

1. Пояснительная записка.

Программа составлена на основе:

1. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897;
2. Примерной программы по истории России для 6 класса по учебнику Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, П.С. Стефанович, А.Я.Токарева под редакцией А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016;
3. Примерной программы по истории России для 7 класса по учебнику Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, П.С. Стефанович, А.Я.Токарева под редакцией А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2017;
4. Примерной программы по истории России для 8 класса по учебнику Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, И.В. Курукина, А.Я.Токарева под редакцией А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2017;
5. Примерной программы по истории России для 9 класса по учебнику Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, А.А. Левандовского, А.Я.Токарева под редакцией А.В. Торкунова.- М.: "Просвещение", 2017 г.
6. Примерной программы по истории для 5 класса по учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой. - М.: Просвещение, 2015;
7. Примерной программы по Всеобщей истории для 6 класса по учебнику Е.В. Агибаловой, Г. М. Донского. - М.: Просвещение, 2015;
8. Примерной программы по Всеобщей истории для 7 класса по учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова под редакцией Искандерова - М., Просвещение.2016;
9. Примерной программы по Всеобщей истории для 8 класса по учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной под редакцией Искандерова. - М., Просвещение.2016;
10. Примерной программы по Всеобщей истории для 9 класса по учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной под редакцией Искандерова. - М., Просвещение. 2019;
11. Основной образовательной программы ООО школы;
- 12.

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 08.05.2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", приказом Минпросвещения России от 08 мая 2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

Рабочая программа составлена в соответствии с Историко-культурным стандартом (Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, основанная на историко-культурном стандарте утверждена 30 октября 2013 г. на расширенном заседании Совета Российского исторического общества. ИКС включает в себя перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов,

событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе; принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также перечень «трудных вопросов истории», вызывающие острые дискуссии в обществе).

Рабочая программа по истории для 5-9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (*Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2017. – 77с.*). В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии основе Примерной программы основного общего образования по истории.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы.

Учебно-методический комплект:

1. История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарев; под редакцией А.В. Торкунова – М.: Просвещение, 2016.
2. История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарев; под редакцией А.В. Торкунова – М.: Просвещение, 2017.
3. История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарев; под редакцией А.В. Торкунова – М.: Просвещение, 2017.
4. История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарев; под редакцией А.В. Торкунова – М.: Просвещение, 2017.
5. История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я.; под ред. Торкунова А.В.- М.:Просвещение, 2017 г.
6. Комплект карт. История России. 6-9 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*
7. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России 6-9 классы». / А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И. Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2018.
8. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. 5 класс. М.: Просвещение, 2015.
9. Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. 6 класс. М.: Просвещение, 2015.
10. Юдовская А.Я., Баранов П.А. История Нового времени. 7 класс. М.: Просвещение, 2016.
11. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История Нового времени. 8 класс. М.: Просвещение, 2016.
12. А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной под редакцией Искандерова История нового времени.9 класс. М., Просвещение.2019;

Общие цели изучения истории: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, целью школьного исторического образования является:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как

части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Рабочая программа **способствует решению следующих задач** изучения истории на ступени основного общего образования:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Данная программа является первым опытом создания единой программы изучения курсов истории России и всеобщей истории по линейной системе изучения истории. С сентября 2015 года образовательные учреждения имеют возможность использовать новый УМК по истории России издательства «Просвещение». Все учебники соответствуют требованиям Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному стандарту, разработанным Российским историческим обществом. В данной программе используется УМК по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова, издательства «Просвещение». Концепция нового учебно-методического комплекта по всеобщей истории и Историко-культурный стандарт по всеобщей истории не приняты. Поэтому в данной программе используется УМК по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы издательства «Просвещение». Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень. В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15) была проведена синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

КЛАСС	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	ИСТОРИЯ РОССИИ (включая региональный компонент)
5	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны. Восточной Европы и Сибири в XIII- XVвв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. Региональный компонент
7	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции. Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ. Россия в XVI веке. Смута в России Россия в XVII веке. Культурное пространство. Региональный компонент.
8	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I. Региональный компонент.
9	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.	IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г.

	<p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент.</p>
--	---	---

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета, курса.
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
6. Содержание учебного курса.
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
9. Календарно- тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.
10. Приложения.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Структурно предмет «История России.Всеобщая истори.» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История России.Всеобщая история» начинается с курса всеобщей истории. В данном курсе предлагается оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История

Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7—8 классы), «История Нового времени. Новейшая история» (9 класс), определяется последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрпредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Курс обеспечивают реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывают возможности для вариативного построения курсов истории. Изучение всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История России. Всеобщая история». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. В школьном курсе преобладает пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания. Россия – крупнейшая

многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. Отмечается, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др. Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. На учебном предмете уделяется внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности. В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе *фундаментальных социальных и педагогических понятий*, а также отношений между ними:

- нация — государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания. Такой общностью является многонациональный народ Российской Федерации, представляющий собой многоэтническую гражданскую нацию, включающую этнические общности, которыми в России могут называться «нации» (в этнокультурном и социально-политическом смысле), национальности и народы. Двойное использование категории «нация» (в общегражданском и этнокультурном значении) не противоречит конституционному положению «мы, многонациональный народ Российской Федерации», означая, что Россия есть национальное государство, а её народ представляет собой нацию наций;
- национальное государство — государство с общей центральной властью, единой хозяйственно-экономической системой, территорией, историко-культурными ценностями жителей страны;
- национальное самосознание (идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые духовные ценности и общая историческая судьба;

- формирование национальной идентичности — формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма;
- патриотизм — чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;
- гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования;
- многообразие культур и народов — культурное многообразие, существующее в стране и мире в целом. Для России это существование, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоёв): общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем. Культурное многообразие и свобода культурного выбора являются условием развития, стабильности и гражданского согласия;
- межэтнический мир и согласие — единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряжённости и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран;
- социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;
- развитие — процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, интеллектуальной зрелости, сознательности, культурности и пр.;
- воспитание — педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;
- национальный воспитательный идеал — высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;
- духовно-нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе

традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество. Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

Национальным приоритетом, важнейшей национальной задачей является приумножение численности многонационального народа Российской Федерации, повышение качества его жизни, труда и творчества, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие национальной культуры.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории, познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества: всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся. Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность ко всему новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность. Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся научиться:

- пользоваться информацией;
- общаться;
- создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества,

обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

3. Место предмета (курса) «История России. Всеобщая история» в учебном плане

Предмет «История России. Всеобщая история» изучается на уровне основного общего образования в 5-9 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 2 часа в 5-8 классе, 3 часа в 9 классе. В соответствии с учебным планом в рамках основного общего образования в МОУ «Средняя школа № 4» на освоение программы основного общего образования по истории (5 – 9 классы) выделяется **385 часов учебного времени**.

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России с V по IX классы, осуществляется в соответствии со стандартом и авторской программой:

Класс	Общее количество часов	История России (кол-во часов)		Всеобщая история (кол-во часов)	
		предметная линия учебников под редакцией А.В.Торкунова	По рабочей программе	предметная линия учебников под редакцией Вигасина – Сороко-Цюпы	По рабочей программе
5	70	---	---	70	70
6	70	52	52	18	18
7	70	52	52	18	18
8	70	52	52	18	18
9	105	78	78	27	27

Изменения в рабочей программе производятся по курсу всеобщей истории, в связи с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15). Были произведены следующие изменения:

Класс	Тема (раздел) всеобщей истории	Авторская программа А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы	Изменения, внесенные в рабочую программу
7	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	12 ч.	11 ч.
	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	3 ч.	6 ч.
	Эпоха Просвещения. Время преобразований	8 ч.	12 ч. Изучается в 8 классе
	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2 ч.	1 ч. Изучается в 8 классе
	Итоговое повторение	1 ч.	3 ч.
8	Введение	1 ч.	2 ч.
	Становление индустриального общества	6 ч.	6 ч. Изучается в 9 классе
	Строительство новой Европы	7 ч.	7 ч.

			Изучается в 9 классе
	Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	5 ч.	5 ч. Изучается в 9 классе
	Две Америки	3 ч.	3 ч. Изучается в 9 классе
	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	2 ч.	2 ч. Изучается в 9 классе
	Международные отношения в XVIII веке	---	1 ч.
	Международные отношения: обострение противоречий	1 ч.	1 ч. Изучается в 9 классе
	Итоговое повторение	1 ч.	4 ч.
9	Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	---	1 ч. Перенесено из 8 класса
	Введение. Новейшая история первой половины XX века	1ч.+16 ч.	2ч. Оставшиеся темы изучаются в 10 классе
	Новейшая история. Вторая половина XX – НАЧАЛО XXI в.	16ч.	Изучается в 10 классе
	Итоговое повторение	1ч.	1ч.

В соответствии с внесенными изменениями используется предметная линия учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы:

КЛАСС	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	
5	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Учебник -Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение"
6	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	Учебник -Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение"
7	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции. Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	Учебник -Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение" (тема «Эпоха Просвещения» не изучается)
8	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция	Учебник -Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс.- М. "Просвещение" (тема «Эпоха Просвещения»)

9	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>Учебник -Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. Под редакцией А. А. Искендерова.9 класс.- М. "Просвещение"</p>
---	---	---

4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации. В процессе познания Всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира - гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, Всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве с другими личностями, в согласии с обществом.

Содержание программы по Всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся. Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по Всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершенный продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др. Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система, портфолио.

Используемые педагогические технологии: здоровьесбережение, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения и т. д.

Основные методы, используемые в различных сочетаниях:

- Объяснительно – иллюстративный;
- Частично – поисковый;
- Исследовательский метод;
- Проблемный;

Формы организации работы учащихся:

- Индивидуальная;
- Фронтальная;
- Парная;
- Групповая деятельность.

Формы учебных занятий:

- Мини – лекции;
- Диалоги и беседы;
- Творческие работы;
- Проектные работы;
- Работа с источником, литературой.

Виды деятельности учащихся:

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Анализ источников;
- Доклады;
- Рефлексия;
- Проекты.

Формы организации деятельности учащихся:

- Работа с карточками;
- Работа с источниками;
- Просмотр презентаций;
- Мини-проекты;
- Блиц-опросы;
- Работа с понятиями, словарями.

Программа помогает усвоить базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа РФ, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Духовно-нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе фундаментальных социальных и педагогических понятий, а также отношений между ними:

- национальное государство;
- формирование национальной идентичности;
- патриотизм;
- гражданское общество;
- многообразие культур;
- межэтнический мир;
- социализация;
- развитие;
- базовые национальные ценности;
- духовно-нравственное развитие личности;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»

5 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7 КЛАСС

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 КЛАСС

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального русского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в

федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

9 КЛАСС

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс). Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс). Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс). Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

6. Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история».

5 класс

Всеобщая история

Ведение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые

христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 класс

Всеобщая история

Введение. Живое Средневековье. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.). Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв.** **Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

История России.

Введение. Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. История и культура родного края.

7 класс

Всеобщая история.

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

История России.

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 класс

Всеобщая история.

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII в.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

История России.

Введение. У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция

реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс

Всеобщая история.

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

История России.

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII–XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное

движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

5 класс (68 ч.)

Темы		Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Ведение		1	
1	Вводное занятие. Что изучает история	1	Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник». Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.
Первобытные собиратели и охотники		3	
2	Древнейшие люди	1	Комментировать и формулировать понятия: «первобытные люди», «орудия труда», «собирачество». Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособления к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.
3	Родовые общины охотников и собирателей	1	Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты.
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1	Рассказать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей.
Первобытные земледельцы и скотоводы		3	
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1	Исследовать географию районов первобытного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни

			общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.
6	Появление неравенства и знати	1	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государство. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.
7	<i>Повторительно-обобщающий урок. Значение эпохи первобытности для человечества</i>	1	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа-ресурсов.
Счет лет в истории		1	
8	Историческая хронология	1	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.
Древний Египет		8	
9	Государство на берегах Нила	1	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.
11	Жизнь египетского вельможи	1	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.
12	Военные походы фараонов	1	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со свособразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.
13	Религия древних египтян	1	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.
14	Искусство Древнего Египта	1	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды.
15	Письменность и знания древних египтян	1	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.
16	<i>Повторительно-обобщающий урок. Достижения древних египтян</i>	1	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.
Западная Азия в древности		7	
17	Древнее Двуречье	1	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особые признаки.
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.
19	Финикийские мореплаватели	1	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Подготавливать короткое сообщение о

			достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.
20	Библейские сказания	1	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.
21	Древнееврейское царство	1	Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео-, и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.
22	Ассирийская держава	1	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.
23	Персидская держава «царя царей»	1	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях.
Индия и Китай в древности		5	
24	Природа и люди Древней Индии	1	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.
25	Индийские касты	1	Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев.
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.
27	Первый властелин единого Китая	1	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока.
28	<i>Повторительно-обобщающий урок. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру</i>	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиа-ресурсов. Показывать по карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае и Индии.
Древнейшая Греция		5	
29	Греки и критяне	1	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки Критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.
30	Микены и Троя	1	Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение ЦиньШихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими.
31	Поэма Гомера «Илиада»	1	Рассказывать легенду о жизни Гомера, раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных

			героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.
33	Религия древних греков	1	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка».
Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием		7	
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятие ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислить преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.
35	Зарождение демократии в Афинах	1	Показать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.
36	Древняя Спарта	1	Показать на карте и рассказать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд греков.
38	Олимпийские игры в древности	1	Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу, инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: -о создании военного флота; -о Фермопильском сражении; -о Саламинской битве.
Возвышение Афин в V в. до н.э.		5	
41	В гаванях афинского порта Пирей	1	Сравнить военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.
42	В городе богини Афины	1	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в PowerPoint об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).
43	В афинских школах и гимназиях	1	Сравнить типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять

			практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.
44	В афинском театре	1	Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества.
45	Афинская демократия при Перикле	1	Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.
Македонские завоевания в IV в. до н.э.		4	
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Греции. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.
47	Поход Александра Македонского на Восток	1	Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях, походах А.Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского. Оценивать поступки А.Македонского, его противников.
48	В Александрии Египетской	1	Называть причины распада державы А.Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.
49	<i>Повторительно-обобщающий урок. Вклад древних эллинов в мировую культуру</i>	1	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.
Рим: от его возникновения до установления господства над Италией		3	
50	Древний Рим	1	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.
51	Завоевание Римом Италии	1	Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнить территориальные приобретения Рима во II-III вв. до н.э.
52	Устройство Римской республики	1	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.
Рим – сильнейшая держава Средиземноморья		3	
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа.

55	Рабство в Древнем Риме	1	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.
Гражданские войны в Риме		4	
56	Земельный закон братьев Гракхов	1	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Вычислять, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.
57	Восстание Спартака	1	Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».
58	Единовластие Цезаря	1	Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю.Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Ю.Цезаря.
59	Установление империи	1	Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых римлян.
Римская империя в первые века нашей эры		5	
60	Соседи Римской империи	1	Показывать на карте территорию расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях.
61	В Риме при императоре Нероне	1	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н.э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версии о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.
62	Первые христиане и их учение	1	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.
63	Расцвет Римской империи во II в. н.э.	1	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во втором веке. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность.
64	Вечный город и его жители	1	Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора, об одном дне в Риме.
Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи		2	
65	Римская империя при Константине	1	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в первом веке и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.
66	Взятие Рима варварами	1	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилюхона, Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.

Итоговое повторение		2	
67	<i>Повторительно-обобщающий урок. Признаки цивилизации Греции и Рима</i>	2	Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.
68	<i>Повторительно-обобщающий урок. Признаки цивилизации Греции и Рима</i>		
69-70	<i>Резерв</i>	2	

6 класс (18 ч.)

Темы		Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение		1	
1	Введение. Живое Средневековье	1	Определять место средневековья на ленте времени. Характеризовать источники по истории средневековья. Изучать историческую карту мира Средневековья
Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)		2	
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого	1	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры. Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела
3	Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье	1	Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей. Сравнить королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.
Византийская империя и славяне в VI-XI вв.		2	
4	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	1	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнить управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись
5	Образование славянских государств	1	Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Вычислять, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнить управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
Арабы в VI-XI вв.		2	

6-7	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата		Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полу- острова. Сравнить образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Феодалы и крестьяне		1	
8	Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке	1	Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земле- дельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных от- ношений. Анализировать роль замка в культу- ре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Средневековый город в Западной и Центральной Европе		2	
9	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	1	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнить жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов
10	Торговля в Средние века	1	С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Католическая церковь в XI- XIII вв. Крестовые походы		2	
11	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы	1	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков. Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)		3	
12	Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод	1	Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском

			Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах. Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства
13	Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	1	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон. Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции
14	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнить кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии. Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи
Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.		1	
15	Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения. Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
Культура Западной Европы в Средние века		2	
16	Образование и философия. Средневековая литература.	1	Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.
17	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	1	Составлять рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор). Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор). Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки. Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века		1	
18	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнить достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору). Характеризовать религию индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов. Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнить культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки

ИСТОРИЯ РОССИИ

6 класс (52 ч.)

Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение (1 ч.)		
Наша Родина Россия	1	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (6 ч)		
Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.
Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	
Образование первых государств	2	Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.
Восточные славяне и их соседи	1	Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян.
Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Руси. Сопоставлять факты развития государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (15 ч)		
Первые известия о Руси	1	Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства
Становление Древнерусского государства	2	

		государства. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из летописей
Правление князя Владимира. Крещение Руси	2	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Составлять характеристику Владимира Святославича. Давать оценку значения принятия христианства на Руси.
Русское государство при Ярославе Мудром	1	Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.
Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	2	
Общественный строй и церковная организация на Руси	1	Характеризовать социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром. Рассказывать о положении от дельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.
Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	2	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. Рассказывать о быте и нравах Древней Руси.
Повседневная жизнь населения	1	
Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II	2	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Руси, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.
История и культура родного края в древности	1	Рассказывать о развитии края. Описывать памятники истории культуры края
Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (6 ч)		
Политическая раздробленность в Европе и на Руси	2	Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность». Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности.
Владими́ро-Суздальское княжество	1	Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.
Новгородская республика	1	
Южные и юго-западные русские княжества	1	
Повторительно-обобщающий урок по теме III	1	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты раздробленности на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.
Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (12 ч)		
Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту,

Батыево нашествие на Русь	2	отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.
Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского.
Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	Объяснять , в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Рассказывать о борьбе русского народа против завоевателей.
Литовское государство и Русь	1	Характеризовать особенности развития Великого княжества Литовского. Показывать на карте русские территории, отошедшие к Литве.
Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	2	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты
Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	Рассказывать о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.
Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1	Рассказывать о развитии культуры русских земель. Объяснять особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. Характеризовать идею единства Русской земли (по «Слову о полку Игореве»).
Родной край в истории и культуре Руси	1	Рассказывать о развитии края. Описывать памятники истории культуры края
Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XIII-XIV вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.
Тема V. Формирование единого Русского государства (12 ч)		
Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Характеризовать отношения Москвы с другими государствами.
Московское княжество в первой половине XV в.	2	Объяснять смысл понятия «централизованное государство». Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.
Распад Золотой Орды и его последствия	1	Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III.
Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	2	Объяснять суть изменений в политическом строе при Иване III. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.
Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с

		великокняжеской властью. Объяснять смысл понятий: ересь, «Москва — Третий Рим». Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.
Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV — начале XVI в. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). Участвовать в оформлении альбома, посвящённого памятникам культуры родного края изучаемого периода.
Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	
История и культура родного края	1	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XV–XVI вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.
Итоговое повторение	1	
Резерв	1	

Всеобщая история. 7 класс (18 ч.)

Темы		Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1	Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев.
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	
3	Великие географические открытия и их последствия.	1	Характеризовать открытие и его значение. Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе. Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры.
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры.
6	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения
7	Возрождение и гуманизм в Европе. Великие гуманисты Европы. Мир	1	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене. пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать

	художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки.		гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения. Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека
8	Рождение новой европейской науки.	1	Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека
9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Контрреформация и религиозные войны.	1	Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации. Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию
10	Контрреформация и религиозные войны.	1	Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами. Сравнить позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.

Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) 6 часов

12-13	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	2	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям
14-15	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	2	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнить причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его
16-17	Международные отношения в XVII вв.	2	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ(1 час)

18	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.»	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника
----	---	---	---

История России. 7 класс (52ч.)

Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Тема I. Россия в XVI в. (26 ч)		
Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Объяснять смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета.
Территория, население и	1	Характеризовать основные мероприятия и значение

хозяйство России в начале XVI в.		реформ 1550_х гг. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.
Формирование единых государств в Европе и России	1	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой трети XVI в. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.
Российское государство в первой трети XVI в.	2	
Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Объяснять , какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать , каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.
Урок-практикум «Начало правления Ивана IV»	1	
Урок-практикум «Реформы Избранной Рады»	1	
Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	
Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	1	Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога); использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом интернете под руководством педагога
Лабораторная работа. Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления.	2	Объяснять цели и задачи внешней политики. Раскрывать , каковы были последствия для Русского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста территории государства
Урок-практикум «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»	1	Объяснять цели и задачи внешней политики. Раскрывать , каковы были последствия для Русского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста территории государства
Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Народы России во второй половине XVI в.	2	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVI в. Объяснять смысл понятий: служилые и тяглые. Изучать исторические документы.
Урок-практикум. Опричнина	1	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного. Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.).
Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»	1	Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития

		страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.).
Россия в конце XVI в.	2	Раскрывать , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.
Церковь и государство в XVI в.	1	Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Объяснять значение учреждения патриаршества. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.
Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2	Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять , в чём их назначение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывки из Домостроя, изобразительные материалы и др.).
Тульский край в XVI	2	Поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории государства, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты развития централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.
Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	1	
Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (26 ч)		
Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	Раскрывать , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.
Смута в Российском государстве	2	Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать , в чём заключались причины Смуты начала XVI в. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др.
Борьба с интервентами. Окончание Смутного времени	2	Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений.

		Рассказывать о причинах воцарения династии Романовых.
Экономическое развитие России в XVII в.	1	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.
Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	2	Объяснять смысл понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г., использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять , в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича.
Изменения в социальной структуре российского общества	1	Характеризовать изменения в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.
Народные движения в XVII в.	2	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».
Россия в системе международных отношений	2	Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. Объяснять , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Составлять рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).
«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	
Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации).
Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.
Культура народов России в XVII в.	2	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»).
Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа	2	Рассказывать о нравах и быте русского общества XVII в., используя информацию из источников. Характеризовать сословный быт и картину мира русского человека в XVII в., повседневную жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

в XVII в.		
Тульский край в XVII в.	1	Поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России
Повторительно-обобщающие уроки по теме: -«Смутное время» -«Россия при первых Романовых». Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII в.»	2	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории России XVII в., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.
Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв.» Защищаем проекты.	3	---

Всеобщая история. 8 класс (18 ч.)

Темы		Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.		1	
1	Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в начале XVIII в.	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение различных социальных слоев. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в обществе.
Эпоха Просвещения. Время преобразований		11	
2	Великие просветители Европы	1	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо
3	Мир художественной культуры Просвещения	1	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения
4	На пути к индустриальной эре	1	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики
5	Промышленный переворот в Англии	1	
6	Английские колонии в Северной Америке	1	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться
7	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	1	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки
8	Франция в XVIII в.	1	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий
9	Причины и начало Великой французской революции.	1	
10	Великая французская революция. От монархии	1	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались

	к республике		интересы и потребности общества в ходе революции
11	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1	Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества; не- обоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
12	Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Эпохи Просвещения. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника
Страны Востока в XVIII вв.		1	
13	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	1	Выделять особенности восточных обществ. Сравнить восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время
Международные отношения в 18 в.		2	
14	Международные отношения в XVIII в.	1	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
15	Европейские конфликты и дипломатия	1	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ		3	
16	Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1	Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества
17	От традиционного общества к обществу индустриальному.	1	
18	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.»	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника

История России. 8 класс (52ч.)

Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение (1 ч)		
У истоков российской модернизации	1	Характеризовать особенности исторического развития России, используя историческую карту.
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)		
Россия и Европа в конце XVII в.	1	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять , в чём заключались предпосылки петровских преобразований.
Предпосылки Петровских реформ	1	
Начало правления Петра I	1	
Великая Северная война 1700—1721 гг.	1	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.
Реформы управления Петра I	1	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.

		Использовать тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.
Экономическая политика Петра I	1	Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Давать оценку итогов экономической политики Петра I.
Российское общество в Петровскую эпоху	1	Характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху. Использовать тексты исторических различных источников.
Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	Объяснять причины учреждения патриаршества и синода. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.
Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины участников и итоги восстаний.
Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).
Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	
Значение петровских преобразований в истории страны	1	Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. Обобщать и систематизировать исторический материал.
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)		
Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.
Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.
Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	Рассказывать об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны.
Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	Характеризовать национальную и религиозную политику преемников Петра I. Объяснять последствия проводимой политики.
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»	1	Обобщать и систематизировать исторический материал.
Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)		
Россия в системе международных отношений	1	Характеризовать особенности исторического развития и международного положения России к середине 18 века.
Внутренняя политика Екатерины II	1	Раскрывать смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.
Экономическое развитие России при Екатерине II		Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник

		информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.
Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).
Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания.
Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	Характеризовать национальную и религиозную политику Екатерины 2. Объяснять последствия проводимой политики.
Внешняя политика Екатерины II	1	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.
Начало освоения Новороссии и Крыма	1	
Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	Обобщать и систематизировать исторический материал.
Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)		
Внутренняя политика Павла I	1	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.
Внешняя политика Павла I	1	
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)		
Общественная мысль, публицистика, литература	1	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева
Образование в России в XVIII в.	1	
Российская наука и техника в XVIII в.	1	
Русская архитектура XVIII в.	1	
Живопись и скульптура	1	
Музыкальное и театральное искусство	1	
Народы России в XVIII в.	1	
Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1	Высказывать и аргументировать оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.

Всеобщая история. 9 класс (27 ч.)

Темы		Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.		1	
1	От традиционного общества к обществу индустриальному	1	Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества
Становление индустриального общества		6	
2	Индустриальная революция: достижения, проблемы и новые ценности.	1	С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества. Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество.
3	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1	Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе
4	Наука: создание научной картины мира	1	Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира
5	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	1	Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнить искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры
6	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	1	Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Строительство новой Европы		7	
7	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении
8	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1	Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества
9	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	1	Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение
10	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1	Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот

11	Германия: на пути к единству	1	Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза
12	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии
13	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1	Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества		5	
14	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1	Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне
15	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи
16	Франция: Третья республика.	1	Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнить курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции
17	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии
18	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.
Две Америки		3	
19	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки
20	США: империализм и вступление в мировую политику.	1	Сравнить борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны
21	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1	Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма		2	
22	Япония на пути модернизации: «восточная мораль –	1	Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнить способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках

	западная техника». Китай: сопротивление реформам		модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы
23	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	1	Доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока. Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Международные отношения: обострение противоречий		1	
24	Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий	1	Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время
Новейшая история: понятие и периодизация		2	
25	Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.	1	Объяснять значение понятия Новейшая история и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие модернизация. Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории. Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнивать состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в.
26	Политическое развитие в начале XX в	1	Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. Сравнивать политические партии начала XX в. и XIX в. Оценивать роль профсоюзов
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ		1	
27	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900»		Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса

История России. 9 класс (78 ч.)

Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (18 ч)		
Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	3	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.
Тульский край в начале XIX века.	1	
Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	
Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	2	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.
Отечественная война 1812 г.	2	Рассказывать , используя историческую карту, об основных

		событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснить , в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.
Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	2	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.
Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснить причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I.
Национальная политика Александра I	1	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I. Объяснить последствия проводимой политики.
Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	3	Объяснить смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. Давать характеристику личности и деятельности Александра I.
Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	2	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.
Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)		
Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснить смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.
Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	2	Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрин.
Общественное движение при Николае I	1	Объяснить смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.
Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	2	Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I и объяснить последствия проводимой политики. Характеризовать этнокультурный облик страны.
Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики защитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении на родине Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории

		края).
Крымская война 1853—1856 гг.	1	Рассказывать , используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснить , в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.
Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Наука и образование в первой половине XIX в. «Золотой век» русской культуры. Выдающиеся деятели России первой половины XIX века.	3	Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (10 ч)		
Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. Объяснить смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.
Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	
Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Объяснить смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд.
Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Сельское хозяйство. Промышленность. Становление промышленности в Тульском крае.	3	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать , в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).
Общественное движение при Александре II и политика правительства. Народничество.	2	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснить , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснить , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним.
Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II.

Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (10 ч)		
Александр III: особенности внутренней политики	1	Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.
Перемены в экономике и социальном строе	1	Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.
Общественное движение при Александре III	1	Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним.
Национальная и религиозная политика Александра III	1	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Объяснять последствия проводимой политики.
Внешняя политика Александра III	1	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования. Русская литература вт. пол. XIX в. Художественная культура народов России вт. пол. XIX в. Развитие культуры в Тульской губернии.	4	Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.
Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	Рассказывать о положении основных слоёв российского общества в этот период, характеризовать его. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.
Тема V. Россия в начале XX в. (15 ч)		
Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	2	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя ин формацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять , в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.
Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	2	
Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	2	Объяснять , в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их

		определяющие черты.
Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.
Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	2	Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.
Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Социально-экономическое развитие Тульской губернии в XIX – начале XX вв.	2	Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию о социально-экономическом развитии Тульской губернии в начале века.
Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.
Серебряный век русской культуры	2	Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв»	2	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.
Защищаем проекты: - Указ о «вольных хлебопашцах». - Тильзитский мир России с Францией. - Бородинская битва. - Венский конгресс. Образование Священного союза. - Крымская война 1856 г. Парижский трактат. - Восстание в Царстве	10	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.

Польском. -«Товарищество передвижных художественных выставок». - Берлинский конгресс 1878г. - Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - Деятельность II Государственной думы и издание избирательного закона 3 июня 1907 г.		
---	--	--

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Основная литература

- Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. Учебник. 5 класс.
- Годер Г. И. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях.
- Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.
- Агибалова Е. В., Донской Г. М. под редакцией А. А. Сванидзе. История Средних веков. Учебник. 6 класс.
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. под редакцией А. А. Искендерова. Всеобщая история. История Нового времени. Учебник. 7 класс.
- Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях.
- Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории. 7 класс.
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. под редакцией А. А. Искендерова. Всеобщая история. История Нового времени. Учебник. 8 класс.
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.
- Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях.
- Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс.
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. под редакцией А. А. Искендерова. Всеобщая история. История Нового времени. Учебник. 9 класс.
- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.
- История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.
- История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.
- История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.

Дополнительная литература

- Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.
- Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2010.
- Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история: 9 класс / Сост. К.В.Волкова.: ВАКО.
- Арасланова О.В., Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. – М.: ВАКО.

Карты:

Бумажный вариант	Электронный вариант
<ul style="list-style-type: none"> • Древний Восток. • Индия и Китай. • Государства древности • Древняя Греция • Рост Римского государства в 3 в. до н.э. – 2 в. • Римская империя 1-3 в. • Падение Римской империи • Египет и Азия в древности • Завоевания Александра Македонского • Европа в 14-15 вв. • Византийская империя и славяне 6-11 вв. • Европа 16-17 вв. • Западная Европа. Крестовые походы • Европа в 10-11 вв. • Индия и Китай в средние века • Европа в 14-15 вв. • Франки 5-9 вв. • Великие географические открытия и колониальные захваты 15-17 вв. • Франция с 1794 по 1799 гг. • Европа в начале нового времени • Война за независимость и образование США • Наполеоновские войны. • Образование независимых государств в Латинской Америке (19 век) • Европа в 50-60е годы 19 века. • Европа с 1815 по 1849 гг. • Гражданская война в США. • Европа 1870-1914 гг. • «Территориально-политический раздел мира 1871-1914» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Древние государства мира», • «Рост территории государств в древности. 3000 г. до н. э. – 200 г. н. э.», • «Древний Восток. Египет и Передняя Азия», • «Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. – III в. н. э.)», • «Древняя Греция (до середины V в. до н. э.)», «Древняя Греция (V в. до н. э.)», • «Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.», • «Древняя Италия», • «Рост Римского государства в период республики и империи», • «Рост Римского государства III – I вв. до н. э.», • «Римская империя в I – III вв. н. э.», • «Римская империя в IV – V вв. Падение Западной Римской империи». • «Франкское государство в V – середине IX вв.»», • «Арабы в VII–IX вв.»», • «Византийская империя и славяне в VI–XI вв.»», • «Индия и Китай в Средние века», • «Западная Европа в XI – начале XIII в.»», • «Крестовые походы», • «Европа в XIV–XV вв.»», • «Важнейшие географические открытия и колониальные захваты в XV – середине XVI вв.»», • «Европа в XVI – первой половине XVII в.»», • «Война за независимость и образование США 1775–1783 гг.»», • «Франция в период буржуазной революции 1789–1794 гг.»»,

<ul style="list-style-type: none"> • «Первая мировая война» • Западная Европа 1918-1923» • «Западная Европа 1924-1939» • «Вторая мировая война» • «Политическая карта мира» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Европа в 1794–1799 гг.». • «Наполеоновские войны. Европа в 1799–1815 гг.»», • «Образование независимых государств в Латинской Америке в начале XIX в.»», • «Европа в 1815–1849 гг.»», • «Европа в 50– 60-х гг. XIX в.»», • «Гражданская война в США 1861– 1865 гг.»», • «Территориально-политический раздел мира в 1871–1914 гг.». • 9 класс • «Территориально-политический раздел мира в 1871– 1914 гг.»», • «США в конце XIX – начале XX в.»», • «Первая мировая война 1914–1918 гг.»», • «Европа после Первой мировой войны. 1918–1923 гг.»», • «Западная Европа в 1924– 1939 гг.»», • «Вторая мировая война в Европе», • «Вторая мировая война 1939–1945 гг.»», • «Европа после Второй миро- вой войны», • «Крушение колониальной системы», • «Политическая карта мира. Мир в начале XXI в.»
<ul style="list-style-type: none"> • Российская империя в 16 в. • Первобытнообщинный строй • Русское государство в 16 веке • Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в 13 в. • Расширение Русского государства в 16 веке • Древнерусское государство Киевская Русь в 9-12 вв. • Русские княжества и Золотая Орда в 13 в. • Русь в 13 веке. • Российское государство в 17 веке • Российская империя в 18 веке (Северная война) • Россия после реформы 1861г. (развитие капитализма 1861-1900гг.) • Отечественная война 1812 года • Российская империя с начала 19 века по 1861 г. Крымская война. • «Россия XIX – начала XX вв.» • «Россия в начале XX столетия» • «Русско-японская войны» • «Россия 1905-1907. Первая русская революция» • «Россия 1907-1914» • «Первая мировая война» • «Великая Октябрьская социалистическая революция» • «Военная интервенция» • «Индустриальное развитие СССР в годы довоенных пятилеток» • «Великая Отечественная война» 	

- «Великая битва под Москвой»
- «Сталинградская битва»
- «Народное хозяйство СССР 1945-1965»
- «Российская Федерация»

Цифровые образовательные ресурсы (электронные издания):

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки Отечественной истории» и «Уроки Всемирной истории»
- д/ф «История государства Российского» (500 серий)
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Древний мир
- д/ф «Великая Китайская стена»
- д/ф «История Олимпийских игр»
- д/ф «Исторические личности (проект «Энциклопедия»)»
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории. 19-20 век.
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Новейшая история
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории. 19-20 вв.
- «Битва за Москву», 2006 г.

Интернет-ресурсы по курсу «Всеобщая история»

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.shm.ru> – официальный сайт Государственного исторического музея.

<http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки.

<http://www.shpl.ru/> – официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.vostlit.info/> – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.

<http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://www.arts-museum.ru/> – официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.

http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html – официальный сайт Государственного Эрмитажа.

<http://artchive.ru/> – сайт-хранилище живописи художников разных эпох.

<http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

<http://www.ellada.spb.ru/> – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://ancientrome.ru/> – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

<http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.

<http://lesson-history.narod.ru/> – сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).

<http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf> - программы «Просвещение» А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы

**9. Календарно–тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся
5 класс**

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Дата	Универсальные учебные действия учащихся	Домашнее задание
1	<i>Введение Что изучает наука история.</i>		Познавательные УУД: - научить раскрывать значение терминов: история, век, исторический источник Регулятивные УУД: - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Личностные УУД: - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом Коммуникативные УУД: - участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	С. 6-8, записи в тетради
<i>Жизнь первобытных людей (6ч)</i>				
2	<i>Древнейшие люди</i>		Познавательные УУД: - комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Регулятивные УУД: - показывать на карте места расселения древнейших людей. Коммуникативные УУД: - устно описывать первые орудия труда - сравнивать первобытного и современного человека - характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе Личностные УУД: - изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни	П. 1
3	<i>Родовые общины охотников и собирателей</i>		Познавательные УУД: - исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей. Регулятивные УУД: - разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя - выделять признаки родовой общины. Коммуникативные УУД: - называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты - характеризовать новые способы охоты. Личностные УУД: - знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.	П. 2
4	<i>Возникновение искусства и религиозных верований</i>		Познавательные УУД: - объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Регулятивные УУД: - охарактеризовать первобытные верования людей.	П.3, прочитать, ответить на вопросы.

			<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения - работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение общемирового культурного наследия. 	
5	Возникновение земледелия и скотоводства		<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте - схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства - обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины - охарактеризовать религиозные верования древнего человека. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию - выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе - ориентация в системе моральных норм и ценностей. 	П.4, прочитайте и ответьте на вопросы.
6	Появление неравенства и знати		<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства - характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями. 	П. 5, задания
7	Счет лет в истории		<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять историческое время по ленте времени <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. 	С.29-33, задания
Древний Восток (20 ч)				
8	Государство на		<p>Познавательные УУД:</p>	П. 6,

	<i>берегах Нила</i>		<p>-раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>-самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.</p>	прочитать и ответить на вопросы
9	<i>Как жили земледельцы и ремесленники в Египте</i>		<p>Познавательные УУД:</p> <p>-комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>-оценивать достижения культуры.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>-экологическое сознание</p>	П. 7, прочесть и ответить на вопросы
10	<i>Жизнь египетского вельможи</i>		<p>Познавательные УУД:</p> <p>-выделять главное в части параграфа, во всём параграфе</p> <p>-выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>-характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-учиться работать в малой группе над общим заданием</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>-ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации отношений и взаимодействий, в системе моральных норм</p>	П. 8, прочесть и ответить на вопросы
11	<i>Военные походы фараонов</i>		<p>Познавательные УУД:</p> <p>-показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>-анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-работать с картой в малых группах по единому заданию</p> <p>-исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>-подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.</p>	П. 9, задания
12	<i>Религия древних египтян</i>		<p>Познавательные УУД:</p> <p>-объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>-характеризовать религию древних египтян</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.</p>	П. 10, задания

			<p>Личностные УУД: -творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.</p>	
13	<i>Искусство Древнего Египта</i>		<p>Познавательные УУД: -подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Регулятивные УУД: -описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах -рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. Коммуникативные УУД: -искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Личностные УУД: -освоение общекультурного наследия древних египтян.</p>	П. 11, задания
14	<i>Письменность и знания древних египтян</i>		<p>Познавательные УУД: -характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. Регулятивные УУД: -осуществлять познавательную рефлексию. Коммуникативные УУД: -осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Личностные УУД: -составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.</p>	П. 12, задания
15	<i>Урок повторения по теме «Древний Египет»</i>		<p>Познавательные УУД: -составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Регулятивные УУД: -анализировать достижения в земледелии. Коммуникативные УУД: -сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. Личностные УУД: -понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.</p>	повторение
16	<i>Древнее Двуречье</i>		<p>Познавательные УУД: -прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки Регулятивные УУД: -охарактеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья Коммуникативные УУД: -использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею Личностные УУД: -экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни</p>	П. 13, задания
17	<i>Вавилонский царь Хаммурапи, его законы</i>		<p>Познавательные УУД: -выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Регулятивные УУД: -объяснить почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.</p>	П. 14, задания

			<p>Коммуникативные УУД: -работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.</p> <p>Личностные УУД: -ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации -уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим</p>	
18	<i>Финикийские мореплаватели</i>		<p>Познавательные УУД: -рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей</p> <p>Регулятивные УУД: -использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.</p> <p>Коммуникативные УУД: -подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.</p> <p>Личностные УУД: -формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.</p>	П. 15, задания
19	<i>Библейские сказания</i>		<p>Познавательные УУД: -объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами</p> <p>Регулятивные УУД: -изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен</p> <p>Коммуникативные УУД: -проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям</p> <p>Личностные УУД: -формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.</p>	П. 16, задания
20	<i>Древнееврейское царство</i>		<p>Познавательные УУД: -уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи</p> <p>Регулятивные УУД: -дать оценку поступков Давиду и Самсону</p> <p>Коммуникативные УУД: -выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах)</p> <p>Личностные УУД: -формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.</p>	П. 17, задания
21	<i>Ассирийская держава</i>		<p>Познавательные УУД: -определять причины падения Ассирийской державы</p> <p>Регулятивные УУД: -уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»</p> <p>Коммуникативные УУД: -работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала</p> <p>Личностные УУД: -формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.</p>	П. 18, задания
22	<i>Персидская держава «царя»</i>		<p>Познавательные УУД: -установить причины возникновения Персидской державы</p>	П. 19, задания

	<i>царей»</i>		Регулятивные УУД: -работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы Коммуникативные УУД: -систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей. Личностные УУД: -составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях	
23	<i>Природа и люди Древней Индии</i>		Познавательные УУД: -выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру Регулятивные УУД: -показывать на карте основные географические объекты Древней Индии Коммуникативные УУД: -выяснить, каких животных почитали индийцы и почему(работа в группах) Личностные УУД: -формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	П. 20, задания
24	<i>Индийские касты</i>		Познавательные УУД: -доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма Регулятивные УУД: -дать собственную оценку буддистской религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану Коммуникативные УУД: -подготовить сообщение о жизни Будды Личностные УУД: -формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	П. 21, задания
25	<i>Чему учил китайский мудрец Конфуций</i>		Познавательные УУД: -определять и формировать особенности китайской религии Регулятивные УУД: -работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом Коммуникативные УУД: -вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая Личностные УУД: -формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	П. 22, задания
26	<i>Первый властелин единого Китая</i>		Познавательные УУД: -рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены Регулятивные УУД: -дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации Коммуникативные УУД: -составлять кроссворды по тематике урока Личностные УУД: -формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Подготовка к контрольной работе
27	<i>Обобщающий урок по теме «Открытия и</i>		Познавательные УУД: -искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета Регулятивные УУД:	Повторение

	<i>изобретения народов Древнего Востока. Значение культурных достижений цивилизаций Древнего Востока для современности»</i>		-перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае Коммуникативные УУД: -выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам Личностные УУД: -формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев	
<i>Древняя Греция (21 ч)</i>				
28	<i>Греки и критяне</i>		Познавательные УУД: -называть отличительные признаки критской культуры Регулятивные УУД: -работать с картой, заданиями рабочей тетради Коммуникативные УУД: -рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах) Личностные УУД: -формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	П. 24, задания
29	<i>Микены и Троя</i>		Познавательные УУД: -выделять различия между микенской и критской культурой Регулятивные УУД: -показывать по карте местоположение Микен Коммуникативные УУД: -работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты Личностные УУД: -определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации	П. 25, задания
30	<i>Поэма Гомера «Илиада»</i>		Познавательные УУД: -раскрывать кратко суть поэмы Гомера Регулятивные УУД: -характеризовать образы основных героев «Илиады» Коммуникативные УУД: -принимать участие в ролевой игре. Личностные УУД: -развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.	П. 26, задания
31	<i>Поэма Гомера «Одиссея»</i>		Познавательные УУД: -читать текст, выделяя основные понятия, определения и события Регулятивные УУД: -последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия	П. 27, задания

			<p>Коммуникативные УУД: -в группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой</p> <p>Личностные УУД: -воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея»</p>	
32	<i>Религия древних греков</i>		<p>Познавательные УУД: -объяснять связь с явлениями природы и греческими богами</p> <p>Регулятивные УУД: -давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах)</p> <p>Коммуникативные УУД: -выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»</p> <p>Личностные УУД: -дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.</p>	П. 28, задания
33	<i>Земледельцы Аттики теряют землю и свободу</i>		<p>Познавательные УУД: -выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом</p> <p>Регулятивные УУД: -дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь</p> <p>Коммуникативные УУД: -перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах)</p> <p>Личностные УУД: -сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции</p>	П. 29, задания
34	<i>Зарождение демократии в Афинах</i>		<p>Познавательные УУД: -показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения</p> <p>Регулятивные УУД: -дать собственную оценку поступкам Солона</p> <p>Коммуникативные УУД: -вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем</p> <p>Личностные УУД: -выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции</p>	П. 30, задания
35	<i>Древняя Спарта</i>		<p>Познавательные УУД: -сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты</p> <p>Регулятивные УУД: -показывать на карте расположение Спарты</p> <p>Коммуникативные УУД: -составлять рассказ о жизни спартанского мальчика.</p> <p>Анализировать ответы одноклассников.</p> <p>Личностные УУД: -определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию</p>	П. 31, задания

36	<i>Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей</i>	<p>Познавательные УУД: -объяснять причины и значение возникновения колоний</p> <p>Регулятивные УУД: -описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты</p> <p>Коммуникативные УУД: -составлять план «Причины переселения греков»</p> <p>Личностные УУД: -осознавать принадлежность греков к единой культуре</p>	П. 32, задания
37	<i>Олимпийские игры в древности</i>	<p>Познавательные УУД: -раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции</p> <p>Регулятивные УУД: -описывать основные правила проведения Олимпийских игр</p> <p>Коммуникативные УУД: -с опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя</p> <p>Личностные УУД: -пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека</p>	П. 33, задания
38	<i>Победа греков над персами в Марафонской битве</i>	<p>Познавательные УУД: -объяснять причины победы греков в Марафонской битве</p> <p>Регулятивные УУД: -описывать ход боевых действий между персами и греками</p> <p>Коммуникативные УУД: -делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве</p> <p>Личностные УУД: -понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства</p>	П. 34, задания
39	<i>Нашествие персидских войск</i>	<p>Познавательные УУД: -объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства</p> <p>Регулятивные УУД: -составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения</p> <p>Коммуникативные УУД: -доказывать сложность положения греков, используя текст учебника</p> <p>Личностные УУД: -описывать чувства человека-защитника своего государства</p>	П. 35, задания
40	<i>В гаванях афинского порта Пирей</i>	<p>Познавательные УУД: -делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции</p> <p>Регулятивные УУД: -устно описывать торговый порт Афин</p> <p>Коммуникативные УУД: -сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа</p> <p>Личностные УУД: -высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»</p>	П. 36, задания
41	<i>В городе богини</i>	<p>Познавательные УУД:</p>	П. 37,

	<i>Афины</i>		-характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей Регулятивные УУД: -объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие Коммуникативные УУД: -описывать произведения древнегреческой архитектуры Личностные УУД: -объяснять, за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились	задания
42	<i>В афинских школах и гимназиях</i>		Познавательные УУД: -рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции Регулятивные УУД: -описывать особенности древнегреческого воспитания Коммуникативные УУД: -сравнивать воспитание в Афинах и Спарте Личностные УУД: -описывать собственные представления о важности образования	П. 38, задания
43	<i>В афинском театре</i>		Познавательные УУД: -рассказывать о развитии древнегреческого театра Регулятивные УУД: -объяснять отличия трагедий и комедий Коммуникативные УУД: -сравнивать современный театр и древнегреческий Личностные УУД: -высказывать суждения о роли театра в жизни греков	П. 39, задания
44	<i>Афинская демократия при Перикле</i>		Познавательные УУД: -характеризовать афинскую демократию при Перикле Регулятивные УУД: -рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле Коммуникативные УУД: -сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте Личностные УУД: -объяснять значение участия граждан в управлении государством	П. 40, задания
45	<i>Города Эллады подчиняются Македонии</i>		Познавательные УУД: -объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии Регулятивные УУД: -показывать на карте места сражений Коммуникативные УУД: -характеризовать македонское войско Личностные УУД: -описывать значение потери Грецией независимости	П. 41, задания
46	<i>Поход Александра Македонского на</i>		Познавательные УУД: -объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского	П. 42, задания

	Восток		Регулятивные УУД: -показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского Коммуникативные УУД: -составлять исторический портрет(характеристику)Александра Македонского Личностные УУД: -рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей	
47	В Александрии Египетской		Познавательные УУД: -объяснять причины распада державы Александра Македонского Регулятивные УУД: -определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней Коммуникативные УУД: -составлять рассказ- описание города Александрия Личностные УУД: -описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока	П. 43, задания
48	Урок повторения и обобщения знаний по теме «Древняя Греция»		Познавательные УУД: -объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Регулятивные УУД: -планирование последовательности действий Коммуникативные УУД: -называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения. Личностные УУД: -формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	повторение
Древний Рим (17 ч)				
49	Древнейший Рим		Познавательные УУД: -сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия Регулятивные УУД: -планирование последовательности действий Коммуникативные УУД: -участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками Личностные УУД: -формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	П. 44, задания
50	Завоевание Римом Италии		Познавательные УУД: -исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Регулятивные УУД: -планирование последовательности действий Коммуникативные УУД: -организация и планирование работы в группе Личностные УУД:	П. 45, задания

			-формирование мотивации к обучению и познанию	
51	<i>Устройство Римской республики</i>		Познавательные УУД: -сравнивать устройство римской республики с греческим полисом Регулятивные УУД: -организация самоконтроля и самооценки Коммуникативные УУД: -овладение средствами решения коммуникативных задач Личностные УУД: -формирование активной позиции в учебной деятельности	П. 46, задания
52	<i>Вторая война Рима с Карфагеном</i>		Познавательные УУД: -называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой. Регулятивные УУД: -способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Коммуникативные УУД: -анализировать ответы одноклассников Личностные УУД: -характеризовать цели и поступки Ганнибала	П. 47, задания
53	<i>Установление господства Рима во всем Средиземно-морье</i>		Познавательные УУД: -формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме Регулятивные УУД: -способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Коммуникативные УУД: -работать с картой в процессе изучения событий. Личностные УУД: -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере	П. 48, задания
54	<i>Рабство в Древнем Риме</i>		Познавательные УУД: -формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника Регулятивные УУД: -составление плана и последовательности действий Коммуникативные УУД: -определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах	П. 49, задания
55	<i>Земельный закон братьев Гракхов</i>		Познавательные УУД: -формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп Регулятивные УУД: -умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные УУД: -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями Личностные УУД:	П. 50, задания

			-оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян	
56	<i>Восстание Спартака</i>		<p>Познавательные УУД: -понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения</p> <p>Регулятивные УУД: -участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»</p> <p>Коммуникативные УУД: -составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.</p> <p>Личностные УУД: -давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака</p>	П. 51, задания
57	<i>Единовластие Цезаря</i>		<p>Познавательные УУД: -подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме.</p> <p>Регулятивные УУД: -умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы</p> <p>Коммуникативные УУД: -умение работать в группе</p> <p>Личностные УУД: -анализировать действия и поступки Ю. Цезаря</p>	П. 52, задания
58	<i>Установление империи</i>		<p>Познавательные УУД: -формирование умений работать с исторической картой.</p> <p>Регулятивные УУД: -умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины</p> <p>Коммуникативные УУД: -организация и планирование работы в группе</p> <p>Личностные УУД: -рассказывать о судьбах знаменитых римлян</p>	П. 53, задания
59	<i>Соседи Римской империи</i>		<p>Познавательные УУД: -изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации</p> <p>Регулятивные УУД: -умение составлять простой план</p> <p>Коммуникативные УУД: -обмениваться в группе результатами поиска</p> <p>Личностные УУД: -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам</p>	П. 54, задания
60	<i>В Риме при императоре Нероне</i>		<p>Познавательные УУД: -уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону</p> <p>Регулятивные УУД: -планирование и организация деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: -планирование учебных действий</p> <p>Личностные УУД:</p>	П. 55, задания

			-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем	
61	<i>Первые христиане и их учение</i>		<p>Познавательные УУД: -формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами</p> <p>Регулятивные УУД: -умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины</p> <p>Коммуникативные УУД: -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p> <p>Личностные УУД: -комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан</p>	П. 56, задания
62	<i>Расцвет империи во II веке н.э.</i>		<p>Познавательные УУД: -постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера</p> <p>Регулятивные УУД: -формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты</p> <p>Коммуникативные УУД: -умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Личностные УУД: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	П. 57, задания
63	<i>Вечный город и его жители</i>		<p>Познавательные УУД: -инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме</p> <p>Регулятивные УУД: -умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы</p> <p>Коммуникативные УУД: -анализировать ответы одноклассников</p> <p>Личностные УУД: -развитие эстетического сознания</p>	П. 58, задания
64	<i>Римская империя при Константине</i>		<p>Познавательные УУД: -выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях</p> <p>Регулятивные УУД: -осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p> <p>Коммуникативные УУД: -умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p> <p>Личностные УУД: -умение выразить и отстаивать свою позицию</p>	П. 59, задания
65	<i>Взятие Рима варварами</i>		<p>Познавательные УУД: -умение структурировать знания, строить речевые высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: -организация самоконтроля и самооценивания</p> <p>Коммуникативные УУД: -интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем</p> <p>Личностные УУД:</p>	П. 60, задания

			-оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей	
66	<i>Урок повторения по Древнему Риму</i>		Познавательные УУД: -рефлексия способов и условий действия Регулятивные УУД: -осознание учащимися качества и уровня усвоения Коммуникативные УУД: -планирование учебных действий Личностные УУД: -установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	повторение
67-68	<i>Уроки итогового повторения по истории Древнего мира</i>		Познавательные УУД: -рефлексия способов и условий действия Регулятивные УУД: -осознание учащимися качества и уровня усвоения Коммуникативные УУД: -планирование учебных действий Личностные УУД: -установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	повторение
69-70	<i>Резерв</i>			

6 класс
История Средних веков(18 ч.)

№ п/п	Дата	Тема урока	Универсальные учебные действия учащихся	Домашнее задание
1		<i>Введение. Живое Средневековье.</i>	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	С. 5-11
Тема 1. Становление средневековой Европы (VI – XI вв.) - 2 часа				

2		<i>Образование варварских королевств. Империя Карла Великого.</i>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	П. 1,2,3
3		<i>Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX – XI вв. Англия в раннее Средневековье.</i>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	П.4,5
Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. -2 часа				
4		<i>Византия при Юстиниане. Культура Византии.</i>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Личностные: проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	П. 6,7
5		<i>Образование славянских государств.</i>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	П.8

Тема 3. Арабы в VI – XI вв. - 2 часа				
6-7		Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран Арабского халифата	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p>Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	П.9,10
Тема 4. Феодалы и крестьяне-1 час				
8		В рыцарском замке. Средневековая деревня и ее обитатели	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные УУД: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	П. 12
Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе – 2 часа				
9		Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	
10		Торговля в Средние века	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	П. 13, П. 15

			<i>Личностные:</i> определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	
Тема 6.Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы – 1 час				
11		<i>Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.</i>	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <i>Личностные:</i> выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	П.16,17
Тема 7.Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.) – 3 часа				
12		<i>Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод.</i>	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Личностные:</i> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	П. 18,19
13		<i>Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.</i>	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	П. 20,21
14		<i>Реконкиста и образование централизован-ных государств на Пиренейском полуострове. Германия и</i>	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	П. 22,23

		<i>Италия в XII-XV веках.</i>	<i>Личностные:</i> определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	
Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. -2 часа				
15		<i>Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.</i>	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Личностные:</i> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	П. 24, 25
Тема 10. Культура Западной Европы в XI – XV вв. – 3 часа				
16		<i>Образование, философия, литература в XI-XV вв.</i>	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	П. 26,27
17		<i>Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.</i>	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <i>Личностные:</i> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	28,29,30
Тема 11. Народы Азии, Африки и Америки в Средние века -1 час				

18		<p><i>Средневековая Азия: Индия, Китай, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки</i></p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	П. 31,32
----	--	--	---	----------

**История России. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ
(С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) 52 часа.**

№	Тема урока	Основное содержание по темам	Универсальные учебные действия учащихся	Дата	Д.з.
1.	Наша Родина – Россия.	<p>История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах; Используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения России; Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		С. 6-8
Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (6 ч)					
2.	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	<p>Появление расселение человека на территории современной России. Древнейшие стоянки человека на территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества, Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания);</p>		§1

			Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
3.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Неолитическая революция. Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Появления первых городов. Распад первобытного строя.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России; Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры распада первобытного строя; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя); Осуществлять самооценку и взаимооценку.		C.15-19
4.	Образование первых государств.	Древние государства: греческие города-государства Северного Причерноморья, Скифы, Дербент, Тюркский и Хазарский каганат, Великая Булгария, финно-угры. Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря; Раскрывать смысл понятий «государство», «народ»; Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об истории древних государств); Осуществлять самооценку и взаимооценку.		§2
5-6	Восточные славяне и их соседи.	Происхождение восточных славян. Восточные славяне: крупнейшие союзы, расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация; Показывать на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян; Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; Сравнивать подсеčno-огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях; Называть и характеризовать орудия труда и оружие славян; Описывать жилище славян;		§3

			Осуществлять самооценку и взаимооценку		
7	История заселения территории тульского края в древности.	Природно-климатические условия тульского края, племена, соседи, общественный строй, верования.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать территорию тульского края в древности; Раскрывать смысл понятий «государство», «народ»; Описывать жизнь народов древних племен, проживавших на территории тульского края (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об истории древних государств);		Записи в тетради
Тема 2. Русь в IX- первой половине XII вв. (15 ч).					
8	Первые известия о Руси.	Происхождение народа Русь. «Повесть временных лет». Норманская и антинорманская теории. Исторические источники.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны; Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян; Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»; Описывать занятия, облик руссов; Высказывать мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации); Приводить примеры исторических источников; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		§4
9	Становление Древнерусского государства	Предпосылки, причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдь, вече. Первые русские князья.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдь, реформа, урок, погост; Показывать на карте крупнейшие города – центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей; Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); Начать составление схемы «Первые князья Древней Руси»; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		§5
10	Урок-практикум по теме «Становление	Первые русские князья.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); Сравнивать власть князя у восточнославянских племен в 9-10 вв. с властью		задания на с. 49

	Древнерусского государства»		европейских правителей, делать выводы; Выполнять и защищать индивидуальные и групповые проекты по теме «Первые русские князья» (на основе работы с материалами учебника и дополнительными источниками информации); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		
11-12	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	Начало правления Владимира. Причина принятия христианства на Руси. Христианство и язычество. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ; Показывать на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира; Называть причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника); Считать, сколько лет существует христианство в нашей стране; Актуализировать знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах; Составлять краткую характеристику Владимира Святославовича; Давать оценку значению принятия христианства на Руси; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		§6
13	Русское государство при Ярославе Мудром	Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав Мудрый. Внутренняя политика Ярослава. Управление государством. Внешняя политика. Международный авторитет Руси.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: династический брак, уособица; Составлять схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника); Показывать на карте территорию Руси при Ярославе; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава; Сравнивать управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях; Составлять краткую характеристику Ярослава Мудрого.		§7
14-15	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	Правление Ярославичей. Княжеские уособицы. Любечский съезд. Владимир Мономах.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: княжеские уособицы, раздробленность, ростовщик, устав; Показывать на карте территорию Руси при Ярославичах; Сравнивать положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах; Рассказывать о княжеских уособицах; Высказывать мнение о значении Любечского съезда князей; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха; Осуществлять самооценку и взаимооценку		§8

16	Общественный строй и церковная организация на Руси.	Формирование древнерусской народности. Хозяйственный и общественный строй Древней Руси. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Появление вотчин. Церковная организация, монастыри. Древнерусские подвижники и святые.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ; Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды; Участвовать в работе группы (осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы); Осуществлять самооценку и взаимооценку.		§9
17	Культурное пространство Европы и культура Руси.	Важнейшие черты культуры Стран Европы в IX-XII в. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Устное народное творчество. Христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фреска). Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность; Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия; Описывать произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика); Соотносить информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе; Преобразовывать текст в таблицу (С.93); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		С.77-81 §10
18	Повседневная жизнь населения.	Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Быт и образ жизни земледельческого населения	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: слобода, образ жизни; Решать проблемные задания; Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения; Участвовать в работе группы, осуществлять презентацию результата групповой		§11, повторить

			работы; Осуществлять самооценку и взаимооценку		
19-20	Практикум «Место Руси в Европе».	Европа в IX-XI. Отношения с Византией, Центральной, Западной и Северной Европой, со степью и странами Востока. Место Руси в Международной торговле.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Участвовать в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы; Определять место Руси в системе европейских государств; Характеризовать основные направления внешней политики Руси; Осуществлять самооценку и взаимооценку		C.77-83
21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь в VIII-первой половине XIIв.»	Повторение, обобщение и контроль по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XII вв.».	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
Тема 3. Русь в середине XII- начале XIII вв.					
22-23	Политическая раздробленность на Руси.	Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Межкняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы; Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.; Составлять схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника); Называть хронологические рамки периода раздробленности; Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника); Высказывать и аргументировать мнение о характере взаимоотношений Руси со степью; Сравнивать историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце); Осуществлять самооценку и взаимооценку.		§12
24	Владимиросуздальское княжество.	Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князя Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, их внутренняя и внешняя политика. Культура Владимиро-Суздальского	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества; Характеризовать особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества Систематизировать информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу); Характеризовать одного из князей Вславириро-Суздальской Руси (на выбор) Осуществлять самооценку и взаимооценку.		§13

		княжества			
25	Новгородская земля.	Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры, политического устройства, культуры Новгородской земли.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник; Показывать Новгородской земли; Характеризовать особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли; Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики; Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник; Анализировать документ (по вопросам, с.122) Осуществлять самооценку и взаимооценку.		§14
26	Южные и юго-западные русские княжества.	Особенности географического положения и политического, социально-экономического, культурного развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: князь, боярин; Показывать на карте территории; Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств; Участвовать в работе группы (с информацией об особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств); Осуществлять самооценку и взаимооценку.		С.123-127
27	Повторительно-обобщающий урок: «Русские земли в период политической раздробленности».	Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в период политической раздробленности»	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе; Высказывать суждения о значении периода раздробленности для современного общества; Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Осуществлять самооценку и взаимооценку		
Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV в. (12 ч).					
28	Монгольская империя и изменение политической карты мира.	Создание державы Чингисхана. Походы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Наследие Монгольской империи.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей; Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию;		§15

			<p>Высказывать мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке;</p> <p>Объяснять причины успехов монголов;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		
29-30	Батыево нашествие на Русь.	<p>Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте направления походов Батыя, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление;</p> <p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию;</p> <p>Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батыя на Русь;</p> <p>Объяснять причины военных неудач русских князей;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		§16
31	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	<p>Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами;</p> <p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище;</p> <p>Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель;</p> <p>Составлять характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		§17
32	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	<p>Образование Золотой Орды. Народы, экономика, культура Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»;</p> <p>Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды;</p> <p>Называть и характеризовать повинности населения русских земель;</p> <p>Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		§18
33	Литовское государство и Русь	<p>Формирование и устройство Литовского государства. Присоединение</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского;</p>		§19

		западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве	Характеризовать политику литовских князей; Объяснять причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель; Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		
34-35	Усиление Московско-го княжества.	Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже XIII—XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества; Составлять фишбоун «Причины возвышения Москвы»; Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы; Начать составление схемы «Династия Московских князей»; Высказывать и аргументировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты; Осуществлять самооценку и взаимооценку		§20
36	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять основные понятия: манёвр; Показывать на карте место Куликовской битвы; Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы; Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы; Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»; Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергея Радонежского, митрополита Алексея; Осуществлять самооценку и взаимооценку		§21
37	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII -XIV вв.	Особенности культуры XII—XIII вв. Общерусское культурное единство и образование местных школ. Накопление научных знаний. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. Литературные произведения. «Слово о полку Игореве». Местные стилевые особенности в архитектуре и живописи. Резьба по камню.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос; Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры; Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств; Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		§22

		Влияние ордынского владычества на русскую культуру			
38	Тульский край в древности	История Тульского края в древности и в период раздробленности русских земель.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Характеризовать особенности географического положения земель, входящих в состав современной Тульской области; Называть племена, населявшие территорию Тульского края в древности; Описывать занятия и быт вятичей; Актуализировать информацию о Великом княжестве Литовском, Черниговском княжестве и их особенностях; Работать с текстом документов, рабочим листом: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		Записи в тет-ради
39	Повторительно-обобщающий урок «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»	Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»; Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе; Выполнять проверочные задания по истории России данного периода; Осуществлять коррекцию знаний. Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
Тема 5. Формирование единого Русского государства (12 ч)					
40	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	Мир и русские земли к началу XV века. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и русских землях. Упадок Византии и его последствия.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: централизация; Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества; Сравнивать главные причины централизации на Руси и в Европе; Соотносить информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке		§23
41-42	Московское княжество в первой половине XV вв.	Василий I. Московская усабица второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди; Показывать на исторической карте расширение территории Московского княжества; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»; Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I);		§24.

			Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке		
43	Распад Золотой Орды и его последств-вия.	Распад Золотой Орды. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак; Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси; Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие новых государств; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде); Объяснять причины и последствия распада Золотой Орды; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке		§25
44-45	Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	Присоединение Новгорода. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Иван III. Хан Ахмад. Стояние на р. Угра. Присоединение Тверского княжества. Завершение объединения русских земель.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр; Показывать на исторической карте территорию Московского государства, р. Угра; Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III; Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III); Объяснять причины и последствия ликвидации ордынского ига; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		§26
46	Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв.	Изменения в положении Русской православной церкви. Флорентийская уния. Монастыри и их роль. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим».	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия; Определять роль православной церкви в становлении российской государственности; Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью; Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим»; Высказывать мнение о причинных появления ересей; Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		С.96-100
47	Практикум «Человек в Российском государстве второй пол.	Знатные люди. Помещики. Крестьяне. Горожане, казачество. Судебник Ивана III.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии; Характеризовать социальное развитие Русского государства XV века; Объяснять причины и значение принятия судебника Иваном III;		С. 101-106

	XV в.»		Работать в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы; Выделять (в тексте учебника) и называть основные признаки социальных групп, характеризовать их; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		
48	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	Особенности русской культуры. Общественная мысль и летописание. Литература. Зодчество. Живопись.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Объяснять понятия: поэма, регалии; Составлять таблицу «Культура Руси в XV в.»; Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы данного периода; Характеризовать стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		§27
49	Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»	Повторение, обобщение и контроль по теме «Формирование единого Русского государства»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Формирование единого Русского государства»; Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе; Высказывать суждения о значении наследия XV вв. для современного общества; Выполнять проверочные задания по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ); Осуществлять коррекцию знаний Осуществлять самооценку и взаимооценку.		Проекты
50	Итоговое повторение	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»; Защищать проекты по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
51-52	Резерв				

7 класс.

История Нового времени 1500-1700 гг.(18 часов)

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Дата	Универсальные учебные действия учащихся	Домашнее задание
Раздел I. Европа и мир в начале Нового времени (11 часов)				
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.		Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Введение

			<p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности .</p> <p>Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>	
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.		<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p>	§ 1-2
3	Великие географические открытия и их последствия.		<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	§ 1-2
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.		<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	§ 3
5	Дух предпринимательства преобразует экономику		<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество.)</p> <p>Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	§ 4-5
6	Европейское общество в раннее Новое время.		<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к</p>	§ 6

			образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	
7	Повседневная жизнь		<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	§6
8	Возрождение и гуманизм в Европе. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки.		<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество.)</p> <p><i>Личностные:</i> имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	§ 7,8-9
9	Рождение новой европейской науки.		<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	§ 10
10	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Контрреформация и религиозные войны.		<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	§ 11, записи в тетради
11	Контрреформация и религиозные войны.		<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку</p>	§ 12-13

			своих успехов в учебе.	
12	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.		<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	§ 14
13	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.		<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	§ 15
14	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.		<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p>	§ 15
15	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.		<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	§ 17
16	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.		<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации</p>	§ 18-19

			различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <i>Личностные:</i> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
Раздел III. Традиционные общества в раннее Новое время				
17	Начало европейской экспансии на Восток, колониализм. Исламские страны в раннее новое время		<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <i>Личностные:</i> выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	§20-21
18	Международные отношения в XVII вв.		<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Личностные:</i> выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	§ 29-30

История России в XVI – XVII вв. (52 часа)

№	Тема	Основное содержание по темам	Универсальные учебные действия учащихся	Дата	Домашнее задание.
Тема 1. Россия в XVI веке (26ч.)					
1	Мир и Россия в начале Великих географических открытий	Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках; Работать с исторической картой: - показывать пути движения экспедиций первооткрывателей; - показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный; - показывать на карте географические объекты, открытые поморами; Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное,		§1

			<p>отвечать на вопросы; Работать с иллюстративным материалом учебника: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	<p>Основные группы населения России в начале XVI века, их занятия. Хозяйство России в начале XVI века.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях; Работать с исторической картой: - показывать на карте территории расселения казачества в XVI в ; Раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период; Решать проблемные задания; Сравнить положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике); Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории); Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		§2
3	Формирование единых государств в Европе и России	<p>Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Формирование единого Российского государства при Иване III.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма; Показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III; Раскрывать смысл понятий: самодержавие, крепостное право; Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; Сравнить европейский абсолютизм и российское самодержавие; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.; - выделять главное; Соотносить события российской и европейской истории; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		§3
4-5	Российское государство в первой трети XVI в.	<p>Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III; Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;</p>		§4

		Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.	Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века; Сравнивать российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34); Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
6	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.; Раскрывать смысл понятий: сейм, острог; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста заполнять таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»; Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывать мнение о целях действий российских государей; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		§5, таблица
7	Урок-практикум «Начало правления Ивана IV»	Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Принятие Иваном IV царского титула.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV; Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его; Объяснять, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»; Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV; Работать с текстом учебника и документов (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48; Осуществлять самооценку.		С. 42-44, с. 47-49
8-9	Урок-практикум «Реформы Избранной Рады»	Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы; Называть реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника); Выделять характерные черты сословно-представительной монархии; Составлять фишбоун «Россия – централизованное государство»; Давать оценку значению реформ Избранной рады; Высказывать мнение об изменениях в войске (на основе работы с текстом и иллюстрациями учебника);		С.44-50

			Работать с текстом документа «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы); Формулировать и аргументировать суждение о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		
10	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Многонациональный состав населения Русского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.; Работать с исторической картой: - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в.; - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств; Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		С. 50-58, проект
11	Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	Защита проектов по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	Представлять и защищать проекты по теме: «Столица... (выбор учащегося) ханства» (отразив в ней памятники архитектуры, изображения археологических находок, одежду, домашнюю утварь и т.д.); <i>Может быть выбрана другая тематика</i>		повторить §5
12-13	Лабораторная работа по теме «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления»	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак; Работать с исторической картой: - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань; Работать с текстом учебника, историческими документами: - составлять сложный план; - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии; Соотносить информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		с. 58-64, 68-70

		ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.			
14	Урок-практикум «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»	Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы; <p>Работать с текстом учебника, историческими документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное; - показывать на карте ход боевых действий в Ливонской войне; - на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств; <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		с. 64-70
15	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Социальная структура российского общества. Дворянство. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века; <p>Сравнивать российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		§8
16	Народы России во второй половине XVI в.	Народы Западной Сибири. Народы Поволжья. Формирование новой администрации. Освоение русскими присоединенных земель. Проблема вероисповедания на присоединенных землях	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов;</p> <p>Сравнивать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси;</p> <p>Находить в тексте учебника информацию о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., делать выводы о...;</p> <p>Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		С. 76-81
17	Урок-практикум	Опричнина, дискуссия о её характере. Результаты и	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p>		С. 81-55, 87.

	«Опрични-на»	последствия опричнины.	<p>Раскрывать смысл понятий: опричина, земщина;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины;</p> <p>Называть хронологические рамки опричнины;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> -показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины; - используя карту, сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины; <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; <p>Оценивать поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского);</p> <p>Называть и раскрывать последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
18	Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»	Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления;</p> <p>Участвовать в дискуссии (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - занимать определенную позицию в дискуссии; - формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты; - формулировать контраргументы; - участвовать в деятельности группы, т.д. <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		С. 85-89
19-20	Россия в конце XVI в.	<p>Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i> Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - решать проблемные задачи; <p>Соотносить события российской и европейской истории;</p> <p>Работая в парах, давать оценку личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		§ 11

21	Церковь и государство в XVI в.	Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»; Актуализировать знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, сравнивать их с христианскими храмами; Высказывать и аргументировать мнение о важности для светской власти церковной поддержки; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		§ 12
22	Культура народов России в XVI в.	Культура народов России в XVI в.: просвещение, литература, архитектура, изобразительное искусство.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - составлять схему «Литературный жанры XVI в.»; Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира; Соотносить события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России; Устанавливать причинно-следственные связи между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		С. 100-108
23	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять общее и особенное в фольклоре различных народов России; Сравнивать повседневную жизнь различных народов России; Рассказывать о том, как складывалась единая культура России; Приводить примеры культурных связей стран Европы и России; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		С.108-111
24	Тульский край в XVI	Социальная структура, повседневная жизнь туляков и жителей окраин.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Сравнивать повседневную жизнь различных народов России; Рассказывать о том, как складывалась единая культура России; Приводить примеры культурных связей стран Европы и России; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		Записи в тетради
25	Повторительный обобщающий урок по теме «Россия в XVI	Повторение и обобщение по теме «Россия в XVI в.»	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Высказывать суждения о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира; Решать проблемные задания;		с. 112

	в.»		Участвовать в дидактической игре; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
26	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVI в.»	Планировать свою работу на уроке; Выполнять проверочные задания по истории России данного периода; Осуществлять коррекцию знаний; Осуществлять самооценку.		Повторение
Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (26 ч)					
27	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	Россия и Европа в начале XVII в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.; Раскрывать смысл понятий: шляхта; Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; Сравнивать политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы; Высказывать и аргументировать оценочное мнение о роли казаков в обороне южных границ России; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		§13
28-29	Смута в Российском государстве: причины, начало	Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство; Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова; Называть причины и предпосылки Смутного времени; Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		С. 10-15, 18-20
30	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами	Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять основные понятия темы: интервенция; Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы;		С15-21

			Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
31	Окончание Смутного времени	Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина; Показывать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким; Характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Семибоярщине); Оценивать роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты; Сравнивать Первое и Второе ополчения; Высказывать и аргументировать суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		§16
32	Экономическое развитие России в XVII в.	Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник; Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.; Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке; Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую; Объяснять значение создания единого Русского государства; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы; - делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке; Высказывать и аргументировать мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года; Соотносить события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		§17
33-34	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Начать составление схемы «Династия Романовых»; Составлять кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке» Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение; Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче;		§18

			высказывать мнение о причинах изменений; Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		
35	Изменения в социальной структуре российского общества	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Составлять схему «Социальная структура российского общества в 17 веке»; Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества; Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства; Выделять в тексте учебника главное (на основе информации по духовенству и городском населении); Объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь; Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		§19
36-37	Народные движения в XVII в.	Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы; Называть причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника); Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов); Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их; Объяснять, почему 17 век называют «бунташным»; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		§20
38	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Отношения России со странами Западной Европы. Войны с Речью Посполитой.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке; Актуализировать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой; Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия; Начать составлять кластер «Россия в системе международных отношений»; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		С. 57-62, с. 66-67
39	Россия в системе международных отношений:	Войны с Османской империей, Крымским ханством. Отношения России со странами Востока.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке; Продолжить составлять кластер «Россия в системе международных отношений»;		С. 62-67

	отношения со странами исламского мира и с Китаем		Используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676-1681; Показывать на карте территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
40	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой; Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой; Выделять главное в части параграфа, в параграфе; Называть причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником); Работать с документом: - отвечать на вопросы, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		§23
41	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	Раскол в Русской православной церкви.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть причины церковной реформы; Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество; Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником); Сравнить и оценивать личности Никона и Аввакума; Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		§ 24
42	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Русские географические открытия XVII в. Завершение присоединения Сибири. Походы на Дальний Восток	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их; Составлять таблицу «Освоение Сибири и Дальнего Востока»; Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами; Создавать мини-проект (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		§25
43-44	Культура народов России в XVII в.	Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть характерные черты шатрового стиля; Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях; Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях;		§26

		Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты».	Продолжить составление таблицы «Культура Руси в XIV- XVI вв.»; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		
45	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников); Участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформлять и презентовать результаты работы группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		С. 81-87, С. 103-113
46	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Повседневная жизнь народов России. Межэтнические отношения.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		С. 113-121
47	Тульский край в XVII в.	Социальная структура, повседневная жизнь туляков.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		Записи в тетради
48	Повторительный обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	Повторение и обобщение по теме «Россия в XVII в.»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.»; Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. ; Выполнять проблемные задания по истории России данного периода; Работать в парах; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		Повторить, с.121
49	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в	Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVII в.»	Выполнять тестовые контрольные задания по «Россия в XVII в.» ⁴ Осуществлять коррекцию знаний и умений.		повторить, с. 122

	XVII в.»			
50	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-XVIIв.»	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России в XVI - XVII вв.»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»; Принимать участие в групповой игре по данному периоду; Анализировать результаты игры.	проекты
51-52	Защищаем проекты	Защита проектов по курсу «Россия в XVI в.- XVII в.»	Защищать проекты по курсу «История России в XVI - XVII вв.» (могут быть использованы темы проектов, предложенные в учебнике – с. 122); Осуществлять самооценку и взаимооценку.	

8 класс.

История Нового времени 1600-1800гг.(18 часов)

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Дата	Универсальные учебные действия учащихся	Домашнее задание
Раздел I. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (3 часа)				
1	Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в начале XVIII в.		<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности . <i>Личностные:</i> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	§ 1-2,3
2	Великие просветители Европы		<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Личностные:</i> осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	§ 5, 6, 7-8
3	Мир художественной культуры Просвещения		<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	§ 9-10

4	На пути к индустриальной эре		<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> выражают адекватное понимание причин успеха неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	§ 11
5	Промышленный переворот в Англии		<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество.)</p> <p><i>Личностные:</i> имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	§ 12
6	Английские колонии в Северной Америке		<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	§ 13
7	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.		<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>	§ 15
8	Франция в XVIII в.		<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p><i>Личностные:</i> осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p>	§ 16
9	Причины и начало Великой французской революции.		<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.</p>	§ 17

			<p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	
10	Великая французская революция. От монархии к республике		<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные: проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	§ 18
11	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.		<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	§ 19
12	Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований»		<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	§ 20
13	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации		<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p>	§ 21
14	Международные отношения в XVIII в.		<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	§ 22,23
15	Европейские		<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,</p>	§ 24,25

	конфликты и дипломатия		составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <i>Личностные:</i> выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	
16	Мир на рубеже XVIII–XIX вв.		<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Личностные:</i> выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	§ 26
17	Обобщение. От традиционного общества к обществу индустриальному.		<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Личностные:</i> выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	§ 27,28,29,30
18	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.»		<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Личностные:</i> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	§ 31

История России XVII – XVIII вв. (52 часа)

№	Тема урока	Основное содержание по темам	Универсальные учебные действия учащихся	Дата	Д.з.
Тема 1. Введение. (1 час)					
1	У истоков	Хронология и сущность нового	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже		Введе-ние.

	российской модернизации.	этапа российской истории.	XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.		
Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (20 часов)					
2	Россия и Европа в конце XVII века.	Усиление османской угрозы Европе. Россия в борьбе с Турцией и Крымским ханством. Россия и Священная лига. Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос.	Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России.		П.1; начать заполнение таблицы «Современники»
3-4	Предпосылки Петровских реформ.	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.	Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)		П.2; продолжить заполнение таблицы «Современники»
5-6	Начало правления Петра I.	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники	Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.		§ 3, эссе
7-8	Великая Северная война 1700-1721 гг.	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов.		§ 4

9-10	Реформы управления Петра I.	Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогов социальной политики Петра I.		§ 5
11-12	Экономическая политика Петра I.	Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. Использовать карту как источник информации. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право</i> . Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.		§ 6
13-14	Российское общество в Петровскую эпоху.	Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян. Первая перепись податного населения («ревизия») 1718-1724 гг.	Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.		§ 7
15	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.	Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i> . Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфов. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять		§ 8

			приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.		
16-17	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.	Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.		§ 9
18	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)		§ 10; задание №4 на стр. 69 учебни-ка.
19	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. Описывать условия жизни и быта социальных групп. Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. Обосновывать суждение примерами параграфа. Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I. Анализировать и сопоставлять жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.		§ 11
20	Значение Петровских преобразований в истории	Итоги, последствия и значение петровских преобразований.	Давать характеристику характеру Петровских преобразований. Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»). Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.		Подготавливается к повторению по теме 2.

	страны.		<p>Определять значение слов, понятий.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.</p>		
21	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».	<p>Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины.</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.</p>		Индивидуальные задания.
Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (7 часов)					
22-23	Эпоха дворцовых переворотов.	<p>Причины нестабильности политического строя.</p> <p>Дворцовые перевороты.</p> <p>Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета.</p> <p>Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова.</p> <p>«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.</p>	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p>Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p>Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.</p> <p>Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.</p>		§13-14; задание №2 на стр.91 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
24-25	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	<p>Система управления страной.</p> <p>Фаворитизм. Канцелярия тайных розыскных дел.</p> <p>Укрепление позиций дворянства. Посессионные крестьяне.</p>	<p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p>		§15
26	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	<p>Участие России в войне за польское наследство 1733-1735 гг. Семилетняя война: причины, итоги. Русско-</p>	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p>		§16

		турецкая война 1735-1739 гг.	<p>Определять значение слов, понятий.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.</p>		
27	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	Национальная политика. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.	<p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в.</p> <p>Объяснять, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии.</p> <p>Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг.</p> <p>Определять значение слов, понятий.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>		Подготовиться к повторению.
28	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины.	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.</p>		Индивидуальные задания
Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (14 часов)					
29	Россия в системе международных отношений.	Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом.	<p>Анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века.</p> <p>Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны.</p> <p>Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.</p>		§17
30-31	Внутренняя политика Екатерины II.	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.	<p>Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I.</p> <p>Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики.</p> <p>Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)</p>		§18
32-33	Экономическое развитие России при Екатерине II.	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права	<p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p>		§19

		помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. <i>Дворовые люди.</i> Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне.	Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.		
34-35	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	«Золотой век» дворянства: льготы и поддержка со стороны Екатерины II. Расслоение крестьянства: зажиточные крестьяне, государственные, приписные и др. «Среднего рода люди».	Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.		§20
36	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.		§21
37	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества.	Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.		Стр.32-37
38-39	Внешняя политика Екатерины II.	Основные направления внешней политики Екатерины II. Русско-турецкие войны. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.		§22; подготовить сообщения о Ушакове и Суворове.

		руководством.			
40-41	Начало освоения Новороссии и Крыма.	Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму.	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфов. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.		§23; подготовиться к повто-рению.
42	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	Основные положения изученной темы: даты, исторические события и личности.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.		Индивидуальные задания
Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)					
43.	Внутренняя политика Павла I.	Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора.	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.		§24
44.	Внешняя политика Павла I.	Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский поход Суворова.	Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.		§25
Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (7 часов)					
45	Общественная мысль, публицистика,	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе.	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.		Стр.71-77

	литература.	Литература народов России в XVIII в. Первые журналы.	Аргументировать вывод материалами параграфами.		
46	Образование в России в XVIII веке.	М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Московский университет – первый российский университет.	Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; Анализировать деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования. Объяснять значение открытия в России Московского университета. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами.		Стр.77-81
47	Российская наука и техника в XVIII веке.	Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки.	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».		Стр.81-86
48	Русская архитектура в XVIII веке.	Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана.. Переход к классицизму, В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.		Стр.86-91
49	Живопись и скульптура. Музыкаль-ное и театральное искусство.	Особенности развития живописи в XVIII веке. А.П.Антропов, И.П. и Н.И.Аргуновы. деятельность Боровиковского и Лосенко. Музыка и театр в европейской истории в XVIII веке. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Первые композиторы и их музыка.	Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.		Стр.91-101

50	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	Русский народ. Калмыки. Народы Поволжья. Украинцы и белорусы. Жилище, одежда и питание российских сословий в XVIII веке. Досуг .	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.		Стр.101-112
51	Тульский край в XVIII веке.	Наш край в XVIII веке: изменения в социальном и экономическом облике края. Знаменитые люди малой родины.	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.		Подготовиться к итоговому тестированию.
52	Итоговое тестирование за курс 8 класса.	Основные положения изученного курса истории: даты, личности, события, понятийный аппарат.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.		

9 класс
История Нового,Новейшего времени.

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Дата	Универсальные учебные действия учащихся	Домашнее задание
Раздел I. Тема 1. Зарубежные страны в первой половине XX в. (15 ч).				
1	От традиционного общества к обществу индустриальному		<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач, анализируют основные особенности индустриального общества <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности . <i>Личностные:</i> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	§ 1-2,3

2	Индустриальная революция: достижения, проблемы и новые ценности.		<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, сравнивают политическое развитие зарубежных стран начала XX века с предыдущими эпохами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p><i>Личностные:</i> осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p>	§ 3
3	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность		<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач, анализируют причины Первой мировой войны.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	§ 4
4	Наука: создание научной картины мира		<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера, анализируют события Первой мировой войны, делают выводы, анализируют итоги Первой мировой войны.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> выражают адекватное понимание причин успеха неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	§ 5-6
5	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.		<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем, анализируют последствия революций, экономическое и политическое развитие США в 1920-е гг.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество.)</p> <p><i>Личностные:</i> имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	§ 7-8
6	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и		<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем, анализируют различные идеологии</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных</p>	§ 9-10

	государство		задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество.) Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	
7	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс		Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера, анализируют причины и итоги мирового экономического кризиса. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	§ 11
8	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию		Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, работают с историческими источниками. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	§ 12
9	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису		Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, указывают причины, которые привели к установления тоталитарных режимов в Италии, Германии, Испании, проводят сравнительный анализ политического и экономического развития демократических стран и стран с тоталитарным режимом. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	§ 13
10	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.		Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач, анализируют основные направления искусства. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	§ 14
11	Германия: на пути к единству		Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач, анализируют основные направления искусства. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	§ 15

12	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»		<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач, анализируют причины, основные события Второй мировой войны.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	§ 17
13	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна		<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач, анализируют причины, основные события Второй мировой войны.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	§18
14	Германская империя: борьба за «место под солнцем».		<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера, анализируют, анализируют итоги Второй мировой войны, разбирают причины "холодной войны".</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	§ 19
15	Великобритания: конец Викторианской эпохи.		<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач, самостоятельно формулируют основные черты информационного общества.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	§ 20
16	Франция: Третья республика.		<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач, самостоятельно формулируют основные черты информационного общества.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	§21
17	Италия: время реформ и колониальных		<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, характеризуют политическое развитие зарубежных стран во второй половине XX века, анализируют черты гражданского общества.</p>	§ 22,23

	захватов		<i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <i>Личностные:</i> осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	
18	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.		<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, характеризуют политическое развитие зарубежных стран во второй половине XX века, анализируют черты гражданского общества. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <i>Личностные:</i> осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	§23
19	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики		<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	§ 24
20	США: империализм и вступление в мировую политику.		<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	§25
21	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.		<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них, анализируют причины раскола Германии. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <i>Личностные:</i> выражают устойчивый интерес к истории зарубежных стран, осознают неразрывную часть истории своей страны с мировой цивилизацией.	§ 26
22	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам		<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач, анализируют причины и основные события революций в странах Восточной Европы. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	§ 27,28

			<i>Личностные:</i> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
23	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен		<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач, анализируют причины и основные события революций в странах Восточной Европы. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Личностные:</i> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	§29,30
24	Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий		<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач, анализируют международную обстановку во второй половине XX века, положение стран Азии и Африки в современном мире. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Личностные:</i> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 31
25	Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.		<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач, анализируют основные направления современного искусства, самостоятельно формулируют понятие "глобализация", выявляют причины глобальных проблем современности. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Личностные:</i> выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	§ 31
26	Политическое развитие в начале XX в.		<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач, анализируют основные направления современного искусства, самостоятельно формулируют понятие "глобализация", выявляют причины глобальных проблем современности. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Личностные:</i> выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	§ 31

27	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1913»			
----	---	--	--	--

История России в XIX – начале XX вв.(78 часов) .

№	Тема урока	Основное содержание по темам	Универсальные учебные действия учащихся	Дата	Домашнее задание
Тема 1.Введение (1 ч)					
1.	Российская империя в к. XVIII –н. XIX веке	Геополитическое положение России в начале XIX века. Особенности колониальной политики России в Новое время. Население многонациональной Российской империи. Задачи исторического развития России в XIX веке в контексте вызовов модернизации. Периодизация истории России XIX века в школьном учебнике. Источники по отечественной истории XIX века.	По карте характеризовать геополитическое положение России в начале XIX века. Реконструировать самоидентификацию жителей в связи с особенностями населения и национальной политики Российской империи. Находить общее и различия в историческом развитии России и других стран Европы, оказавшихся перед вызовами модернизации. По иллюстрациям учебника и другим средствам обобщать информацию об исторических источниках, выявлять новые виды источников и способы изучения истории России		§1
Тема 2.Россия в первой четверти XIX в. (17 ч)					
2.	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.	Сословная структура российского общества. Российская деревня. Крепостное хозяйство. Крестьянские повинности. Дворянская усадьба, её «золотой век». Политический строй	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи в начале XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о социальной структуре российского общества, положении основных групп населения		§1
3.	Развитие экономики на рубеже XVIII – XIX вв.	Начало промышленного переворота. Торговля. Товарная специализация отдельных районов. Изменения в финансовой системе. Пути сообщения. Начало железнодорожного строительства. Города и городская жизнь. И.П. Кулибин. Д.Уатт	Рассказывать о промышленном развитии страны, начале промышленного переворота, используя историческую карту. Проводить сопоставление промышленного развития России и западноевропейских стран		§1
4.	Александр I: начало правления	Александр I. Негласный комитет. Реформа образования. Учреждение министерств. Политика в отношении крестьян	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале и во второй половине его царствования. Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы. Излагать и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.		§2

5.	Реформы М.М. Сперанского	М.М. Сперанский. Его реформаторская деятельность	Составлять характеристику государственного деятеля М.М. Сперанского. Характеризовать причины и последствия его реформаторской деятельности		§2
6.	Тульский край в начале XIX века.	Экономическое и политическое развитие Тульского края в начале XIX века.	Рассказывать, используя тексты источников об особенностях развития Тульского края в начале XIX века		§ 3
7.	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.	Политика в восточном направлении. Отношения с Францией. Русско-шведская война (1808—1809)	Характеризовать основные направления внешней политики Российской империи		§ 3
8.	Отечественная война 1812 г.	Причины войны. Начальный этап войны. М.Б. Барклай-де-Толли и П.И. Багратион. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение. Оставление Москвы и Тарутинский марш-манёвр. Партизанская и народная война	Рассказывать, используя историческую карту и тексты источников, о ходе, основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору)		§4
9.	Герои и события Отечественной войны 1812 г.	Бородинское сражение 26 августа (7 сентября) 1812 года и его место в истории Отечественной войны 1812 года. Герои Бородина. Участники партизанского движения	Проектирование виртуального музейного маршрута по местам сражений Отечественной войны 1812 г.		§4
10.	Заграничные походы русской армии	Гибель наполеоновской армии. «Битва народов». Капитуляция Парижа	Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для международного положения России и ситуации в стране. Характеризовать направления внешней политики Александра I		§5
11.	Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	Венский конгресс. Священный союз. Восточный вопрос. Россия и Америка			§5
12.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	Государственная уставная грамота. Н.Н. Новосильцев. Отказ Александра I от реформ в конце царствования	Представлять характеристику (исторический портрет) Александра I, объяснять причины изменения его внутривластного курса		§6
13.	Национальная политика Александра I	Финляндия в составе России. Царство Польское и его конституция. Прибалтика в составе России. Народы Кавказа. Население Сибири	Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти		§6
14.	Социальное развитие страны в первой четверти XIX в.	Экономический кризис. Развитие сельского хозяйства. Крестьянский вопрос. Военные поселения. А.А. Аракчеев. Развитие промышленности, торговли, путей сообщения	Объяснять значение терминов: военные поселения, аракчеевщина. Характеризовать особенности экономического развития России. Составлять характеристики государственных и военных деятелей первой четверти XIX в. (М.М. Сперанского, А.А. Аракчеева, М.И. Кутузова, П.И. Багратиона и др.)		§7
15.	Экономическое развитие страны в первой четверти XIX				§7

	в.				
16.	Общественное движение при Александре I	Первые тайные общества. Причины движения декабристов. Первые декабристские организации. Северное и	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.		§8-9
17.	Выступление декабристов	Южное общества. «Конституция» Н.М. Муравьёва и «Русская правда» П.И. Пестеля. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и на Украине. Следствие и суд над декабристами			§8-9
18.	Жизнь декабристов в Сибири	Жизнь и деятельность декабристов в Сибири.	Характеризовать жизнь и деятельность декабристов в Сибири.		§ 8-9
Тема 3. Россия во второй четверти XIX в. (12 ч)					
19.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Политический курс Николая I. Собственная Его Императорского Величества канцелярия. Кодификация законов III Отделение Его Императорского Величества канцелярии и Отдельный корпус жандармов. А.Х. Бенкендорф. Политика в области просвещения. С.С. Уваров и «теория официальной народности». Цензура. «Мрачное семилетие»	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления в России во второй четверти XIX в., оценивать их значение. Объяснять смысл терминов кодификация законов, корпус жандармов. Составлять характеристику (исторический портрет) Николая I. Объяснять, в чём состояла острота крестьянского вопроса в России в годы правления Николая I		§10
20.	Экономическая политика Николая I	Экономическая и финансовая политика в условиях политической консервации.	Давать оценку деятельности Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселёва Объяснять смысл понятий и терминов темы		§11
21.	Социальная политика Николая I	Денежная реформа Е.Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственной деревни; деятельность П.Д. Киселёва. Сословная политика. Николаевская бюрократия			§11
22.	Общественное движение при Николае I	Политика в области просвещения. С.С. Уваров и «теория официальной народности». Либеральное направление. К.С. Аксаков. Т.Н. Грановский. Радикальное направление. В.Г. Белинский. Зарождение социалистической мысли. А.И. Герцен	Характеризовать основные положения теории официальной народности. Представлять характеристику (исторический портрет) общественных деятелей 1830—1850-х гг. (по выбору)		§12
23.	Национальная и религиозная политика Николая I	Религии и народы Российской империи. Христианские конфессии. Православные народы. Старообрядцы. Католики,	Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти. Характеризовать причины и основные события национальных движений в империи		§ 12
24.	Этнокультурный	протестанты, армяно-григорианская Церковь.			§ 12

	облик страны	Нехристианские конфессии. Иудеи, мусульмане, буддисты, язычники. Польское восстание в 1830—1831 гг.			
25.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	Перемены во внешнеполитическом курсе. Русско-иранская война (1826—1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828— 1829). Россия и европейские революции. Кавказская война. Шамиль	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги.		§13-14
26.	Крымская война 1853—1856 гг.	Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор	Систематизировать материал по истории Крымской войны 1853—1856 гг. (причины войны, участники, ключевые события, результаты). Объяснять, в чём заключались причины поражения России в Крымской войне. Подготовить сообщение о героях Крымской войны (по выбору). Участвовать в подготовке учебного проекта на тему «Севастопольская оборона — ”героем был народ русский”» (Л.Н. Толстой)		§13-14
27.	Культурное пространство России в первой половине XIX в.	Роль государства в русской культуре. Народная культура. Литература. Н.М. Карамзин. В.А. Жуковский. От классицизма к реализму. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Архитектура: художественные стили (ампир, исторический стиль); зодчие и их творения. К.И. Росси. А.Д. Воронихин. О. Монферран. К.А. Тон. Изобразительное искусство.	Объяснять смысл понятия «золотой век» русской культуры. Характеризовать достижения отечественной науки и культуры первой половины XIX в., их место в мировой культуре. Называть основные жанры литературы первой половины XIX в., известных писателей, их произведения. Составлять описание памятников архитектуры, произведений изобразительного искусства первой половины XIX в., выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщения о представителях культуры первой половины XIX в., их творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т.д.		Подготовка проектов на тему «Наука и образование в первой половине XIX в.»
28.	Наука и образование в первой половине XIX в.	Академическая живопись. Лубок. Сентиментализм, романтизм, реализм. В.Л. Боровиковский. К.П. Брюллов. О.А. Кипренский. В.А. Тропинин. П.А. Федотов. Монументальная скульптура. Театр и музыка. Наука. Русские учёные и изобретатели. Н.И. Лобачевский. Н.Н. Зинин. П.П. Аносов. Географические открытия			Подготовка проектов на тему «Наука и образование в первой половине XIX в.»
29.	«Золотой век» русской культуры				Подготовка проектов на тему «Выдающиеся деятели культуры первой половины XIX в.»

30.	Выдающиеся деятели России первой половины XIX века	Темы проектов указаны в приложении	Защита индивидуальных проектов «Выдающиеся деятели России первой половины XIX века»		§15
Тема 4. Россия в эпоху Великих реформ (11 ч).					
31.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Промышленный переворот в России. Сельское хозяйство. Торговля. Предпосылки отмены крепостного права	Характеризовать экономическое развитие России, привлекая информацию исторической карты. Раскрывать предпосылки отмены крепостного права		§ 15
32.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Александр II. Подготовка Крестьянской реформы. Положения 19 февраля 1861 г. Правовой статус крестьян, наделение их землёй, выкупная операция	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права		§16
33.	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военные реформы. Вопрос о конституции. Реформы в области народного просвещения	Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформ. Объяснять значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. Излагать оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., объяснять, на чём они основываются		§17
34.	Значение Великих реформ				§17
35.	Пореформенная Россия. Сельское хозяйство	Помещичье хозяйство. Дворянское оскудение. Отрабочная и капиталистическая системы. Крестьянское хозяйство. Нехватка земли и обременённость выкупными платежами.	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в структуре российского общества в последней трети XIX в.		§18
36.	Пореформенная Россия. Промышленность	Крестьянская община. Промышленность и транспорт. Индустриализация и урбанизация. Развитие железнодорожной сети. Рабочий вопрос	Рассказывать о положении основных слоёв населения в пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории (устное сообщение, эссе и др.)		§18
37.	Становление промышленности в Тульском крае.	Промышленный переворот в Тульском крае.	Участвовать в подготовке учебного проекта на тему «Наш край в последней трети XIX в.: начало формирования промышленного облика»		§18
38.	Общественное движение при Александре II и политика правительства	Интеллигенция, её характеристика. Пореформенный либерализм. Народничество: основные направления. «Хождение в народ». Политический терроризм. Дискуссия о проекте реформы Государственного совета	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения в России в 1860—1880-е гг. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-е гг. Давать характеристику участников общественного движения 1860—1880-х гг., используя материалы учебника и дополнительные источники		§19-20
39.	Народничество	М.Т. Лорис-Меликова. Положение о мерах к охранению государственного порядка.	(в том числе — интернет-ресурсы)		§19-20
40.	Национальная и религиозная политика Александра	Россия — многонациональное государство. Народы Российской империи. Общая характеристика национальной политики.	Рассказывать, используя карту, о национальном составе населения Российской империи во второй половине XIX в. Характеризовать политику самодержавной власти в отношении		§19-20

	II. Национальный вопрос в России и Европе	Взаимодействие культур и народов. Еврейский вопрос. Политика в отношении Польши. Польское восстание (1863—1864). Финляндия в составе Российской империи	народов империи, приводить примеры. Объяснять, какие цели преследовали участники национальных движений, какие пути их достижения они выбирали		
41.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Политика России в Средней Азии. Взаимоотношения с дальневосточными государствами. Русско-турецкая война (1877—1878)	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о событиях русско-турецкой войны 1877—1878 гг., наиболее значительных военных кампаниях. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в., объяснять, как осуществлялось управление этими территориями. Составлять характеристику крупных военных деятелей, дипломатов (по выбору)		§21
Тема 5. Россия в 1880—1890-е гг. (10 ч).					
42.	Александр III: особенности внутренней политики	Начало царствования Александра III. Положение о мерах к охранению государственного порядка. Реформы образования. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление. Преобразования в области судебной системы. Финансовая политика. Аграрные отношения	Характеризовать внутреннюю политику в годы царствования Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Составлять характеристику (исторический портрет) императора Александра III, государственных деятелей последней трети XIX в. (по выбору)		§22
43.	Перемены в экономике и социальном строе	Н.Х. Бунге. И.А. Вышнеградский. С.Ю. Витте. Сельское хозяйство. Социальная структура общества	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоёв населения в пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории (устное сообщение, эссе и др.)		§23
44.	Общественное движение при Александре III	Революционное народничество. Русский марксизм. Либеральное движение	Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1880—1890-е гг. Давать характеристику участников общественного движения 1880—1890-х гг., используя материалы учебника и дополнительные источники (в том числе — интернет-ресурсы)		§24
45.	Национальная и религиозная политика Александра III	Религиозная политика. И. Кронштадский. Национально-религиозная политика самодержавия. Положение нехристианских религий	Характеризовать политику самодержавной власти в отношении народов империи, приводить примеры. Объяснять, какие цели преследовали участники национальных движений, какие пути их достижения они выбирали		§24
46.	Внешняя политика Александра III	Берлинский конгресс. Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Русско-французское сближение	Характеризовать место и роль России в международных отношениях последней трети XIX в. Характеризовать важнейшие итоги внешней политики Александра III		§25

47.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования	Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в. Рост образования. Научное развитие. Физиология (И.М. Сеченов. И.И. Мечников). Химия (А.М. Бутлеров). Периодический закон Д.И. Менделеева. Историческая наука (С.М. Соловьёв. В.О. Ключевский).	Систематизировать информацию о достижениях российской науки во второй половине XIX в. (в виде таблицы), объяснять, в чём состоял вклад российских учёных в развитие отечественной и мировой науки. Характеризовать основные жанры литературы второй половины XIX в., крупнейших писателей и их произведения. Характеризовать особенности русской живописи второй половины XIX в. (жанры, тематика, художественные приёмы), показывать их на примере конкретных произведений. Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской науки, культуры второй половины XIX в. (по выбору). Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, объяснять, в чём состоят их художественные особенности. Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в., аргументировать своё мнение		С.36-42
48.	Русская литература вт. пол. XIX в.	Путешественники (П.П. Семёнов-Тян-Шанский. Н.М. Пржевальский). Литература.			С.36-42
49.	Художественная культура народов России вт. пол. XIX в.	Романы И.С. Тургенева, И.А. Гончарова, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Сатира М.Е. Салтыкова-Щедрина. Проза и драматургия А.П. Чехова. Поэзия (Ф.И. Тютчев. А.А. Фет. Н.А. Некрасов). Драматургия А.Н. Островского. Театр. Актёры новой школы. Музыкальный театр. Хореография М.И. Петипа. Живопись. Товарищество передвижных выставок (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин). Живопись В.И. Сурикова. В.А. Серов. Архитектура. Псевдорусский стиль. В.О. Шервуд. А.Н. Померанцев. Градостроительство. Музыка. Консерваторское образование. П.И. Чайковский. «Могучая кучка» (А.П. Бородин, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков и др.)			С. 47-54
50.	Развитие культуры в Тульской губернии	Традиции и обряды Тульской губернии	Характеризовать вклад деятелей культуры Тульской губернии. Проводить поиск информации для сообщения о культуре Тульской губернии во второй половине XIX в. (проектная работа).		С. 47-54
51.	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	Изменение облика города. «Верхи» и окраины. Досуг. Изменения в деревенской жизни	Характеризовать особенности развития городской и деревенской жизни. Выделять изменения, которые произошли в обществе		С. 54-63
Тема 6. Россия в начале XX в. (15 ч)					
52.	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.	Факторы и динамика промышленного развития Российской империи в конце XIX — начале XX в. Политический строй. Социальная структура. Образ жизни	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать политический строй Российской империи. Выявлять особенности российской модернизации. Характеризовать социальную структуру российского общества		§ 26
53.	Динамика и противоречия развития				§ 26
54.	Экономическое	Экономическая политика С.Ю.Витте.	Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других		§ 27

	развитие страны на рубеже XIX— XX вв.	Денежная реформа. Промышленное развитие России конца XIX в. Новая география экономики. Железнодорожное строительство; Транссибирская магистраль. Появление монополий. Россия—мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос	странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.		
55.	Социальное развитие страны на рубеже XIX— XX вв.	Демография, социальная стратификация. Женский вопрос. Урбанизация. Городская жизнь конца XIX — начала XX в. Разложение сословного строя. Предприниматели конца XIX — начала XX в. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права.	Характеризовать положение, образ жизни основных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края)		§ 27
56.	Преобразования в системе правления инородцев в конце XIX – начале XX вв.	Общественно-политическая жизнь на юге Енисейской губернии. Губернская реформа управления. Волостное управление. Упразднение Степных дум. Создание Красноярской губернии как административной единицы в составе Российской империи.	Характеризовать ход и влияние реформ на общественно-политическую жизнь. Систематизировать информацию в виде таблиц		§27
57.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	Николай II. «Зубатовский социализм». Рабочие организации. Создание РСДРП. Создание ПСР. Либеральные организации	Объяснять термины и понятия: «зубатовский социализм», большевики, меньшевики, эсеры, программа-минимум, программа-максимум. Давать характеристику участников общественного движения, используя материалы учебника и дополнительные источники (в том числе — интернет-ресурсы)		§28
58.	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	Международное положение страны в конце XIX в. Дальневосточная политика России. Китайско-Восточная железная дорога. Русско-японская война (1904— 1905). Портсмутский мир	Характеризовать причины русско-японской войны (1904—1905), планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение. Характеризовать воздействие русско-японской войны на общественную жизнь России		§ 29
59.	Первая российская революция	Накануне революции. Начало царствования Николая II. Либеральное движение. Борьба в правительственных кругах: С.Ю. Витте и В.К. Плеве. Политика П.Д. Святополк-Мирского. Банкетная кампания. Кровавое воскресенье. Массовые движения. Революционные выступления в армии. «Булыгинская Дума». Манифест 17 октября 1905 г.	Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. Характеризовать основные течения в общественном движении России в начале XX в., их определяющие черты. Раскрывать причины и характер российской революции 1905— 1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках		§ 30
60.	Политические реформы 1905—1907	Революционные события конца 1905 г. Партия эсеров: программа и тактика. Социал-демократы: образование партии. Большевики	Объяснять значение понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы. Систематизировать материал о политических партиях, сложившихся накануне и в ходе		§30

		и меньшевики. Конституционно-демократическая партия: состав и программа. «Союз 17 октября»: программные установки. Консервативные партии. Революционные события ноября — декабря 1905 г. Московское вооружённое восстание. Выборы в Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Работа I Государственной думы. Её роспуск. Выборгское воззвание. II Государственная дума. Избирательный закон 3 июня 1907 г.	революции (идейно-политическая платформа, лидеры, тактика борьбы). Называть ключевые события, характеризовать особенности становления парламентаризма в России. Приводить оценки исторического значения Первой российской революции		
61.	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	Программа реформ П.А. Столыпина. Военно-полевые суды.			§31
62.	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	Крестьянская реформа. Указ 9 ноября 1906 г. Переселенческая политика.	Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика. Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию		§31
63.	Политическое развитие страны в 1907-1014 гг.	Взаимодействие правительства П.А. Столыпина и III Государственной думы. Работа IV Государственной думы	Характеризовать работу Государственных дум. Объяснять причины нарастания революционных настроений в обществе		§32
64.	Социально-экономическое развитие Тульской губернии в XIX – начале XX вв.	Особенности социально-экономического развития Тульской губернии в XIX – начале XX вв.	Установление причинно-следственных связей между событиями России и Тульской губернии в начале XX в.		§32
65.	Серебряный век русской культуры.	Философские течения. Сборник «Вехи». Поэтические направления: символизм, акмеизм, футуризм. Крестьянские поэты. Проза И.А.Бунина, М. Горького, А.И. Куприна. Живопись. «Мир искусства». Группы «Бубновый валет», «Голубая роза». Русские авангардисты. Архитектура. Модерн. Скульптура. Музыка (А.Н. Скрябин. И.Ф. Стравинский. С.В. Рахманинов. С.С.Прокофьев). Музыкальный театр. Балет. Русские сезоны. Театр. «Система» К.С. Станиславского. Театр В.Э. Мейерхольда.	Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры начала XX в. (в том числе находящихся в городе, крае), высказывать оценку их художественных достоинств. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием дополнительных материалов). Характеризовать основные черты развития образования в России в начале XX в. Систематизировать материал о достижениях российской науки в конце XIX—начале XX в., объяснять, в чём заключался вклад российских учёных в мировую науку.		C.111-119
66.	Искусство Серебряного века				C. 111-119

		Кинематограф. Правительственная политика в области образования. Новые высшие учебные заведения. Теория ракетостроения (К.Э. Циолковский). Биогеохимия (В.И. Вернадский). Достижения в области физиологии (В.М. Бехтерев. И.П. Павлов. К.А. Тимирязев). Химия (Н.Д. Зелинский). Физика начала XX в. (П.Н. Лебедев. А.Ф. Иоффе). Российская математическая школа (А.А. Марков. В.А. Стеклов. А.М. Ляпунов). Исследования в области воздухоплавания (Н.Е. Жуковский. И.И. Сикорский). Историческая наука. (А.С. Лаппо-Данилевский. П.Н. Милюков и др.). Правоведы начала XX в. (М.М. Ковалевский и др.)	Представлять сообщения (презентации) о выдающихся деятелях российской науки начала XX в. (по выбору)		
Тема 7. Заключение (2 ч)					
67.	Россия на рубеже XIX – XX вв.	Достижения и проблемы исторического развития России в XIX веке.	Обобщать основные итоги социально-экономического, политического и культурного развития России в XIX веке, в т.ч. на основе анализа карты, статистики, документов и визуальных источников; давать образную характеристику крупных исторических деятелей XIX в., готовить сообщения о других исторических личностях, объяснять свои интерес к ним; формулировать выводы. Аргументировано представлять свою точку зрения в дискуссии. Итоговая тестовая работа.		Повторение подготовка к контрольной работе.
68.	Место и роль России в мировой истории в кон. XIX – нач. XX вв.	Всемирная история и история России: основные направления развития в кон. XIX – нач. XX вв.	Составление сравнительной хронологической таблицы «Знаменательные события истории России и всемирной истории»		Повторение.
Тема 8. Проектная деятельность (10 ч)					
69.	Указ о «вольных хлебопашцах».	Указ о «вольных хлебопашцах»: цели, причины, основные положения и итоги.	Формирование позитивной самооценки, самоуважения;		Подготовка проектов
70.	Тильзитский мир России с Францией.	Причины подписания и условия Тильзитского мира. Континентальная блокада.	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:		Подготовка пректов
71.	Бородинская битва.	Бородинская битва: соотношение сил, планы сторон, основные события, итоги битвы.	- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;		Подготовка пректов
72.	Венский конгресс и образование Священного союза.	Венский конгресс 1815 года: цели, участники, итоги.	- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;		Подготовка пректов

			- формирование социально адекватных способов поведения; формирование способности к организации деятельности и управлению ею: - воспитание целеустремленности и настойчивости;		
73.	Крымская война Парижский трактат 1856 г.	Крымская война: причины, основные события, итоги. Парижский мир.			Подготовка преков
74.	Восстание в Царстве Польском.	Польское восстание: причины, основные события, итоги. А. Чарторыйский.	-формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;		Подготовка преков
75.	«Товарищества передвижных художественных выставок».	Передвижник и их работы: Крамской, Ге, Репин, Перов, Суриков, Маковский, Шишкин, Куинджи, Левитан, Серов.	- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения; формирование умения решать творческие задачи		Подготовка преков
76.	1878 г. — Берлинский конгресс.	Берлинский конгресс: цели, решения, значение.	формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование		Подготовка преков
77.	Кровавое воскресенье 9 января 1905 г.	Кровавое воскресенье: причины, ход событий, итог. Г. Гапон.			Подготовка преков
78.	Деятельность II Государственной думы и издание избирательного закона 3 июня 1907 г.	Третьеиюньский избирательный закон и становление «третьеиюньской монархии».			Подготовка преков

Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации по Всеобщей истории

5 класс

Вариант № 1

1. Кто управлял родовой общиной?
А) цари Б) жрецы В) старейшины
2. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?
А) охота Б) скотоводство В) собирательство
3. Когда появился человек на земле?
А) 2 млн. лет назад Б) 100 тыс. лет назад В) 10 тыс. лет назад
4. Орудия труда первобытного человека:
А) мотыга Б) заостренный камень В) плуг
5. Где находится Египет?
А) в северо-восточной части Африки Б) в центральной Азии В) в центральной Африке
6. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?
А) объединение Южного и Северного царства
Б) союз богов неба и земли В) царство мертвых и царство живых
7. Служители богов в Древнем Египте
А) фараоны Б) жрецы В) вельможи
8. Кто впервые описал жизнь египтян?
А) Геродот Б) Хаммурапи В) Крез
9. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?
А) Израиль Б) Ассирия В) Финикия
10. Что изобрели в Индии?
А) шахматы Б) бумагу В) прозрачное стекло
11. Библейский старец, спасшийся в ковчеге во время потопа?
А) Адам Б) Авраам В) Ной
12. Где находится Греция?
А) в южной части Балканского полуострова Б) в западной части Азии
В) в Восточной части Африки
13. Как назывался совет знати в Афинах?
А) ареопаг Б) демос В) полис
14. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?
А) рабов Б) оливковое масло В) хлеб
15. Персидский царь, предпринявший первую попытку захватить Грецию в 490 г. до н. э.
А) Ксеркс Б) Дарий Первый В) Кир
16. Чем занимались спартанцы?
А) ремеслом Б) военным делом В) земледелием
17. Что означает греческое слово демократия?
А) «власть народа» Б) «власть знати» В) «власть тирана»
18. Административный орган власти в Риме?
А) сенат Б) форум В) Пантеон
19. С правления какого императора Римское государство стало называться империей?
А) Октавиан Б) Помпей В) Тарквиний
20. Когда началось восстание рабов под предводительством Спартака?
А) в 509 г до н.э. Б) 74 г до н.э. В) в 313 г н.э.
21. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?
А) консулы Б) императоры В) народные трибуны
22. Как называется правление, не ограниченное ни другой властью, ни законами?
А) демократия Б) диктатура В) республика

Вариант №2

1. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?
А) гарпун Б) лук В) рубило
2. Что называется религией?
А) вера человека в сверхъестественные существа Б) наука о сотворении мира В) наука о появлении человека
3. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:
А) медь Б) бронза В) железо
4. В каком человеческом коллективе появилось имущественное неравенство?
А) в человеческом стаде Б) в родовой общине В) в соседской общине
5. Приспособление для полива садов и огородов в Древнем Египте?
А) рельеф Б) оазис В) шадуф
6. Из чего египтяне изготавливали материал для письма?
А) из шкур животных Б) из пальмовых листьев В) из тростника
7. Служащие в Древнем Египте, собиравшие налоги:
А) писцы Б) жрецы В) фараоны

8. Вавилонский царь, при котором были записаны первые законы?
А) Хаммурапи Б) Соломон В) Гильгамеш
9. Где был придуман первый алфавит?
А) в Финикии Б) в Нубии В) в Египте
10. В какой стране стали впервые производить сахар?
А) в Китае Б) в Индии В) в Ассирии
11. Какими морями омывается территория Греции?
А) Ионическим и Эгейским морями Б) Красным и Желтым морями В) Балтийским и Северными морями
12. Что называется полисом?
А) город-государство в Древней Греции Б) город в Древней Греции В) название органа управления городом
13. Битва, в которой греки окончательно разгромили персов (479 г. до н.э.):
А) при Марафоне Б) при Фермопилах В) при Платеях
14. Как часто проводились олимпийские игры в Древней Греции?
А) раз в 4 года Б) раз в 10 лет В) каждый год
15. Что ввозили торговцы в Грецию из других стран и колоний?
А) вино Б) оливковое масло В) пшеницу
16. Как назывался совет знати в Афинах?
А) ареопаг Б) демос В) полис
17. Когда в Риме было запрещено долговое рабство?
А) в эпоху республики Б) в эпоху царей В) в эпоху императора
18. Кто такие патриции?
А) потомки древнейших жителей Рима Б) потомки племени этрусков
В) потомки греческих колонистов в Италии
19. Высший орган власти в республиканском Риме
А) сенат Б) народные трибуны В) царь
20. Что произошло в 509 г. до н.э.?
А) в Риме была установлена республика Б) был основан Рим В) в Риме установилась империя
21. Кто спас Рим во время нашествия галлов в 390 г. до н.э.
А) Муций Сцевола Б) гуси В) волчица
22. Второй по величине город Италии, где возник заговор рабов под предводительством Спартака:
А) Коринф Б) Капуя В) Помпеи

6 класс
Вариант №1

1. В каком году пала Западная Римская империя?
1) в 476г.
2) в 410 г.
3) в 455 г.
4) в 395 г
2. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. Государства, созданные германцами на территории Западной Римской империи
1) государство франков
2) государство гуннов
3) государство остготов
4) государство бургундов
3. Основателем государства франков был
1) Карл Великий
2) Теодорих Великий
3) Аларих
4) Хлодвиг
4. Каролингское возрождение — это
1) культурный подъем, совпавший с периодом правления Карла Великого и связанный с первым в истории средневековой Европы проявлением интереса к античной культуре
2) эпоха правления Карла Великого
3) эпоха правления королей из династии Каролингов
4) приход к власти королей из династии Каролингов
5. Что из названного относят к причинам Великого переселения народов IV-VII вв.?
1) вторжение гуннов
2) распад Римской империи
3) принятие римлянами в качестве государственной религии христианства
4) упадок городов в Римской империи
6. Свод римского права был принят при императоре Юстиниане
1) Алексее I Комнине
2) Константине XI Палеологе
3) Василии II Болгаробойце

7. Цирковые партии в Византии — это объединение людей, поддерживавших на состязаниях то- го или иного возникшего
- 2) политические группировки, боровшиеся за влияние на императора
 - 3) объединения цирковых актеров для защиты их интересов
 - 4) объединения возникших для защиты их интересов
8. Что из названного относят к причинам крушения Византийской империи?
- 1) рост городов в Европе
 - 2) разделение христианской церкви на Западную и Восточную
 - 3) внутренний кризис, ослабление авторитета императорской власти
 - 4) последствия Столетней войны
9. Ислам возник в Аравии
- 1) в VII в.
 - 2) в VI в.
 - 3) в I в.
 - 4) в IV в.
10. Священной книгой ислама является Коран, что в переводе с арабского означает
- 1) учение
 - 2) книга
 - 3) откровение
 - 4) чтение
11. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. К причинам успехов арабских завоеваний VII-VIII вв. относят
- 1) внутреннее ослабление государств, завоеванных арабами
 - 2) религиозный подъем арабов
 - 3) жестокое отношение арабов к местному населению
 - 4) близость раннего ислама верованиям местного населения
12. Европейское Средневековье достигло расцвета
- 1) в XIV-XV вв.
 - 2) в X-XI вв.
 - 3) в XI-XIII вв.
 - 4) в IV-VII вв.
13. В Средние века к сословию «тех, кто трудится», относили
- 1) рыцарство
 - 2) крестьянство
 - 3) духовенство
 - 4) бюргерство
14. Натуральное хозяйство — это
- 1) хозяйство, в котором все необходимое производится, а не покупается или обменивается
 - 2) хозяйство, в котором продукты труда производятся для обмена
 - 3) хозяйство, в котором применяется труд зависимых крестьян
 - 4) хозяйство, в котором крестьяне выполняют в пользу сеньора повинности
15. К причинам роста средневековых городов относят
- 1) успехи в сельском хозяйстве, улучшение орудий труда
 - 2) начало крестовых походов
 - 3) возникновение бюргерства
 - 4) набеги норманнов
16. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. Кодекс рыцарской чести требовал от рыцаря
- 1) верности
 - 2) щедрости
 - 3) богатства
 - 4) милосердия к слабым
17. Ересь — это
- 1) отвергнутое церковью и объявленное ложным, вредным для веры учение
 - 2) официальное учение церкви
 - 3) народные верования
 - 4) средневековая философия
18. Когда состоялся Первый крестовый поход?
- 1) в 1202-1204 гг.
 - 2) в 1096-1099 гг.
 - 3) в 1073-1085 гг.
 - 4) в 1261 г.
19. Что из названного относится к органам представительства сословий в средневековой Европе?
- 1) палата шахматной доски
 - 2) королевский совет

- 3) Генеральные штаты
 - 4) городской совет
20. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. К причинам крестьянского восстания Уота Тайлера относят
- 1) военные тяготы
 - 2) рост налогов
 - 3) произвол королевских чиновников
 - 4) поражение в Столетней войне

Вариант №2

1. Великое переселение народов IV-VII вв. — это
 - 1) массовые передвижения германских, славянских и других племен, приведшие к гибели Западной Римской империи и образованию на ее территории германских государств
 - 2) набеги норманнов, мадьяров, арабов на территорию Европы, завершившиеся созданием герцогства Нормандия и королевства Венгрия
 - 3) передвижения германских племен, приведшие к созданию государства франков в Галлии
 - 4) передвижения славянских племен, приведшие к гибели Восточной Римской империи
2. Государство франков в Галлии возникло
 - 1) в 476 г.
 - 2) в 486 г.
 - 3) в 496 г.
 - 4) в 1507 г.
3. В период правления императора Карла Великого
 - 1) была составлена Салическая правда
 - 2) в битве при Пуатье были разбиты арабы
 - 3) был лишен власти последний король из династии Меровингов
 - 4) Франкское государство стало империей
4. Бенефиций — это
 - 1) земля, предоставляемая за военную службу на определенный срок
 - 2) освобождение рыцаря от обязанности нести военную службу
 - 3) предоставление крупным землевладельцам большой власти над населением
 - 4) королевская милость
5. Что из названного относят к причинам распада империи Карла Великого?
 - 1) отсутствие прочных связей между ее отдельными частями
 - 2) натиск гуннов
 - 3) рост населения империи
 - 4) споры между сыновьями Карла Великого
6. Восстание «Ника» произошло в Константинополе при
 - 1) императоре Юстиниане в 532 г.
 - 2) императоре Юстиниане в 1204 г.
 - 3) императоре Алексее I Комнине в 1096 г.
 - 4) императоре Константине XI Палеологе в 532 г.
7. Что из названного относят к причинам разделения христианской церкви на Западную и Восточную в 1054 г.?
 - 1) начало крестовых походов
 - 2) разногласия в понимании важных положений вероучения
 - 3) распад империи Карла Великого
 - 4) натиск на Византию турок-сельджуков
8. Василевс — это
 - 1) глава Византийской церкви
 - 2) византийский военачальник
 - 3) византийский император
 - 4) правитель города Константинополя
9. Наибольшего могущества Арабский халифат достиг в годы
 - 1) когда его столицей был Багдад
 - 2) когда его столицей был Дамаск
 - 3) когда правили четыре первых халифа
 - 4) когда Мухаммед вернулся из Медины в Мекку
10. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. Последствия арабских завоеваний состояли в
 - 1) распространении ислама среди местного населения
 - 2) распространении арабского языка среди местного населения
 - 3) уничтожении последователей христианства и иудаизма
 - 4) развитию торговли по Средиземному морю и Индийскому океану
11. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. Сословия средневекового общества
 - 1) те, кто трудится
 - 2) те, кто воюет
 - 3) те, кто молится

- 4) те, кто торгует
12. Крестьянские повинности — это
- 1) обязанности зависимых крестьян по отношению к сеньору (барщина, оброк)
 - 2) обязанности крестьян подчиняться власти сеньора
 - 3) обязанности крестьян отдавать десятую часть урожая сеньору
 - 4) обязанности крестьян служить в войске сеньора
13. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. Последствия борьбы горожан с сеньорами состояли
- 1) в возникновении городского сословия — бюргерства
 - 2) в возникновении городского самоуправления
 - 3) в утверждении принципа «Городской воздух делает свободным»
 - 4) в ликвидации неравенства среди горожан
14. Инквизиция — это
- 1) специальный церковный суд для борьбы с ересью
 - 2) отвергнутое церковью учение
 - 3) суд с участием присяжных
 - 4) суд, в котором не применялись судебные испытания и пытки
15. Четвертый крестовый поход состоялся
- 1) в 1202-1204 гг.
 - 2) в 1096-1099 гг.
 - 3) в 1291 г.
 - 4) в 1805-1807 гг.
16. Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции, рейхстаг в Германии — это
- 1) органы сословного представительства
 - 2) органы королевской власти
 - 3) судебные органы
 - 4) органы городского
17. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. Согласно средневековым представлениям, король должен
- 1) хранить мир среди подданных
 - 2) строго наказывать виновных
 - 3) не брать налогов
 - 4) защищать церковь
18. В каком году произошло крестьянское восстание — Жакерия — во Франции?
- 1) в 1358 г.
 - 2) в 1381 г.
 - 3) в 1448 г.
 - 4) в 1337 г.
19. Что из названного относят к причинам Столетней войны?
- 1) противоречия между Англией и Францией по поводу французских владений в Англии
 - 2) противоречия между Англией и Францией по поводу английских владений во Франции
 - 3) претензии французских королей на корону Англии
 - 4) стремление Англии вернуть город Кале
20. Книгопечатание изобрел
- 1) Иоганн Гутенберг
 - 2) Жак Кер
 - 3) Фрэнсис Бэкон
 - 4) Козимо Медичи

7 класс
Вариант №1

1. Как назывался легкий парусник, изобретенный в XV в.:
1) фрегат; 2) галера; 3) каравелла; 4) линкор?
2. Морской путь в Индию открыл
1) Б. Диаш; 2) Васко да Гама; 3) Ф. Магеллан; 4) Х. Колумб
3. Какие континенты были известны цивилизованным народам мира на начало 1492 г.:
1) Америка; 2) Европа; 3) Азия; 4) Африка; 5) Антарктида; 6) Австралия?
4. Развернувшееся в XVI в. движение за обновление церкви называлось:
1) церковным расколом 2) шестым крестовым походом 3) Реформацией 4) Контрреформацией
5. О. Кромвель в годы Английской революции XVII в. был:
1) руководителем армии парламента 2) предводителем движения за отделение Шотландии от Англии
3) наместником короля в Ирландии 4) главой английского парламента
6. Нидерландская революция проходила в:
1) 1556 - 1609 гг.; 2) 1566 – 1609 гг.; 3) 1576 - 1608 гг. 4) 1566 – 1608 гг.
7. Выберите из списка участников Тридцатилетней войны, воевавших на стороне Габсбургов:
а) Австрия; б) протестантские князья Германии; в) Дания; г) Швеция; д) католические князья Германии;

- е) Франция; ж) Испания; з) Голландия
8. Гуманистами называли:
- 1) жителей больших городов
 - 2) служителей католической церкви
 - 3) людей, придерживающихся светского взгляда на окружающий мир
 - 4) владельцев мануфактур
9. Общую армию колоний во время Войны за независимость возглавил:
- 1) Джон Адамс;
 - 2) Томас Джефферсон;
 - 3) Джордж Вашингтон
 - 4) Б. Франклин.
10. Какие из перечисленных ниже положений составляли условия Вестфальского мирного договора?
- а) Швеция получила обширные земли на Балтике и контрибуцию
 - б) Франция присоединила к себе Южную Германию
 - в) по Вестфальскому миру была признана независимость Чехии
 - г) закреплена победа германских князей над императором, что надолго сохранило в Германии политическую раздробленность
 - д) был закреплён принцип «чья земля, того и вера»
 - е) разрешались захваты церковного имущества
- Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, г, д 3) б, в, е 4) а, б, д
11. Каких из перечисленных мыслителей можно отнести к французским просветителям XVIII в.?
- а) Джон Локк
 - б) Вольтер
 - в) Рене Декарт
 - г) Шарль Монтескье
 - д) Жан Жак Руссо
 - е) Фрэнсис Бэкон
- Укажите верный ответ: 1) а, б, г 2) в, д, е 3) а, в, г 4) б, г, д
12. Какие из перечисленных ниже положений составляли взгляды французских просветителей?
- а) считали идеалом государственной власти конституционную монархию или республику
 - б) лучшей формой государственной власти считали абсолютную монархию
 - в) верили в силу и способность народа изменить существующий мир
 - г) критиковали церковь и провозгласили культ разума, которым хотели заменить веру в Бога
 - д) считали церковь главной своей опорой, а религию — непременным атрибутом государства
 - е) выдвинули лозунг «У подданных прав нет, есть одни обязанности»
- Укажите верный ответ: 1) а, в, е 2) б, г, д 3) а, в, г 4) в, д, е
13. Для осуществления промышленного переворота в Англии требовались следующие условия:
- а) свободные люди, лишённые собственности
 - б) двухпартийная политическая система
 - в) наличие свободных денег в руках богатых людей
 - г) существование парламента
 - д) рынок сбыта товаров
 - е) единая религия
- Укажите верный ответ: 1) а, г, е 2) б, в, д 3) а, в, д 4) в, д, е
14. Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?
- 1) замена ручного труда машинным трудом
 - 2) развитие мануфактур
 - 3) развитие фермерского хозяйства
 - 4) использование водяных двигателей
15. Какие из перечисленных положений явились причинами войны британских колоний в Северной Америке за независимость?
- а) британское правительство запретило колонистам переселяться на Запад за Аллеганские горы
 - б) запрет на применение любого языка, кроме английского
 - в) запрет со стороны Англии на открытие в колониях мануфактур и на производство готовой продукции
 - г) запрет колониям принимать новых переселенцев
 - д) отсутствие представительства жителей колоний в английском парламенте
 - е) запрещение местного самоуправления
- Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, в, д 3) а, б, е 4) в, д, е
16. Декларация независимости США провозгласила:
- а) создание независимого государства Соединённых Штатов Америки
 - б) отмену частной собственности
 - в) принцип народного суверенитета (власть должна исходить от народа)
 - г) принцип «чья страна — того и вера»
 - д) принцип естественного равенства людей
 - е) принцип «цель оправдывает средства»
- Укажите правильный ответ: 1) б, д, е 2) а, в, д 3) а, б, г 4) а, г, е
17. Одной из главных черт философии просветителей было стремление:
- 1) укрепить силу и влияние церкви
 - 2) упрочить власть первого и второго сословий во всех сферах общественной жизни государства
 - 3) избавить людей от предрассудков путем просвещения умов
 - 4) сохранить абсолютную монархию
18. Какие из явлений в хозяйственной жизни Франции позволяют сделать вывод о развитии капиталистических отношений?
- а) в деревне появились крестьяне-арендаторы, связанные с рынком
 - б) увеличилось число крупных мануфактур
 - в) уплата десятины католической церкви
 - г) частым явлением стали «хлебные бунты»

- д) активно развивалась торговля, в том числе и международная
е) отсутствие единой системы меры, веса, денег
Укажите правильный ответ: 1) а, в, д 2) б, г, е 3) а, б, д 4) в, г, е

19. Конституция 1791 г. утвердила во Франции:

- 1) существование абсолютной монархии
2) республику
3) конституционную монархию
4) военную диктатуру

20. Какие из перечисленных ниже положений указывают на значение Великой французской революции?

- а) уничтожила старый порядок: разрушила абсолютизм и остатки феодальных отношений в деревне
б) в революции победило «новое дворянство»
в) революция создала условия для развития капиталистического хозяйства
г) революция провозгласила принципы свободы и равенства, а Декларация прав человека и гражданина положила начало формированию правового государства и гражданского общества
д) крестьяне землю не получили
е) сословный строй не был отменен
Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, в, г 3) г, д, е 4) а, г, е

Вариант №2

1. Откуда в Европу были завезены следующие культуры: томаты, картофель, кукуруза?

- 1) Китай 2) Америка 3) Индия 4) Африка

2. В какую страну искали морской путь европейцы накануне Великих географических открытий:

- 1) в Индию; 2) в Америку; 3) в Османскую империю; 4) в Московское государство?

3. Из приведенного перечня стран выберите те, в которых победила Реформация:

- 1) Англия; 2) Дания; 3) Польша; 4) Швеция; 5) Италия; 6) Южная Германия; 7) Швейцария.

4. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:

- 1) тиранией 2) олигархией 3) абсолютизмом 4) диктатурой

5. Первое кругосветное путешествие организовал

- 1) Ф. Магеллан; 2) Б. Диаш; 3) Васко да Гама; 4) А. Веспуччи

6. С именем Мартина Лютера связано:

- 1) начало Реформации в Германии
2) изобретение книгопечатания
3) основание ордена иезуитов
4) начало Великих географических открытий

7. Тридцатилетняя война проходила в:

- 1) 1616-1646 гг.; 2) 1618-1648 гг.; 3) 1628-1658 гг. 4) 1618 – 1658 гг.

8. Выберите из списка участников Тридцатилетней войны, входивших в антигабсбургскую коалицию:

- а) Австрия; б) протестантские князья Германии; в) Дания; г) Швеция; д) католические князья Германии; е) Франция; ж) Испания; з) Голландия.

9. Автором Декларации независимости был:

- 1) Джон Адамс; 2) Д. Вашингтон; 3) Т. Джефферсон 4) Авраам Линкольн

10. Какие из перечисленных ниже положений являются признаками зарождения капитализма?

- а) развитие мануфактур
б) крестовые походы
в) увеличение числа наемных работников
г) натуральное хозяйство
д) рост числа предпринимателей, владеющих капиталами
е) в торговле используются деньги
Укажите верный ответ: 1) а, б, е 2) б, в, д 3) а, в, д 4) в, г, е

11. Активными участниками движения просветителей были:

- а) Дени Дидро
б) Людовик XV
в) Вольфганг Амадей Моцарт
г) Джонатан Свифт
д) Елизавета Тюдор
е) Альбрехт Валленштейн

Укажите верный ответ: 1) а, д, е 2) а, в, г 3) в, г, д 4) г, д, е

12. Какие из перечисленных ниже положений составляли содержание взглядов Жака Тюрго?

- а) полная свобода частного предпринимательства
б) ограничение свободы предпринимательства
в) отмена цеховой системы
г) свобода конкуренции
д) защита твердых цен на хлеб
е) ограничение личных прав и свобод граждан

Укажите верный ответ: 1) а, в, е 2) б, д, е 3) а, г, д 4) а, в, г

13. Просветителями называли:

- 1) придворных «короля-солнце»
 - 2) сторонников общественного движения, боровшихся с феодальными пережитками
 - 3) служителей церкви, освящавших новые постройки
 - 4) ремесленников, изготавливавших свечи для жилищ
14. Источниками средств, необходимых для строительства фабрик с применением машин, явились:
- а) земельные спекуляции внутри страны
 - б) средства, полученные из королевской казны
 - в) ограбление колоний
 - г) работоторговля
 - д) введенный парламентом специальный налог
 - е) пожертвования ремесленников и мастеров

Укажите верный ответ: 1) а, в, д 2) б, д, е 3) а, в, г 4) в, д, е

15. Кто был изобретателем паровой машины, нашедшей широкое применение в промышленности?

- 1) Ричард Аркрайт
- 2) Нэд Лудд
- 3) Джеймс Уатт
- 4) Джон Уилкинсон

16. Значение промышленного переворота для Англии заключалось в следующем:

- а) на смену мануфактуре пришла фабрика, ручной труд сменился машинным
- б) увеличилось число наемных работников и предпринимателей
- в) увеличилось число крестьян-землевладельцев
- г) увеличилась работоторговля
- д) произошел подъем производительности труда, и Англия стала самой развитой промышленной европейской страной
- е) уменьшилось городское население

Укажите верный ответ: 1) б, г, е 2) а, б, д 3) а, в, д 4) б, в, е

17. Какие из перечисленных ниже положений раскрывают историческое значение войны британских колоний за независимость?

- а) покончила с зависимостью колоний от английского короля и парламента
- б) было уничтожено рабство негров
- в) было создано независимое государство с республиканской формой власти
- г) война уничтожила все препятствия в развитии промышленности и торговли, открыла свободу предпринимательской деятельности и конкуренции
- д) прекратился захват земель коренного населения — индейцев
- е) была запрещена католическая религия

Укажите верный ответ: 1) а, в, г 2) б, г, д 3) а, б, е 4) б, в, е

18. Какие из перечисленных ниже явлений позволяют сделать вывод о том, что во Франции во второй половине XVIII столетия в деревне еще сохранялись феодальные отношения?

- а) крестьяне не являлись собственниками земли
- б) к середине XVIII в. во французской деревне появились богатые крестьяне
- в) земля принадлежала феодалам
- г) крестьяне были лично свободны
- д) крестьяне несли повинности в пользу сеньора
- е) увеличилось число крупных мануфактур

Укажите правильный ответ: 1) а, в, д 2) б, в, г 3) а, д, е 4) б, д, е

19. Какое из перечисленных ниже событий считается началом Великой французской революции?

- 1) Генеральные штаты провозгласили себя Национальным собранием
- 2) голодный поход бедноты на Версаль
- 3) падение Бастилии
- 4) Национальное собрание провозгласило себя Учредительным собранием

20. Какие из перечисленных ниже положений явились причинами Великой французской революции?

- а) недовольство крестьян сеньориальными порядками в деревне, их стремление получить землю
- б) недовольство тем, что Франция была крупной морской и колониальной державой
- в) стремление лиц, принадлежащих к третьему сословию, получить политические права
- г) недовольство широких слоев населения абсолютизмом
- д) недовольство работоторговлей, которую вели богатые купцы
- е) недовольство тем, что во время войны за независимость британских колоний в Северной Америке французское правительство объявило войну Англии и послало войска на помощь колонистам

Укажите верный ответ: 1) б, г, е 2) а, в, г 3) в, г, д 4) а, б, е

9 класс

Вариант №1

1. Верны ли суждения. Ответ запиши в таблицу. (да, нет)

- А) Для восточных стран характерно господство индустриального общества.
- Б) монополии вели к ослаблению конкуренции
- В) в конце 19 начале 20 века страны развивались равномерно.
- Г) в начале 20 века государство оставляет трудящихся социально незащищенными.
- Д) Францию называли « мастерской мира и мировым извозчиком».
- Е) радикалы- сторонники компромиссов.

Ж) Япония- единственная страна на Востоке, которая осуществила модернизацию.

З) Франция, Германия и Австро-Венгрия в начале 20 века были монархиями.

И) Парижская Коммуна уничтожила частную собственность.

а	б	в	г	д	е	ж	з	и

2. Зависимость человека от природы характерна для :

- а) традиционного общества
- б) модернизированного
- в) индустриального

3. Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности:

- А) Франция, Англия, Германия
- б) Англия, Франция, Германия
- в) Германия, Франция, Англия

4. В результате промышленного переворота:

- А) появляется пролетариат и крестьянство
- б) завершается формирование мирового рынка
- в) понижается уровень жизни населения

5. Форд, Эдисон и Маркони были:

- а) художниками
- б) политиками
- в) изобретателями

6. Новая черта в развитии капитализма во 2 половине 19 века:

- а) появление фабрик
- б) создание монополий
- в) возрождение цехов

7. Причиной быстрого развития естественных наук в 19 веке было:

- а) увеличение числа церковных школ
- б) развитие промышленности
- в) принятие законов об обязательном среднем образовании

8. Революции 1848-49 годов способствовали:

- а) установлению в странах республики
- б) завершению объединения стран
- в) ликвидации феодальных повинностей

9. Ранее других событий : а) завершилось объединение Италии

- б) возникла Германская империя
- в) образована 2 империя во Франции

10. Под лозунгом « Жить работая или умереть сражаясь!» выступали:

- а) лионские ткачи во Франции
- б) члены « Союза коммунистов»
- в) аболиционисты в США.

11. Новый курс Т. Рузвельта и О. Бисмарка включали:

- а) проведение социальных реформ
- б) антидемократические меры
- в) разрушение трестов

12. Национальные революции в Латинской Америке привели к :

- а) созданию единого государства на континенте
- б) появлению независимых государств
- в) ликвидации феодальных пережитков

13. Продолжи логический ряд: картели, синдикаты,.....концерны.

14. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

1. Рентген В.	2. Д. Максвел	3. Кюри П.	4. Кох Р.

- А) открытие X –лучей,
- б) создание вакцины против туберкулёза
- в) создание теории света
- г) открытие радиоактивности

15. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

Консерватизм	Либерализм	Социализм

А) свободный рынок б) приверженность тому, что испытано временем в) установление всеобщего равенства г) сохранение классовых различий д) ликвидация частной собственности е) эволюционное развитие общества.

16. Черты традиционного общества на Востоке. Выбери несколько правильных ответов:

- А) господство частной собственности б) всевластие государства в) общество разделено на замкнутые группы г) личность зависит от социальной группы д) верховный собственник земли – государство

17. Кому принадлежат слова? Ответ запиши в таблицу.

- 1) « Не речами и постановлениями решаются великие вопросы эпохи, а железом и кровью.»
- 2) «Я хочу спасти Союз. Если бы я мог спасти Союз, освободив всех рабов, я сделал бы это».
- 3). «В Поднебесной издревле все люди друг другу братья. Люди и Небо духом едины»
- 4). «Я готов отдать этому делу всю свою жизнь. Моя рука не устанет разить врагов, пока я не разорву цепи, которыми Испания опутала мою Родину.»

А) А. Линкольн б) Хун Сюцюань в) О.Бисмарк г) Боливар

1	2	3	4

18. Соотнеси понятие и определение:

1.Ревизионизм	А) создание крупного машинного производства
2.Милитаризм	Б) политическое течение, подвергающее пересмотру теории или учения
3.Индустриализация	В) увеличение военной мощи государства

Вариант №2

1. Верны ли суждения. Ответ запиши в таблицу. (да, нет)

- А) для стран западной цивилизации характерно господство традиционного общества.
- Б) образование монополий способствовало развитию рынка.
- В) марксисты- сторонники компромиссов.
- Г) многие страны Востока превратились в сырьевые придатки метрополий
- Д) в начале 20 века усилилась социальная защищённость трудящихся.
- Е) в конце 19 начале 20 века страны развивались неравномерно.
- Ж) в ходе реформ и революций Франция к концу 19 века становится демократическим государством
- З) Индия - единственная страна на Востоке, которая осуществила модернизацию.
- И)) США называли « мастерской мира и мировым извозчиком».

а	б	в	г	д	е	ж	з	и

2. Общество в котором преобладают товарные отношения называется : а) феодальным б) индустриальным в) аграрным.

3. Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности:

- А) Франция, Англия, Германия
- б) Англия, Франция, Германия
- в) Германия, Франция, Англия

4.Итогом модернизации является :

- а) обновление всех сторон жизни
- б) переход от индустриального общества к традиционному обществу
- в) создание огромных колоний

5.Д.Стефенсон, К. Бенц, Ф. Цеппелин были :

- а) писателями
- б) изобретателями
- в) политиками

6. Новая черта в развитии капитализма во 2 половине 19 века:

- а) появление фабрик
- б) создание монополий
- в) возрождение цехов

7. Причиной быстрого развития естественных наук в 19 веке было:

- а) увеличение числа церковных школ
- б) развитие промышленности
- в) принятие законов об обязательном среднем образовании

8.В результате наполеоновских войн в Европе :

- а) восстанавливается власть дворян
- б) уничтожаются феодальные порядки
- в) возвращаются старые династии

9. Общая причина революций в 1848-49 годах :

- а) политическая раздробленность
- б) иностранный гнёт
- в) ухудшение положения народа

10. Позднее других произошло :

- а) объединение Италии
- б) образован Северогерманский союз
- в) возникла Германская империя

11. Хартия, У. Ловетт, петиция относятся к :

- а) Парижской Коммуне
- б) чартистскому движению в Англии

в) революции 1848 года во Франции

12. Новый курс Т.Рузвельта и О.Бисмарка включал:

а) проведение социальных реформ

б) антидемократические меры

в) разрушение трестов

13. Продолжи логический ряд: картели, синдикаты,.....концерны.

14. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

1. Ч. Дарвин	2. М. Фарадей	3. Н. Бор	4. Л. Пастер

А) открытие электромагнетизма б) открытие теории эволюции в) создание теории о строении атомного ядра г) создание микробиологии

15. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

Консерватизм	Либерализм	Социализм

А) свободный рынок б) приверженность тому, что испытано временем в) установление всеобщего равенства г) сохранение классовых различий д) ликвидация частной собственности е) эволюционное развитие общества.

16. Черты модернизированного общества. Выбери несколько правильных ответов:

а) независимость личности б) господство рыночных отношений в) господство государственной собственности

г) верховенство закона, наличие прав и свобод

д) деление общества на классы

17. Кому принадлежат слова? Ответ запиши в таблицу.

1) « Не речами и постановлениями решаются великие вопросы эпохи, а железом и кровью.»

2) «Я хочу спасти Союз. Если бы я мог спасти Союз, освободив всех рабов, я сделал бы это».

3). «В Поднебесной издревле все люди друг другу братья. Люди и Небо духом едины»

4). «Я готов отдать этому делу всю свою жизнь. Моя рука не устанет разить врагов, пока я не разорву цепи, которыми Испания опутала мою Родину.»

А) А. Линкольн б) Хун Сюцюань в) О.Бисмарк г) Боливар

1	2	3	4

18. Соотнеси понятие и определение:

1. пацифизм	А) обновление общества в соответствии с современными требованиями.
2. радикализм	Б) течение, сторонники которого отрицают войну как способ решения проблем
3. модернизация	В) политическое течение, отдающее предпочтение революции, а не реформе при изменении жизни страны

Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации по истории России.

6 класс

Вариант 1

1. Империю франков создал:

А) Хлодвиг б) Пипин короткий в) Карл Великий г) майордом

2. Война алой и белой розы произошла в:

А) Франции б) Англии в) Германии г) Чехии

3. Война, которая получила название «Самая долгая война в истории» шла ...

А) 135 лет б) 105 лет в) 116 лет г) 126 лет

4. Парламент в Англии появился в

А) XI веке б) XII веке в) XV веке г) XIII веке

5. Грамота о прощении грехов называлась:

А) индульгенция б) десятина в) спекуляция г) феодал

6. в какой город был приглашен княжить Рюрик:

А) Киев б) Новгород в) Изборск г) Ладога

7. К какому веку относится правление Владимира Мономаха:

А) XII б) XI в) XIII г) IX

8. Битва между монголами и русскими в 1380г. получила название:

А) Ледовое побоище б) Мамаево побоище в) стояние на Угре г) битва на Калке

9. Установите соответствие между именами и современниками:

1) А. Курбский 2) хан Ахмат 3) Дмитрий Донской 4) Александр Невский

А) Иван III б) Александр Пересвет в) Ярл Биргер г) Иван IV

10. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1) вервь 2) тиун 3) закуп 4) рядович

А) княжеский слуга б) община в) работник по договору г) крестьянин, взявший ссуду

11. Какое событие произошло в 1242г?
 А) Битва на р. Калке б) начало похода Батые на Русь
 в) Невская битва. Г) Ледовое побоище
12. В 1565г. Иван грозный учредил опричнину. Назовите самых известных опричников:
 А) М. Скуратов б) Б. Годунов в) В. Грязной г) А. Адашев
13. Какое событие произошло позже других:
 А) Крещение Руси б) Невская битва в) Куликовская битва г) призвание варягов
14. Первая русская летопись называлась:
 А) «Повесть временных лет» б) «Слово о погибели земли русской»
 В) «Слово о полку Игореве» г) «Задонщина»
15. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате:
 А) нашествия хана Батые б) походов хана Мамае
 в) походов хана Кучума г) набегов половцев
16. Владимир 1, Иван Калита, Иван Грозный – каково их родовое имя:
 А) Романовы б) Гедиминовичи в) Рюриковичи г) Ольгердовичи
17. Какое литературное произведение было создано в XII веке:
 А) «Домострой» б) «Почтение детям» в) «Апостол» г) «Задонщина»
18. О каком деятеле идет речь: « он уделял много внимания просвещению, переводу книг, при нем были возведены «Золотые ворота» в Киеве и Владимире...»
 А) Иван Калита Б) Владимир 1 В) Андрей Боголюбский Г) Ярослав Мудрый
19. С полуднем связана гибель князя...
 А) Игоря Старого Б) Олега Вещего В) Аскольда Г) Дира
20. Расположи киевских правителей в хронологической последовательности:
 А) Ярослав Мудрый б) Святослав Игоревич в) Владимир 1 г) Владимир Мономах
21. Как назывались погодные изложения событий:
 А) баллады б) жития в) былины г) летописи
22. Центральными органами управления в Русском государстве XV-XVI в. были:
 А) приказы б) наместники в) волостели г) Боярская Дума

Вариант 2

1. Империи, существовавшую с 800 по 840 г. создал:
 А) Хлодвиг б) Пипин короткий в) Карл Великий г) Урбан 1
2. Восстание по предводительством Яна Гуса произошло в
 А) Чехии б) Польше в) Германии г) Франции
3. Прозвище «Паук» получил:
 А) Карл Великий б) Людовик IX в) Карл VII г) Людовик XI
4. Парламент во Франции (Генеральные Штаты) появился в:
 А) XI веке б) XIV веке в) XV веке г) XIII веке
5. Церковный налог назывался:
 А) десятина б) индульгенция в) спекуляция г) феоде
6. В каком году было введено христианство на Руси:
 А) 886г. б) 882г. в) 988г. г) 980г.
7. К какому веку относится правление Ярослава Мудрого:
 А) XII б) XI в) XIII г) IX
8. Битва между монголами и русскими в 1223г. получила название:
 А) Ледовое побоище б) Мамаево побоище в) стояние на Угре г) битва на Калке
9. Установите соответствие между именами и современниками:
 1) Александр Невский 2) Дмитрий Донской 3) Иван Грозный 4) Олег Вещий
 А) Аскольд б) Сергей Радонежский в) М. Скуратов г) Батый
10. Установите соответствие между понятиями и их определениями:
 1) вира 2) баскак 3) погост 4) бортничество
 А) место сбора дани б) сбор меда диких пчел в) штраф г) сборщик дани
11. Какое событие произошло в 1237г?
 А) Битва на р. Калке б) начало похода Батые на Русь
 в) Невская битва. Г) Ледовое побоище
12. В честь взятия Казани Иван Грозный приказал построить Покровский собор, который строили:
 А) Постник б) Фьорованти в) Чохов г) Барма
13. Какое событие произошло раньше других:
 А) Крещение Руси б) Невская битва в) Куликовская битва г) призвание варягов
14. Первый русский сборник законов назывался:
 А) Устав б) Стоглав в) Русская Правда г) Судебник
15. Свержение монгольского ига на Руси произошло после:
 А) Куликовской битвы б) стояния на реке Угре в) похода Тохтамыша г) набегов половцев
16. Василий Темный, Василий Косой, Дмитрий Шемяка были потомками:
 А) Ивана III б) Ивана IV в) Дмитрия Донского г) Василия III
17. Какое литературное произведение было создано в XVI веке:

- А) «Домострой» б) «Апостол» в) «Поучение детям» г) «Задонщина»
 18. О каком деятеле идет речь: « много потрудившись на землю русскую за Новгород и Псков за все великое княжение ,отдавая живот свой за православную веру..»
 А) Дмитрий Донской б) Александр Невский в) Иван Калита г) Ярослав Мудрый
 19. С введением уроков и погостов связано имя ...
 А) Игоря Старого Б) Олега Вещего В) Ольги Г) Дира
 20. Расположи московских князей в порядке их правления:
 А) Василий III б) Дмитрий Донской в) Иван Калита г) Иван III
 21. Как назывались героические произведения, посвященные князьям, рыцарям :
 А) баллады б) жития в) былины г) летописи
 22. К реформам Избранной Рады относятся:
 А) создание приказов б) отмена местничества в) денежная г) создание Боярской Думы

Вариант 3

1. Законы франкского государства назывались...
 А) Салическая Правда Б) Русская Правда В) Судебник Г) Судебное Уложение
 2. Погодные изложения событий в Европе назывались...
 А) летописи Б) аналлы В) саги Г) жития
 3. За военную службу Карл Мартелл выдавал рыцарям...
 А) бенефиций Б) зарплату В) оружие Г) грамоту о прощении грехов
 4. 3-й крестовый поход еще известен как...
 А) поход бедноты Б) поход 3-х королей В) поход детей Г) последний крестовый поход
 5. Крестьянское восстание жакерия 1358г. произошло в...
 А) Англии Б) Германии В) Франции Г) Чехии
 6. Из перечня выберите имя языческого бога Солнца...
 А) Велес Б) Дажьбог В) Перун Г) Сварог
 7. К какому веку относятся крестовые походы на Русь...
 А) XI Б) XII В) XIII Г) XVI
 8. Расположите в хронологическом порядке правителей Руси: А) Ольга Б) Олег
 В) Рюрик Г) Святослав
 А) ВБАГ Б) АВВГ В) ВГБА Г) ГВАБ
 9. Кто из названных пар лиц, были современниками:
 А) Мамай и А. Пересвет Б) Челубей и Д. Донской В) А. Невский и Иван IV Г) Иван III и Чингисхан
 10. Установите, в каких вариантах дается верное определение терминам:
 А) дружина – войско князя Б) уроки – вера в духов В) погосты – место сбора дани
 Г) бортничество – сплав меди и олова
 11. Укажите годы правления Ярослава Мудрого:
 А) 1157 – 1174гг Б) 1019 – 1054гг В) 1113 – 1125гг Г) 1176 – 1212гг
 12. Сколько лет существовало монгольское иго на Руси:
 А) 240 Б) 300 В) 150 Г) 340
 13. Какое событие произошло позже других: А) введение опричнины
 Б) Ледовое побоище В) прекращение династии Рюриковичей Г) Куликовская битва
 14. Историческая повесть « Слово о полку Игореве» рассказывает о событиях...
 А) 945г Б) 1185г. В) 1111г. Г) 1242г.
 15. Княжество, не пострадавшее в первый поход Батые в 1237г.:
 А) Новгородское Б) Рязанское В) Черниговское Г) Владимиро – Суздальское
 16. Высший постоянный орган при царе, для решения важных вопросов:
 А) Государственный Совет Б) Земство В) Боярская Дума Г) Государственная Дума
 17. Укажите годы правления Ивана IV :
 А) 1462 – 1505гг Б) 1533 – 1583гг. В) 1565 – 1572гг Г) 1174 – 1212гг
 18. О ком сказаны слова: « был в язычестве мстителем свирепым, а приняв веру Спасителя стал иным человеком...»
 А) Владимире Святославиче Б) Иване I В) Ярославе Мудром Г) Иване III
 19. Кто из перечисленных пар были современниками:
 А) Иван IV и Ермак Б) Иван I и Ярослав Мудрый В) Дмитрий Боброк и А. Пересвет
 Г) Андрей Рублев и А. Невский
 20. Расположи правителей в порядке их правления: А) Иван I Б) Иван IV В) Василий III
 Г) Василий I
 А) АВВГ Б) АГВБ В) ВГБА Г) БГАВ
 21. Авторами 1 печатной книги Апостол 1564г. были: А) И. Федоров и П. Мстиславец
 Б) И. Пересветов и Сильвестр В) Ф. Конь и А. Чохов Г) А. Никитин и Дионисий
 22. Ливонская война 1558 – 1583гг шла в правление:
 А) Иван I Б) Иван II В) Иван III Г) Иван IV

Вариант 4

1. В период XI – XIII вв было совершено: А) 8 крестовых походов

- Б) 6 крестовых походов В) 3 крестовых похода Г) 5 крестовых походов
- 2.Состязания рыцарей назывались:
А) игры Б) турниры В) бои Г) парады
- 3.Правителя, который создал систему бенефиций, звали:
А) Пипин Короткий Б) Карл Великий В) Карл Мартелл Г) Людовик Святой
4. Первый крестовый поход известен как:
А) последний крестовый поход Б) поход детей В) поход 3-х королей Г) поход бедноты
- 5.Крестьянское восстание по предводительством Уотта Тайлера произошло в ...
А) Англии Б) Франции В) Германии Г) Чехии
6. Из перечня выберите имя языческого бога грома:
А) Сварог Б) Дажьбог В) Перун Г) Велес
- 7.Первый крестовый поход на Русь был в...
А) 1242г. Б) 1240г. В) 1237г. Г) 1223г.
- 8.Кто из правителей жил позже других:
А) Святослав Б) Олег В) Рюрик Г) Ольга
- 9.Расположите правителей в порядке их правления: А) Иван Калита Б) Иван красный
В) Дмитрий Донской Г) Василий I
А) АБВГ Б) БАВГ В) АГВБ Г) ГБАВ
- 10.В каком варианте дается верное определение термину:
А) уроки- место сбора дани Б) бортничество- сбор меда диких пчел
В) вече- народное собрание Г) курултай – монгольский праздник
- 11.Укажите годы правления Дмитрия Донского:
А) 1257-1303гг Б) 1340-1353гг В) 1359-1389гг Г) 1353-1359гг
- 12.Укажите годы , когда проводилась опричная политика Ивана Грозного:
А) 1556-1572гг Б) 1565-1572гг В) 1533-1547гг Г) 1558-1583гг
- 13.Какое событие произошло раньше других: А) прекращение династии Рюриковичей
Б) Куликовская битва В) Ледовое побоище Г) Невская битва
- 14.Произведение «Поучение детям», созданное Владимиром Мономахом, относится к
А) X веку Б) XI веку В) XII веку Г)XIII веку
- 15.Княжество, которое подверглось наибольшему разорению в первый поход Батыея:
А) Черниговское Б) Рязанское В) Новгородское Г) Владимиро-Суздальское
- 16.Высший исполнительный орган России XVI-XVIII вв.:
А) Городская Дума Б) Земства В) приказы Г) избы
17. Укажите годы деятельности Избранной Рады:
А) 1533 – 1547гг Б) 1547-1565гг В) 1480-1505гг Г) 1558-1583гг
- 18.О каком правителе идет речь: « В Москву прибывает грек Юрий с проектом брака московского правителя с византийской принцессой Софьей Палеолог...»
А) Борис Годунов Б) Иван IV В) Иван III Г) Иван I
- 19.Кто из перечисленных пар были современниками: А) В. Мономах и Иван I
Б) Иван III и Софья Палеолог В) Иван IV и Е. Глинская Г) Д. Донской и Биргер
- 20.Расположи события в хронологическом порядке: А) феодальная война Б) Любечский Съезд В)
свержение монгольского ига Г) установление монгольского ига
А) БГАВ Б) АБВГ В) ВАБГ Г) БАГВ
21. Первая большая победа русских войск над главными силами Орды произошла на
А) р. Калке Б) р. Шелони В) р. Неве Г) Куликовом поле
- 22.С событиями, какого века связано имя Александра Невского:
А) X века Б) XI века В) XIII века Г)XIVвека

7 класс

1 вариант

1. Дайте определения понятиям:

- Смута
- Старообрядчество
- Гвардия
- Протекционизм

2. Расставьте имена правителей в хронологической последовательности:

- А. Василий Шуйский В. Пётр I
Б. Фёдор Годунов Г. Михаил Романов

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают названия органов власти, созданных при Петре I. Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

1) регент; 2) Синод; 3) Главный магистрат; 4) коллегия; 5) Сенат.

4. Что является памятником культуры XVII века?

- 1) собор Василия Блаженного
2) «Повесть о Шемякином суде»
3) церковь Покрова в Филях

- 4) «Синописис»
- 5) «Троица» Андрея Рублёва
5. Современниками были:
 - 1) А.Д.Меншиков и А.Л.Ордин-Нащокин
 - 2) Иван V и Пётр I
 - 3) Я.В.Брюс и Иван Фёдоров
 - 4) Карл XII и Мазепа
 - 5) Борис Годунов и Феофан Прокопович
6. Окончанием Смутного времени в России считают избрание нового царя Земским собором.
 - 1) Как звали нового правителя России?
 - 2) Почему был избран именно он?
 - 3) В каком году произошло это событие?
7. Существует точка зрения, что Пётр I не имел чёткой программы преобразований; вся его деятельность была вызвана необходимостью решать возникающие по ходу Северной войны проблемы для победы в войне. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих этот тезис.

2 вариант

1. Дайте определения понятиям:
 - Семибоярщина
 - Раскол
 - Рекруты
 - Меркантилизм
2. Расставьте имена правителей в хронологической последовательности:

А. Алексей Михайлович	В. Лжедмитрий I
Б. Михаил Романов	Г. Пётр I
3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с развитием флота в России в начале XVIII века. Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.
 - 1) адмиралтейство; 2) галеры; 3) драгун; 4) фрегат; 5) гардемарин
4. Что является памятником культуры XVII века?
 - 1) «Домострой»
 - 2) Новоиерусалимский мужской монастырь
 - 3) «Апостол» Ивана Фёдорова
 - 4) «Житие» протопопа Аввакума
 - 5) парсуна с изображением князя Михаила Скопина-Шуйского
5. Современниками были:
 - 1) Михаил Романов и Август II
 - 2) Пётр I и Ф.Я.Лефорт
 - 3) А.К.Нартов и Андрей Чохов
 - 4) царевич Алексей и Малюта Скуратов
 - 5) А.Д.Меншиков и К.А.Булавин
6. «При общем согласии все имеющиеся разрядные местнические книги были уничтожены, объявлено, что отныне все будут служить без мест, старыми службами считаться не должны под страхом наказания».
 - 1) В каком году произошло это событие?
 - 2) Почему было решено отменить местничество?
 - 3) Назовите правителя, при котором произошло это событие.
7. Считается, что в период правления Алексея Михайловича во многом были подготовлены реформы Петра I. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту точку зрения.

8 класс.

ВАРИАНТ №1

Часть А

1. Назовите приемника Ивана Грозного на российском престоле.
 1. Борис Годунов 2. Фёдор Иванович 3. Василий Шуйский 4. Лжедмитрий I
2. Первым царём, избранным Земским собором, был:
 1. Лжедмитрий I 2. Василий Шуйский 3. Михаил Романов 4. Борис Годунов
3. Какое событие произошло позже всех других:
 1. Введение заповедных лет
 2. Восстание под предводительством Ивана Болотникова
 3. Избрание Михаила Романова на царство
 4. Восстание Хлопка
4. Наследованное земельное владение – это
 1. Поместье 2. Удел 3. Посад 4. Вотчина
5. Назовите тип предприятий, появившихся в России в XVII веке:
 1. фабрика 2. завод 3. мануфактура 4. ремесленная мастерская
6. Урочные лета – это...

1. временная отмена Юрьева дня
2. срок сыска и возвращения беглых крестьян
3. годы, когда помещик переводил крестьян на оброк
4. ограничение на переход крестьян в Юрьев день

7. Назовите последствия Смоленской войны:

1. возвращение смоленских, черниговских и новгород – северских земель;
2. отказ польского королевича Владислава от претензий на московский престол;
3. заключение Столбовского мира;
4. принятие Соборного уложения.

8. Назовите русского землепроходца, предпринявшего ряд экспедиций в Приамурье в 1649 – 1653гг.

1. В.Д.Поярков, 2. С.И. Дежнев, 3. М.В. Стадухин, 4. Е.П.Хабаров

9. «Полки иноземного строя» появились в России в правлении:

1. Алексея Михайловича, 2. Петра I, 3. Ивана IV, 4. Ивана III

10. Прочтите отрывок из Указа 1722 года и укажите, как называлась повинность, введенная этим указом:

«Дворянам объявить, чтоб платили со всякой души мужского пола крестьян и дворовых, и деловых, и всякого звания людей, какие у кого в деревнях обретают, по 8 гривен с персоны деньгами, а не иными вещами».

1. Пожилое 2. Рекрутская повинность 3. Подушная подать 4. Подворное обложение

11. Полтавская битва произошла в

1. 1708 году 2. 1709 году 3. 1710 году 4. 1712 году

12. В результате петровских преобразований в области культуры в XVIII веке произошло утверждение

1. светского искусства 2. классицизма в архитектуре
3. интереса к античному искусству 4. «золотого века» русской культуры

13. Даты 1725 – 1762 связаны

1. со Смутой 2. с дворцовыми переворотами
3. с Северной войной 4. с «пугачёвщиной»

14. Кто вступил на престол после смерти Петра I

1. Екатерина II 2. Анна Иоанновна 3. Екатерина I 4. Елизавета Петровна

15. При каком правителе была попытка ограничить власть монарха?

1. Елизавете Петровне 2. Анне Иоанновне 3. Екатерине I 4. Петре II

16. Манифест о вольности дворянской был издан:

1. 1762 г. 2. 1761 г. 3. 1759 г. 4. 1763 г.

17. Эпоха «Просвещённого абсолютизма» - это период правления

1. Елизаветы Петровны 2. Екатерины 3. Екатерины I 4. Анны Иоанновны

18. Назовите руководителя народного движения, выдававшего себя за императора Петра III

1. Степан Разин 2. Кондратий Булавин 3. Иван Болотников 4. Емельян Пугачёв

19. Назовите военачальников русско – турецких войн второй половины XVIII века

1. П. Румянцев, Г. Спиридов, А.Суворов 2. М Скобелев, И. Гурко, М. Лорис – Меликов
3. В. Корнилов, П. Нахимов 4. М Кутузов, П. Багратион

20. Последний дворцовый переворот в России произошёл:

1. в 1801 г. 2. в 1881 г. 3. в 1762 г. 4. в 1741 г.

Часть В

В1. Соотнесите имена исторических деятелей и связанные с ними события:

- А. Иван Болотников 1. Руководитель народного движения
 Б. Кузьма Минин 2. Первый российский патриарх
 В. Иов 3. Руководитель второго народного ополчения в период Смуты
 Г. Иван Заруцкий 4. Участник первого ополчения

В2. Расположите события в хронологической последовательности

1. Издание Соборного уложения 2. Введение «урочных лет»
3. Соляной бунт 4. Соловецкое восстание

В3. Прочитайте отрывок из официального документа XVIII века и назовите имя монарха, при котором он был принят:

«... 18. Подтверждаем благородным, находящимся на службе, дозволение службы продолжать и от службы просить увольнение ...

26. Благородным подтверждается право покупать деревни...

28. Благородным дозволяется иметь фабрики и заводы по деревням».

В4. Соотнести понятия

- А. откуп 1. Придворный, пользующийся благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии, оказывающий влияние на политику проводимую монархом.
 Б. фаворит 2. Крестьянин, отправляющийся на заработки с разрешения помещика
 В. Отходник 3. Передача государством частным лицам за определённую плату права сбора налогов или продажи каких - либо товаров.

ВАРИАНТ № 2

Часть А

1. Указ о «заповедных летах» был издан.

1. в 1581 г. 2. в 1547 г. 3. 1597 г. 4. 1649 г.

2. Кого в период Смуты называли «тушинским вором»?:

1. Лжедмитрий I 2. Лжедмитрий II 3. Филарет 4. Василий Шуйский

3. Борис Годунов взойшел на царский престол, так как :

1. Был избран Земским собором
2. унаследовал престол после смерти Фёдора Иоанновича
3. унаследовал престол по завещанию Ивана Грозного
4. захватил престол с помощью вооружённой силы

4. В каком году состоялся Земский собор, избравший новую династию Романовых?

1. в 1613 г. 2. в 1589 г. 3. 1605 г. 4. 1649 г

5. Новым явлением в хозяйстве России в XVII веке было

1. образование единого всероссийского рынка
2. развитие натурального хозяйства
3. появление монополий
4. преимущественное развитие домашних промыслов

6. Свод законов, принятый в XVII веке, назывался

1. судебник 2. стоглав 3. соборное уложение 4. уложение о службе

7. Назовите основную причину церковной реформы середины XVII века

1. унификация церковных обрядов
2. введение патриаршества
3. церковный раскол
4. секуляризация церковных земель

8. Назовите первое высшее учебное заведение в России

1. Московский университет
2. Академия наук
3. Славяно – греко- латинская академия
4. Царскосельский лицей

9. Назовите основную причину Северной войны

1. добиться выхода на Балтийское море
2. получить выход в Черное море
3. решить Восточный вопрос
4. присоединить Западную Украину к России

10. Карл XII, Август II, гетман Мазепа были современниками

1. Ивана Грозного 2. Алексея Михайловича 3. Петра I 4. Михаила Романова

11. Указ о единонаследии

1. уравнивал в правах вотчину с поместьем
2. изменил порядок престолонаследия
3. укрепил абсолютную монархию
4. ослабил позиции бояр

12. Прочтите отрывок из официального документа и укажите период времени, когда он был принят.

«Великий государь указал: во всех губерниях дворянских и приказного чина, дьячих и подьячих детей от 10 до 15 лет... учить цифири и некоторую часть геометрии и до того учения послать математических школ учеников по несколько человек в губернию... а как те науки те их ученики выучат совершенно, и в то время давать им свидетельствованные письма за своего рукою... а без таких свидетельствованных писем жениться их не допускать и вечных памятей не давать».

1. первая половина XVII века
2. вторая половина XVII века
3. первая половина XVIII века
4. вторая половина XVIII века

13. Период в истории России XVIII века, в ходе которого происходили частые смены правителей на троне, в том числе при помощи оружия, называют временем

1. смутным 2. дворцовых переворотов 3. раскола 4. опричнины

14. Как называлась привилегированная часть войска, созданная в правление Петра I и сыгравшая значительную роль в дворцовых переворотах?

1. стрельцы 2. полки нового строя 3. гвардия 4. рекруты

15. Кто отменил указ о единонаследии?

1. Анна Иоанновна 2. Елизавета Петровна 3. Петр II 4. Екатерина I

16. Причиной вступления России в Семилетнюю войну было (ла)

1. угроза интересам России в Центральной Европе со стороны Пруссии
2. стремление России получить выход в Балтийское море
3. захват Пруссией части территории России
4. борьба за польские территории

17. В каком году были изданы «Жалованная грамота дворянству» и «Жалованная грамота городам»?

1. В 1785 г. 2. В 1762г., 3. В 1764г., 4. В 1778г.

18. Россия получила выход к Черному морю в результате

1. русско – турецких войн, 2. Крымской войны, 3. Ливонской войны 4. Семилетней войны

19. В правление Павла I был издан

1. Указ о трехдневной барщине,
2. Указ о вольных хлебопашцах
3. Манифест о вольности дворянской,
4. Жалованная грамота дворянству.

20. Итальянский и Швейцарский походы Суворова произошли в царствовании

1. Екатерины II, 2. Павла I, 3. Елизаветы Петровны, 4. Александра I

Часть В

В1. Соотнесите даты и связанные с ними события:

- А. Создание Табели о рангах 1. 1720 г.
- Б. Губернская реформа 2. 1722 г.
- В. создание коллегий 3. 1708 г.
- Г. создание Главного магистрата 4. 1718 – 1720 г. г.

В2. Какие восстания из перечисленных ниже произошли в XVII веке?

1. Соляной бунт
2. восстание Емельяна Пугачёва
3. восстание Кондратия Булавина
4. Медный бунт
5. восстание Ивана Болотникова
6. Астраханское восстание

В3. Соотнесите понятия и определения:

- А. кондичии 1. члены Верховного тайного совета
 Б. «верховники» 2. привилегированная часть войска
 В. бирюшчина 3. период правления Анны Иоанновны, характеризующийся засильем немцев
 Г. гвардия 4. условия вступления на престол Анны Иоанновны

В4. Прочтите отрывок из сочинения историка о событиях начала XVII века и напишите, о ком в нём говорится? «Он стал возбуждать недовольство своих московских подданных, во-первых, тем, что он не соблюдал старых русских обычаев и обрядов, а во-вторых, тем, что пришедшие с ним поляки держали себя в Москве высокомерно и заносчиво, обижали и оскорбляли москвичей».

9 класс.

1 вариант

1. «Жандармом Европы» называли императора Николая Павловича, царствующего в Российской империи

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) с 1796 по 1801 год | 3) с 1825 по 1855 год |
| 2) с 1801 по 1825 год | 4) с 1855 по 1881 год |

2. Индустриальное общество – это:

- 1) общество, состоящее из капиталистов – хозяев заводов, и трудящихся, работающих на этих заводах;
- 2) общество, состоящее из ученых, инженеров и техников, занятых созданием и совершенствованием машин;
- 3) стадия развития общества, сменяющая традиционное, аграрное общество;
- 4) подходят все три определения.

3. Что из названного относится к социально-экономическим процессам первой половины XIX в. В России?

- 1) формирование вотчинного землевладения
- 2) начало промышленного переворота
- 3) появление первых мануфактур
- 4) национализация промышленности

4. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите место встречи двух императоров, о которой идет речь.

«25 июня 1807 г. во втором часу дня состоялась первая встреча обоих императоров. На самой середине реки был утвержден плот с двумя великолепными павильонами. На французском берегу была выстроена вся гвардия, на русском — небольшая свита императора... Лодки отчалили от берегов, и на середине реки император и царь одновременно вошли в шатер мира. Стрелявшие еще 10 дней назад друг в друга гвардейцы кричат: "Ура!" Вчерашние враги обнялись...»

- | | |
|-------------|--------------------|
| 1) Ватерлоо | 3) Аустерлиц |
| 2) Тильзит | 4) Санкт-Петербург |

5. Сражение под Смоленском, Бородинская битва, Тарутинский марш-маневр — героические страницы истории войны

- | | |
|------------------------------|-------------------|
| 1) Ливонской войны | 3) Крымской войны |
| 2) Отечественной войны 1812г | 4) Первой мировой |

6. Какое сословие было наиболее привилегированным в России в XIX в.?

- | | |
|---------------|-----------------------------|
| 1) боярство | 3) купечество |
| 2) дворянство | 4) духовенство (священство) |

7. Определите, какое утверждение правильное.

- а) Основными формами хозяйственных объединений (монополий), которые возникли в индустриально развитых странах на рубеже XIX-XX ст., были картели и синдикаты
- б) Основными формами хозяйственных объединений (монополий), которые возникли в индустриально развитых странах на рубеже XIX-XX ст., были картели и синдикаты, тресты и концерны.

- 1) верно а 2) верно б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Эту страну называют «матерью всех революций»:

- 1) Италию; 2) Англию; 3) Францию; 4) Испанию;

9. Какое название в XIX в. получили сторонники особого пути развития России, отличного от западного?

- 1) социал-демократы
- 2) славянофилы
- 3) нестяжатели
- 4) декабристы

10. Значительное превышение вывоза капитала над вывозом товаров из Англии в XIX в. объяснялось:

- 1) получением высокой прибыли от вложения капиталов в экономику колоний
- 2) проведением политики «блестящей изоляции»
- 3) увеличением количества денег в обращении

4) наличием широкого внутреннего рынка

11. «Порядок, при котором все государства сдерживают друг друга, чтобы ни одно из них не могло силой навязать другому своё господство – это:

- 1) европейское равновесие;
- 2) европейский концерт;
- 3) европейская колонизация;
- 4) европейский союз;

12. Изобретатель, создавший первый пароход:

- 1) Ю. Либих
- 2) Б. Р. Фултон
- 3) В. Дж. Стефенсон
- 4) Г. Дж. Бернал

13. «Могучая кучка» – это сложившееся в конце 50-х – начале 60-х гг. XIX в. творческое содружество

- 1) литераторов
- 2) композиторов
- 3) художников
- 4) ученых

14. Какие архитектурные сооружения были возведены в XIX в.?

- А) здание двенадцати коллегий в Санкт-Петербурге
- Б) здание Исторического музея на Красной площади в Москве
- В) Петропавловская крепость в Санкт-Петербурге
- Г) Александровская колонна на Дворцовой площади в Санкт-Петербурге
- Д) царский дворец в Коломенском под Москвой
- Е) Исаакиевский собор в Санкт-Петербурге

Укажите верный ответ.

- 1) АБВ
- 2) АВЕ
- 3) БГЕ
- 4) ВГД

15. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ

ПРЕОБРАЗОВАНИЯ, ,

- 1) Е.Ф. Канкрин
 - 2) П. Д. Киселев
 - 3) М.М. Сперанский
 - 4) А. А. Аракчеев
- А) Создание Государственного Совета
 - Б) реформа управления государственными крестьянами
 - В) учреждение военных поселений
 - Г) обнародование указа о «вольных» хлебопашцах
 - Д) Финансовая реформа.

Ответ: _____

16. Какие из перечисленных реформ были осуществлены в эпоху Великих реформ в 1860–1870 гг.?

Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) губернская
- 2) министерская
- 3) земская
- 4) судебная
- 5) церковная

Ответ: _____

17. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) присоединение России к континентальной блокаде
- 2) битва при Аустерлице
- 3) Венский конгресс
- 4) изгнание войск Наполеона из России

Ответ: _____

18. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Философское, политическое и экономическое учение и движение, основанное в середине XIX в. Основными целями приверженцев этого учения являются борьба против капитализма, свершение социалистической революции, установление диктатуры пролетариата, необходимой для построения коммунизма».

Ответ: _____

19. Сравните содержание внешней политики императоров Николая I и Александра II. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) поддержка освободительной борьбы балканских народов
- 2) присоединение и освоение территории Средней Азии
- 3) борьба за благоприятный для России режим черноморских проливов
- 4) поиск союзников для выхода из внешнеполитической изоляции

Черты сходства	Черты отличия

20. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Число текстильных предприятий в России в 1825–1850 гг.

Название предприятий	1825 г.		1850 г.	
	Предприятий	Рабочих	Предприятий	Рабочих
Суконные	324	63 603	492	81 359
Бумаготкацкие	484	47 021	480	79 038
Полотняные	196	26 832	122	14 440

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

- А) В период 1825–1850 гг. увеличилось количество
- Б) В период 1825–1850 гг. в наибольшей степени сократилось количество
- В) Численность рабочих на бумаготкацких предприятиях

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) суконных предприятий
- 2) бумаготкацких предприятий
- 3) полотняных предприятий
- 4) выросла более значительно, чем на суконных предприятиях
- 5) выросла менее значительно, чем на суконных предприятиях

Запишите в строку выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: _____

2 вариант

1. Попытки преобразования государственного устройства, учреждение Государственного Совета, открытие Царскосельского лицея, предоставление широкой автономии университетам произошли во время царствования

- 1) Павла I 2) Александра I 3) Николая I 4) Александра II

2. Консерватизм – это:

- 1) идейное и общественно-политическое течение, провозгласившее принцип политических, общественных и экономических свобод;
- 2) идейно-политические и культурные течения, опирающиеся на идею традиции и преемственности в общественно-политической и культурной жизни;
- 3) движение за религиозное образование населения;
- 4) приверженность традиционным ценностям в жизни общества.

3. Что из названного относится к социально-экономическим процессам второй половины XIX в. В России?

- 1) закончился промышленный переворот
- 2) начало промышленного переворота
- 3) появление первых мануфактур
- 4) национализация промышленности

4. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите войну, о событиях которой идёт речь.

«Третий штурм состоялся 26–31 августа. Турки предугадали направления атак русских и румынских войск и сумели удержать линию своей обороны, нанеся наступающим наибольшие потери. Решающим днём стало 30 августа, когда румынам при поддержке русского 18-го пехотного полка удалось захватить один из двух Гривицких редутов. В этот же день отряд М.Д. Скобелева, наносивший вспомогательный удар, нашупал в позициях турок слабое место, прорвал их оборону в районе Зелёных гор, захватил редуты Исса и Каванлык и вышел на южную окраину города. Турки спешно перебросили против Скобелева резервы с севера и востока».

- 1) русская- турецкая война 1806-1812гг
- 2) крымская война 1853-1856 гг
- 3) русско-турецкая война 1877-1878гг
- 4) Первая мировая война

5. Главную роль в Венском конгрессе 1814 г. играли представители:

- 1) Австрии, Франции, Великобритании, Пруссии;
- 2) России, Пруссии, Швеции, Дании;
- 3) Великобритании, Австрии, Пруссии, России;
- 4) Германии, Великобритании, Франции, Австрии;

6. Основной признак индустриального общества

- 1) миграция 3) массовое промышленное производство
- 2) натуральное хозяйство 4) распад колониальных империй

7. Определите, какое утверждение правильное

а. Завершение промышленного переворота относится к 17 веку

б. Завершение промышленного переворота характеризуется тем, что машины создаются при помощи станков.

- 1) верно только а 2) верно только б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

8. Страна, которая в середине XIX века была признана «мастерской мира»:

- 1) Англия 2) Франция 3) Германия 4) США

9. Общественно – политическое учение, призывавшее к изменениям в государстве путем реформ:

- 1) Консерватизм 2) Либерализм 3) Социализм 4) Марксизм

10. Проведение реформ в Англии во второй половине XIX в. способствовало:

- 1) радикализации масс 2) созданию правового государства
3) падению авторитета правительства 4) ограничению гражданских прав и свобод

11. Чартизм – это:

- 1) движение за избирательные реформы во Франции;
2) борьба против колонизаторов в Индии;
3) борьба за отмену рабства в США;
4) народное движение за избирательную и социальные реформы в Великобритании;

12. Первую железную дорогу в 1825г в Англии построил.

- 1) Г. Бессемер. 2) Джорж Стефенсон. 3) Ж.М. Жакар 4) Э.В. Сименс.

13. П.М. и С.М. Третьяковы получили известность в русской истории как

- 1) участники объединения «Могучая кучка»
2) основатели Московского художественного театра
3) составители «Живого Толкового словаря великорусского языка»
4) коллекционеры произведений живописи

14. В кругосветных экспедициях в XIX в. участвовали:

- 1) И.Ф.Крузентштерн, Ю.Ф.Лисянский
2) Н.М. Пржевальский, С.И. Челюскин
3) И.И.Мечников, Н.Ф.Гамалея
4) А.А.Баранов, Г.И.Невельский

15. Установите соответствие между названиями мирных договоров и условиями, которые они содержали: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

МИРНЫЕ ДОГОВОРЫ

УСЛОВИЯ

- | | |
|-------------------|---|
| 1) Тильзитский | А) присоединение к Российской империи Крыма |
| 2) Сан-Стефанский | Б) объявление Чёрного моря нейтральным |
| 3) Парижский | В) присоединение России к Континентальной блокаде |
| | Г) признание Османской империей независимости Сербии, Черногории, Румынии |

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: _____

16. Какие из перечисленных событий произошли в XIX в.? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Завершился промышленный переворот
2) Произошло объединение Германии
3) Формирование единого Всероссийского рынка
4) Английская буржуазная революция
5) Начало колониальных завоеваний

Ответ _____

17. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) Аустерлицкое сражение 3) Бородинское сражение
2) Битва под Лейпцигом 4) битва при Ватерлоо

Ответ _____

18. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Коренное качественное изменение, резкий скачкообразный переход от одного качественного состояния общества к другому».

Ответ _____ -

19. Сравните основные черты общественного движения в России в первой и второй четвертях XIX в. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия:

- 1) преимущественно дворянский состав участников
2) популярность идей утопического социализма
3) создание тайных революционных организаций в армии
4) отмена крепостного права – одна из главных задач преобразований

Черты сходства		Черты отличия	

20.Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

Промышленные предприятия в России в 1804 и 1850 гг.

Год	Полотняные предприятия	Рабочие	Сахарные предприятия	Рабочие
1804	285	23 711	7	108
1850	122	14 440	354	37 383

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

- А)** С 1804 по 1850 г. общее число рабочих, занятых на полотняных фабриках,
- Б)** Число сахарных предприятий в первой половине XIX в.
- В)** В 1804 г. в среднем менее 20 рабочих трудилось на

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1)** увеличилось вдвое
- 2)** сократилось
- 3)** выросло примерно в 50 раз
- 4)** полотняном предприятии
- 5)** сахарном предприятии

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: _____