

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

1. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897.
2. Примерной программы по обществознанию М.: Просвещение, 2018;
3. Примерной программы по обществознанию для 5 класса по учебнику Л.Н. Боголюбова Л.Н., Н.Ф.Виноградовой, Н.И. Городецкой: М., «Просвещение», 2015.
4. Примерной программы по обществознанию для 6 класса по учебнику Л.Н. Боголюбова Л.Н., Н.Ф.Виноградовой, Н.И. Городецкой: М., «Просвещение», 2015.
5. Примерной программы по обществознанию для 7 класса по учебнику Л.Н. Боголюбова Л.Н., Н.Ф.Виноградовой, Н.И. Городецкой: М., «Просвещение», 2016.
6. Примерной программы по обществознанию для 8 класса по учебнику Л.Н. Боголюбова Л.Н., Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой: М., «Просвещение», 2016.
7. Примерной программы по обществознанию для 9 класса по учебнику Л.Н. Боголюбова, Ю.А. Лазебниковой, И.А. Матвеева: М, «Просвещение», 2017.
8. Основной образовательной программы школы;
9. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253.

Вклад учебного предмета в общее образование:

«Обществознание» — учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания.

«Обществознание» акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

Изучение обществознания призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных социальных ролей, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах. Формирует опыт нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Курс обществознания способствует развитию критического мышления, которое позволяет осознанно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке. Развитие критического мышления по отношению к социальным явлениям, безусловно, повлияет на развитие социальной компетентности, особенно ее мировоззренческого аспекта.

Предмет обществознания позволяет осуществлять воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности, поскольку ученик понимает не только какие законы и почему принимаются в государстве, какие традиции, обычаи и почему существуют в обществе, но и как его действия влияют на то, что происходит в государстве и в обществе в целом; происходит освоение системы социального знания в процессе практического исследования социальной среды, что не только способствует дальнейшему получению профессионального образования, но и создает основу для дальнейшего развития навыков аналитической деятельности; происходит овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных, что не только приводит к освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях, но и позволяет более активно и целенаправленно участвовать в модификации этих ролей, более осознанно, осмысленно выстраивать отношения с другими людьми, социальными группами, социальными институтами; осуществляется формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных

задач в области социальных отношений. Как оптимальный результат - понимание ценности собственного опыта, собственной позиции.

Выпускник школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Учебно-методический комплект:

1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2015.

3. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 6 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2015.

4. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 7 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2016.

5. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 8 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2016.

6. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. 9 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2017.

7.Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочие программы. 5-9 класс: М., «Просвещение», 2016.

8.Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 5-9 класс: М., «Просвещение», 2017.

9.Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru

10.Обществознание. Электронное мультимедийное издание.

К основным **концептуальным положениям** преподавания обществознания в школе относятся следующие утверждения:

1. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

2. Создание максимально благоприятных условий для развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершенные поступки личности.

3. Осмысление тенденций мирового развития, понимание собственной роли в обществе, видение путей достижения успешности личной и общественной, умение действовать в конкурентной среде, широта кругозора и информационная грамотность.

4. Разрушение представление о существовании набора «вечных», раз и навсегда установленных истин.

5.Обращение к острым и актуальным вопросам современности.

6.Неоднозначность рассматриваемых проблем, отсутствие по ним «правильных» ответов и простых путей решения.

Изучение обществознания в 5-9 классе направлено на достижение следующих **целей**:

1. **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

4. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоотношение партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета, курса.
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
6. Содержание учебного курса.
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

9. Календарно- тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.
10. Приложения.

2. Общая характеристика учебного курса

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Примерная программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов. Первый этап (5-6 кл.) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Второй этап (7-9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

В основу организации образовательного процесса положены следующие подходы и технологии:

1. технологии полного усвоения;
2. технологии обучения на основе решения задач;
3. технологии обучения на основе схематичных и знаковых моделей;
4. задачная технология (введение задач с жизненно-практическим содержанием в образовательный процесс);
5. технология проблемного обучения (авторы А. М. Матюшкин, И. Я. Лернер, М. И. Махмутов);
6. технология поэтапного формирования знаний (автор П. Я. Гальперин);
7. технология «имитационные игры»;
8. технология опорных схем (автор В. Ф. Шаталов);
9. технология развивающего обучения (автор Л. В. Занков);
10. технология эвристического обучения;
11. «задачный» подход;
12. компетентностный подход;
13. деятельностный подход;
14. технология творческого обучения.

Данные технологии обучения обществу:

- вовлекают каждого обучающегося в процесс само - и самоуправления своим развитием;
- способствует раскрепощению в каждом обучающемся творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;

- пробуждает деятельное начало, пронизывающее все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательный процесс не на пассивно - содержательной ноте, а в форме диалога и творчески как для учителя, так и для обучающихся.

Формы организации учебного процесса:

- 1.индивидуальные;
- 2.групповые;
- 3.индивидуально-групповые;
- 4.парные;
- 5.коллективные;
- 6.фронтальные;
- 7.классные и внеклассные.

Конкретные формы организации обучения по ведущим целям:

- 1.Формирование знаний: лекция, конференция.
- 2.Формирование умений и навыков: практикум, деловая игра, тренинг.
- 3.Закрепление и систематизация знаний: семинар, соревнования.
- 4.Проверка знаний: контрольная работа, самостоятельная работа, проверочная работа, зачет.

Типы уроков:

- 1.урок изучения нового материала
- 2.урок применения знаний и умений
- 3.урок обобщения и систематизации знаний
- 4.урок проверки и коррекции знаний и умений
- 5.комбинированный урок
- 6.урок – лекция
- 7.урок – семинар
- 8.урок – зачет
- 9.урок – практикум

Методы обучения:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.); наглядный (опорные схемы, слайды и др.); практический (упражнения, практические работы, решение задач, моделирование и др.); исследовательский; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя; дидактическая игра;
- методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;
- методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).
- Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый, проектно-исследовательский во внеурочной деятельности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение обществознания в 5-9 классе 35 часов (35 учебных недель), из расчета 1 учебный час в неделю.

В соответствии с рабочей программой, за год предусмотрено выполнить:

2 контрольные работы,

1 тест,

5 практических работ,

3 творческие работы,

3 проекта.

4. Описание основных ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Цели и задачи изучения обществознания в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения обществознания в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего знания в учебной и социальной деятельности.

Изучение обществознания в школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных социальных ролей, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах. Формирует опыт нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Курс обществознания призван сформировать у обучающихся следующие **ценностные ориентиры**:

- **патриотизм, любовь и уважения к Отечеству;**
- **необходимости поддержания гражданского мира и согласия;**
- **воспитание уважения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;**
- **стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства;**
- **признание равноправия народов, единства разнообразных культур;**
- **убеждённость в важности для общества семьи и семейных традиций;**
- **осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.**

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения учебного предмета, курса.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Предполагаемые результаты реализации программы:

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Основная функция познавательная: беседы, просмотр и обсуждение аудио, видео, текстового материала, работа с Интернет – ресурсами, конференция, викторина и др. Данный уровень результатов будет достигаться лишь в том случае, когда объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир. Большое место здесь будет уделяться познанию жизни людей, познанию общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

Причем важны здесь будут не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной его социализации в обществе. Как вести себя с человеком в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т.п. Отсутствие этих элементарных социальных знаний может сделать жизнь человека и его ближайшего окружения весьма затруднительной.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Основная функция – формирование личностного отношения: дискуссия, дебаты, круглый стол, семинары, создание и поиск путей решения проблемных ситуаций, ролевая, деловая, коммуникативная и др. игры. Необходимо инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать ее, высказывать по ее поводу мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть

информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о культуре, об экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Позитивное отношение школьника к самому знанию как общественной ценности будет вырабатываться у него тогда, когда знание станет объектом эмоционального переживания.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно-окрашенного социального действия).

Основная функция – деятельностная: выставки, олимпиады, исследовательские проекты, компьютерная презентация и др. Достижение результатов третьего уровня будет возможно при условии организации взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде.

Формы контроля знаний

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - **отметка «2»**;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «**2**»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

6. Содержание курса

5 класс

(35 часов)

Введение (1 ч)

Тема 1. «Человек» (6 ч)

Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность (2 ч)

Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари (1 ч)

Учимся общаться (1 ч)

Практикум (1 ч)

Тема 2. «Семья» (7 ч)

Семья и семейные отношения. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи (1 ч)

Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам (2 ч)

Учимся помогать вести семейное хозяйство (1 ч)

Свободное время. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби (2 ч)

Практикум (1 ч)

Тема 3. «Школа» (7 ч)

Образование в жизни человека. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться (2 ч)

Образование и самообразование. Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация (2 ч)

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей (1 ч)

Учимся дружить жить в классе (1 ч)

Практикум (1 ч)

Тема 4. «Труд» (5 ч)

Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает (1 ч)

Учимся трудиться и уважать труд (1 ч)

Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве (1 ч)

Учимся творчеству (1 ч)

Практикум (1 ч)

Тема 5. «Родина» (9 ч)

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну (2 ч)

Государственные символы России. Герб России. Флаг. Гимн (2 ч)

Гражданин России Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю? (1 ч)

Учимся быть достойными гражданами (1 ч)

Мы – многонациональный народ. Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность (1 ч)

Учимся уважать людей любой национальности (1 ч)

Практикум (1 ч)

6 класс

(35 часов)

Введение (1 час)

Тема 1. Человек в социальном измерении. (14 часов)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни (2 ч).

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями (2 ч).

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование (2 ч).

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности» (2 ч).

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли (2 ч).

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками (1 ч).

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек (1 ч).

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности (1 ч).

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения (1 ч).

Тема 2. Человек среди людей. (12 часов)

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми (2 ч).

Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание (2 ч).

Социальные группы. Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы (2 ч).

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения (2 ч). Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими (2 ч).

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение (2 ч).

Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт (2 ч).

Тема 3. Нравственные основы жизни. (6 часов)

Человек славен добрыми делами. Доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро (2 ч).

Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу (2 ч).

Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке (2 ч).

Итоговое повторение (2 часа).

7 класс

(35 ч)

Введение (1 ч).

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (14 ч).

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры (2 ч).

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина (2 ч).

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость (2 ч).

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны (2 ч).

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание (2 ч).

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних (2 ч).

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан (2 ч).

Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов).

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен (1 ч).

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда (1 ч).

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль (2 ч).

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства (2 ч).

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют (2 ч).

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве (2 ч).

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама (2 ч).

Тема 3. Человек и природа (4 часа).

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера (1 ч).

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой (1 ч).

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы (1 ч).

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы (1 ч).

Итоговый модуль. Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого (1 ч).

Резерв. (1 час).

8 класс

(35 ч)

Введение (1 ч)

Тема 1. Личность и общество (6 часов)

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя (1 ч).

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная (1 ч).

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения (1 ч).

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности (1 ч).

Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры (1 ч).

Практическое занятие на тему «Личность и общество» (1 ч).

Тема II. Сфера духовной культуры (8 часов).

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России (1 ч).

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения (1 ч).

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека (1 ч).

Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль (1 ч).

Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире (2 ч).

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести (1 ч).

Практическое занятие на тему «Сфера духовной культуры» (1 ч).

Тема III. Социальная сфера (5 часов).

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество (1 ч).

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями (1 ч).

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе (1 ч).

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни (1 ч).

Практическое занятие на тему «Социальная сфера» (1 ч).

Тема IV. Экономика (13 часов).

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора) (1 ч).

Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем (1 ч).

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности (1 ч).

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие (1 ч).

Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация (1 ч).

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство(1 ч).

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами (1 ч).

Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения (1 ч).

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя (1 ч).

Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит (1 ч).

Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда (1 ч).

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика (1 ч).

Практическое занятие на тему «Экономика» (1 ч).

Итоговое повторение (2 ч).

9 класс

(35 ч)

Введение (1 ч)

Тема 1. Политика (10 часов)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики (1 ч).

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства (1 ч).

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире (1 ч).

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ (1 ч).

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ (1 ч).

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма (1 ч).

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах (1 ч).

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе (1 ч).

Практическое занятие на тему «Политика» (1 ч).

Тема 2. Право (23 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства (1 ч).

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних (1 ч).

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности (2 ч).

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат (1 ч).
Конституция — основной закон РФ (2 ч).

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан (1 ч).

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ (2 ч).

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ (1 ч).

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей (1 ч).

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних (2 ч).

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей (1 ч).

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний (1 ч).

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних (2 ч).

Социальные права. Жилищные правоотношения (2 ч).

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов (1 ч).

Правовое регулирование отношений в сфере образования (1 ч).

Практическое занятие на тему «Право» (3 ч).

7. Тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся

5 класс

Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1. Введение	Знакомство с учебником. Работа с текстом учебника.
2. Загадка человека.	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.
3. Что такое наследственность?	Характеризовать и рассматривать на конкретных примерах биологическое и социальное в природе человечества. Сравнить свойства человека и животных.
4. Отрочество – особая пора жизни.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ. Знать что такое наследственность, в чем она проявляется.
5. Самостоятельность – показатель взрослости.	Описать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. Работа с текстом учебника по заданиям.
6. Практикум по теме «Человек».	Выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.
7. Семья – ячейка общества.	Высказывать свое мнение. Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее. Готовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека.
8. Семейные заботы.	Исследовать несложные практические ситуации. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных

9. Семейное хозяйство.	заданий и моделирование ситуаций и их анализ. Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать свои обязанности в ведении семейного хозяйства.
10. Дому нужен хозяин.	Формулировать свои правила ведения домашнего хозяйства. Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли. Устанавливать соответствие между понятиями и определениями. Контролировать что хотели бы получить и что получили.
11. Свободное время.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.
12. Что такое хобби?	Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.
13. Практикум по теме «Семья».	Высказывать свое мнение. Составлять вопросы к тексту, документу. Составлять коллективный портрет рачительного хозяина. Подготавливать рассказ по группам. Планировать свой режим для будничного дня и свои занятия во время каникул. Проверять и оценивать результаты работы.
14. Образование в жизни человека.	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.
15. Профессия - ученик.	Описывать ступени школьного образования. Описывать систему общего школьного образования в нашей стране.
16. Образование и самообразование.	Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений.
17. Самообразование – путь к успеху.	Высказывать свое мнение, что ты чувствуешь, когда после приложенных усилий добиваешься хорошего результата. Объяснять смысл пословиц о школе. Заполнять схему «Чему можно научиться».
18. Одноклассники,	

<p>сверстники, друзья.</p>	<p>Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры.</p>
<p>19.Слово не воробей.</p>	<p>Высказывать свое мнение. Оценивать собственные умения учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения полученных знаний в школе. Характеризовать значение самообразования для человека, опираясь на конкретные примеры.</p>
<p>20.Практикум по теме «Школа».</p>	<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение обращаться с одноклассниками и друзьями.</p>
<p>21.Труд – основа жизни.</p>	<p>Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.</p>
<p>22.Как оценивается труд.</p>	<p>Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.</p>
<p>23.Труд и творчество.</p>	<p>Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. Проверять и оценивать результаты работы</p>
<p>24.Что такое творчество?</p>	<p>Высказывать свое мнение о проявлении творчества в учебном процессе и своих чувствах, которые ты испытал. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.</p>
<p>25.Практикум по теме «Труд».</p>	<p>Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.Извлекать информацию из текста. Осознавать какое значение и смысл для меня имеет труд. Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы. Извлекать информацию из текста. Объяснять смысл пословиц.</p>

26.Наша Родина – Россия.	<p>Приводить примеры проявления патриотизма.</p> <p>Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы. Извлекать информацию из текста. Объяснять смысл пословиц.</p>
27.Что значит быть патриотом?	<p>Приводить примеры проявления патриотизма. Описывать основные государственные символы РФ. Знать текст Гимна РФ.</p>
28.Государственные символы России.	<p>Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России.</p>
29.Государственные символы России.	<p>Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.</p>
30.Гражданин России.	<p>Высказывать свое мнение по поводу участия в решении государственных дел в России таким же способом, как в Древних Афинах. Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Заполнять таблицу, используя словосочетания из приведенного ниже списка.</p>
31.Права и обязанности граждан России.	<p>Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.</p> <p>Называть основные обязанности граждан РФ.</p> <p>Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным СМИ.</p>
32.Мы – многонациональный народ.	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям различных национальностей.</p>
33.Многонациональная культура России.	<p>Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы. Заполнять таблицу, выписывая цитату из текста и свои мысли.</p>
34.Практикум по теме «Родина».	

<p>35. Резервный урок</p>	<p>Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявление толерантного отношения к людям разных национальностей.</p> <p>Принимать личное участие в озеленении школьного двора, улиц села. Работать с учебником дополнительной литературой. Готовить плакаты на тему «с чего начинается Родина». Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы.</p> <p>Принимать личное участие в озеленении школьного двора, улиц села. Работать с учебником и дополнительной литературой. Готовить плакаты на тему «с чего начинается Родина». «Участие гражданина в делах государства». «Главные обязанности гражданина». Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы.</p>
---------------------------	--

6 класс

Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1. Человек – личность.	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека.</p> <p>Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами.</p>
2. Человек – личность.	<p>Объяснять термин индивидуальность и привести примеры индивидуальных черт личности и природных явлений.</p> <p>Объяснять, как влияют индивидуальные черты на формирование личности человека.</p>
3. Человек – личность.	<p>Научатся понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. Научиться понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретенный опыт, работать в группах и парах.</p>
4. Познай самого себя.	<p>Описывать способы познания мира, человека, общества и конкретизировать их примерами. Называть отличия познания от самопознания. Используя схему, объяснять как человек познает мир и самого себя.</p>
5. Познай самого себя.	<p>Объяснять термин самосознание и способы познания самого себя.</p> <p>Научиться характеризовать свои потребности и способности, проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.</p>
6. Познай самого себя.	<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике способностей человека. Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и</p>

	таблицы.
7. Человек и его деятельность.	<p>Формировать представление о деятельности человека.</p> <p>Определять и конкретизировать примерами существенные характеристики деятельности.</p>
8. Человек и его деятельность.	<p>Объяснять роль мотивов в деятельности человека.</p> <p>Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, высказывать собственное мнение и суждения.</p>
9. Человек и его деятельность.	<p>Объяснять значение человеческой деятельности для развития общества.</p> <p>Приводить примеры основных форм деятельности человека.</p>
10. Потребности человека.	<p>Объяснять термин «потребности» и привести примеры разных видов потребностей, определить на конкретных примерах расширение и возвышение своих потребностей.</p> <p>Приводить собственные примеры разумных и неразумных потребностей.</p>
11. Потребности человека.	<p>Объяснять, что составляет духовный мир человека и что такое мышление. Научиться работать с текстом учебника, решать логические задачи, высказывать собственное мнение и суждения.</p>
12. Потребности человека.	<p>Объяснять термины: чувства, эмоции, нравственность.</p> <p>Подготовиться к дискуссии на тему: «Чем чувства человека отличаются от его эмоций».</p>
13. На пути к жизненному успеху.	<p>Научиться определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. Прогнозировать в чем</p>

<p>14. На пути к жизненному успеху.</p>	<p>человек видит свое счастье.</p> <p>Раскрывать и характеризовать основные разновидности трудовой деятельности человека.</p> <p>Подготовиться к дискуссии на тему: «Как выбрать своё дело».</p>
<p>15. На пути к жизненному успеху.</p>	<p>Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение и суждения.</p>
<p>16. На пути к жизненному успеху.</p>	<p>Прогнозировать выбор своего жизненного пути.</p> <p>Найти информацию и подготовить презентацию «Роль выбора жизненного пути на судьбу человека».</p>
<p>17. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек в социальном измерении».</p>	<p>Научится определять что такое деятельность человека и его духовный мир.</p>
<p>18. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек в социальном измерении».</p>	<p>Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение и суждения.</p>
<p>19. Межличностные отношения.</p>	<p>Объяснять какие отношения называются межличностными. Научится определять в чем состоят особенности межличностных отношений.</p>
<p>20. Межличностные</p>	<p>Рассматривать и характеризовать виды межличностных</p>

отношения.	отношений. Анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.
21. Человек в группе.	Объяснять какие бывают группы. Научится определять, что такое культура общения человека, анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций. Научиться структурировать тексты, включая умение выделить главное и второстепенное, подбирая ответ на вопрос: «Какие проблемы могут возникнуть у подростка в группе», предложив способы решения этих проблем
22. Человек в группе.	Описывать поведение человека в различных малых группах. Оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения. Приводить примеры межличностных отношений.
23. Общение.	Объяснять понятие общение, манера общения, дружба. Научиться понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно.
24. Общение.	Овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением. Научиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
25. Конфликты в межличностных отношениях.	Объяснять причины межличностных конфликтов и пути выхода из них с помощью актуализации знаний по истории Древнего мира. Научиться овладению основами саморегуляции эмоциональных состояний. Научиться устанавливать причинно-следственные связи, рассматривая конфликт как явление, определяя причины,

<p>26. Конфликты в межличностных отношениях.</p>	<p>повод и начало конфликта в предложенных учителем ситуациях.</p> <p>Научиться сохранять достоинство в конфликте.</p> <p>Научиться допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы, осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>
<p>27. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек среди людей».</p>	<p>Научиться определять основные понятия к главе «Человек среди людей». Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.</p>
<p>28. Человек славен добрыми делами.</p>	<p>Научиться отличать добрые поступки от злых, определять понятия «нравственность» и «безнравственность».</p>
<p>29. Человек славен добрыми делами.</p>	<p>Объяснять и конкретизировать золотое правило нравственности. Объяснять фактами социальной жизни роль добрых поступков в жизни человека.</p>
<p>30. Будь смелым.</p>	<p>Научиться определять всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.</p>
<p>31. Будь смелым.</p>	<p>Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.</p>
<p>32. Человек и человечность.</p>	<p>Объяснять что такое гуманизм и его роль в жизни общества. Научиться строить свои взаимоотношения с другими людьми.</p>
<p>33. Человек и</p>	<p>Характеризовать особенности пожилого возраста</p>

человечность.	Анализировать материал предложенный в учебнике «необходимость заботиться о слабых и пожилых людях и описать заботу о стариках на собственных примерах.
34. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Нравственные основы жизни».	Научиться анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.

7 класс

Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1-2. Что значит жить по правилам	Научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе».
3-4. Права и обязанности граждан	Научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.
5. Почему важно соблюдать законы	Научатся понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. Научиться понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретенный опыт, работать в группах и парах.
6- 7. Защита Отечества	Научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как

8-9. Что такое дисциплина	<p>готовить себя к выполнению воинского долга.</p> <p>Научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.</p>
10- 11. Виновен - отечай	<p>Научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних.</p>
12-13. Кто стоит на страже закона	<p>Научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов.</p>
14. Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»	<p>Научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами, овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p>
15-16. Экономика и ее основные участники	<p>Научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.</p>
17-18. Золотые руки работника	<p>Научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.</p>
19-20. Производство: затраты, выручка, прибыль	<p>Научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.</p>
21-22. Виды и формы бизнеса	<p>Научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике.</p>
23-24. Обмен, торговля, реклама	<p>Научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг.</p>
25-26. Деньги и их	<p>Научатся давать определение понятию «деньги»,</p>

функции	определять их функции.
27. Экономика семьи	Научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи.
28. Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»	Научатся определять все термины и понятия, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.
29. Воздействие человека на природу	Научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу.
30. Охранять природу – значит охранять жизнь	
31. Закон на страже природы	Научатся давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали.
32. Практикум по теме: «Человек и природа»	Научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы.
33-34. Итоговое повторение	Научатся анализировать свое отношение к окружающей среде. Научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.

8 класс

Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
-------------------	--

1. Введение.	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
2. Что делает человека человеком?	Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять свое отношение к различным качествам человека.
3. Человек, общество, природа.	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.
4. Общество как форма жизнедеятельности людей.	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.
5. Развитие общества.	Выявлять, изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».
6. Как стать личностью?	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.

7. Практическое занятие на тему «Личность и общество».	Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
8. Сфера духовной жизни и её особенности.	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа.</p>
9. Мораль.	<p>Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p>
10. Долг и совесть.	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.
11. Моральный выбор – это ответственность.	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.
12. Образование.	<p>Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.</p>
13. Наука в современном обществе	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.
14. Религия как одна из форм культуры.	Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и

<p>15. Практическое занятие на тему «Сфера духовной культуры».</p>	<p>атеизму.</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения.</p>
<p>16. Социальная структура общества.</p>	<p>Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.</p>
<p>17. Социальные статусы и роли.</p>	<p>Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков.</p>
<p>18. Нации и межнациональные отношения.</p>	<p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.</p>
<p>19. Отклоняющееся поведение.</p>	<p>Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.</p>

<p>20. Практическое занятие на тему «Социальная сфера».</p>	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>
<p>21. Экономика и её роль в жизни общества.</p>	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.</p>
<p>22. Главные вопросы экономики.</p>	<p>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.</p>
<p>23. Собственность.</p>	<p>Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности.</p>
<p>24. Рыночная экономика.</p>	<p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.</p>
<p>25. Производство – основа экономики.</p>	<p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.</p>
<p>26. Предпринимательская деятельность.</p>	<p>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки</p>

<p>27. Роль государства в экономике.</p>	<p>малого бизнеса. Выразить собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.</p> <p>Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.</p>
<p>28. Распределение доходов.</p>	<p>Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.</p>
<p>29. Потребление.</p>	<p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p>
<p>30. Инфляция и семейная экономика.</p>	<p>Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.</p>
<p>31. Безработица, её причины и последствия.</p>	<p>Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.</p>
<p>32. Мировое хозяйство и международная торговля.</p>	<p>Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и</p>

<p>33. Практическое занятие на тему «Экономика».</p> <p>34-35. Итоговое повторение.</p>	<p>конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>
---	---

9 класс

Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1. Введение.	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.</p>
2. Политика и власть.	<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления; определять, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества; называть главные особенности политической власти.</p>
3. Государство	<p>Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства;</p> <p>определять признаки и формы государства; называть различные точки зрения причин появления государства; сравнивать конституционную и абсолютную монархию.</p>
4. Политические режимы	<p>Определять, что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов; сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в</p>

	<p>современном обществе.</p> <p>Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.</p>
5. Правовое государство	<p>Определять принципы правового государства; характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации.</p>
6. Гражданское общество и государство	<p>Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление.</p> <p>Определять основные признаки гражданского общества; объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением.</p>
7. Участие граждан в политической жизни	<p>Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.</p> <p>Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.</p> <p>Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.</p> <p>Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.</p>
8-9. Политические партии и движения	<p>Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.</p> <p>Характеризовать проявления многопартийности.</p>
10. Практикум по теме «Политика»	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p>
11. Роль права в жизни общества и государства	<p>Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p> <p>Сопоставлять позитивное и естественное право.</p> <p>Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.</p>
12. Правоотношения и субъекты права	<p>Раскрывать смысл понятия «правоотношения»</p> <p>Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».</p>

13-14. Правонарушения и юридическая ответственность	<p>Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.</p>
15. Правоохранительные органы	<p>Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов</p>
16-17. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя.	<p>Научатся: определять, почему конституция является законом высшей юридической силы; что является принципом правового государства; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.</p>
18-19. Права и свободы человека и гражданина	<p>Определять особенности юридических норм (прав человека); характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы.</p>
20. Гражданские правоотношения	<p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.</p>
21-22. Право на труд	<p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</p>
23-24. Семейные правоотношения	<p>Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Объяснять условия заключения и расторжения брака.</p>

<p>25.Административные правоотношения</p>	<p>Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа</p> <p>определять, каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению; что такое брачный договор; что понимается под родительскими правами; какими правами и обязанностями обладает ребенок; в чем сущность, цели и принципы семейного права; в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов.</p> <p>Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.</p>
<p>26-27. Уголовно-правовые отношения</p>	<p>Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления.</p>
<p>28-29. Социальные права</p>	<p>Отличать необходимую оборону от самосуда. Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства.</p>
<p>30. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов</p>	<p>Определять, что называют международным гуманитарным правом, кем и когда были приняты нормы МГП; называть особенности и значение международного гуманитарного права.</p> <p>Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.</p>
<p>31. Правовое регулирование отношений в сфере образования</p>	<p>Определять, правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей. Объяснять смысл понятия «право на образование».</p>
<p>32-35. Практикум по теме«ПРАВО»</p>	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p>Определять собственное отношение к реалиям социально-</p>

	<p>правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.</p>
--	--

8.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Список литературы:

- 1.Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2015.
- 3.Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 6 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2015.
- 4.Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 7 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2016.
5. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 8 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2016.
6. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. 9 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2017.

7.Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочие программы. 5-9 класс: М., «Просвещение», 2016.

8.Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 5-9 класс: М., «Просвещение», 2017.

9.Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru

10.Обществознание. Электронное мультимедийное издание.

1.Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб, пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - М., 2003

2.Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.

3.Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб, заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.

4.Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2008.

5.Кузнецов А.П. Школьнику о символах Отечества: М., «Просвещение», 2005.

6.Маленкова, Л. И. Человековедение: программа и методические материалы для школьного педагога. - М.: Педагогическое общество России, 2000.

7.Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. -- СПб., 2001.

8.Обществознание. Электронное приложение к учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. 5 класс (CD).

9.Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова– М.: «Просвещение», 2013.- 63 с.

10.Синова И.В. Народы России. История и культура. Обычаи и традиции: С-Пб, «Литера», 2010.

Дидактический материал:

1. Отрывки из источников, художественных произведений, статьи СМИ

2. Обучающие тестовые задания
3. Индивидуальные карточки
4. Познавательные, проблемные задания

Тесты:

1. Тесты для проведения самостоятельных работ, зачета
2. Обучающие тесты на бумажных носителях
3. Обучающие тесты на электронных носителях (презентации)

Оборудование:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Презентации по темам уроков
4. Закон об образовании РФ
5. Конституция РФ
6. Интернет
7. Дидактический раздаточный материал

Список дополнительной литературы для обучающихся:

1. Барто, А. Стихи и поэмы: собр. соч.: в 3 т. - М.: Детская литература, 1970.
2. Домострой / под ред. В. Сенина. - СПб: Лениздат, 1992.
3. Михалков, С. Избранные произведения: в 2 т. - М.: Детская литература, 1967.
4. Морозова, С. А., Элиасберг, Н. И. О самом главном: книга для чтения (для 7-9 классов общеобразовательных школ). - СПб: Специальная литература, 1998.
5. Пословицы русского народа: сборник В. Даля. - М.: Государственное издательство художественной литературы, 1957.

5 .Пчелов, Е. В. Государственные символы России - герб, флаг, гимн: учебное пособие. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2002.

6. Соколов А.В. Граждановедение. - М.: Просвещение, 2005

Образовательные сайты:

Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>

Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>

Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>

Lib.ru Библиотека Максима Мошкова

<http://www.rsnnet.ru> – Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ)

<http://www.president.kremlin.ru/> - Президент РФ

<http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета -
Обществознание

9. Календарно-тематическое планирование с указанием универсальных учебных действий

учащихся

5 класс

№ урока	Тема и тип урока	Дата проведения	Элемент содержания	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
Глава I. Человек (4 часа)								
1-2	Загадка человека (ознакомление с новым материалом)		1. Введение в предмет. 2. Зачем человек рождается? 3. Что такое наследственность? 4. Наследственность — биологическая сущность всех людей. 5. Можно ли влиять на наследственность	<i>Научатся:</i> называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <i>Регулятивные:</i> определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<i>Раскрывать</i> на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. <i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. <i>Сравнивать</i> свойства человека и животных	§ 1; задания рубрики «В классе и дома», с. 14-15.
3-4	Отрочество —		1. Легко ли	<i>Научатся:</i>	<i>Познавательные:</i>	Выражают свою	<i>Описывать</i> отрочество как	§ 2; задания

	особая пора жизни (комбинированный)		быть подростком? 2. Отрочество — пора мечтаний. 3. Самостоятельность — показатель взрослости. 4. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. 5. Нужны ли сегодня рыцари	определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости	рубрики «В классе и дома», с. 21-22. Подготовка к выполнению индивидуальных проектов
--	--	--	--	---	--	--	---	--

Глава II. Семья (7 часов)

5-6	Семья и семейные отношения (ознакомление с новым материалом)		1. Зачем люди создают семьи. 2. Если семья не выполняет своих	<i>Научатся:</i> изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем;	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную дея-	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные	§ 3; задания рубрики «В классе и дома», с. 32
-----	---	--	--	--	---	---	--	---

			<p>обязанностей.</p> <p>3. Какие бывают семьи</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий</p>	<p>тельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.</p> <p>Выражат собственную точку зрения на значение семьи</p>	
7-8	Семейное хозяйство (ознакомление с новым материалом)	<p>1. Семейные заботы.</p> <p>2. Каким должен быть хозяин дома.</p> <p>3. Как хозяйствовать по правилам</p>	<p><i>Научатся:</i> характеризовать семейно-правовые отношения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений:</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя.</p> <p>Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства</p>	§4	

				ние, суждения				
9-10	Свободное время (ознакомление с новым материалом)		1. Что такое свободное время. 2. Свободное время и занятия физкультурой. 3. Свободное время и телевизор, компьютер и мобильный телефон. 4. Своими руками. 5. Что такое Хобби	<i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни	§5, составить памятку «Это должен уметь каждый хозяин дома»
11	ПОУ по теме «Семья» (обобщение и систематизация знаний)		1. Экономия семейных ресурсов. 2. Это должен уметь каждый хозяин дома. 3. Творчество своими руками	<i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время; характеризовать семью как частичку общества, как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий		

				<p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>затруднения). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество</p>			
Г л а в а III. Школа (7 часов)								
12-13	Образование в жизни человека (ознакомление с новым материалом)		<p>1. Школьное образование . 2. О чем рассказала бабушка. 3. Чему учит школа сегодня. 4. Учись учиться</p>	<p><i>Научатся:</i> определять мотивы обучения детей в школе. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования</p>	§ 6, составление рассказов на тему «Школа моей мечты»
14-15	Образование и самообразование		1. Формы самообразования.	<p><i>Научатся:</i> организовывать собственную</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;</p>	<p>Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из</p>	§ 7

	(комбинированный)		<p>2. Испокон века книга растит человека.</p> <p>3. Самообразование — путь к успеху.</p> <p>4. Новые возможности и.</p> <p>5. Самообразование и самоорганизация</p>	<p>учебную деятельность, познакомятся с формами самообразования.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения.</p> <p>С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека.</p> <p>Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.</p> <p>Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний</p>	
16-17	Одноклассники, сверстники, друзья (комбинированный)		<p>1. Ты и другие ребята.</p> <p>2. Слово не воробей.</p> <p>3. Какой ты, друг?</p>	<p><i>Научатся:</i> выстраивать свои отношения с одноклассниками.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</p>	<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p> <p>Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.</p> <p>Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями</p>	§ 8

					условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане			
18	ПОУ по теме «Школа» (обобщение и систематизация знаний)		1. Отношения друзей и сверстников. 2. Организация свободного времени	<i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время; определять свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им		Подобрать и проиллюстрировать пословицы и поговорки о труде
Глава IV. Труд (5 часов)								
19-20	Труд - основа жизни (ознакомление с новым материалом)		1. Каким бывает труд. 2. Что создается трудом. 3. Как оценивается труд.	<i>Научатся:</i> определять значение труда в жизни человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Объяснить значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и	§9

			4. Богатство и бедность. 5. Богатство обязывает	текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий		моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде	
21-22	Труд и творчество (комбинированный)		1.Трудовая деятельность человека. 2. Мастер и ремесленник. 3. Что такое творчество. 4. Творчество в искусстве	Научатся: определять значение труда в жизни человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров	§10
23	ПОУ по теме «Труд» (обобщение и		1. Труд в деятельности человека.	Научатся: организовывать свою трудовую	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют	Проявляют доброжелательность и		Подготовить стихотворе-

	<i>систематизация знаний)</i>		2. Мир профессий	деятельность; определять свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им		ния о Родине
--	-------------------------------	--	------------------	---	---	--	--	--------------

Глава V. Родина (9 часов)

24-25	Наша Родина — Россия <i>(ознакомление с новым материалом)</i>		1. Российская Федерация. 2. Русский язык - государственный. 3. Что значит быть патриотом	<i>Научатся:</i> определять понятие «федерация»; объяснить, что значит быть патриотом. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма	§11
-------	--	--	--	---	---	--	--	-----

					Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий			
26-27	Государственные символы России (ознакомление с новым материалом)		1. Герб России. 2. Флаг России. 3. Гимн России	Научатся: определять государственные символы. Получат возможность научиться: составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве столице России	§12
28-29	Гражданин России (ознакомление с новым материалом)		1. Гражданин. 2. Права и обязанности граждан России.	Научатся: определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать	§ 13

			3. «Моя хата с краю»	<i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ	
30-31	Мы - многонациональный народ (комбинированный)		1. Что говорит закон. 2. Мы - дети разных народов, мы - один народ. 3. Многонациональная культура России. 4. Что такое национальность	<i>Научатся:</i> с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей	§14
32	ПОУ по теме «Родина»		1. Проверочна	<i>Научатся:</i> определять права	Познавательные: ставят и формулируют цели и	Осознают свою этническую при-		Подготовка презентаций

	<i>(обобщение и систематизация знаний)</i>		я работа. 2. Групповые задания	и обязанности гражданина Российской Федерации. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	надлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам		к защите проектов
--	--	--	--------------------------------------	---	---	---	--	-------------------

Повторение (3 часа)

33-35	ПОУ по теме «Человек и общество» <i>(применение знаний и умений (защита проектов))</i>		Защита проектов	<i>Научатся:</i> проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им		Индивидуальные презентации учащихся
-------	---	--	-----------------	--	--	---	--	-------------------------------------

			<p>подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

6 класс

№ уро ка	Тема и тип урока	Дата прове дения	Элемент содержа ния	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)								
1-2	Человек – личность (ознакомлени е с новым материалом)		1. Что такое личность. 2. Индивидуальность - плохо или хорошо? 3. Сильная личность - какая она?	<i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<i>Раскрывать</i> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	§ 1
3-4	Познай самого себя (комбинированный)		1. Познавание мира и себя 2. Что такое самосознание 3. На что ты способен	<i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями,	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное от-	<i>Характеризовать</i> особенности познания человеком мира и самого себя. <i>Оценивать</i> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.	§ 2

				<i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей	
5-6	Человек и его деятельность (ознакомление с новым материалом)		1.«Птицу узнают по полету, а человека — по работе». 2. «Пчела мала, да и та работает». 3. Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека)	<i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности	§ 3. Задания рубрики «В классе и дома», с. 31-32
7-8	Потребности человека (ознакомление с новым материалом)		1.Какие бывают потребности 2.Мир мыслей. 3. Мир чувств	<i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека. <i>Получат возможность научиться:</i>	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем;	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с	§4

				работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств	
9-10	На пути к жизненному успеху (комбинированный)		1. Слагаемые жизненного успеха. 2. Привычка к труду помогает успеху. 3. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких - залог успеха. Выбор жизненного пути	Научатся: определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа	§ 5
11	ПОУ по теме «Человек в социальном измерении»			Научатся: определять, что такое деятельность	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную		§1-5. Повторение

	<i>(обобщение и систематизация знаний)</i>			человека, его духовный мир. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности		
--	--	--	--	---	---	--	--	--

Глава II. Человек среди людей (9 часов)

12-13	Межличностные отношения <i>(ознакомление с новым материалом)</i>		1.Какие отношения называются межличностными. 2.Чувства — основа межличностных отношений. 3.Виды межличностных отношений	<i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых	§6
-------	---	--	---	---	--	--	---	----

				учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	сохраняют учебную задачу		проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание	
14-15	Человек в группе (ознакомлен с новым материалом)		<p>1. Какие бывают группы.</p> <p>2. Группы, которые мы выбираем.</p> <p>3. Кто может быть лидером.</p> <p>4. Что можно, чего нельзя и что за это бывает.</p> <p>5. О поощрениях и наказаниях</p> <p>6. С какой группой тебе по пути</p>	<p>Научатся: определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p>Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	<p>Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы.</p> <p>Приводить примеры таких групп.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.</p> <p>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства</p>	§7

				на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное				
16-17	Общение (комбинированный)		1.Что такое общение. 2.Каковы цели общения. 3.Как люди общаются. 4.Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. 5.«Слово — серебро, молчание — золото»	<i>Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться	§ 8
18-19	Конфликты в межличностн		1.Как возникает	<i>Научатся:</i> сохранять	Познавательные: самостоятельно выделяют и	Оценивают собственную учеб-	Описывать сущность и причины возникновения	§9

	ых отношениях (ознакомлене с новым материалом)		межличностный конфликт. 2. «Семь раз отмерь...». 3. Как не проиграть в конфликте.	достоинство в конфликте. <i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	ную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять , в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации	
20	ПОУ по теме «Человек среди людей» (обобщение и систематизация знаний)		1. Презентация «Как вести себя в конфликтной ситуации». 2. Практикум	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек среди людей».	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную		§6-9. Повторение
Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)								
21-22	Человек славен добрыми делами (ознакомлене с новым материалом)		1. Что такое добро. Кого называют добрым. 2. Доброе – значит хорошее. 3. Главное	<i>Научатся:</i> отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность».	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные:	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положи	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и	§10

			правило доброго человека.	<i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; вы сказывать собственное мнение, суждения	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали	
23-24	Будь смелым (ознакомление с новым материалом)		1.Что такое страх. 2. Смелость города берет. 3. Имей смелость сказать злу «нет».	<i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла	§11
25-26	Человек и человечность		1.Что такое гуманизм.	<i>Научатся:</i> строить свои	Познавательные: выбирают наиболее эффективные	Проявляют способность к реше-	Раскрывать на примерах смысл понятия	§ 12

	(ознакомление с новым материалом)		2.Прояви внимание к старикам	взаимоотношения с другими людьми. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	нию моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	«человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём	
27	ПОУ по теме «Нравственные основы жизни» (обобщение и систематизация знаний)		1. Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. 2. Письменные задания по теме урока	<i>Научатся:</i> анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности		Подготовка к уроку-конференции

Итоговое повторение (8 часов)

28-29	ПОУ по теме «Человек и общество» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)		1. Зачетные вопросы. 2. Практическое задание	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль	Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения		Подготовка к защите проекта
30-31	Человек в системе общественных отношений (<i>применение знаний и умений (защита проектов)</i>)		1. Защита индивидуальных проектов. 2. Обсуждение проектов	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им		Подготовка к контрольной работе

					правильность выполнения действия			
32	Итоговая контрольная работа (контроль и коррекция знаний и умений)		Выполнение тестовых заданий	<p><i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по обществознанию.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения		
33-35	Урок-конференция «Человек и общество» (обобщение и систематизация знаний)			<p><i>Научатся:</i> пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.</p> <p><i>Получат</i></p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения</p>	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности		

				<i>возможность научиться:</i> публично вы- ступать; высказывать соб- ственное мнение, суждения	и оценку учителей, товари- щей, родителей и других людей			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

7 класс

№ урока	Тема и тип урока	Дата проведения	Элемент содержания	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
Глава I. Регулирование поведения в обществе (14 часов)								
1-2	Что значит жить по правилам (ознакомление с новым материалом)		1. Многообразие правил. 2. «Привычка свыше нам дана...» 3. Правила этикета и хорошие манеры	<i>Научатся:</i> называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета <i>Получат возможность научиться:</i> использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	<i>Характеризовать</i> на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни	§ 1
3-4	Права и		1. Права и	<i>Научатся:</i>	<i>Познавательные:</i>	Проявляют	<i>Характеризовать</i>	§ 2

	обязанности граждан (комбинированный)		свободы человека и гражданина 2.Механизм защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина 3.Права ребенка и их защита 4.Нет прав без обязанности	определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе» <i>Получат возможность научиться:</i> моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку	устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.	конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних	
5	Почему важно соблюдать законы (ознакомление с новым)		1.Закон устанавливает порядок в обществе 2. Закон стремится	<i>Научатся:</i> определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные:	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать	§3

	<i>материалом)</i>		установить справедливость 3.Закон устанавливает границы свободы поведения	способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной. <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.	участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.	фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости	
6-7	Защита Отечества <i>(ознакомление с новым материалом)</i>		1.Долг и обязанность 2.В чем заключается военная служба 3.Готовить себя к исполнению воинского долга	<i>Научатся:</i> определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по	Познавательные: анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга	§4

				контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга. <i>Получат возможность научиться:</i> осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства	того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.	взаимоотношения с их учетом.		
8-9	Для чего нужна дисциплина (комбинированный)		1. Дисциплина на общеобязательная и специальная 2. Внешняя и внутренняя дисциплина 3. Дисциплина, воля и самовоспитание	<i>Научатся:</i> определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение. <i>Получат возможность научиться:</i> моделировать несложные ситуации нарушения прав	Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины	§5

				<p>человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.</p>	<p>познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>			
10-11	<p>Виновен – ответчай (комбинированный)</p>		<p>1.Знать закон смолоду 2.Законопослушный человек 3.Противозаконное поведение 4.Закон наказывает</p>	<p><i>Научатся:</i> определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	<p>Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противоправного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности</p>	§6

				<p>сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.</p>	<p>способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p>		<p>несовершеннолетних</p>	
12-13	<p>Кто стоит на страже закона (ознакомление с новым материалом)</p>		<p>1. На страже закона 2. Суд осуществляет правосудие 3. Полиция</p>	<p>Научатся: определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное</p>	<p>Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности</p>	§7

				<p>правоохранительных органов <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.</p>	<p>существование различных точек зрения. Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>отношение к процессу познания.</p>	<p>правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов</p>	
14	<p>Практикум по теме «Регулирование поведения людей в</p>			<p><i>Научатся:</i> работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную</p>		<p>Повторение</p>

	обществе» (Урок общения и систематиз ации знаний)			Получат возможность научиться: работать с тек- стом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; выска- зывать собственное мне- ние, суждения	ранее, для решения проблемной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.			
Глава II. Человек в экономических отношениях (14 часов)									
15-16	Экономика и ее основные участники (ознакомлени е с новым материалом)		1.Что такое экономика 2.Натуральное и товарное хозяйство 3.Основные участники экономики	Научатся: определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействую т основные участники экономики. Получат	Познавательные: устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют	Проявляют заинтересованно сть не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают	Характеризовать роль потребителя и производителя в эко- номике, приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и про- изводителя	§8	

				<p><i>возможность научиться:</i> оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</p>	<p>учебную задачу.</p>	<p>причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.</p>		
17-18	<p>Мастерство работника (ознакомление с новым материалом)</p>		<p>1. Дело мастера боится 2. Из чего складывается мастерство работника 3. Труд и зарплата 4. Количество и качество труда</p>	<p><i>Научатся:</i> определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы. <i>Получат возможность научиться:</i> решать познавательные задачи в рамках изученного материала,</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	<p>Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p>	<p>Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда</p>	§9

				отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.				
19-20	Производство: затраты, выручка, прибыль (ознакомление с новым материалом)		1.Что и как производить 2.Затраты производства 3.Все ли выгодно производить	<i>Научатся:</i> определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую	Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия.	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства	§10

				информацию, получаемую из неадаптированных источников; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.				
21-22	Виды и формы бизнеса (ознакомление с новым материалом)		1.Что такое бизнес 2.Виды бизнеса 3.Формы бизнеса	<i>Научатся:</i> определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе; решать познавательные задачи в рамках изученного	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций	§11

				материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;	промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.	деятельности.		
23-24	Обмен, торговля, реклама (ознакомление с новым материалом /комбинированный)		1.Зачем люди обмениваются 2.Торговля и ее формы 3.Реклама – двигатель торговли	<i>Научатся:</i> определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать с позиций общественности сложившиеся практики и модели поведения потребителя; выполнять несложные практические задания,	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя	§12

				основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.				
25-26	Деньги, их функции (ознакомление с новым материалом /комбинированный)		1.Как деньги стали деньгами 2.Функции денег 3.Как изменялись деньги	<i>Научатся:</i> давать определение понятию «деньги», определять их функции <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.	Познавательные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег	§13
27	Экономика семьи (ознакомле-		1.Имущество и доходы семьи 2.Что такое	<i>Научатся:</i> определять, что такое ресурсы	Познавательные: находят нужную социальную информацию	Определяют свою личностную	Описывать закономерность изменения	§14

	<i>ние с новым материалом)</i>		<p>семейный бюджет 3. На что расходуются деньги</p>	<p>семьи, составлять бюджет семьи. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать с позиций общественно-научного сложившиеся практики и модели поведения потребителя; решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</p>	<p>в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p>	<p>позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>	<p>потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам</p>	
28	<p>Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» (Урок обобщения и систематизации)</p>			<p><i>Научатся:</i> определять все термины и понятия раздела <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые</p>	<p>выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познава-</p>		<p>Повторить § 8-14</p>

	<i>ации знаний)</i>			логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	тельную мотивацию учения.		
Глава III. Человек и природа (4 часа)								
29	Человек – часть природы <i>(ознакомление с новым материалом)</i>		1. «Вторая природа» 2. Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая? 3. Загрязнение атмосферы 4. Загрязнение воды и почвы	<i>Научатся:</i> определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу. <i>Получат возможность научиться:</i> формировать положительное отношение к необходимости бережного отношения к природе	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе	§15
30	Охранять природу – значит охранять жизнь <i>(ознакомле-</i>		1. Что значит относиться к природе по-человечески?	<i>Научатся:</i> давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,	Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали	§16

	<i>ние с новым материалом)</i>		2.Тяжелые последствия безответственности 3.Экологическая мораль	правила экологической морали <i>Получат возможность научиться:</i> формировать положительное отношение к необходимости бережного отношения к природе; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности и бережного отношения к природе	осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.		
31	Закон на страже природы <i>(ознакомление с новым материалом)</i>		1.Природные условия и хозяйство человека 2.Природа нуждается в охране 3.Правила, защищающие природу 4.Что может сделать гражданин	<i>Научатся:</i> определять, какие законы стоят на страже охраны природы <i>Получат возможность научиться:</i> описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.	выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы	§ 17

			для защиты природы?	отношением к природе, корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности и бережного отношения к природе	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	учения.		
32	Практикум по теме «Человек и природа» (Урок обобщения и систематизации знаний)			<p><i>Научатся:</i> анализировать свое отношение к окружающей среде</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.		§15-17

					в т.ч. во внутреннем плане.			
Итоговое повторение (3 часа)								
33	Итоговая контрольная работа (контроль и коррекция знаний и умений)		Выполнение тестовых заданий	<p><i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по обществознанию.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения		Повт.
34-35	Урок-конференция «Человек и общество» (обобщение и систематизация знаний)			<p><i>Научатся:</i> пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности		

				выступления. <i>Получат возможность научиться:</i> публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

8 класс

№ урока	Тема и тип урока	Дата проведения	Элемент содержания	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	Введение (<i>ознакомление с новым материалом</i>)		Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	<i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт;	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметьте перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы	с.4-5

				работать в группах и парах.	различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.		учащихся.	
Личность и общество (6 часов)								
2.	Что делает человека человеком (ознакомление с новым материалом)			<i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.	Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять свое отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов	§ 1

							деятельности.	
3.	Человек, общество, природа (ознакомление с новым материалом)		Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.	<i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.	§ 2
4.	Общество как форма жизнедеятельности людей (ознакомление с новым материалом)		Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Обществен-	<i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотноше-	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.	§3

			ные отношения.	таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	ния с их учетом.		
5.	Развитие общества (ознакомление с новым материалом)		Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI в., тенденции развития, Основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.	<i>Научатся:</i> определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного	§ 4, задания рубрики «В классе и дома»

							развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.	
6	Как стать личностью (ознакомление с новым материалом)		<p>Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Особенности и процесса социализации в современных условиях</p>	<p><i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение,</p>	§5, повторение

			(конкуренция агентов социализации).				жизненные ценности и ориентиры.	
7.	<i>Практический урок «Личность и общество» (обобщение и систематизация знаний)</i>			<p><i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание</p>	<p>Подготовка докладов на тему «Глобальные проблемы современности».</p>
Сфера духовной культуры (8 часов)								

8.	Сфера духовной жизни (ознакомление с новым материалом)		Сфера духовной культуры и ее особенности . Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры и современной России.	<p><i>Научатся:</i> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</p> <p>Характеризовать духовные ценности российского народа. Выразить свое отношение к тенденциям в культурном развитии.</p>	§6
----	---	--	---	---	---	---	---	----

				собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.				
9.	Мораль (комбинированный)		Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность, добро и зло, главные понятия этики. Критерии морального поведения.	<i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.	§ 7
10.	Долг и совесть (ознакомление с новым)		Долг и совесть. Объективные	<i>Научатся:</i> различать иоральный и общественный	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы,	Оценивают собственную учебную деятельность, свои до-	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.	§8

	<i>материалом)</i>		<p>обязанности и моральная ответственность. Долг моральный и долг общественный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.</p>	<p>долг. <i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p>	<p>стижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>		
11.	<p>Моральный выбор – это ответственность <i>(ознакомление с новым материалом)</i></p>		<p>Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и</p>	<p><i>Научатся:</i> отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность». <i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач.</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную позицию.</p>	<p>Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.</p>	§9

			поступков.	работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.				
12	Образование (ознакомление с новым материалом)		Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.	<i>Научатся:</i> Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.	§10
13.	Наука в		Наука и ее	<i>Научатся:</i>	Познавательные:	Сохраняют	Оценивать значение	§11

	современно м обществе (ознакомле- ние с новым материала- лом)		значение в современном обществе. Нравствен- ные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследовани- й в современном мире.	характеризоват- ь науку как особую систему знаний; объяснять возрастание роли науки в современном обществе. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; ре- шать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному мате- риалу; выража- ют положитель- ное отношение к процессу по- знания; адекват- но понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности.	науки в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии науки из различных источников.	
14.	Религия как одна из форм культуры (ознакомле- ние с новым материала- лом)		Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения , их роль в	<i>Научатся:</i> различать мировые религии, усвоят понятия мировые и национальные религии; буддизм,	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре- зультат деятельности. Коммуникативные: договариваются о	Проявляют спо- собность к реше- нию моральных дилемм на осно- ве учёта позиций партнёров в об- ществе; ориенти- руются на их мо- тивы и чувства,	Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё	§ 12

			жизни современног о общества. Свобода совести.	христианство, ислам. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	отношение к религии и атеизму.	
15.	Практически й урок «Сфера духовной культуры» (обобщение и систематизация знаний)			<i>Научатся:</i> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и ступать в диалог, участвовать в	повторение

				<p>точку зрения. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>		<p>коллективном обсуждении.</p>	
--	--	--	--	---	---	--	---------------------------------	--

Социальная сфера (5 часов)

16.	Социальная структура общества (комбинированный)	Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты	<p><i>Научатся:</i> определять социальную структуру общества. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i></p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию</p>	<p>Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных</p>	§ 13
-----	---	---	--	---	---	---	------

			и пути их разрешения.	учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	вазию учения.	конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.	
17.	Социальные статусы и роли (комбинированный)		Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли	<i>Научатся:</i> определять социальные статусы и роли. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выразить	§ 14

			подростка. Отношения между поколения ми.		выполнения действия.		собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями	
18	Нации и межнациона льные отношения (комбини рованный)		Этнически е группы. Межнацио нальные отношения. Отношение к историч скому прошлому, обычаям народа. Взаимо действие людей в многона циональ ном и много конфе ссионально м обществе.	<i>Научатся:</i> определять термины нация, этнос, национальность. <i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, вы ражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Выражают адек ватное понимание причин успеш ности/неуспеш ности учебной деятельности, устойчивую учебно-познава тельную моти вацию учения	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.	§ 15
19.	Отклоняю щееся		Отклоняю щееся	<i>Научатся:</i> пользоваться дополнительным	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы	Определяют свою личност ную позицию;	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать	§ 16

	поведение (комбинированный)		поведение. Опасность наркомании алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.	и источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. <i>Получат возможность научиться:</i> публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения.	решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.	опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.	
20.	Практический урок «Социальная сфера» (обобщение и систематизация знаний)			<i>Научатся:</i> пользоваться дополнительным и источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. <i>Получат</i>	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими	повторение

				<p><i>возможность научиться:</i> публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p>предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>		<p>принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и ступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Экономика (13 часов)								
21.	<p>Экономика и её роль в жизни общества (ознакомление с новым материалом)</p>		<p>Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействию основные участники экономики. <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора</p>	§ 17

				анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;.				
22.	Главные вопросы экономики (ознакомление с новым материалом)		Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.	<p><i>Научатся:</i> определять главные вопросы экономики.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; выполнять</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	<p>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.</p> <p>Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.</p>	§ 18

				<p>несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</p>				
23	<p>Собственность (ознакомление с новым материалом)</p>		<p>Собственность, право собственности, защита прав собственности.</p>	<p><i>Научатся:</i> различать виды собственности. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях,</p>	<p>Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия.</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	<p>Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности.</p>	§ 19

				связанных с описанием состояния российской экономики.				
24	Рыночная экономика (ознакомление с новым материалом)		Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	<p><i>Научатся:</i> определять зависимость спроса и предложения от цены товара.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием</p>	<p>Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия.</p>	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	<p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p> <p>Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.</p>	§ 20

				состояния российской экономики.				
25.	Производство – основа экономики (ознакомление с новым материалом)		Производство, товары и услуги, факторы производства. Разделение труда и специализация.	<p><i>Научатся:</i> определять зависимость спроса и предложения от цены товара.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской</p>	<p>Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия.</p>	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	<p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.</p>	§ 21

				экономики.				
26.	Предпринимательская деятельность (ознакомление с новым материалом)		Предпринимательство, Цели фирмы, ее основные организационно – правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйств.	<p><i>Научатся:</i> определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе; решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.	<p><i>Объяснять</i> значение бизнеса в экономическом развитии страны.</p> <p><i>Характеризовать</i> особенности предпринимательской деятельности.</p> <p><i>Сравнивать</i> формы организации бизнеса.</p> <p><i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p><i>Выражать</i> собственное отношение к бизнесу с морально- этических позиций</p>	§ 21
27.	Роль		Роль	<i>Научатся:</i>	<i>Познавательные:</i>	Сохраняют	Характеризовать	§23,с.193-

	<p>государства в экономике (комбинированный)</p>		<p>государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет российской Федерации. Бюджет государства и семьи. Налоги, уплачиваемые гражданами.</p>	<p>определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать с позиций общественности сложившиеся практики и модели поведения потребителя; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния</p>	<p>выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.</p>	<p>201</p>
--	--	--	---	--	--	---	---	------------

				российской экономики.				
28	Распределение доходов <i>(комбинированный)</i>		Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Пенсионные программы.	<i>Научатся:</i> давать определение понятию «доход», определять из каких источников складываются доходы. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.	<i>Познавательные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.	§24,с.201-208
29	<i>Потребле-</i>		Потребление	<i>Научатся:</i>	<i>Познавательные:</i>	Определяют	<i>Описывать</i>	§25,с.208-

	<i>ние (ознакомление с новым материалом)</i>		. Семейное потребление . Бюджет моей семьи. Карманные деньги: за и против. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.	определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать с позиций общественности сложившиеся практики и модели поведения потребителя; решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;	находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.	свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.	215
30.	Инфляция и семейная экономика (комбини-		Реальные и номинальные доходы. Инфляция.	<i>Научатся:</i> определять все термины и понятия	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем	выражают адекватное понимание причин	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные	§26

	рованный)		Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Банковская система России. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.	раздела <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.	
31.	Безработица, её причины и последствия (комбинированный)		Безработица, причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	<i>Научатся:</i> определять все термины и понятия раздела <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.	§27

				задачи; высказывать собственное мнение, суждения				
32.	Мировое хозяйство и международная торговля(комбинированный)		Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.	<i>Научатся:</i> определять все термины и понятия раздела <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».	§28
33.	Практический урок «Экономическая сфера» (урок обобщения и систематизации знаний)			<i>Научатся:</i> определять все термины и понятия раздела. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с тек-	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно	выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	повторение

				<p>стом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p>используют речевые средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p>	<p>учебно-познавательную мотивацию учения.</p>		
34-35	Итоговое повторение (уроки обобщения и систематизации знаний)			<p>Научатся: определять все термины и понятия ркурса. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p>	<p>выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>		повторение

9 класс

№	Тема урока и тип урока	Дата проведения	Элемент содержания	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности учащихся	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные		
1	Введение <i>(вводный урок)</i>		<p>Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься 8 новым учебном году.</p> <p>Как добиваться успехов в работе в классе и дома</p>	<p><i>Иметь</i> относительно целостное представление об учебном курсе «Обществознание»; умение <i>преобразовывать информацию в соответстви с решаемой задачей</i> (анализировать, обобщать, систематизировать, соотносить с собственными знаниями). <i>Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, высказывать свое мнение</i></p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Познавательные: общеучебные – ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; учатся структурировать изучаемый материал, используют знаково-символические средства; логические – осуществляют синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</p>	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p> <p>Записывают тему и план урока в тетрадь, самостоятельно формулирует задачи курса обществознания, знакомятся с учебником, отвечают на вопросы</p>	Стр. 4-8

					различных точек зрения;			
	Политика (10 ч)							
2	Политика и власть <i>(ознакомление с новым материалом)</i>		Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики Основные понятия: политика, власть	Характеризовать власть и политику как социальные явления; определять, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества; называть главные особенности политической власти.	Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Познавательные: общеучебные – формулируют ответы на вопросы учителя; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, рассказа учителя и одноклассников) умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа	Индивидуальная работа; фронтальная работа. Комментирует информацию презентации, акцентирует основные вопросы: – Политика – это искусство управления государством. – Основные задачи политической деятельности. Конкретизирует задания, выполняемые учащимися.	§ 1

					<p>использованием учебной литературы;</p> <p>логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о политике и политической власти.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>			
3	Государство (комбинированный урок)		<p>Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства</p>	<p>Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства;</p> <p>определять признаки и формы государства; называть различные точки зрения причин появления государства; сравнивать</p>	<p>Коммуникативные: вступать в речевое общение, работать с книгой; определять собственные ценностные ориентиры по отношению к предметам и сферам деятельности</p> <p>Познавательные: общеучебные – выявляют особенности</p>	<p>Определяют границы собственного знания и незнания</p>	<p>Индивидуальная работа; фронтальная работа. Знакомятся со статьей 6 из Конституции РФ, отвечают на вопросы. Заполняют схему, анализируют ее, делают выводы</p>	§ 2

			<p>Основные понятия:</p> <p>признаки государства, формы государства</p>	<p>конституционную и абсолютную монархию.</p>	<p>и признаки политической власти;</p> <p>логические – приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений</p> <p>устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами;</p> <p>логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о государстве и его функциях; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Регулятивные: самостоятельный контроль своей деятельности</p>			
--	--	--	---	---	---	--	--	--

4	<p>Политические режимы (комбинированный урок)</p>		<p>Политический режим.</p> <p>Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности.</p> <p>Развитие демократии в современном мире</p> <p>Основные понятия:</p> <p>демократия, тоталитаризм, авторитарный режим</p>	<p>Определять, что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов; сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе.</p> <p>Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства</p>	<p>Коммуникативные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно определять цели своего обучения,</p> <p>Познавательные:</p> <p>общеучебные – умеют структурировать знания, применять таблицу для получения необходимой информации;</p> <p>логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о видах политических режимов</p>	<p>Вступать в речевое общение; участвовать в диалоге, работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями.</p>	<p>Индивидуальная работа; фронтальная работа.</p> <p>Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь.</p> <p>Определяют признаки политических режимов, проводят сравнительный анализ, сопоставляют характеристики, выявляют отличительные черты.</p>	§ 3

5	Правовое государство (ознакомление с новым материалом)		<p>Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ</p> <p>Основные понятия:</p> <p>верховенство права, незыблемость права,</p> <p>правовое государство</p>	<p>Определять принципы правового государства; характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы с целью уточнения информации; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p> <p>Регулятивные:</p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.</p> <p>Познавательные:</p> <p>общеучебные – умеют определять познавательные цели, структурировать знания; моделируют социальные</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,</p>	<p>Извлекают необходимую информацию из текста для заполнения таблицы.</p> <p>Разбирают таблицу, чертят ее в тетради.</p>	§ 4
---	---	--	---	--	---	---	--	-----

					<p>ситуации;</p> <p>логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правовом государстве; строят логическую цепь рассуждений; анализируют объекты; проводят сравнения.</p>			
6	Гражданское общество и государство (комбинированный урок)		<p>Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ</p> <p>Основные понятия: гражданское общество, общественная палата, местное самоуправление</p>	<p>Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление</p> <p>Определять основные признаки гражданского общества; объяснять различия между государственным управлением и местным</p>	<p>Познавательные: общеучебные – умеют находить нужную информацию, выделять главное;</p> <p>логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о гражданском обществе; строят логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия;</p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	<p>Знакомятся с текстом, выдвигают собственные суждения и обосновывают их.</p> <p>Выполняют задания в рабочих тетрадях.</p> <p>Анализируют документ, делают выводы, дают развернутый обоснованный ответ</p>	§ 5

			ие	самоуправлением	обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности			
7	Участие граждан в политической жизни (комбинированный урок)		Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ.	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы	Познавательные: общеучебные – выявляют особенности избирательного права; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об участии граждан в политической жизни. Коммуникативные: участвуют в	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и	Аргументированно отвечают на поставленные вопросы, выражают свое мнение, приводят доказательства Самостоятельно знакомятся с новым учебным материалом; извлекают необходимую информацию	§ 6

			<p>Опасность политического экстремизма</p> <p>Основные понятия: референдум</p>	<p>участия гражданина в политической жизни.</p> <p>Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности</p> <p>определять условия, при которых человек может сознательно участвовать в политической жизни; оценивать значение принципов конституционного строя.</p>	<p>коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий</p>	<p>способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p>		
8-9	<p>Политические партии и движения (комбинированный урок)</p>		<p>Политические партии и движения. их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в</p>	<p>Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности</p>	<p>Познавательные: общеучебные – формулируют ответы на вопросы учителя; логические – сравнивают социальные группы, сопоставляют их</p>	<p>Развивают способность к самооценке.</p>	<p>Комментируют слайды презентации.</p> <p>Организуют работу со словарем по изучению новых терминов: общественно-политические движения, политические партии.</p>	§ 7

			<p>РФ. Участие партий в выборах</p> <p>Основные понятия:</p> <p>политические партии, политическая идеология</p>		<p>характеристики, делают выводы</p> <p>логические – сравнивают социальные группы, сопоставляют их характеристики, делают выводы</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>			
10	Практикум по теме «Политика»			Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать	Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и	Слушают объяснение учителя, выполняют тестовые задания	Повторение главы I

				<p>причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p>Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности.</p>	<p>и условиями ее реализации; осуществляют итоговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные:</p> <p>общеучебные – привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формулируют свое мнение, прислушиваются к мнению других; строят монологические высказывания</p>	<p>способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Право (25 часов)

11	Роль права в жизни общества и государства (комбинированный урок)		Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права.	<p>Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его</p>	<p>Записывают тему и план урока в тетрадь.</p> <p>Самостоятельно формулируют цели урока</p>	§ 8
----	--	--	---	--	---	--	---	-----

			<p>Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.</p>	<p>естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.</p>	<p>работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>Познавательные:</p> <p>общеучебные – осуществляют поиск и выделение информации;</p> <p>логические – строят логическую цепь рассуждений; анализируют объекты, выделяют главное; проводят сравнение; дополняют и расширяют имеющиеся знания и</p>	<p>мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, правам и свободам другого человека к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p>	<p>Высказывают свое мнение, обосновывают его, приводят доказательства.</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--	--

					представления о праве и его роли в жизни общества.			
12	Правоотношения и субъекты права (комбинированный урок)		Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные к противоправные юридические действия,	Раскрывать смысл понятия «правоотношения» Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении дискуссионных вопросов, обмениваются мнениями; слушают друг друга; понимают позицию партнера, допускают существование различных точек зрения Познавательные: общеучебные – умеют структурировать знания логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об особенностях правоотношений Регулятивные: прогнозируют результаты уровня	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению,	Самостоятельно изучают текст, составляют план-конспект. Самостоятельно выполняют задания	§ 9, работа над проектом «История Конституции и РФ», «Основы конституционного строя РФ»

			<p>события</p> <p>Основные понятия:</p> <p>правоотношения, субъекты правоотношений, правоспособность, дееспособность</p>	<p>возникновения правоотношений</p> <p>Научатся:</p> <p>определять, что такое правоотношения, чем правоотношение отличается от других социальных отношений.</p>	<p>усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>			
13 - 14	<p>Правонарушения и юридическая ответственность (комбинированный урок)</p>		<p>Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности</p> <p>Основные понятия:</p> <p>правонарушения, юридическая</p>	<p>Различать правонарушение и правомерное поведение.</p> <p>Называть основные виды и признаки правонарушений.</p> <p>Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.</p> <p>Объяснять смысл презумпции невиновности</p> <p>Научатся:</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями, корректно вести учебный диалог</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.</p>	<p>Работа с текстом учебника, с. 90–92.</p> <p>Самостоятельно изучают текст, называют виды юридической ответственности.</p>	§ 10

			ответственность, противоправность, деяние, проступок, уголовная ответственность	определять признаки и виды правонарушений, виды юридической ответственности; решать практические задачи; определять виды юридической ответственности	<p>Познавательные:</p> <p>общеучебные – умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания; осуществляют поиск информации;</p> <p>логические – строят логическую цепь рассуждений.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p>			
15	Правоохранительные органы (комбинированный урок)		<p>Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат</p> <p>Основные понятия:</p> <p>адвокатура, нотариат, прокуратура</p>	<p>Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии</p>	Оценивают собственную учебную деятельность	<p>Решают проблемные задачи, выдвигают гипотезы для разрешения практических ситуаций.</p> <p>Выполняют задание, делают записи в тетради.</p> <p>Разбирают текст, отвечают на вопросы, подтверждая свои высказывания выдержками</p>	§ 11

				<p>с изменяющейся ситуацией;</p> <p>Познавательные: определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта</p>		из текста документа	
--	--	--	--	---	--	---------------------	--

					интересов;				
16-17	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя (комбинированный урок)		<p>Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституции</p> <p>Основные понятия:</p> <p>основной закон страны, конституционный строй</p>	<p>Научатся: определять, почему конституция является законом высшей юридической силы; что является принципом правового государства; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;</p> <p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы</p>	<p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое; применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными</p>	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;	Защита проектов.	<p>Аргументировано отвечают на поставленные вопросы, ориентируются в правоведческих вопросах</p>	<p>Ответы на вопросы рубрики «В классе и дома», с. 118–119</p> <p>§ 12-13.</p>

				федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина	сообщениями, корректно вести учебный диалог Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала			
18-19	Права и свободы человека и гражданина (комбинированный урок)		Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ	Определять особенности юридических норм (прав человека); характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы.	Познавательные: анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, формулируют ответы на вопросы учителя; логические – осуществляют поиск существенной информации (из	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;	Аргументировано отвечают на поставленные вопросы, ориентируются в правоведческих вопросах.	§ 14–15

					<p>материалов учебника, рассказа учителя и одноклассников)</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>			
20	Гражданские правоотношения (комбинированный урок)		<p>Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя Основные понятия: юридические и физические</p>	<p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя,</p>	<p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания; понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество</p> <p>Регулятивные: осуществляют самостоятельный контроль; анализируют эмоциональное состояние</p> <p>Познавательные: общеучебные – умеют структурировать знания; определяют</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь.</p> <p>Самостоятельно изучают текст учебника, дают развернутые ответы на вопросы, делают выводы</p>	§ 16

			лица, дееспособность, права потребителя	предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	познавательные задачи; осуществляют поиск и выделение информации; логические – строят логическую цепь рассуждений; анализируют объекты, выделяют главное; проводят сравнение, устанавливают связи.			
21-22	Право на труд (комбинированный урок)		Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях Основные понятия:	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	Познавательные: анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой беседы; задают вопросы	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Знакомятся с презентацией, делают записи. 3. Знакомятся со статьей 37 Конституции РФ и статьями Трудового кодекса РФ; анализируют, делают записи, отвечают на вопросы.	§ 17

			<p>трудовой кодекс, трудовой договор, профсоюз</p>	<p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p>	<p>с целью получения нужной информации</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p>			
23-24	Семейные правоотношения (комбинированный урок)		<p>Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей</p>	<p>Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из</p>	<p>Познавательные: общеучебные – умеют решать практические задачи; составлять алгоритм своих действий; пользоваться дополнительной информацией; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания</p>	<p>осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>	<p>Работа с документом: Семейный кодекс РФ</p> <p>Работа с текстом учебника, с. 154–162.</p> <p>Определяют свою позицию при обсуждении практических</p>	§ 18

			и детей.	адаптированных источников различного типа определять, каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению; что такое брачный договор; что понимается под родительскими правами; какими правами и обязанностями обладает ребенок; в чем сущность, цели и принципы семейного права; в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов.	и представления о семейных правоотношениях Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Коммуникативные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью		задач, рассуждают, приходят к единому мнению	
25	Административные правоотношения		Административные правоотношения. Кодекс	Определять сферу общественных отношений.	Познавательные: навыками работы с различными	Сохраняют мотивацию к учебной	Определяют свою позицию при обсуждении практических задач, рассуждают,	§ 19

	(комбинированный урок)		<p>РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Вилы административных наказаний</p> <p>Основные понятия:</p> <p>Административное право</p>	<p>регулируемых административным правом.</p> <p>Характеризовать субъектов административных правоотношений.</p> <p>Указывать основные признаки административного правонарушения.</p> <p>Характеризовать значение административных наказаний.</p> <p>Определять, какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений</p>	<p>источниками информации: книгами, учебниками, СМИ, энциклопедиями, интернет-ресурсами.</p> <p>Умеют: самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое; применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем</p>	<p>деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают свои достижения в усвоении нового материала</p>	<p>приходят к единому мнению</p>	
--	------------------------	--	--	--	---	---	----------------------------------	--

					ориентиры, составляют план последовательности действий;			
26-27	Уголовно-правовые отношения (комбинированный урок)		<p>Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних</p> <p>Основные понятия: уголовно-правовые отношения, преступление, противоправность</p>	<p>Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних</p> <p>Определять особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений; познакомятся с признаками, характеризующими преступление.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>общеучебные – ориентируются в учебнике, находят и выделяют необходимую информацию для выполнения заданий;</p> <p>логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об уголовно-правовых отношениях.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи; планируют цели и способы взаимодействия.</p>	<p>Осознание значения закона в жизни человека и общества,</p> <p>Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>Работают со справочником, записывают определения новых терминов.</p> <p>Самостоятельно изучают текст, разбирают ситуации, отвечают на вопросы.</p> <p>Работа с текстом учебника, с. 173–180.</p>	§ 20

					Регулятивные: планируют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.			
28 -29	Социальные права (комбинированный урок)		Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона Основные понятия: социальная политика государства	Называть основные социальные нравы человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства определять роль государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни людей; что означает понятие «социальное государство»; каковы основные направления социальной политики нашего государства;	Познавательные: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала Коммуникативные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Определять собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности; осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм	Работа с текстом учебника, с. 182–190, и документом: Конституция РФ	§ 21

				что предусматривает право на охрану здоровья; кто имеет право на социальное обеспечение	для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;			
30	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов (комбинированный урок)		Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов Основные понятия: Международное гуманитарное право (МГП)	<p>Определять, что называют международным гуманитарным правом, кем и когда были приняты нормы МГП; называть особенности и значение международного гуманитарного права.</p> <p>Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права.</p>	<p>Познавательные: дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о нормах международного гуманитарного права.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; определяют цели, функции и способы взаимодействия.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого</p>	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее	Работают со справочником, записывают определения новых терминов. Самостоятельно изучают текст, разбирают ситуации, отвечают на вопросы.	§ 22

				Раскрывать смысл понятия «военное преступление»	материала.			
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования (комбинированный урок)		Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность	<p>Определять, правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей. Объяснять смысл понятия «право на образование».</p> <p>Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе.</p> <p>Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.</p>	<p>Познавательные: ставить цель и организовывать ее достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать вывод дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правовом регулировании отношений в сфере образования.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>	<p>Работа с текстом учебника, с. 200–205.</p> <p>Самостоятельно знакомятся с текстом учебника. Письменно обосновывают свои ответы на вопросы.</p>	§ 23

					<p>позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; составляют план и последовательность действий при достижении конечного результата</p>			
32-33	Практикум по теме «Право в жизни человека»			<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p>Определять собственное отношение к реалиям социально-</p>	<p>Познавательные: общеучебные – привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; логические – осуществляют анализ, сравнение, делают выводы</p> <p>Регулятивные: оценивать весомость</p>	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивают собственную учебную деятельность,	<p>Организует беседу по итоговым вопросам к главе II «Право», с. 213</p> <p>проекты по выбранным темам</p> <p>Защита проектов</p>	Подготовка к семинарскому занятию

				<p>правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.</p> <p>Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>приводимых доказательств и рассуждений</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

34-35	Семинар на тему «Право»			<p>Провести диагностику результатов обучения в 9 классе.</p> <p>Подвести итоги учебной работы за год</p> <p>определять основные понятия за курс 9 класса;</p> <p>находить и анализировать информацию;</p> <p>высказывать собственные суждения; объяснять значение понятий;</p> <p>работать с документами, схемами, таблицами.</p>	<p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером</p> <p>Познавательные: умение издавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>	Понимают значение знаний для человека и принимают его.	Итоговое тестирование за курс 9 класса	
-------	-------------------------	--	--	---	---	--	--	--

Приложение 1

**Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации по
обществознанию**

5 класс

A1. Честь – это:

- а) достоинство человека б) достоинство военнослужащего в) черта характера человека

A2. Бюджет не может быть:

- а) семейным б) общественным в) государственным

A3. Зависть приносит человеку:

- а) счастье б) успех в) неприятности

A4. Власть связана с:

- а) авторитетом б) образованием в) долгом

A5. Части государственного механизма:

- а) спортивный клуб б) Совет Федерации в) церковь

A6. Российская Федерация включает в себя:

- а) штаты б) провинции в) субъекты

A7. Флаг – символ:

- а) государства б) гордости в) надежды

A8. Преступление – это:

- а) аморальный поступок б) общественно опасное деяние в) необдуманный поступок

A9. Все правонарушения описаны в кодексе:

- а) семейном б) уголовном в) административных правонарушений

A10. Право распоряжаться действиями подчиненных в армии записано в:

- а) уставах б) приказах в) справочниках

Задания части В.

B1. В приведенном списке указаны черты сходства человека и животных и их различия. Выбери и запиши в таблицу порядковые номера черт сходства, а затем различия.

- 1) Способность к творчеству
- 2) Потребность в отдыхе
- 3) Наличие органов чувств
- 4) Сознательное выдвижение целей

Черты сходства	Черты различия

В2. Заполните таблицу «Характеристика труда» используя приведенные ниже характеристики. Внесите таблицу напротив профессии номера соответствующие характеристике труда.

Профессия	Характеристика труда
Шахтер	
Учитель	
Художник	
Хлебороб	
Домашняя хозяйка	
Дворник	
Программист	
Космонавт	
Продавец	
Полицейский	

Постоянный – 1; временный – 2; простой – 3; сложный – 4; умственный – 5;
 Физический - 6; Оплачиваемый – 7; Безвозмездный – 8; Добровольный – 9;
 Принудительный – 10; Ручной – 11; Автоматизированный – 12; Творческий – 13;
 Традиционный – 14; Коллективный – 15; Индивидуальный – 16.

В3.С какого года наша страна вновь стала называться Россией? Запиши дату, комбинируя цифры 1 и 9:

--	--	--	--

В4. Какой цвет Российского флага символизирует храбрость, удачу, красоту? _____ .
 Какой цвет означает величие, красоту, ясность? _____
 Какой цвет означает цвет чистоты и святости? _____

В5. Из предложенного списка запиши в таблицу номера предметов личного и семейного пользования.

Предметы личного пользования	Предметы семейного пользования

- 1) Электроэнергия; 2) футбольный мяч; 3) альбом для марок; 4) магнитофон; 5) расческа;
 6) кастрюля; 7) горячая вода; 8) зубная щетка; 9) продукты питания.

6 класс

А1. Что отличает человека от животных?

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1) воспитание потомства | 3) объединение в группы |
| 2) способность к творчеству | 4) использование природных материалов |

А2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1) эмоции | 3) деятельность |
| 2) инстинкт | 4) сознание |

А3. Верно ли, что: а) человек рождается как социальное существо, а развивается как биологическое; б) каждый человек — индивидуальность?

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только а | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только б | 4) оба суждения неверны |

А4. Самостоятельность приносит пользу потому, что:

- а) учит принимать важные решения и нести за них ответственность
б) позволяет во всем подражать взрослым.

- 1) верно только а 3) верны оба суждения
2) верно только б 4) оба суждения неверны

А5. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:

- 1) способности 3) самосознание
2) самооценка 4) творчество

А6. К социальным потребностям человека относится:

- 1) потребность в отдыхе 3) потребность в общении
2) стремление познать окружающий мир 4) необходимость в воде и пище

А7. Социальная группа, основанная на родственных связях:

- 1) класс 3) сословие
2) семья 4) нация

А8. Длительное увлечение человека чем-либо в свободное время:

- 1) спорт 3) игра
2) хобби 4) просмотр телепередач

А9. Обязательным в нашей стране является:

- 1) начальное образование 4) высшее профессиональное образование
2) общее школьное образование образование
3) среднее профессиональное образование

А10. Верно ли, что: а) труд может приносить человеку материальное и духовное удовлетворение; б) труд может быть бесцельным?

- 1) верно только а 3) верны оба суждения
2) верно только б 4) оба суждения неверны

(1 балл за каждый правильный ответ)

В1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «сознание». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Эмоция 4. Рассуждение
2. Разум 5. Интеллект
3. Мышление

В2. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина.

1. Платить налоги
2. Защищать Родину
3. Посещать театры и музеи
4. Участвовать в митингах и демонстрациях
5. Беречь природу
6. Заниматься благотворительностью

В3. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

1. Кодекс	А. Совокупность особых, духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, к самому себе, а также к окружающей среде
2. Конституция	Б. Основной закон государства
3. Мораль	В. Систематизированный сборник законоположений по какой-либо области права

1	2	3

(2 балла за каждый правильный ответ)

7 класс

A1. Юрист, оказывающий профессиональную правовую помощь... (консультант, защита в суде)

а) адвокат, б) прокурор, в) нотариус.

A2. Обмен одного товара на другой без помощи денег:

а) бизнес, б) бартер, в) бюджет.

A3. Экономическая деятельность, приносящая прибыль...

а) бартер, б) кредит, в) бизнес

A4. План доходов и расходов на определенный период времени одной семьи, предприятия или государства...

а) лицензия, б) бюджет, в) кредит

A5. Распоряжение гражданина относительно имущества на случай смерти, сделанное в установленном законом порядке...

а) облигация б) завещание в) договор

A6. Денежное вознаграждение, выплачиваемое наемным рабочим,

а) заработная плата, б) стоимость; в) ассигнация

A7. Обязательные платежи граждан и предприятий государству,

а) ссуда, б) акции, в) налоги

A8. Должностное лицо, в обязанности которого входит оформление разного рода юридических документов, договоров, завещаний, доверенностей и т. п.

а) адвокат б) прокурор в) нотариус

A9. Один из демократических принципов судопроизводства согласно которому обвиняемый считается невиновным до тех пор, пока его вина не будет доказана в суде.

а) презумпция невиновности б), принцип талиона, в) правосудие

A10. Эффективность труда в процессе производства. Измеряется количеством времени, затраченного на производство единицы продукции, или количеством продукции в единицы времени...

а) раздел труда б) производительность труда в) средство труда

A11. Организации труда, при которой один человек или группа работников выполняет только определенного вида работу...

а) производительность труда, б) разделение труда в) технологическая дисциплина.

A12. Система запретов на совершение определенных действий. В древних обществах она определяла правила жизни людей:

а) этикет, б) мораль, в) табу.

A13. Строгое соблюдение правил, установленных технологической документацией:

а) производительность труда, б) разделение труда, в) технологическая дисциплина.

A14. Ценная бумага, содержащая письменное указание банку от владельца хранящихся там сбережений, выдать предъявителю часть этих денег:

а) чек, б) акция, в) облигация.

A15. Верны ли суждения об ответственности несовершеннолетних:

а) 14-летний подросток будет привлечен к уголовной ответственности за ложное сообщение о заложенной в школе бомбе; б) подросток будет привлечен к уголовной ответственности за распитие спиртных напитков?

1) верно только а; 2) верно только б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны,
1 балл за каждый правильный ответ

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «деньги». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) валюта
2) монета
3) ассигнация
4) чек
5) средство платежа

Ответ: _____

B2. Найдите в приведенном списке качества, которыми должен обладать лидер группы.

- 1) хорошая успеваемость
2) физическое превосходство над другими
3) способность увлечь за собой
4) готовность взять ответственность на себя
5) беззнь самостоятельно принять решение

Ответ: _____

B3. Установите соответствие между видами групп и их примерами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) малая группа	А) семья
2) большая группа	Б) друзья
	В) народ
	Г) горожане
	Д) спортивная команда

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

2 балла за каждый правильный ответ

8 класс

A1. Ратификация международного договора о границах между государствами является проявлением сферы жизни общества:

1) Экономической, 2) Социальной, 3) Политико-правовой, 4) Духовно-нравственной.

A2. Особый товар, выступающий средством платежа при обмене на любой другой товар, - это:

1) драгоценные камни, 2) полезные ископаемые, 3) антиквариат, 4) деньги.

A3. Государственный бюджет - это: 1)общая сумма денежных доходов государства, 2) отчет о финансовой деятельности государства; 3) сумма всех расходов государства; 4)сводный план расходов и доходов государства;

A4. Четыре фактора производства - это: 1)труд земля, товары, деньги. 2)земля, капитал, производительность труда, 3)труд, земля, капитал, предпринимательская деятельность; 4) производство, распределение, обмен, потребление.

A5. Изменение положение человека или группы в обществе, переход от одной социальной позиции к другой. 1) социализация, 2) социальная мобильность, 3) глобализация; 4) дифференциация.

B1. В приведенном списке укажите черты сходства и отличия индустриального общества от традиционного

1) развитие промышленности, 2) наличие норм общественной жизни, 3) признание прав и свобод гражданина, 4) создание культурных ценностей.

сходство		отличие	

B2.. Установите соответствие между факторами производства и видами доходов.

A) зарплата, Б) прибыль, B) рента. 1) земля, 2) труд, 3) капитал.

B3. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни. 1) Экономическая, 2) Социальная, 3) ..., 4)...

B4. Вставьте пропущенное слово: Определенная сумма денег, которую каждому производителю товаров, получателю доходов, владельцу имущества необходимо уплатить государству.

C1-3 . Прочтите текст и выполните задание

Для возникновения рыночных отношений важную роль играет наличие или отсутствие права частной собственности на экономические ресурсы. В различные эпохи истории мелкотоварные хозяйства создавали наилучшие условия для формирования рыночной системы с ее классическими признаками конкуренции, равновесия спроса и предложения, свободного ценообразования. Разрушение традиций частной собственности разрушает и саму рыночную систему...

Рынок представляет собой универсальную систему использования ограниченных ресурсов. Ограниченность ресурсов не позволяет производить все виды потребительских благ, в которых нуждаются люди. Ограниченность свойственна полезным ископаемым, капиталу, знаниям и информации о технологиях производства. Ограничены ресурсы земли. И не только в смысле пределов земной суши или географически обозначенных территорий отдельных государств. Земле свойственна ограниченность в том смысле, что каждый ее участок в одно и тоже время может использоваться либо в аграрном секторе, либо в добывающей промышленности, либо для строительства.

C1. Какие три признака рыночной системы указаны в тексте?

C2. В чем авторы видят ограниченность такого ресурса как земля?

C3. Перечислите четыре вида ресурсов, об ограниченности которых говорится в тексте. Какой, вид ресурсов не упомянут? На конкретном примере покажите ограниченность этого вида ресурсов.

9 класс

1. Деятельность человека, имеющая нравственный или безнравственный смысл, называется:
А) активностью Б) поведением В) самовыражением Г) непримиримостью
2. Возлагаемое на кого-либо или взятое кем-либо обязательство (обязанность, долг) отчитываться в своих действиях и принять на себя вину за возможные их последствия – это:
А) необходимость Б) свобода В) ответственность Г) опора на собственные силы
3. Экология изучает воздействие человеческой деятельности на:
А) развитие общества Б) совершенствование домашнего хозяйства
В) окружающую природу, взаимоотношения природы и общества
Г) совершенствование быта людей с древних времен
4. Какое качество личности осуждает персидская пословица: «Все прыгнули – прыгнула и черепаха»:
А) конформное Б) дружеское В) коллективное Г) эгоистическое
5. Верны ли следующие суждения об организации управления общественной жизнью.
А. Организация, регулирование, управление общественной жизнью осуществляется в экономической сфере.
Б. Вопросы власти, государства решаются в политической сфере.
А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны
6. Политическую сферу общества характеризуют:
А) экономические проекты
Б) поэтические вечера В) философские теории Г) уровень развития органов власти
7. Запишите пропущенное слово в следующей фразе: «Единство правовой, политической и нравственной культуры – это то, что лежит в основе _____».
8. Какое из прав является юридической нормой:
А) право на труд Б) право на уважение В) право на внимание Г) право на понимание
9. Что является источником права:
А) закон Б) учебник по обществознанию В) популярная брошюра о праве Г) статья о праве в газете
10. Что соответствует духу правового государства:
А) разделение властей Б) тесное единство законодательной и исполнительной власти

В) ориентация судебной власти на действия органов исполнительной власти

Г) подчинение законодательной власти исполнительной

11. Что относится к основным признакам правового государства?

А) разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную

Б) преобладание права над моралью в общественной жизни

В) строгость наказаний за преступления Г) сильная судебная власть

Ответ _____

12. Как называется отрасль права, рассматривающая отношения, которые регулируются конституцией:

А) жилищное право

Б) административное право

В) конституционное право

Г) семейное право

13. Когда была принята ныне действующая Конституция РФ:

А) в августе 1991г.

Б) в декабре 1993г.

В) в апреле 1994г.

Г) в январе 1996г.

14. Какое слово пропущено в схеме?

Осуществление государственной власти в РФ

Президент РФ	Федеральное Собрание РФ		Суды РФ
--------------	-------------------------	--	---------

15. Установите соответствие между необходимым условием функционирования органов государственного управления и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Виды органов государственного управления

А) Прокуратура РФ

Б) Милиция РФ

Особенности функционирования

1) надзор за соблюдением прав и свобод граждан

2) охрана законности и правопорядка

3) орган, отстаивающий государственные интересы в суде

4) пресечение и предупреждение преступлений

5) розыск скрывшихся лиц

1	2	3	4	5

16. Товары и услуги, которые выбрал потребитель (покупатель) и за которые он готов платить, - это:

- А) предложение Б) спрос В) цена Г) стоимость

17. Выделите признаки, характеризующие рыночную экономику:

- А) свободное ценообразование Б) отсутствие конкуренции
В) существование частной собственности
Г) право определять судьбу вещи по усмотрению собственника
Д) инициативная деятельность по производству товаров и услуг

Ответ: _____

18. Современная смешанная экономическая система – это главным образом сочетание:

- А) традиционной и командной экономики
Б) традиционной и рыночной экономики
В) рыночной и плановой экономики
Г) рыночной и экспортно-импортной экономики

19. Верны ли следующие суждения о доли налоговых поступлений в доходах государственного бюджета:

А. Доля налоговых поступлений выше в странах с командной экономикой, по сравнению со странами с рыночной экономикой.

Б. Доля налоговых поступлений наиболее высока в странах с традиционной экономикой.

А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны

20. За неуплату налогов предусмотрены:

- А) административная ответственность Б) финансовая ответственность
В) уголовная ответственность Г) гражданская ответственность
Д) конституционная ответственность

Ответ: _____

21. Прокурору принадлежит власть:

- А) исполнительная Б) законодательная В) судебная Г) неформальная

22. Политическим институтом не является:

А) суд Б) парламент В) библиотека Г) правительство

23. Соотнесите Государственные органы по характеру выполняемых ими задач:

1) Государственная

Дума

А) Законодательные органы

2) Государственные

комитеты

Б) Исполнительные органы

3) Арбитражные суды

В) Правоохранительные

4) Совет Федерации

органы

5) суды общей юрисдикции

1	2	3	4	5

24. Запишите пропущенное слово в следующей фразе: «Республика, в которой правительство формируется парламентом, и отчитывается перед ним, называется _____»

25. Установите соответствие между конкретной ситуацией и типом правоотношений, который она иллюстрирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СИТУАЦИЯ

ТИПЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ

1) Александр Е. в пьяном виде

А) трудовое

терроризировал соседей

Б) гражданское

2) гражданин Д. приобрел

В) административное

железнодорожный билет

Г) семейное

3) финансовая организация заключила

с гражданами трудовой договор

4) разведенный Ш. выплачивает

алименты своей дочери

1	2	3	4