

- **Пояснительная записка**

Программа предусмотрена для работы с учащимися основного общего образования и обеспечена УМК для 5-9 классов:

- География. Начальный курс.5 класс. Учебник (авторы И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И.Сонин)
- География. Начальный курс.6 класс. Учебник (авторы Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова)
- География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев)
- География России. Природа и население. 8 класс. Учебник (автор А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким)
- География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник (авторы А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким).

**Рабочая программа по географии на уровень основного общего образования составлена в соответствии с нормативными документами:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897).
  2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
  3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
  4. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СШ № 4
  5. Учебный план основного общего образования МОУ СШ № 4
  6. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 08.05.2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", Приказ Минпросвещения России от 08 мая 2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».
  7. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986);
  8. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189)
- На основе « Программы основного общего образования по географии» 5—9 ; авт. И. И. Баринова, В. П. Дронов и др., изд. Дрофа;**  
**Авторской программы для общеобразовательных школ. «География России. Хозяйство и географические районы» 9кл. А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев - М., Дрофа, 2015. г.**  
с учетом новой Концепции географического образования.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.
- предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

**Целями и задачами** изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

### **1. Общая характеристика курса географии**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
  - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
  - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
  - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

### **2. Место учебного предмета в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 278, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах, по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 классах, 68 ч 92 ч в неделю) в 9 классах.

В соответствии с учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

#### **Требования к результатам изучения предмета «География» в основной школе**

##### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи

важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей **как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения**. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
  - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

### 3.

#### Личностные результаты

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Средством развития** личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

#### Метапредметные результаты

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

#### **5–6 классы**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **7–9 классы**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Средством формирования** регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

#### **5–6- классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### **7–9 классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

#### **Коммуникативные УУД:**

##### **5–6 классы**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

##### **7–9 классы**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

### **Предметными результатами**

изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

#### **5 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

#### **6 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
  - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
  - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
  - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### 7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
  - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
  - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
  - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
  - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
  - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
  - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
  - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
  - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
  - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

### 8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
  - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
  - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
  - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:



- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

### 9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
  - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
  - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве России
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
  - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
  - прогнозировать особенности развития географических систем;
  - прогнозировать изменения в географии деятельности;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## 4. Требования к уровню подготовки обучающихся

### Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших

географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
  - различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
  - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
  - объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
  - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
  - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
  - уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
  - описывать погоду своей местности;
  - объяснять расовые отличия разных народов мира;
  - давать характеристику рельефа своей местности;
  - уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
  - приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
  - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- Выпускник получит возможность научиться:**
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
  - моделировать географические объекты и явления;
  - работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
  - подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
  - ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
  - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
  - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
  - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
  - составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
  - сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
  - оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
  - объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
  - оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
  - давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## 5. Содержание учебного предмета

### Начальный курс. 5 класс

(1 ч в неделю, всего 34 ч.)

#### 1. Что изучает география (5 ч)

**Мир, в котором мы живем.** Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

**Науки о природе.** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

**География — наука о Земле.** Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

**Методы географических исследований.** Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

приводить примеры географических объектов; называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); объяснять, для чего изучают географию.

#### 2. Как люди открывали Землю (5 ч)

**Географические открытия древности и Средневековья.** Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

**Важнейшие географические открытия.** Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

**Открытия русских путешественников.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1, 2.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

#### 3. Земля во Вселенной (9 ч)

**Как древние люди представляли себе Вселенную.**

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

**Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

**Соседи Солнца.** Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

**Планеты-гиганты и маленький Плутон.** Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

**Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.**

**Мир звезд.** Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

**Уникальная планета — Земля.** Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

**Современные исследования космоса.** Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

описывать представления древних людей о Вселенной; называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной группы и планеты-гиганты; описывать уникальные особенности Земли как планеты.

Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

**Стороны горизонта.** Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

**Ориентирование.** Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам.

**4. Ориентирование по местным признакам. (4 часа)**

**План местности и географическая карта.** Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы № 3, 4.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»; находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

**5. Природа Земли (12 ч.)**

**Как возникла Земля.** Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

**Внутреннее строение Земли.** Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы.** Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Путешествие по материкам.** Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

**Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

**Воздушная одежда Земли.** Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

**Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

**Почва — особое природное тело.** Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

**Человек и природа.** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?



**6 класс.**  
**(1 ч в неделю, всего 35 ч.)**

**ВВЕДЕНИЕ (1ч)**

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна — спутник Земли

**Практическая работа.**

На местности: Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдение за погодой.

**Виды изображений поверхности Земли.(9ч)**

**План местности (4ч)**

Понятие о плане местности. Условные знаки плана. Масштабы плана.

Стороны горизонта на местности и на плане. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направление по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями. Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.

**Практическая работа.**

На местности. Составление плана местности методом маршрутной съёмки.

**Географическая карта.(5ч)**

Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий. Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота.

**Практическая работа.**

Обучение приемам: определять географические координаты объектов и объекты по их географическим координатам.

**Строение Земли. Земные оболочки.(22ч)**

**Литосфера(5ч)**

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Магматические горные породы, осадочные горные породы, метаморфические горные породы.

Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.

Разнообразие рельефа земной коры.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

### **Практическая работа.**

На местности. Описание форм рельефа.

### **Гидросфера (6ч)**

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения).

**Воды суши:** подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды.

### **Практическая работа.**

На местности. Описание внутренних вод.

### **Атмосфера (7ч)**

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

Водяной пар. Облака. Атмосферные осадки.

Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды.

Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности.

### **Практические работы.**

Наблюдение погоды и обработка собранных материалов (составление графика хода температуры, вычисление средней температуры; розы ветров; диаграммы количества осадков, описание погоды за день, месяц).

### **Биосфера . Географическая оболочка. (4)**

Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Географическая оболочка и биосфера.

**Практическая работа.** На местности. Описание растительного и животного мира, почв своей местности.

### **Население Земли.(2ч)**

Основные человеческие расы; равенство рас. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.



**Содержание программы 7 класс.  
(2 часа в неделю – всего 70 часов)**

**Введение (1 ч)**

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

**Как открывали мир (2 ч)**

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

**Практическая работа.** Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.

**Географическая карта — величайшее творение человечества (1 ч)**

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

**Практическая работа.** Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах.

**Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)**

Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения.

**Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2ч)**

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

**Практическая работа.** Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

## **Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (3ч)**

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

## **Тема 3. Гидросфера. Мировой океан. (1ч)**

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды.

**Практическая работа.** Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов.

## **Тема 4. Биосфера. Географическая оболочка.**

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Строение и свойства географической оболочки. круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

**Практическая работа.** Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

## **Тема 6. Земля – планета (1ч)**

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

**Практическая работа.** Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения.

## **Раздел II. Материки и океаны (50 ч)**

### **Тема 1. Океаны (4ч)**

Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

**Практическая работа.** Изображение на к/к шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного

### **Тема 2. Африка (10ч)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

**Практические работы. 1.** Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка. **2.** Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. **3.** Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану. **4.** Определение причин разнообразия природных зон материка.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразии расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

**Практическая работа.** Описание природных, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

### **Тема 3. Австралия и Океания (4ч)**

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

**Практические работы. 1.** Сравнение географического положения Австралии и Африки. **2.** Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

**Океания.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

### **Тема 4. Южная Америка (7ч)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

**Практические работы. 1.** Определение черт сходства и различий в ГП Африки и Южной Америки. **2.** Обозначение на к/карте крупных форм рельефа Южной Америки. **3.** Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки. Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

**Практическая работа.** Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор месс для создания охраняемых территорий из океанов (по выбору).

## **Тема 5. Антарктида (2ч)**

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

**Практическая работа.** Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

## **Тема 6. Северная Америка (7ч)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

**Практическая работа.** Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

**Практическая работа.** Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности.

## **Тема 7. Евразия (15ч)**

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

**Практические работы. 1.** Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. **2.** Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения. Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

**Практические работы. 1.** Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам. **2.** Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

## **Раздел V. Земля — наш дом (3 ч)**

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

## **Содержание программы 8 класс. (2 часа в неделю – всего 70)**

### **Введение (1 час)**

Что изучает география России. Источники географических знаний.

### **Наша Родина на карте мира (6 часов)**

Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Время. Как осваивали и изучали территорию России. Исследование территории России в XVIII – XIX вв. и в советские годы. Сравнение географического положения России и положения других государств. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

### **Практические работы:**

№1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.

№2. Определение поясного времени для различных населённых пунктов России.

## **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (25 часов)**

(Из них \_\_\_\_ часов будет использовано на изучение регионального компонента «География Тульской области 8 класс»)

### **Тема 1: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые 6ч**

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей в формировании рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Практическая работа №3.** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

### **Тема 2: Климат и климатические ресурсы 6ч**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

### **Практические работы:**

№4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.



№5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

### **Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы 5 ч**

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

№6. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.

№7. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата.

№8. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

### **Тема 4: Почва и почвенные ресурсы 4 ч**

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

**Практическая работа №9.** Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

### **Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы 4 ч**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Практическая работа №10.** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

## **Раздел 2. Природные комплексы России (30 часов)**

### **Тема 1: Природное районирование 10 ч**

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности, её экологические проблемы.

**Пр.р.11.** Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России

**Пр.р.12.** Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

### **Тема 2. Природа регионов России 20 ч**

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы и рационального использования. Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала. Западная Сибирь. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в западной Сибири. Восточная Сибирь. Природные комплексы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Пояс гор Южной Сибири. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток: край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока. Природные комплексы России.

**Пр.р. 13.** Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека.

**Пр.р.14.** Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из регионов.

### **Раздел 3. Человек и природа 6 часов**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека Стихийные природные явления. Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов. Объекты всемирного природного и культурного наследия в России. Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека. Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.

**Пр.р.15.** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

**Пр.р. 16.** Составление карты «Природные уникалы России».

**Пр.р.17.** Характеристика экологического состояния одного из регионов России (по выбору ).

**Содержание программы 9 класс.  
(2 часа в неделю – всего 68 часов)**

Рабочая программа составлена для УМК А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким, Г.Я. Лисенкова, В.И. Сиротин «География России. Хозяйство и географические районы» 9класс М., «Дрофа», 2019г.  
На основе Авторской программы для общеобразовательных школ. «География России. Хозяйство и географические районы» 9кл. А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев - М., Дрофа, 2013. г.

**Раздел I. Общая часть курса (28 часов)**

**Тема 1. Политико – государственное устройство РФ. Географическое положение России (2 часа)**

Российская Федерация. Административно-территориальное устройство.  
Государственная территория России. Географическое положение и границы России.

**Практическая работа №1** «Анализ карт административно-территориального деления территории России; Характеристика ЭГП России».

**Практическая работа №2** «Составление политико-административной карты России. Обозначение на к/к территориальных единиц»

**Тема 2. Население Российской Федерации (6 часов)**

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность населения России. Естественное движение населения.  
Современная демографическая ситуация в России.

Национальный состав населения России. Межнациональные проблемы. География религий. Внутренние и внешние миграции населения.

Размещение населения. Зоны расселения.

Городское и сельское население. Урбанизация в России. Городские агломерации.

Сельская местность.

Трудовые ресурсы.

Практическая работа № 3 "Определение динамики численности населения по статистическим данным"

**Практическая работа №4** Анализ возрастно-половых пирамид.

**Практическая работа №5** «Характеристика миграционных процессов в России»

**Тема3.Хозяйство России** Общая характеристика хозяйства. Главные отрасли и межотраслевые комплексы  
Экономические системы в историческом развитии России: традиционная, командная, рыночная и смешанная. Социально-экономические реформы в России. Структурные особенности экономики России. Экономический кризис.

Природно-ресурсный потенциал России. Размещение ресурсных баз страны. Проблемы природных ресурсов. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

#### **Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы и их география (6 часов)**

**Научный комплекс:** значение, состав, география, связь с другими комплексами. Технополисы.

**Машиностроительный комплекс:** значение, состав, связь с другими комплексами, география, факторы размещения предприятий. Военно-промышленный комплекс.

**Практическая работа.** Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

**Топливо-энергетический комплекс:** значение, состав, связь с другими комплексами, география районов. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

**Нефтяная промышленность.** Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. География промышленности. Современные проблемы промышленности.

**Газовая промышленность.** Роль газа в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче газа. География промышленности. Современные проблемы промышленности.

**Угольная промышленность.** Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Проблемы промышленности.

**Электроэнергетика.** Типы электростанций, факторы размещения. Крупнейшие электростанции.

Формирование энергосистем. Влияние электростанций на окружающую среду.

**Практические работы.** 1. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

#### **Тема 5. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (4 часа)**

**Металлургический комплекс:** состав, структура, место в хозяйстве, связь с другими комплексами. Современные проблемы. Чёрная и цветная металлургия. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. География комплекса. Металлургические базы. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

**Химико-лесной комплекс:** состав, структура, место в хозяйстве, связь с другими комплексами. Современные проблемы. Факторы размещения предприятий, их изменение под влиянием НТР. Территориальная организация комплекса. Комплекс и охрана окружающей среды.

Производство строительных материалов.

**Практические работы.** Практическая работа №7 «Сравнительный анализ технико-экономических показателей каменноугольных бассейнов РФ»»

**Практическая работа №8 «Определение по картам и нанесение на к/к главных районов размещения отраслей трудоёмкого и**

**металлоёмкого машиностроения»**

### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК) (2 часа)**

**Агропромышленный комплекс:** значение, состав, связь с другими комплексами. Факторы размещения предприятий АПК. Земельный фонд, его структура. Земледелие и животноводство. Лёгкая и пищевая промышленность. Проблемы развития АПК. АПК и окружающая среда.

**Практическая работа.** Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс (3 часа)**

**Инфраструктурный комплекс:** значение, состав, связь с другими комплексами. Классификация услуг. Уровень развития комплекса в России.

Транспорт. Транспортная сеть в России. Виды транспорта. Важнейшие транспортные пути и транспортные узлы.

Связь. Сфера обслуживания. Состав и роль в современном хозяйстве. Проблемы отрасли.

Жилищно-коммунальное хозяйство. Уровень обеспеченности жильём.

Рекреационное хозяйство. Значение. География. Перспективы развития.

Инфраструктурный комплекс и окружающая среда.

## **Раздел II. Региональная часть курса (38 часов)**

### **Тема 1. Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 час)**

Варианты районирования. Экономическое районирование. Географическое разделение труда. Районирование в России: принципы, факторы, сетки районов. Федеральные округа. Проблемы районирования.

**Практическая работа.** Моделирование вариантов нового районирования России.

### **Тема 2. Западный макрорегион - Европейская Россия (12 часов)**

Географическое положение, место и роль в хозяйстве России. Проблемы социально-экономического развития.

**Центральная Россия.** Состав района. Географическое положение. Особенности населения. Городские агломерации. Трудовые ресурсы. Высокий уровень территориальной концентрации науки, обрабатывающей промышленности и развития сферы услуг. Отрасли промышленности. АПК. Внутри региональные различия. Проблемы региона.

**Районы Центральной России.** Москва-столица России, её проблемы.

Географические особенности областей Центрального района. Старинные промыслы. Древние города.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный район.

**Северо-Западная Россия.** Состав, географическое положение на разных этапах развития. Роль Санкт-Петербурга в развитии района. Отрасли хозяйства. Проблемы района. Свободная экономическая зона «Янтарь».

**Практические работы** Практическая работа №9 «Определение ГП и состава территории района. Оценка природно-ресурсного потенциала, определение отраслей специализации, крупнейших. промышленных центров, транспортных узлов и сельскохозяйственных районов»

Практическая работа «Нанесение на к/к территориальных единиц, крупных промышленных центров ЦЭР»

Практическая работа «Определение ГП и состава территории района. Оценка природно-ресурсного потенциала, определение отраслей специализации, крупнейших. промышленных центров, транспортных узлов и сельскохозяйственных районов»

Практическая работа «Определение ГП и состава территории района. Оценка природно-ресурсного потенциала, определение отраслей специализации, крупнейших промышленных центров, транспортных узлов и сельскохозяйственных районов.

**Европейский Север.** Состав района. Географическое и геополитическое положение. Природные ресурсы. Особенности рельефа, климата, внутренних вод. Особенности населения. Причины оттока населения. Хозяйство района. Роль морского транспорта. Северный морской путь. Проблемы региона.

**Практические работы.** 1. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.

**Европейский Юг** – Северный Кавказ. Состав района. Географическое и геополитическое положение. Природные ресурсы. Особенности населения. Традиции и культура. Хозяйство района. АПК. Рекреационное хозяйство района. Современные проблемы района.

**Поволжье.** Состав района. Географическое положение. Роль Волги. Ресурсы района. Особенности населения. Сочетание религий. Хозяйство района. АПК. Экологические и водные проблемы.

2. Экологические и водные проблемы Волги – оценки и пути решения.

**Урал.** Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Дефицит водных ресурсов и его причины. Особенности климата Урала. География и проблемы современного хозяйства. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

**Тема 3. Восточный макрорегион - Азиатская Россия (8 часов)**

**Общая характеристика.** Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

**Западная Сибирь.** Состав района. Географическое положение. Оценка природных условий для жизни и быта человека. Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры и будущие технополисы.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Хозяйство. Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. Угольная промышленность. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства.

#### **Практическая работа №16 «Сравнение экономико-географического положения Западной и Восточной Сибири»**

**Восточная Сибирь.** Состав района. Географическое положение. Минеральные ресурсы. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы.

Экономика Восточной Сибири. Великие сибирские реки. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Другие промыслы в регионе. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения.

Хозяйство. Топливо-энергетический комплекс. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития промышленности. Транссибирская железная дорога. БАМ, проблемы его развития. Виды транспорта.

Природно-хозяйственные районы: Путорана и Среднесибирское плоскогорье. Основные экономические, социальные и экологические проблемы района.

#### **Практические работы**

**Дальний Восток.** Состав района. Особенности географического и геополитического положения. Этапы освоения территории. Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Гидроресурсы и ГЭС. Хозяйство. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока. Агропромышленный комплекс. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

## Россия в мире

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России. Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.  
Практическая работа №17 «Составление круговой диаграммы «Структура экспорта России»

## Календарно – тематическое планирование

5 класс (1 час в неделю, 35 ч.)

№ п/п	Дата	Тема	Опорные знания	Планируемые результаты УУД			Смысловые блоки (содержание учеб. материала)	Оборудование
				личностные	метапредметные	предметные		
<b>Что изучает география? (2 часа)</b>								
1/1		Мир, в котором мы живем. Науки о природе	Объекты живой и неживой природы. Влияние человека на планету. Формирование научных знаний об окружающем мире. Материки и океаны Земли, крупные реки и	Становление основных умений принятия новой социальной роли в определении для себя необходимых общечеловеческих знаний. Определение знаний и незнаний в мотивации познания нового.	Определять цели своего обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы познавательной деятельности. Формировать и развивать практические компетентности применения знаний наук о природе в решении географ.	Приводить примеры объектов живой и неживой природы, их приспособлений, определять сферы взаимодействия наук о природе. Уметь, используя различные источники информации, находить	Сформировать представления о природе Земли и науках, изучающих ее объекты и явления. <b><u>Пр.р1</u></b> <b>Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и</b>	п. 1,2, иллюстрации, фотографии, электронное приложение)



			горы России.	Развитие этических норм понимания поведения человека в природе.	задач.	взаимосвязь тел, веществ и явлений в природе.	<b>неживой природы.</b>  Беседа, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, конструирование теории.	
2/2		География-наука о Земле. Методы географических исследований.	Географическая карта, наблюдения за физическими и биологическими явлениями природы, профессии людей, ремесла, природные зоны России.	Развитие самоопределения и адекватного оценивания своих достижений в применении знаний в новой ситуации. Стремление к познанию того, что интересно. Определение значимости географических знаний в научно-профессиональной сфере человека и в быту.	Формировать и развивать компетентности в использовании информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и жизненных задач.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «естественные науки», «физическая и экономическая географии», «методы географических исследований». Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдениями за погодой, фенологическими явлениями, высотой Солнца, ориентирование.	Сформировать представления о науке «география». Развивать познавательный интерес к предмету, через понимание применения различных географ. методов. Уметь познавать объекты в окружающем нас мире, работать с простейшими моделями географических объектов (картой, глобусом, снимками и т.д) Комбинированны	п.3,4  , иллюстрации, карты атласа, электронное приложение.

							й:объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, конструирование понятий	
<b>Как люди открывали Землю? (3 часа)</b>								
3/1		Географические открытия древности и Средневековья	Представления древних о форме и размере Земли. Открытия Антарктиды Беллинсгаузеном Ф.Ф. и Лазаревым М.П., Северной Америки В.Берингом, Чукотки и Камчатки С.Дежневым.	Становление основ мироздания, мироощущения и принятие роли человека в стремлении познавать новое. Развитие этических и моральных чувств понимания страданий и напряжения первопроходцев, развитие гордости за выдающихся первооткрывателей России.	Определять цели обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы познавательной деятельности. Самостоятельно применять и преобразовывать знаки и символы в модели и схемы для решения учебных проблем. Работать в соответствии с предложенным планом.	Приводить примеры хода и результатов географических открытий объектов Земли в разные исторические эпохи выдающимися путешественниками мира и России: финикийцы, греки, открытие Америки, Австралии, Антарктиды, Африки, океанов, Сибири, Европ. Севера, А.Никитина. Умение называть и показывать на карте полушарий	Сформировать представления о зарождении географии, об исследовательском подходе в развитии наук о Земле. Формировать и развивать практические компетентности применения географических изображений Земли в решении географ. задач. <b><i>Пр.р.2. Как люди открывали Землю. Работа с контур. картой, учебником, диском.</i></b>  Беседа,	п.5, физическая карта полушарий, контурная карта, (сообщения)  п.6, физическая карта полушарий, контурная карта, (сообщения)  п.7, физическая карта полушарий, контурная
4/2		Важнейшие географические открытия						
5/3		Открытия русских путешественников						

						части земной поверхности, а так же наносить на к/к. маршруты путешественников	объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, урок-практикум	карта, (сообщения)
<b>Земля во Вселенной.(5часов + 1 час обобщение)</b>								
6/1	Как древние люди представляли себе Вселенную. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Современные исследования космоса.	Форма Земли, Земля - планета Солнечной системы, природные тела и явления, естественные и искусственные спутники Земли, космические тела и их влияние на жизнь нашей планеты, вращение земли вокруг своей оси, вокруг Солнца, смена дня и ночи, времен года. Значение Солнца для жизни на	Становление основ мироздания, мироощущения и принятие роли человека в стремлении познать новое. Осознание необходимости уважительного отношения к мнению других людей на примере трагического развития знаний о Вселенной. Оценивать вклад отечественных ученых.	Выделять главное, существенные признаки понятий, высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, составлять описания объектов;	Описывать представления древних людей о Вселенной, характеризовать систему мира по Птолемию в сравнении с Коперником и Д.Бруно. Определять изменения представлений Г.Галилея и современность.	Сформировать представления о Вселенной и Солнечной системе в прогрессивном развитии человеческих знаний. Организация и обучение приемам учебной работы с дополнительными источниками информации о развитии космонавтики в мире и России (Циолковский, Королев, Гагарин) Комбинированный: объяснительно-иллюстративный, урок-открытий	п.8,9 ,15 (дополн.собщения), карты атласа, глобус, плакаты «Земля в Солнечной системе», электронное приложение	

7/2		Соседи Солнца. Планеты-гиганты и маленький Плутон	Земле. Земля-шар.	Становление ответственным отношением к учебе, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности;	Использование географ.знаний и методов для решения учебных задач, работать с текстом и нетекстовыми компонентами, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников.	Называть и показывать планеты Солнечной системы, планеты земной группы и планеты–гиганты. Уметь давать характеристику группам планет, систематизировать знания в виде схем и таблиц.	Движение планет по орбитам в Солнечной системе, их особенности: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун. Выделение особенностей Плутона как бывшей планеты. Комбинированный:объяснительно-иллюстративный, поисковый урок.	п.10, 11 (дополн.с ообщения), карты атласа, плакаты «Земля в Солнечной системе», электронное приложение
8/3		Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты		Развитие самоопределения и адекватного оценивания своих достижений в применении знаний в новой ситуации, анализ и синтез разрозненных знаний первоисточников	Формировать умения ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей;	Знать и объяснять понятия «астероид», «комета», «метеор», «метеорит». Уметь наблюдать и фиксировать результаты наблюдений разными методами.	Сформировать представления о «небесных телах». Уметь объяснять их различия и значение во Вселенной, систематизировать знания в виде схем и таблиц, проводить наблюдения за небом.	п.12 (дополн.с ообщения), плакаты «Земля в Солнечной системе», электронное приложение

							Комбинированный: урок панорама и моделирование, частично-поисковый, эвристическая беседа.	
9/4		Мир звёзд		Развитие ответственного отношения к учебе, опыта участия в социально значимом труде, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	Определять цели обучения, выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов;	Сформировать представления об особенностях звезд и их многообразии, сформировать знания о названии созвездий, о Солнце – как источнике тепла для планет Солнечной системы.	Знать и объяснять признаки «звезд», «созвездий». Уметь наблюдать и анализировать результаты наблюдений. Комбинированный: эвристическая беседа, урок-путешествие.	п.13 (дополн.с ообщения), атлас, плакаты «Земля в Солнечной системе», электронное приложение
10/5		Уникальная планета- Земля		Определение значимости географических знаний в научно-	Уметь выделять главное, существенные признаки	Описывать уникальные особенности Земли как	Знать, объяснять и показывать форму, размеры (по	п.14 (дополн.с ообщения), глобус,

			<p>профессиональной сфере человека, в быту, в формировании основ экологической культуры.</p>	<p>понятий; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами, с графическими изображениями информации, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;</p>	<p>планеты, ее форму размеры. Представлять модель Земли «глобус». Уметь работать с географическим и картами и глобусом, находить и показывать главные линии и центры. Характеризовать влияние космоса на Землю и жизнь на планете.</p>	<p>«экватору», «двум противоположным меридианам»), движение Земли, их географ.следствие : продолжительность года, суток; неравномерность распределения тепла и света по поверхности, «пояса освещенности», «полярные круги», «тропики», «полюса».</p> <p>Комбинированный: урок формирования новых знаний, постановки проблем и их решения, частично-поисковый.</p>	<p>атлас, теллурий, плакаты «Земля в Солнечной системе», »Географические следствия вращения Земли»,» Календарь погоды»,электронное приложение</p>
11/6		Обобщение тематических знаний	<p>Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве</p>	<p>Уметь работать в соответствии с поставленными учителем учебными</p>	<p>Тематическое знания общего раздела: « Что изучает география?», «Как люди</p>	<p>Урок – игра.</p>	<p>Повторение п.1-15</p>

				со сверстниками в процессе учебно-исследовательской и творческой деятельности.	задачами; участвовать в совместной деятельности.	открывали Землю», «Земля во Вселенной».		
<b>Виды изображения поверхности Земли.(5 часов + 1 час обобщение материала)</b>								
12/1		Стороны горизонта. Ориентирование на местности.	Параллели и меридианы Земли, значение плана и карты, географическая карта, масштаб, северный и южный полюс, модели Земли, экватор.	Становление основных умений принятия новой социальной роли в определении для себя необходимых общечеловеческих знаний. Определение знаний и незнаний в мотивации познания нового. Развитие этических норм понимания поведения человека в природе.	Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и практической деятельности, навыками разрешения проблем; развивать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон	Знать и объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование». Уметь работать с компасом и ориентироваться по местным признакам.	Сформировать представление о горизонте, сторонах горизонта, способах ориентирования. Уметь ориентироваться на местности с помощью объектов природы (Солнце, звезды, объекты местности) и приборов (компас). Комбинированная: эвристическая беседа, урок постановки проблем и их решения.	п.16, 17 (допол. сведения из личного опыта ребят) карты атласа, компас.

				окружающей действительности ;			
13/2		План местности. Условные знаки. Горизонтالي.	Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, ответственное отношение к учебе.	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения через практическое применение.	Знать понятие «масштаб», «рельеф», «легенда», «условные знаки», «горизонтали», «план местности», его особенности и правила построения с помощью цвета, линий и условных знаков.	Уметь работать с примерным планом местности в соответствии с поставленной учебной задачей. Участвовать в совместной творческой деятельности при формировании заданий для одноклассников и их объективного оценивания. Комбинированный: урок конструирования теории, постановки проблем и их решения.	п.18, атлас, модели холмов.



14/3		<p>Глазомерная съёмка. Ориентирование на плане местности.</p>		<p>Сформировать основы саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей; готовность к коммуникативной образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности.</p>	<p>Развивать способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>Формировать способности практического применения знаний о плане местности при самостоятельном построении простейшего плана – схемы, с помощью «глазомерной съёмки».</p>	<p>Знать и использовать знания условных знаков, правила работы с приборами (компасом, линейкой, шагомером, рулеткой, планшетом) на местности для построения плана. <b><i>Пр.р3. Самостоятельное построение простейшего плана.</i></b>  Урок-практикум, урок-экскурсия.</p>	<p>п16, 17, 18, планшет, рулетка или шагомер, линейка, компас, карандаш и лист А4.</p>
15/4		<p>Географическая карта. Легенда карта. Изображение неровностей земной поверхности на карте.</p>		<p>Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе возникновения мотивации,</p>	<p>Уметь самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность с учётом планирования работы вместе с учителем;</p>	<p>Объяснять значение понятий: «географическая карта», «меридианы», «параллели», «экватор», «северный и южный полюс», «начальный</p>	<p>Находить и называть значение, сходства и различия в изображении элементов географической карты от плана местности (легенда, масштаб,</p>	<p>п.18, физическая карта полушарий, карта России, политическая карта мира</p>

				через поиск сходства и различия плана местности и географической карты.	использовать различные ресурсы для достижения целей. Высказывать суждения, подтверждая их фактами.	меридиан», «180й меридиан», шкала высот и глубин», «отметки высот и глубин».	градусная сеть, особенности ориентирования, неровности земной поверхности, условные знаки, внемасштабные знаки). Урок конструирование понятий, правил, закономерностей, гипотез.	
16/5		Градусная сеть. Определение сторон горизонта на географ.карте		Сформировать основы эстетического образования при работе с контурными картами, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, (совместное планирование общих способов работы, контроль и коррекция хода и результатов практической работы).	Называть и показывать элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности. Определять глубины и высоты точек по географической карте.	Знать и наносить на контурную карту главные элементы градусной сетки, ориентировать заданные точки по сторонам горизонта на карте. <b>Пр.р.4 Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.</b> Урок-практикум, урок постановки проблем и их решения.	п.18, физическая карта полушарий, карта России, контурная карта, цветные карандаши.

17/6		Обобщение тематических знаний		Сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской и коммуникативной).	Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей, участвовать в совместной деятельности.	Тематическое повторение «Ориентирование на местности, на плане, на карте», «Виды изображения поверхности Земли».	Поисковый урок	Повторение п.16-18.
<b>Природа Земли.(14 часов + 3 обобщения + 1 итоговый урок)</b>								
18/1		Как возникла Земля.	Представление о форме Земли, о горных породах и минералах, слагающих земную кору, о движениях земной коры в горных районах, о вулкане, о	Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, через осознанное	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывая их позиции, через различия взглядов и гипотез ученых разных эпох на возникновение Земли. Владение навыками познавательной и	Сформировать представления о развитии «гипотез» Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта на возникновение Земли, и их роли в становлении мировоззрений сегодняшнего времени.	Знать суждения великих ученых прошлого о возникновении звезд и планет Солнечной системы, приводить примеры современных знаний по этому вопросу и подтверждать их фактами современных исследований.	п.19, иллюстрации, сообщения об авторах гипотез и о современных исследованиях космоса.

			<p>неровностях земной поверхности (равнинах и горах), о полезных ископаемых, используемых в хозяйственной деятельности человека. Работа с коллекциями горных пород и минералов.</p>	<p>уважительное и доброжелательное отношение к мнению другого человека.</p>	<p>учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности ;</p>	<p>Современные представления о возникновении Солнца и планет.</p>	<p>Урок – конференция по защите гипотез разных эпох.</p>	
19/2		<p>Внутреннее строение Земли. Литосферные плиты.</p>		<p>Осознавать ценность полученных знаний о внутреннем строении Земли как важнейшего компонента научной картины мира, о веществах, слагающих земную кору, как</p>	<p>Формировать и развивать творческие способности учащихся для решения учебных задач по созданию модели «твердой Земли», умение организовывать свою деятельность и развивать</p>	<p>Знать и объяснять признаки понятий: «литосфера», «земная кора», «ядро», «мантия», «литосферные плиты», выделять и</p>	<p>Знать и уметь использовать существенные признаки объектов и явлений: недра Земли, внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора, литосфера-</p>	<p>п.20, схема «Внутреннее строение Земли», «Классификация горных пород по происхождению», «Процессы</p>

				<p>важнейшего компонента природы и объекта использования в хоз. деятельности. Заложить основы экологической культуры</p>	<p>эстетические качества при создании коллекции горных пород своей местности, модели конструктора литосферных плит.</p>	<p>описывать разные группы минералов и горных пород.</p>	<p>твердая оболочка Земли, способы изучения земных глубин, вещества земной коры: минералы и горные породы, их использование человеком. Комбинированный: эвристическая беседа, урок моделирования.</p>	<p>, происходящие в земной коре». Карта строения земной коры. Пластилин для построения модели, коллекции и горных пород и минералов.</p>
20/3		<p>Землетрясения и вулканы.</p>	<p>Овладение знаниями и навыками применения знаний о движениях литосферы и стихийных природных явлениях, происходящих в земной коре, в возможных чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Формировать и развивать умения вести самостоятельный поиск и отбор информации, а также представлять ее с помощью информационных технологий. Формировать и развивать творческие способности учащихся при</p>	<p>Знать и объяснять понятия «эпицентр», «очаг землетрясения», «сейсмически активный район».</p> <p>Определять интенсивность землетрясений по 12-бальной</p>	<p>Давать характеристику и находить отличия и сходства между активными процессами земной коры. Показывать и характеризовать основные географ. объекты: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская Сопка, Орисаба,</p>	<p>п.21, карта «Строение земной коры», иллюстрации, схема строения вулкана; презентация</p>	

				создании модели конструктора районов землетрясений и вулканов.	шкале. Знать и объяснять понятия «очаг магмы», «кратер», «жерло», «лава», «гейзер», виды вулканов.  Определять положение Тихоокеанского огненного кольца. Обозначать на к/к действующие вулканы.	Килиманджаро, Котопахи, Этна.  Места образования гейзеров: о-ва Исландия, Новая Зеландия, п-ов Камчатка. Наносить и правильно подписывать на к/к географические объекты. <b><i>Пр.р.5. Обозначение на к/к районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли.</i></b> Комбинированный: урок конструирования понятий и закономерностей, моделирования, урок-практикум.	
21/4	Путешествие по материкам. Рельеф Земли. Горы и равнины.	Сформировать осознанное отношение к знаниям о разнообразии	Формировать умение отбирать и вести самостоятельный поиск, анализ и отбор	Знать и объяснять признаки понятий	Объяснять особенности строения рельефа суши Земли (низменности,	п.22, Физическая карта полушарий, и России,	

				<p>земной поверхности, установки на ответственное использование богатств литосферы как части среды обитания(влияние антропогенной деятельности на рельеф). Овладеть навыками работы по определению на местности относительных и абсолютных высот точек земной поверхности.</p>	<p>информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин, знаний о своей местности из разных источников (работа с топонимическим словарем). Формировать способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.</p>	<p>«рельеф», «горы», «равнины», «абсолютная высота», «относительная высота».</p> <p>Составлять описания гор и равнин, их географического положения. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа и внешними, внутренними географическим и процессами.</p>	<p>возвышенности, плоскогорья-равнины; низкие, средние, высокие и высочайшие горы). Уметь работать со шкалой цветов и отметками высот, показывать: Равнины: Западно-Сибирская, Амазонская, Восточно-Европейская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка).</p> <p>Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.</p> <p>Горы:</p>	<p>топонимический словарь; фотографии, иллюстрации, презентация.</p>
--	--	--	--	--	---	--	---	--

							Кордильеры, Гималаи (Эверест), Кавказ (Эльбрус), Анды, Кордильеры, Альпы, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас. Комбинированный:урок конструирования теории, урок-путешествие.	
22/5		Обобщение тематических знаний.		Сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Уметь работать в соответствии с поставленной задачей под руководством учителя.	Обобщать тематические знания и умения по теме «Строение Земли»	Поисковый урок.	Повторение п.19-22.
23/6		Вода на Земле	Реки России, озера - краса Земли. Мировой океан и его части.	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания на примере знаний о воде и ее значении, общечеловеческих нравственных ценностей, бережного отношения к природе;	Развивать умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей при	Объяснять значение понятий: «гидросфера», «круговорот воды». Показать состав водной оболочки и ее значение на Земли.	Давать характеристику состава и выявлять взаимозависимость этих частей в процессе круговорота воды на Земле. Комбинированный: объяснительно-иллюстративный,	п.23, схема круговорота воды, физическая карта полушарий, презентация.



				решении географических задач.		эвристическая беседа	
24/7		Мировой океан.	<p>Формировать ответственное отношение к учебе. Обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к мнению другого человека, основами экологической культуры основанной на единстве вод Мирового океана.</p>	<p>Формировать умение планировать свою учебную деятельность под руководством учителя, составлять описание водных объектов.</p>	<p>Объяснять значение понятий: «море», «залив», «пролив», «материк», «остров», «полуостров», «архипелаг», «волны», «течение», «приливы и отливы». Сформировать идею о единстве Мирового океана, познакомить с его частями, свойствами воды, видами движения океана.</p> <p>Уметь работать с к/к: <b>Пр.р.6. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. Используя карту полушарий и</b></p>	<p>Выделять части Мир. океана и объяснять их географ. отличия, знать основные причины происхождения разных видов движения в океане. Уметь показывать части океана: <b>Моря:</b> Черное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское, <b>Заливы:</b> Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский <b>Проливы:</b> Берингов, Гибралтарский Дрейка, Малакский,</p>	<p>п.23, физическая карта полушарий, иллюстрации, контурная карта.</p>

					<i>карту океанов в атласе, составьте описание океанов.</i>	Магелланов, <b>Остров а:</b> Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея, <b>Полуострова:</b> Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали. <b>Течения:</b> Гольфстрим, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров.  Урок конструирования понятий, практикум.	
25/8		Воды суши	Сформировать осознанное понимание о разнообразии вод суши, установки на ответственное использование богатств гидросферы как части среды обитания (влияние)	Формировать умение отбирать и вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации для составления описаний объектов гидросферы, для объяснения	Знать и объяснять значение понятий: «река», «озеро», «ледники», «айсберги», «подземные воды»; уметь давать характеристику образования	Представляют и дают оценку особенностей и значения разнообразия вод суши: рек, озер, подземных вод, ледников. Находить на карте водные объекты: <b>Озера:</b> Каспийское море,	п23, карта полушарий, иллюстрации, презентации

			е антропогенной деятельности). Овладеть навыками работы по определению на местности водных объектов, бережного отношения к ним.	происхождения географических названий, знаний о своей местности из разных источников (работа с топонимическим словарем).	разных типов озер, ледников и подземных вод. Решать познавательные задачи по выявлению причин образования внутренних вод, просачивания воды через разные горные породы.	озеро Байкал, Ладожское, Танганьика, Аральское. Виктория, Верхнее <b>Области оледенения:</b> Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер Урок эвристическая беседа, частично-поисковый	
26/9		Реки	Сформировать и развивать на знаниях о реках основу экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранно	Сформировать умение работать с предложенным планом, выделять существенное, работать с текстом и нетекстовыми компонентами для формирования понятий темы.	Знать и объяснять значение понятий: «река», «исток», «устье», «пойма», «речная долина», «речная система», «левый и правый притоки», «пороги», «водопады». Показывать их на карте рек.	Представляют и давать оценку рекам: равнинным, горным, частям реки, значению рек в истории человечества. Уметь показывать на карте: <b>Реки:</b> Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Янцзы, Хуанхэ Урок частично-поисковый,	п23, карта полушарий, иллюстрации, презентация

				й деятельности;			объяснительно-иллюстративный.	
27/10		Обобщение знаний по теме		Закрепить глубокое осознание чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих знаний и ценностей.	Готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в решении различных учебных задач, критически оценивать свою работу и работу одноклассников.	Уметь обобщать знания и умения по теме «Вода на Земле»	Поисковый урок игра, тестирование.	Повторение п.23, тетрадь
28/11		Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы.	Твердые, жидкие, газообразные вещества, состав и свойства воздуха, народные приметы погоды.	Сформировать осознание целостности природы, навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательск	Умения вести самостоятельный поиск, отбор информации. Проводить опыт, доказывающий существование атмосферного давления.	Знать и объяснять существенные признаки и значение понятия: «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «мезосфера», «ионосфера», верхние слои, использовать понятия для	Объяснять особенности атмосферы Земли: размеры атмосферы, вещественный состав и строение. Уметь применять простейшие метеоприборы для составления общей характеристики особенностей	п.24, схема строения атмосферы, простейшие метеоприборы: термометр, барометр, флюгер, осадкомер.

				ой, учебно-инновационной и других видах деятельности;		решения учебных задач по определению атмосферного давления, созданию и работе с метео-измерителями.	атмосферы своей местности в виде «Календаря погоды».  Комбинированный: эвристическая беседа, урок-исследование.	
29/1 2		Движение воздуха. Ветер (бризы, муссоны)		Сформировать готовность и способность к образованию и самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Уметь выделять главное, существенные признаки географических объектов и явлений, высказывать суждения, подтверждаемые фактами, работать с текстом и нетекстовыми материалами (схемам, рисунками, таблицами)	Знать значение и объяснять особенности образования понятий «ветер», «бриз», «муссон», «анемометр». Представлять и уметь себя вести во время опасных явлений, связанных с движением атмосферы.	Определять этапы образования процессов, приводящие к формированию ветра, знать приборы, измеряющие его силу и направление, виды ветров в разных частях Земли.  Урок разработки программы действий.	п.24, схемы образования ветра, муссона и бриза.
30/1 3		Облака. Явления в атмосфере. Беспокойная атмосфера.		Сформировать мировоззрения, соответствующие	Владение навыками познавательной и учебно-	Объяснять значение понятий и их особенности:	Образование облаков и осадков в атмосфере, их виды и значение.	п.24, схема образования

			<p>го современному уровню развития науки и общественной практики, основы экологической культуры на примере изменения атмосферы, необходимость охраны атмосферного воздуха</p>	<p>исследовательской деятельности, навыками решения учебных задач; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности ;</p>	<p>«облака», «осадки», «гигрометр». Представлять и уметь себя вести во время опасных явлений, связанных с явлениями в атмосфере. Уметь работать графическими методами обобщения географической информации.</p>	<p>Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере (град, гололед, изморозь, ливень, снегопад, гроза, молния и т.д.)</p> <p><b>Пр.р.7.Составление карты стихийных природных явлений.</b></p> <p>Комбинированный: урок конструирования теории, эвристическая беседа, урок-практикум.</p>	<p>облаков, дополнительные сообщения.</p>
31/14		Погода. Климат	<p>Уметь делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её научного содержания и</p>	<p>Развивать готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в</p>	<p>Объяснять значение понятий «погода», «климат». Высказывать мнение об утверждении «Тропосфера-</p>	<p>Погода, ее характеристика, причины ее изменения. Взаимосвязь между элементами погоды. Климат,</p>	<p>п.24, использование календаря погоды своей местности.</p>

				возможностей реализации собственных знаний, жизненных планов и интересов;	различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; участвовать в совместной деятельности.	кухня погоды». Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы своей местности.	его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Заочная экскурсия в музей «Метеостанция Симбирска». Урок постановки проблем и их решения.	
32/1 5	Живая оболочка Земли. Почва-особое природное тело.	Ископаемые остатки организмов, природные зоны мира, известные знания о животных и растениях разных областей и океанов Земли,	Осознание себя как маленького звена в цепочке жизни на Земле. Умение взаимодействовать с людьми в процессе игровой деятельности, опытом участия	Овладение способностями к самостоятельному приобретению новых знаний, умение отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и	Понимание существенных признаков понятия «биосфера», «почва». Умение устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира.	Работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов. Создавать презентации биogeографического содержания, «Виртуально» изучать животных	п.25, 26, таблица «Биосфера, ее границы», ископаемые остатки организмов, их иллюстрации. Карты	

			наблюдения природы, комнатные растения, Красная книга.	в социально значимом труде.	глубин океанов. Развитие практических умений работать с путеводителями и определителями.	Составлять описание животных и растений.	с путеводителем «Жизнь в морских глубинах», «Жизнь в тропическом лесу», «Жизнь в ледяном царстве» и т.д. Совершать виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника.  Урок-путешествие	природных зон с изображением растений и животных. Видеоматериалы, презентации.
33/16		Человек и природа.		Сформировать эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, основы экологической культуры, опыт участия в социально значимом труде.	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся посредством составления описания экологической тропы.	Умение оценивать последствия антропогенных воздействий на природную среду. Понимание роли человека и своей роли в частности в деле охраны природы.	Составлять в схемы экологической тропы. Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы. Урок-конференция.	п.27, таблицы по охране природы. Презентация «Экологическая тропа» (на местном материале)



34/1 7		Итоговый урок		Сформировать ответственное отношение к учебе	Умение работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	Актуализация знаний и умений за курс географии 5 класса.	Итоговое тестирование за курс 5 класса.	Повторение курса физической географии и 5 класса
35		Экскурсия «Почвы и растения нашего города. Сбор гербария»						

**6 класс (1 час в неделю, 35 ч)**

№ У Р О К А	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала			Формы организации учебно- познаватель ной деятельности учащихся	Обору- дование, ЭОР	Система контроля	Дом . зада ние
	П	Ф			предметные	метапредмет ные	личностные				
1			Введение (1 час)  Открытие ,изучение и преобразование Земли. Земля- планета Солнечной системы	1	Называть методы изучения Земли; Называть основные результаты выдающихся географическ их открытий и путешествий; объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «географическ ий полюс», «экватор»;	Формулирова ть определение понятия «география». Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Находить на иллюстрациях способы современных географическ их исследований	Сформировать убежденность в возможности познания природы.	Фронтальная, групповая, индивидуальн ая.	Физическ ая карта полушари й, атласы, рабочая тетрадь, теллурий, электронн ое приложен ие к учебнику.	Выполнение творческой работы ,зад.5 раб.тет.стр.5	§1,2

					приводить примеры географических следствий движения Земли.					
2		<p><b><u>Виды изображений поверхности Земли (9 часов).</u></b></p> <p><b>План местности (4 часа).</b></p> <p>Понятие о плане местности. Масштаб.</p>	1	<p>Объяснять значение понятий: «план местности», «масштаб»; называть масштаб плана, карты и глобуса и показывать изображения разных видов масштаба;</p>	<p>Развитие умений работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.</p>	<p>Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся</p>	<p>Групповая, индивидуальная.</p>	<p>План местности, атласы, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику.</p>	<p>Практическая работа №1. Изображение здания школы в масштабе.</p>	§3,4

				<p>приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;          читать план местности;          определять (измерять) расстояния на плане.</p>							
3			<p>Стороны горизонта.          Ориентирование.</p>	1	<p>Объяснять значение понятий: «азимут», «стороны горизонта», «ориентирование»;          определять (измерять) направления на плане, географической карте и на местности;          ориентироваться на</p>	<p>Умение планировать свою деятельность под руководством учителя.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности.</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная.</p>	<p>План местности, атласы, компас, линейка, транспортир.</p>	<p>Практическая работа №2.          Определение направлений и азимутов по плану местности.</p>	§5

				местности при помощи компаса, карты и местных предметов.							
4			Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1	Объяснять значение понятий: «рельеф», «относительная высота», «абсолютная высота», «горизонталь»; определять по плану местности абсолютную и относительную высоту точек местности, направление понижения (повышения) рельефа; строить профиль	Уметь выделять главное, существенные признаки понятия.	Формирование ответственности к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	План местности, атласы	Работа на уроке	§6

				местности.							
5			Составление простейших планов местности..	1	Производить простейшую съемку местности; строить простейший план местности с учетом масштаба.	Умение планировать свою деятельность под руководством учителя.	Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни. Развитие речи учащихся	Групповая, индивидуальная.	Планшет, компас, карандаш, линейка, рулетка.	Практическая работа № 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.	§7
6			<b>Географическая карта (5 часов).</b>  Форма и размеры Земли. Географическая карта.	1	Объяснять значение понятия «географическая карта»; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; приводить примеры разных видов	Уметь выделять главное, существенные признаки понятия.	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний.	Групповая, индивидуальная.	Физическая карта полушарий, физическая Россия, атласы, электронное приложение к учебнику.	Ответы на уроке и проверочная работа	§8,9

				географическ их карт.							
7			Градусная сеть на глобусе и картах	1	Объяснять значение понятий: «градусная сеть», «меридианы», «параллели»; называть (показывать) элементы градусной сети, географическ ие полюса, объяснять их особенности; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и на карте; определять	Уметь выделять главное, существенные признаки понятия.	Формирование ответственног о отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательны х интересов	Групповая, индивидуальн ая.	Физическ ая карта полушари й, физическ ая России, ат ласы. Рабочая тетрадь.	Работа на уроке	§10

				(измерять) направления на глобусе и географической карте.						
8		Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.	1	Объяснять значение понятий: «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты»; определять географические координаты точки, местонахождение географических объектов на глобусе и географической карте.	Развитие умений анализировать текст учебника, выделять главное; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Физическая карта полушарий, физическая Россия, атласы. Рабочая тетрадь электронное приложение к учебнику.	Практическая работа № 4. Определение географических координат объектов и объектов по их координатам.	§11, 12
9		Изображение на физических картах	1	Определять по карте	Уметь выделять	Адаптировать знания к	Фронтальная, групповая,	Физическая карта	Работа на уроке	§13



			высот и глубин..		абсолютную и относительную высоту точек и глубину морей.	главное, существенные признаки понятия.	условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни	индивидуальная.	полушарий, атлас, учебник, рабочая тетрадь.		
10			Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1	Выполнение тестовых заданий.	Оценивать работу одноклассников.	Формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности.	Групповая, индивидуальная.	Физическая карта полушарий, атлас, учебник, рабочая тетрадь	Проверочная работа, работа с атласом. Взаимоконтроль	Повтор. §3-13
11			<b><u>Строение Земли. Земные оболочки (22 часа).</u></b>  <b>Литосфера (5 часов).</b>  Земля и её внутреннее строение.	1	Объяснять значение понятий: «литосфера»,	Уметь выделять главное, существенные	Формирование ответственности о отношения к учению,	Групповая, индивидуальная.	Физическая карта полушарий, атлас,	Работа на уроке. Взаимоконтроль.	§14

				«земная кора», «горные породы», «полезные ископаемые»; называть и показывать на схеме составные части литосферы; называть отличия материковой и океанической земной коры; называть особенности образования горных пород различных групп; приводить примеры горных пород.	признаки понятия. Оценивать работу одноклассников. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Развитие речи учащихся		учебник, рабочая тетрадь электронное приложение к учебнику.		
12		. Движения земной коры. Вулканизм.	1	Объяснять значение понятий:	Умение организовать свою	Формирование целостного мировоззрения	Фронтальная, групповая, индивидуальн	Физическая карта полушария	Работа на уроке. Взаимоконтроль	§15

				«землетрясение», «очаг магмы», «лава», «сейсмический пояс», «гейзер»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр; определять по карте сейсмические районы мира.	деятельность. Уметь выделять главное, существенные признаки понятия. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	я, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира.	ая.	й, атлас, учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику.	ь.	
13		Рельеф суши. Горы.	1	Объяснять значение понятий: «рельеф», «горы»; работать с	Развитие умения планировать свою учебную деятельность, грамотно	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний	Групповая, индивидуальная.	Физическая карта полушарий, атлас, учебник рабочая	Работа на уроке	§16

				контурной картой; классифицировать горы по высоте; приводить примеры гор и показывать их на географической карте; составлять краткую характеристику гор по плану.	пользоваться учебником; классифицировать информацию по заданным признакам.	.Развитие речи учащихся		тетрадь, электронное приложение к учебнику.		
14		Равнины суши.	1	Объяснять значение понятия «равнина»; классифицировать равнины по высоте; называть и показывать крупнейшие равнины мира;	Умение анализировать и отбирать информацию, классифицировать информацию по заданным признакам. Формирование и развитие компетентности в области	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности.	Групповая, индивидуальная.	Физическая карта полушарий, атлас, учебник рабочая тетрадь электронное приложение к учебнику.	Практическая работа № 5. Составление описания форм рельефа	§17

				работать с контурной картой; составлять краткую характеристику равнин по плану.	использования ИКТ.						
15			Рельеф дна Мирового океана.	1	Объяснять значение понятий: «материковая отмель» или шельф, «материковый склон», «глубоководный океанический желоб», «срединно-океанический хребет»; называть и показывать на схеме основные элементы рельефа дна	Выделять существенные признаки понятий при определении форм рельефа.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира. .Развитие речи учащихся	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Физическая карта полушарий, атлас, учебник рабочая тетрадь	Ответы на уроке и проверочная работа	§18

				океана; называть методы изучения Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектонически ми структурами.						
16		<b>Гидросфера (6 часов).</b>  Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	1	Объяснять значение понятий: «гидросфера», «мировой круговорот воды», «море», «залив», «пролив»,	Выделять существенные признаки понятий при определении форм рельефа. Формировани е и развитие компетентнос ти в области	Формирование основ экологической культуры. .Развитие речи учащихся	Фронтальная, групповая, индивидуальн ая.	Физическ ая карта полушари й, атлас, учебник рабочая тетрадь, электронн ое приложен	Работа на уроке	§19, 20

				«остров», «полуостров», «солёность»; объяснять процесс мирового круговорота воды; называть и показывать части Мирового океана; составлять краткую характеристику моря по плану.	использовани я ИКТ.			ие к учебнику.		
17		Движение воды в океане	1	Объяснять значение понятий: «волна», «прилив», «отлив», «океаническое течение»; объяснять особенности движения вод	Уметь выделять главное, существенные признаки понятия. Сравнивать и анализировать текст и рисунки учебника.	Формирование ответственности к отношению к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Групповая, индивидуальная.	Физическая карта полушарий, атлас, учебник рабочая тетрадь электронное приложение к	Работа на уроке.	§21

				в Мировом океане				учебнику.			
18			Подземные воды	1	Объяснять значение понятий: «подземные воды», «водопроницаемые породы», «водоупорные породы», «грунтовые воды», «межпластовые воды», «минеральные воды»; называть меры по охране подземных вод.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Формирование умения работать с текстом учебника. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	Формирование ответственности о отношении к учёбе. Формирование основ экологической культуры	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Физическая карта полушарий, атлас, учебник рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику	Работа на уроке	§22



19			Реки.	1	<p>Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости её сохранения и рационального использования.</p>	<p>Групповая, индивидуальная.</p>	<p>Физическая карта полушарий, атлас, учебник рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику</p>	<p>Работа в к/к.</p>	§23	
20			Озера.	1	<p>Объяснять значение понятий: «озеро»,</p>	<p>Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учёбе.</p>	<p>Групповая, индивидуальная.</p>	<p>Физическая карта полушарий, атлас,</p>	<p>Практическая работа № 6.</p>	§24

				<p>«сточное» и «бессточное» озеро, «болото», «водохранилище» . Показывать по карте географические объекты. Наносить на контурную карту и правильно подписывать озера; называть меры по охране озер.</p>	<p>выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.</p>	<p>Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости её сохранения и рационального использования</p>		<p>учебник рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику</p>	<p>Составление описания внутренних вод</p>	
21		Ледники.	1	<p>Объяснять значение понятий: «ледники», «снеговая граница», «айсберг», «многолетняя мерзлота»; определять с</p>	<p>Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.</p>	<p>Формирование ответственности о отношении к учёбе. Формирование основ экологической культуры.</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная.</p>	<p>Физическая карта полушарий, атлас, учебник рабочая тетрадь, электронное приложение к</p>	<p>Работа на уроке</p>	§25

				помощью карты снеговую границу; показывать ледники на географической карте; работать с контурной картой.				учебнику		
22		<b>Атмосфера (7 часов).</b>  Атмосфера: строение, значение,	1	Объяснять значение понятий: «атмосфера»; объяснять строение, состав и значение атмосферы; называть методы изучения атмосферы; составлять характеристик	Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели. Формирование и развитие компетентности в области	Формирование ответственности о отношения к учёбе. Формирование основ экологической культуры Формирование любви к своей местности. Формирование чувства личной ответственности	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Физическая карта полушарий, физическая карта России, атлас, учебник рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику	Работа на уроке.	§26

				у атмосферы по плану.	использования ИКТ.	ти за природу Земли.					
23			Температура воздуха.	1	Объяснять значение понятий: «амплитуда температуры воздуха», «средняя температура воздуха»; измерять (определять) температуру воздуха, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц, год.	Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи под руководством учителя, выбирать средства реализации цели, применять их на практике.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование основ экологической культуры Формирование любви к своей местности. Формирование чувства личной ответственности за природу Земли.	Индивидуальная.	Физическая карта полушарий, физ. карта России, атлас, учебник рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику	Практическая работа № 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры	§27
24			Атмосферное давление. Ветер.	1	Объяснять значение понятий: «атмосферное давление», «ветер», «бриз»,	Высказывать суждения, подтверждая их фактами. Планировать свою деятельность	. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничеств	Индивидуальная.	Физическая карта полушарий, физ. карта России, атлас,	Практическая работа № 8. Построение розы ветров.	§28

				«муссоны», уметь объяснять причину образования ветра; измерять атмосферное давление с помощью барометра, строить розу ветров.	под руководством учителя. Формировани е и развитие компетентнос ти в области использовани я ИКТ.	е со сверстниками в процессе образовательн ой деятельности. Формирование основ экологической культуры.		учебник рабочая тетрадь ,электрон ное приложен ие к учебнику		
25		Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	1	Объяснять значение понятий: «абсолютная влажность воздуха», «относительна я влажность воздуха» «облако», «атмосферные осадки»; называть виды облаков и атмосферных	Планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Формировани е и развитие компетентнос ти в области	Формирование ответственног о отношения к учёбе. Формирование основ экологической культуры. .Развитие речи учащихся	Индивидуаль ная.	Физическ ая карта полушари й , физ. карта России, атлас, учебник рабочая тетрадь,эл ектронное приложен ие к учебнику	Практи ческая работа № 9. Постро ение диагра ммы количе ства осадко в по многол етним данным .	§29

				осадков; объяснять зависимость выпадения осадков от влажности воздуха; определять облачность; строить диаграмму количества осадков по многолетним данным.	использовани я ИКТ.					
26		Погода.	1	Объяснять значение понятий: «погода», «воздушная масса», описывать погоду своей местности.	Формировани е умения ставить учебную цель. Формировани е умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Формирование коммуникатив ной компетенции в общении сотрудничеств е со сверстниками в процессе образовательн ой деятельности.	Фронтальная, групповая, индивидуальн ая.	Физическ ая карта полушари й, физ карта России, атлас, учебник рабочая тетрадь	Работа на уроке	§30
27		Климат	1	Объяснять значение	Формировани е умения ставить учебную цель.	Формирование ответственног	Фронтальная, групповая,	Физическ ая карта	Работа на	§30

				<p>понятий: «климат»; называть основные элементы климата; составлять краткую характеристику климатического пояса по плану; описывать климат своей местности.</p>	<p>Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.</p>	<p>о отношения к учёбе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.</p>	<p>индивидуальная.</p>	<p>полушарий, физическая карта России, атлас, учебник рабочая тетрадь</p>	<p>уроке</p>	
28		<p>Причины, влияющие на климат.</p>	1	<p>Объяснять значение понятий: Северный и Южный тропики, полярные круги. Называть причины влияющие на климат</p>	<p>Выделять главное, и существенные признаки понятий. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.</p>	<p>Формирование ответственно о отношения к учёбе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная.</p>	<p>Физическая карта полушарий, физическая карта России, атлас, учебник рабочая тетрадь, электронное приложение к</p>	<p>Работа на уроке</p>	§31

						образовательной деятельности.		учебнику		
29		<b>Биосфера. Географическая оболочка. (4 часа)</b>  Разнообразие и распространение организмов на Земле.	1	Объяснять значение понятий: «биосфера», «природная зона»; называть и показывать основные природные зоны; называть меры по охране природы.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; выделять главное, существенные признаки понятий. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	Формирование ответственности о отношении к учёбе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Физическая карта полушарий, физическая карта России, атлас, учебник рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику	Работа на уроке	§32
30		Распространение организмов в Мировом океане.	1	Объяснять особенности распределения	Ставить учебную задачу под	Формирование ответственности о отношении к	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Физическая карта полушарий	Работа на уроке	§32



				я организмов в толще Мирового океана; называть меры по охране природы.	руководством учителя; выделять главное, существенные признаки понятий	учёбе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.	ая.	й, физ карта России, атлас, учебник рабочая тетрадь			
31			Природный комплекс.	1	Объяснять значение понятия: «почва», «природный комплекс», «географическая оболочка»; называть основные типы природных комплексов; называть меры по охране природы..	Выделять главное, существенные признаки понятий; создавать описательные тексты .	Формирование ответственности о отношении к учёбе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы. Развитие речи учащихся	Групповая, индивидуальная.	Физическая карта полушарий, физ карта России, атлас, учебник рабочая тетрадь	Практическая работа № 10. Составление характеристик и природного комплекса (ПК)	§33
32			Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные	1	Выполнение тестовых заданий. Работа с	Оценивать работу одноклассников.	Формирование основ экологической культуры.	Индивидуальная.	Физическая карта полушарий, физ	Проверочная работа (задания для подготовки)	Повтор. §32-33

			оболочки»		учебником, атласом, контурной картой.		Формирование осознания целостности географическо й среды во взаимосвязи природы.		карта России, атлас, учебник рабочая тетрадь	ГИА ЕГ)	
33			<b>Население Земли.(2 часа)</b>  Население Земли. Человек и природа.	1	Называть основные человеческие расы и их признаки; рассказывать об изменении численности населения Земли; называть основные типы населенных пунктов; составлять характеристик у своего населенного	Формировани е умения ставить учебную цель. Формировани е умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий..	Формирование ответственног о отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательны х интересов	Фронтальная, групповая, индивидуальн ая.	Физическ ая карта полушари й , физ карта России, атлас, учебник рабочая тетрадь		§34

				пункта по плану.						
34			Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли»	1	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе деятельности.			Повторит. §34

**7класс 70 часов ( 2 ч в неделю)**

№урока	Тема урока	Практическая работа	Задание на дом	Дата
<b>Введение(3часа)</b>				
1.	Что изучает география материков и океанов		П.1	
2.	Материки и части света. Практическая работа №1	«Надписывание на контурной карте материков, океанов, частей света, олимпийских столиц мира»		
3.	Карты материков и океанов Практическая работа №2	«Чтение и анализ карт атласа и учебника, составление характеристики карты по плану»	П.3	
<b>Главные особенности природы Земли (5 часов) Литосфера и рельеф Земли</b>				
4.	Состав и строение земной коры. Материки и	«Характеристика карты строения	П.4	

	океаны – самые крупные части земной поверхности. Особенности материковой и океанической земной коры. Образование материков и их движение. Литосферные плиты и их движение. Практическая работа №3	земной коры; определение устойчивых и подвижных участков земной коры, обозначение их на контурной карте»			
5.	Рельеф земной коры как результат взаимодействия внутренних и внешних сил.		П.5		
<b>Атмосфера и климаты Земли</b>					
6.	Роль атмосферы в жизни Земли. Фактическое распределение температуры воздуха у земной поверхности. Изотермы, пояса освещенности. Климатическая карта. Практическая работа № 4	"Чтение климатической карты; Составление характеристики климатической карты"	П.6		
7.	Распределение атмосферного давления и осадков на Земле. Постоянные ветры: пассаты, западные. Основные типы воздушных масс. Практическая работа № 5	"Составление схемы "Пояса освещенности, постоянного давления. Постоянные ветры в атмосфере Земли"	П.7		
8.	<i>Климатические пояса Земли. Практическая работа №6</i>	<i>«Обозначение на контурной карте границ климатических поясов Земли. Определение положения г. Богородица на карте климатических поясов Земли, описание одного из климатических поясов Земли по выбору"»</i>	П.8		
<b>Разнообразие природы материков и океанов</b>					
<b>Африка(11 часов)</b>					
9.	Географическое положение материка, площадь территории. История освоения территории, этапы освоения, первооткрыватели и исследователи. Топонимика. Практическая работа №7	«Описание географического положения материка. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток, надписывание на	П.24		

		<b>карте объектов береговой линии»</b>			
10.	Рельеф и полезные ископаемые материка.		П.25, нанести на к. карту крупные формы рельефа Африки.		
11.	Климат Африки, климатические пояса материка, их характеристика.		П.26, в р.т. – надписать клим. Пояса Африки		
12.	Внутренние воды. Основные речные системы, крупные озёра, водопады.		П.27		
13.	Природные зоны Африки. Особенности растительного и животного мира, почвенного покрова разных природных зон. материка. Характер природопользования в разных природных зонах. Практическая работа № 8	<b>"Описание природной зоны Земли. Саванны"</b>	П.28, задание в р.т.		
14.	Влияние человека на природу. Характер природопользования в разных природных зонах, экологические проблемы. Заповедники и национальные парки Африки.		П. 29		
15.	Население Африки. Размещение населения. Народы, языки народов Африки, религии.		П.30, подготовить сообщения.		
16.	Политическая карта Африки. Страны Северной Африки. Алжир, Египет. Крупные города. Практическая работа № 9	<b>"Определение по карте ГП одной из стран Африки"</b>	П.31, подготовить сообщения.		
17.	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Крупные города.		П.32, подготовить сообщения.		
18.	Страны Восточной Африки, Южной Африки.		П.33		

	<b>Нигерия и ЮАР. Крупные города.</b>				
19.	Практическая работа №10	«Составление визитной карточки одной из стран Африки»			
<b>Австралия и Океания (5 часов)</b>					
20.	Географическое положение материка, площадь территории. История освоения территории, этапы освоения, первооткрыватели и исследователи. Топонимика. Рельеф и полезные ископаемые материка. Практическая работа №11	«Описание географического положения материка. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток, надписывание на карте объектов береговой линии, сравнение ГП Австралии и Африки »	П.35		
21.	Климат и внутренние воды Австралии.		П.36		
22.	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира материка. Характер природопользования в разных природных зонах Практическая работа №12	"Подготовка кратких рефератов об особенностях адаптации растений и животных Австралии к условиям обитания в разных природных зонах "	П.37		
23.	Австралийский Союз. Население и хозяйство. Крупные города. Изменение природы человеком. Характер природопользования в разных природных зонах. Экологические проблемы.		П.38		
24.	Океания. Природа, население и страны. Географическое положение региона. Особенности природы.		П.39		
<b>Южная Америка (7 часов)</b>					
25.	Географическое положение материка, площадь территории. История освоения территории, этапы освоения, первооткрыватели и исследователи. Топонимика. Практическая работа №13	«Составление картосхемы "Путешествия Х. Колумба, Ф. Магеллана, А. Веспуччи. Сравнительная характеристика ГП	П.40, обозначить на контурной карте материка крайние точки, объекты береговой		

		<u>Южной Америки и Африки»</u>	линии, крупные формы рельефа Южной Америки.		
26.	Рельеф и полезные ископаемые материка		П.41, обозначить на карте крупные месторождения полезных ископаемых.		
27.	Климат Южной Америки. Климатические пояса и области, их характеристика. Практическая работа №14	"Обозначение на к.к климатических поясов Южной Америки. Составление характеристики экваториального пояса"	П.42, надписать на карте названия климатических поясов материка.		
28.	Внутренние воды. Основные речные системы, крупные озёра, водопады. Практическая работа № 15	«Описание по картам крупных речных систем Южной Америки. Амазонка»	П.43		
29.	Природные зоны Южной Америки. Особенности растительного и животного мира, почвенного покрова разных природных зон материка. Характер природопользования в разных природных зонах. Практическая работа № 16	" Обозначение на к.к природных зон материка. Описание одной из природных зон Южной Америки. Сельвас, пампас. Характер природопользования."	П.44		
30.	Население Южной Америки, страны. Размещение населения. Народы, языки народов Южной Америки, религии. <i>Спортивная специализация стран Южной Америки</i>		П.45		
31.	Практическая работа № 17	"Подготовка сообщений об особенностях культуры и быта жителей Бразилии и Аргентины"			
<b>Антарктида (5 часов)</b>					
32.	Географическое положение материка, площадь территории. История освоения территории, этапы освоения, первооткрыватели и исследователи. Топонимика. Практическая работа №17	«Составление картосхемы "Путешествия Ф. Беллинсгаузена -М. Лазарева, Р. Амундсена, Р. Скотта"	П.48		

33.	Практическая работа № 18	«Надписывание на карте объектов береговой линии материка, научно – исследовательских станций»			
34.	Своеобразие органического мира материка. Особенности животного и растительного мира, почвенного покрова материка. Практическая работа №19	"Подготовка кратких рефератов об особенностях адаптации растений и животных Антарктиды к условиям обитания в разных природных зонах "	П.49		
35.	Особенности хозяйственной деятельности человека в Антарктиде.		П. 21		
36.	Общие географические особенности Южных материков		П.50		
<b>Северная Америка (9 часов)</b>					
37.	Географическое положение материка, площадь территории. История освоения территории, этапы освоения, первооткрыватели и исследователи. Топонимика. Практическая работа № 20	«Обозначение на контурной карте объектов береговой линии материка, течений, крайних точек. »	П.51		
38.	Рельеф и полезные ископаемые материка		П.52		
39.	Климат Северной Америки. Климатические пояса и области материка. Практическая работа №21	"Обозначение на к.к климатических поясов Северной Америки»	П.53		
40.	Внутренние воды. Основные речные системы, крупные озёра, водопады. Практическая работа №22	"Описание ГП Ниагарского водопада"	П.54		
41.	Природные зоны Северной Америки. Особенности растительного и животного мира, почвенного покрова разных природных зон материка. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Характер природопользования в разных природных зонах. Экологические проблемы		П.55		



42.	Политическая карта Северной Америки. Размещение населения. Народы Северной Америки, языки, религии.		П.56		
43.	Канада, США. Практическая работа №23	"Визитная карточка одной из стран материка"	П.57,		
<b>Евразия(17 часов)</b>					
44.	Географическое положение материка, площадь территории. История освоения территории, этапы освоения, первооткрыватели и исследователи. Топонимика. Практическая работа №24	«Особенности географического положения Евразии по сравнению с другими материками»	П. 59		
45.	<i>Особенности рельефа материка, его развитие. Основные формы рельефа. Размещение полезных ископаемых. Полезные ископаемые Тульской области.</i>		П.60,61		
46.	<i>Климат Евразии. Климатические пояса и области материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Климат Тульской области.</i> Практическая работа №25	"Обозначение на к.к климатических поясов Евразии. Умеренный пояс - описание особенностей климатических областей."	П. 62		
47.	<i>Внутренние воды. Распределение внутренних вод. Крупнейшие реки и озёра материка. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота. Реки Тульской области.</i> Практическая работа №26	"Составление описания природного объекта гидросферы, р. Меконг"	П.63		
48.	Природные зоны Евразии. Особенности растительного и животного мира, почвенного покрова разных природных зон материка. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Характер природопользования в разных природных зонах. Экологические проблемы.		П.64,65		
49.	<i>Тульская область на карте природных зон</i>				

	<i>Евразии.</i>				
50.	Практическая работа №27	<u>«Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки, расположенных по параллели 40° с.ш.»</u>			
51.	Народы Евразии. Политическая карта Евразии. Практическая работа №27	<u>«Обозначение на контурной карте крупнейших стран материка»</u>	П.66		
52.	Страны Северной и Западной Европы. Природа. Население.		П.67,68,69,70		
53.	Страны Восточной и Южной Европы. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Болгария, Албания. Италия. Природа. Население.		П. 71, 72		
54.	Страны Юго-Западной Азии. Природа. Население.		П.73.		
55.	Страны Центральной и Восточной Азии. Природа. Население.		П.74,75,76.		
56.	Страны Южной Азии. Индия. Природа. Население.		П.77		
57.	Страны Юго-Восточной Азии. Природа. Население. Индонезия.		П.78		
58.	Практическая работа №28	<u>"Подготовка сообщений, кратких рефератов об особенностях культуры и быта крупнейших народов Земли. Японцы, китайцы, индийцы, русские, французы, итальянцы, испанцы (по выбору)"</u>			

<b>Океаны(3 часа)</b>					
59.	Тихий, Индийский океаны. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности.		П.17,18		
60.	Атлантический, Северный Ледовитый океаны. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности.		П.19, 20		
61.	Практическая работа №29	«Обозначение на контурной карте маршрутов научных экспедиций по акваториям океанов, а также географических объектов, названных именами их открывателей»			
<b>Земля – наш общий дом (4 часа)</b>					
62.	Закономерности географической оболочки. Состав и структура географической оболочки. Основные источники энергии процессов в географической оболочке. Целостность, ритмичность процессов и явлений в географической оболочке. Деление географической оболочки на территориальные комплексы (ландшафты). Зональность и азональность в географической оболочке; высотная поясность.		П.79		
63.	Взаимодействие природы и человека. Человек – часть природы. Влияние окружающей среды на здоровье, быт, хозяйственную деятельность людей. Значение природных богатств. Изменение качества природных компонентов под влиянием антропогенной деятельности. Человек и окружающая среда.				

	<b>Природопользование. Необходимость международных связей в решении геоэкологических проблем.</b>				
64.	<i>Экскурсия. Практическая работа №30</i>	<i>«Характеристика связей между компонентами природы. Изучение ландшафтов своей местности».</i>			
65.	Урок-практикум. Решение задач из открытого банка заданий ЕГЭ				
66.	Урок-практикум. Решение задач из открытого банка заданий ЕГЭ				
67.	Рез Урок-практикум. Решение задач из открытого банка заданий ЕГЭ				
68.	Урок-практикум. Решение задач из открытого банка заданий ЕГЭ Резерв времени				
69	Урок-практикум. Решение задач из открытого банка заданий ЕГЭ				
70	Урок-практикум. Решение задач из открытого банка заданий ЕГЭ				

**8 класс ( 2 часа в неделю, 70 часов)**  
**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 КЛАССА**

№ п/п	Название темы, раздела	Всего часов	Из них	
			Контрольные работы	Практические работы
	Что изучает физическая география	1	-	-
	Наша Родина на карте мира	7	1	1
<b>1</b>	<b>Особенности природы и природные ресурсы России</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	4	-	1
	Климат и климатические ресурсы	4	-	2
	Внутренние воды и водные ресурсы	3	-	1
	Почвы и почвенные ресурсы	3	-	1
	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	4	1	2
<b>2</b>	<b>Природные комплексы России</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Природное районирование	6	-	2
	Природа регионов России	30	1	-
<b>3</b>	<b>Человек и природа</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>	<b>4</b>	<b>12</b>

№ п/п	Разделы и темы	Кол- во часов	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности учителя/учащихся	Домашнее задание	Дата проведения	
						По плану	Факт.
	<b>Что изучает физическая география России.</b>	<b>1</b>					
1	Что изучает физическая география России.	1	Зачем следует изучать географию нашей страны? Знакомство с учебником, атласом	Знакомство с учебником, атласом, интернет ресурсами.	Стр. 3-5		
	<b>Наша Родина на карте мира</b>	<b>7</b>					
2	Географическое положение России.  <i>Пр/р №1 «Характеристика географического положения России».</i>	1	Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.	Анализ и сопоставление карт атласа. Работа с различными источниками географической информации. Обозначение границ России на контурной карте.	§1		
3	Моря, омывающие берега России.	1	Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей.	Характеристика морей. Обозначение на контурной карте береговой линии	§2		

			Экологические проблемы морей.	России			
4	Россия на карте часовых поясов.	1	Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.	Решение задач на определение местного и поясного времени.	§3		
5-6	Как осваивали и изучали территорию России.	2	Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI—начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.	Сбор информации из разных источников о русских ученых, землепроходцах—открывателях земель на севере и востоке страны.	§4-5		
7	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира».	1	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира». Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации.  <b>Дискуссия.</b> Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в	Работа с картами атласа, интернет ресурсами. Самоидентификация «Я—гражданин России (житель ее конкретного региона)». Подготовка презентации.			

			развитии страны?»				
8	Контрольная работа по теме «Наша Родина на карте мира»	1					
<b>Особенности природы и природные ресурсы России (18 часов)</b>							
	<b>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы</b>	<b>4</b>					
9	Особенности рельефа России	1	Крупные формы рельефа России и их размещение.	Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России.	§6		
10	Геологическое строение территории России.	1	Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.	Анализ и сопоставление физической и тектонической карт.	§7		
11	Минеральные ресурсы России.	1	Распространение полезных ископаемых.	Характеристика размещения полезных	§8		



	<i>Пр/р №2 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»</i>		Минеральносырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.	ископаемых России, обозначение на контурной карте крупных месторождений. Объяснение особенностей размещения полезных ископаемых			
12	Развитие форм рельефа	1	Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.	Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы	§9		
	<b>Климат и климатические ресурсы</b>	<b>4</b>					
13	От чего зависит климат нашей страны.	1	Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных	Анализ климатических карт и диаграмм	§10		

			масс. Влияние подстилающей поверхности.				
14	<p>Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России.</p> <p><i>Пр/р №3 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны»</i></p>	1	<p>Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.</p> <p>Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.</p>	Характеристика разных типов климата	§11-12		
15	<p>Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.</p> <p><i>Пр/р №4 «Оценка основных климатических показателей одного из</i></p>	1	<p>Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления.</p>	Характеристика стихийных явлений и их последствий для человека (1—2 явления, типичных для своего края). Работа с контурной картой	§13		

	<i>регионов страны».</i>						
16.	Климат родного края.	1	Характеристика климата своего края. Оценка агроклиматических ресурсов.	Характеристика климата родного края	Записи в тетради.		
	<b>Внутренние воды и водные ресурсы</b>	<b>3</b>					
17	Разнообразие внутренних вод <i>России. Реки.</i>  <i>Пр/р №5 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм»</i>	1	Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.	Характеристика реки. Объяснение влияние климата на реки.	§14		
18	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1	Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в	Обозначение на контурной карте крупных рек, озер, границы многолетней мерзлоты.	§15		

			России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.				
19	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	1	Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой. <b>Дискуссия.</b> Тема «Вода— уникальный ресурс, который ничем заменить...».	Оценка роли воды в жизни человека. Объяснение эстетической и оздоровительной роли водных ландшафтов.	§16		
	<b>Почвы и почвенные ресурсы</b>	<b>3</b>					
20	Образование почв и их разнообразие	1	Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.	Анализ текста и рисунков учебника. Составление конспекта урока	§17		
21	Закономерности распространения почв. <i>Пр/р № 6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв (кол-во тепла и влаги,</i>	1	Типы почв России: арктические, тундроглеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темнокаштановые, каштановые, светло-	Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов	§18		

	<i>рельеф, растительность). Оценка их плодородия»</i>		каштановые.				
22	Почвенные ресурсы России.	1	Значение почвы для жизни и деятельности человека. От  чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.	Характеристика основных типов почв. Оценка почвенных ресурсов страны	§19		
	<b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.</b>	<b>4</b>					
23	Растительный и животный мир России. <i>Пр/р №7 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса».</i>	1	Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.	Анализ карт атласа. Объяснение приспособления животных и растений к условиям окружающей среды	§20		
24	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).	1	Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного	Обозначение на контурной карте основных ООПТ России	§21		

	<i>Пр/р №8 «Определение роли ООПТ в сохранении природы России».</i>		мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир				
25	Природно-ресурсный потенциал России.	1	Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.	Оценка природных условий и ресурсов России. Подготовка и защита презентации, проекта	§22		
26	<b>Контрольная работа</b> по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	1	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России». Итоговый контроль в форме зачета.	Работа с картами атласа			
<b>Природные комплексы России (36 часов)</b>							
	<b>Природное районирование.</b>	<b>6</b>					
27	Разнообразие природных комплексов России. <i>Пр/р №9 «Определение принципов выделения</i>	1	Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-	Повторение и систематизация ранее усвоенных знаний и умений	§23		

	<i>крупных природных регионов на территории России»</i>		географическое районирование. ПТК  природные и антропогенные.				
28	Моря как крупные природные комплексы.	1	Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.	Характеристика ПК Белого моря	§24		
29	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра и лесотундра.	1	Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра.	Характеристика одной из северных зон страны с использованием разных источников географической информации	§25		
30	Разнообразие лесов России.	1	Россия – лесная страна. Характеристика зон: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Роль лесов в жизни человека. Природные ресурсы лесной зоны. Лесные пожары – угроза лесу. Необходимость охраны и восстановление лесов.	Обозначение на контурной карте природных зон России. Сравнительная характеристика тайги и смешанных лесов	§26		

31	Безлесные зоны на юге России. <i>Пр/р №10 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)».</i>	1	Характеристика зон: степей, полупустынь и пустынь. Возможности хозяйственного использования зон.	Сравнительная характеристика	§27		
32	Высотная поясность.	1	Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.	Составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны	§28		
	<b>Природа регионов России</b>	<b>30</b>					
33	<i>Восточно-Европейская (Русская) равнина.</i> Особенности географического положения. История освоения	1	Особенности географического положения. История освоения. Русская равнина – колыбель российской государственности. Древние русские города.	Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей.	§29, стр. 151 - 153		
34	Особенности природы Русской равнины	1	Главная особенность природы – равнинность. Причины такого рельефа. Влияние географического положения равнины на её	Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, крупных реки озер, крупных городов, границ природных зон	§29, стр. 153-156		



			природы: умеренно континентальный климат, самый полный набор природных зон. Реки и озера равнины. Великая русская река «Волга – матушка»				
35	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.	1	Самые крупные природные комплексы Русской равнины – природные зоны: тундры и лесотундры, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни.	Характеристика природных зон.	§30		
36	Памятники природы Восточно-Европейской равнины.	1	Памятники природы равнины: Волга, Валдай, Селигер, Беломорье, остров Валаам, Кижы, Карелия. Девственные леса Коми. ООПТ Русской равнины: заповедники и национальные парки – «Русский Север», Кандалакшский, Валдайский, Астраханский и др.  <b>Творческие</b>	Обозначение на контурной карте памятников природы, крупных ООПТ. Подготовка презентации об одном из них (по выбору) с опорой на межпредметные связи	§31		

			<b>работы:</b> разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам.				
37	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования.	1	Основные полезные ископаемые Русской равнины. Водные, агроклиматические, лесные рекреационные ресурсы. Проблемы Национального использования природных ресурсов и мероприятия по их восстановлению и сбережению.	Комплексная оценка природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых, популярных туристических маршрутов	§32 - 33		
38	Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение.	1	Особенности географического положения: Северный Кавказ – самая южная часть территории России. По гребням Главного Кавказского хребта проходит граница со странами Закавказья. Кавказ – это Предкавказье, Большой Кавказ и Закавказье.	Характеристика географического положения Кавказа. Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника	§34, стр. 178-179		

39	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа	1	Кавказ – молодые горы. Признаки возраста гор. Эльбрус – самая высокая вершина России и Европы. Взаимосвязь тектонического строения и рельефа. Сложная история геологического развития региона – причина богатств недр полезными ископаемыми. Наличие минеральных источников.	Сопоставление и анализ различных источников географической информации. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых	§34 до конца		
40	Особенности природы высокогорий.	1	Северный Кавказ – пример «многоэтажности» природы. Вертикальная зональность природы. Отличие климата высокогорий от равнинных и предгорных частей. Местные ветры: фён, бора. Реки, их особенности. Плодородные почвы.	Построение вертикального профиля Северного Кавказа, обозначение высотных поясов	§35		
41	Природные комплексы Северного Кавказа	1	Причина разнообразия природных комплексов Северного Кавказа – различие в географическом положении и в высоте над уровнем моря. Особенности	Характеристика одного из природных комплексов Северного Кавказа (по выбору)	§36		

			<p>природы Прикубанской равнины. Кубань – житница России. Кавказские Минеральные Воды – крупнейший курортный район страны. Высокогорный Дагестан.</p> <p><b>Творческая работа.</b> Подготовка презентации о природных уникамах Северного Кавказа.</p>				
42	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа	1	<p>Богатство Северного Кавказа природными ресурсами. Уникальный курортный регион: бальнеологические курорты страны. Самый многонациональный район России. Традиции и обычаи народов Кавказа.</p>	Составление схемы или таблицы «Природные ресурсы Кавказа»	Записи в тетради		
43	Урал — «каменный пояс земли Русской». Особенности географического положения, история освоения.	1	<p>Особенности географического положения Урала: пограничное положение между двумя частями света – Европой и Азией; почти меридиональное направление хребтов.</p>	Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника	§37		

			История освоения. Древние обитатели Урала. Описание Урала в художественной литературе.				
44	Природные ресурсы Урала	1	Урал – древние горы. Размещение месторождений полезных ископаемых Урала в зависимости от истории геологического развития территории. Академик А.Е. Ферсман называл Урал «минералогическим раем».	Составление таблицы «Природные ресурсы Урала»	§38		
45	Своеобразие природы Урала.	1	Закономерности изменения природы Урала: с севера на юг (Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный Урал); с запада на восток (Предуралье и Зауралье); снизу вверх (высотная поясность). Характеристика природы отдельных частей Урала.  <b>Творческие работы.</b> Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному,	Сравнительная характеристика отдельных частей Урала (Северного и Южного, Предуралья и Зауралья)	§39		

			Среднему, Южному.				
46	Природные уникамы.	1	Природные уникамы Урала. Ильменский заповедник – край самоцветов. Кунгурская ледяная пещера. Река Чусовая	Характеристика ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации и литературных произведений	§40, стр. 200		
47	Экологические проблемы Урала	1	Урал старопромышленный регион России. Преобладание антропогенных ландшафтов. Главные промышленные центры Урала – Челябинск, Екатеринбург, Нижний Тагил - лидеры в списке самых неблагополучных городов страны. Основные направления улучшения экологической ситуации в регионе.	Оценка экологической ситуации, сложившейся на Урале, выявление ее причин и возможных путей улучшения	§40, стр. 200 - 204		
48	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения.	1	Географическое положение Западно-Сибирской равнины. Границы равнины. Географический образ региона.	Сравнение географического положения Западно-Сибирской и Русской равнин.	§41, стр. 205 - 206		

49	Особенности природы Западно-Сибирской равнины.	1	Главные особенности природы Западно-Сибирской равнины: плоский рельеф, понижающийся к центру; суровый континентальный климат; обилие поверхностных вод; сильная заболоченность территории; многолетняя мерзлота; широтно-зональное изменение природных ландшафтов	Характеристика климата региона с использованием учебника и атласа. Объяснение причин его суровости.	§41, стр. 206 - 208		
50	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	1	Отчетливо выраженная зональность природы. Широтное размещение природных зон: от тундры на побережье Красного моря до степей на юге. Отсутствие широколиственных и смешанных лесов, небольшая площадь лесостепей.	Характеристика природных зон. Сравнение природных зон Западной Сибири и Русской равнины, объяснение различий.	§42		
51	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.	1	Разнообразие природных ресурсов. Западная Сибирь – один из мировых лидеров по запасам нефти и газа.	Характеристика природных ресурсов региона	§43		

			<p>Изменения со временем представлений о природных богатствах Западной Сибири: от ценной пушнины («мягкая рухлядь») в 16 веке до энергоресурсов в 20 веке.</p> <p>Трудности освоения природных богатств: суровый климат, многолетняя мерзлота, заболоченность, мошка.</p> <p>Причины и последствия лесных пожаров.</p> <p><b>Дискуссия.</b> Тема «Что мешает освоению природных богатств Западно - Сибирской равнины?»</p>				
52	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения.	1	Географическое положение и состав территории Восточной Сибири. Географический образ территории.	«Путешествие» по Восточной Сибири: осознание величия природы, обширности просторов региона в сравнении с европейской частью России и странами Западной Европы	§44, стр. 215 – 217; стр. 218-220		
53	История освоения Восточной	1	Поселения охотников и рыболовов в верхнем	Подготовка доклада, презентации	§44, стр. 217		



	Сибири.		палеозое. Первые сведения о «Сибирской земле» в русских летописях. Походы землепроходцев в Сибирь, Мангазея (Туруханск). Основание Красноярска (1628г.), Братского острога (1631 г.), 18в.- включение Восточной Сибири в состав России.	об освоении русскими Сибири (по опережающим заданиям)			
54	Особенности природы Восточной Сибири. Климат.	1	Влияние географического положения на природу региона: суровый резко-континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты. Полюс холода северного полушария — Оймякон. Горные массивы и плоскогорья занимают $\frac{3}{4}$ всей территории региона.  Полноводные реки: Лена, Енисей.  Бескрайняя тайга.	Подготовка географического эссе о природе региона, представление величия и красоты сибирских просторов России	§45		
55	Природные районы Восточной Сибири.	1	Особенности природы разных	Выявление главных особенностей природы районов с использованием	§46		

			районов Восточной Сибири: Средняя, Северо-Восточная и Южная Сибирь. Тундры на полуострове Таймыр. Природа Якутии. Минусинская котловина. Алтай — высочайшие горы Сибири. ООПТ региона	разных источников географической информации. Обозначение на контурной карте национальных парков и заповедников региона.			
56	Жемчужина Сибири — Байкал.	1	История освоения Байкала. Особенности географического положения и природы Байкала. Значение Байкала. Ресурсы Байкала: водные, биологические, рекреационные	Составление конспекта урока «Черты уникальности Байкала».	§47		
57	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1	Наличие разнообразных ресурсов: минеральных, энергетических, лесных, водных, биологических,	Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых. Составление таблицы «Природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири»	§48		

			<p>рекреационных. Проблема освоения природных ресурсов. <b>Дискуссия.</b> Тема «Докажите справедливость слов</p> <p>М. В. Ломоносова —Российское</p> <p>могущество прирастать Сибирью</p> <p>будет...»</p>				
58	<p>Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения.</p>	1	<p>Специфика географического положения Дальнего Востока:</p> <p>большая протяженность с севера на юг вдоль Тихого океана.</p> <p>Сейсмоактивный регион.</p> <p>Землетрясения и цунами.</p> <p>История освоения Дальнего Востока</p>	<p>Обозначение на контурной карте береговой линии региона, основных гор и равнин.</p>	§49, стр. 242-243		
59	<p>Особенности природы Дальнего Востока.</p>	1	<p>Самый контрастный регион России по природным</p>	<p>Сравнительная характеристика</p>	§49, стр.		

			условиям: отарктических тундр на севере до широколиственных лесов с лианамина юге. Муссонный климат на юге	природы северных и южных частей Дальнего Востока	243-246		
60	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы.	1	Смещение природных зон региона к югу по сравнению с материковыми территориями и. Физико-географические районы Дальнего Востока: Чукотское тундровое нагорье, Камчатские молодые тундрово-лесистые горы, остров Сахалин, Приморский край.  Природные уникамы: Долина Гейзеров на Камчатке, Уссурийская тайга, Сахалин, Курильские острова	Составление географического образа Дальнего Востока. Сравнительная характеристика природных комплексов региона: Чукотки и Приморья, Камчатки и Сахалина	§50-51		
61	Природные ресурсы Дальнего Востока.	1	Разнообразие природных ресурсов: рудных (золото, олово, железные руды);	Оценка природных ресурсов Дальнего Востока. Прогнозирование развития рекреационных ресурсов	§52		

			цветных металлов. Благоприятные агроклиматические ресурсы в Приморском крае. Густая речная сеть и минеральные воды  Камчатки. Энергетические ресурсы. Особенности биологических ресурсов. Богатые рекреационные ресурсы	региона			
62	<b>Контрольная работа по теме: «Природные комплексы России»</b>	1	Закрепление знаний по разделу.	Подготовка доклада, презентации об истории освоения регионов России.			
<b>Человек и природа (8 часов)</b>							
63	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. <i>Пр/р №11 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».</i>	1	Благоприятные и экстремальные условия для жизни и деятельности людей. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными	Объяснение географии природных стихийных явлений — землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей — на территории нашей страны	§53		

			явлениями.				
64	Воздействие человека на природу.	1	Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Антропогенные ландшафты	Выявление причин возникновения антропогенных ландшафтов	§54		
65	Рациональное природопользование.	1	Охрана природы. Значение географического прогноза.	Осознание ответственности человека за сохранение природы родной страны, родного края	§55		
66	Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека. <i>Пр/р №12</i> <i>«Характеристика экологического состояния одного из регионов России».</i>	1	Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.	Оценка роли географического прогноза в жизни и деятельности человека	§56-57		
67	География для природы и общества.	1	Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей.	Выявление причин экологического кризиса в наши дни. Характеристика экологической ситуации в России.	§58		

			Ландшафты как фактор здоровья.				
68	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа»	1	Природно-ресурсный потенциал России, уникальность ее природных объектов, включенных в Список Всемирного природного наследия. Место своего родного края в судьбестраны	Работа с картами атласа, интернет ресурсами. Подготовка презентации.	-		
69	Итоговый урок по курсу «География России. Природа».	1			-		
70	Итоговая контрольная работа по курсу «География России. Природа»	1			-		

Календарно-тематическое планирование

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ.**  
**9 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них зачётов – 6, практических работ 17( из них**

оценочных9))

Оценочные практические работы выделены жирным шрифтом

№ п/п	Тема урока	Кол. час	Домашнее задание	Дата проведения		Примечания
				По плану	Фактически	
1	<b>Введение (1 час)</b> Что изучает география России в 9 классе	1	Введение, с.7			
	<b>Раздел I Пространство России (5 часов)</b>	5				
2	Политико-государственное устройство Российской Федерации. Экономико-географическое положение РФ. <b>Практическая работа №1 «Анализ карт административно-территориального деления территории России; Характеристика ЭГП России».</b>	1	Записи в тетради			
3	Пространство России. Территория, акватория, воздушное пространство страны, недра, континентальный шельф и экономическая зона. Место РФ среди стран мира.	1	Записи в тетради			
4	Особенности географического положения России. Морские и сухопутные границы. Сопредельные страны.	1	Записи в тетради. Нанести на к. карту страны-соседи 1-го порядка и их столицы.			
5	Тульская область на карте России	1	На контурной			



	<b>Практическая работа №2 «Составление политико-административной карты России. Обозначение на к/к территориальных единиц»</b>		карте показать границы и административные центры республик, краёв и автономных округов России подготовиться к зачёту по теме «Пространство России»			
6	Итоговый урок по разделу «Пространство России» <b>Зачёт №1</b>	1				
	<b>Раздел II. Население России (13часов)</b>	<b>13</b>	Приложение к учебнику.			
7	Численность населения страны, и особенности его размещения Практическая работа № 3"Определение динамики численности населения по статистическим данным"	1	Приложение, п.1			
8	Естественное движение населения. Воспроизводство населения Решение задач на определение демографических показателей по статистическим данным.	1	Приложение, п.2,3			
9	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения РФ) Возрастной состав населения России	1	Записи в тетради			

10	Население Тульской области <b>Практическая работа №4 Анализ возрастно-половых пирамид. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России на основе разных источников информации.</b>	1	Записи в тетради			
11	Этнический состав населения. Этническая мозаика России. Национальный состав населения Тульской области.	1	Приложение, п.4			
12	Религии народов России. География религий.	1	Приложение, п.5			
13	Плотность населения	1	Приложение п.6			
14	Расселение и урбанизация	1	Приложение п.7 выпишите в тетрадь 10 регионов России с наибольшей и наименьшей плотностью населения, выстроив их в рейтинговом порядке			
15	Города России. Города Тульской области	1	Приложение п.8 На карте покажите города-миллионеры России(пунсон+наз			

			вание), выучите их названия.			
16	Сельская Россия	1	Приложение п.9			
17	Механическое движение населения. Миграции населения России. Внешние миграции — в Россию и из нее. Решение задач на определение механического прироста населения.	1	Приложение п.43			
18	Территориальная подвижность населения. Внутренние миграции <b>Практическая работа №5 «Характеристика миграционных процессов в России в 20-21 в.»</b>	1	Записи в тетради Подготовиться к зачёту по теме «Население России»			
19	Итоговый урок по разделу «Население России» <b>Зачёт №2</b>	1				
	<b>Раздел III. Хозяйство России Общая характеристика хозяйства. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (18 часов)</b>	<b>18</b>	Учебник «География России. Хозяйство и географические районы», 9 класс, авторы А.И. Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В. Ким			
	<b>Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование</b>	<b>2</b>				
20	Понятие хозяйства. Его структура	1	§1			

21	Этапы развития хозяйства. Географическое районирование	1	§2			
	<b>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы</b>	16				
22	Научный комплекс	1	Записи в тетради .			
23	Сельское хозяйство. Растениеводство	1	§3 Определите основные районы выращивания зерновых и технических культур в России (перечислите не менее 5 культур с указанием субъектов РФ, в которых они выращиваются)			
24	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Специализация сельского хозяйства Тульской области. <b>Практическая работа №6 «Определение по картам атласа главных районов животноводства»</b>	1	§4			

25	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Лёгкая и пищевая промышленность в Тульской области.	1	§5			
26	Лесной комплекс	1	§6			
27	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность Практическая работа №7 «Сравнительный анализ технико-экономических показателей каменноугольных бассейнов РФ»»	1	§7 Сравнить технико-экономические показатели бурогоугольных бассейнов РФ, сделать вывод о рентабельности их эксплуатации			
28	Нефтяная и газовая промышленность	1	Записи в тетради			
29	Электроэнергетика. Энергетика Тульской области	1	§8 На к.карте показать крупнейшие ГЭС, ТЭС, все АЭС, все ПЭС, все ГеоТЭС России			
30	Металлургический комплекс. Металлургия в Тульской области	1	§9			

31	Машиностроительный комплекс. ВПК. <b>Практическая работа №8 « Определение по картам и нанесение на к/к главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»</b>	1	§10 Напишите в тетради не менее 15 названий машиностроительных заводов Тульской области, с указанием выпускаемой продукции			
32	Химическая промышленность. Химическая промышленность Тульской области.	1	§11			
33	Транспорт	1	§12			
34	Информационная инфраструктура	1	§13			
35	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	1	§14 Нанести на к. карту главные рекреационные территории РФ.			
36	Территориальное (географическое) разделение труда	1	§15, подготовиться к опросу по теме «Межотраслевые комплексы России»			
37	Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы» <b>Зачёт №3</b>	1				
	<b>Раздел IV Районы России (26ч).</b>	<b>26</b>				
	<b>Тема 1. Европейская часть России (19ч.)</b>	<b>19</b>				

38	Центральная Россия: состав, географическое положение. Практическая работа №9 «Определение ГП и состава территории района. Оценка природно-ресурсного потенциала, определение отраслей специализации, крупнейших. промышленных центров, транспортных узлов и сельскохозяйственных районов»	1	§ 18, Уметь показать на карте границы района, назвать субъекты РФ, входящие в него.			
39	Центральный район: особенности населения	1	§ 19			
40	Хозяйство Центрального района Практическая работа №10 «Нанесение на к/к территориальных единиц, крупных промышленных центров ЦЭР»	1	§20 Уметь назвать и показать на карте крупные промышленные центры и сельскохозяйственные районы, их специализацию.			
41	Москва — столица России	1	§21			
42	Центрально-Чернозёмный район	1	§23 Нанести на карту границы Центрально-Чернозёмного района, крупные территориальные единицы и промышленные центры района			
43	Волго-Вятский район	1	§ 24 Нанести на карту границы Волго-Вятского района, крупные			

			территориальные единицы и промышленные центры района			
44	Северо-Западный район Практическая работа №11 «Определение ГП и состава территории района. Оценка природно-ресурсного потенциала, определение отраслей специализации, крупнейших. промышленных центров, транспортных узлов и сельскохозяйственных районов»	1	П. 25, 26			
45	Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России и «вторая столица России»	1	§27, 28			
46	Калининградская область	1	§ 29 Нанести на карту границы Северо-Западного района, крупные территориальные единицы и промышленные центры района, включая Калининградскую область			
47	Европейский Север	1	§30, Нанести на карту границы Северного экономического района, крупные территориальные единицы и промышленные центры района			



48	Этапы развития хозяйства	1	§ 31			
49	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры <b>Практическая работа №12</b> <b>«Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»</b>	1	§32, Нанести на к. карту центры народных промыслов Европейского Севера			
50	Поволжье. Практическая работа №13 Определение ГП и состава территории района. Оценка природно-ресурсного потенциала, определение отраслей специализации, крупнейших промышленных центров, транспортных узлов и сельскохозяйственных районов.	1	§ 33,34.			
51	Европейский Юг — Крым и Северный Кавказ. Природные условия	1	§ 35, 36, р/т, нанести на карту территориальные единицы, входящие в состав Северо-Кавказского экономического района и Республику Крым			
52	Хозяйство района Практическая работа №14 «Определение ГП и состава территории района. Оценка природно-ресурсного потенциала, определение отраслей специализации, крупнейших промышленных центров, транспортных узлов	1	§37			

	и сельскохозяйственных районов»					
53	Народы Крыма и Северного Кавказа	1	§38 Знать титульные народы Северного Кавказа, и народы Дагестана			
54	Урал. Этапы развития и современное хозяйство Урала Практическая работа №15 «Определение ГП и состава территории района. Оценка природно-ресурсного потенциала, определение отраслей специализации, крупнейших промышленных центров, транспортных узлов и сельскохозяйственных районов»	1	§ 40, 41			
55	Население и города Урала. Проблемы района	1	§ 42, подготовка к опросу по теме «Европейская часть России»			
56	Итоговый урок по теме «Европейская часть России» <b>Зачёт №4</b>	1				
	<b>Тема 2. Азиатская часть России (7 часов)</b>	<b>7</b>				
57	Сибирь. Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири	1	П.п. 46. 47			

58	Западная Сибирь: географическое положение района, площадь; состав территории, этапы освоения, природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Население, крупные города; экологические, демографические, социальные и другие проблемы района.	1	§ 48, 49 Записи в тетради. Нанести на карту границы региона, территориальные единицы, месторождения, полезные ископаемые региона			
59	Восточная Сибирь: географическое положение района, площадь; состав территории, этапы освоения, природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Население, крупные города; экологические, демографические, социальные и другие проблемы района.	1	§ 50, 52, р/т Нанести на карту границы региона, территориальные единицы, месторождения, полезные ископаемые региона			
60	<b>Практическая работа №16 «Сравнение экономико-географического положения Западной и Восточной Сибири»</b>	1	Оформление работы			

61	Дальний Восток: географическое положение района, площадь; состав территории, этапы освоения, природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Население, крупные города; экологические, демографические, социальные и другие проблемы района.	1	§ п. 53, 56, 57, р/т Нанести на карту границы региона, территориальные единицы, месторождения, полезные ископаемые региона			
62	Итоговый урок по теме «Азиатская часть России»	1	Повторение, подготовка к зачёту по теме «Азиатская часть России»			
63	<b>Зачёт №5</b> Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы»	1				
	<b>Тема 3. Россия в мире (3ч.)</b>	<b>3</b>	С. 308-313			
64	Место России в мировой экономике. Внешние экономические связи Тульской области.	1				
65	<b>Практическая работа №17 «Составление круговой диаграммы «Структура экспорта России»</b>	1	Подготовка к аттестационному зачёту .			

66	Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы» <b>Зачёт №6</b>	1				
67	Урок-практикум. Решение задач из открытого банка ЕГЭ	1				
68	Урок-практикум. Решение задач из открытого банка ЕГЭ	1				

### УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9 КЛАССА

№ п/п	Название темы, раздела	Всего часов	Из них	
			Контрольные работы	Практические работы
<b>1</b>	<b>Введение</b> <b>Что изучает география России в 9 классе</b>	<b>1</b>	-	-
<b>2</b>	<b>Пространство России</b>	<b>5</b>	зачёт	2
<b>3</b>	<b>Население России (13часов)</b>	<b>13</b>	зачёт	3
<b>4</b>	<b>Хозяйство России</b> <b>Общая характеристика хозяйства.</b> <b>Главные отрасли и межотраслевые комплексы</b>	<b>18</b>	зачёт	3
<b>5</b>	<b>Районы России</b>	<b>26</b>	-	7
5.1	Европейская часть России	19	зачёт	6
5.2	Азиатская часть России	7	зачёт	1
<b>6</b>	<b>Россия в мире</b>	<b>3</b>	зачёт	1
<b>7</b>	<b>Уроки-практикумы</b>	<b>4</b>	-	-
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>6</b>	<b>17</b>

○

## Приложения к Программе

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Рабочая программа ориентирована на использование **УМК**:

- География. Начальный курс. 5кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ И.И. Барина, А.А Плешаков, Н. И. Сонин.-М.: Дрофа, 2013.-140, [4 ]с.: ил., карт.
  - (Федеральный перечень: ФГОС 2011 РЕКОМЕНДОВАНО (№ 939 Приложение 1)
- Герасимова Т.П. Начальный курс географии: Учеб. для 6 кл. общеобразовательных учреждений / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – М.: Дрофа, 2009. – 202 с.
- В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов. 7 класс. – М.: Дрофа, 2016.
- И.И.Барина. География России. Природа. 8 класс. -М.:Дрофа, 2015.
- А. И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс / Под ред. Алексеева А.И.. – М.: «Дрофа», 2019 (ФПУ, № 123424)
- Атлас. «География 5, 6, 7, 8, 9 класс». М.: Дрофа. Издательство ДИК, 2018г.
- Контурные карты. «География 5, 6, 7, 8, 9 класс». М.: Дрофа. Издательство ДИК, 2013г.

#### Дополнительная литература.

- Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. Физическая география 6 класс - М. Вако. 2013г
- Энциклопедия для детей: География. – М.: Аванта+, 2000.
- Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.

- Вагнер Б.Б. - По океанам и континентам, Хрестоматия - М.: Московский Лицей, 2001.
- Томилин А.М. – Как люди открывали мир – М.: Просвещение, 2008.
- Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007.
- Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс.- М. : «ВАКО», 2006
- Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – электронное пособие

### Интернет – ресурсы

#### В помощь учителю географии

1. <http://www.aport.ru> - Полный русскоязычный каталог для географов, где есть раздел «География в школе»
2. <http://www.gde-eto.narod.ru> – Географический словарь, в котором находится информация о странах, городах, материках, островах, пустынях, ледниках и т.п.
3. <http://www.geo.1september.ru> – Сайт газеты «География», где можно найти методические материалы для проведения уроков географии

#### Картографические Интернет-ресурсы

4. <http://www.mapgust.com> - Интерактивные версии карт автомобильных дорог. Этот сайт интересен тем, что его база содержит атласы автомобильных дорог всех стран мира и карту мира в целом. Пользователь имеет возможность выбрать в интерактивном режиме наиболее оптимальный маршрут между любыми двумя (или несколькими) объектами на географической карте
5. <http://www.infa.ru/map/russia/index.html> - Разнообразные карты городов и регионов России на специализированном сайте «Информационные системы России». Этот сайт имеет встроенную систему поиска и отбора ресурсов по шести российским и семи международным поисковым и энциклопедическим системам.
6. <http://www.km.ru/tourism/> - Сайт фирмы «Кирилл и Мефодий», который называется «Путешествия и туризм». Здесь расположен хороший атлас мира.
7. [http://www.lib.utexas.edu/Libs/PCL/Map\\_collection/europe/Europe.jpg](http://www.lib.utexas.edu/Libs/PCL/Map_collection/europe/Europe.jpg) - Политическая карта Европы
8. <http://www.infobel.be/maparea.asp> - Коллекция карт стран мира и крупных городов
9. <http://www.verserver.com> – Трехмерная виртуальная Москва. Пространственная копия города Москвы в реальной пропорции. Полная имитация жизни города.

#### В помощь любителю географии

10. <http://www.info.er.usgs.gov> – Сайт геологической службы США. Постоянно обновляемая карта сейсмической активности, где указаны все последние землетрясения, вулканы мира.
11. <http://www.fmm.ru> – Минералогический музей им. А.Е. Ферсмана.
12. <http://www.klimadiagramme.de> – Климатические диаграммы. Атлас облаков.

13. <http://www.caravan.ru/gala/les> - Виртуальное путешествие по русскому лесу.
14. <http://www.library.advanced.org/10157> - Сайт «Геоглобус» приглашает в географическое путешествие. Оно представлено в форме не скучного урока, а ряда увлекательных игр.
15. <http://www.capitals.com> – Столицы мира: карта, погода, фото, транспорт, правительство, военные силы, экономическое состояние, коммуникации.
16. <http://www.geocities.com/CollegePark/Library/9897> - Гимны всех стран мира.
17. <http://www.fotw.vexillum.com/flags>- Сайт рассказывает о флагах всего мира. Описание флагов. История возникновения флагов. Избранные гербы.
18. <http://www.tours.ru/country> - Острова и страны. Географическое положение, название валюты, национальная символика.
19. <http://www.geo2000.nm.ru/data/asia/russia/1.htm> - Сайт о России, населении, субъектах РФ, районах РФ.
20. <http://www.list.ru/catalog/11019.html> - Каталог российских ресурсов, в котором представлены два раздела: «Российские города от А до Я» и «Российские регионы»
21. <http://tvway.ru/index.php?file=11344> – веб-камера онлайн Ниагарский водопад

•

#### **Наглядно-печатные пособия:**

- Портреты набор «Путешественники»
- Географические карты (мира, отдельных областей земного шара, комплексные, политические, физические, России), статистические материалы, рисунки и тексты, комплекты таблиц демонстрационных по географии, портреты ученых-географов и путешественников.
- Приборы практические : компасы, комплект топографических инструментов (учебный)
- Цифровые измерительные приборы: термометр, барометр, угломер
- Объекты натуральные: гербарии культурных и дикорастущих растений, коллекции «Горные породы и минералы», «Полезные ископаемые».
- Модели, макеты, муляжи: глобусы, теллурий, рельефные модели: «Формы рельефа», «Образование вулкана», «Речная система».
- Коллекции.: Коллекция горных пород и минералов, коллекция полезных ископаемых различных типов, шкала твердости Мооса, набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов.

#### **6. Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ.**



**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает не в системе, фрагментарно, не последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

- Время выполнения работы: 10-15 мин.

■ Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов. 2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

- Время выполнения работы: 30-40 мин.

■ Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов. *Источник: А.Э. Фромберг - Практические и проверочные работы по географии: 10 класс /Кн. для учителя - М.: Просвещение, 2003.*

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

#### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте. Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

#### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням - высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты - названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!
7. **Работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

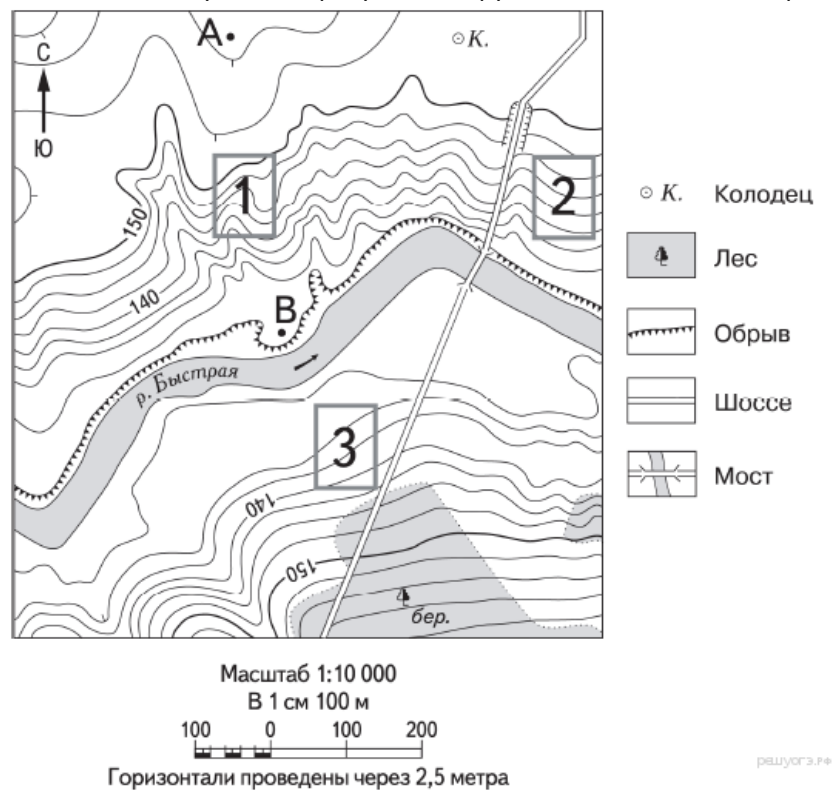
**Банк оценочных материалов**

**6 класс**

## **Расстояние на карте**

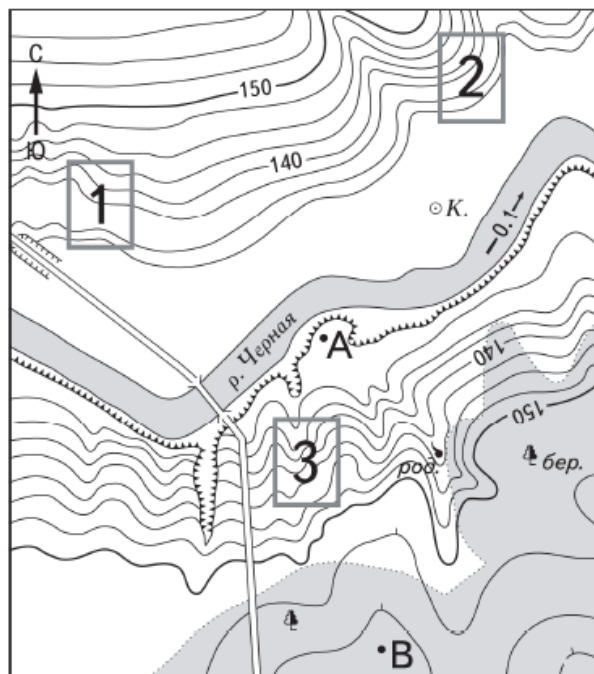
### 1. Задание 18 № 22

Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до колодца. Измерение проводите между точкой и центром соответствующего условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



### 2. Задание 18 № 52

Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до родника. Измерение проводите между точкой и центром соответствующего условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



- К. Колодец
- род. Родник
- Лес
- Овраг
- Обрыв
- Шоссе
- Мост

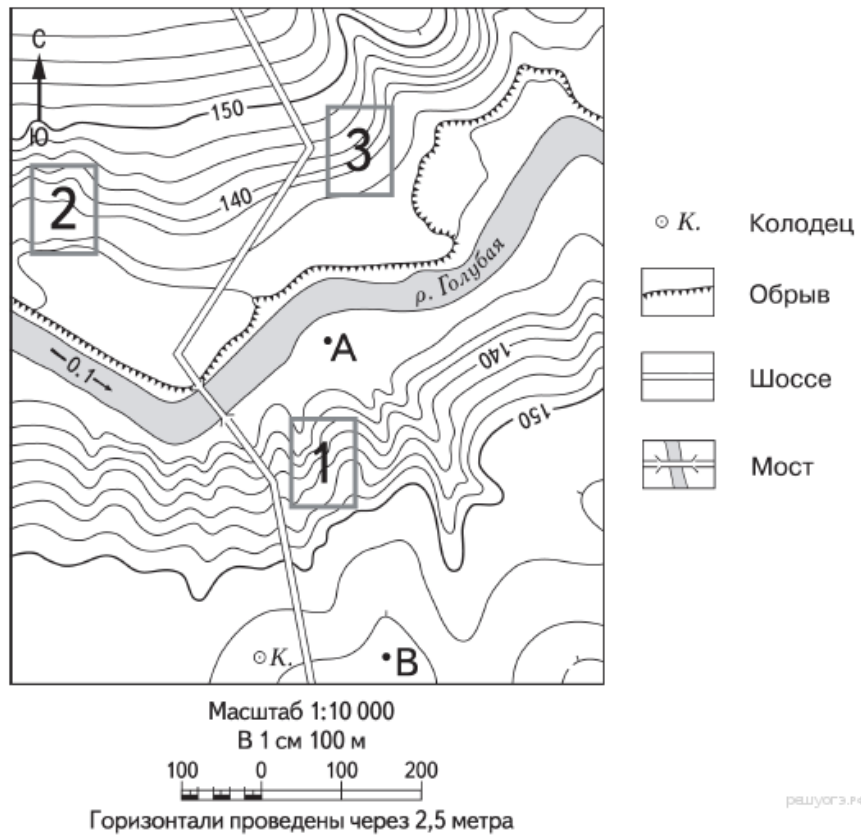
Масштаб 1:10 000  
 В 1 см 100 м

Горизонталы проведены через 2,5 метра

reshuG3.ru

**3. Задание 18 № 82**

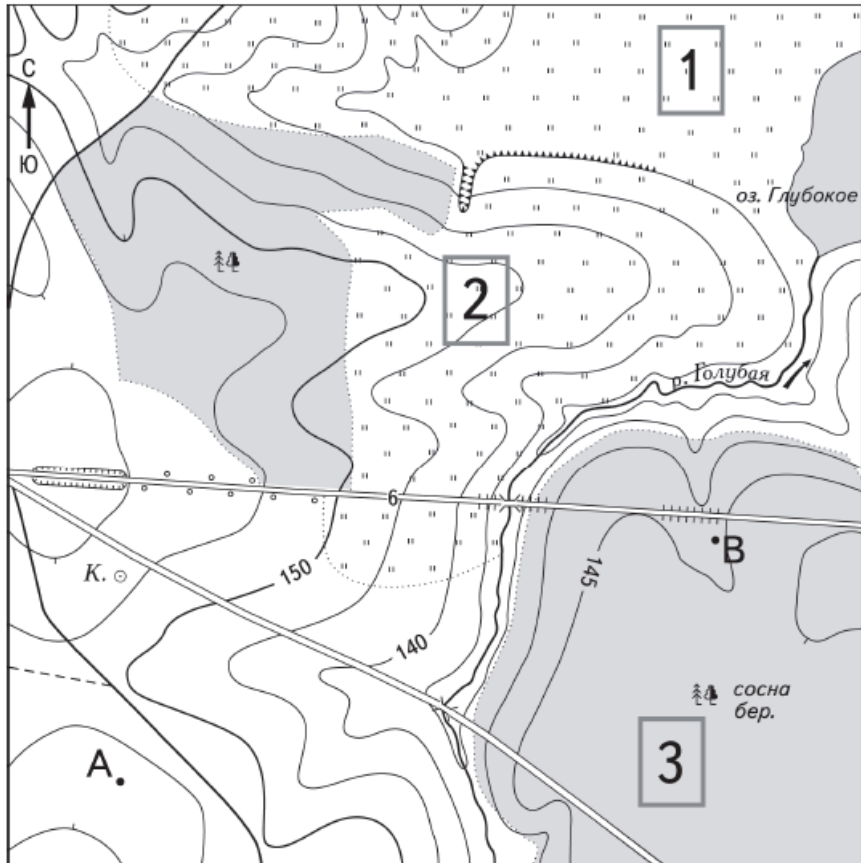
Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до колодца. Измерение проводите между точкой и центром соответствующего условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



**4. Задание 18 № 112**

Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до колодца. Измерение проводите между точкой и центром соответствующего условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.





Масштаб 1:10 000

В 1 см 100 м

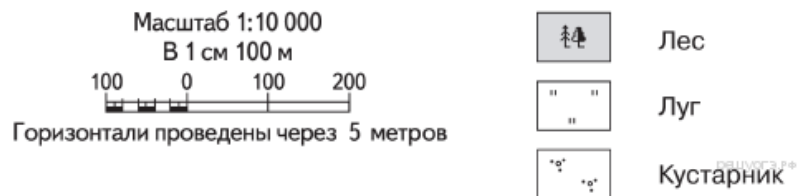
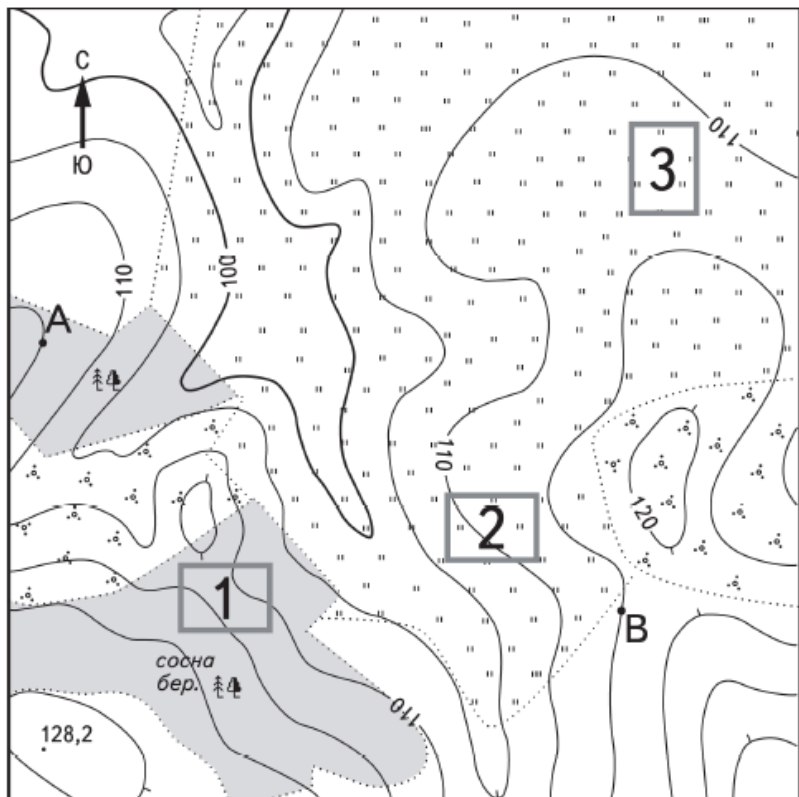


Горизонталы проведены через 5 метров

- |  |                  |  |     |  |            |
|--|------------------|--|-----|--|------------|
|  | Шоссе            |  | Луг |  | Колодец    |
|  | Грунтовая дорога |  | Лес |  | Обрыв      |
|  |                  |  |     |  | © ИУСГЭ.РФ |

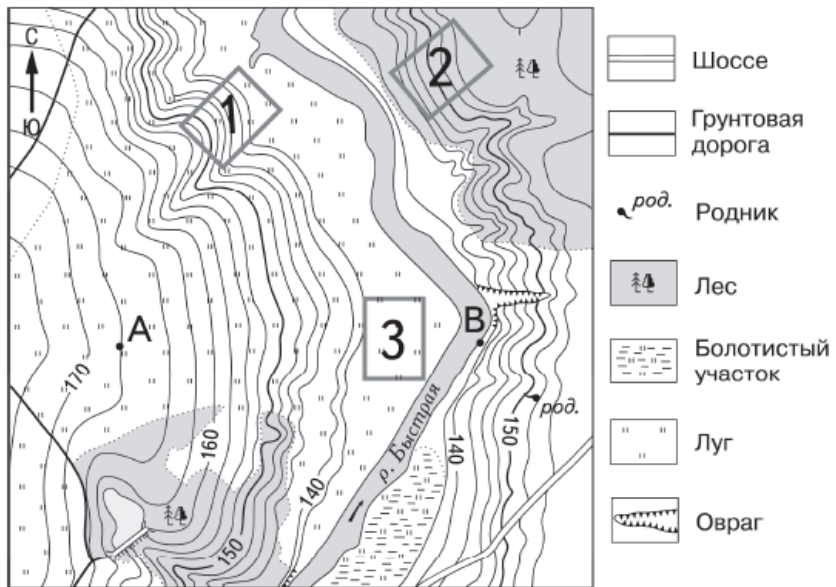
**5. Задание 18 № 202**

Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до точки с высотой 128,2. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



**6. Задание 18 № 248**

Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки В до родника. Измерение проводите между точкой и центром соответствующего условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



Масштаб 1:10 000

В 1 см 100 м

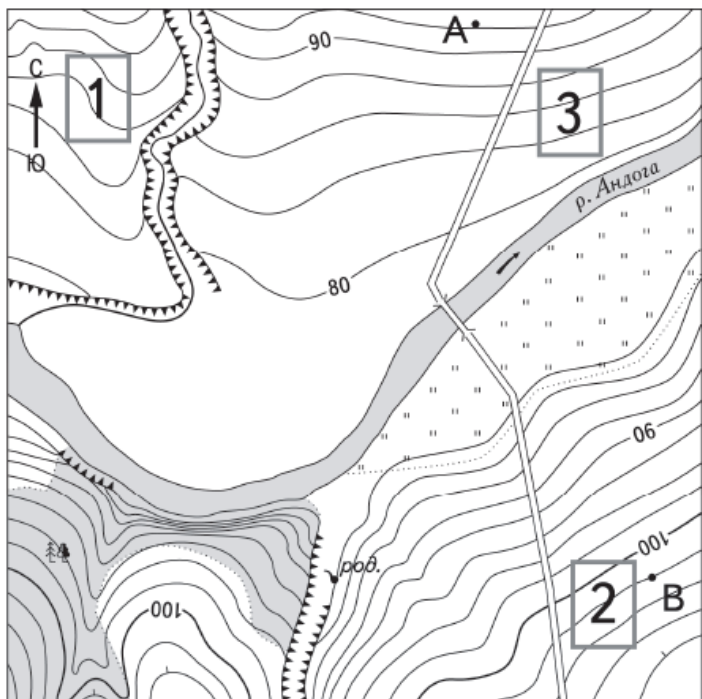
100 0 100 200

Горизонталы проведены через 2,5 метра

решуогэ.ру

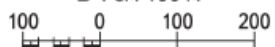
**7. Задание 18 № 278**

Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки В до родника. Измерение проводите между точкой и центром соответствующего условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



Масштаб 1:10 000

В 1 см 100 м

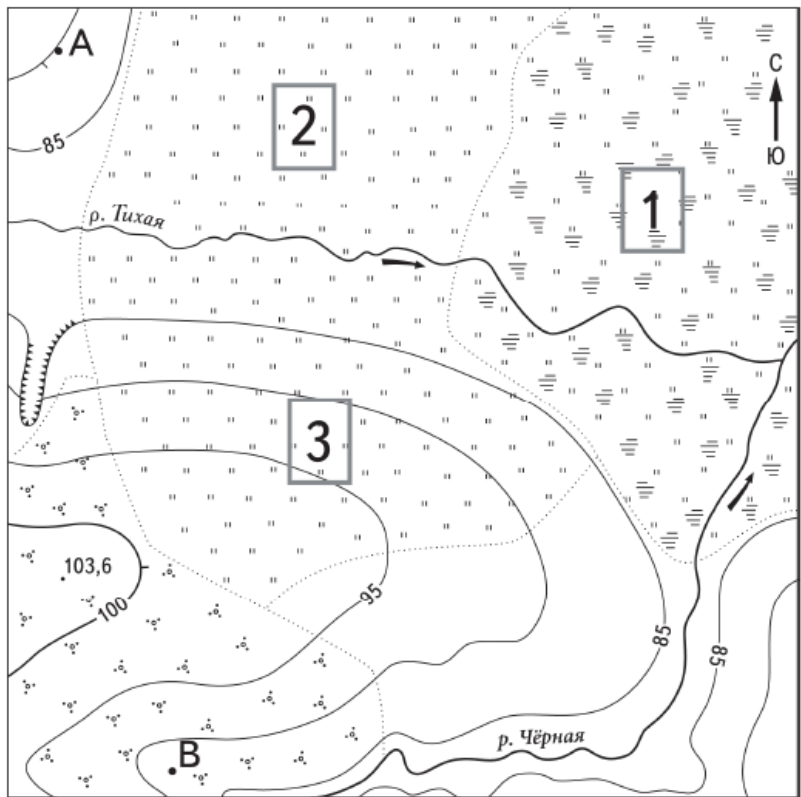


Горизонталы проведены через 2,5 метра

	Шоссе		Лес		Родник
	Овраг		Луг		Мост

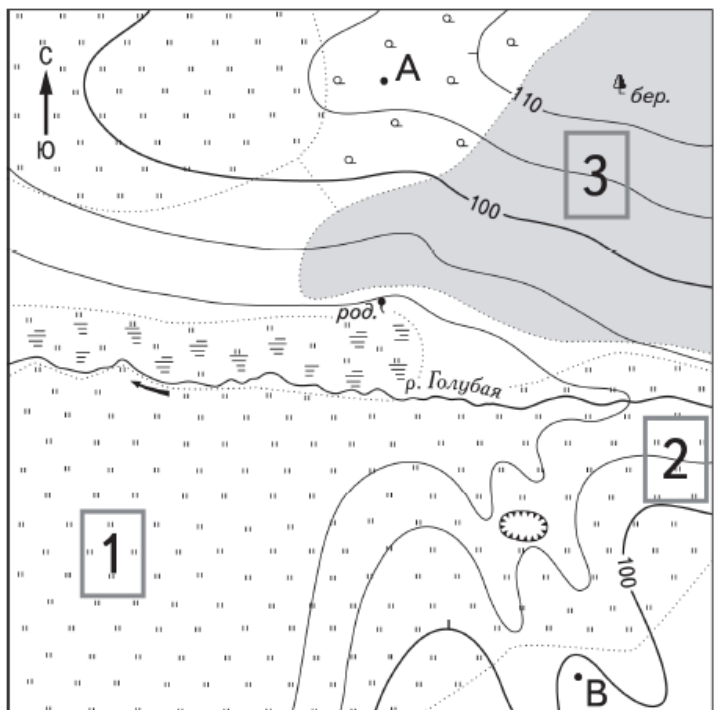
**8. Задание 18 № 308**

Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до точки с высотой 103,6. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



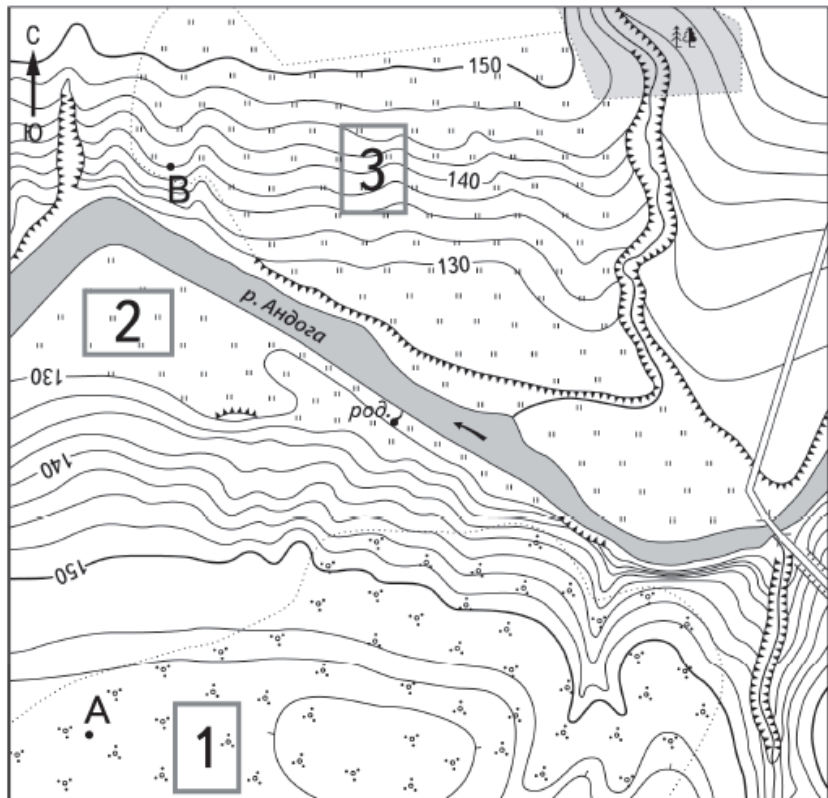
**9. Задание 18 № 338**

Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до родника. Измерение проводите между точкой и центром соответствующего условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



**10. Задание 18 № 368**

Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до родника. Измерение проводите между точкой и центром соответствующего условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



Масштаб 1:10 000

В 1 см 100 м

100 0 100 200

Горизонтالي проведены через 2,5 метра



Шоссе



Лес



Овраг



Мост



Луг



Обрыв решуегз.рф



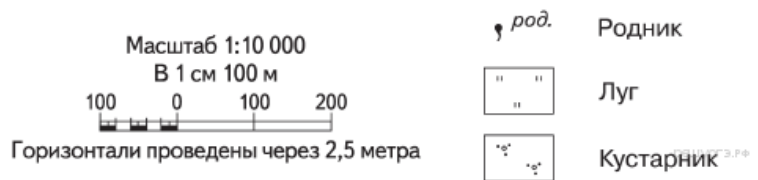
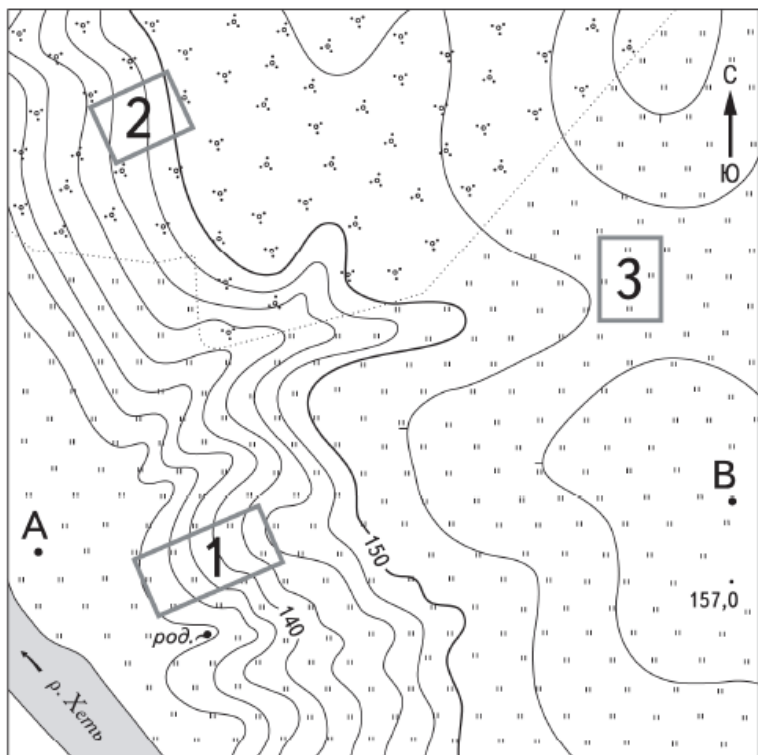
Родник



Кустарник

### 11. Задание 18 № 398

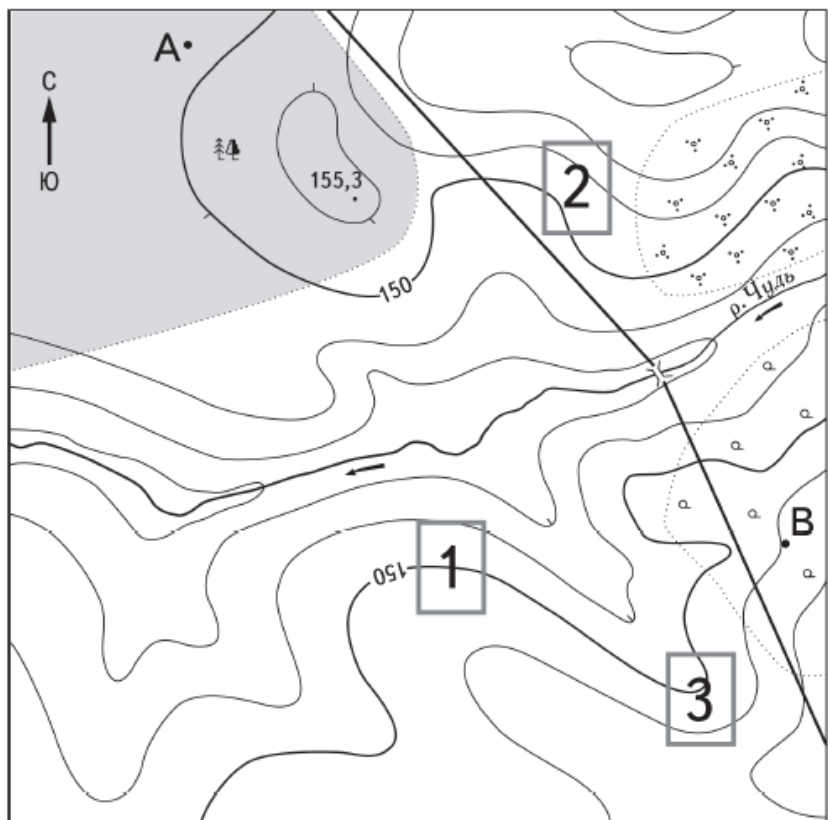
Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки В до точки с высотой 157,0. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



**12. Задание 18 № 428**

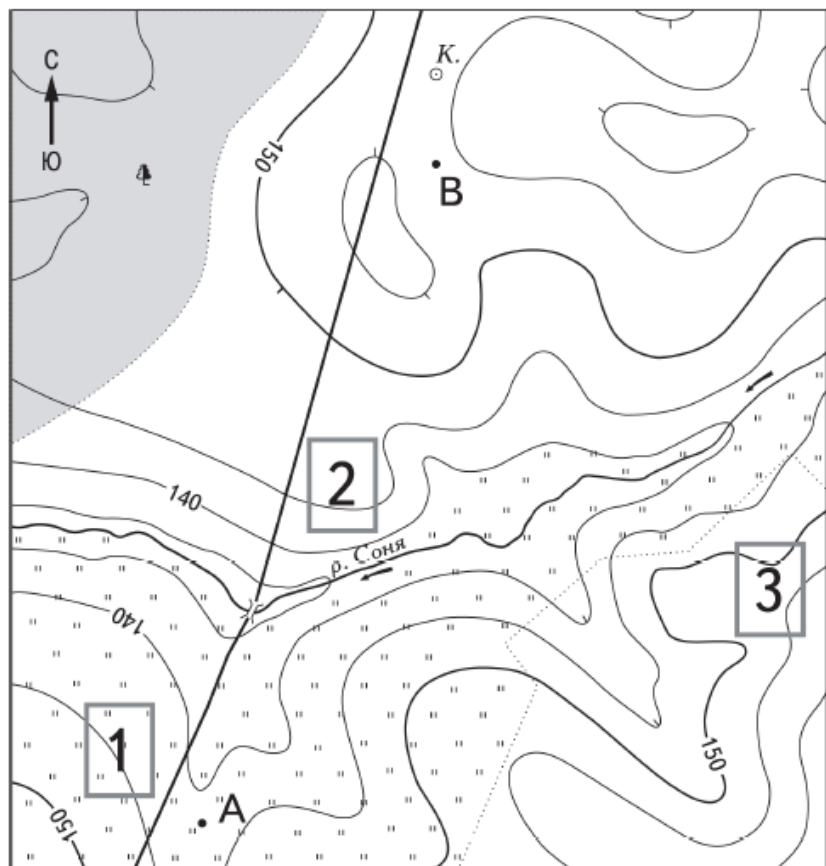
Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до точки с высотой 155,3. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.





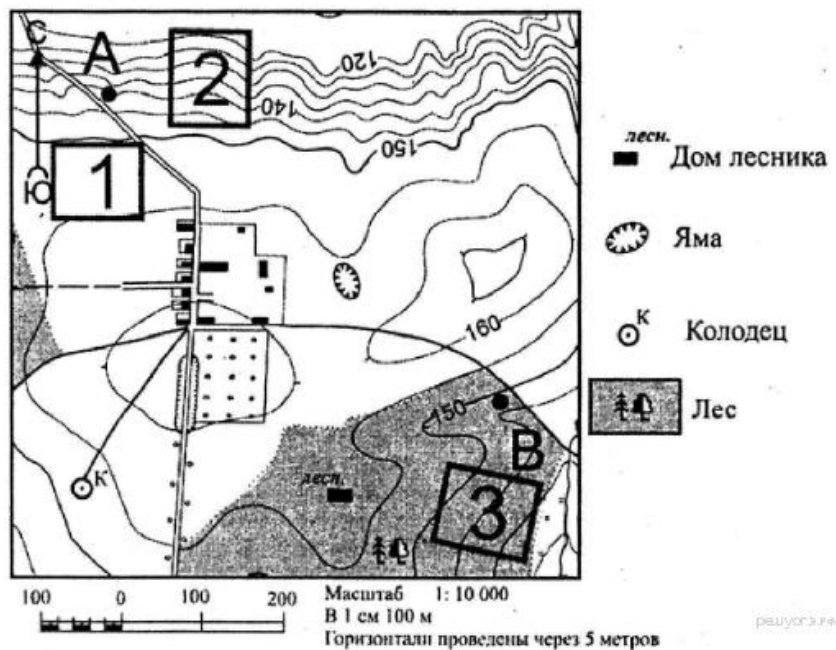
**13. Задание 18 № 458**

Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки В до колодца. Измерение проводите между точкой и центром соответствующего условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



**14. Задание 18 № 488**

Определите по карте расстояние на местности по прямой от колодца до дома лесника. Измерения проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



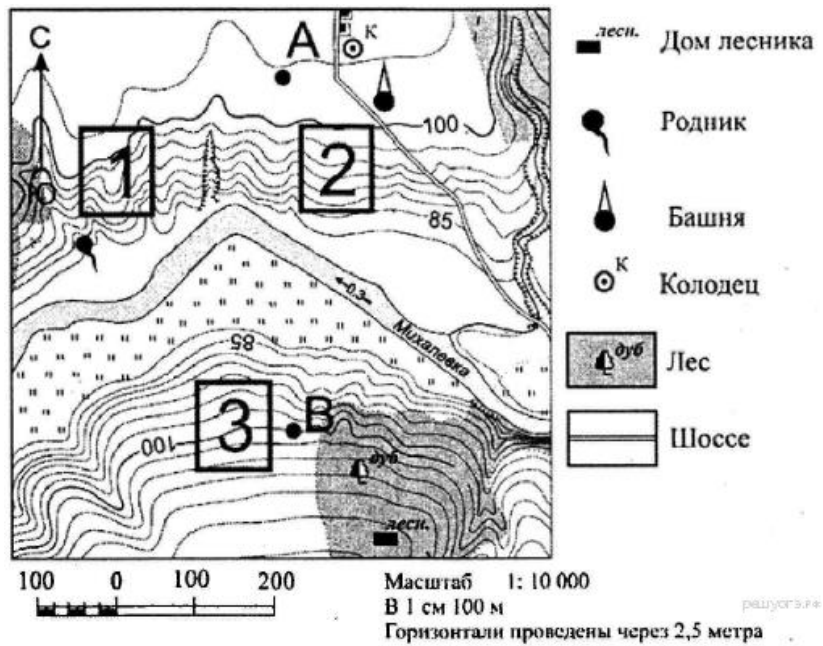
**15. Задание 18 № 518**

Определите по карте расстояние на местности по прямой от дома лесника до точки с высотой 106,0. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



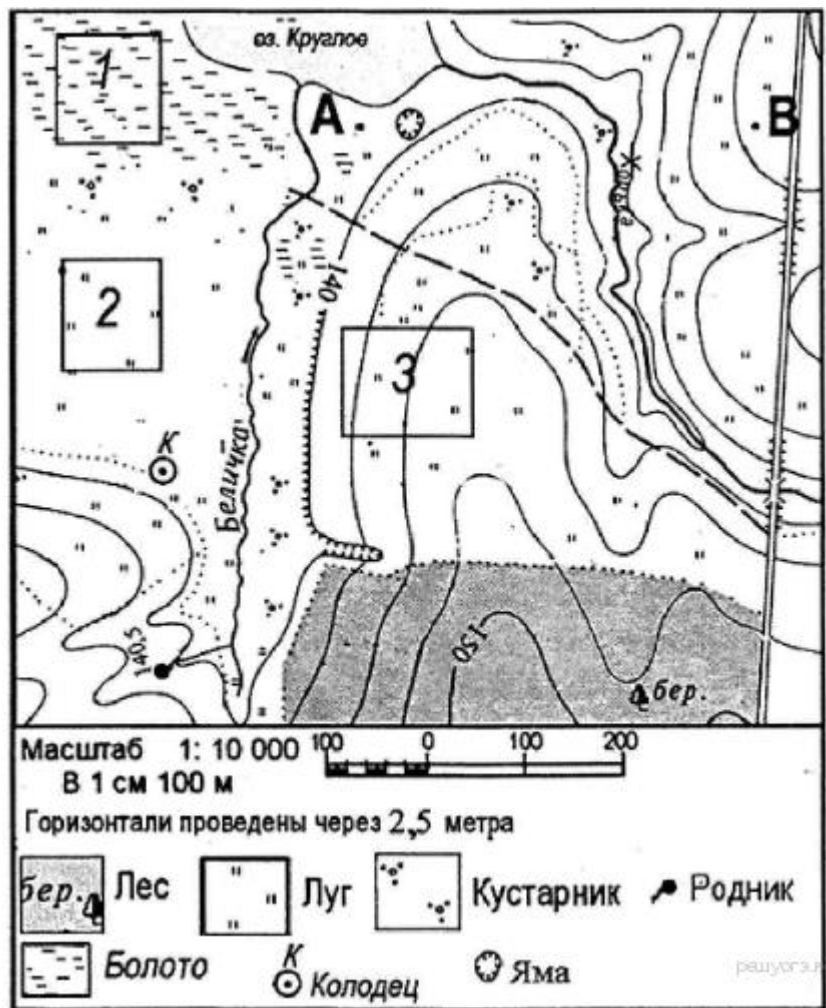
16. Задание 18 № 548

Определите по карте расстояние на местности по прямой от колодца до родника. Измерения проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



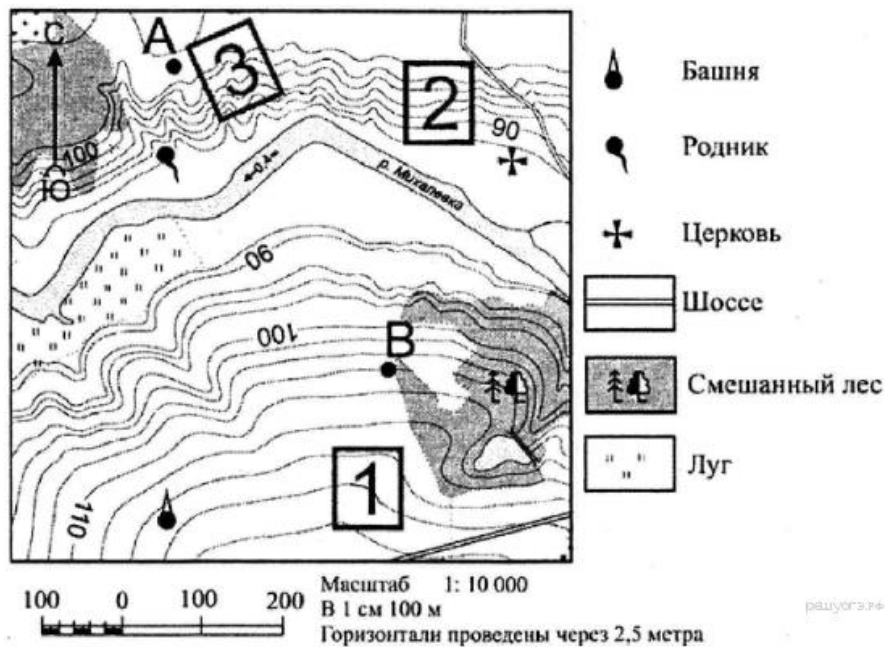
**17. Задание 18 № 578**

Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до колодца. Измерения проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



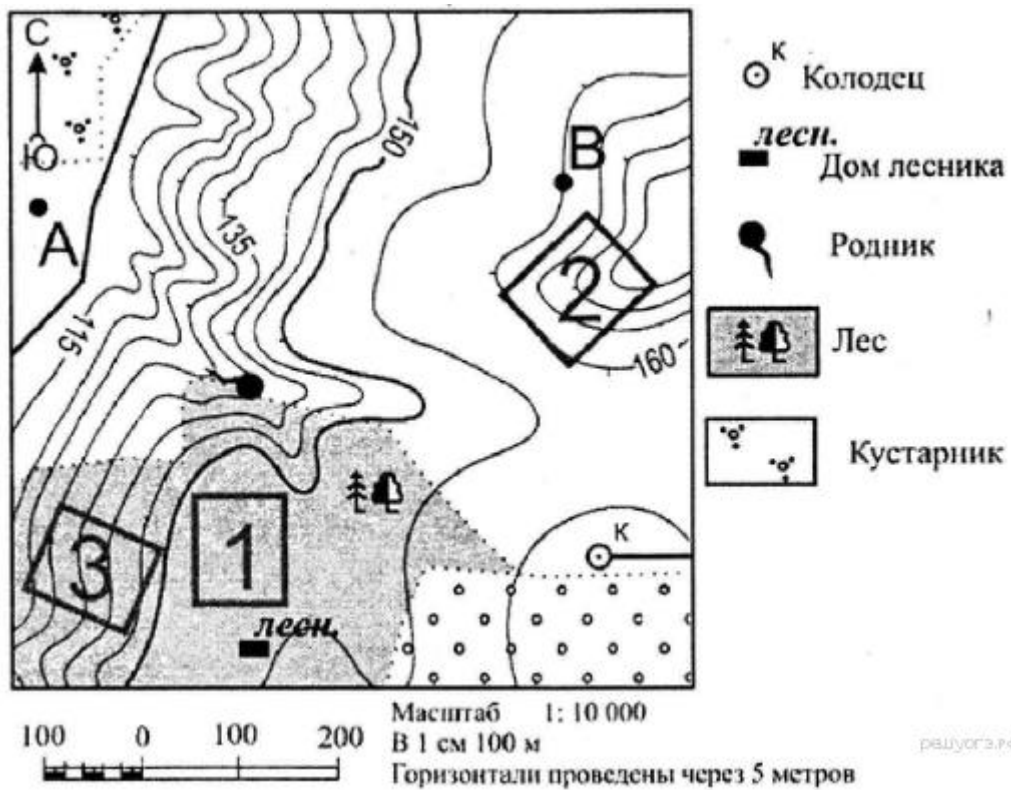
**18. Задание 18 № 608**

Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до церкви. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



**19. Задание 18 № 668**

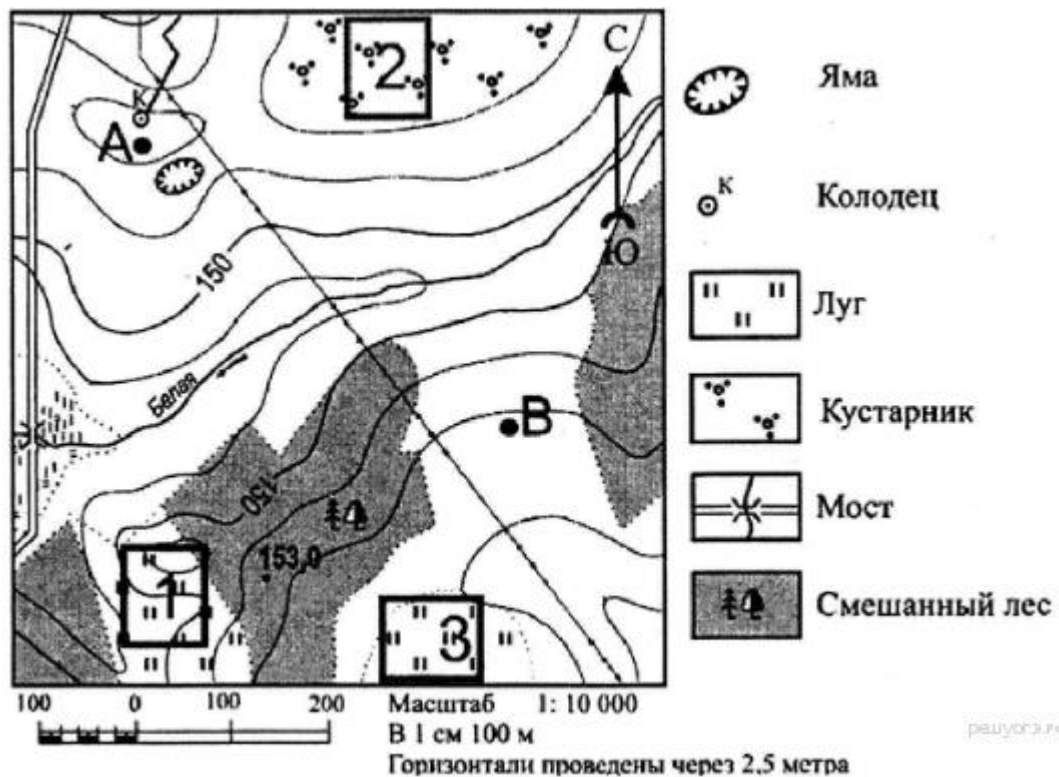
Определите по карте расстояние на местности по прямой от дома лесника до колодца. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



**20. Задание 18 № 728**

Определите по карте расстояние на местности по прямой от отметки с высотой 153,0 до колодца. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

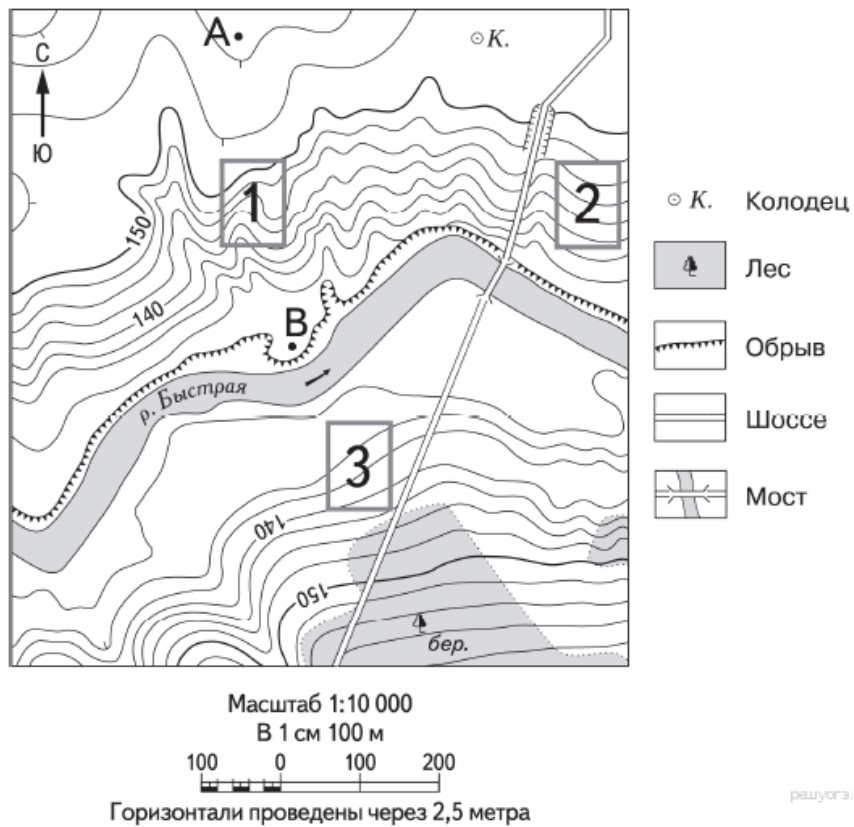




## Чтение карт различного содержания

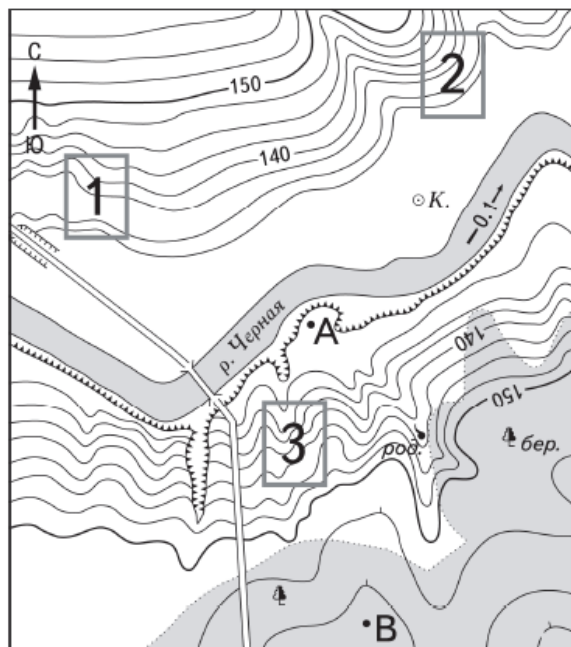
### 1. Задание 20 № 29

Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



## 2. Задание 20 № 59

Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



- К. Колодец
- род. Родник
- Лес
- Овраг
- Обрыв
- Шоссе
- Мост

Масштаб 1:10 000  
В 1 см 100 м

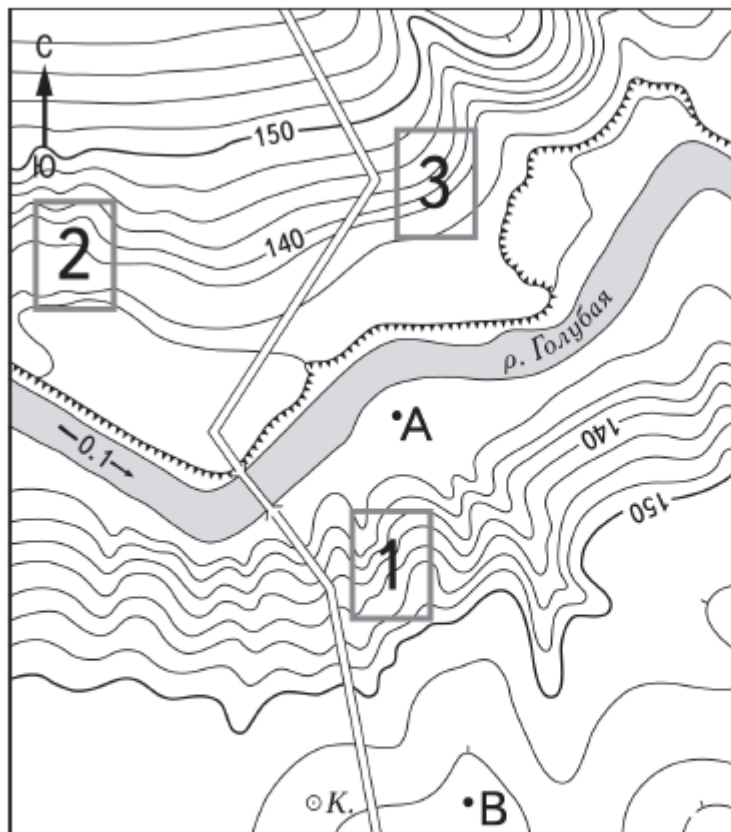


Горизонтали проведены через 2,5 метра

reshuG3.ru

### 3. Задание 20 № 89

Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



- К. Колодец
-  Обрыв
-  Шоссе
-  Мост

Масштаб 1:10 000

В 1 см 100 м

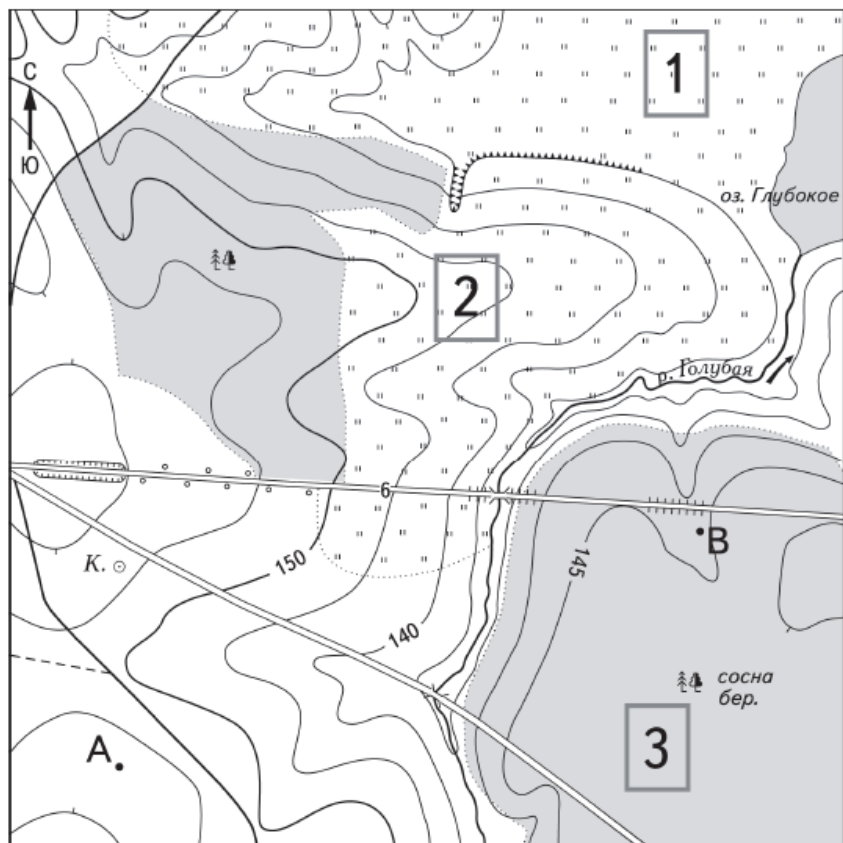


Горизонталы проведены через 2,5 метра

решусгэ.рф

#### 4. Задание 20 № 119

Школьники выбирают место для игры в футбол. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



Масштаб 1:10 000

В 1 см 100 м



Горизонтالي проведены через 5 метров



Шоссе



Луг



Грунтовая  
дорога



Лес



Мост



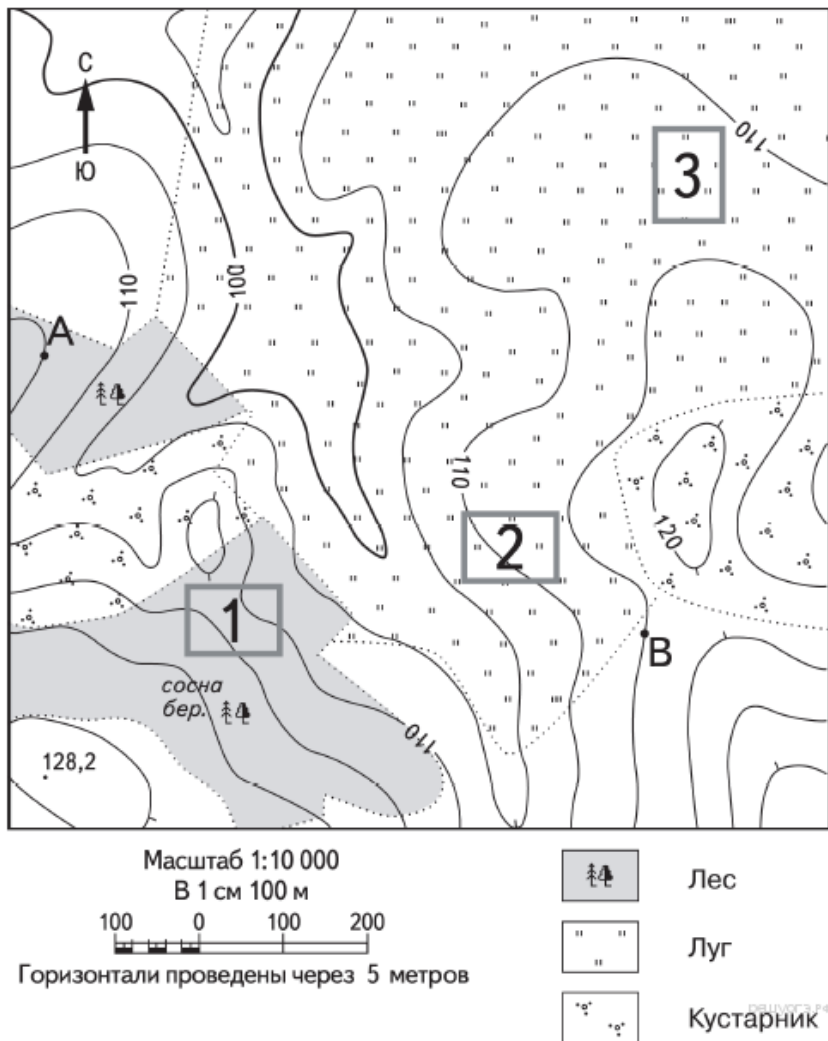
К. Колодец



Обрыв

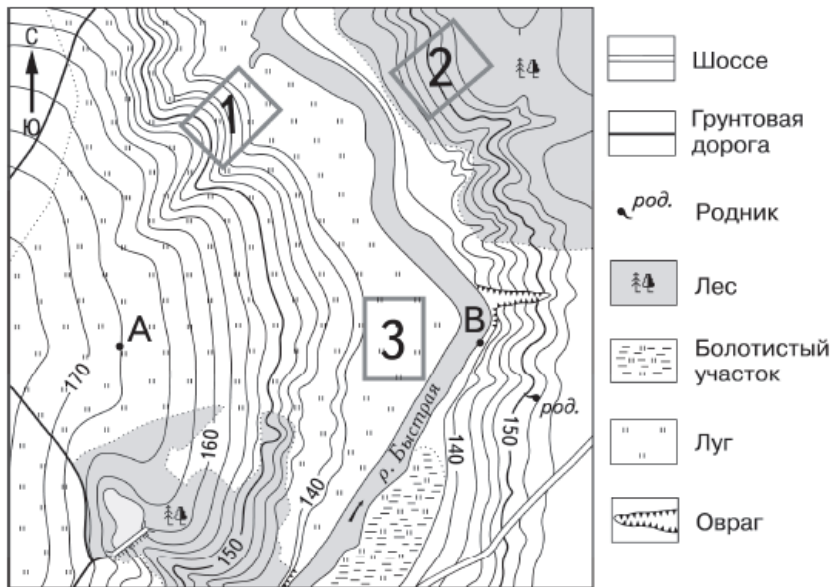
### 5. Задание 20 № 209

Школьники выбирают место для катания на санках. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



**6. Задание 20 № 255**

Школьники выбирают место для катания на санках. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



Масштаб 1:10 000

В 1 см 100 м

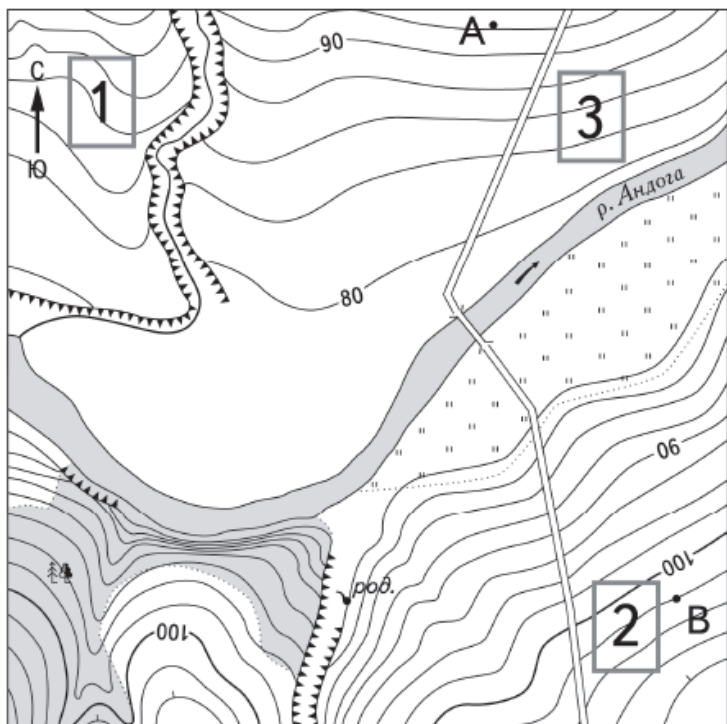
100 0 100 200

Горизонталы проведены через 2,5 метра

решуогэ.ру

### 7. Задание 20 № 285

Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



Масштаб 1:10 000

В 1 см 100 м



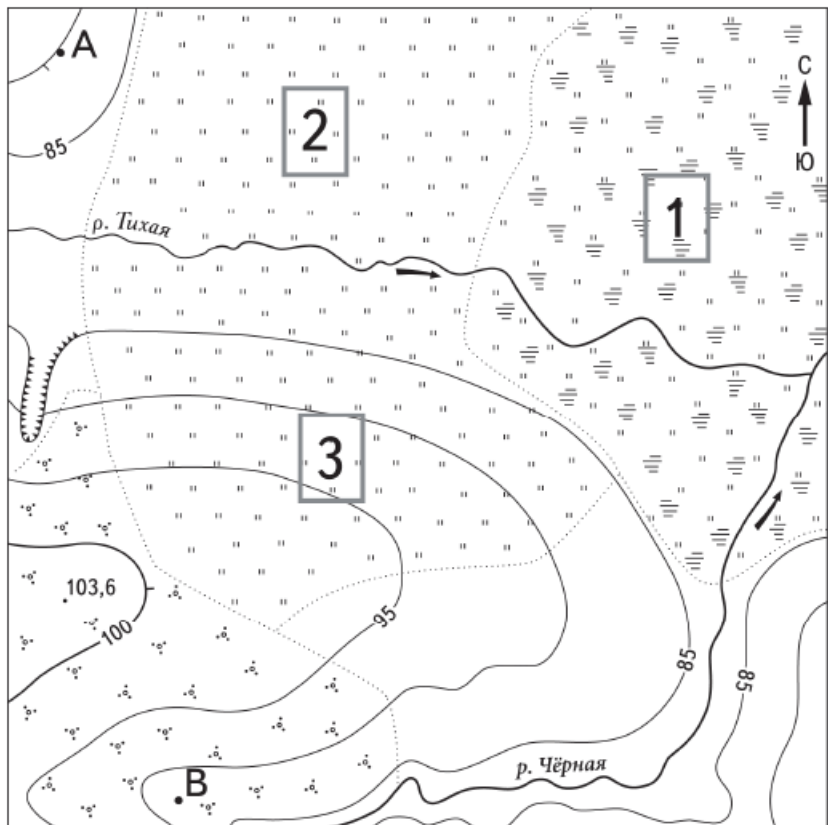
Горизонтالي проведены через 2,5 метра

	Шоссе		Лес		Родник
	Овраг		Луг		Мост

**8. Задание 20 № 315**

Школьники выбирают место для игры в футбол. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.





Масштаб 1:10 000

В 1 см 100 м



Горизонталы проведены через 5 метров



Болотистый участок



Овраг



Луг

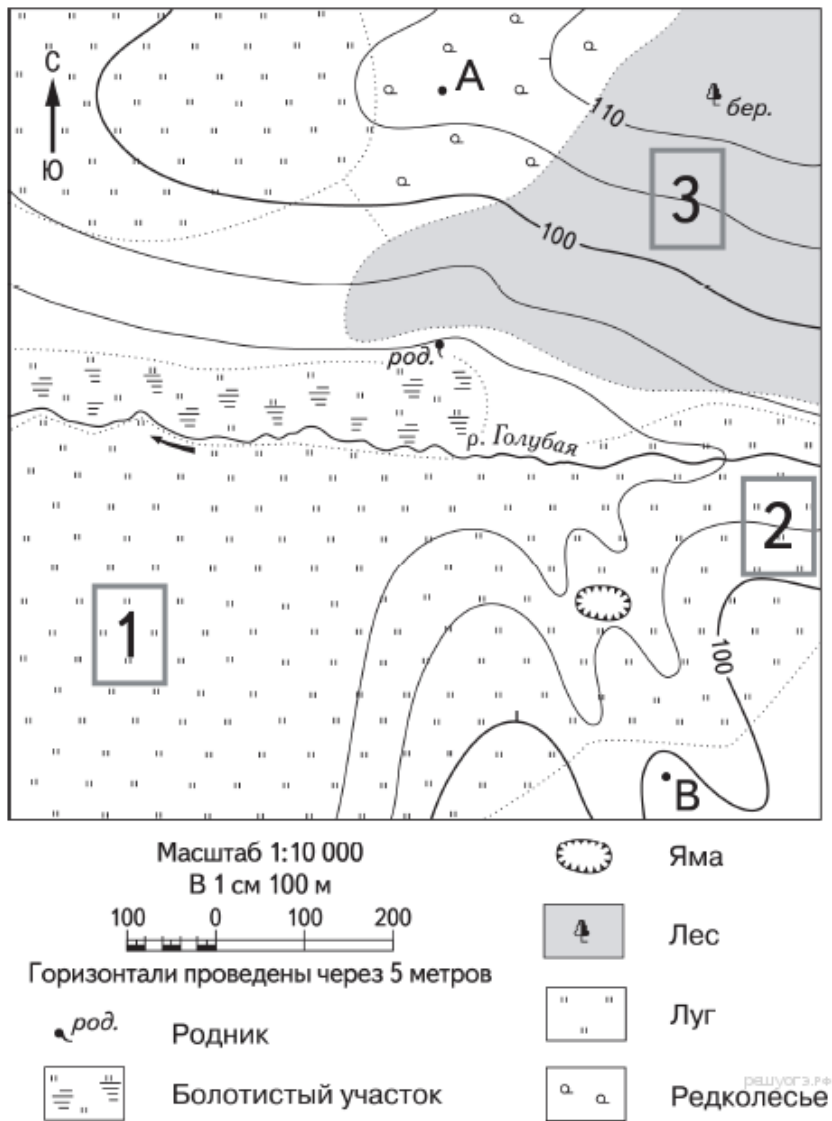


Кустарник

решуогэ.ру

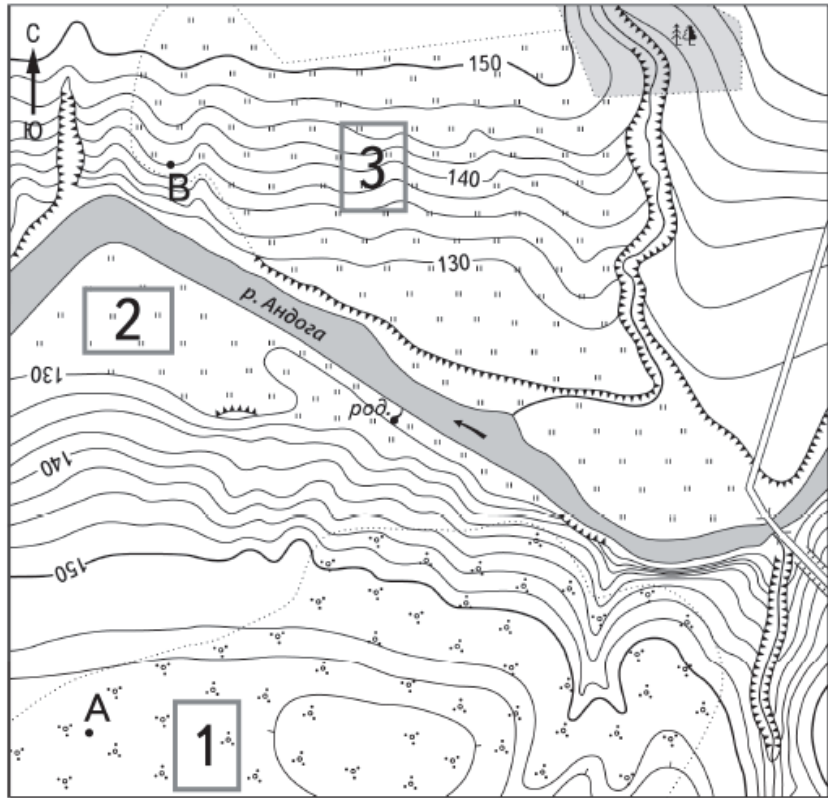
**9. Задание 20 № 345**

Школьники выбирают место для катания на санках. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



**10. Задание 20 № 375**

Школьники выбирают место для игры в футбол. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



Масштаб 1:10 000

В 1 см 100 м

100 0 100 200

Горизонталы проведены через 2,5 метра



Шоссе



Лес



Овраг



Мост



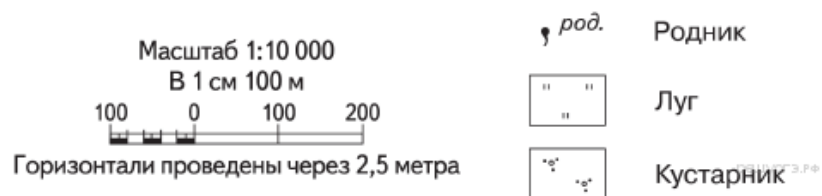
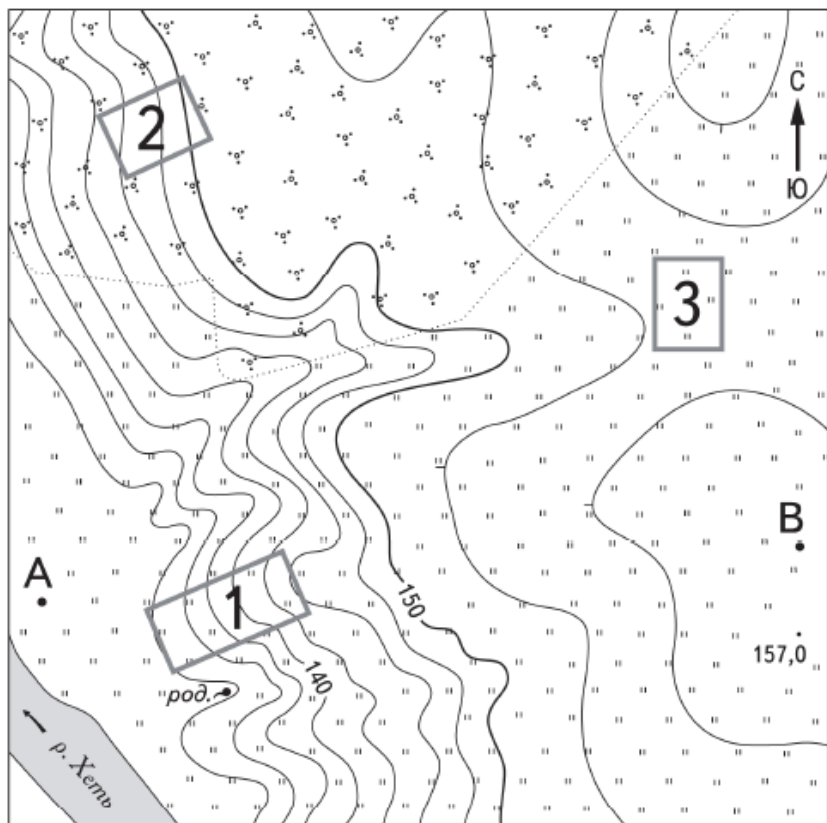
Луг



Обрыв решуегэ.рф

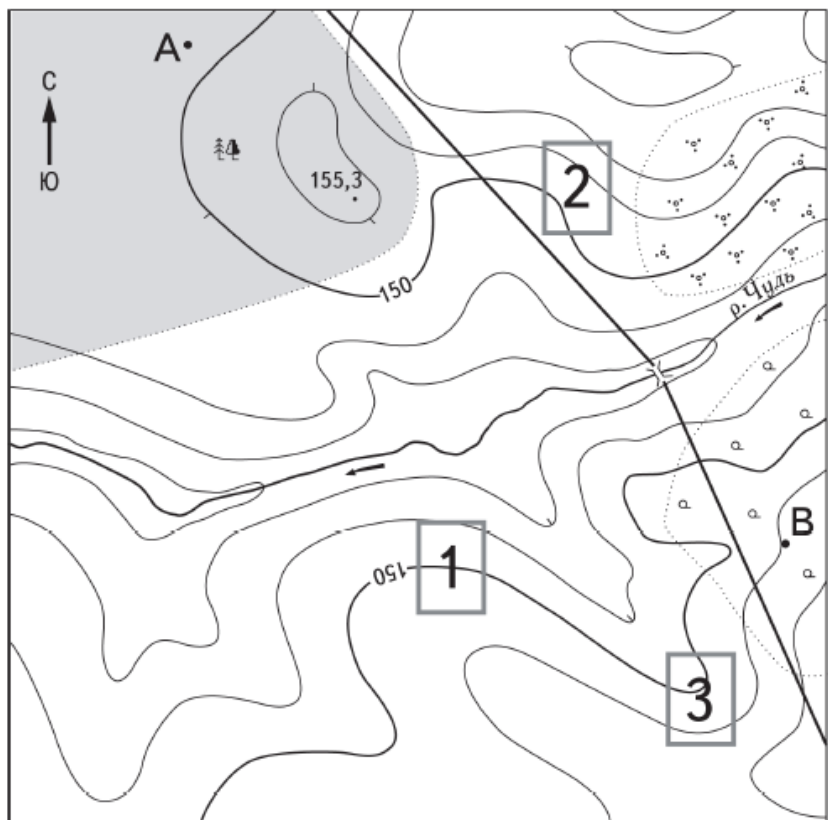
### 11. Задание 20 № 405

Школьники выбирают место для катания на санках. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



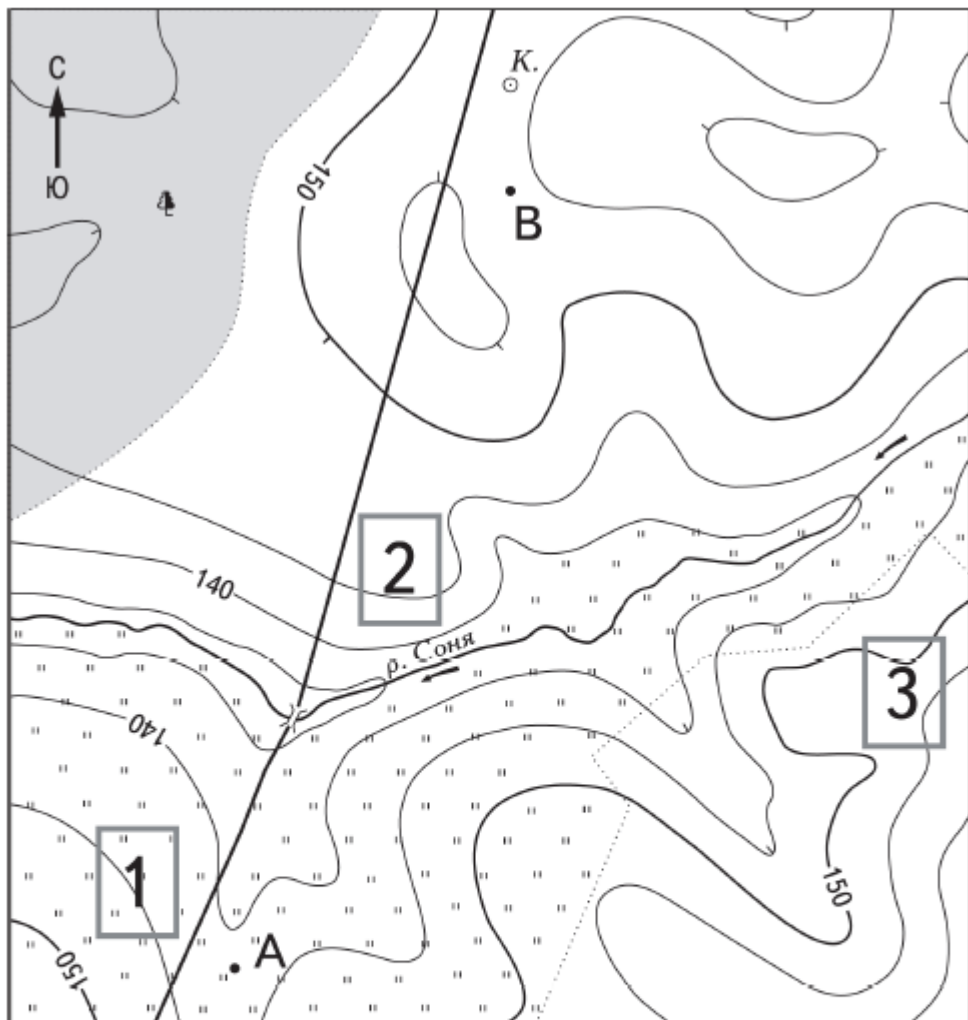
**12. Задание 20 № 435**

Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



**13. Задание 20 № 465**

Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



Масштаб 1:10 000

В 1 см 100 м



Горизонтали проведены через 5 метров



Луг



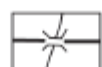
Лес



○ К. Колодец



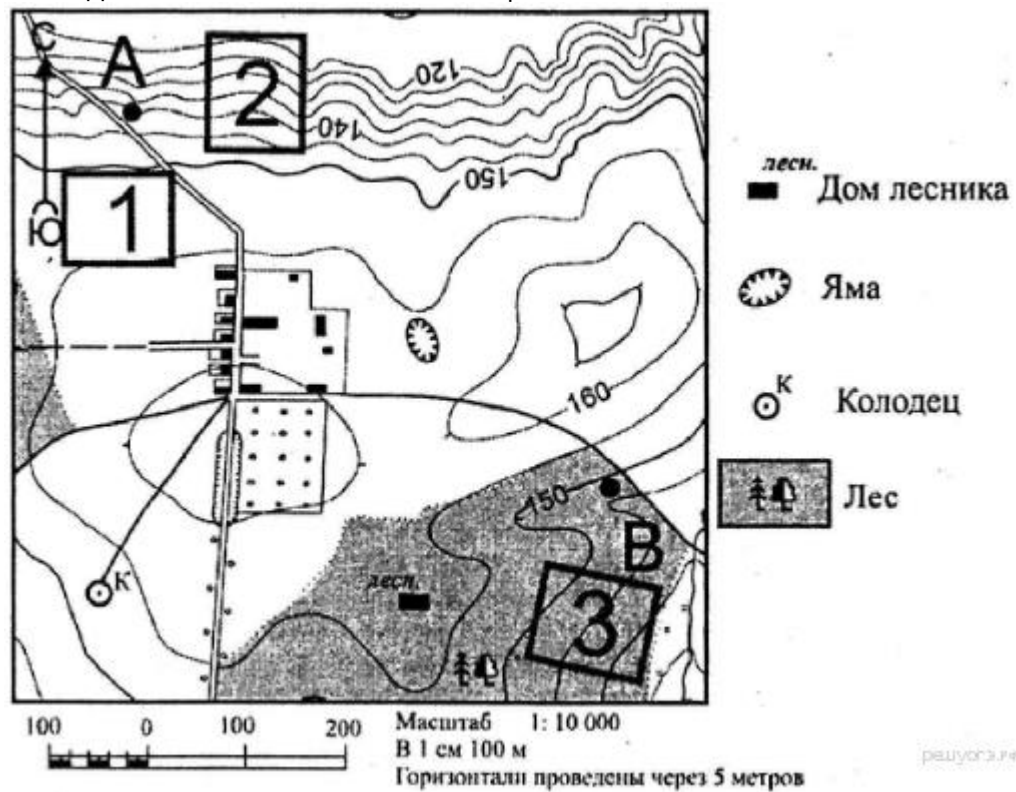
Грунтовая дорога



Мост

#### 14. Задание 20 № 495

Школьники выбирают место для катания на санках. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



#### 15. Задание 20 № 525

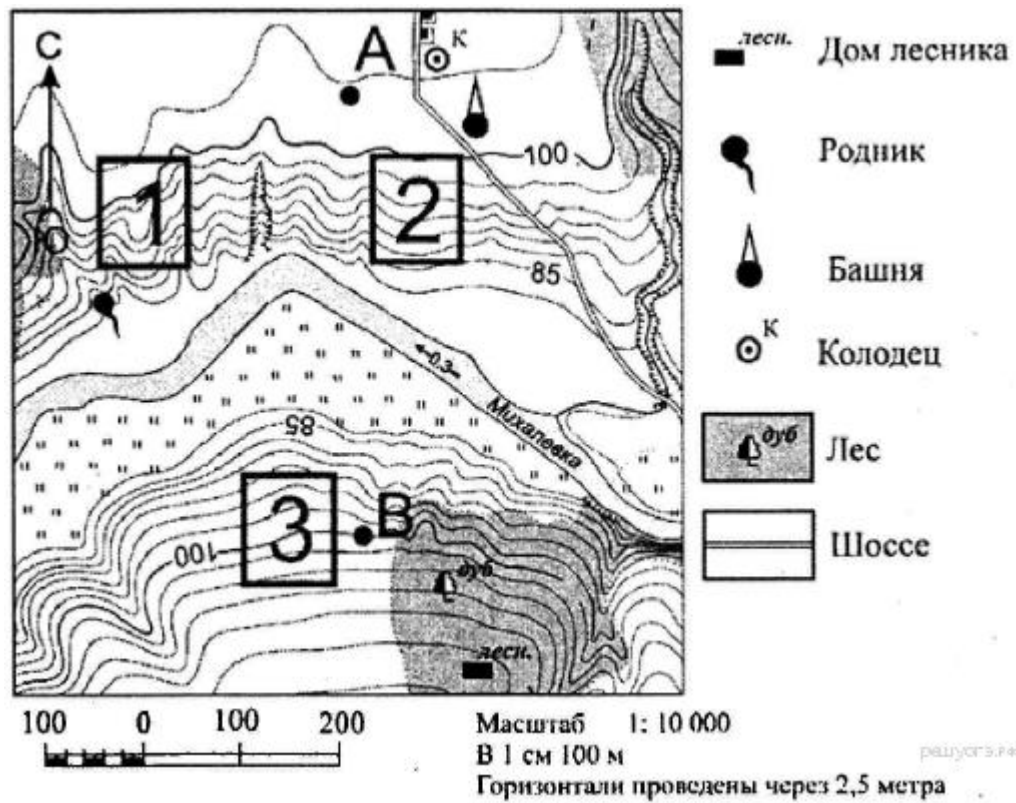
Участники школьной волейбольной секции выбирают место для обустройства новой волейбольной площадки. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, наиболее подходит для обустройства волейбольной площадки. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



**16. Задание 20 № 555**

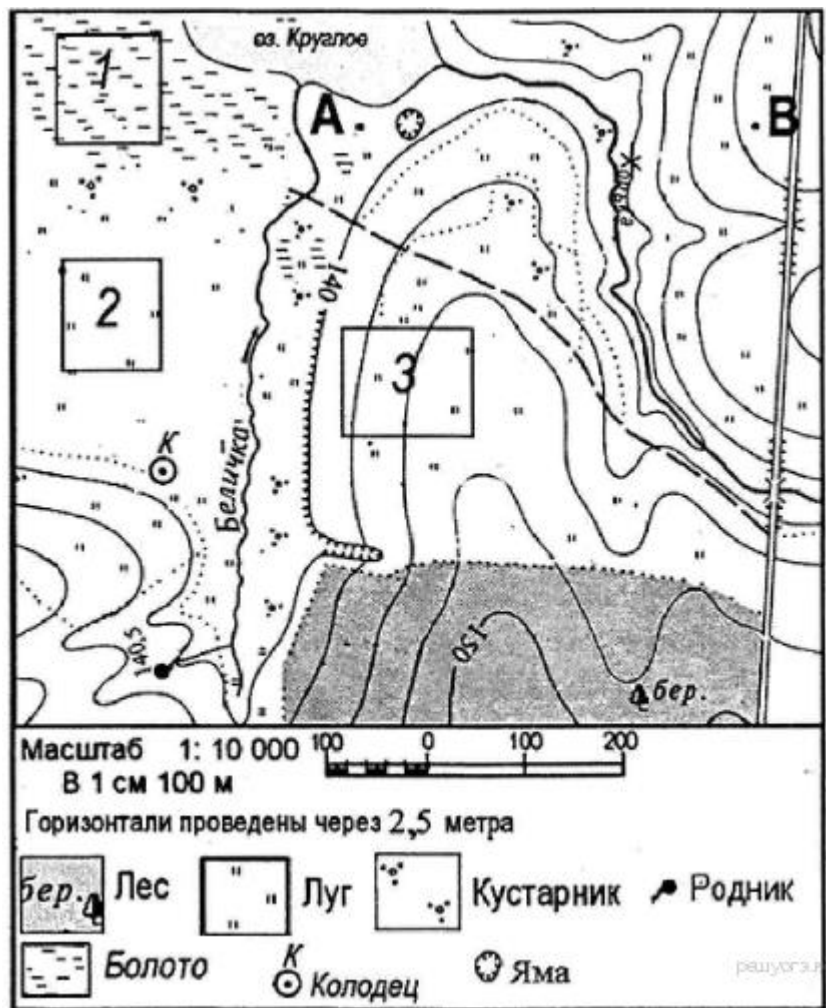
Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования своего ответа приведите два довода.





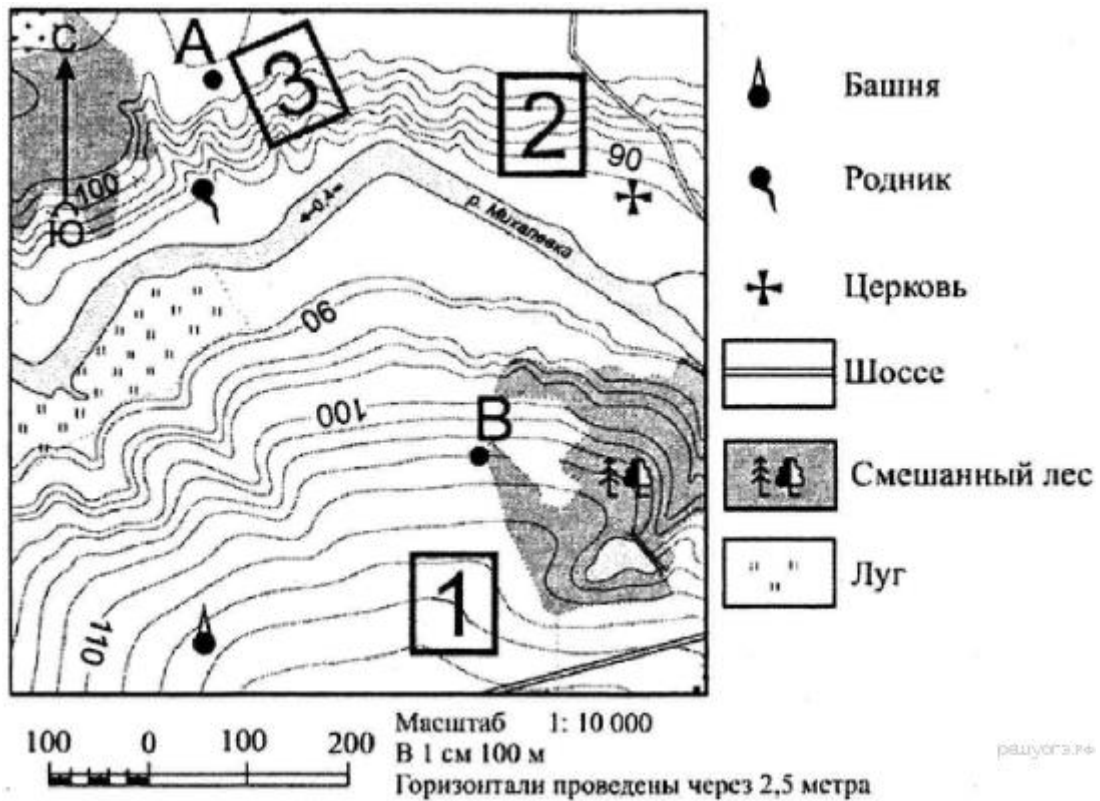
**17. Задание 20 № 585**

Участники школьной футбольной секции выбирают место для обустройства нового футбольного поля. Оцените, какой из участков, обозначенный на карте цифрами 1, 2 и 3, наиболее подходит для обустройства футбольного поля. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



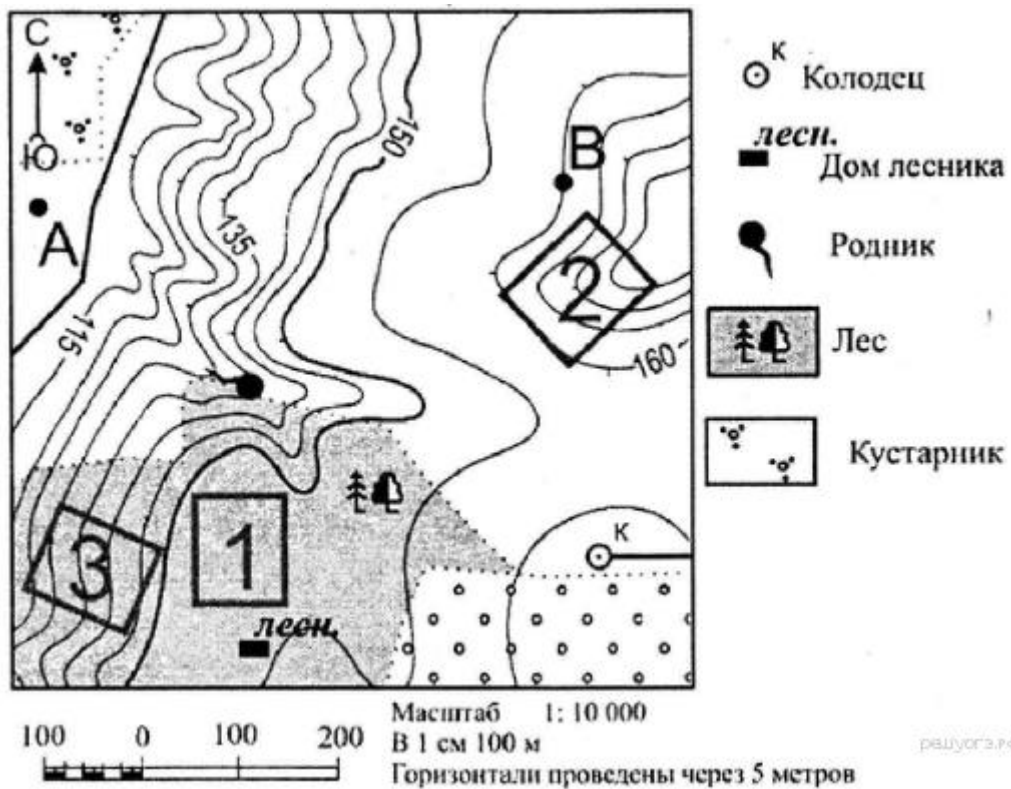
**18. Задание 20 № 615**

Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



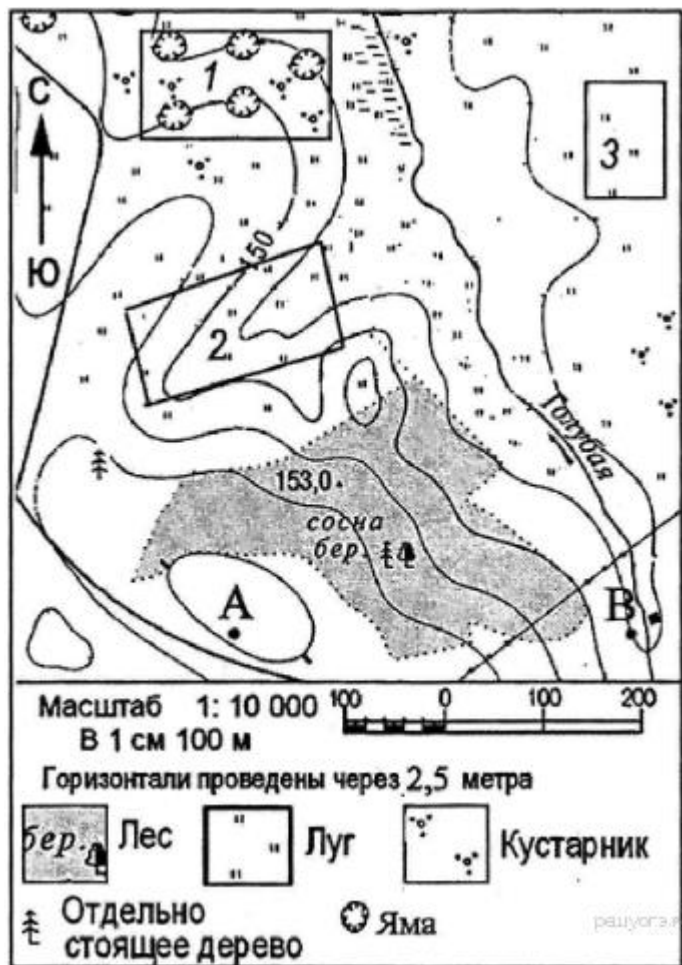
**19. Задание 20 № 675**

Школьники выбирают место для катания на санках. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



**20. Задание 20 № 705**

Ваш младший брат зимой хочет покататься с друзьями на санках с горки. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, наиболее подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



## Задания 14. Географические координаты

### 1. Задание 14 № 21

Определите, какой город имеет географические координаты  $41^{\circ}$  с.ш.  $4^{\circ}$  з.д.

### 2. Задание 14 № 51

Определите, какой город имеет географические координаты  $9^{\circ}$  ю.ш.  $13^{\circ}$  в.д.

**3. Задание 14 № [81](#)**

Определите, какой город (столица государства) имеет географические координаты  $33^{\circ}$  ю.ш.  $71^{\circ}$  з.д.

**4. Задание 14 № [111](#)**

Определите, какой город имеет географические координаты  $19^{\circ}$  с.ш.  $73^{\circ}$  в.д.

**5. Задание 14 № [201](#)**

Определите, какой город имеет географические координаты  $22^{\circ}$  с.ш.  $88^{\circ}$  в.д.

**6. Задание 14 № [247](#)**

Определите, какой город имеет географические координаты  $59^{\circ}$  с.ш.  $18^{\circ}$  в.д.

**7. Задание 14 № [277](#)**

Определите, какая горная вершина имеет географические координаты  $43^{\circ}$  с.ш.  $42^{\circ}$  в.д.

**8. Задание 14 № [307](#)**

Определите, какой город (административный центр субъекта РФ) имеет географические координаты  $43^{\circ}$  с.ш.  $132^{\circ}$  в.д.

**9. Задание 14 № [337](#)**

Определите, какая горная вершина имеет географические координаты  $28^{\circ}$  с.ш.  $87^{\circ}$  в.д.

**10. Задание 14 № [367](#)**

Определите, какой город-миллионер имеет географические координаты  $60^{\circ}$  с.ш.  $30^{\circ}$  в.д.

**11. Задание 14 № [397](#)**

Определите, какая горная вершина имеет географические координаты  $33^{\circ}$  ю.ш.  $70^{\circ}$  з.д.

**12. Задание 14 № [427](#)**

Определите, какой город имеет географические координаты  $51^{\circ}$  с.ш.  $0^{\circ}$  д.

**13. Задание 14 № [457](#)**

Определите, какой вулкан имеет географические координаты  $1^{\circ}$  ю.ш.  $78^{\circ}$  з.д.

**14. Задание 14 № [487](#)**

Определите, какой город имеет географические координаты  $56^{\circ}$  с.ш. и  $49^{\circ}$  в.д.

**15. Задание 14 № [517](#)**

Определите, какой город имеет географические координаты  $34^{\circ}$  ю.ш. и  $152^{\circ}$  в.д.

**16. Задание 14 № [547](#)**

Определите, какой город (столица государства) имеет географические координаты  $35^{\circ}$  с.ш. и  $140^{\circ}$  в.д.  
**17. Задание 14 № [577](#)**

Определите, какой город имеет географические координаты  $33^{\circ}$  с.ш. и  $13^{\circ}$  в.д.  
**18. Задание 14 № [607](#)**

Определите, какой город имеет географические координаты  $38^{\circ}$  с.ш. и  $58^{\circ}$  в.д.  
**19. Задание 14 № [667](#)**

Определите, какая горная вершина имеет географические координаты  $46^{\circ}$  с.ш. и  $7^{\circ}$  в.д.  
**20. Задание 14 № [697](#)**

Определите, какой город имеет географические координаты  $50^{\circ}$  с.ш. и  $30^{\circ}$  в.д.  
**21. Задание 14 № [727](#)**

Определите, какой город имеет географические координаты  $6^{\circ}$  ю.ш. и  $107^{\circ}$  в.д.  
**22. Задание 14 № [757](#)**

Определите, какой город имеет географические координаты  $9^{\circ}$  с.ш. и  $79^{\circ}$  з.д.  
**23. Задание 14 № [817](#)**

Определите, у какой республики в составе РФ столица имеет географические координаты  $56^{\circ}$  с.ш. и  $49^{\circ}$  в.д.  
**24. Задание 14 № [847](#)**

Определите, у какой республики в составе РФ столица имеет географические координаты  $52^{\circ}$  с.ш. и  $108^{\circ}$  в.д.  
**25. Задание 14 № [877](#)**

Определите, какой город имеет географические координаты  $55^{\circ}$  с.ш. и  $62^{\circ}$  в.д.  
**26. Задание 14 № [907](#)**

Определите, какой город имеет географические координаты  $52^{\circ}$  с.ш. и  $46^{\circ}$  в.д.  
**27. Задание 14 № [937](#)**

Определите, какой город имеет географические координаты  $33^{\circ}$  с.ш. и  $44^{\circ}$  в.д.  
**28. Задание 14 № [967](#)**

Определите, какой город имеет географические координаты  $50^{\circ}$  с.ш. и  $127^{\circ}$  в.д.  
**29. Задание 14 № [997](#)**

Определите, какой город имеет географические координаты  $45^{\circ}$  с.ш.  $42^{\circ}$  в.д.  
**30. Задание 14 № [1027](#)**

Определите, какой город имеет географические координаты 58° с.ш. 56° в.д.

7 класс

## Задания 1. Географические особенности природы и народов Земли

### 1. Задание 1 № 1

В какой из перечисленных стран численность населения наибольшая?

- 1) США
- 2) Россия
- 3) Индия
- 4) Бразилия

### 2. Задание 1 № 31

Какая из перечисленных пустынь находится в Южном полушарии?

- 1) Атакама
- 2) Сахара
- 3) Гоби
- 4) Руб-эль-Хали

### 3. Задание 1 № 61

Какой из перечисленных действующих вулканов Евразии является самым высоким?

- 1) Этна



- 2) Везувий
- 3) Фудзияма
- 4) Ключевская Сопка

**4. Задание 1 № 91**

На каком из перечисленных островов имеются действующие вулканы?

- 1) Мадагаскар
- 2) Шри-Ланка
- 3) Исландия
- 4) Сахалин

**5. Задание 1 № 95**

Какой из перечисленных народов относится к числу коренных народов Европейского Севера России?

- 1) коми
- 2) башкиры
- 3) чувашаи
- 4) удмурты

**6. Задание 1 № 181**

Какой из перечисленных городов является столицей государства?

- 1) Нью-Йорк
- 2) Монреаль
- 3) Сидней
- 4) Вашингтон

**7. Задание 1 № 227**

Россия занимает первое место в мире по запасам

- 1) нефти
- 2) природного газа
- 3) медных руд
- 4) алюминиевых руд

**8. Задание 1 № 257**

На каком из перечисленных материков нет действующих вулканов?

- 1) Южная Америка
- 2) Австралия
- 3) Антарктида
- 4) Северная Америка

**9. Задание 1 № 287**

Какой мореплаватель командовал экспедицией, совершившей первое кругосветное плавание?

- 1) Васко да Гама
- 2) Фернан Магеллан
- 3) Христофор Колумб
- 4) Джеймс Кук

**10. Задание 1 № 317**

На каком материке находится самая полноводная река мира?

- 1) Африка
- 2) Южная Америка
- 3) Евразия
- 4) Северная Америка

**11. Задание 1 № 347**

В каком из перечисленных городов численность населения наибольшая?

- 1) Сидней
- 2) Рим
- 3) Мехико
- 4) Санкт-Петербург

**12. Задание 1 № 377**

Какой из перечисленных городов является столицей государства?

- 1) Шанхай
- 2) Милан
- 3) Лиссабон
- 4) Марсель

**13. Задание 1 № 407**

На каком материке находится самый высокий в мире водопад?

- 1) Африка
- 2) Северная Америка
- 3) Евразия
- 4) Южная Америка

**14. Задание 1 № 437**

Типичным представителем животного мира какого из перечисленных материков является зебра?

- 1) Южная Америка
- 2) Австралия
- 3) Африка
- 4) Евразия

**15. Задание 1 № 497**

Как называется материк, по территории которого протекают реки Меконг и Иравади?

- 1) Южная Америка
- 2) Евразия
- 3) Австралия
- 4) Африка

**16. Задание 1 № 527**

Какой из перечисленных народов, проживающих на территории России, является наиболее многочисленным?

- 1) коми
- 2) якуты
- 3) калмыки
- 4) татары

**17. Задание 1 № 557**

На каком из перечисленных материков находятся озёра Эри и Мичиган?

- 1) Австралия
- 2) Северная Америка
- 3) Африка
- 4) Южная Америка

**18. Задание 1 № 587**

В какой из перечисленных стран численность населения наибольшая?

- 1) США
- 2) Япония
- 3) Россия
- 4) Великобритания

**19. Задание 1 № 617**

Как называется материк, по территории которого протекает река Колорадо?

- 1) Африка
- 2) Северная Америка

- 3) Австралия
- 4) Южная Америка

**20. Задание 1 № 647**

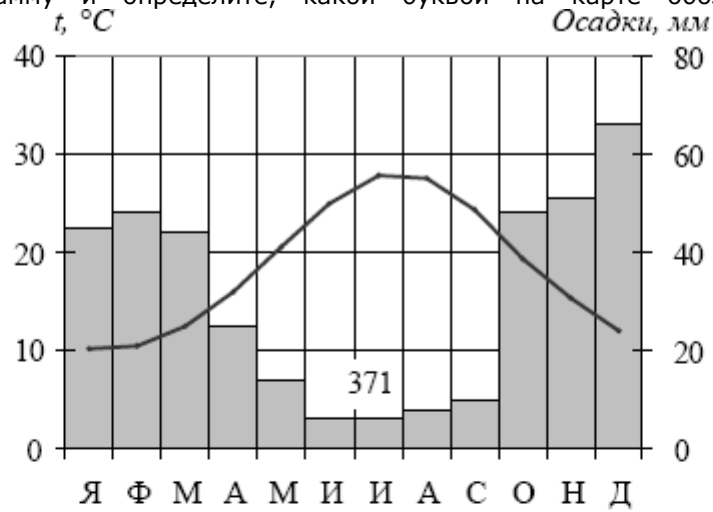
Какое из перечисленных морей, омывающих побережье России, является самым большим и глубоким?

- 1) Балтийское
- 2) Белое
- 3) Берингово
- 4) Чёрное

## **Анализ информации о разных территориях Земли**

**1. Задание 27 № 16**

Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в

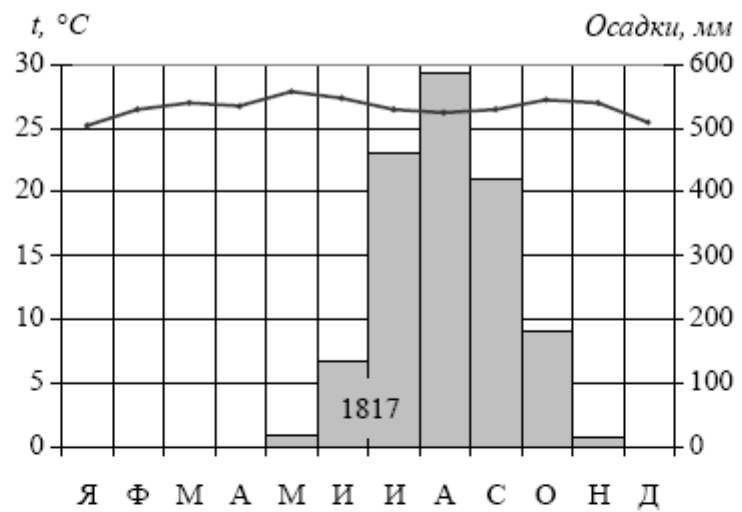


климатограмме.

- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

**2. Задание 27 № 46**

Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в



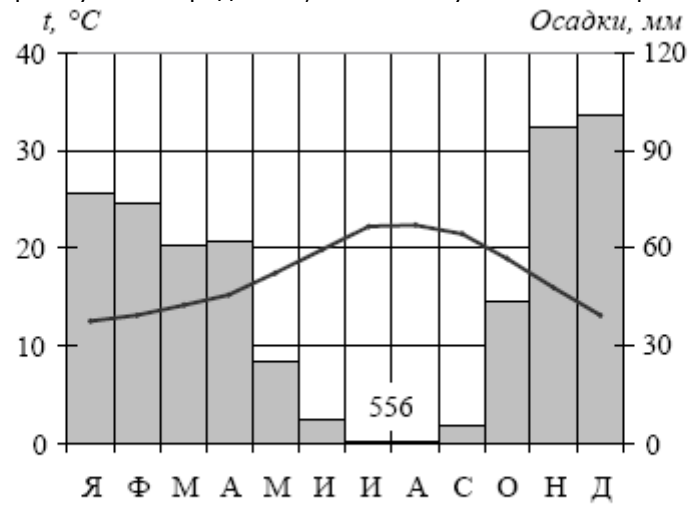
климатограмме.



- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

**3. Задание 27 № 76**

Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в

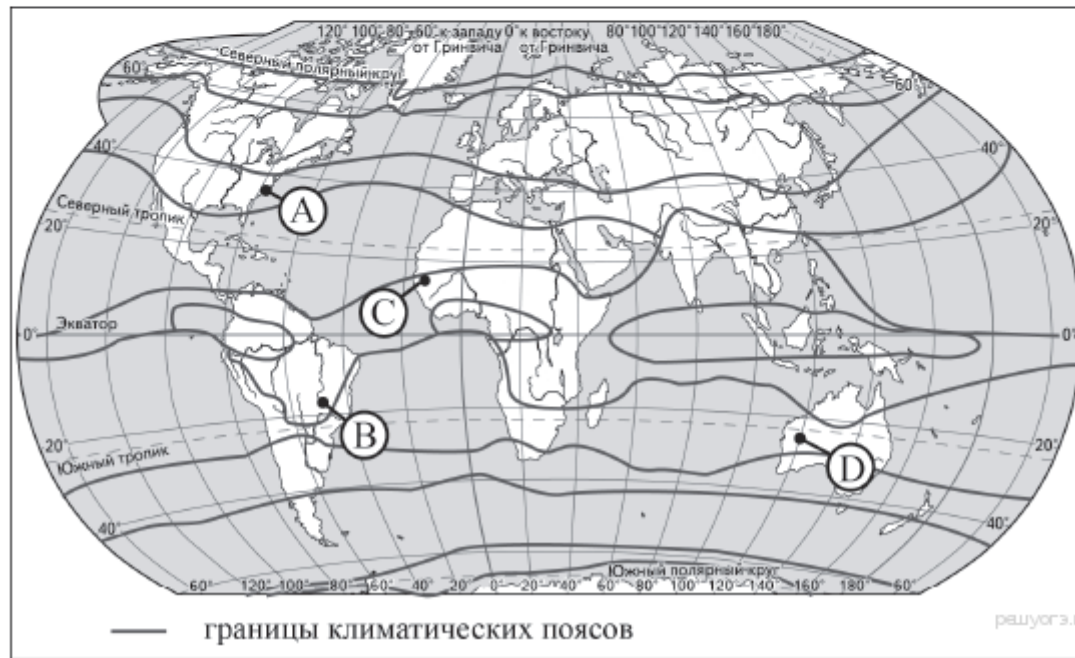
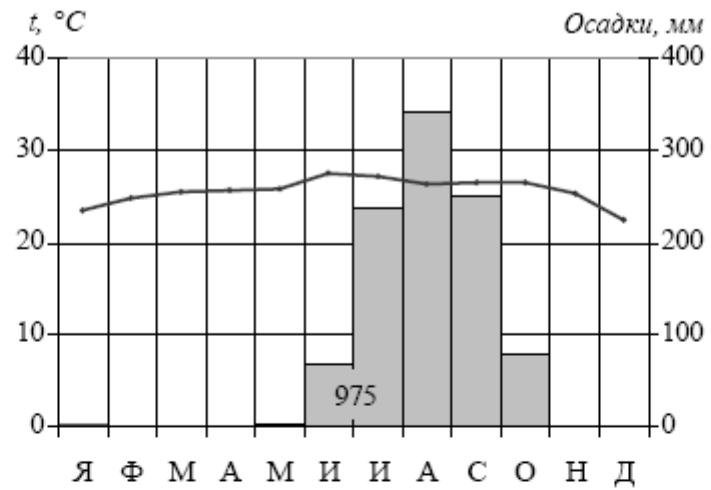


климатограмме.

- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

**4. Задание 27 № 106**

Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в

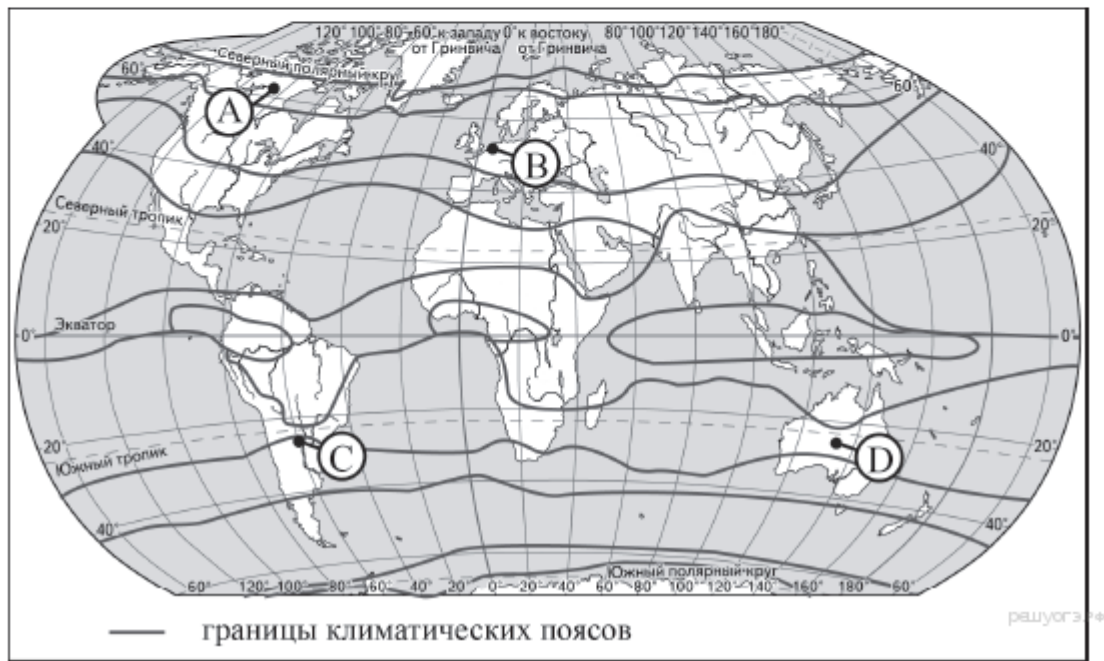
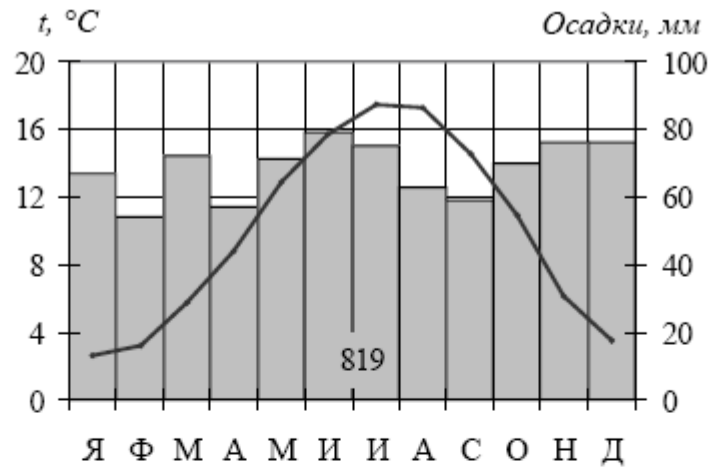


климатограмме.

- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

**5. Задание 27 № 196**

Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в

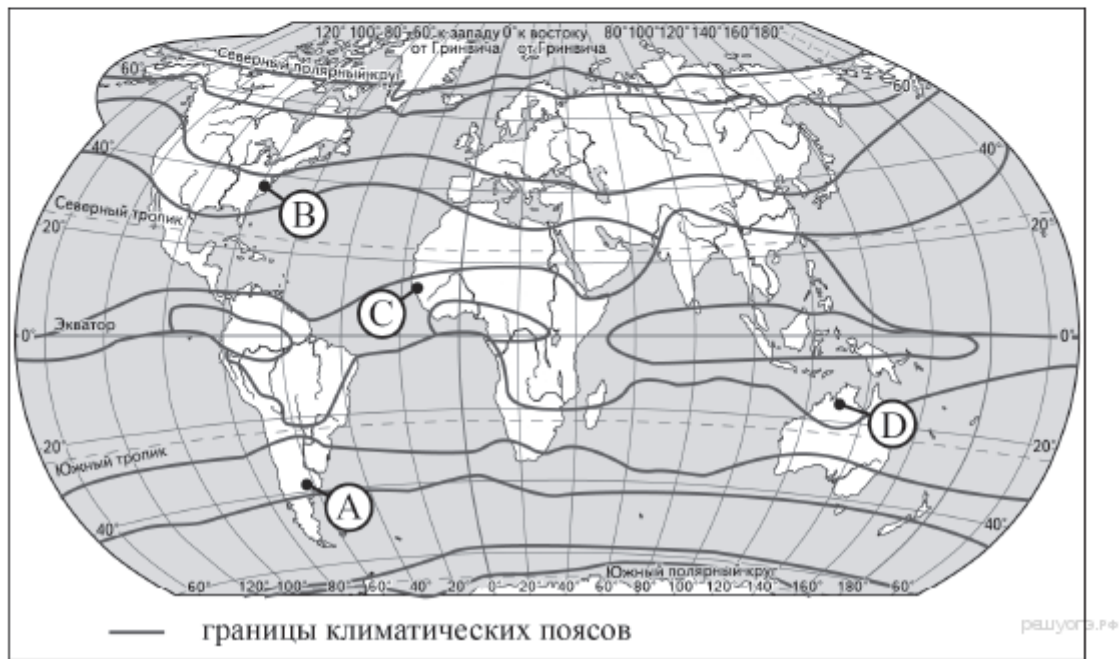
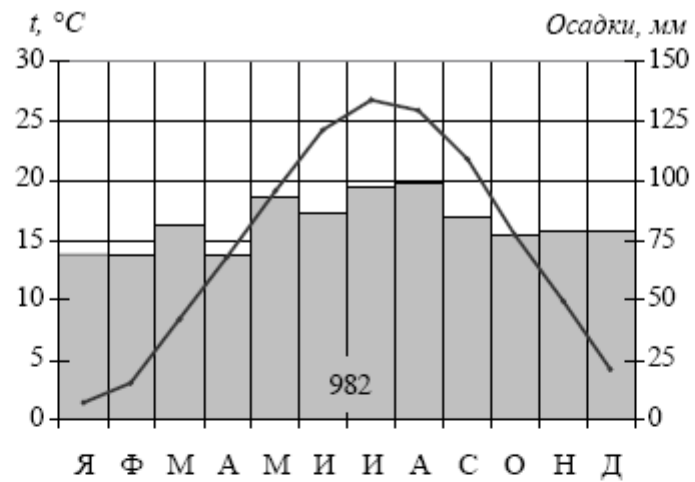


климатограмме.

- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

**6. Задание 27 № 242**

Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в



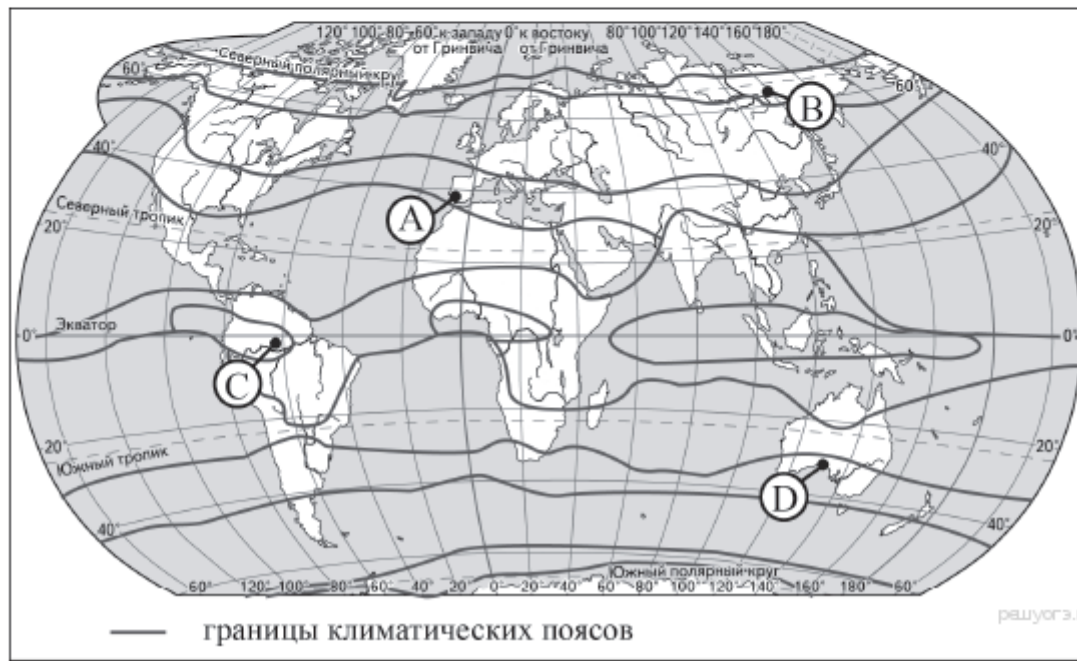
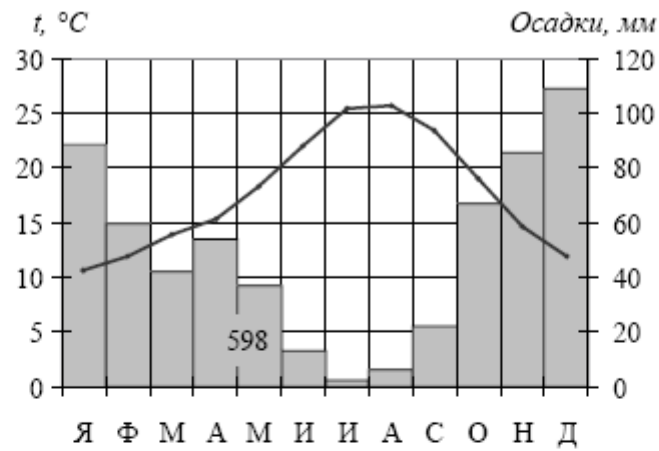
климатограмме.



- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

**7. Задание 27 № 272**

Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в



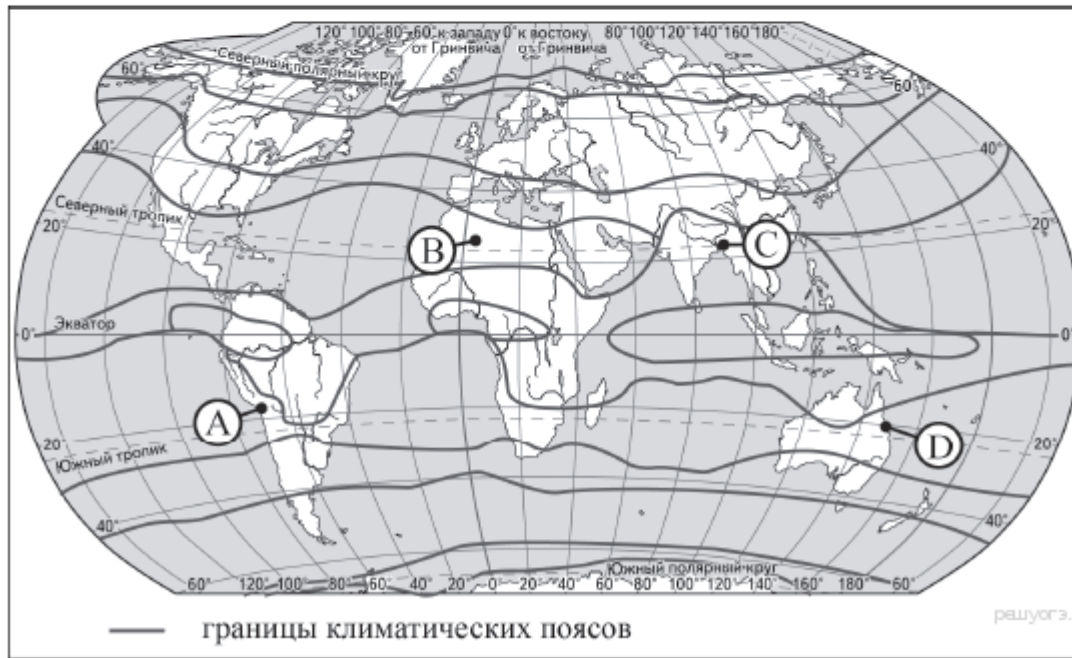
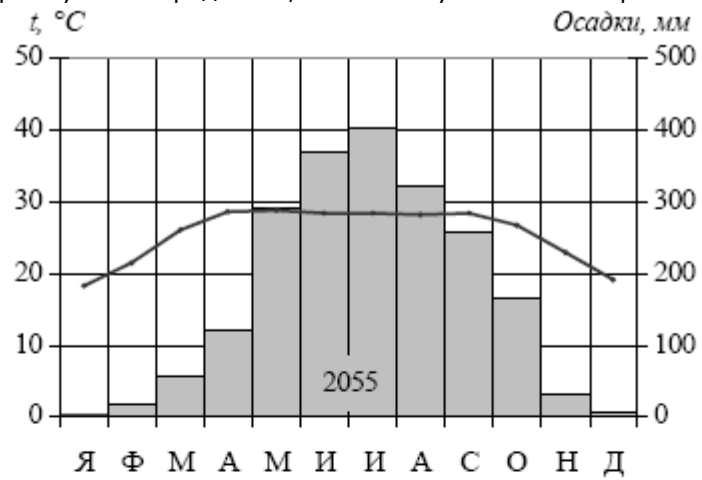
климатограмме.

1) А

- 2) B
- 3) C
- 4) D

**8. Задание 27 № 302**

Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в



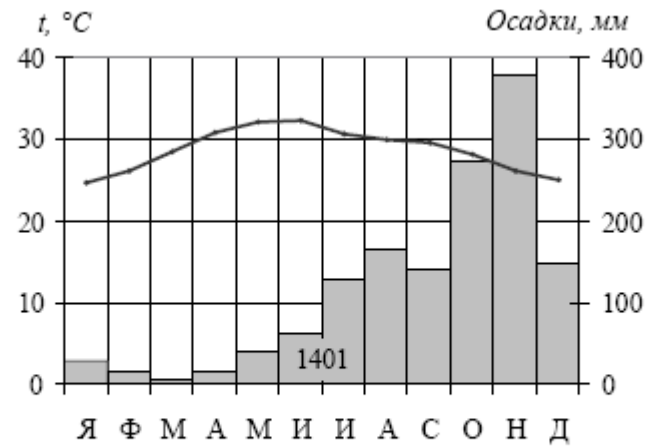
климатограмме.

1) А

- 2) B
- 3) C
- 4) D

**9. Задание 27 № 332**

Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в

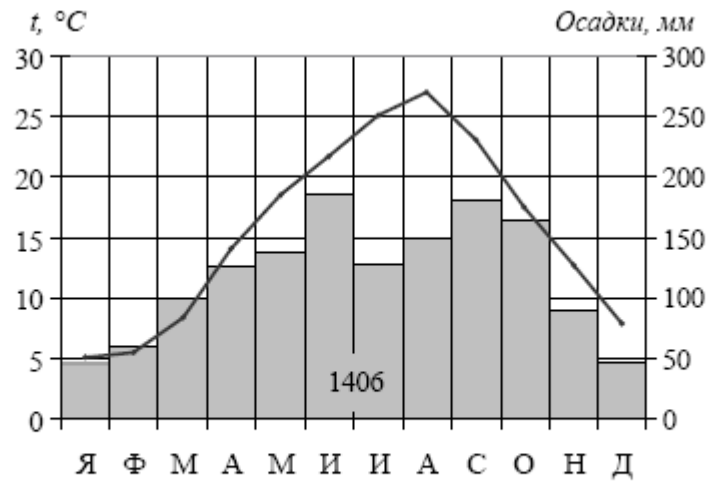


климатограмме.

- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

**10. Задание 27 № 362**

Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в



климатограмме.



- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

**8 класс**

## **Географическое положение России**

### **1. Задание 2 № 2**

С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?

- 1) Швеция
- 2) Эстония
- 3) Иран
- 4) Таджикистан

### **2. Задание 2 № 32**

Какие из перечисленных островов входят в состав территории Российской Федерации?

- 1) архипелаг Шпицберген
- 2) архипелаг Северная Земля
- 3) Алеутские острова
- 4) Марианские острова

### **3. Задание 2 № 62**

С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?

- 1) Молдавия
- 2) Венгрия
- 3) Белоруссия
- 4) Армения

### **4. Задание 2 № 92**

Какие из перечисленных островов входят в состав территории Российской Федерации?

- 1) Алеутские острова
- 2) архипелаг Шпицберген
- 3) Балеарские острова
- 4) архипелаг Земля Франца-Иосифа

**5. Задание 2 № 182**

С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?

- 1) Болгария
- 2) Польша
- 3) Молдавия
- 4) Турция

**6. Задание 2 № 228**

По акватории какого из перечисленных морей проходит морская Государственная граница Российской Федерации?

- 1) Японское
- 2) Средиземное
- 3) Южно-Китайское
- 4) Северное

**7. Задание 2 № 258**

На каком из перечисленных полуостровов находится крайняя северная материковая точка России?

- 1) Кольский
- 2) Гыданский
- 3) Таймыр
- 4) Чукотский

**8. Задание 2 № 288**

По акватории какого из перечисленных морей проходит морская Государственная граница Российской Федерации?

- 1) Белое
- 2) Берингово
- 3) Красное
- 4) Северное

**9. Задание 2 № 318**

С какой из перечисленных стран Россия не имеет границы?

- 1) Армения

- 2) Азербайджан
- 3) Норвегия
- 4) Грузия

**10. Задание 2 № 348**

С какой из перечисленных стран Россия имеет как сухопутную, так и морскую границу?

- 1) Финляндия
- 2) Швеция
- 3) Монголия
- 4) Япония

**11. Задание 2 № 378**

С какой из перечисленных стран Россия не имеет сухопутной границы?

- 1) Финляндия
- 2) Грузия
- 3) Армения
- 4) Польша

**12. Задание 2 № 408**

На границе с какой из перечисленных стран находится крайняя западная точка территории России?

- 1) Финляндия
- 2) Украина
- 3) Эстония
- 4) Польша

**13. Задание 2 № 438**

С какой из перечисленных стран Государственная граница Российской Федерации проходит только по равнинной территории?

- 1) Грузия
- 2) Азербайджан
- 3) Монголия
- 4) Эстония

**14. Задание 2 № 468**

Крайняя южная точка России расположена на территории

- 1) Республики Дагестан
- 2) Республики Алтай
- 3) Краснодарского края
- 4) Приморского края

**15. Задание 2 № 498**

С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

- 1) Узбекистан
- 2) Афганистан
- 3) Турция
- 4) Азербайджан

**16. Задание 2 № 528**

Какое утверждение о крайних точках России является верным?

- 1) Крайняя южная точка находится в Дагестане на границе с Азербайджаном.
- 2) Крайняя восточная материковая точка находится на полуострове Камчатка.
- 3) Крайняя северная материковая точка находится в Мурманской области.
- 4) Крайняя западная точка имеет западную долготу.

**17. Задание 2 № 558**

С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

- 1) Швеция
- 2) Армения
- 3) Турция
- 4) Финляндия

**18. Задание 2 № 588**

С какой из перечисленных стран Россия имеет наибольшую по протяжённости сухопутную границу?

- 1) Украина
- 2) Казахстан
- 3) Монголия
- 4) Белоруссия

**19. Задание 2 № 618**

С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

- 1) Иран
- 2) Азербайджан
- 3) Болгария
- 4) Армения

**20. Задание 2 № 648**

На границе с какой из перечисленных стран находится крайняя западная точка территории России?

- 1) Польша
- 2) Финляндия
- 3) КНДР
- 4) Белоруссия

## Особенности природы России

### 1. Задание 3 № 469

Для какой из перечисленных территорий России, расположенных в умеренном климатическом поясе, характерен резко континентальный климат?

- 1) Кольский полуостров
- 2) полуостров Камчатка
- 3) Забайкалье
- 4) Приморье

### 2. Задание 3 № 1009

В каком из перечисленных городов России средняя месячная температура воздуха в январе наиболее высокая?

- 1) Архангельск
- 2) Екатеринбург
- 3) Омск
- 4) Чита

### 3. Задание 3 № 949

В основании территории какого из перечисленных регионов лежит складчатая область?

- 1) Республика Карелия
- 2) Республика Алтай
- 3) Белгородская область
- 4) Омская область

### 4. Задание 3 № 33

В каком из перечисленных городов России зимы наиболее холодные?

- 1) Санкт-Петербург
- 2) Мурманск
- 3) Норильск
- 4) Ростов-на-Дону

### 5. Задание 3 № 619

В каком из перечисленных регионов России зимы наиболее холодные?

- 1) Республика Коми
- 2) Сахалинская область
- 3) Республика Саха (Якутия)
- 4) Мурманская область

**6. Задание 3 № 1606**

В каком из перечисленных регионов России средняя месячная температура воздуха в январе наиболее высокая?

- 1) Омская область
- 2) Пермский край
- 3) Хабаровский край
- 4) Калининградская область

**7. Задание 3 № 979**

В каком из перечисленных городов России средняя месячная температура воздуха в январе наиболее высокая?

- 1) Екатеринбург
- 2) Мурманск
- 3) Омск
- 4) Самара

**8. Задание 3 № 289**

В каком из перечисленных регионов России лето наиболее тёплое?

- 1) Калининградская область
- 2) Республика Коми
- 3) Астраханская область
- 4) Республика Карелия

**9. Задание 3 № 259**

В каком из перечисленных регионов России распространены чернозёмные почвы?

- 1) Вологодская область
- 2) Пермский край
- 3) Ставропольский край
- 4) Республика Коми

**10. Задание 3 № 439**

Для какого из перечисленных регионов России характерен муссонный климат?

- 1) Республика Коми

- 2) Калининградская область
- 3) Приморский край
- 4) Мурманская область

**11. Задание 3 № 499**

В каком из перечисленных городов России зимы наиболее холодные?

- 1) Калининград
- 2) Воронеж
- 3) Омск
- 4) Ростов-на-Дону

**12. Задание 3 № 1108**

Какая из перечисленных горных систем России имеет наибольшую высоту?

- 1) Алтай
- 2) Верхоянский хребет
- 3) Саяны
- 4) Урал

**13. Задание 3 № 529**

В какой из перечисленных горных систем количество высотных поясов наибольшее?

- 1) Кавказ
- 2) Верхоянский хребет
- 3) Урал
- 4) Саяны

**14. Задание 3 № 1546**

В каком из перечисленных регионов России распространены чернозёмные почвы?

- 1) Вологодская область
- 2) Пермский край
- 3) Ставропольский край
- 4) Республика Коми

**15. Задание 3 № 1456**

В каком из перечисленных регионов России средняя температура воздуха в июле самая высокая?

- 1) Республика Калмыкия
- 2) Ямало-Ненецкий АО
- 3) Магаданская область
- 4) Кировская область

**16. Задание 3 № 1045**

Для какой из перечисленных территорий России, расположенных в умеренном климатическом поясе, характерен резко континентальный климат?

- 1) Забайкалье
- 2) Кольский полуостров
- 3) Приморье
- 4) полуостров Камчатка

**17. Задание 3 № 829**

Какая из перечисленных горных систем России имеет наибольшую высоту?

- 1) Алтай
- 2) Саяны
- 3) Урал
- 4) Кавказ

**18. Задание 3 № 769**

В каком из перечисленных регионов России зимы наиболее холодные?

- 1) Карелия
- 2) Камчатка
- 3) Якутия
- 4) Приморье

**19. Задание 3 № 1330**

Для какой из перечисленных территорий России, расположенных в умеренном климатическом поясе, характерен резко континентальный климат?

- 1) Забайкалье
- 2) Кольский полуостров
- 3) Приморье
- 4) полуостров Камчатка

**20. Задание 3 № 349**

В каком из перечисленных регионов России зимы наиболее холодные?

- 1) Воронежская область
- 2) Республика Карелия
- 3) Пермский край
- 4)

Иркутская

область



## Определение поясного времени

### 1. Задание 24 № 26

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Забайкальский край
- Б) Республика Карелия
- В) Омская область

### 2. Задание 24 № 56

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Смоленская область
- Б) Республика Алтай
- В) Пермский край

### 3. Задание 24 № 86

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Амурская область
- Б) Омская область
- В) Курская область

### 4. Задание 24 № 116

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Свердловская область
- Б) Амурская область
- В) Новгородская область

### 5. Задание 24 № 206

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Тверская область

- Б) Забайкальский край
- В) Омская область

**6. Задание 24 № 252**

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Тюменская область
- Б) Республика Татарстан
- В) Амурская область

**7. Задание 24 № 282**

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Магаданская область
- Б) Ямало-Ненецкий АО
- В) Смоленская область

**8. Задание 24 № 312**

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Тюменская область
- Б) Республика Татарстан
- В) Амурская область

**9. Задание 24 № 342**

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Хабаровский край
- Б) Ненецкий АО
- В) Красноярский край

**10. Задание 24 № 372**

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Хабаровский край
- Б) Республика Хакасия
- В) Пермский край

**11. Задание 24 № 402**

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Республика Марий Эл
- Б) Иркутская область
- В) Тюменская область

**12. Задание 24 № 432**

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Курская область
- Б) Камчатский край
- В) Республика Тыва

**13. Задание 24 № 462**

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Волгоградская область
- Б) Магаданская область
- В) Алтайский край

**14. Задание 24 № 492**

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Омская область
- Б) Забайкальский край
- В) Самарская область

**15. Задание 24 № 522**

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Республика Бурятия
- Б) Оренбургская область
- В) Омская область

**16. Задание 24 № 552**

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Магаданская область
- Б) Пермский край
- В) Воронежская область

**17. Задание 24 № 582**

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Республика Карелия
- Б) Ямало-Ненецкий АО
- В) Приморский край

**18. Задание 24 № 612**

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Республика Карелия
- Б) Свердловская область
- В) Забайкальский край

**19. Задание 24 № 672**

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Амурская область
- Б) Ямало-Ненецкий АО
- В) Кабардино-Балкарская Республика

**20. Задание 24 № 702**

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Хабаровский край
- Б) Ненецкий АО
- В) Новосибирская область

**9 класс**

**Особенности населения России**

**1. Задание 7 № 7**

В каком году из указанных ниже было зафиксировано наименьшее число иммигрантов?

**Международная миграция населения в России****(человек)**

Годы	1994	1998	2002	2006	2010
Прибыло	1 355 335	999 657	682 754	670 191	609 457
Выбыло	1 097 016	944 053	729 910	704 044	705 468

- 1) 1998 г.
- 2) 2002 г.
- 3) 2006 г.
- 4) 2010 г.

**2. Задание 7 № 8**

В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Приморский край
- 2) Амурская область
- 3) Вологодская область
- 4) Краснодарский край

**3. Задание 7 № 19**

Определите миграционный прирост населения России в 1994 г. Ответ запишите в виде числа.

**Международная миграция населения в России****(человек)**

Годы	1994	1998	2002	2006	2010
------	------	------	------	------	------

Прибыло	1 355 335	999 657	682 754	670 191	609 457
Выбыло	1 097 016	944 053	729 910	704 044	705 468

**4. Задание 7 № 38**

В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Ростовская область
- 2) Мурманская область
- 3) Республика Коми
- 4) Магаданская область

**5. Задание 7 № 68**

В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Республика Коми
- 2) Архангельская область
- 3) Иркутская область
- 4) Республика Башкортостан

**6. Задание 7 № 98**

В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Красноярский край
- 2) Республика Коми
- 3) Ростовская область
- 4) Хабаровский край

**7. Задание 7 № 188**

В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Красноярский край
- 2) Хабаровский край
- 3) Самарская область
- 4) Республика Бурятия

**8. Задание 7 № 234**

В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Ханты-Мансийский АО — Югра
- 2) Республика Саха (Якутия)
- 3) Чукотский АО
- 4) Омская область

**9. Задание 7 № 264**

В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Республика Коми
- 2) Ненецкий АО
- 3) Сахалинская область
- 4) Омская область

**10. Задание 7 № 294**

В какой из перечисленных областей средняя плотность населения наименьшая?

- 1) Мурманская
- 2) Свердловская
- 3) Новосибирская
- 4) Кемеровская

**11. Задание 7 № 324**

В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Мурманская область
- 2) Хабаровский край
- 3) Республика Татарстан
- 4) Тюменская область

**12. Задание 7 № 354**

В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Самарская область
- 2) Хабаровский край
- 3) Республика Бурятия
- 4) Красноярский край

**13. Задание 7 № 384**

В какой из перечисленных областей средняя плотность населения наименьшая?

- 1) Архангельская
- 2) Нижегородская
- 3) Новосибирская

4) Саратовская

**14. Задание 7 № 414**

В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Забайкальский край
- 2) Ямало-Ненецкий АО
- 3) Республика Карелия
- 4) Ставропольский край

**15. Задание 7 № 444**

В какой из перечисленных областей средняя плотность населения наименьшая?

- 1) Липецкая
- 2) Нижегородская
- 3) Ульяновская
- 4) Амурская

**16. Задание 7 № 467**

Какой из перечисленных народов, проживающих на территории России, является наиболее многочисленным?

- 1) коми
- 2) карелы
- 3) татары
- 4) удмурты

**17. Задание 7 № 474**

Какой из перечисленных городов является наибольшим по численности населения?

- 1) Петрозаводск
- 2) Омск
- 3) Иваново
- 4) Иркутск

**18. Задание 7 № 504**

В каком из перечисленных ниже регионов административный центр по численности населения является городом-миллионером?

- 1) Новосибирская область
- 2) Ханты-Мансийский АО — Югра
- 3) Ивановская область
- 4) Республика Коми

**19. Задание 7 № 534**



Какой из перечисленных городов является наибольшим по численности населения?

- 1) Хабаровск
- 2) Ставрополь
- 3) Краснодар
- 4) Екатеринбург

**20. Задание 7 № 564**

В каком из перечисленных ниже регионов административный центр является наибольшим по численности населения?

- 1) Ивановская область
- 2) Республика Тыва
- 3) Ростовская область
- 4) Магаданская область

## Отрасли хозяйства России, особенности размещение

**1. Задание 5 № 5**

Какой из перечисленных городов России является крупным центром автомобилестроения?

- 1) Архангельск
- 2) Тамбов
- 3) Череповец
- 4) Нижний Новгород

**2. Задание 5 № 35**

Каким из перечисленных полезных ископаемых наиболее богаты недра Центральной России?

- 1) алюминиевые руды
- 2) природный газ
- 3) каменный уголь
- 4) железные руды

**3. Задание 5 № 65**

Какие из перечисленных электростанций являются тепловыми?

- 1) Курская и Тверская
- 2) Красноярская и Братская
- 3) Зейская и Усть-Илимская

4) Сургутская и Тюменская

**4. Задание 5 № 185**

Какой из перечисленных городов России является крупным центром алюминиевой промышленности?

- 1) Ставрополь
- 2) Тамбов
- 3) Красноярск
- 4) Рязань

**5. Задание 5 № 231**

Какой из перечисленных регионов лидирует в России по добыче нефти, природного газа и каменного угля?

- 1) Поволжье
- 2) Европейский Север
- 3) Западная Сибирь
- 4) Дальний Восток

**6. Задание 5 № 261**

В каком из перечисленных городов России развито тракторостроение?

- 1) Владивосток
- 2) Ставрополь
- 3) Челябинск
- 4) Норильск

**7. Задание 5 № 291**

В каком из перечисленных регионов России действуют крупные предприятия чёрной металлургии полного цикла?

- 1) Европейский Юг
- 2) Урал
- 3) Поволжье
- 4) Дальний Восток

**8. Задание 5 № 321**

В каком из перечисленных регионов России лесная и деревообрабатывающая промышленность является одной из ведущих отраслей хозяйства?

- 1) Архангельская область
- 2) Республика Дагестан
- 3) Воронежская область
- 4) Оренбургская область

**9. Задание 5 № 351**

Какой из перечисленных городов России является крупным центром чёрной металлургии?

- 1) Калининград
- 2) Череповец
- 3) Краснодар
- 4) Владивосток

**10. Задание 5 № 381**

В каком из перечисленных городов России функционирует крупный металлургический комбинат полного цикла?

- 1) Ставрополь
- 2) Тула
- 3) Краснодар
- 4) Магнитогорск

**11. Задание 5 № 411**

Какой из перечисленных городов России является крупным центром автомобилестроения?

- 1) Нижний Новгород
- 2) Череповец
- 3) Тюмень
- 4) Петрозаводск

**12. Задание 5 № 441**

В каком из перечисленных регионов России агроклиматические условия наиболее благоприятны для выращивания пшеницы?

- 1) Ставропольский край
- 2) Республика Карелия
- 3) Смоленская область
- 4) Республика Коми

**13. Задание 5 № 471**

Где на Дальнем Востоке имеются действующие вулканы?

- 1) на Курильских островах
- 2) на Чукотском полуострове
- 3) на острове Сахалин
- 4) в Приморье

**14. Задание 5 № 501**

В каком из перечисленных городов России имеется крупный металлургический комбинат полного цикла?

- 1) Липецк

- 2) Краснодар
- 3) Смоленск
- 4) Ярославль

**15. Задание 5 № 531**

Европейский Север занимает ведущее место в России по

- 1) производству тканей
- 2) выплавке алюминия
- 3) заготовке древесины
- 4) добыче золота

**16. Задание 5 № 561**

Какой из перечисленных городов России является крупным центром автомобилестроения?

- 1) Нижний Новгород
- 2) Ставрополь
- 3) Курск
- 4) Чита

**17. Задание 5 № 591**

Какой из перечисленных городов является центром автомобилестроения?

- 1) Рязань
- 2) Ставрополь
- 3) Тольятти
- 4) Тула

**18. Задание 5 № 621**

В каком из перечисленных регионов России производится наибольшая добыча природного газа?

- 1) Ямало-Ненецкий АО
- 2) Краснодарский край
- 3) Астраханская область
- 4) Республика Коми

**19. Задание 5 № 651**

В какой из перечисленных областей России посевные площади под сахарную свеклу наибольшие?

- 1) Ростовская
- 2) Амурская
- 3) Псковская
- 4) Вологодская

## 20. Задание 5 № 681

В каком из перечисленных регионов России производится наибольшая добыча нефти?

- 1) Сахалинская область
- 2) Республика Татарстан
- 3) Ханты-Мансийский АО — Югра
- 4) Республика Коми

## Геоэкологические проблемы

### 1. Задание 4 № 4

Глобальные изменения климата могут привести к таянию покровных ледников и повышению вследствие этого уровня Мирового океана. Какой из перечисленных городов России может в наибольшей степени пострадать в случае такого развития событий?

- 1) Кемерово
- 2) Калининград
- 3) Новосибирск
- 4) Курск

### 2. Задание 4 № 64

Такие неблагоприятные климатические явления, как засухи, суховеи и пыльные бури, значительно затрудняют хозяйственное использование территории. Для какой из перечисленных территорий России они наиболее характерны?

- 1) Кировская область
- 2) Камчатский край
- 3) Астраханская область
- 4) Республика Коми

### 3. Задание 4 № 94

Многолетняя мерзлота оказывает влияние на хозяйственную деятельность человека: добычу полезных ископаемых, строительство дорог и зданий. В каком из перечисленных регионов России необходимо учитывать последствия оттаивания многолетней мерзлоты?

- 1) Самарская область
- 2) Красноярский край
- 3) Ростовская область

4) Чувашская Республика

**4. Задание 4 № 184**

Глобальные изменения климата могут привести к таянию покровных ледников и повышению вследствие этого уровня Мирового океана. Какой из перечисленных городов России может в наибольшей степени пострадать в случае такого развития событий?

- 1) Смоленск
- 2) Екатеринбург
- 3) Архангельск
- 4) Новосибирск

**5. Задание 4 № 230**

С сейсмичностью и подводным вулканизмом тесно связана опасность возникновения огромных морских волн — цунами, под угрозой которых находятся территории прибрежных городов и населённых пунктов. На какой из перечисленных территорий России необходима работа специальных служб по предупреждению населения о цунами?

- 1) Чукотский полуостров
- 2) Кольский полуостров
- 3) Курильские острова
- 4) архипелаг Новая Земля

**6. Задание 4 № 260**

Для безопасности людей в сейсмоопасных районах применяется особая технология строительства. В каком из перечисленных регионов необходимо вести сейсмостойкое строительство?

- 1) Тульская область
- 2) Смоленская область
- 3) Ленинградская область
- 4) Сахалинская область

**7. Задание 4 № 290**

Такие неблагоприятные климатические явления, как засухи, суховеи и пыльные бури, значительно затрудняют хозяйственное использование территории. Для какой из перечисленных территорий они наиболее характерны?

- 1) Республика Калмыкия
- 2) Пермский край
- 3) Хабаровский край
- 4) Республика Карелия

**8. Задание 4 № 320**

Для многих стран актуальными являются наблюдение за вулканической активностью и работа служб по оповещению населения о предстоящих извержениях вулканов. Для какой из перечисленных стран актуально постоянное наблюдение за вулканической активностью?

- 1) Финляндия
- 2) Исландия
- 3) Египет
- 4) Австралия

**9. Задание 4 № 350**

Сель — грязевой или грязекаменный поток, отличающийся разрушительной силой, внезапно возникновения. В каком из перечисленных регионов России возникновение селей наиболее вероятно?

- 1) Кабардино-Балкарская Республика
- 2) Смоленская область
- 3) Республика Калмыкия
- 4) Калининградская область

**10. Задание 4 № 380**

Землетрясения — стихийные бедствия, от которых часто страдают люди. Своевременное оповещение населения специальными службами может предотвратить катастрофические последствия землетрясений. В какой из перечисленных стран необходимы такие специальные службы?

- 1) Австралия
- 2) Мексика
- 3) Ирландия
- 4) Нидерланды

**11. Задание 4 № 410**

С сейсмичностью и подводным вулканизмом тесно связана опасность возникновения огромных морских волн — цунами, под угрозой которых находятся территории прибрежных городов и населённых пунктов. В каком из перечисленных регионов России необходима работа специальных служб по предупреждению населения о приближении цунами?

- 1) Забайкальский край
- 2) Ямало-Ненецкий АО
- 3) Приморский край
- 4) Архангельская область

**12. Задание 4 № 440**

С сейсмичностью и подводным вулканизмом тесно связана опасность возникновения огромных морских волн — цунами, под угрозой которых находятся территории прибрежных городов и населённых пунктов. В какой из перечисленных стран необходима работа специальных служб по предупреждению населения о приближении цунами?

- 1) Швеция
- 2) Болгария
- 3) Туркмения
- 4) Филиппины

**13. Задание 4 № 470**

Снежные лавины — одно из наиболее грозных и опасных природных явлений. В каком из перечисленных регионов России снежные лавины представляют наибольшую опасность?

- 1) Чувашская Республика
- 2) Калининградская область
- 3) Архангельская область
- 4) Республика Северная Осетия — Алания

**14. Задание 4 № 500**

Наводнения — стихийные бедствия, от них страдают люди, живущие на берегах рек. На какой из перечисленных рек наводнения наиболее часто происходят в летнее время?

- 1) Урал
- 2) Ока
- 3) Амур
- 4) Дон

**15. Задание 4 № 530**

Землетрясения — стихийные бедствия, от которых часто страдают люди. Своевременное оповещение населения специальными службами может предотвратить катастрофические последствия. В какой из перечисленных стран необходимы такие специальные службы?

- 1) Финляндия
- 2) Польша
- 3) Нидерланды
- 4) Индонезия

**16. Задание 4 № 560**

Землетрясения — стихийные бедствия, от которых часто страдают люди, живущие в горной местности. Для какой из перечисленных территорий характерно это природное явление?

- 1) Вологодская область
- 2) Ненецкий АО
- 3) Республика Дагестан
- 4) Смоленская область

**17. Задание 4 № 590**

Многолетняя мерзлота оказывает влияние на хозяйственную деятельность человека: разработку полезных ископаемых, строительство дорог и зданий. В каком из перечисленных регионов России необходимо учитывать последствия оттаивания многолетней мерзлоты?

- 1) Ростовская область
- 2) Оренбургская область
- 3) Калининградская область
- 4) Красноярский край



### 18. Задание 4 № 620

Сель — грязевой или грязекаменный поток, внезапно формирующийся в руслах горных рек в результате ливней, бурного таяния ледников и снега. В каком из перечисленных регионов существует наибольшая опасность для жизни людей при проявлении этого природного явления?

- 1) Кабардино-Балкарская Республика
- 2) Смоленская область
- 3) Республика Калмыкия
- 4) Оренбургская область

## Выявление признаков географических объектов и явлений

### 1. Задание 30 № 583

Определите регион России по его краткому описанию.

Этот автономный округ находится в азиатской части страны. Он омывается водами одного из морей Северного Ледовитого океана. На территории округа находится устье одной из наиболее протяжённых рек России. Большую часть территории округа занимает тундра. Основное природное богатство — природный газ.

Ответ: \_\_\_\_\_ АО.

### 2. Задание 30 № 1450

Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна имеет выход к Тихому океану. На её территории расположена крайняя западная точка материка, на котором находится эта страна. Территория страны находится в трёх климатических поясах — экваториальном, субэкваториальном и тропическом, но разнообразие природы связано в основном с разнообразием рельефа. Здесь можно встретить все природные зоны от влажных тропических лесов на равнинах до вечных снегов и ледников в горах.

### 3. Задание 30 № 673

Определите регион России по его краткому описанию.

Особенностью ЭГП этой области является наличие выхода к государственной границе Российской Федерации с тремя европейскими странами. Более трети территории области занимают леса, другой особенностью природы является обилие озёр. Полезными ископаемыми область небогата: имеются залежи торфа и строительных материалов. Основные отрасли промышленности — машиностроение, деревообрабатывающая, лёгкая и пищевая промышленность. В сельском хозяйстве преобладает молочное животноводство; растениеводство специализируется на производстве кормовых культур.

Ответ: \_\_\_\_\_ область.

### 4. Задание 30 № 283

Определите город по его краткому описанию.

Этот город — административный центр области, которая находится в лесостепной и степной природных зонах. Город-миллионер расположен на возвышенном берегу р. Волги, которая делает в этом районе петлю «Лука» и пересекается мощными транспортными магистралями широтного направления. Промышленность представлена производством самолётов, космической техники, оборудования для нефтяной промышленности; нефтеперерабатывающей и пищевой промышленностью и др.

**5. Задание 30 № 87**

Определите регион по его краткому описанию.

Территория этого края омывается водами двух морей. Его административный центр находится на одинаковом расстоянии от экватора и Северного полюса. Климат на большей части территории края умеренно континентальный, а на побережье — субтропический. Его северную часть занимают степи (2/3 территории), южную — горы (1/3 территории). Основу экономики составляют агропромышленный, курортно-рекреационный, транспортный комплексы.

Ответ: \_\_\_\_\_ край.

**6. Задание 30 № 117**

Определите город по его краткому описанию.

Этот город был основан на пересечении древнейших торговых путей между Европой и Азией. Расположен в дельте крупнейшей реки Европейской части России. В городе действуют предприятия топливно-энергетического комплекса, судостроения и пищевой промышленности. Город является крупным транспортным узлом. Развиты все виды транспорта: морской, речной, железнодорожный, автомобильный и авиационный.

**7. Задание 30 № 463**

Определите страну по её краткому описанию.

По площади территории эта страна относится к крупнейшим в мире. Омывается водами трёх океанов. Граничит по суше лишь с одной страной. Почти половина территории расположена в климатических поясах с неблагоприятными условиями для жизни и деятельности. Средняя плотность населения примерно 3 человека на 1 км<sup>2</sup>.

**8. Задание 30 № 883**

Определите страну по её краткому описанию.

Территорию этой страны, расположенной в Западном полушарии, пересекает Северный полярный круг. Страна не имеет сухопутных границ с другими государствами. Она выделяется тем, что в пределах значительной части её территории природные ландшафты сохранились нетронутыми человеком. Отличительной особенностью её природы является наличие действующих вулканов.

**9. Задание 30 № 207**

Определите страну по её краткому описанию.

Эта азиатская страна по размерам территории относится к крупным странам. На севере, в горах, распространены хвойные и смешанные леса, на юге преобладают полупустынные и пустынные ландшафты. Характерен резко континентальный климат умеренного пояса. По суше граничит лишь с двумя государствами.

**10. Задание 30 № 493**

Определите страну по её краткому описанию.

Эта азиатская страна по размерам территории относится к крупным странам мира. На севере страны, в горах, распространены хвойные, смешанные и лиственные леса, на юге страны преобладают полупустынные и пустынные ландшафты. Для её территории характерен резко континентальный климат умеренного пояса. Страна имеет сухопутную границу лишь с двумя государствами.

**11. Задание 30 № 703**

Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область находится на юге Европейской части России, имеет выход к морю, на западе граничит с одной из зарубежных стран. В рельефе преобладают равнины; на западе территории имеются месторождения каменного угля. Благоприятный климат, плодородные чернозёмные почвы способствуют развитию мощного агропромышленного комплекса. В области сооружена атомная электростанция. Административный центр — город-миллионер, через него проходят важные автомобильная и железнодорожная магистрали, связывающие Центр России с южными регионами России и зарубежными странами.

Ответ: \_\_\_\_\_ область.

**12. Задание 30 № 1324**

Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область расположена на побережье одного из морей, омывающих территорию России с востока. Характерной особенностью природы является широкое распространение многолетней мерзлоты. К неблагоприятным особенностям ЭГП можно отнести отсутствие железнодорожного сообщения с соседними регионами страны.

**13. Задание 30 № 1480**

Определите регион России по его краткому описанию.

Особенностью географического положения этой области является наличие выхода к Государственной границе РФ. Большая часть территории области находится в зоне степей, в бассейнах двух рек, относящихся к бассейну внутреннего стока. На территории области имеются месторождения нефти, природного газа, руд чёрных и цветных металлов и других полезных ископаемых. Ведущие отрасли промышленности: топливная, чёрная и цветная металлургия, машиностроение и химическая промышленность. Лёгкая промышленность области имеет в своём составе уникальное пуховязальное производство. В области хорошо развито сельское хозяйство.

**14. Задание 30 № 913**

Определите город по его краткому описанию.

Этот город расположен в восточной части России. Он является административным центром края, территория которого имеет выход к морю и к государственной границе с Китаем. Город является важным транспортным узлом на трассе Транссибирской магистрали, в нём находится современный речной порт, позволяющий принимать суда класса «река-море».

**15. Задание 30 № 27**

Определите регион России по его краткому описанию.

Эта республика расположена в зоне тайги. Особенностью её экономико-географического положения является наличие выхода к Государственной границе Российской Федерации и выхода к морю. На территории республики находится морской порт. Республика специализируется на производстве пиломатериалов, целлюлозы, бумаги, железорудных окатышей, алюминия.

Ответ: Республика \_\_\_\_\_.

**16. Задание 30 № 1540**

Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна расположена в Южном полушарии и имеет выход к Атлантическому океану. Её территория вытянута в меридиональном направлении более чем на 3,7 тыс. км и поэтому располагается в трёх климатических поясах: тропическом, субтропическом и умеренном. Вдоль её побережья проходит холодное океаническое течение. Одно из основных природных богатств — плодородные почвы субтропических степей. Эта природная зона здесь называется пампой.

**17. Задание 30 № 403**

Определите страну по её краткому описанию.

Территория этой одной из крупнейших стран мира расположена в нескольких климатических поясах. Омывается водами Атлантического океана, и на её территории находится одна из крайних точек материка. Природа страны разнообразна: девственные тропические леса с богатейшей флорой и фауной на севере сменяются древесными и травянистыми саваннами на юге.

**18. Задание 30 № 553**

Определите страну по её краткому описанию.

Территория этой страны имеет выход к одному из морей Атлантического океана. На её территории расположена крайняя северная точка материка, на котором находится эта страна. Природа страны разнообразна: здесь можно увидеть пустынные пейзажи, оливковые и апельсиновые рощи, вечнозелёные средиземноморские леса. Страна имеет сухопутную границу лишь с двумя государствами. Название столицы совпадает с названием страны.

**19. Задание 30 № 1065**

Определите страну по её краткому описанию.

Эта высокоразвитая страна занимает территорию четырёх крупных и нескольких тысяч мелких островов. Особенностью природы является преобладание горного рельефа, высокая сейсмичность, активный вулканизм. Страна бедна полезными ископаемыми. Из-за вытянутости в меридиональном направлении климатические условия разнообразны. Более 60% территории, главным образом горы, покрыто лесами: смешанными, широколиственными и переменновлажными (в том числе муссонными). Средняя плотность населения превышает 100 человек на 1 км<sup>2</sup>.

**20. Задание 30 № 57**

Определите регион по его краткому описанию.

Эта область расположена в зонах южной тайги и смешанных лесов. По территории протекает самая протяжённая река Европейской части России. На этой реке находится административный центр области — крупный центр российского и международного туризма, один из городов «Золотого кольца» России с численностью населения около 600 тыс. человек. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение и химическая (производство шин, синтетического каучука и смол, лаков и красок). Развита нефтеперерабатывающая и топливная, лёгкая (льняная и хлопчатобумажная), пищевая промышленность. Основная

отрасль сельского хозяйства — животноводство (молочно-мясное скотоводство, свиноводство, птицеводство). Выращивают рожь, картофель, овощи, кормовые культуры, лён-долгунец.

Ответ: \_\_\_\_\_ область.

### Географические особенности природы Западной Сибири

Западная Сибирь как крупный географический район России имеет ряд особенностей природы. Всю северную часть территории района занимает \_\_\_\_\_(А). Климат более континентальный, по сравнению с Восточно-Европейской равниной, что проявляется в меньшем количестве атмосферных осадков и большей годовой амплитуде температур. Район располагается в нескольких природных зонах: от тундры на севере до \_\_\_\_\_(Б) на юге. Для территории района характерна \_\_\_\_\_(В) степень заболоченности.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список слов:

- 1) пустыня
- 2) степи
- 3) низменность
- 4) плоскогорье
- 5) высокая
- 6) низкая

Ответ:

А	Б	В
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 2. Задание 14 № 6809

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков.

### Климат и внутренние воды Восточной Сибири

В Восточной Сибири преобладает \_\_\_\_\_(А) климат, и область распространения \_\_\_\_\_(Б) заходит далеко на южную часть территории района. Район обладает огромными водными и гидроэнергетическими ресурсами. На его территории находится Байкал – глубочайшее озеро мира. Главными водными артериями Восточной Сибири являются Енисей и его крупные притоки – Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска и \_\_\_\_\_(В).

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (словосочетания) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов:

- 1) резко континентальный
- 2) умеренно континентальный
- 3) покровное оледенение
- 4) многолетняя мерзлота
- 5) Лена
- 6) Ангара

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Ответ:

А	Б	В
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

### 3. Задание 14 № 6831

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Географические особенности природы Восточно-Европейской равнины

Восточно-Европейская равнина простирается от государственной границы на западе до Уральских гор на востоке, от побережья Баренцева моря на севере до \_\_\_\_\_ (А) на юге. В основании равнины лежит \_\_\_\_\_ (Б). В рельефе равнины чередуются возвышенности и низменности. Одна из самых протяженных возвышенностей \_\_\_\_\_ (В).

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список слов:

- 1) Древняя платформа
- 2) Среднерусская
- 3) Кумо-Манычская впадина
- 4) Кавказ

- 5) Герцинская складчатость
- 6) Валдайская

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Ответ:

А	Б	В
□	□	□

**4. Задание 14 № 6832**

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

**Географические особенности природы Восточно-Европейской равнины**

Восточно-Европейская равнина входит в число самых крупных равнин мира, протянувшись на 2,5 тыс. км как с севера на юг, так и с запада на восток. Климат большей части равнины относится к умеренно-континентальному. Количество солнечной радиации на равнине увеличивается к югу, а засушливость климата увеличивается к \_\_\_\_\_ (А). Особенностью климата равнины являются \_\_\_\_\_ (Б), которые приходят с Атлантики и приносят осадки. Крупнейшая река равнины — \_\_\_\_\_ (В), относящаяся к бассейну Каспийского моря.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список слов:

- 1) Север
- 2) Циклон
- 3) Юго-восток
- 4) Обь
- 5) Антициклон
- 6) Волга

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Ответ:

А	Б	В
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**5. Задание 14 № 6833**

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

**Географические особенности природы Средней Сибири**

Значительная часть Средней Сибири занята плоскогорьем с высотами 600-700 м. Оно расположено на древней Сибирской \_\_\_\_\_(А). Выступы фундамента платформы образуют два крупных \_\_\_\_\_(Б): Алданский и Анабарский. Почти треть территории Средней Сибири расположена к северу от полярного круга. Зимой над выхоленной земной поверхностью формируется Сибирский (Азиатский) \_\_\_\_\_(В).

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список слов:

- 1) платформа
- 2) антициклон
- 3) плита
- 4) щит
- 5) водопад
- 6) муссон

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Ответ:

А	Б	В
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**6. Задание 14 № 6834**

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.



### Географические особенности природы Средней Сибири

В конце палеозоя и начале мезозоя на Сибирской платформе, лежащей в основе Средней Сибири, происходили мощные разломы, по которым на поверхность изливалась лава. Эти слои древних лав называются \_\_\_\_\_ (А). Ими сложено плато Путорана, которое огромными ступенями поднимается над Средне-Сибирским плоскогорьем. Климат Средней Сибири с малым количеством осадков, очень холодными зимами, большими годовыми амплитудами температур относят к \_\_\_\_\_ (Б). Самым распространенным хвойным деревом Средней Сибири является \_\_\_\_\_ (В).

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список слов:

- 1) Ель
- 2) Траппы
- 3) Муссонный
- 4) Лиственница
- 5) Резко-континентальный
- 6) Кимберлитовые трубки

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Ответ:

А	Б	В
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

#### 7. Задание 14 № 6835

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

### Географические особенности природы Урала

Урал – средневысотные горы, некоторые вершины которых поднимаются выше 1500м. Образовались горы в эпоху \_\_\_\_\_ (А) складчатости. Урал стоит на пути ветров с Атлантики и является причиной образования орографических осадков на \_\_\_\_\_ (Б) склонах. Далеко за пределами Урала известны его пещеры. Одной из самых красивых, оборудованных для посещения туристами, является \_\_\_\_\_ (В) пещера.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список слов:

- 1) восточный
- 2) мезозойская
- 3) западный
- 4) Народная
- 5) Кунгурская
- 6) герцинская

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Ответ:

А	Б	В
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

#### **8. Задание 14 № 6836**

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

#### **Географические особенности природы Европейского Севера**

Европейский Север имеет важное преимущество в географическом положении. Здесь, за линией полярного круга, расположен незамерзающий порт \_\_\_\_\_ (А). Этот район чрезвычайно богат на полезные ископаемые. Здесь, в долине реки \_\_\_\_\_ (Б), расположен крупный топливный бассейн угля, нефти и газа. В составе района находится республика \_\_\_\_\_ (В).

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список слов:

- 1) Салехард
- 2) Мурманск
- 3) Индигирка
- 4) Коми
- 5) Саха
- 6) Печора

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Ответ:

А	Б	В
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**9. Задание 14 № 6879**

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

**Географические особенности Западной Сибири**

В состав Западной Сибири, помимо областей и республик и края, входит \_\_\_\_\_(А) автономных округа России. Они обладают богатейшими запасами нефти и природного газа. Разнообразна природа региона: на севере находится природная зона \_\_\_\_\_(Б), в центре Западной Сибири находится \_\_\_\_\_(В), а на юге — природная зона степи. Именно на юге, в степной природной зоне, более высокая плотность населения. Это связано с тем, что природные условия становятся более благоприятными для жизнедеятельности.

*Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.*

Список слов:

- 1) пустыня;
- 2) тайга;
- 3) тундра;
- 4) степь;
- 5) два;
- 6) три;
- 7) четыре.

Ответ:

А	Б	В
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**10. Задание 14 № 6880**

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

### Географические особенности Европейского Севера

Природа Европейского Севера сурова (особенно зимой): здесь преобладает \_\_\_\_\_(А) климат, на большей части территории наблюдаются полярные ночи. В этом регионе находится единственная в стране \_\_\_\_\_(Б) электростанция и незамерзающий морской порт — Мурманск. Европейский Север богат разными видами ресурсов: здесь добывают \_\_\_\_\_(В) и железные руды, каменный уголь. Используя местное сырьё, производят большое количество бумаги, которая экспортируется в другие районы России.

*Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.*

Список слов:

- 1) тепловая;
- 2) геотермальная;
- 3) приливная;
- 4) солнечная;
- 5) арктический;
- 6) субарктический;
- 7) умеренный резко континентальный;
- 8) алюминиевые;
- 9) молибденовые.

Ответ:

А	Б	В
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

