

Рабочая программа внеурочной деятельности «Магистры букв и звуков»

5 класс

Цель: профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся 5 классов.

Задачи:

- упорядочение и развитие у детей звуковых, морфемных и синтаксических обобщений;
- формирование и совершенствование связной речи, ее устной и письменной формы;
- воспитание культурной и интеллектуальной личности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности

1. Результаты внеурочной деятельности учащихся

- Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний. Путём планомерного накопления

наблюдений над смысловыми, звуковыми, морфологическими, синтаксическими сторонами речи у детей развивается

чувств языка и происходит овладение речевыми средствами, необходимыми для процесса эффективного общения.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учеников с учителем как

значимыми для него носителями положительного повседневного опыта.

- Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым

ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное

взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищённой,

дружественной ему среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает)

первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

- Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия,

переход к самостоятельному развитию и обогащению речи в процессе свободного общения.

2.Содержание курса внеурочной деятельности.

Темы: Слово (6 ч)

-работа над словом

- слова, обозначающие предмет

-слова, обозначающие действие предмета

-слова, обозначающие признак предмета

-дифференциация слов, обозначающих предмет, признак и действие предмета

Предложение (7ч)

-простое двусоставное нераспространённое предложение

-распространение двусоставного предложения определением

-составление распространённых предложений

-дифференциация понятий «предложение» - «слово»

-составление предложений

Предлоги (9 ч)

Работа с предлогами В, НА

Работа с предлогами К, ОТ

Работа с предлогами В, ИЗ, НА, С (СО)

Работа с предлогами ОКОЛО (У),ИЗ-ЗА

Работа с предлогами НА, ПОД, ПО

Работа над слогом - звуковым составом слова (13ч)

Гласные и согласные звуки и буквы

Гласные звуки и буквы

Согласные звуки и буквы

Слог. Деление слов на слоги. Ударение (11ч)

Звуко-слоговой состав слов

Твердые и мягкие согласные

Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю

Звонкие и глухие согласные

Дифференциация согласных б – п

Дифференциация согласных д – т

Дифференциация согласных г – к

Дифференциация согласных з – с

Дифференциация звонких и глухих согласных

Работа над связной речью (1 ч)

Составление рассказа

Формы занятий внеурочной деятельности:

групповые, парные, коллективные

- игры (подвижные, дидактические, настольные, народные, сюжетно-ролевые, пальчиковые и т.д.)

- экскурсии

- конкурсы

- поисковые исследования

- выставки работ

-наблюдения

-творческие работы

Занятия выстроены следующим образом:

1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.

Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.

3) Занимательные задания (игры-загадки, игры в кругу и т.д).

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Работа над словом	1
2	Слова, обозначающие предмет	1
3	Слова, обозначающие действие предмета	1
4	Дифференциация слов (слова-предметы и слова-действия)	1
5	Простое двусоставное нераспространенное предложение	1
6-7	Слова, обозначающие признак предмета	2
8	Распространение простого двусоставного предложения определением	1
9	Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия и признаки	1
10	Составление распространенных предложений	1
11-12	Дифференциация понятий предложение – слово	2
13	Работа с предлогами в, на	1

14	Работа с предлогами к, от	1
15	Работа с предлогами в – из , на – с (со)	1
16	Работа с предлогами около (у), из-за	1
17	Работа с предлогами над, под, по	1
18	Составление предложений	1
19	Составление рассказа	1
20	Гласные и согласные звуки и буквы	1
21	Гласные звуки и буквы	1
22	Согласные звуки и буквы	1
23	Слог. Деление слов на слоги. Ударение	1
24	Звуко-слоговой состав слов	1
25	Твердые и мягкие согласные	1
26- 27	Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю	2
28- 29	Звонкие и глухие согласные	2
30	Дифференциация согласных б – п	1
31	Дифференциация согласных д – т	1
32	Дифференциация согласных г – к	1
33	Дифференциация согласных з – с	1
34	Дифференциация звонких и глухих согласных	1
	Итого	34

Список литературы

1. Волина В. В. Занимательная грамматика. М.: Знание, 2006 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
13. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
14. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
15. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет. – М., “Просвещение”, 1978.
16. Панов Г.А. Занимательные задания по русскому языку”. – М., “Просвещение”, 1991.
17. А. Бондаренко. Где прячутся ошибки.– М., “Просвещение”, 1999.
18. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Занимательная грамматика. СостДонецк. ПКФ “БАО”, 1997.
19. Вартьян Э.Н. Эти мудрые слова. – М., “Просвещение”, 2005.
20. Дьячкова Г.Т. Факультативный курс по русскому языку. Волгоград, “Учитель – АСТ”, 2005.

21. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991
22. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников. СПб.: КАРО, 2010.
23. Парамонова Л.Г. Правила в стихах. СПб.: КАРО, 2004.
24. Рыжанкова Е.Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
25. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург: Издательство «ЛИТУР», 1999.