

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы по русскому языку к учебникам 5-9 классов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского («Просвещение 2014г»). Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений РФ на изучение отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Распределение часов по некоторым разделам программы изменено в связи с требованиями подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку в 9 классе. В связи с этим неактуальные темы раздела «Развитие связанной речи» заменены актуальными, нацеленными на подготовку учащихся к сжато изложению и сочинению по прочитанному тексту. Основная цель обучения состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью на русском языке. Сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на русском языке.

#### **Цели и задачи обучения:**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

#### **Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку:**

В результате изучения русского языка ученик должен:

##### **знать и понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

**РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

**АУДИРОВАНИЕ:**

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

**ЧТЕНИЕ:**

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

**ГОВОРЕНИЕ:**

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально- бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

**ПИСЬМО:**

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

**ТЕКСТ:**

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

**ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;

- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

#### **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);

- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;

- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

#### **ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

- разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики пользоваться разными видами толковых словарей;

- верно использовать термины в текстах научного стиля;

- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

#### **МОРФОЛОГИЯ:**

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

#### **ОРФОГРАФИЯ:**

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;

- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;

- проводить орфографический анализ текста;

#### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

- различать изученные виды простых и сложных предложений;

- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;

- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;

- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;

- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; - проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;

- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания простым и сложным предложениям, используя на письме специальные графические значения;

- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;

- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;

- проводить пунктуационный анализ текста;

- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

### Тематический план

Содержание	Кол-во часов	Количество тестов и контрольных работ	Развитие речи
1. Международное значение русского языка	1	-	-
2. Повторение изученного в 5-8 классах	7	1	2
Сложное предложение. Культура речи.			
3. Сложное предложение	4		
Союзное сложное предложение			
4. Сложносочиненные предложения	5		2
5. Сложноподчиненные предложения	27	1	4
6. Бессоюзные сложные предложения	7		2
7. Сложные предложения с разными видами связи	7	1	2
8. Систематизация и повторение изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию и культуре речи	10		2
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>3</b>	<b>14</b>

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1.	Международное значение русского языка	1			
	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ</b>	<b>7 (5+2ч)</b>			
2.	Р. р. Устная и письменная речь. Монолог, диалог	1			
3.	Р. р. Стили языка	1			
4.	Простое предложение и его грамматическая основа	1			Подготовка к ОГЭ. Задание 8
5.	Предложения с обособленными членами	1			Подготовка к ОГЭ. Задание 9
6.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1			Подготовка к ОГЭ. Задание 10
7.	Входной контрольный диктант	1			
8.	Анализ контрольного диктанта	1			
	<b>СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>				
	<b>СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>	<b>4ч</b>			
9.	Понятие о сложном предложении	1			
10.	Союзные и бессоюзные сложные	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
	предложения				
11.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1			
12.	Интонация сложного предложения	1			
	<b>Сложносочинённые предложения</b>	<b>5 (3+2ч)</b>			
13.	Понятие о сложносочинённом предложении. Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1			
14.	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1			
15.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	1			Подготовка к ОГЭ. Задание 12
16.	Р.р. Подготовка к написанию сжатого изложения по форме ОГЭ	1			
17.	Р. р. Написание сжатого изложения по форме ОГЭ	1			
	<b>Сложноподчинённые предложения</b>	<b>27 (23+4ч)</b>			
18.	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1			
19.	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1			Подготовка к ОГЭ. Задание 12
20.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1			Подготовка к ОГЭ. Задание 12
21.	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1			
22.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1			
23.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1			
24.	Р.р. Подготовка к написанию сжатого изложения по форме ОГЭ	1			
25.	Р.р. Написание сжатого изложения по форме ОГЭ				
26.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1			
27.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1			
28.	Сложноподчинённые предложения с	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
	придаточными обстоятельственными.				
29.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени	1			
30.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными	1			
31.	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1			
32.	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1			
33.	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия и придаточными присоединительными	1			Контрольный тест по форме и материала ОГЭ
34.	Р. р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения по форме ОГЭ	1			
35.	Р. р. Написание сочинения-рассуждения по форме ОГЭ	1			
36.	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными	1			
37.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени	1			
38.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1			
39.	Контрольная работа по теме « Виды придаточных предложений»	1			
40.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1			Подготовка к ОГЭ. Задание 13
41.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1			
42.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	1			Подготовка к ОГЭ. Задание 11,13
43.	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения»	1			
44.	Анализ контрольного диктанта	1			
	<b>Бессоюзные сложные предложения</b>	<b>7 (5+2ч)</b>			
45.	Бессоюзное сложное предложение. Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1			Подготовка к ОГЭ. Задание 13
46.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1			
47.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
48.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1			
49.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1			Подготовка к ОГЭ. Задание 14
50.	Р.р. Подготовка к написанию изложения по форме ОГЭ	1			
51.	Р. р. Написание изложения по форме ОГЭ	1			
	<b>Сложные предложения с различными видами связи</b>	<b>7 (5+2ч)</b>			
52.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	1			
53.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	1			
54.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи	1			Подготовка к ОГЭ. Задание 14
55.	Р. Р. Подготовка к написанию домашнего сочинения по форме ОГЭ	1			
56.	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Сложное предложение»	1			
57.	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»	1			
58.	Анализ контрольного диктанта. Р.р. Публичная речь	1			
	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>10 (8+2ч)</b>			
59.	Фонетика. Графика. Орфография	1			
60.	Лексика. Фразеология. Орфография	1			Подготовка к ОГЭ. Задание 6
61.	Морфемика. Словообразование. Орфография	1			
62.	Морфология. Именные части речи. Орфография	1			
63.	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие, наречие, категория состояния, предлог, союз, частица	1			
64.	Р. Р. Подготовка к написанию изложения по форме ОГЭ	1			
65.	Р. р. Написание изложения по форме ОГЭ	1			
66.	Синтаксис. Пунктуация	1			Подготовка к ОГЭ. Задание 7
67.	Итоговый контрольный диктант	1			
68.	Анализ контрольного диктанта	1			