

# Программа внеурочной деятельности «Магистры букв и звуков»

## Для 2-4 классов

**Цель:** профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся младшего школьного возраста.

### Задачи:

- упорядочение и развитие у детей звуковых, морфемных и синтаксических обобщений;
- формирование и совершенствование связной речи, ее устной и письменной формы;
- воспитание культурной и интеллектуальной личности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности

Программа направлена на осуществление профилактики и коррекции смешанной дисграфии. Программа адресована учащимся 2-4 классов начальной школы для детей с нарушением речи. Составлена на основе рекомендаций Ефименковой Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов».

### Пояснительная записка

Речь является важнейшей психической функцией человека. Овладевая речью, ребенок приобретает способность к обобщенному отражению окружающей действительности, к осознанию, планированию и регуляции своего поведения.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности языковых средств, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этим средствами в целях общения. Отклонения в развитии речи затрудняют общение, препятствуют правильному формированию познавательных процессов, затрудняют усвоение чтения, письма и, как следствие, других школьных навыков и знаний. Проблема нарушения письма и чтения занимает одно из ведущих мест в практике школьного обучения, что препятствует формированию у детей полноценной учебной деятельности.

Как и при многих других расстройствах, ранняя диагностика и своевременное оказание помощи значительно повышают шансы на успех. По имеющимся данным исследований, при выявлении нарушений чтения и письма в 1-2 классах чтение и письмо могут быть доведены до уровня нормы у 82% детей. При выявлении в третьем классе - это происходит в 46%, в четвертом - в 42% случаев.

Среди первоклассников поступивших в школу есть дети с различными отклонениями в речевом развитии. С началом обучения грамоте у таких ребят может появиться стойкое нарушение письменной речи, проявляющееся в виде дисграфии. Смешанная дисграфия, в структуру которой входят такие недостатки письма, как нарушение языкового анализа и синтеза, акустическая и артикуляторно-акустическая дисграфия, элементы аграмматической и оптической дисграфии, характеризуется множественными и разнообразными ошибками на письме.

Обследование учащихся, обращающихся за логопедической помощью, показывает, что причиной появления дисграфии, дислексии, дизорфографии чаще всего являются нарушения устной речи: общее недоразвитие речи (ОНР) третьего уровня речевого развития, фонетико-фонематические нарушения и минимальные дизартрические нарушения.

Своевременная организация коррекционного обучения в дошкольном возрасте позволяет минимизировать дефект на уровне устной формы речи. И среди первоклассников есть дети, которые занимались с логопедом в детском саду. С ними проводилась большая работа по формированию фонетико-фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи. Однако, недостаточная сформированность фонетических, фонематических и лексико-грамматических средств языка, обусловленная диагнозом общее недоразвитие речи или нерезко выраженное общее недоразвитие речи, может препятствовать успешному обучению грамоте и письму.

Программа «Магистры букв и звуков» направлена на профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии в период начального школьного обучения.

Программа опирается на основные принципы: комплексность, последовательность и систематичность, доступность, индивидуальный подход, онтогенетический принцип развития речевой системы.

**Цель:** профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся младшего школьного возраста.

**Задачи:**

- упорядочение и развитие у детей звуковых, морфемных и синтаксических обобщений;
- формирование и совершенствование связной речи, ее устной и письменной формы;
- воспитание культурной и интеллектуальной личности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности

Программа направлена на осуществление профилактики и коррекции смешанной дисграфии. Программа адресована учащимся 2-4 классов начальной школы для детей с нарушением речи. Составлена на основе рекомендаций Ефименковой Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов».

Группа набирается по запросу родителей и результатам речевого обследования. Количество учащихся в группе не должно превышать 12 человек (Письмо Минобразования РФ от 14.12.2000 N2 Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения).

С обучающимися проводятся групповые занятия 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 40 минут. Общее число часов в год: 38 часов.

Обследование речи учащихся проводится в начале и в конце учебного года.

### **Занятия выстроены следующим образом:**

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры в кругу и т.д).

### **Формы занятий внеурочной деятельности:**

групповые, парные, коллективные

- игры (подвижные, дидактические, настольные, народные, сюжетно-ролевые, пальчиковые и т.д)
- экскурсии
- конкурсы
- поисковые исследования
- выставки работ
- наблюдения
- творческие работы

### **Результаты внеурочной деятельности учащихся**

- **Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний. Путём планомерного накопления наблюдений над смысловыми, звуковыми, морфологическими, синтаксическими сторонами речи у детей развивается чутьё языка и происходит овладение речевыми средствами, необходимыми для процесса эффективного общения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учеников с учителем как значимыми для него носителями положительного повседневного опыта. Так правильная грамотная культурная речь педагога является эталоном для учащихся. «Лучший учитель - это пример»

- **Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

- **Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия, переход к самостоятельному развитию и обогащению речи в процессе свободного общения.

Поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком первого уровня результатов. Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского

коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников второго уровня результатов. Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т. е. достижение третьего уровня результатов).

Содержание

**Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях :**

- на фонетическом уровне;
- на лексико- грамматическом уровне;
- на синтаксическом уровне.

**Коррекционная работа на фонетическом уровне:**

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

**Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:**

- уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов;
- дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

**Коррекционная работа на синтаксическом уровне:**

- уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций;
- развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Учитель вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы занятий или добавлять, если это необходимо, количество часов для повторения.

**Диагностический этап.** Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

**Подготовительный этап.** Уточнение и развитие пространственно – временных представлений. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Знакомство со звуками.

**I этап.** Коррекционная работа на фонетическом уровне. Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза

звукослогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.  
Развитие слогоритмической структуры слова.

**Темы:**

- Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки.
- Звуковой анализ слов. Простые и сложные формы звукового анализа.
- Звукобуквенный анализ и синтез.
- Звукослоговой анализ слов. Слоговой анализ и синтез.
- Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда, буквой “ь”.
- Разделительный “ь”.
- Дифференциация гласных звуков и букв по артикуляторно- акустическим и графическим признакам.

**Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности:**

- каждый из звуков, отрабатывается изолированно: уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком;
- оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловозначительной роли в слове, формируется навык правильного письма.

Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста во 2 и 3 классах проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

**II этап.** Коррекционная работа на лексико – грамматическом уровне. Уточнение значений имеющих в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

**Темы:**

- Понятия : слова-предметы, слова- действия, слова-признаки.
- Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: синонимы, антонимы, многозначность слов.
- Состав слова.
- Корень слова и однокоренные слова.
- Безударные гласные в корне слов. Фонетическая и смысловозначительная роль ударения.
- Приставка, суффикс. Словообразование. Правописание.
- Обобщение знаний учащихся о составе слова.
- Предлоги.
- Приставки и предлоги. Дифференциация и правописание.

**III этап.** Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Уточнение, развитие, совершенствование, грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

**Основные синтаксические единицы:** словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений. Совершенствование навыков строить и перестраивать предложения. Формирование связной речи. Развитие навыков связного высказывания. Отбор адекватных языковых средств, для построения высказывания.

**Темы:**

- Составление предложений. Выделение их из текста.
- Связь слов в предложении.
- Согласование существительных, прилагательных, глаголов.
- Развитие навыков самостоятельного высказывания.

**При работе над предложением следует научиться:**

- выделять предложения из сплошного текста;
- писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце; отличать главные и второстепенные члены;
- устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.

### Учебно-тематический план

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Слово	Расширение и совершенствование словаря. Слово как лексическая единица языка, как грамматическая и синтаксическая единица предложения. Состав слова. Образование слов. Родственные слова. Развитие образного мышления, зрительного и слухового восприятия, внимания и памяти
Предложение	Простое нераспространённое предложение. Подлежащее и сказуемое. Схема предложения. Распространение и грамматическое оформление предложения
Грамматическое оформление предложения и его распространение	Согласование различных частей речи. Распространение предложений
Предлоги	Понимание пространственного значения

	предлогов и других их значений. Правильное употребление предлогов. Раздельное написание предлогов со словами
Работа над связной речью	Пересказ по опорным словам. Пересказ с опорой на вопросы, действия, картинки. Составление плана и пересказ по плану. Выборочный пересказ. Творческий пересказ. Устные сочинения
Работа над слого-звуковым составом	Ритмический рисунок слова, соотнесение ритмического рисунка и слова. Выделение ударного звука в слове. Фонетическая и смыслоразличительная роль ударения. Слоговой состав слова. Гласные звуки (первого ряда, второго ряда). Согласные звуки (твёрдые и мягкие). Мягкий согласный в середине слова. Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда. Звукобуквенный анализ слов. Дифференциация гласных первого и второго ряда. Дифференциация звонких и глухих согласных (в словах, предложениях, текстах).

### Календарно-тематическое планирование 2-4 классы

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1-2	Работа над словом	2
3-4	Слова, обозначающие предмет	2
5-6	Слова, обозначающие действие предмета	2

7	Дифференциация слов (слова-предметы и слова-действия)	1
8	Простое двусоставное нераспространенное предложение	1
9	Слова, обозначающие признак предмета	1
10	Распространение простого двусоставного предложения определением	1
11	Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия и признаки	1
12	Составление распространенных предложений	1
13	Дифференциация понятий предложение – слово	1
14	Работа с предлогами в, на	1
15	Работа с предлогами к, от	1
16	Работа с предлогами в – из , на – с (со)	1
17	Работа с предлогами около (у), из-за	1
18	Работа с предлогами над, под, по	1
19	Составление предложений	1
20	Составление рассказа	1
21	Гласные и согласные звуки и буквы	1
22	Гласные звуки и буквы	1
23	Согласные звуки и буквы	1
24	Слог. Деление слов на слоги. Ударение	1
25	Звуко-слоговой состав слов	1
26	Твердые и мягкие согласные	1
27	Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю	1
28	Звонкие и глухие согласные	1
29-30	Дифференциация согласных б – п	2
31-32	Дифференциация согласных д – т	2
33-34	Дифференциация согласных г – к	2
35-36	Дифференциация согласных з – с	2



37	Дифференциация звонких и глухих согласных	1
38	Текст. Работа над текстом	1
	Итого	38

### Список литературы

1. Волкова Л.С. Логопедия. – М.: Просвещение, 1989.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1996.
3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.:Сфера, 2005.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2003.
5. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М., 1991.
6. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб.: Союз, 2003.
7. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение, 1968.
8. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб.: Союз, 2001.
9. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. – М.: Просвещение, 1983.
10. Милостивенко Л.Т. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – СПб., 1995.
11. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб., 1994.
12. Правдина О.В. Логопедия. – М.: Просвещение, 1969.
13. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997.
14. Хватцев М.Е. Логопедия. – М., 1995.
15. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М., 2000.

## Рабочая программа внеурочной деятельности «Магистры букв и звуков»

### 5 класс

**Цель:** профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся 5 классов.

#### **Задачи:**

- упорядочение и развитие у детей звуковых, морфемных и синтаксических обобщений;
- формирование и совершенствование связной речи, ее устной и письменной формы;
- воспитание культурной и интеллектуальной личности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности

#### **1. Результаты внеурочной деятельности учащихся**

**- Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний. Путём планомерного накопления наблюдений над смысловыми, звуковыми, морфологическими, синтаксическими сторонами речи у детей развивается чутьё языка и происходит овладение речевыми средствами, необходимыми для процесса эффективного общения.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учеников с учителем как значимыми для него носителями положительного повседневного опыта.

**- Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**- Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия, переход к самостоятельному развитию и обогащению речи в процессе свободного общения.

## **2.Содержание курса внеурочной деятельности.**

### **Темы: Слово (6 ч)**

-работа над словом

- слова, обозначающие предмет

-слова, обозначающие действие предмета

-слова, обозначающие признак предмета

-дифференциация слов, обозначающих предмет, признак и действие предмета

### **Предложение (7ч)**

-простое двусоставное нераспространённое предложение

-распространение двусоставного предложения определением

-составление распространённых предложений

-дифференциация понятий «предложение» - «слово»

-составление предложений

### **Предлоги (9 ч)**

Работа с предлогами В, НА

Работа с предлогами К, ОТ

Работа с предлогами В, ИЗ, НА, С (СО)

Работа с предлогами ОКОЛО (У),ИЗ-ЗА

Работа с предлогами НА, ПОД, ПО

Работа над слога - звуковым составом слова (13ч)

Гласные и согласные звуки и буквы

Гласные звуки и буквы

Согласные звуки и буквы

**Слог. Деление слов на слоги. Ударение (11ч)**

Звуко-слоговой состав слов

Твердые и мягкие согласные

Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю

Звонкие и глухие согласные

Дифференциация согласных б – п

Дифференциация согласных д – т

Дифференциация согласных г – к

Дифференциация согласных з – с

Дифференциация звонких и глухих согласных

**Работа над связной речью (1 ч)**

Составление рассказа

**Формы занятий внеурочной деятельности:**

групповые, парные, коллективные

- игры (подвижные, дидактические, настольные, народные, сюжетно-ролевые, пальчиковые и т.д)

- экскурсии

- конкурсы

- поисковые исследования

- выставки работ

-наблюдения

-творческие работы

**Занятия выстроены следующим образом:**

1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.

Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.

3) Занимательные задания (игры-загадки, игры в кругу и т.д).

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Работа над словом	1
2	Слова, обозначающие предмет	1
3	Слова, обозначающие действие предмета	1
4	Дифференциация слов (слова-предметы и слова-действия)	1
5	Простое двусоставное нераспространенное предложение	1
6-7	Слова, обозначающие признак предмета	2
8	Распространение простого двусоставного предложения определением	1
9	Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия и признаки	1
10	Составление распространенных предложений	1
11-12	Дифференциация понятий предложение – слово	2
13	Работа с предлогами в, на	1
14	Работа с предлогами к, от	1

15	Работа с предлогами в – из , на – с (со)	1
16	Работа с предлогами около (у), из-за	1
17	Работа с предлогами над, под, по	1
18	Составление предложений	1
19	Составление рассказа	1
20	Гласные и согласные звуки и буквы	1
21	Гласные звуки и буквы	1
22	Согласные звуки и буквы	1
23	Слог. Деление слов на слоги. Ударение	1
24	Звуко-слоговой состав слов	1
25	Твердые и мягкие согласные	1
26-27	Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю	2
28-29	Звонкие и глухие согласные	2
30	Дифференциация согласных б – п	1
31	Дифференциация согласных д – т	1

32	Дифференциация согласных г – к	1
33	Дифференциация согласных з – с	1
34	Дифференциация звонких и глухих согласных	1
	Итого	34

### Список литературы

1. Волина В. В. Занимательная грамматика. М.: Знание, 2006 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
13. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
14. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.



15. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет. – М., “Просвещение”, 1978.
16. Панов Г.А. Занимательные задания по русскому языку”. – М., “Просвещение”, 1991.
17. А. Бондаренко. Где прячутся ошибки.– М., “Просвещение”, 1999.
18. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Занимательная грамматика. Сост.Донецк. ПКФ “БАО”, 1997.
19. Вартьян Э.Н. Эти мудрые слова. – М., “Просвещение”, 2005.
20. Дьячкова Г.Т. Факультативный курс по русскому языку. Волгоград, “Учитель – АСТ”, 2005.
21. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991
22. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников. СПб.: КАРО, 2010.
23. Парамонова Л.Г. Правила в стихах. СПб.: КАРО, 2004.
24. Рыжанкова Е.Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
25. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург: Издательство «ЛИТУР», 1999.