Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Инфознайка» входит во внеурочную деятельность по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

Программа составлена на основе:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) , утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
3. Авторской программы курса информатики для 5-6 классов Л.Л.Босовой, которая адаптирована к условиям внеурочной деятельности.
4. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 08.05.2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", Приказ Минпросвещения России от 08 мая 2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».
5. Основной образовательной программы школы.
6. Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986);
7. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);

Основное назначение курса внеурочной деятельности – подготовить учеников к восприятию базового курса информатики, познакомить их с основами работы на компьютере.

Программа рассчитана на 35 ч в год (5 класс 1 час в неделю, 6 класс 1 час в неделю).

Практических работ: 5 класс- 18

6 класс- 21

Общая характеристика учебного предмета (курса)

Современное состояние курса информатики в школе характеризуется устойчивым ростом социального заказа на обучение информатике, обусловленным насущной потребностью овладения современными информационными технологиями. Они проникают в нашу жизнь с разных сторон.

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных.

Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

Рабочая программа разработана к УМК:

1. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Информатика: учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 – 184 с.: ил.

2. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Информатика: учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 – 184 с.: ил.

3. Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова., М., Бином. Лаборатория знаний, 2013 – 88 с.

4. Информатика 5-6 классы. Методическое пособие / Л. Л. Босова. – М. Бином. Лаборатория знаний, 2013.

5. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс» [Электронный ресурс] / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – Режим доступа: http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php

6. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс» [Электронный ресурс] / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – Режим доступа: http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor6.php

Цели программы:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи программы:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно базисному учебному плану, ФГОС изучение предмета «Информатика и ИКТ» предполагается в 7 – 11 классах, но за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения его изучение рекомендуется как в начальной школе, так и в 5 -6 классах в рамках внеурочной деятельности. Поэтому, данная рабочая программа внеурочной деятельности «Инфознайка» предназначена для учащихся 5-6 классов.

Кабинет информатики удовлетворяет Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10) и Гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы(СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Программа разработана с учётом особенностей второй ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей учащихся.

Изучение информационных технологий в 5-6 классах является неотъемлемой частью современного общего образования и направлено на формирование у подрастающего поколения нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации.

Содержание программы направлено на воспитание интереса познания нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на занятиях.

Принципы программы:

В работе над программой используются следующие педагогические принципы:

- ✓ целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному);
- ✓ принцип комплексного развития (взаимосвязь разделов программы);
- ✓ доступность и наглядность;
- ✓ связь теории с практикой;
- ✓ принцип учета индивидуальности каждого ребенка (педагог учитывает психологические особенности детей при обучении);
- ✓ сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности;
- ✓ принцип совместного творческого поиска в педагогической деятельности;
- ✓ принцип положительной перспективы при оценке (критиковать, подчеркивая крупицы интересного, давая почву для развития);
- ✓ принцип личностной оценки каждого ребенка без сравнения с другими детьми, помогающий детям почувствовать свою значимость для группы.

Формы и методы работы:

На занятиях используются как классические для педагогики формы и методы работы, так и нетрадиционные.

Формы проведения занятий:

- игра;
- исследование;
- творческий практикум;
- соревнование;
- презентация проекта.

Методы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- ✓ словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
- ✓ наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- ✓ практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- ✓ объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- ✓ репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- ✓ частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- ✓ исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Особенности проведения занятий:

1. Теоретический материал подается небольшими порциями с использованием игровых ситуаций;
2. Для закрепления и проверки уровня усвоения знаний применять рефлексивные интерактивные упражнения;
3. Практические задания составлять так, чтобы время на их выполнение не превышало 20 минут;
4. Работу по созданию глобальных творческих проектов следует начинать с разъяснения алгоритма разработки проектов, адаптированного под возраст школьников.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные:

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные:

Основные ***метапредметные образовательные результаты***, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание, как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного

результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные:

- Умение использовать термины «информация», «наука», «связь», «сообщение», «данные», «процессы», «кодирование», «программа», «файл», «e-mail» «рисунок», «алгоритм» понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике и т.д;
- Умение использовать термины «бит», «байт» и производные от них;
- Умение использовать прикладные компьютерные программы;
- Умение выбора способа представления данных в зависимости от постановленной задачи;
- умение создавать простейшие модели объектов;
- умение создавать информационные объекты, в том числе для оформления результатов учебной работы.

Перечень требований к знаниям, умениям и навыкам

Обучающиеся должны знать/понимать:

- предмет информатики и основные области деятельности человека, связанные с ее применением;
- виды информации и ее свойства;
- принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст);
- название и функциональное назначение, основные характеристики устройств ПК;
- историю развития вычислительной техники;
- назначение, состав и загрузка операционной системы;
- операционную оболочку; представление о способах кодирования информации;
- устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- назначение основных элементов окна графического редактора;
- приемы создания и редактирования изображения;
- основные элементы текста;
- приемы редактирования и форматирования текста;
- технологию вставки различных объектов;
- о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ;
- правило создания анимации;
- сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;

- иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
- понимать смысл понятия «алгоритм», иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя», иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей, приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл».

Обучающиеся должны уметь:

- классифицировать информацию по видам;
- приводить примеры информационных носителей;
- раскрывать свойства информации на примерах;
- представлять принципы кодирования информации;
- кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- включать, выключать и перезагружать компьютер, работать с клавиатурой и мышью;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- соблюдать правила ТБ;
- различать устройства ввода и вывода;
- записывать/считывать информацию с любых носителей;
- работать с окнами в операционной системе Windows и операционной оболочке;
- запускать программы из меню Пуск;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск);
- создавать, редактировать и формировать документ с использованием разных типов шрифтов и включающий рисунок и таблицу;
- выделять элементы текста;
- проверять орфографию в документе;
- выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, технике;
- создавать простейшие анимации.
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- различать необходимые и достаточные условия;
- переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
- пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- определять назначение файла по его расширению;
- выполнять основные операции с файлами;

- применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений.

Обучающиеся должны иметь навыки использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения арифметических вычислений с помощью программы «Калькулятор»;
- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений, описания, чертежей, таблиц;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- построения цепочки логических выводов на основе исходных фактов.
- осуществления поиска информации в сети Интернет, ориентироваться на интернет-сайтах;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- работы с электронной почтой;
- разработки в среде формального исполнителя коротких алгоритмов, содержащих базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

Содержание тем учебного курса

5 класс

1. Введение. Информация вокруг нас (16 ч)

Техника безопасности и организация рабочего мета. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса внеурочной деятельности.

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Что умеет компьютер. Как устроен компьютер. *Техника безопасности и организация рабочего места.* Ввод информации в память компьютера. Устройства ввода информации. Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Управление компьютером. Программы и документы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Что можно выбрать в компьютерном меню.

Информация вокруг нас. Как человек получает информацию. Виды информации по форме представления. Действия с информацией. Хранение информации. Память человека и память человечества. Оперативная и долговременная память. Файлы и папки. Передача информации. Схема передачи информации. Электронная почта. Кодирование информации. В мире кодов. Способы кодирования информации. Метод координат. Текстовая информация. Текст как форма представления информации. Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Табличный способ решения логических задач. Наглядные формы представления информации. От текста к рисунку,

от рисунка к схеме. Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. Поиск информации. Изменение формы представления информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру».

Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером».

Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы».

Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой».

Клавиатурный тренажер.

Координатный тренажер.

Логические компьютерные игры.

Виртуальные лаборатории «Разъезды», «Черные ящики», «Переливания», «Переправы».

Приложение «Калькулятор».

2. Информационные технологии (13 ч)

Текстовые документы. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов. Ввод текста. Редактирование текста. Форматирование текста. Диаграммы. Компьютерная графика. Графический редактор. Устройства ввода графической информации. Создание движущихся изображений.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №5 «Вводим текст».

Практическая работа №6 «Редактируем текст».

Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа №8 «Форматируем текст».

Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы».

Практическая работа №10 «Строим диаграммы».

Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора».

Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе».

Практическая работа №14 «Создаем списки».

Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет».

Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».

Практическая работа №17 «Создаем анимацию».

Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу».

3. Информационное моделирование (4 ч)

Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Диаграммы. Схемы.

4. Обобщение материала (2 ч)

6 класс

1. Введение в курс. (1ч)

Техника безопасности и организация рабочего мета. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса внеурочной деятельности.

2. Информационное моделирование (22 ч)

Объекты окружающего мира. Компьютерные объекты. Отношения объектов и их множеств. Разновидности объектов и их классификация. Системы объектов. Персональный компьютер как система. Способы познания окружающего мира. Понятие как форма мышления. Информационное моделирование как метод познания. Знаковые и табличные информационные модели. Графики и диаграммы. Схемы.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы».

Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы».

Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора».

Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора».

Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора».

Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы».

Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты».

Практическая работа №8 «Создаем графические модели».

Практическая работа №9 «Создаем словесные модели».

Практическая работа №10 «Создаем многоуровневые списки».

Практическая работа №11 «Создаем табличные модели».

Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».

Практическая работа №13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики».

3. Алгоритмика (10 ч)

Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас. Формы записи алгоритмов. Типы алгоритмов. Управление исполнителем Чертёжник.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №14 «Создаем информационные модели – схемы, графы, деревья».

Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы».

Работа в среде исполнителя Кузнечик.

Работа в среде исполнителя Водолей.

Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию».

Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками».

Практическая работа №17 «Создаем циклическую презентацию».

Работа в среде исполнителя Чертёжник.

Практическая работа №18 «Выполняем итоговый проект».

4. Обобщение материала (2 ч)

Тематическое планирование с использованием основных видов учебной деятельности

№	Название темы	Основные виды учебной деятельности	Количество часов	
			теория	практика
	5 класс			
1	Введение. Информация вокруг нас (16ч)	• оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); • анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.	8	8
2	Информационные технологии (13ч)	*Аналитическая деятельность:* • анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; • анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; • планировать собственное информационное пространство. *Практическая деятельность:* • получать информацию о характеристиках компьютера; • выполнять основные операции с файлами и папками; • оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; • создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; • форматировать текстовые документы; • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; • создавать презентации с использованием готовых шаблонов.	5	8

3	Информационное моделирование (4ч.)	• характеризовать понятие модель; • приводить примеры натурных и информационных моделей; • описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев.	1	2
4	Обобщение материала (2ч)			
	Итого:		35	
		6 класс		
1	Введение. (1ч)		1	
2	Информационное моделирование (22ч)	*Аналитическая деятельность:* • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. *Практическая деятельность:* • создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; • форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц). • вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; • выполнять коллективное создание текстового документа; • характеризовать понятие модель; • приводить примеры натурных и информационных моделей; • описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев; • создавать презентации с использованием готовых шаблонов и собственные.	1	18
3	Алгоритмика (10ч)	*Аналитическая деятельность:* • приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; • придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;	4	3

		• выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов; • определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; • осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи; • сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. *Практическая деятельность:* • исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; • преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую; • строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий и строки символов; • составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; • составлять алгоритмы с ветвлениями по управлению учебным исполнителем; • составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.		
4	Обобщение материала (2ч)			
	Итого:		**35**	

Планируемые результаты обучения

В сфере ценностно-ориентационной деятельности:

- ✓ понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;
- ✓ оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; умение отличать корректную аргументацию от некорректной;

В сфере коммуникативной деятельности:

- ✓ получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;
- ✓ овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ;
- ✓ соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам.

В сфере трудовой деятельности:

- ✓ рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- ✓ выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- ✓ использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;
- ✓ создание и редактирование рисунков, чертежей, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;
- ✓ приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера.

В сфере эстетической деятельности:

- ✓ знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями из различных образовательных областей и средствами их создания;
- ✓ приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных).

В сфере охраны здоровья:

- ✓ понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влияния на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
- ✓ соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

1. Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова., М., Бином. Лаборатория знаний, 2013 – 88 с.
2. Информатика и ИКТ: учебная программа и поурочное планирование для 5-7 классов / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 2-е изд. – М., Бином. Лаборатория знаний, 2014 – 93 с.: ил.
3. Информатика 5-6 классы. Методическое пособие / Л. Л. Босова. – М. Бином. Лаборатория знаний, 2013.
4. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Информатика: учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 – 184 с.: ил.
5. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Информатика: учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 – 184 с.: ил.

ЦОР:

1. Операционная система Windows.
2. Пакет офисных приложений MicrosoftOffice
3. Плакаты Босовой Л.Л.
4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/).
5. Материалы авторской мастерской Семакина И.Г. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika).
6. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ «Клякса.net»: http://klyaksa.net
7. Методическая копилка учителя информатики: http://www.metod-kopilka.ru

ЭОР:

a. Бородин М. Н. Информатика УМК для основной школы. 5-6 классы. 7-9 классы. / Методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – Режим доступа: http://files.lbz.ru/pdf/mpBosova5-9fgos.pdf

b. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс» [Электронный ресурс] / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – Режим доступа: http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php

c. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс» [Электронный ресурс] / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – Режим доступа: http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor6.php

d. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.

5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

7. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3

Аппаратные средства

- Компьютер- универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- Принтер - позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
- Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети - дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.
- Устройства вывода звуковой информации - наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, звуковые колонки.
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения). Особую роль специальные модификации этих устройств играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося.
- Мультимедиапроектор;
- Интерактивная доска.

Программные средства

- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Программа интерактивного общения
- Простой редактор Web-страниц

Занятия проводятся в основном в форме комбинирования теоретической части материала и практической работы на компьютере, которая направлена на отработку отдельных технологических приемов и теоретического материала.

Список используемой литературы

1. Информатика и ИКТ. 5-7 классы: методическое пособие/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
2. Информатика: Учебник для 5 класса/Л.Л. Босова. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
3. Информатика: Учебник для 6 класса/Л.Л. Босова. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
4. Поурочные разработки по информатике:5 класс/ Югова Н.Л., Хлобыстова И.Ю. - М.: ВАКО, 2010.
5. Поурочные разработки по информатике:6 класс/ Югова Н.Л., Хлобыстова И.Ю. - М.: ВАКО, 2010.
6. Информатика. 5-6 класс. Начальный курс: Учебник. 2-е изд., переработанное/под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2006.

Календарно – тематическое планирование
5 класс, 35ч в год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Практикум	Виды контроля	Планируемые результаты			Дата проведения	
						Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
1	Введение. Информация вокруг нас. Цели изучения курса «Инфознайка». ТБ и организация рабочего места.	1	Урок усвоения новых знаний	Организация рабочего места	тематический контроль	познакомить учащихся с учебником, дать представление о предмете изучения	Правильное поведение в компьютерном классе, правильно сидеть за ПК	**Действие смыслообразования**, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.		
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	1	Комбинированный урок	Клавиатурный тренажер в режиме «Слоги»	тематический контроль	познакомить учащихся с устройством компьютера, сформировать представления о требованиях безопасности и гигиены	Показывать основные устройства компьютера. Правильно располагать пальцы на клавиатуре			
3	Ввод информации в память компьютера. Изучаем клавиатуру.	1	Комбинированный урок	Практическая работа №1 «Изучаем клавиатуру»	тематический контроль	закрепить знания об устройстве компьютера; познакомить учащихся с устройствами ввода информации в память компьютера;	Вводить символы с клавиатуры			

						изучить клавиатуру				
4	Управление компьютером, примеры управления компьютером.	1	Комбинированный урок	Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	тематический контроль	рабочий стол, значок, ярлык, показать, что пользователь может воздействовать с программами и устройствами компьютера с помощью мыши; основные действия с мышью	Выполнять действия с мышью. Открывать главное меню, запускать программы. Использовать раскрывающие и контекстные меню	**Действие нравственно-этического оценивания** усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. • Выделение морально-этического содержания событий и действий.		
5	Хранение информации.	1	Комбинированный урок	Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»	тематический контроль	акцентировать внимание учащихся на действиях с информацией (информационных процессах), дать учащимся представление о древних и современных носителях информации, показать разнообразие носителей информации	Перечислять достоинства и недостатки хранения информации во внутренней и внешней памяти. Кодировать информацию и составлять ребусы	• Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора. • Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного		
6	Передача информации.	1	Комбинированный урок	Клавиатурный тренажер в режиме «Слова»	тематический контроль	дать учащимся представление об информационно	Применять метод координат для представления			

						м процессе передачи информации; ознакомить учащихся со схемой передачи информации	графической информации	морального выбора. **Самопознание и самоопределение:** Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Формирование идентичности личности. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе		
7	Электронная почта.	1	Комбинированный урок	Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»	тематический контроль	дать учащимся представление об электронной почте	Работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения)			
8	В мире кодов. Способы кодирования информации.	1	Комбинированный урок	Клавиатурный тренажер в режиме «Предложения»	тематический контроль	показать учащимся многообразие окружающих человека кодов, отметить роль кодирования информации	Приводить примеры текстов, отличающихся по размеру, по оформлению, по назначению			
9	Метод координат.	1	Комбинированный урок	Логическая игра «Морской бой»	тематический контроль	систематизировать и обобщить сведения, полученные на прошлом уроке, объяснить, почему выбирается та или иная форма кодирования, познакомить учащихся с методом координат	Решать задачи с помощью таблиц. Определять форму представления информации	Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с **информационной деятельностью человека**; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; формирование готовности к		
10	Текст как форма представления информации.	1	Комбинированный урок	Клавиатурный тренажер в режимах	тематический контроль	углубить представление учащихся о	Создавать, открывать, сохранять			

	Компьютер – основной инструмент подготовки текстов.			«Слоги», «Слова», «Предложения»		формах представления информации, акцентировать внимание учащихся на тексте как на одной из наиболее распространенных форм представления информации	текстовые документы. Знать основные элементы рабочего окна текстового документа.	продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику. Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия, уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей, основ правовой культуры в области использования информации. Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной		
11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста.	1	Комбинированный урок	Практическая работа №5 «Вводим текст»	тематический контроль	расширить представление учащихся о возможностях компьютера по обработке текстовой информации, о программных средствах – текстовых редакторах и текстовых процессорах; ввести понятие документа	Открывать программу WordPad и вводить текст			
12	Редактирование текста.	1	Комбинированный урок	Практическая работа №6 «Редактируем текст»	тематический контроль	дать представление о фрагменте текстового документа, расширить представления и сформировать	Редактировать текст в программе WordPad			

						навыки учащихся по редактированию текста		информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды; формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов.		
13	Работа с фрагментами текста.	1	Комбинированный урок	Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»	тематический контроль	дать представление об этапе форматирования при подготовке документов на компьютере; расширить представления учащихся о возможности компьютера по обработке текстовой информации	Работать с фрагментами текста			
14	Форматирование текста.	1	Комбинированный урок	Практическая работа №8 «Форматируем текст».	тематический контроль	акцентировать внимание учащихся на обработке информации, изменяющей форму представления, но не изменяющей ее содержания; дать самое общее представление о систематизации информации	Форматировать текст в текстовом редакторе			
15	Представление информации в форме таблиц.	1	Комбинированный урок	Практическая работа №9 «Создаём	тематический контроль	акцентировать внимание учащихся на	Представлять текстовую			

	Структура таблицы. Создание простых таблиц.			простые таблицы»		достоинствах и недостатков текстовой формы представления информации, дать представление о таблице как очень удобной форме структурирования определенной текстовой информации	информацию в табличной форме			
16	Табличный способ решения логических задач.	1	Комбинированный урок	Логические задачи	тематический контроль	акцентировать внимание учащихся на достоинствах и недостатков текстовой формы представления информации, дать представление о таблице как очень удобной форме структурирования определенной текстовой информации	Решать задачи с помощью таблиц. Определять форму представления информации	широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для преобразования различных видов информации, организация хранения информации, анализ информации;		
17	Информационные технологии.	1	Комбинированный урок	Клавиатурный тренажер в режимах «Слоги»,	тематический контроль	подчеркнуть роль наглядной формы	Открывать программу	широкие познавательные интересы,		

	Разнообразие наглядных форм представления информации.			«Слова», «Предложения»		представления информации	Microsoft Word и вводить текст в табличной форме	инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;		
18	Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере.	1	Комбинированный урок	Практическая работа №10 «Строим диаграммы»	тематический контроль	расширить представление учащихся о возможностях компьютера по обработке текстовой информации, о программных средствах – текстовых редакторах и текстовых процессорах; ввести понятие «диаграмма»	Создавать простейшие диаграммы в текстовом процессоре			
19	Компьютерная графика. Инструменты графического редактора.	1	Комбинированный урок	Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»	тематический контроль	расширить представления о видах задач по обработке информации, связанных с изменением формы ее представления за счет графики; акцентировать внимание на графических возможностях компьютера	Использовать графический редактор Paint и имеющиеся в ней инструменты			
20	Преобразование графических изображений.	1	Комбинированный урок	Практическая работа №12 «Работаем с	тематический контроль	закрепить навыки работы в графическом редакторе Paint	Использовать графический редактор Paint и			

				графическими фрагментами»			имеющиеся в ней инструменты			
21	Создание графических изображений.	1 **(2)**	Комбинированный урок	Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	тематический контроль	дать учащимся представление об устройствах ввода графической информации, расширить представления о возможностях графического редактора; поверить качество изученного материала	Использовать графический редактор Paint и имеющиеся в ней инструменты	готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности способность увязать учебное содержание с		
22	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации.	1	Комбинированный урок	Клавиатурный тренажер в режимах «Слоги», «Слова», «Предложения»	тематический контроль	повторить материал по созданию информационных объектов средствами текстового процессора и графического редактора; познакомить учащихся с приемами создания комбинированных документов; дать представление об одновременной работе в двух приложениях	Работать в разных программах с разными открытыми документами			

23	Списки – способ упорядочивания информации.	1	Комбинированный урок	Практическая работа №14 «Создаем списки»	тематический контроль	дать самое общее представление о систематизации информации	Приводить примеры систематизации информации	собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;		
24	Поиск информации.	1	Комбинированный урок	Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет».	тематический контроль	расширить представление учащихся по редактированию документов; акцентировать внимание на поиске информации как разновидности обработки информации	Сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них			
25	Кодирование как изменение формы представления информации.	1	Комбинированный урок	Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	тематический контроль	акцентировать внимание учащихся на обработке информации, изменяющей форму представления, но не изменяющей ее содержания	Открывать программу Калькулятор и использовать её			
26	Преобразование информации по заданным правилам.	1	Комбинированный урок	Логическая игра «Переливашки»	тематический контроль	познакомиться с преобразованием информации по заданным правилам как одним из способов обработки информации, ведущих к получению	Решать логические задачи			

						нового содержания, новой информации				
27	Преобразование информации путём рассуждений.	1	Комбинированный урок	Логическая игра «Чёрный ящик»	тематический контроль	расширить представления о задачах обработки информации; дать представление о преобразовании информации путем рассуждений как еще одном способе обработки информации, ведущем к получению нового содержания, новой информации	Решать логические задачи	готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;		
28	Разработка плана действий. Задачи о переправах.	1	Комбинированный урок	Задачи о переправах	тематический контроль	дать представление о разработке плана действий как одном из возможных результатов решения информационной задачи	Решать логические задачи	способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых		
29	Табличная форма записи плана	2	Комбинированный урок	Задачи о переливаниях	тематический контроль	показать некоторые	Создавать табличную форму записи плана,			

	действий. Задачи о переливаниях.					формы записи плана действий	решать логические задачи	и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.		
30	Информационное моделирование. Создание движущихся изображений.	1	Комбинированный урок	Практическая работа №17 «Создаем анимацию»	тематический контроль	дать представление о необходимом ПО и простейших способах создания движущихся изображений	Создавать движущиеся изображения			
31	Создание анимации по собственному замыслу.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу»	тематический контроль	закрепить навыки создания движущихся изображений	Создавать анимации по собственному замыслу			
32-33	Выполнение и защита итогового проекта.	2	Урок комплексного применения знаний и умений	Выполнение проекта, защита проекта	итоговый проект	обобщить материал, касающийся получения новой информации; проверить уровень усвоения основных теоретических положений, изученных в течение учебного года	Применять знания, полученные в течение учебного года			
34-35	Обобщение материала.	2	-	-	-	-	-	-		

Календарно – тематическое планирование
6 класс, 35ч в год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Практикум	Виды контроля	Планируемые результаты			Дата проведения	
						Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
1	**Введение.** Роль информации в жизни людей. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.	1	Вводный урок			Умение использовать термины «информация», «наука», «связь» (математика, физика, химия, история, общество)	Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Владение устной речью.	Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Владение устной речью.		
Тема «Информационное моделирование»										
2	Информатика как наука. Объекты окружающего мира. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	Урок усвоения новых знаний	Организация рабочего места. Работа с клавиатурным тренажером.	тематический контроль	***Научатся:*** понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект». ***Получат возможность:*** сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки; для объектов окружающей действительности указывать их признаки: свойства, действия, поведение, состояния.	***Познавательные:*** умеют работать с учебником и электронным приложением к учебнику; анализируют объекты окружающей действительности, указывая их признаки: свойства, действия, поведение, состояния. ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. ***Коммуникативные:*** задают нужные вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Способность и готовность к принятию здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.		
3	Компьютерные объекты. Объекты операционной системы.	1	Комбинированный	Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами	тематический контроль	***Научатся:*** изменять свойства рабочего стола, панели задач, узнавать свойства объектов, значки которых расположены на рабочем столе,	***Познавательные:*** устанавливают соответствия между устройствами компьютера и функциями, которые они выполняют; осуществляют анализ объектов с выделением	Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.		

				операционной системы».		упорядочивать объекты на рабочем столе.	существенных и несущественных признаков. ***Регулятивные:*** планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и на внутреннем плане. ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передают партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.			
4	Файлы и папки. Размер файла.	1	Комбинированный	Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы».	тематический контроль	***Научатся:*** определять свойства объектов файловой системы; создавать, открывать, закрывать папки. ***Получат возможность:*** научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки.	***Познавательные:*** используют знаково-символические средства; выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. ***Регулятивные:*** принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. ***Коммуникативные:*** управляют поведением партнера – убеждают его, контролируют, корректируют и оценивают его действия.	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.		
5	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами.	1	Комбинированный	Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора».	тематический контроль	***Научатся:*** пользоваться инструментами графического редактора; создавать сложные графические объекты из простых. ***Получат возможность:*** приводить примеры отношений между объектами.	***Познавательные:*** выявляют отношения, связывающие данный объект с другими объектами; устанавливают соответствия между понятиями. ***Регулятивные:*** самостоятельно планируют пути достижения целей; соотносят свои действия с планируемыми результатами. ***Коммуникативные:*** устанавливают и сравнивают разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; задают уточняющие	Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; осознание важности навыков первичного анализа и оценивания получаемой информации.		

							вопросы для получения недостающей информации.			
6	Отношение «входит в состав».	1	Комбинированный	Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора».	тематический контроль	***Научатся:*** пользоваться инструментами графического редактора; создавать сложные графические объекты из простых. ***Получат возможность:*** называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами.	***Познавательные:*** выявляют отношения, связывающие данный объект с другими объектами; используют схему состава при решении задач; структурируют и визуализируют информацию с помощью схем. ***Регулятивные:*** вносят коррективы и дополнения в составленные планы; принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения. ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении проблем.	Чувство ответственности за общее дело; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом.		
7	Разновидности объектов и их классификация.	1	Комбинированный		тематический контроль	***Научатся:*** представлять текстовую информацию в графической форме. ***Получат возможность:*** осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку – основанию классификации; приобрести опыт решения задач с помощью ИКТ.	***Познавательные:*** владеют информационно-логическими умениями: определяют понятия, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, делают выводы. ***Регулятивные:*** определяют способы действий в рамках предложенных условий; оценивают правильность выполнения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; адекватно используют речевые средств для аргументации своей позиции.	Понимание важности логического мышления в повседневной жизни.		

8	Классификация компьютерных объектов.	1	Комбинированный	Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора».	тематический контроль	***Научатся:*** в текстовом редакторе открывать, изменять и сохранять документы; выполнять проверку правописания; устанавливать абзацный отступ и разбивать текст на абзацы; выделять фрагмент текста (произвольный участок, строку, абзац, слово) и изменять начертание шрифта. ***Получат возможность:*** осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку – основанию классификации; приобрести опыт решения задач с помощью ИКТ.	***Познавательные:*** владеют информационно-логическими умениями: определяют понятия, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, делают выводы. ***Регулятивные:*** преобразуют практическую задачу в познавательную; вносят коррективы и дополнения в составленные планы; адекватно воспринимают оценку учителя. ***Коммуникативные:*** задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; используют речь для регуляции своего действия.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.		
9	Системы объектов. Состав и структура системы объектов.	1	Комбинированный	Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностям и текстового процессора».	тематический контроль	***Научатся:*** вставлять в текстовые документы рисунки и изменять их свойства; создавать, изменять и перемещать декоративные надписи в текстовом процессоре. ***Получат возможность:*** приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.	***Познавательные:*** уверенно оперируют понятием «система», анализируют окружающие объекты с точки зрения системного подхода. ***Регулятивные:*** проявляют способность к волевому усилию в случае затруднения; осуществляют контроль на уровне произвольного внимания. ***Коммуникативные:*** понимают относительность мнений и подходов к решению проблемы; осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую помощь.	Понимание необходимости использования системного подхода в повседневной жизни.		
10	Система и окружающая	1	Урок усвоения	Практическая работа №6	тематический контроль	***Научатся:*** создавать простые графические	***Познавательные:*** уверенно оперируют понятием «система»,	Понимание необходимости		

	среда. Система как «черный ящик».		новых знаний	«Знакомимся с графическими возможностям и текстового процессора».		объекты (фигуры) в текстовом процессоре; выделять графические фрагменты, перемещать и удалять их; редактировать, копировать и вставлять графические объекты; устанавливать порядок следования; группировать простые графические объекты; разделять сложные объекты на составные части. ***Получат возможность:*** приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.	анализируют окружающие объекты с точки зрения системного подхода, выделяют существенные характеристики объектов. ***Регулятивные:*** принимают взвешенные решения и осуществляют осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. ***Коммуникативные:*** продуктивно разрешают конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	использования системного подхода в повседневной жизни; значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.		
11	Персональный компьютер как система.	1	Комбинированный	Практическая работа №7 «Знакомимся с графическими возможностям и текстового процессора».	тематический контроль	***Научатся:*** редактировать, копировать и вставлять графические объекты в текстовом процессоре; устанавливать порядок следования; группировать простые графические объекты; разделять сложные объекты на составные части. ***Получат возможность:*** расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера.	***Познавательные:*** уверенно оперируют понятием «система», анализируют окружающие объекты с точки зрения системного подхода, ищут и выделяют необходимую информацию в учебнике; выбирают наиболее эффективные пути решения практических задач. ***Регулятивные:*** определяют способы действий в рамках предложенных условий; оценивают правильность выполнения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** проявляют инициативу в поиске и сборе информации, в сотрудничестве с партнером; владеют диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств ИКТ.		

12	Способы познания окружающего мира.	1	Комбинированный	Тест по теме «Объекты и системы». Практическая работа №8 «Создаем компьютерные документы».	итоговый контроль, тематический контроль	***Научатся:*** определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию; ускорять свою работу за счет операций копирования, вставки, поиска и замены фрагментов; вводить текст на английском языке, символы, отсутствующие на клавиатуре; работать с несколькими документами одновременно. ***Получат возможность:*** осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового редактора; оформлять текст в соответствии с заданными правилами.	***Познавательные:*** выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; проводят анализ способа решения задач с точки зрения их рациональности и экономичности; строят логическое рассуждение, умозаключение, делают выводы. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; соотносят свои действия с планируемыми результатами; осуществляют пошаговый контроль по результату. ***Коммуникативные:*** допускают возможность существования у людей различных точек зрения; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Способность увязывать учебное содержание с собственным жизненным опытом; понимание значения подготовки в области информатики и ИКТ в условиях становления информационного общества.		
13	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.	1	Комбинированный	Практическая работа №9 «Конструируем и исследуем графические объекты».	тематический контроль	***Научатся:*** для объектов окружающей действительности указывать их признаки: свойства, действия, поведение, состояния; создавать сложные графические объекты из графических примитивов. ***Получат возможность:*** применять логические операции в практической деятельности; видоизменять готовые графические изображения	***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи; строят логическое рассуждение, умозаключение, делают выводы; определяют понятия; создают обобщения; устанавливают аналогии. ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осознают уровень и качество усвоения материала. ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в	Способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности.		

						с помощью средств графического редактора.	ситуации столкновения интересов; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.			
14	Определение понятия.	1	Комбинированный	Практическая работа №10 «Конструируем и исследуем графические объекты».	тематический контроль	***Научатся:*** конструировать и исследовать графические объекты в среде графического редактора. ***Получат возможность:*** видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора.	***Познавательные:*** владеют основными логическими операциями (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение); ищут и выделяют необходимую информацию; выбирают форму представления информации в зависимости от стоящей задачи. ***Регулятивные:*** преобразуют практическую задачу в познавательную; самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Понимание важности логического мышления для современного человека.		
15	Информационное моделирование как метод познания.	1	Урок усвоения новых знаний	Практическая работа №11 «Создаем графические модели».	тематический контроль	***Научатся:*** понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»; различать натурные и информационные модели, приводить их примеры; строить графические модели объектов. ***Получат возможность:*** сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей, о моделировании как	***Познавательные:*** владеют общепредметными понятиями «модель», «информационная модель»; используют метод информационного моделирования: строят разнообразные информационные структуры для описания объектов, проверяют адекватность модели объекту и цели моделирования. ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; оценивают достигнутый результат.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни; проявление устойчивого познавательного интереса к изучаемой теме.		

						методе научного познания.	***Коммуникативные:*** используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений; проявляют готовность реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.			
16	Знаковые информационные модели.	1	Комбинированный	Практическая работа №12 «Создаем словесные модели».	тематический контроль	***Научатся:*** строить простые информационные модели из различных предметных областей; упорядочивать абзацы в лексикографическом порядке; разбивать текст на колонки; добавлять в документ колонтитул; создавать и оформлять различные словесные модели. ***Получат возможность:*** приводить примеры знаковых информационных моделей.	***Познавательные:*** владеют знаково-символическими средствами; умеют выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной или письменной форме. ***Регулятивные:*** в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи; принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. ***Коммуникативные:*** проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; строят понятные для партнера высказывания.	Понимание значения информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.		
17	Математические модели. Многоуровневые списки.	1	Комбинированный	Тест по теме «Человек и информация». Практическая работа №13 «Создаем многоуровневые списки».	итоговый контроль, тематический контроль	***Научатся:*** создавать многоуровневые списки. ***Получат возможность:*** оформлять текст в соответствии с заданными требованиями; приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей.	***Познавательные:*** умеют выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; создают и преобразуют модели и схемы для решения учебных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, а также во внутреннем плане. ***Коммуникативные:*** с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.		

							передают партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.			
18	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.	1	Комбинированный	Практическая работа №14 «Создаем табличные модели».	тематический контроль	***Научатся:*** «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбчатые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни; в электронной таблице: добавлять и удалять строки и столбцы, объединять ячейки. ***Получат возможность:*** познакомиться с основными правилами построения табличных моделей.	***Познавательные:*** преобразуют объекты из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; применяют смысловое чтение; извлекают необходимую информацию; определяют основную и второстепенную информацию. ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. ***Коммуникативные:*** вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении проблем; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием методов информатики и средств ИКТ.		
19	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа №15 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».	тематический контроль	***Научатся:*** вычислять сумму чисел строки (столбца) таблицы в текстовом процессоре; строить табличные модели. ***Получат возможность:*** решать логические задачи с помощью таблиц.	***Познавательные:*** анализируют объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков; устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений. ***Регулятивные:*** проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; адекватно воспринимают оценку учителя. ***Коммуникативные:*** понимают относительность мнений и	Устойчивый учебно-познавательный интерес к новому способу решения логических задач.		

							подходов к решению проблемы; осуществляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.			
20	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений.	1	Комбинированный	Практическая работа №16 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики».	тематический контроль	***Научатся:*** создавать круговые, столбчатые и другие диаграммы, строить графики. ***Получат возможность:*** представлять и анализировать информацию с помощью диаграмм и графиков.	***Познавательные:*** строят разнообразные информационные структуры для описания объектов с помощью программных средств; умеют «читать» диаграммы, графики, таблицы. ***Регулятивные:*** соотносят свои действия с планируемыми результатами; осуществляют контроль своей деятельности. ***Коммуникативные:*** учатся разрешать конфликты: выявлять проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать и реализовывать решение.	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды; способность увязывать учебное содержание с собственным жизненным.		
21	Создание информационных моделей-диаграмм.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Тест по теме «Информационное моделирование». Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас».	итоговый контроль, итоговый мини-проект	***Научатся:*** строить простые информационные модели из различных предметных областей. ***Получат возможность:*** выбирать форму представления данных (график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей.	***Познавательные:*** используют знаково-символические средства; проводят сравнение объектов по заданным критериям; строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают правила в планировании и контроле способа решения. ***Коммуникативные:*** аа.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.		
22	Многообразие схем и сферы их применения. Информационные модели на графах.	1	Комбинированный	Практическая работа №17 «Создаем информационные модели – схемы, графы, деревья».	тематический контроль	***Научатся:*** использовать инструмент «Надпись»; добавлять (вписывать) текст в автофигуру. ***Получат возможность:*** строить разнообразные схемы; выбирать форму представления данных (схема, граф) в	***Познавательные:*** применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; используют знаково-символические средства; умеют структурировать знания. ***Регулятивные:*** выделяют и осознают то, что уже усвоено и	Проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.		

						соответствии с поставленной задачей.	что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. ***Коммуникативные:*** планируют учебное сотрудничество со сверстниками и учителем; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.			
23	Использование графов при решении задач.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Контрольная работа по теме «Информационное моделирование». Практическая работа №18 «Создаем информационные модели – схемы, графы, деревья».	итоговый контроль, тематический контроль	***Научатся:*** понимать сущность понятия «информационная модель». ***Получат возможность:*** строить разнообразные схемы; выбирать форму представления данных (схема, граф) в соответствии с поставленной задачей.	***Познавательные:*** формулируют проблему; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.		
Тема «Алгоритмика»										
24	Что такое алгоритм?	1	Урок усвоения новых знаний	Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы».	тематический контроль	***Научатся:*** понимать смысл понятия «алгоритм»; приводить примеры алгоритмов. ***Получат возможность:*** разрабатывать план действий для решения задач на переправы.	***Познавательные:*** строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; осуществляют анализ исходных данных для решения алгоритмических задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, а также во внутреннем плане; самостоятельно оценивают	Способность увязывать учебное содержание с собственным жизненным.		

							правильность выполнения действия. ***Коммуникативные:*** задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.			
25	Исполнители вокруг нас.	1	Комбинированный	Работа в среде исполнителя Кузнечик.	тематический контроль	***Научатся:*** понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; осуществлять управление исполнителем Кузнечик. ***Получат возможность:*** разрабатывать в среде исполнителя Кузнечик короткие алгоритмы.	***Познавательные:*** выводят следствия из имеющихся в условии задачи данных; выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей; выполняют операции со знаками и символами. ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; сравнивают свой способ действия с эталоном. ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; описывают содержание совершаемых действий.	Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием методов информатики и средств ИКТ.		
26	Формы записи алгоритмов.	1	Комбинированный	Работа в среде исполнителя Водолей.	тематический контроль	***Научатся:*** приводить примеры разных исполнителей: формальных и неформальных; осуществлять управление исполнителем Водолей. ***Получат возможность:*** разрабатывать в среде исполнителя Водолей короткие алгоритмы.	***Познавательные:*** ориентируются на разнообразии способов решения задач; создают и преобразуют алгоритмы для решения задач; устанавливают соответствия между названиями блоков блок-схемы и геометрическими фигурами. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; вносят коррективы в свои действия после их завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. ***Коммуникативные:*** строят понятные для партнера	Осознание важности навыков первичного анализа и оценивания получаемой информации.		

							высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет; аргументируют свою точку зрения.			
27	Линейные алгоритмы.	1	Комбинированный	Практическая работа №19 «Создаем линейную презентацию».	тематический контроль	***Научатся:*** понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию «следование»; использовать инструменты рисования в программе создания презентаций; копировать и редактировать слайды; создавать презентацию из нескольких слайдов. ***Получат возможность:*** демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.	***Познавательные:*** оформляют алгоритм, предложенный в задаче в виде блок-схемы; создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. ***Регулятивные:*** вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. ***Коммуникативные:*** управляют поведением партнера: убеждают его, контролируют, корректируют и оценивают его действия; допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной.	Понимание важности алгоритмического мышления в повседневной жизни.		
28	Алгоритмы с ветвлениями.	1	Комбинированный	Практическая работа №20 «Создаем презентацию с гиперссылками».	тематический контроль	***Научатся:*** понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию «ветвление»; использовать макеты слайдов разных типов в программе для создания презентаций. ***Получат возможность:*** научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат текст и	***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи; строят логическое рассуждение; подбирают алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации. ***Регулятивные:*** проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. ***Коммуникативные:*** понимают относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументируют свою позицию и	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.		

						графические изображения.	координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.			
29	Алгоритмы с повторениями.	1	Комбинированный	Практическая работа №21 «Создаем циклическую презентацию».	тематический контроль	***Научатся:*** понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию «цикл»; ***Получат возможность:*** организовать циклическую непрерывную демонстрацию презентации; определять по данному алгоритму, для решения какой задачи он предназначен.	***Познавательные:*** осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью компьютера; анализируют объекты с целью выделения признаков. ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; различают способ и результат действия. ***Коммуникативные:*** осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую помощь; владеют диалогической формой речи.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
30	Исполнитель Чертёжник. Пример алгоритма управления Чертёжником.	1	Урок усвоения новых знаний	Тест по теме «Алгоритмы и исполнители». Работа в среде исполнителя Чертёжник.	итоговый контроль, тематический контроль	***Научатся:*** подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации. ***Получат возможность:*** разрабатывать в среде исполнителя Чертежник короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.	***Познавательные:*** создают и преобразуют алгоритмы для решения задач; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимают оценку учителя. ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к общему решению в результате совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и учителем в процессе образовательной деятельности.		

31	Использование вспомогательных алгоритмов.	1	Комбинированный	Работа в среде исполнителя Чертёжник.	тематический контроль	***Научатся:*** осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем с помощью вспомогательных алгоритмов. ***Получат возможность:*** разрабатывать в среде исполнителя Чертежник короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.	***Познавательные:*** определяют основную и второстепенную информацию; составляют алгоритмы и блок-схемы на основе анализа текста задачи; строят логическую цепочку рассуждений. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, а также во внутреннем плане. ***Коммуникативные:*** с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передают партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.	Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ.		
32	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник.	1	Комбинированный	Работа в среде исполнителя Чертёжник.	тематический контроль	***Научатся:*** осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем с помощью циклических алгоритмов. ***Получат возможность:*** разрабатывать в среде исполнителя Чертежник короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и циклические алгоритмы.	***Познавательные:*** анализируют условия и требования задачи; выполняют операции со знаками и символами; составляют целое из частей, самостоятельно достаивая, восполняя недостающие компоненты. ***Регулятивные:*** выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Понимание значимости подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.		
33	Обобщение и систематизация изученного по	1	Урок систематизации и обобщени		итоговый контроль	***Получат возможность:*** подбирать алгоритмическую	***Познавательные:*** анализируют условия и требования задачи; выбирают знаково-символические	Понимание значимости подготовки в		

	теме «Алгоритмика».		я знаний и умений			конструкцию, соответствующую заданной ситуации разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие различные алгоритмические конструкции.	средства для построения модели; составляют целое из частей, самостоятельно достаивая, восполняя недостающие компоненты. ***Регулятивные:*** сравнивают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. ***Коммуникативные:*** проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.	области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.		
34 - 35	Обобщение материала.	2								