предложения с придаточным и образа действия, меры, степени и сравнительными.	2	См. уроки 42-45.	Урок изучения нового материала	Частично-поисковый, репродуктивный ; орфографическая диктовка, работа по таблице, занимательная лингвистика, комплексный анализ текста, тестирование	См.уроки 42-45	§ 27; упр. 158; упр. 163		
50, 51	Сочинение по данному началу (на основе картины В.П.Фельдмана «Родина» (упр.166)	2	Сочинение на основе картины по данному началу о родине, о природе родного края.	Урок развития речи	Лексическая работа, беседа, работа с репродукцией картины, работа с образцами, сам. работа с черновиками.	Уметь создавать текст на основе картины по данному началу, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, стилем, отбирать материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста.	Дописать сочинение		

52, 53.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	2	Значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному. Последовательное, однородное и параллельное подчинение. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Синонимическая замена	Изучение нового материала	Объяснительно-иллюстративный ; лингвистическая разминка, беседа, работа по таблице, конструирование предложений, выборочное списывание, лексическая работа	Знать виды подчинения придаточных частей в СПП с несколькими придаточными. Уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор	§ 28; упр. 175 (составить краткое сообщение о происхождении псевдонимов на основе рассказа Тэффи); выписать из художественной литературы 5 СПП с несколькими придаточными		
------------	---	---	--	---------------------------	--	---	---	--	--

54, 55	Происхождение псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним» (упр.175)		Сообщение на лингвистическую тему как вид речевого высказывания научного стиля. Краткое сообщение на основе рассказа.	Развитие речи	Выразительное чтение, работа в группах по составлению плана, коллективная работа по отбору рабочего материала, самостоятельная творческая работа учащихся.	Понимать текст рассказа Тэффи, уметь адекватно понимать информацию письменного сообщения, использовать цитаты как средство передачи чужой речи.	Повторить правила		
-----------	---	--	---	---------------	--	---	-------------------	--	--

56, 57	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	2	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора СПП.	Обобщение изученного материала	Репродуктивный ; взаимоопрос, комментированный разбор предложений, конструирование предложений, схематический диктант, занимательная лингвистика	Знать отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения. Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с т. з. синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского языка	§ 29, 30; выписать из худ. литературы три СПП, произвести синтаксический разбор; упр. 179		
58, 59	Комплексный анализ текста	2	Текст и его комплексный анализ.	Урок - практикум	Репродуктивный ; разноаспектный анализ текста (смысловой, языковой, речеведческий, орфографический, пунктуационный)	Уметь воспринимать информацию текста и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию текста, его языковое оформление, проводить орфографический и пунктуационный разборы, выполнять задания с развернутым ответом.	Устный анализ данного текста		

60, 61	Изложение (подробное) о научной деятельности и о «Толковом сло-варе русского языка» С. И. Оже-гова	2	Тема. Основн ая мысль текста. Статья на лингви стичес кую тему как вид речево го высказ ывания публици стичес кого и научно го стиля. Допол нитель ный матери ал.	Урок развития речи	Анализ текста, лексическая работа, устный пересказ, составление плана, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам.	Уметь понимать информацию публицистической статьи, воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты, при создании сочинения включить дополнительный материал по теме.	Упр. 178 (подготовить доклад на тему «Толковый словарь – картина мира»)		
-----------	--	---	---	--------------------	--	---	---	--	--

62, 63	Повторение по теме «СПП».	2	Виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП.	Урок систематизации и обобщения материала	Репродуктивный; контрольный словарный диктант, объяснительный диктант, тестирование с самопроверкой	Знать отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения. Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с т. з. синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского языка.	Контрольные вопросы (с. 118); тестовые задания		
64	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «СПП»	1	Применение орфографических и пунктуационных знаний на уровне образовательного стандарта (ОС) по теме «СПП»	Урок контроля	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Уметь осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений. Владеть орфографическими и пунктуационными знаниями на уровне ОС	Составить экзаменационные задания В1 – В9		

65	Работа над ошибками в диктанте	1		Обобщение и систематизация			Работа с экзаменационными материалами		
66	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении.	1	Бессоюзные предложения (БСП), их грамматические признаки. Смысловые отношения между частями и БСП. Знаки препинания в БСП.	Урок изучения нового материала	Проблемный, объяснительно-иллюстративный ; лингвистическая разминка, заполнение таблицы (работа в парах), творческое списывание, предупредительный диктант	Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП. Уметь опознавать их в тексте, соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	§ 31 – 32; упр. 189		

67	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. Смысловые отношения между частями и БСП.	Изучение нового материала	Частично-поисковый; орфоэпическая разминка, коллективный анализ предложений, анализ текста,		§ 33; упр. 194.		
----	---	---	--	---------------------------	---	--	-----------------	--	--

68, 69	Подробное изложение с дополнительным заданием (упр.192)	2	Художественная проза Н.В.Гоголя, её характерные черты (тщательное воспроизведение, выписывание бытовых деталей в подробностях), стилистические особенности. Характеристика героя.	Урок развития речи	Анализ текста, лексическая работа, устный пересказ, составление плана, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам.	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать, отвечать на вопрос задания (элемент сочинения).	Работа с экзаменационными материалами		
-----------	---	---	---	--------------------	--	---	---------------------------------------	--	--

70	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении,	1	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	Изучение нового материала	Частично-поисковый; лингвистическая разминка, анализ предложений, мини-сочинение, конструирование предложений, словарная работа, занимательная лингвистика	Знать правила постановки двоеточия, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	§ 34; упр. 198		
71	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП,	Изучение нового материала	Частично-поисковый; подготовленный диктант с взаимопроверкой, анализ предложений, конструирование предложений	Знать правила постановки тире, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	§ 35; упр. 200		

72, 73	Сочинение-отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга-русская река»)	2	Отзыв. Особенности жанра. Отличие отзыва от рецензии. Составление плана отзыва о картине Н.М.Ромадина. Отбор языковых средств.	Развитие речи	Лексическая работа, беседа, работа с репродукцией картины, работа с образцами, сам. работа с черновиками.	Знать отличительные особенности отзыва как жанра. Уметь отбирать материал в соответствии с учебной задачей, создавать текст в жанре отзыва по картине.	Работа с экзаменационными материалами		
-----------	---	---	--	---------------	---	---	---------------------------------------	--	--

74, 75	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.	2	БСП. Знаки препинания в БСП. План устного и письменного пунктуационного разбора.	Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков	Репродуктивный ; парная работа по карточкам, анализ текста, диктант «Проверь себя», тестирование	Уметь соблюдать нормы постановки запятой, точки с запятой, двоеточия и тире в БСП, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	§ 36; выписать из худ. литературы 3 БСП, произвести синтак. разбор		
76, 77	Комплексный анализ текста	2	Текст и его комплексный анализ.	Комбинированный	Репродуктивный ; разноаспектный анализ текста (смысловой, языковой, речеведческий, орфографический, пунктуационный)	Уметь воспринимать информацию текста и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию текста, его языковое оформление, проводить орфографический и пунктуационный разборы, выполнять задания с развернутым ответом.	Работа с экзаменационными материалами		

78	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «БСП».	1	БСП. Знаки препинания в БСП. План устного и письменного пунктуационного разбора.	Контрольный диктант		Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС.	Повторить правила		
----	--	---	--	---------------------	--	--	-------------------	--	--

79	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Анализ работ учителем (типичные орфографические, пунктуационные ошибки, и, ошибки в грамматическом задании). Инструкция по сам. работе по исправлению ошибок. Сам. работа над ошибками.	комбинированный		<p>Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС.</p> <p>Уметь анализировать ошибки, допущенные в работе, выполнять работу над ошибками с графическим объяснением орфограмм и пунктограмм.</p>	Повторить правила		
----	---	---	---	-----------------	--	--	-------------------	--	--

80	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях .	1	Структурные особенности сложного предложения с разным и видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях .	комбинированный	Проблемный; орфографическая работа, предупредительный диктант, сопоставительный анализ предложений	Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях	§ 37; упр. 212		
----	---	---	---	-----------------	--	--	----------------	--	--

81, 82	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2	Сочетание знаков препинания в предложениях с разным и видами связи. Сочинительные и подчинительные союзы. Смысловые отношения между частями.	Изучение нового материала	Частично-поисковый; контрольный словарный диктант, лингвистическая разминка, конструирование предложений, схематический диктант	Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи	§ 38; упр. 216		
-----------	--	---	--	---------------------------	---	--	----------------	--	--

83, 84	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	2	Структура СП с разным и видами связи. Разное сочетание видов связи.	Обобщение изученного материала	Репродуктивный ; анализ публицистического текста, словарная работа, комментированный разбор предложений, сам. работа по карточкам	Уметь конструировать предложения, выявлять смысловые отношения, средства связи частей, выразительно читать, интонационно, пунктуационно оформлять, находить заданные конструкции в тексте, объяснять в них пунктуацию.	§ 39; упр. 218		
85, 86	Сжатое изложение	2	Работа с текстом сборника по подготовке к ГИА.	Развитие речи	Анализ текстов, объединенных одной проблемой, устный пересказ, составление планов, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам, мини-дискуссия.	Уметь определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Повторить правила		

87	Публичная речь.	1	Культура публичной речи. Особенности речевого этикета в публических сферах общения.	Развитие речи	Объяснительно-иллюстративный 4 презентация по теме, рассказ учителя, работа в группах (анализ вариантов вступления и заключения), рецензия на выступление (работа с текстом)	Знать требования к композиции публичного выступления, понимать цель выступления, роль заключения, уметь выбирать наиболее эффективные из вариантов выступлений и заключений в зависимости от типа речи и избранного жанра, владеть способами изложения материала, аргументировано отстаивать свою позицию.	Упр. 222 (подготовить публичное выступление для родительского собрания на тему «Взрослые и мы»).		
88, 89	Повторение изученного по теме «СП с различными видами связи»	2	Структура СП с разным и видами связи. Разное сочетание видов связи. Пунктуация.	Повторение и обобщение изученного материала	Репродуктивный ; словарный диктант, анализ предложений, конструирование предложений, тестирование	Уметь конструировать предложения, выявлять смысловые отношения, средства связи частей, выразительно читать, интонационно, пунктуационно оформлять, находить заданные конструкции в тексте, объяснять в них пунктуацию.	Работа с экзаменационными материалами		

90	Комплексный анализ текста	1	Текст и его комплексный анализ.	комбинированный	Репродуктивный ; разноаспектный анализ текста (смысловой, языковой, речеведческий, орфографический, пунктуационный)	Уметь воспринимать информацию текста и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию текста, его языковое оформление, проводить орфографический и пунктуационный разборы, выполнять задания с развернутым ответом.	Работа с экзаменационными материалами		
91	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Структура СП с разным и видами связи. Разное сочетание видов связи. Пунктуация.	Контрольный		Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС по теме.	Работа с экзаменационными материалами		

92	Фонетика и графика.	1	Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма.	Повторение и систематизация изученного материала	Репродуктивный; беседа, работа по карточкам, фонетический разбор, тестирование	Знать звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы. Уметь применять знания по фонетике в практике правописания и говорения.	Работа с экзаменационными материалами		
----	---------------------	---	--	--	--	---	---------------------------------------	--	--

93	Лексикология и фразеология.	1	Употребление слов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического значения. Группы слов.	Повторение и систематизация изученного материала	Репродуктивный ; словарный диктант, взаимопрос, работа со словарями, работа по таблице	Уметь толковать лексическое значение слов известными способами, производить синонимическую замену, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы.	Работа с экзаменационными материалами		
----	-----------------------------	---	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

94	Морфемика и словообразование	1	Морфемы, передающие информацию о слове. Определение основных способов словообразования. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ	Повторение и систематизация изученного материала	Репродуктивный ; лингвистическая разминка, беседа, работа по таблице, сам. работа по карточкам, работа со словарём	Знать виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания	Работа с экзаменационными материалами		
----	------------------------------	---	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

95, 96	Морфология.	1	Употре бление частей речи. Соблю дение норм русско го языка. Орфо граммы, выбор которы х зависи т от морфо логиче ских услови й.	Повторение и Систематизац ия изученного материала	Репродуктивный ; лингвистическая разминка, словарная разминка, работа по карточкам в парах, тестирование,	Знать грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка. Уметь применять знания по морфологии в практике правописания	Работа с экзаменацион ными материалами		
-----------	-------------	---	---	--	---	---	---	--	--

97	Синтаксис	1	Синтаксические единицы. Синтаксические нормы. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений разных видов.	Повторение и систематизация изученного материала	Репродуктивный ; беседа, словарный диктант с грамматическим заданием, работа по карточкам, схематический диктант, анализ предложений	Знать опознавательные признаки предложения, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова. Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи.	Работа с экзаменационными материалами		
98, 99	Сочинение – рассуждение.	2	Работа с текстом сборника по подготовке к ГИА.	Развитие речи			Работа с экзаменационными материалами		

100, 101	Орфография. Пунктуация.	2	Возможности орфографии в точной передаче смысла речи. Виды связи слов в предложении. Функции знаков препинания.	Повторение изученного материала	Репродуктивный ; лингвистическая разминка, работа по карточкам (самостоятельная и парная), работа по составлению схем предложений, конструирование предложений по схемам	Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объяснять их правописание в виде устного рассуждения, письменно объяснять с помощью графических символов, правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функцию знаков препинания в предложении	Работа с экзаменационными материалами		
102- 105	Итоговый мониторинг.	1		Контрольный.					

8. Учебно-методическое обеспечение программы

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И., Ладыженская Н.В. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Ладыженская Н.В., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Ладыженская Н.В., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014
4. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018
5. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018
6. Таблицы по основным темам курса русского языка.
7. Методическая литература
8. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс.-2-е изд., М.: ВАКО, 2018.
9. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс.-2-е изд., М.: ВАКО, 2017.
10. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2018.
11. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2018.
12. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2018.
13. Русский язык. 7 класс: поурочные разработки по учебнику М.Т.Баранова и др./авт.-сост. С.Б.Шадрин.-Волгоград: Учитель, 2017.
14. Тростенцова Л.А. Русский язык. Дидактические материалы. 5класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций/Тростенцова Л.А, М.М.Стракевич, Н.В.Ладыженская.-8-е изд.-М.:Просвещение, 2016.
15. Халикова Н.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5-7 классы / Н.В.Халикова, В.В. Леденева. – М.: Дрофа, 2018
16. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку:5-9кл.: кн. для учителя / Г.А.Богданова. –М.:Просвещение, 2016.

Электронные приложения:

1. Русский язык. 5 класс. Электронное приложение к учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др. (1 CD) 10
2. Русский язык. 6 класс.Электронное приложение к учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др. (1 CD) 10

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков. Орфографический словарь 10
2. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003 3
3. Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 1994 2
4. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз. 1985 1

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

1. <http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»
2. <http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
3. <http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
4. <http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»
5. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»
6. <http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»
7. <http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.
8. <http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Ресурсы для дистанционных форм обучения

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия – <http://www.vschoo1.km.ru>
2. Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>
3. Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>
4. Открытый колледж – <http://www.college.ru>
5. ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <http://www.fipi.ru>.
6. Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – <http://www.ruslit.metodist.ru>.

Контрольно-измерительные материалы

5 класс

Контрольная работа по теме «Повторение»

Осень в лесу

После тёплых дней лета наступает золотая осень. На опушке леса можно найти подосиновики, подберёзовики, скользкие грузди, душистые рыжики. На лесных полянах краснеют гроздья рябины, а на кочках болота появляются ягоды клюквы. На дне лесного ручья видна каждая травинка.

Лёгкий ветерок гонит облачко по прозрачному небу. В тихие дни над землёй летает липкая паутина.

Птичьи стаи начинают готовиться к отлёту на юг. В дальний путь отправляются дикие гуси. Покидают родные болота журавли. Далеко разносятся их голоса.

Скоро зима. (79 слов) (По И. Соколову – Микитову)

Грамматические задания.

1. Разобрать слова по составу.

1-й вариант: лесных, подосиновики 2-й вариант: травинки, подосиновики

2. Выписать из текста по три слова с орфограммой

1-й вариант: безударные гласные в корне слова

2-й вариант: звонкие и глухие согласные в корне слова

3. Выписать из текста одно существительное, прилагательное и глагол. Указать их морфологические признаки

4. Орфографический разбор текста.

Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»

В-1

Осенним вечером

Солнце в сентябре стоит низко. Кусты осин кажутся золотыми. Голубое небо покрывается прозрачными, лёгкими, воздушными облаками.

Мягкий ветерок слабо тревожит воздух, который пахнет полыньёю.

Вдруг с огромной высоты донеслись странные звуки. Это поднялись в небо косяки птиц: журавлей, уток, гусей. Под самыми облаками летят большие белые птицы и шлют прощальный привет родным местам. «До свидания, птицы!» - вырывается из моей груди.

Закатилось яркое * багровое солнце. На синем небе вспыхнула огоньком маленькая звёздочка. (74 слова)

Грамматические задания

1. Выпишите из текста два словосочетания и произведите их разбор.
2. Произведите синтаксический разбор предложений:
1-й вариант: Голубое небо покрывается прозрачными, лёгкими, воздушными облаками.
2-й вариант: Это поднялись в небо косяки птиц: журавлей, уток, гусей.
3. Выпишите предложение с прямой речью, составьте его схему.
- 4* Используя последние два предложения текста диктанта, составьте сложные предложения. Постройте схемы.
5. Орфографический разбор текста.

Слова для справок: странные

Примечание. Знаки препинания, обозначенные звёздочкой объяснить учащимся

Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»

В-2

Фомка и Барин

По дороге топал ёж. Он меня заметил и свернулся клубком. Закатил я колючего зверька в кепку, принёс домой и назвал Фомкой.

В комнате Фомка развернулся, громко забарабанил ножками по полу. Вскоре гость нашёл за печкой старый валенок и забрался в него. А на том валенке любил дремать рыжий кот Барин. Всю ночь до рассвете кот гулял, а утром прыгнул на печь. Вдруг Барин выгнул спину дугой и выскочил на середину комнаты. А из валенка выкатился колючий клубок. Со страху кот прыгнул на шкаф, и я подумал: «Теперь тебе, Барин, спокойной жизни не будет». Но через неделю ёж и кот уже частенько ужинали вместе. (103 слова. По А. Баркову)

Грамматические задания.

1. Произведите синтаксический разбор:
В комнате Фомка развернулся, громко забарабанил ножками по полу. - 1-й вариант

Вскоре гость нашёл за печкой старый валенок и забрался в него. - 2-й вариант

2. Выпишите три обстоятельства вместе со словами, к которым они относятся, укажите, чем они выражены.

3. Найдите сложное предложение, постройте к нему схему.

4. Произведите разбор слов по составу:

Заметил, ножками, рыжий - 1-й вариант

Закатил, (за) печкой, толстый - 2-й вариант

5. Орфографический разбор текста.

Контрольная работа по теме «Лексика. Орфография»

Зима пришла!

Наконец выпал снег.

Рано облившийся заяц на радостях сразу же побежал возле своего логова. Кругом бело, и шуба на нем белая. В рыхлом снегу тепло, как в пуховой перине. Прыгает косою, кувыркается, тычется мордочкой в искристый снег. Радует!

Говорливая стайка клестов весело порхает среди мохнатых от снега еловых лап. Шишек в этом году много, можно строить гнездо и выводить птенцов. Над головами слепых малюток полетят белые снежинки, а птенцам будет тепло.

Галки, вороны, сороки жмутся поближе к жилью человека. Там всегда тепло и сытно.

(86 слов) (По Е.Носову)

Грамматические задания

1. Выпишите из текста многозначные слова. Каково лексическое значение этих слов?

2. Разобрать слова по составу.

1-й вариант - прыгает, искрится, снежинки.

2-й вариант - пуховый, полетят, мордочкой.

3. Произвести синтаксический разбор предложения:

1-й вариант – Прыгает косою, кувыркается, тычется мордочкой в искристый снег.

2-й вариант: Говорливая стайка клестов весело порхает среди мохнатых от снега еловых лап.

4. Орфографический разбор текста.

Контрольная работа по теме «Словообразование»

В тайге

Трудно проложить путь по тайге. Упавшие деревья перепутались стволами и ветвями, на них выросли травы, мхи. Многие стволы уже сгнили. Колючие ветви царапают руки и лицо, тяжёлый рюкзак цепляется за сучья.

Вот целая поросль папоротников. Под их зеленью чуть слышно журчит ручеёк. Путь предстоит далёкий. И мы располагаемся на отдых.

Но вот опять пора в дрогу. Мы раздвигаем папоротники, переходим через ручей. Ноги утопают во влажном мху, почва пружинит. Мы у края большого болота. Лес стал другим. Исчезли громадные деревья. Только редкие маленькие сосенки и берёзки растут на моховом болоте. (92 слова) (По Г. Ганейзеру)

Грамматические задания

1. Выписать 2 – 3 слова с безударными гласными корня, проверяемыми ударением, подобрать к ним однокоренные слова:

- из первого абзаца - 1-й вариант

- из второго абзаца - 2-й вариант

2. Разобрать слова по составу:

Сгнили, тяжёлые, ручей - 1-й вариант Раздвигаем, далёкий, ручеёк - 2-й вариант

3. Выписать слова с чередующимися гласными в корне и объяснить их правописание:

Из первого абзаца - 1-й вариант Из второго абзаца - 2-й вариант

4. Найти сложное предложение, выделить в нём грамматические основы и начертить схему:

В первом абзаце - 1-й вариант В третьем абзаце - 2-й вариант

5. Орфографический разбор текста.

Контрольная работа по теме «Орфография»

Солнце выглянуло в последний раз, осветило тёмную сторону горизонта и скрылось. Вся окрестность вдруг принимает мрачный вид. Вот задрожала осиновая роща. Листья становятся мутного цвета. Верхушки деревьев качаются, и пучки сухой травы летят через дорогу. Стрижи и ласточки пролетают низко над землёй. Высоко в небе вспыхивает молния, ослепляет зрение и освещает нас. Над самой головой проносится гул, который заставляет нас трепетать.

Но вот молния освещает местность шире и бледнее. Туча разделяется на волнистые облака, светлеет. Сквозь её большие края виднеется ясная лазурь. (82 слова) (По Л.Н.Толстому)

Грамматические задания

1. Выпишите из текста антонимы.

2. Подберите синонимы к словам:

1-й вариант - Большой

2 – й вариант - ясная

Укажите, какие оттенки имеют записанные вами синонимы

3. Найдите в тексте слова, имеющие переносное значение. Объясните их значение.

4. Озаглавьте текст.

Контрольная работа по теме «Имя существительное»

Солнечная капля

С крыш, с прозрачных сосулек падают вниз капли. Они сияют на солнце, переливаются разноцветными огоньками. Кажется, что не вода холодная капает, а летят горячие солнечные брызги.

Воробьи искупались в этих брызгах и радостно заголосили. Белый петух напился из солнечной лужицы и весело тряхнул гребнем.

Я выбежал из дому, и капля упала мне на лицо. Хотел я смахнуть её рукавом и вдруг остановился. Я смотрел сквозь каплю, и весь мир вокруг меня сиял, сверкал и трепетал радужными огнями.

И небо, и землю, и снежные поля осветила и зажгла крохотная солнечная капля.

(90 слов) (По Э. Шиму)

Грамматическое задание

1. Укажите морфемный состав существительных: (с) крыш, огоньками, рукавом.

2. Найдите во втором предложении второго абзаца существительные гребнем

(1 вариант) и крыльями (2 вариант) и проведите их морфологический разбор.

3. В последнем предложении подчеркните все существительные как его члены.

Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»

На краю леса

Вышла на край леса старая лосиха с длинноногим лосенком и задремала на теплом весеннем солнышке. А маленький лосенок учится бегать. Спотыкаются о высокие кочки его длинные ноги.

Ласково пригревает в редком лесу весеннее солнышко. Уже надулись на деревьях душистые клейкие почки. Из березовой ветки прозрачными каплями сочится сладкий сок.

Весенние лужи отражают высокое небо и кажутся синими. Золотистыми пуховками распустились кустики ивы. Под деревьями зеленеют обросшие брусничником кочки.

Хорош запах весеннего леса!

Задремала старая лосиха, но чутко слышит она каждый шорох, каждый тревожный звук. Беззаботно резвится маленький лосенок. Знает он, что не даст его в обиду чуткая и сильная мать.

(По И. Соколову-Микитову) (103 слова)

Грамматическое задание

1. Выпишите словосочетания с прилагательными весенний, определите род, число и падеж этого прилагательного в каждом словосочетании.
2. Произведите синтаксический разбор восклицательного предложения.

Контрольная работа по теме «Глагол»

Белки

Идешь по лесной тропинке, любишь деревьями. Вдруг увидишь легкого и проворного зверька с пышным хвостом или услышишь резкий цокающий звук. Это резвые белки бесстрашно перепрыгивают с ветки на ветку.

Зверьки эти живут в лесах. Здесь для них есть корм: шишки, орехи, желуди, ягоды. Зимой белки не спят, ведут подвижный образ жизни. Летом они запасают на зиму корм. В беличьем меню есть даже сушеные грибы. Сушат их белки сами. Шляпки нанизывают на острые сухие сучки или вешают на веточки. Выбирают спелые орехи. Все это белки прячут во мху или в дуплах, а зимой безошибочно находят.

Беличий склад может содержать несколько килограммов вкусной еды. Если вы найдете его, то не спешите им воспользоваться. Ведь белки останутся в зимнюю стужу без корма.

(120 слов)

Грамматическое задание

- 1) Определите спряжение глаголов. Укажите глаголы-исключения.
- 2) Найдите глагол с чередованием гласных в корне. Подберите к нему однокоренное слово.
- 3) Подчеркните синонимы к слову белка.

Итоговая контрольная работа

Глухарята

Август - самое лучшее время года на Урале. В это время природа отдыхает от жаркого лета. Сочные травы уже отцвели, на берёзках и липах начинают желтеть листочки. Это первые вестники близкой осени. Воздух пропитан душистыми травами.

В такой день идёшь по узкой лесной тропинке среди великанов соснового бора. Рядом торопится собака Азор. Он выслеживает дичь, старательно шарит по кустам. От куста бежала глухарка и беспомощно размахивала крыльями. Маленькие глухарята ещё не умели летать, но они уже понимали опасность. Цыплята подбежали к маленькой кочке и спрятали головку в мягкий мох. Стоишь и любишься маленькими хитростями глухарят. (94 слова) (По Ф. Тарханеву)

Грамматические задания.

1. Разбор по составу

Душистыми, подбежали - 1-й вариант Соснового, спрятались - 2-й вариант

2. Морфологический разбор одного глагола из своего предложения.

3. Синтаксический разбор предложения:

Он выслеживает дичь, старательно шарит по кустам. - 1-й вариант

От куста бежала глухарка и беспомощно размахивала крыльями. - 2-й вариант

4. Орфографический разбор текста.

6 класс

6 класс

Контрольная работа по теме «Повторение»

Осенью

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, но тихие, без ветра, настоящие дни поздней осени.

В такой тусклый день идешь по лесной тропинке среди молодых березок, дубов, осинок, среди кустов орешника. Не слышишь пения птиц, шороха листьев. Только иногда упадет на землю тяжелый созревший желудь. На голых листьях повисли капли росы от ночного тумана.

Далеко видно кругом. Легко дышит осенней свежестью грудь, хочется идти все дальше и дальше по желтой от листвы тропинке.

Вдруг среди листвы видишь пестрый комочек. Это птица обо что-то сильно ударилась во время полета.

«Надо взять ее домой, а то в лесу птицу мигом разыщет и съест лисица», – решаю я. (90 слов)

(По И. Соколову-Микитову.)

Грамматическое задание

1) Выполните синтаксический разбор предложений:

1 вариант – На голых листьях ...;

2 вариант - Вдруг среди листвы...

2) Выпишите три слова с разными орфограммами, обозначьте условия выбора орфограмм.

3) Выполните разбор любых двух словосочетаний.

Контрольный диктант по теме "Словообразование"

Ночлег в лесу

Ребята расположились на опушке леса. Одни побежали собирать хворост, другие рубили ветви для шалаша. Остальные разбирали вещи, вынимали съестное, котелки, кружки, ложки.

Между тем заря угасла. Смеркалось. Вот из лесу раздаются веселые голоса. В ответ слышались радостные крики ожидающих. Большие вязанки хвороста сгружаются на полянке.

Сколько охотников разводите костер! Ребята с увлечением раздувают первые искры огоньков. Дым от костра расстилается густой завесой, и скоро он разгорается. Весело забулькала в котелке вода.

Вскоре все отужинали и стали готовиться ко сну. Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить. А подниматься нужно с рассветом! Раздается команда: "Всем спать!" Лагерь быстро затихает. (102 слова) (По А.Зуеву.)

Грамматическое задание

1) Выполните синтаксический разбор предложений:

1 вариант – Дым от костра расстилается густой завесой, и скоро он разгорается.

2 вариант - Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить.

2) В любом сложном предложении обозначьте грамматические основы.

3) Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов:

1 вариант – побежали, съестное;

2 вариант – отужинали, рассвет.

4) Объясните постановку знаков препинания в предпоследнем предложении.

Контрольный диктант по теме "Лексика. Фразеология"

Лобное место

Лобное место – древнейший архитектурный памятник Москвы. Первоначально это был округлый кирпичный помост с деревянной оградой под шатровым навесом на резных столбах. Расположен он в центре Троицкой площади, с середины 17 века она стала называться Красной площадью. Лобное место играло важнейшую роль в духовной жизни народа и державы. С этого места объявлялись государственные указы. Здесь народ узнавал о восшествии на престол царей, об объявлении войны и заключении мира.

На Лобное место бояре выносили на плечах наследника, когда ему исполнялось шестнадцать лет. И народ видел будущего царя, чтобы уметь отличить его от самозванца.

С Лобного места патриархи произносили молитвы. С него в Вербное воскресенье патриарх раздавал царю, архиереям, боярам, окольниковым и думным дьякам освященную вербу и читал народу Евангелие.

Лобное место не было местом казни. Казни совершались рядом на деревянных помостах.

(107 слов) (В.Бутромеев.)

Грамматическое задание

- 1) Найдите в тексте устаревшие слова. Объясните значение 2-3 устаревших слов.
- 2) В любом сложном предложении обозначьте грамматические основы.
- 3) Выполните фонетический анализ слов:
 - 1 вариант – бояре;
 - 2 вариант – ему.

Итоговый диктант за 1 четверть

Во все времена года хорош русский лес: зимой, летом, осенью и весной.

В тихий зимний день выйдешь в лес на лыжах, дышишь и не надышишься. Под деревьями расстилаются белые сугробы, а над лесными тропинками кружевными арками согнулись под тяжестью инея молодые березки.

Хорош лес ранней и поздней весной, когда пробуждается в нем бурная жизнь. Тает снег. Все больше слышатся в лесу голоса птиц. На лесных полянках появляются проталины, ковром разрастаются подснежники. На кочках видишь крепкие листочки брусники.

Многое услышишь в весеннем лесу. На вершине высокой ели распевает дрозд. Тонко пищат рябчики, на болоте возятся журавли. Над желтыми пуховками ивы жужжат пчелы. (101 слово)

(По И. Соколову-Микитову.)

Грамматическое задание

- 1) Озаглавьте текст.
- 2) Выполните синтаксический разбор предложений:
 - 1 вариант – Во все времена года хорош русский лес: зимой, летом, осенью и весной.
 - 2 вариант – В тихий зимний день выйдешь в лес на лыжах, дышишь и не надышишься.
- 3) Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов:
 - 1 вариант – весенний;

2 вариант – лесных.

Контрольный диктант по теме "Словообразование. Орфография"

В зрелом возрасте много раз наблюдал я восход солнца. Я встречал его в лесу, когда перед рассветом проходит над макушками ветер, когда четко обозначаются на фоне неба черные вершины деревьев. На траве лежит роса. Множеством блесток сверкает растянутая в лесу паутина. Пахнет смолою росистым утром. Сквозь лесную чащобу стараешься проложить тропинку к реке.

Видел я восход солнца над родными полями, над густыми зарослями кустов возле речки. В прозрачном зеркале воды отражаются побледневшие звезды, тонкий серп месяца. Под пение бесчисленных птиц и шепот камышей поднимается солнце. Прохладная роса на лугах сияет алмазной россыпью. Располагаешься на берегу и ждешь рождения нового дня. (100 слов)

(По И. Соколову-Микитову.)

Грамматическое задание

1) Озаглавьте текст.

2) Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов:

1 вариант – росистый, прохладная;

2 вариант – алмазная, бесчисленный.

3) Выпишите слова с орфограммой "Безударная гласная, проверяемая ударением". Обозначьте орфограмму. Подберите проверочное слово.

Диктант по теме "Имя существительное"

Русская зима

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любишь, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрый бельчонок.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе. (112 слов)

(По И. Соколову-Микитову.)

Грамматическое задание

1) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – непогоду, на сучок;

2 вариант – жизнью, на ветках.

2) Произведите морфемный анализ слов:

1 вариант – речонка;

2 вариант – бельчонок.

3) Произведите синтаксический разбор 3 (1 вариант) и 5 (2 вариант) предложений.

Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"

Прошлой осенью ходил я к дальнему лесному озеру. Тихо и светло бывает в лесу ясным осенним днем. Листья осыпались и не затеняют землю. Ветер не шумит кроной, и птиц не слышно. Они уже улетели на юг. Стволы деревьев подпирают небо. Между ними расстилается мягкий ковер из сухих листьев. Редко попадаются молодые дубки.

В таком лесу далеко слышен каждый звук. Скачет ли заяц, хрустнет ветка, зашуршат опавшие листья.

Я присел и смотрю. Вдруг прямо на меня катится возок с листьями. "Ежик! – догадался я. – Тащит сухие листья в нору на подстилку."

Ежу очень удобно собирать листья. Найдет местечко, где их много, растопырит иголки и катится, с боку на бок переваливается. Встанет на лапки еж, а его под листьями не видно. Так и бежит он в золотой одежде в свою нору. (110 слов) (По Е.Носову.)

Грамматическое задание

1) Озаглавьте текст.

2) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – (к) лесному (озеру);

2 вариант – мягкий (ковер).

3) Произведите фонетический анализ слов:

1 вариант – озеру;

2 вариант – возок.

4) Произведите пунктуационный разбор 10 (1 вариант) и 13 (2 вариант) предложений.

Контрольный диктант по теме "Имя числительное"

Глубина озера Байкал – 1640 метров. Оно самое глубокое на планете. В нем содержится пятая часть мирового запаса пресной воды. В Байкал впадает 336 рек, а вытекает одна – Ангара.

Совсем недавно жители прибрежных селений преспокойно пили воду прямо из озера. Сейчас оно страдает от промышленных отходов. Окрестности Байкала одеваются в зимний наряд раньше самого озера. Уже в октябре зима заковывает скалистые берега в сверкающие белоснежные доспехи и превращает ели и гигантские сибирские кедры в блестящие ледяные фигуры.

Январские морозы покрывают озеро толстым льдом. Местами его толщина достигает двух метров. Он похож на неровное одеяло.

Летом даже в безветренный день может вдруг налететь шквалистый ветер, и тогда озеро становится неласковым морем. (113 слов) (По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

Грамматическое задание

1) Озаглавьте текст.

2) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – одна тысяча шестьсот сорок;

2 вариант – пятая часть.

3) Произведите морфемный анализ слов:

1 вариант – преспокойно;

2 вариант – безветренный.

4) Произведите синтаксический разбор последнего предложения.

Контрольная работа по теме "Местоимение"

Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца. Весна набирает скорость.

По утрам легкий холодок держится в низинах, а на южной стороне пригорка уже загорелись желтые огоньки какого-то растения. Это мать-и-мачеха. Ни с чем не спутаешь желтые корзинки ее цветка.

Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей. Это мягко сливается с блеском вод и остатками снега заоблачное сияние солнца.

Из кустов доносится чье-то пение, словно звенит серебряный колокольчик. Овсянки! Зимой они вялые, неприметные, а сейчас заговорили полным голосом. Пройдет какая-нибудь неделя, и грачиный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны. Вернутся и другие птицы.

Много трудностей придется преодолеть им на пути к родным местам, но никакие препятствия не остановят их. (118 слов) (По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

Грамматическое задание

1) Озаглавьте текст.

-
- 2) Выпишите местоимения, определите их разряд.
 - 3) Произведите морфемный анализ слов:
 - 1 вариант – преспокойно;
 - 2 вариант – безветренный.
 - 4) Произведите синтаксический разбор 2 (1 вариант) и 5 (2 вариант) предложения последнего абзаца.

Диктант по теме "Глагол"

Бросьте неотложные дела, выйдите поздним вечером на песчаный берег речонки. Если вы будете долго прислушиваться, то услышите в камышовых зарослях непонятные шорохи, неумолчные звуки.

Однажды ночью сидел я за письменным столом. Ночь была тихая, безветренная, только с реки доносились какие-то далекие звуки. Вдруг из-под пола раздались чьи-то негромкие голоса. Они походили на шепот птенцов, которые пробудились в гнезде. Мною овладело желание понять, кто разговаривает под полом. Потом я догадался, что слышал возню ежей.

Ежи – полезные зверюшки. Они никому не причиняют вреда, никого не боятся, уничтожают вредных насекомых, борются с мышами. На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги прикрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят в них всю зиму. (108 слов)

(По И. Соколову-Микитову.)

Грамматическое задание

- 1) Озаглавьте текст.
- 2) Графически объясните написания -тся (-ться) в глагол, которые встречаются в данном тексте..
- 3) Произведите морфологический анализ слов:
 - 1 вариант – услышите;
 - 2 вариант – доносились.
- 4) Составьте схему 1 предложения последнего абзаца.

Итоговый контрольный диктант

В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.

Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чащу, серебряным сиянием заливают небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины.

Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспокойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватает пахучую хвою, отфыркивается.

Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Appetитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.

Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жуёт хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. Горечь осинки косому слаще сахара. (117 слов) (По Д. Зуеву.)

Грамматическое задание

- 1) Озаглавьте текст.
- 2) Произведите фонетический анализ слов:
 - 1 вариант – елей;
 - 2 вариант – осинке
- 3) Произведите морфологический анализ
 - 1 вариант – любого существительного;
 - 2 вариант – любого прилагательного.
- 4) Произведите синтаксический разбор
 - 1 вариант – любого сложного предложения;
 - 2 вариант – любого осложненного предложения.

7 класс

Контрольная работа по теме «Повторение».

Диктант.

Глухарина песня.

Глухарь – одна из древнейших птиц на Земле.

Живут эти птицы обычно в глухих сосновых лесах и болотах. Глухарина песня – это колдовство! В ней нет звонкости, она не льётся. В ней скрипучий деревянный ритм, поразительная глухая силища, особая дикая красота. Чёрный лесной петух топчется на корявом суку, с костяным стуком разворачивает широченный веер хвоста; от жаркой крови вспухают его багровые брови, а чёрная борода топорщится и трясётся.

Он не поёт, а как будто самозабвенно колдует и бормочет заклинание. Необъяснимая сила у этой песни. Она поднимает охотника с постели, ведёт в чёрный настороженный лес, и околдованный охотник, как заведённый, то прыгает, то шагает, то замирает на одной ноге. Песня зачаровывает его, песня командует им: он пленник песни, пока она не окончена. (119 слов.)

Грамматическое задание

-
1. Озаглавьте текст.
 2. Подчеркните причастия как член предложения, обозначьте их суффиксы.
 3. Выпишите три слова с орфограммой в корне, обозначьте корень.

Контрольная работа по теме «Причастие».
Диктант.

Покончив за полдня с делами в мотострелковой части, Третьяков отыскивал в лесу какую-то воронку, заполненную водой. Сняв тёмно-бурую от пыли и пота пилотку, он стал на колени. Клок белого облака скользил по зеркалу воды, и в нём Третьяков увидел себя. Не сам он, а кто-то чёрный, как цыган, незнакомый глядел на него. Щеки от пыли, набившейся в отросшую щетину, были неопределённого тёмного цвета; запавшие глаза обвело чёрным... Третьяков отогнал к краю упавшие на воду съёжившиеся листья и водяного жука, скакавшего невесомо на тонких паучьих ногах. Вода, как на торфянике, выглядела коричневой, но когда он зачерпнул её в ладонь, оказалась прозрачна и холодна. Давно он так не умывался, даже гимнастёрку стянул с плеч.

Теперь Третьяков чувствовал себя чистым, освежённым.

Синело небо, не было слышно ничьих шагов, и лишь вдали едва рокотал неумолкающий гул канонады. (133 сл.) (По Г.Бакланову.)

Грамматическое задание

1. Подчеркните грамматическую основу любого сложного предложения.
2. Подберите проверочные слова к любым трём глаголам с орфограммой в корне, включая причастия.

Контрольная работа по теме «Причастие». Тест
I вариант.

1. Выпишите причастия из текста, произведите их морфемный разбор.

В отличие от журавлей, живущих на глухих, недоступных болотах, цапли обычно гнездятся у берегов рек. Широкие, сплетенные из толстых прутьев гнезда цапли устраивали на самых высоких вершинах вековых сосен. Однажды в бурную ветреную погоду из гнезда выпал оперившийся, но еще не умеющий летать птенец.

2. Замените действительные причастия страдательными или наоборот, а затем запишите получившиеся выражения.

Охотник, поймавший тигра; письмо, написанное другом; ученик, прочитавший параграф учебника; задание, выполненное ребятами в срок.

3. Вставить пропущенные знаки препинания, если это необходимо; прокомментировать их поставку.

Листья блистающие золотом.
Возле полянок усеянных брусникой.
Пылающие золотом вершины берез.
Листва опаленная дыханием осени.

4. Раскрыть скобки, прокомментировать слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.

Гласные, (не) проверяемые ударением.

Решение (не) продумано.

Еще (не) прочитанная книга.

(Не) обозримая равнина.

(Не) устрашимый боец.

5. Написание Н, НН в причастиях и прилагательных; объясните свой выбор.

Поляна освеще(н, нн)а; даль тума(н, нн)а; размеша(н, нн)ые краски; исправле(н, нн)ая работа; кожа(н, нн)ый портфель; жаре(н, нн)ая в масле рыба.

6. Вставить пропущенные буквы в суффиксах страдательных причастий, прокомментировать свой выбор.

Аппарат, посыла:мый на Луну.

Изредка прерыва:мый гул.

Завис:мое слово.

7. Вставить нужную гласную перед Н, НН в причастиях, объяснить свой выбор.

Пойм:нные птицы.

Вырубл:нный лес.

Заморож:нные продукты.

Размеш:нные краски.

8. Синтаксический разбор предложения и морфологический разбор причастия.

По утрам железо покрывалось хрупкой изморозью тающей под рукой.

II вариант.

1. Выпишите причастия из текста, произведите их морфемный разбор.

Я поймал этого птенца. Рукой я придерживал клюв пойманной птицы. Молодую цаплю я устроил на небольшой застекленной веранде, где помещалась моя собака. Устроенная в другом углу цапля, казалось, ни малейшего внимания не обращала на Фрама.

2. Замените действительные причастия страдательными или наоборот, а затем запишите получившиеся выражения.

Охотник, поймавший тигра; письмо, написанное другом; ученик, прочитавший параграф учебника; задание, выполненное ребятами в срок.

3. Вставить пропущенные знаки препинания, если это необходимо; прокомментировать их поставку.

Тронутый утренником осенний лист.

Деревья одетые в нарядный убор.

Осины трепещущие на ветру.

Расшитый золотом ковер.

4. Раскрыть скобки, прокомментировать слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.

(Не) продуманный ответ.

(Не) законченное сочинение.

Еще (не) обжитый край.

Никем (не) нарушаемая тишина.

(Не) построенный дом.

5. Написание Н, НН в причастиях и прилагательных; объяснить свой выбор.

Книга прочита(н, нн)а; бесце(н, нн)ая вещь; краше(н, нн)ый маляром пол; почине(н, нн)ый трактор; оловя(н, нн)ый солдатик; комиссия образова(н, нн)а.

6. Вставить пропущенные буквы в суффиксах страдательных причастий, прокомментировать свой выбор.

Издава:мый струнами звук.

Невид:мые глазом частицы.

Изуча:мое правило.

7. Вставить нужную гласную перед Н, НН в причастиях, объясните свой выбор.

Смеш:нные леса.

Законч:нный портрет.

Выполн:нное задание.

Потерянный паспорт.

8. Синтаксический разбор предложения и морфологический разбор причастия.

Мы вошли в лес освещенный лучами осеннего солнца.

Контрольная работа по теме «Деепричастие». Тест

1 вариант

1. Деепричастие – это:

- А) часть речи, обозначающая признак предмета по действию;
- Б) часть речи, обозначающая добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом.

2. В деепричастии совмещаются признаки:

- А) глагола и наречия;
- Б) глагола и прилагательного.

3. Деепричастие может быть:

- А) полной и краткой формы;
- Б) совершенного и несовершенного вида;

В) I и II спряжения.

4. Деепричастие изменяется:

А) по лицам и числам;

Б) по родам, падежам, числам;

В) не изменяется.

5. В предложении деепричастие является:

А) подлежащим;

Б) сказуемым;

В) определением;

Г) дополнением;

Д) обстоятельством.

6. Деепричастный оборот – это:

А) деепричастие и глагол, к которому оно относится;

Б) деепричастие вместе с зависимыми от него словами.

7. Не с деепричастием пишется:

А) слитно;

Б) раздельно.

8. Деепричастие несовершенного вида образуется от:

А) основы неопределённой формы глагола;

Б) основы настоящего времени глагола;

В) путём прибавления суффикса –а(-я-);

Г) путём прибавления суффиксов –в-, -вши-, -ши-.

9. Деепричастие совершенного вида образуется от:

А) основы настоящего времени глагола;

Б) основы неопределённой формы глагола;

В) путём прибавления суффиксов –в-, -вши-, -ши-;

Г) путём прибавления суффикса –а(-я-).

10. В каком слове нет окончания?

1) отправил

2) отправлен

3) отправившийся

4) отправившись

11. В какое словосочетание входит деепричастие?

1) задрожал от страха

2) вышит нитками

3) услышав шорох

4) настроившийся на победу

12. В состав какого фразеологизма не входит деепричастие?

1) несолоно хлебавши

2) бежать высунув язык

3) работать не разгибая спины

4) гнуть свою линию

13. Найдите предложение с деепричастным оборотом.

1) Туман не пропускал лучей солнца, и контуры судна едва выплывали из сумерек рассвета.

2) Луна выплыла из-за туч и осветила всё вокруг.

3) Огромная овчарка, радостно размахивая хвостом, вертелась под ногами и мешала укладывать вещи.

4) На берегу стоял деревянный дом, окружённый вязами.

14. В каком случае не пишется слитно?

1) (не) думая о походе

2) (не) зажигая свет

3) (не) догадываясь об этом

4) (не) доумевая по поводу его поведения

15. Укажите деепричастие несовершенного вида.

1) узнав

2) овладев

3) глядя

4) размахнувшись

16. Укажите правильно построенное предложение с деепричастным оборотом.

1) Подъезжая к станции, раздался сильный удар грома.

2) Рассматривая свежую газету, моё внимание привлекла интересная заметка.

3) Повернув с проспекта, мы должны будем пересечь трамвайные пути.

4) Приехав домой, мне стало значительно лучше.

17. Укажите деепричастие совершенного вида.

1) покрывая

2) держа

3) коснувшись

4) поднимая

18. Строение какого слова соответствует схеме

1) углубляя

2) опустился

3) разметавшись

4) услышавши

19. В каком ряду все слова с не пишутся раздельно?

1) волосы (не) подстрижены; (не) говоря; (не) встреченный друг

2) (не) погаснув; трава (не) скошена; (не) навидел

3) стены (не) выкрашены; (не) зная усталости; (не) влюбила

4) (не) чувствуя; вода (не) пролита; (не) ответил

20. В каком варианте ответа указаны предложения, где есть пунктуационные ошибки?

А. Языки пламени, колеблемые ветром, поднялись высоко, озарив багряным блеском виноградники.

Б. Склон был крутой, и озорно перегоняя друг друга, вниз сыпались камешки.

В. Некоторое время я стоял, глядя на свои перепачканные зеленью, ладони.

Г. Вокруг меня зеленел лес, изредка уступая место полянам, поросшим жёлтой осокой.

1) А,Б 2) Б,В 3) В,Г 4) Б,Г

21. В каком варианте ответа правильно указана и объяснена постановка всех запятых?

На гладко укатанной дороге грелась (1) растянувшись во всю длину (2) ярко блестящая на солнце (3) змея.

В предложении нужны только запяты:

1) 2,3 – выделяют причастный оборот

2) 2,3 – выделяют деепричастный оборот

3) 1,2 – выделяют деепричастный оборот

4) 1,3 - выделяют деепричастный оборот

Контрольная работа по теме «Деепричастие». Тест

2 вариант

1. Деепричастие – это:

А) особая форма глагола, обозначающая признак предмета по действию;

Б) особая форма глагола, обозначающая добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом.

2. В деепричастии совмещаются признаки:

А) глагола и наречия;

Б) глагола и прилагательного.

3. Деепричастие может быть:

А) полной и краткой формы;

Б) совершенного и несовершенного вида;

В) I и II спряжения.

4. Деепричастие изменяется:

А) по лицам и числам;

Б) по родам, падежам, числам;

В) не изменяется.

5. В предложении деепричастие является:

А) подлежащим;

Б) сказуемым;

В) определением;

Г) дополнением;

Д) обстоятельством.

6. Деепричастный оборот – это:

А) деепричастие и глагол, к которому оно относится;

Б) деепричастие вместе с зависимыми от него словами.

7. Не с деепричастием пишется:

А) слитно;

Б) раздельно.

8. Деепричастие несовершенного вида образуется от:

А) основы неопределённой формы глагола;

Б) основы настоящего времени глагола;

В) путём прибавления суффикса –а(-я-);

Г) путём прибавления суффиксов –в-, -вши-, -ши-.

9. Деепричастие совершенного вида образуется от:

А) основы настоящего времени глагола;

Б) основы неопределённой формы глагола;

В) путём прибавления суффиксов –в-, -вши-, -ши-;

Г) путём прибавления суффикса –а(-я-).

10. В каком слове нет окончания?

1) задумал

2) задуман

3) задумавшийся

4) задумавшись

11. В какое словосочетание входит деепричастие?

1) развеял по полю

2) выкрашен краской

3) посвятивший стихотворение

4) едва прикоснувшись

12. В состав какого фразеологизма не входит деепричастие?

1) работать спустя рукава

2) нестись сломя голову

3) трудиться в поте лица

4) сидеть сложа руки

13. Найдите предложение с деепричастным оборотом.

1) Короткий день догорал, и над землёй смыкались неуютные сумерки.

2) Пейзаж, окружавший нас, казался невероятным сновидением.

3) Туча закрыла солнце и неожиданно вылилась на землю дождём.

4) Долгое время он стоял, прислонившись к холодному камню, и слушал шум ветра.

14. В каком случае не пишется слитно?

1) (не) заметив следов

2) (не) дотянувшись до веток

3) (не) навидя лицемерие

4) (не) зная причины

15. Укажите деепричастие совершенного вида.

1) владея

2) приближаясь

3) подбросив

4) преодолевая

16. Укажите правильно построенное предложение с деепричастным оборотом.

1) Рассматривая свежую газету, меня заинтересовала заметка о победителях конкурса.

2) Вернувшись в каюту, ему не спалось.

3) Ознакомившись с результатами исследования, доктор рекомендовал продолжить лечение.

4) Войдя в воду, у меня всё тело покрылось мурашками.

17. Укажите деепричастие несовершенного вида.

1) не устояв

2) умывшись

3) ожидая

4) открыв

18. Строение какого слова соответствует схеме

1) придумал

2) перечитывая

3) исправлен

4) сдерживаясь

19. В каком ряду все слова с не пишутся раздельно?

1) (не) надеясь; решение (не) проверено; (не) годовал

2) (не) погасший костёр; (не) забыл; (не) оборачиваясь

3) (не) решаясь сказать; дома (не) заселены; (не) заметил

4) (не) сделанная работа; (не) раздумывая; (не) затворённая дверь

20. В каком варианте ответа указаны предложения, где есть пунктуационные ошибки?

А. Выбравшись со стремнины на более спокойный участок, они пристали к берегу и, разведя костёр, долго сушили свою одежду.

Б. Крутясь и кипя мчался ледяной поток, перемешавший в своём тесном русле пену и камни.

В. Возобновившийся птичий клёкот звучал, не умолкая ни на минуту.

Г. И опять вьётся, уводя вдаль нагретая солнцем дорога.

1) А,Г 2) Б,В 3) Б,Г 4) В,Г

21. В каком варианте ответа правильно указана и объяснена постановка всех запятых?

Внизу (1) сталкиваясь в чудовищной пляске (2) опрокидывали друг друга (3) пенящиеся водяные волны.

В предложении нужны только запятые:

1) 2 – выделяет деепричастный оборот

2) 1,2 – выделяют деепричастный оборот

3) 3 – выделяет причастный оборот

4) 1,3 - выделяют деепричастный оборот

Контрольная работа по теме «Наречие».

Диктант.

Парусный флот.

Редко какой человек останется равнодушным при виде парусника, скользящего вдали по воде.

Сейчас даже на миг трудно представить всю сложность управления парусным кораблём.

Расцвет парусного флота приходится на вторую половину восемнадцатого века.

О великих открытиях русских мореходов того времени рассказывает в своей поистине удивительной книге «Водители фрегатов» Николай Корнеевич Чуковский.

Писатель по-детски восторженно говорит, какую находчивость, какие точные знания надо было иметь, чтобы уверенно управлять гигантским фрегатом, насчитывающим до двухсот парусов. Сколько – нибудь неверное движение грозило бедой. Нередко приходилось наугад блуждать по неведомым водам, никогда не зная, что ждёт тебя впереди.

Деревянные днища кораблей гнили, обрастали ракушками, но всё-таки тысячи миль оставались позади, волны по-прежнему били в борта, в небесах менялось расположение созвездий...

Впоследствии с изобретением пароходов искусство управлять парусами пошло на убыль.

(123 сл.)

Контрольная работа по теме «Предлог».

Диктант.

В течение многих тысячелетий меняется форма и высота земной поверхности, и там, где раньше шумело море, впоследствии образовалась суша. С реками и озёрами происходит то же самое, что и с морями. Горы также не остаются неизменными. Особенно сильно разрушаются и сжимаются по-разному, между ними образуются трещины. В них попадает вода. При замерзании она увеличивается в объёме и с громадной силой разрывает самые сильные камни.

Растения и животные тоже играют большую роль в разрушении горных пород. Корни растений выделяют кислоту, которая разъедает камень. Если в трещину породы попадает семя, то оно разрастается и, постепенно утолщаясь, будет раздвигать её. Вследствие этого происходит выветривание. Оно происходит очень медленно, но в продолжение многих лет самые прочные породы разрушаются, распадаются на части. (128 слов,)

Контрольная работа по теме «Союз».

Диктант

Тропики... Тишина и теплота ночи невыразимо приятны. Ни ветерка, ни облачка. Небо свободно от туч, и оттуда, как из отверстий какого-то, озарённого светом, храма, сверкают миллионы огней всеми красками радуги, как не сверкают звёзды у нас никогда. Как страстно, горячо светят они! Эта вечно играющая и что-то будто говорящая на непонятном языке картина неба никак не может надоесть глазам. Выйдешь на полчаса

дохнуть ночным воздухом, а простоишь в онемении два-три часа, не отрывая ни на минуту взгляда от неба. Всё хочется доискаться, на что намекает это мерцание, какой смысл выходит из этих таинственных, непонятных речей. И уйдёшь, не объяснив ничего, но уйдёшь в каком-то чаду раздумья.

Но как ни привыкнешь к красотам тропиков, невольно устремляешься мыслями к далёкой родине. (119 слов)

Контрольная работа по теме «Частица».

Диктант.

Перед грозой.

Ночь на исходе. По-прежнему кругом тишь. Стелются и как будто дремлют травы. Лепечет ветерок, шумит невдалеке речонка. Появляется желание искупаться. Не хватает сил сдерживать себя.

Песчаной дорожкой по придорожной траве спускаешься к речке. Сердце, замирая при одной мысли о холодной воде, стучит неровно.

Ни ветерочка, ни шороха. Вдруг откуда ни возмись надвигается какой-то шум, появляется скопление чёрных туч. Кажется, что ничто не сможет разогнать и развеять их. Но вот внезапно налетает резкий ветер. Вот-вот разразится гроза. Опалённые поля жаждут влаги. Распускающиеся утренние цветы радостно тянутся навстречу первым каплям дождя, а раскаты грома слышатся уж где-то вдалеке, и гроза проходит стороной. (103 сл.)

Контрольная работа по теме «Служебные части речи».

Диктант.

Земли родное дыхание.

Отцветает душистая черёмуха, осыпается черёмуховый цвет и застилает траву белой накидкой. Лёгкий, по-летнему тёплый ветерок ласкает землю. За город отправляются любители цветов. Одни идут прямо на знакомые места, а другие не спеша исследуют прозрачные старые боры, выискивая никем не заложенные плантации самых красивых весенних цветов.

Вот и они. Два-три широких ланцетовидных листа, из пазухи горделиво поднимается ножка-цветонос, увенчанная маленькими белоснежными и необыкновенно ароматными колокольчиками.

Майский ландыш. Кто не признает в нём жемчужину весеннего леса? Что за прелесть этот скромный неяркий цветок! А какую удивительную силу таит он в себе! Где бы ни был человек, а увидит ландыш – обязательно вспомнит весенний лес, его тенистые уголки, голубое небо в вышине и почувствует вдруг дыхание родной земли. (119 слов)

Итоговая контрольная работа

Диктант.

Летом и зимой.

Это был обычный лес. Мимо него по блестящему асфальту навстречу друг другу шли автомашины. Люди спешили: у каждого дела.

Деревья и подлесок были в виде зелёной стены. В глубине леса сумрак сгущался до черноты.

Сколько раз в течение последних месяцев приходилось мне проезжать мимо этого леса! Быстро мчится машина вдоль зелёной стены. Глазу не проникнуть дальше первого ряда деревьев. Они раскинули ветви, плотно сошлись кронами, из-за них не заглянуть в глубь леса.

Лес вроде зелёной преграды.

...И снова я в пути. Только время не для зелени: январь. По привычке поворачиваю голову влево, чтобы увидеть знакомый лес.

Весь белый, кружевной от инея, он виден со стороны дороги насквозь. Белые веточки тонко вырисовываются каждым своим изгибом, касаются одна другой, переплетаются.

Безотрывно гляжу на белый зимний лес. (116 сл.) (По М.Усову)

8 класс

Контрольная работа по теме «Повторение». Диктант

Гроза

Помню застигнувшую нас в дороге грозу.

Я сидел с матерью в деревянном сарае под соломенной крышей. В открытых, мутных от проливного дождя воротах голубыми зигзагами полыхала молния. Торопливо крестилась мать, крепко прижимая меня к груди. Я прислушивался к шуму дождя, к тяжким раскатам грома, к раздиравшему слух треску ударов, к беспокойному шуршанию мышей в овсяной соломе.

Поднявшись, мы увидели в воротах алмазную сетку дождя, а сквозь прозрачные капли уже сияло, переливаясь лучами, радостное летнее солнце. Отец запряг лоснившихся от дождя, напуганных грозой лошадей, нетерпеливо и беспокойно переступавших ногами. Ещё веселей показалась обсаженная берёзами, омытая дождём дорога. Многоцветная радуга висела над лугом, яркое солнце блестело на спинах бодро бежавших лошадей. Я сидел рядом с отцом, глядел на блестящую лужами, извивающуюся впереди дорогу, на уходившую темную, освещённую солнцем и всё ещё грозную тучу, на столб белого дыма, поднимавшегося вдалеке над зажжённым грозой сараем. Я слушал весёлые голоса птиц в открывшемся мне умытом, чудесном солнечном мире. (153 слова) (И. Соколов-Микитов)

Грамматическое задание.

1. Подберите 3-4 слова с аналогичным слову переступавших строением.
2. Подчеркните причастия, выделите в них суффиксы, определите, причастия какого вида не встретились.
3. Найдите два прилагательных: качественное и относительное.
4. Произведите синтаксический разбор предложения с причастным оборотом (I вариант) и с деепричастным оборотом (II вариант).

Контрольная работа по теме «Простое предложение. Второстепенные члены». Диктант

В-1

Красив осенний парк. Метёт багряная метель по его дорожкам. Уходит вдаль аллея, вытканная опавшими листьями. Тих белоствольный строй берёз, на их тонких ветвях немного листьев осталось, но каждый дрожит, переливается, сверкает.

А в стороне от аллеи – серебристые ели. Концы их лап уже поседели, всем своим видом они дают понять, что к зиме готовы.

А кусты боярышника, как коробейники на ярмарке, развесили свой товар - крупные красные ягоды.

Но лучше всех понимают и чувствуют осень молодые клёны и дубы. Они, отливая золотом и бронзой, расстилают под собой мягкие ковры и вместе с ветром украшают своими листьями близкие ели, словно примеряя им их новогодний наряд.

Чист и прозрачен воздух. Далеко слышны звуки, отчётливо разносятся голоса.

Грамматическое задание

1 Подчеркните в предложениях грамматические основы с простым глагольным и составным глагольным сказуемым. (1 - 2 на каждый вид).

2. В 1-ом абзаце обозначьте безударные гласные в корне.

3. Произведите синтаксический разбор предложения:

1 вариант

Уходит вдаль аллея, вытканная опавшими листьями.

2 вариант

Но лучше всех понимают и чувствуют осень молодые клёны и дубы.

Контрольная работа по теме: «Простое предложение. Второстепенные члены». Диктант

В-2

Осень — пора увядания природы, когда вспыхивает она последними яркими красками.

Золото всех оттенков на деревьях, золото на траве, золото, отраженное в стоячих водах неширокой речонки. Тишина. Ни звука, ни ветерка. Даже легкое облачко застыло в небе.

Такой изобразил природу художник-пейзажист Левитан на своей картине «Золотая осень». Она привлекает нас гармонией красок, и в то же время легкой грустью овеяна эта поэтическая картина осени-волшебницы. Торжественна, безмятежна природа в этот тихий день, но она уже замирает. Вот-вот задует холодный ветер-озорник, и уронят тогда деревья свой последний праздничный наряд. Всматриваясь в полотно, написанное рукой большого мастера, мы невольно проникаем во внутренний мир самого художника. Ведь наблюдая и изучая природу, истинный мастер кисти старается уловить в ее жизни наиболее близкое и дорогое его сердцу мгновение и отразить в своем произведении. (132 слова) (По О. Туберовской)

Грамматическое задание

1. Подчеркните в предложениях грамматические основы с простым глагольным и составным глагольным сказуемым. (1 - 2 на каждый вид).
2. В 1-ом абзаце обозначьте безударные гласные в корне.
3. Произведите синтаксический разбор предложения:

1 вариант

Осень — пора увядания природы, когда вспыхивает она последними яркими красками.

2 вариант

Торжественна, безмятежна природа в этот тихий день, но она уже замирает.

Контрольная работа по теме «Односоставные и неполные предложения». Диктант

В-1

Любите птиц и зверей, живущих вместе с нами на Земле. Ведь во всём огромном космическом мире нет больше таких птиц, таких зверей и таких растений. Другие, может, и есть, а таких нет. Потому-то, наверное, встречи с ними всегда приносят радость и новые впечатления.

Если вы художник, то увидишь новые сочетания красок. Если музыкант, услышишь новые звуки. Скульптора поразит совершенство и красота формы. Но особенно радостны и интересны должны быть такие встречи для вас, ребята. Сколько открытий они вам несут! И с каждой такой встречей горизонт будет раздвигаться всё шире, будто вы поднимаетесь на высокую гору.

Чтобы такие встречи были приятны, дружите с лесом. Лес открывается только своим друзьям. Чужаков он встречает недружелюбно и старается насолить им. Всё видят его зелёные глаза, до всего дотянутся цепкие зелёные руки.

Узнать лес просто. Надо только постараться увидеть, как улыбаются солнцу деревья. Услышать, как кусты и травы просят пить. Понять, о чём говорят птицы и звери.

Охота за тайнами – радостная охота.

Грамматическое задание

1. Найти 2 односоставных предложения, укажите их вид
2. Произвести морфемный разбор слов: живущих, раздвигаться, насолить.

3. Синтаксический разбор односоставного и двусоставного предложений.

Контрольная работа по теме «Односоставные и неполные предложения». Диктант
В-2

Осенью на Прорве.

Старое русло Оки. Его называют Прорвой. Берега здесь сплошь покрыты ольхой, шиповником, ежевикой. Нигде не видел я таких репейников, колючек, огромных грибов-дождевиков.

Густые заросли трав подходят к самой воде упругой стеной, и с лодки часто нельзя высадиться на берег.

Я люблю эти глухие места и каждую осень провожу здесь несколько недель. Устанавливаю палатку. В ней тепло и сухо. Вечером при свете фонаря я даже читаю, но недолго. На Прорве слишком много помех.

То за кустом крикнет какая-то птица, то ударит хвостом пудовая рыба, то оглушительно выстрелит в кусте ивовый прут.

Начинает разгораться зарево, и мрачная луна всходит над просторами вечерней земли.

Осенняя ночь тянется медленно, ей нет конца.

К рассвету лицо обжигает лёгкий морозец. На востоке наливается тихим светом заря.

Воздух чист и прохладен. Пахнет травянистой свежестью и осокой.

Грамматическое задание

1. Найти в тексте 2-3 односоставных предложения (в т.ч. являющихся частью сложного предложения), определите тип этих предложений.

2 Произвести синтаксический разбор сказуемых :

1 вариант –в предложении *На Прорве слишком много помех.*

2 вариант –в предложении *Воздух чист и прохладен.*

3. Выпишите из диктанта по одному слову с безударной гласной, проверяемой ударением, непроверяемой, чередующейся.

4. Произведите морфемный разбор слов: рассвету, разгораться

Контрольная работа по теме «Предложения с однородными членами». Диктант
В-2

Все: и день, и природа — великолепно. Солнце не печет, а только греет и окрашивает в бесконечно разнообразные цвета желтеющую и краснеющую зелень леса. Деревья сверху донизу унизаны разноцветными листьями: желтыми, оранжевыми, красноватыми и ярко-красными. Тихо кругом: в глубине леса, на поляне. Слышно лишь, как желтый лист, отделившись от ветки, уже не питающей его своими соками, падает и задевает другие листья, еще не упавшие, но уже пожелтевшие. Они устилают всю землю.

Куда девались птицы, распевające от зари до зари? Все прошло, замерло, как замирает этот шорох от падающего листа. Высоко-высоко в голубом небе длинной ломаной линией летят птицы. И птицы, и осенний говор природы, и грезы уходят в невозвратное прошлое. Вернутся опять и птицы, и весенний говор природы, но это будет не тот говор, не те птицы. А грезы не вернутся. (130 слов) (По Д. Мордовцеву)

Грамматическое задание

1. Начертите схему предложения:

Все: и день, и природа — великолепно.- 1в,

Деревья сверху донизу унизаны разноцветными листьями: желтыми, оранжевыми, красноватыми и ярко-красными. – 2в

2. Подчеркните грамматическую основу в предложениях

Они устилают всю землю. - 1в

А грезы не вернутся. – 2в

3. Объясните постановку знаков препинания в предложении:

Куда девались птицы, распевające от зари до зари?

Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»

В-1

Василий Поленов, один из популярнейших русских художников, создал картины, ставшие любимыми представителями многих поколений. Всеобщее признание принесли ему такие хорошо известные картины, как «Московский дворик», «Бабушкин сад», «Заросший пруд». Эти полотна, наполненные тонким лиризмом, привлекают своей простотой и правдивостью.

Поленова отличала удивительная разносторонность интересов. Незаурядный архитектор, музыкант и композитор, он обладал и вокальным дарованием, пробовал себя на любительской сцене как актер, был талантливым педагогом.

Широта взглядов Поленова, позволявшая ему легко входить в разные области искусства, заложена в детстве. Его мать — художница-любительница, отец - известный археолог, страстный любитель и ценитель искусства. С теплотой вспоминал впоследствии художник об атмосфере преклонения перед образованными людьми, царившей в доме Поленовых.

С раннего детства мальчику прививалась любовь к природе. Уже первые зарисовки, сделанные шестнадцатилетним юношей во время путешествия по древним русским городам, свидетельствовали о таланте будущего художника. (132 слова.) (По Э. Патсон.)

Грамматическое задание

1. Произвести морфемный разбор слов: наполненные, сделанные, принесли, привлекают

2. Объяснить графически постановку знаков препинания в предложениях

Всеобщее признание принесли ему такие хорошо известные картины, как «Московский дворик», «Бабушкин сад», «Заросший пруд».

Эти полотна, наполненные тонким лиризмом, привлекают своей простотой и правдивостью.

3. Произвести синтаксический разбор предложения с обособленным определением.

Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»

В-2

Славный мастер.

Иван Кулибин – талантливый русский изобретатель. Широко известны такие его изобретения, как первый в России телеграф, самодвижущиеся экипажи, приводимые в действие педалями. Гениальны проекты деревянных мостов, разработанные Кулибиным.

Русских часовщиков в России тогда почти не было. Часами занимались немцы, и они всячески распространяли мнение, что русский не сможет постигнуть сложность часового механизма.

Любовь к часам, бесстрастно выстукивающим время, появилась у Кулибина с детства и осталась навсегда. Что бы он ни делал, что бы ни изобретал, мысли его неизменно возвращались к часам. Он начал делать необыкновенные, небывалые часы, которым и сейчас невозможно не подивиться.

Поражают часы, сделанные мастером в виде яйца, в которых каждый час раскрывались золочёные двери, а под музыку разыгрывалось представление.

Часы Кулибина раскрывали удивительное дарование мастера, они являли собой чудо русской техники.

Грамматическое задание

1 произвести морфемный разбор слов: разработанные, выстукивающим, раскрывали, делал

2. Объяснить графически постановку знаков препинания:

Гениальны проекты деревянных мостов, разработанные Кулибиным.

Любовь к часам, бесстрастно выстукивающим время, появилась у Кулибина с детства и осталась навсегда.

3. Произвести синтаксический разбор предложения с обособленным определением.

Контрольный диктант за первое полугодие

Волга

На опушке молодого леса небольшой пруд. Из него бьет подземный ключ. Этот пруд – колыбель великой русской реки. В болотах и трясинах родится Волга и отсюда отправляется в далекий путь. Волга – красавица. Она проходит через места, удивительно красивые и разнообразные по климату, растительному покрову и животному миру. Красоты Волги прославлены и народом в сказаниях, и поэтами, и художниками.

От Рыбинска Волга начинает поворачивать на юго-восток. Невысокие берега ее покрыты зеленым ковром лугов и кустарником. Живописные холмы чередуются с долинами. В этих волжских пейзажах есть неповторимая красота и очарование. За Костромой оба берега становятся

гористыми, и чем дальше, тем живописнее. Откос на набережной у старой кремлевской стены в Нижнем Новгороде - одно из красивейших мест верховья Волги. Своеобразна и живописна природа Жигулевских гор. Жигули – жемчужина Волги.

Волга! Это имя близко и дорого миллионам жителей нашей Родины.

Дополнительные задания

1. Обозначить грамматическую основу в первых четырех предложениях, определить вид сказуемого:

Первого абзаца (1 вариант). Второго абзаца (2 вариант)

2. Произвести синтаксический разбор предложения:

Жигули - жемчужина Волги. (1 вариант)

Волга - красавица. (2 вариант)

Итоговая контрольная работа. Диктант

На тёплой земле

Меня, бывалого охотника, и сейчас радостно волнуют и притягивают обширные просторы русской природы. Может быть, поэтому я и увлекаюсь охотой.

Люди, не порывающие связь с природой, не чувствуют себя одинокими. Идут годы, но по-прежнему раскрыт перед ними преображённый, прекрасный мир. По-прежнему над головою усталого путника, прилёгшего отдохнуть, колышутся белые и золотые цветы, а высоко в небе кружит, высматривая добычу, ястреб.

Отлежавшись в пахучей траве, мягкой и нежной, полюбовавшись золотыми облаками, застывшими в синем небесном океане, с новыми силами поднимаюсь с тёплой родимой земли. Возвращаюсь домой навстречу новым трудовым дням бодрым и обновлённым. От реки, ещё не согретой солнцем, поднимается туманная завеса, но впереди ожидание чего-то светлого, чистого, прекрасного.

Ни с кем не хочется говорить, так и шёл бы по родной земле, ступая босыми ногами по росе и чувствуя её тепло и свежесть.

9 класс

Контрольная работа по теме «Повторение»

Вспоминается мне ранняя погожая осень.

Воздух так чист, точно его совсем нет. В поредевшем саду далеко видна дорога к большому шалашу, усыпанная соломой. Около шалаша вечером греется самовар, и по саду, между деревьями, расстилается длинной полосой голубоватый дым.

Надышавшись на гумне ржаным ароматом новой соломы и мякины, бодро идёшь домой к ужину.

Темнеет. В саду горит костёр, и крепко тянет душистым дымом вишнёвых сучьев. Пылает багровое пламя, окружённое мраком, и чьи-то чёрные, точно вырезанные из чёрного дерева, силуэты двигаются вокруг костра, меж тем как гигантские тени от них ходят по яблоням. То по всему дереву ляжет чёрная рука в несколько аршин, то чётко нарисуются две ноги. Вдруг все это скользнёт с яблони - и тень упадёт по всей аллее.

Поздней ночью, шурша по сухой траве, как слепой, доберёшься до шалаша. Там на поляне немного светлее, а над головой белеет Млечный Путь. Долго глядишь в тёмно-синюю глубину неба, переполненную созвездиями.

Как холодно, росисто, и как хорошо жить на свете! (160 слов. По И. Бунину)

Грамматические задания

1. Найти сложносочинённое предложение, составить его схему, графически объяснить пунктуацию:

в котором оба простых предложения двусоставные - 1-й вариант

в котором хотя бы одно из простых предложений односоставное - 2-й вариант

2. Выпишите по одному словосочетанию на все виды подчинительной связи, разберите их.

3. Выпишите 2 слова разных частей речи, в суффиксах которых имеется н или нн, обозначьте условия выбора того или иного написания.

4. Произведите синтаксический разбор предложения:

Около шалаша вечером греется самовар, и по саду, между деревьями, расстилается длинной полосой голубоватый дым. - 1-й вариант

В саду горит костёр, и крепко тянет душистым дымом вишнёвых сучьев. - 2-й вариант

Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения». Диктант

Сквозь чашу черёмухи пробираемся к берегу. Конец июня, а она только-только оделась по-весеннему. Запоздалым сиреневым цветом горит багульник, а берёзка, не поверив лету, стоит голая.

Тайга, увидев простор Байкала, катится к нему по сопкам ярусами зелени и у самой воды замирает. Пощупав корнями воду, лиственницы, берёзы и сосны раздумали купаться, остановились, а тайга напирает сзади, остановиться не может. Оттого на берегу лежат поваленные деревья – великаны, загородив дорогу к озеру.

Удивительно видеть здесь апрель и июнь сразу. За спиной запахи леса, а на Байкале - точь-в-точь Волга в разливе. То же безбрежное водное пространство, те же льдины стадами.

Байкал вскрывается поздно, и до конца мая носятся по воде ледяные стада. В июне они пристают к берегу и тут, у валуна, медленно оседают, неожиданным шорохом пугая зверей у водополя.

Чистая, как слеза, вода Байкала не терпит мусора, и в штормовую погоду он швыряет на берег обломки лодок, коряги. Ни соринки в воде!

Дальние синие сопки сливаются с закатными полосами, и их медленно заволакивает вечерняя дымка. (165 слов) (По В. Пескову)

Грамматические задания.

1. Произвести фонетический разбор слова:

голая - 1-й вариант июня - 2-й вариант

2. Произвести морфемный разбор слов:

пробираемся, запоздалым, загородив - 1-й вариант

остановиться, безбрежное, по-весеннему - 2-й вариант

3. Осложнить предложение обособленным определением - 1-й вариант

Обстоятельством - 2-й вариант Сквозь чашу черёмухи пробираемся к берегу.

4. Выполнить синтаксический разбор сложносочинённого предложения:

Запоздалым сиреневым цветом горит багульник, а берёзка, не поверив лету, стоит голая. - 1-й вариант

Байкал вскрывается поздно, и до конца мая носятся по воде ледяные стада. - 2-й вариант

Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения». Тест

Вариант 1

Задание 1 Спишите предложения, расставляя знаки препинания, составьте схемы СПП, определите виды придаточных предложений.

1) Мы вышли на поляну где рос огромный дуб.

2) Молодость привлекает тем что имеет будущее.

3) Он пошел туда где узкой полоской чернел лес.

4) Хотя я недавно читал эту книгу плохо помню её содержание.

-
- 5) Когда идешь в дальнюю дорогу то уже не разбираешь погоды.
 - 6) Всегда отыщешь новизну вокруг если меняешься сам.
 - 7) Недаром говорится что мастера боится.
 - 8) Чтобы не заблудиться в лесу собирая грибы я беру с собой компас.
 - 9) Мне хотелось уйти туда где можно спокойно предаться своим мыслям.
 - 10) Как только мы вошли в лес сразу попали на тропинку.

Задание 2 Спишите предложение, расставляя знаки препинания, составьте схему СПП с несколькими придаточными, определите виды придаточных предложений и тип подчинения

Была минута в которую он так сильно вздрогнул что Ольга вскрикнула думая что он сорвется.

Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»

Вариант 2

Задание 1 Спишите предложения, расставляя знаки препинания, составьте схемы СПП, определите виды придаточных предложений.

- 1) Наперёд не угадаешь где найдёшь где потеряешь.
- 2) Вновь я посетил тот уголок земли где я провел изгнанником два года незаметных.
- 3) Я вас любил так искренно так нежно как дай вам бог любимой быть другим.
- 4) Там где близ поверхности есть хотя бы небольшое количество меди обязательно найдется и малахит.
- 5) Река так блестит и сверкает на солнце что глазам было больно.
- 6) Легко работать когда знаешь что твой труд ценят.

7) Если рвёшь розы думай о шипах!

8) Не будьте равнодушны ибо равнодушие смертоносно для души человека.

9) Я убежден что настоящая воспитанность проявляется прежде всего у себя дома в своей семье в отношениях со своими родными.

10) Знания которые не пополняются ежедневно убывают с каждым днем.

Задание 2 Спишите предложение, расставляя знаки препинания, составьте схему СПП с несколькими придаточными, определите виды придаточных предложений и тип подчинения

Сергея догадывался что его пытаются разглядеть через окно и нарочно встал так близко к двери чтобы его нельзя было увидеть.

Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»

Вариант 3

Задание 1 Спишите предложения, расставляя знаки препинания, составьте схемы СПП, определите виды придаточных предложений..

1) Надо мечтать как можно больше как можно сильнее чтобы будущее обратилось в настоящее.

2) Любое живое дело можно загубить если делать его равнодушными руками.

3) Я оттуда где струится тихий Дон краса полей я оттуда где клубится беспредельный Енисей.

4) Ночь была так черна что вплотную столкнувшись лицами нельзя было видеть друг друга.

5) Из чащобы все время доносились неясные шорохи поэтому мальчики долго не могли успокоиться.

6) Охотник вздрогнув быстро оглянулся потому что в кустах он услышал какой-то шум.

7) Мы вышли к реке когда начался дождь скоро превратившийся в ливень.

8) Макар и не заметил что стало светать.

9) Обратите внимание на почки ивы которые слегка набухли.

10) Только теперь я понял что для него значила эта вещь.

Задание 2 Спишите предложение, расставляя знаки препинания, составьте схему СПП с несколькими придаточными, определите виды придаточных предложений и тип подчинения

Легко работать когда знаешь что труд твой ценят.

Вариант 4

Задание 1 Спишите предложения, расставляя знаки препинания, составьте схемы СПП, определите виды придаточных предложений.

1) Старик был так поражен его словами что всплеснул руками.

2) Впервые я услышал как шелестит лист падающий поздней осенью с дерева.

3) Нынче в пять часов утра когда я открыл глаза в окно моей комнаты повеяло запахом цветов.

4) Должно быть каждый из нас подумал о лесных ручьях которые бегут под буреломом о мерцающих звездах.

5) Слышно было как мать звенела стаканами разливая чай.

6) Летят к вербе пчелы бабочки потому что их привлекают душистые сережки.

7) Небо на востоке стало темнеть хотя солнце еще не ушло за горизонт.

8) Я прежде всего должен высказать то в чем до сих пор не решался сознаться самому себе.

9) Чтобы не заблудиться в лесах нужно знать приметы.

10) Всю ночь мы лежали у костра и слушали как шумит море.

Задание 2 Спишите предложение, расставляя знаки препинания, составьте схему СПП с несколькими придаточными, определите виды придаточных предложений и тип подчинения

Если бы природа могла чувствовать благодарность к человеку за то что он проник в ее жизнь и воспел ее то прежде всего эта благодарность выпала бы на долю Михаила Пришвина

Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения». Диктант

Затопив в землянке печурку, Поля сварила чай и, как только стемнело, легла спать. Первые полчаса было как-то тревожно и неуютно. Всё казалось, что кто-то крадётся к землянке. Вот-вот откроется дверь - и войдут чужие люди. Потом поднимала голову, прислушивалась. Оказывается, это похрустывало сено под её телом. В конце концов Поля убедила себя, что тайга пустынна в зимнее время и ничто ей не грозит. Вся тревога от возбуждения и мнительности, и нечего всякими пустяками голову забивать. Она уснула крепко, проспав без сновидений всю ночь напролёт.

С рассветом Поля, встав на лыжи, пошла дальше. Шла, как вчера, легко, излишне не торопилась, но и не мешкала зря на остановках. Посидит где-нибудь на валежнике, похрустит сухарями - и снова в путь.

Тайга лежала, закутанная в снега, притихшая, задумчивая. День выдался светлее вчерашнего. Несколько раз выглядывало солнышко, и тогда макушки деревьев со своими белыми пушистыми шапками становились золотыми и светились, как горящие свечи. Виднее становились и затёсы на стволах, за которыми Поля следила в оба глаза, чтобы не сбиться с пути. (167 слов)
(По Г. Маркову)

Грамматические задания

1. Выполнить морфемный разбор слов:

похрустывало, закутанная, затопив - 1-й вариант;

притихшая, проспав, прислушивалась - 2-й вариант

2. Выполнить морфологический разбор слова:

закутанная - 1-й вариант

притихшая - 2-й вариант

3. Выполнить синтаксический разбор предложения:

Всё казалось, что кто-то крадётся к землянке. - 1-й вариант

Виднее становились и затёсы на стволах, за которыми Поля следила в оба глаза. - 2-й вариант.

4. Выписать по одному словосочетанию на все виды подчинительной связи:

Из первого абзаца - 1-й вариант из остального текста - 2-й вариант

Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»

Летние дни

Хороши летние туманные дни, хотя охотники их не любят. В такие дни нельзя стрелять: птица, вспорхнув у вас из-под ног, тотчас же исчезает в беловатой мгле неподвижного тумана. Но тихо, как невыразительно тихо кругом! Всё проснулось, и всё молчит. Вы проходите мимо дерева - оно не шелохнётся: оно нежится сквозь тонкий пар, ровно разлитый в воздухе, чернеется перед вами длинная полоса. Вы принимаете её за близкий лес; вы подходите - лес превращается в высокую гряду полыни на меже. Над вами, кругом вас - всюду туман... Но вот ветер слегка шевельнётся - клочок бледно-голубого неба смутно выступит сквозь редящий, словно задымившийся пар, золотисто-жёлтый луч ворвётся вдруг, заструится длинным потоком, ударит по полям, упрётся в рощу, - и вот опять всё заволокло. Долго продолжается борьба; но как нескладно великолепен и ясен становится день, когда свет наконец восторжествует и последние волны согретога тумана то скатываются и расстилаются скатертями, то извиваются и исчезают в голубой, нежно сияющей тишине... (144 слова) (По И.С. Тургеневу)

Грамматические задания

1. Выписать СБП, произвести синтаксический разбор.
2. Определить смысловые отношения между частями СБП.
3. Найти в тексте СПП, построить схемы, определить вид придаточных предложений.

Итоговая контрольная работа

В-1

Утро в тайге

Тайга дышала, просыпалась, росла.

Сердце моё трепыхнулось и замерло от радости: на каждом листике, на каждой хвоинке, травке, в венцах соцветий и на живых стволах деревьев - повсюду мерцали, светясь и играя, капли росы.

И каждая роняла крошечную блёстку света, но, слившись вместе, эти блёстки заливали сиянием торжествующей жизни всё вокруг.

Ещё ни единый луч солнца не прошил острой иглой овчину тайги, но по небу во всю ширь расплылась размоина, и белёсая глубь небес всё таяла, таяла, обнажая блёккую, прозрачно-льдистую голубизну, в которой всё ошутимей глазу виднелась несмелая, силы пока не набравшая теплота.

Живым духом пополнились леса, кусты, травы, листья. Снова защёлкали о стволы деревьев и о камни железнолобые жуки и божьи коровки; бурундук умывался лапками на коряге и беззаботно удрал куда-то; костёр наш, едва тлевший, воспрял, щёлкнул раз-другой, разбрасывая угли, и сам собой занялся огнём.

Солнце во всём сиянии поднялось над лесом, пробив его из края в край пучками ломких спиц, раскрошившихся в быстро текущих водах речонки. (160 слов. По В. Астафьеву)

Грамматические задания

1. Выполнить морфемный разбор слов:

хвоинке, крошечную, железнолобые - 1-й вариант

размоина, раскрошившихся, речонки - 2-й вариант

2. Выписать из текста по два словосочетания на все виды подчинительной связи и разобрать их:

Из 1,2,3-го абзацев - 1-й вариант

из остального текста - 2-й вариант

3. Выполнить морфологический разбор прилагательного:

Ломких - 1-й вариант

текущих - 2-й вариант

4. Произвести синтаксический разбор предложения:

Солнце во всём сиянии поднялось над лесом, пробив его из края в край пучками ломких спиц, раскрошившихся в быстро текущих водах речонки.

Итоговая контрольная работа

В-2

В городе

Я снял комнату на окраине, на верху старого дома. Хозяин мой был вечно занятый, молчаливый человек. Внизу у него было три комнаты, но он редко заходил туда, обедал и спал на террасе, а в комнатах было сумрачно, пахло пылью и старыми обоями.

Окно моей комнаты выходило в одичавший сад, заросший смородиной, малиной, лопухом и крапивой. По утрам за окном возились воробьи, тучами налетали дрозды клевать смородину. На забор взлетали соседские куры с петухом. Петух громко, гласно пел, вытягивая кверху шею, и с любопытством смотрел в сад.

Я жил в городе уже две недели, но всё никак не мог привыкнуть к тихим улицам с деревянными тротуарами, к редким гудкам паромов по ночам.

Это был небольшой город. Почти всё лето в нём стояли белые ночи. Ночью наш сад пах смородиной и росой, а на берегу бубнил мотором катер. Возле домов раздавался отчётливый дробный стук - это шли рабочие со смены. Казалось, что у домов чуткие стены и город, притаившись, вслушивается в шаги своих обитателей. (163 слова) (По Ю. Казакову)

Грамматические задания

1. Произвести фонетический разбор слова:

Пылью - 1-й вариант обоями - 2-й вариант

2. Произвести морфемный разбор слов: одичавший, пел, взлетали, пароходов - 1-й вариант

Заросший, соседские, смотрел, деревянными - 2-й вариант

3. Выполнить морфологический разбор слова: смородиной - 1-й вариант (на) реке - 2-й вариант

4. Выполнить синтаксический разбор предложения: По утрам за окном возились воробьи, тучами налетали дрозды клевать смородину. - 1-й вариант

Ночью наш сад пах смородиной и росой, а на берегу бубнил мотором катер. - 2-й вариант