

## 1. Пояснительная записка

Программа «Второй иностранный язык. (Французский язык)» является программой для изучения французского языка как второго иностранного языка и разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011);
- с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы... М.: Просвещение, 2012 год);
- с требованиями Концепции коммуникативного иноязычного образования (Е.И. Пассов. "Программа – концепция коммуникативного иноязычного образования". – М.: Просвещение, 2000.).

Язык - важнейшее средство общения, без которого не возможно существование и развитие человеческого общества. «Французский язык» создаёт необходимую основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников. Такая новая форма мышления выступает операционно- технической базой перехода учащихся от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

**Изучение французского языка как второго иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран(ы) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Задачи:**

- научить соблюдать логику парного и группового рассуждения, обобщать сказанное другими участниками общения и высказывать своё отношение, выстраивать собственное рассуждение;
- научить сочетать все виды чтения, понимать художественные и публицистические тексты, извлекая необходимую информацию;
- научить понимать содержание текстов, содержащих как известный, так и незнакомый языковой материал, извлекать интересующую информацию;
- научить составлять аннотацию прочитанного текста, писать мини-сочинение по пройденной теме, выражая своё мнение по поводу описанных событий, писать личное письмо, заполнять анкету.
- развивать мотивацию овладения французским языком.
- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально - культурных особенностях России и Франции

**Формы проведения занятия**

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.
- Групповая работа над проектами.

**Формы контроля и подведения итогов реализации образовательной программы**

1. Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
2. Устные выступления по заданным темам.
3. Тестовые задания.
4. Итоговый проект. Презентация группового проекта.

УМК предназначен для начального обучения учащихся 10-13 лет, изучающих французский язык как второй иностранный. Учащиеся 5-6-х классов МОУ «Средняя школа №4» изучают французский язык в качестве второго иностранного языка. Учитывая этот фактор, программа была скорректирована таким образом, что на изучение французского языка в 5-6 классах отводится по 2 часа в неделю (70 часов в год)

Тематическое планирование составлялось с учетом уже сформированных навыков и умений в процессе изучения первого иностранного языка и активной реализации сравнительно-сопоставительного подхода в процессе обучения второму иностранному языку (в данном случае французскому на базе английского).

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

**3.**

Иностранный язык (в том числе французский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых

информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранного языка» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. «Второй иностранный язык» как учебный предмет характеризуется: — межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, и др.); — многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); — полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе французский, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе французскому). В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Обучение иностранному языку (французскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения французским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя французский язык как инструмент общения и познания. К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по французскому языку.

## Задачи реализации программы:

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией.

## 4. Место курса в учебном плане

Данная образовательная программа предполагает обучение французскому языку в 5-х классах по УМК «Синяя птица» («L'oiseau bleu») **Французский язык. Синяя птица. 5 класс. Учебник (2-й иностранный язык)**, 2013 г. Береговская Э.М., Белосельская Т.В.

УМК предназначен для начального обучения учащихся 10-13 лет, изучающих французский язык как второй иностранный. Учащиеся 5-6-х классов МОУ «Средняя школа №4» изучают французский язык в качестве второго иностранного языка. Учитывая этот фактор, программа была скорректирована таким образом, что на изучение французского языка в 5-6 классах отводится по 2 часа в неделю (70 часов в год)

Тематическое планирование составлялось с учетом уже сформированных навыков и умений в процессе изучения первого иностранного языка и активной реализации сравнительно-сопоставительного подхода в процессе обучения второму иностранному языку (в данном случае французскому на базе английского).

В конце каждой темы предлагается проведение **проверочных работ**. Количество часов на контроль основных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, говорения) - **четыре. Итоговый лексико-грамматический контроль** в конце учебного года - **1 час**. Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов (можно индивидуальных), словарных и лексических диктантов; задания на карточках - 10 минут, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся. В конце каждого раздела предусматривается лексико-грамматический контроль

## 4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Первой и основной содержательной линией учебного предмета «Французский язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
  - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
  - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

### **Личностные результаты**

В сфере личностных универсальных учебных действий формируются внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и

познавательные мотивы, знание моральных норм, самоопределение, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты – это комплекс познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

#### **Виды регулятивных УУД:**

- целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.
- В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся приобретают способность воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладевают действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

#### **Виды познавательных УУД:**

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
  - смысловое чтение;
  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез как составная целого из частей;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретают умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях.

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в 4-х основных видах деятельности, а именно: говорении, чтении, аудировании, письме.

#### **Говорение:**

- участие в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- умение расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто?, Что?, Где?, Когда?, Почему?), и отвечать на них;
- кратко рассказ о себе, своей семье, друге;
- составление небольшого описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

#### **Чтение:**

- чтение вслух с соблюдением правила произношения и соответствующую интонацию, доступных по объему тексты, построенных на изученном языковом материале;
- чтение про себя с пониманием основного содержания доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

#### **Аудирование:**

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации»;

#### **Письмо:**

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление (с днём рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

#### **Коммуникативные результаты**

Коммуникативные - обеспечивают социальную компетентность и учет позиций других людей (партнера) по общению и деятельности, умению слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрировать в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и со сверстниками.

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате обучения французскому языку в 5 классе в рамках «второй иностранной язык» ученик должен:

знать / понимать:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки французского языка;
- основные правила чтения и орфографии французского языка;
- артикли французского языка;
- спряжение глаголов «avoir», «être» и «aller», в настоящем времени;
- спряжение глаголов 1-ой группы в настоящем времени;
- личные местоимения;
- имена прилагательные;



использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями французского языка в доступных пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании французского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на французском языке.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики в **говорении**:

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- описание повседневных событий;
- выражение личного мнения, чувств;
- поиск и сообщение определенной информации;
- ролевая игра;
- стратегия диалога (начало, поддержание);
- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
- выражение согласия или несогласия;

**В письме:**

- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;

**В аудировании:**

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации»;

**В чтении:**

- следование четким указаниям и инструкциям;
- просмотр текстов для нахождения определенной информации;
- чтение для удовлетворения собственных интересов и потребностей;

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

- учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
- изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
- осознавать язык как систему;
- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
- приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
- изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка.

В результате обучения французскому языку в 6 классе в рамках «второй иностранный язык» ученик должен:

знать / понимать:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе или селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, находить основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражая своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

## 6.Содержание программы

*Содержание курса французского языка в 5 классе включает следующие тематические блоки:*

**Вводный курс.** Здравствуй, Франция! Французский алфавит. Произношение, интонация, ритмика. Правила чтения .Считалки, поговорки, стихи. Формы речевого этикета. Название отдельных достопримечательностей Франции .Вопросы: Qui est-ce? Qu'est-ce que c'est? Понятие об артикле. Конструкции: C'est, Ce sont. Imperatif. Диалог этикетного характера. Знакомство. Составление французского алфавита с заимствованными словами и картинками.

**Unite 1. Jacques Tardieu et sa famille.** Знакомство. Мои родители. Мои братья и сестры (имя, возраст). Любимые занятия. Домашние животные. Счет 1-15 Личные местоимения. Глаголы: *etre, avoir*. Определенный артикль. Монолог-сообщение о себе и о своей семье Визуальная интерпретация-фото семьи. Понимание письменного текста.

Письмо - Заполнить визитную карточку

**Unite 2. La cloche sonne.** Моя школа. Мой класс. Расписание занятий. Неопределенный артикль. Диалог-расспрос: о школьных учебных предметах. Школьные принадлежности. Мои учителя. Внеурочные занятия. Время. Настоящее время глаголов 1-ой группы  
Вопросительные слова: *comment, combien, quel*. Вопрос к подлежащему (одуш./неодуш), к дополнению занятиях и предметах, о классе .Аудирование .Лексико-грамматический тест

**Unite 3. L'anniversaire de Suzanne.** Мой день рождения. Семейные праздники и традиции. День рождения родителей и друзей. Новый год. Рождество. Подарки. Множественное число существительных. Отрицательная форма

Прилагательные ж.р и мн.ч.. Безличный оборот *il y a* Личные местоимения Выражение принадлежности. Рассказ о своем дне рождения. Аудирование .Понимание письменного Текста. Мой распорядок дня.

**Unite 4. Nous allons au magasin.** Дата, дни недели, название месяцев года. Распорядок дня. Домашние обязанности. Умение обращаться к людям, выражать свое согласие. Поход в магазин. Трапеза. Подготовка к празднику. Поездки на городском транспорте. Выбор средства передвижения. Настоящее время глаголов 3 группы: *faire, venir, aller, prendre*. Предлоги *a, de, en*. Выделительная конструкция *Moі, je.../ Toі, tu...* Выражение количества Диалог. Ролевая игра продавец-покупатель Письмо. Составить список продуктов. Понимание письменного текста

**Unite 5. Mon petit chien** Мои домашние животные. Виды домашних животных. Их возраст, питание, привычки. Забота о них. Фильмы о животных. Отдых за городом. Цифры 15-40 Оборот *il y a* . Указательные прилагательные. Модальные глаголы: *pouvoir, vouloir*. Прошедшее время глаголов 1 группы (*passé composé*) Диалог-расспрос о домашних животных. Аудирование. Письмо. Короткий рассказ о своих домашних животных

**Unite 6. En ville.** Мой улица, мой дом. Транспорт. Дорога от дома до школы. Портретная характеристика (детализация). Описание предметов (форма, цвет). Парки Парижа. Города Франции. *pouvoir*. Прошедшее время глаголов 3 группы (*passé composé*) Как найти нужный адрес?: обратиться с просьбой, переспросить, поблагодарить, попрощаться. Понимание письменного текста. Письмо. Написать открытку французскому другу о своем городе.

**Unite 7. J'aime, je n'aime pas.** Мой досуг. Мои увлечения. Мои любимые предметы в школе. Мои любимые занятия вне школы. Любимые игры и игрушки. Мои друзья. Мои гастрономические предпочтения. Моя комната. Времена года. Визит к врачу. Как я забочусь о своем здоровье. Переписка с французскими друзьями. Единственное и множественное число существительных и прилагательных. Ближайшее будущее время Монолог. Рассказ о своем досуге, своих увлечениях и предпочтениях. Понимание письменного текста . Письмо. Написать письмо другу о своих увлечениях.

**Unite 8. Les grandes vacances, c'est magnifique!** Каникулы. Летние/зимние каникулы и развлечения. Погода. Окружающая природа. Времена года. Путешествие на поезде. Повторение изученного грамматического материала .Аудирование. Лексико-грамматический тест. Диалог о любимом времени года. Написать текст-сообщение о себе с целью найти друга по переписке.

**Содержание курса французского языка в 6 классе включает следующие тематические блоки:**

**Unite 1. Давайте познакомимся(5 часов)**

Познакомить учащихся со структурой учебника. Диалогическая речь «Как я провёл летние каникулы» Школа во Франции. Введение новой лексики по теме; повторение предлогов и правило образования Futur proche Рассказ французских школьников о своих школах. Развитие навыков техники чтения и извлечение новой лингвострановедческой информации из текста Моя школа. Контроль усвоения учащимися лексики; развивать навыки устной речи на основе описания серии картинок.

**Unite 2. Снова в школу !(4 часа)**

Введение новой лексики и грамматики: местоимения-прямые дополнения Выполнение лексико-грамматических упражнений на активизацию новой лексики и грамматики Обучение общему пониманию текста и поиску конкретной информации. Развитие навыков диалогической речи по теме «Школа»

**Unite 3. Приятного аппетита.(4 часа)**

Развитие навыков аудирования. Введение новой лексики по теме «Еда». Введение грамматического правила: употребление частичного артикля. Который час? Введение новой лексики: обозначение времени. Контролирование навыков в беспереводном чтении и усвоении (тест) грамматических знаний( частичный артикль)

**Unite 4. Еда во Франции (4 часа)**

Обучение восприятия на слух французской разговорной речи. Введение грамматического материала: местоимение- косвенные дополнения. Развитие навыков письменной речи: составление рецепта. Работа над текстом "Что едят французские школьники в течение дня". Обучение диалогической речи на основе прочитанного. Развитие навыков монологической речи по теме «Еда».

**Unite 5. Скажи мне, кто твой друг?(6 часов)**

Введение новой лексики; грамматический материал: систематизирование правила образования женского рода прилагательных. Обучение аудированию и составлению диалогов на основе услышанного по аналогии. Введение грамматического материала: вопросительное предложение. Введение новой лексики по теме "Мои увлечения" Обучение чтению текста с полным пониманием содержания и развивать монологическую речь с опорой на прочитанное. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление материала. Развитие навыков подготовленной монологической речи по теме «Мой друг»

**Unite 6. Мой досуг. Я люблю телевидение(10 часов)**

Ознакомление с НЛЕ, повторение местоименных глаголов. Работа над усвоением лексики; работа над грамматикой, правила употребления местоимения en. Французские телеканалы. Обучение чтению телепрограммы с извлечением необходимой информации. Ознакомление с каналами французского телевидения. Развитие устной речи учащихся на основе аудирования по теме «Моя любимая теле передача» Работа над текстом «Звёзды французского кино». Обучение умению кратко высказываться по опорам и обсуждению нового вида текста: графика и комментарии к ним. Выполнение лексико-грамматических упражнений, повторение грамматического материала Passer composé. Обучение чтению с полным пониманием содержания; контроль навыков аудирования. Контроль усвоения

лексико-грамматического материала(тест) Тема «Рождество во Франции», расширение кругозора учащихся по данной теме; написание поздравительных открыток. Развитие навыков и умений письменной речи по теме «Скоро Новый Год!». Написание писем Деду Морозу.

#### **Unite 7. Счастливого пути!(7 часов)**

Введение НЛЕ по теме и беседа по теме «Как я провёл свои зимние каникулы» Введение нового грамматического материала Imparfait, выполнение грамматических упражнений на закрепление материала. Продолжение работы над грамматическим материалом, обучение различаю употребления Imparfait и Passescomposé. Обучение чтению с пониманием текста в общих чертах, различие в употреблении глаголов parler, dire, raconter. Страноведение: путешествие в Нормандию. Обучение устной речи на основе прочитанного текста. Контроль усвоения грамматического материала Imparfait(тест) Развитие навыков монологической речи по теме «Путешествия»

#### **Unite 8. Книга в моей жизни(6 часов)**

Введение НЛЕ по теме и новая грамматическая тема: степени сравнения прилагательных Французские писатели и их произведения; введение выражений для того , чтобы дать совет. Учить читать новый для учащихся вид текста(биография) и извлекать из неё необходимую информацию. Расширение кругозора учащихся по теме «Шарль Перро и его творчество» Развитие навыков монологической речи(рассказ по опорам биографии Шарля Перро и его сказки) Развитие навыков письменной речи: написание своей сказке по опорам.

**Unite 9. Привет, Швейцария!(8 часов)** Формирование страноведческих познаний; умение выжать согласие(не согласие), вести разговор по телефону. Работа над грамматическим материалом: косвенная речь. Развитие навыков диалогической речи по данной теме. Развитие навыков употребления косвенной речи, работа над грамматическим материалом: согласование времён. Работа с текстом «Страны- франкофоны. Швейцария», краткий пересказ Развитие навыков письменной речи: написание письма Развитие навыков монологической речи по теме «Швейцария»

#### **Unite 10. Париж-столица Франции(5 часов)** Ознакомление с НЛЕ по теме «Школа»

Работа над грамматическим материалом : относительные местоимения «qui и que» Работа над текстом «Досуг молодёжи» и извлечение основной информации. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление материала Развитие навыков монологической речи по теме «Моё хобби».

**Unite 11. Кто ищет, тот находит!(4 часа)** Обучение письменной речи: составлять объявления. Развитие навыков чтения газетных анонсов. Грамматический материал: выделительные обороты(c`est...qui, c`est...que), выполнение упражнений. Развитие навыков диалогической речи по темам «Театр», «Кино» Развитие навыков аудирования, проверка понимания услышанного.

#### **Unite 12. Здравствуй, Париж!(7 часов)** Введение НЛЕ и РО по теме «Транспорт»

Обучение чтения с полным пониманием содержания текста про Париж, развитие языковой догадки. Грамматический материал: Formepassive Монологическое высказывание по теме «Достопримечательности Парижа»

## 7. Тематическое планирование

5 класс- 70 часов

Тема	Количество часов
Вводный курс	16
Unite 1. Жак Тардьё и его семья	7
Unite 2. Звенит звонок	7
Unite 3. День рождения Сюзанны	8
Unite 4. Мы идём в магазин	7
Unite 5. Мой маленький питомец	7
Unite 6. В городе	7
Unite 7. Я люблю...Я не люблю	5
Unite 8. Каникулы - -это здорово	6

6 класс- 70 часов

Тема(2 часа в неделю)	Количество часов
Unite 1. Давайте познакомимся	5
Unite 2. Снова в школу!	4
Unite 3. Приятного аппетита	4
Unite 4. Еда во Франции	4
Unite 5. Скажи мне, кто твой друг?	6
Unite 6. Мой досуг. Я люблю телевидение	10
Unite 7. Счастливого пути	7
Unite 8. Книга в моей жизни	6
Unite 9. Привет, Швейцария!	8
Unite 10. Париж- столица Франции	5
Unite 11. Кто ищет, тот находит!	4
Unite 12. Здравствуй, Париж!	7

## 8. Перечень учебно-методических средств обучения.

**1.Учебник** –Э.М. Береговская«L’oiseau bleu»: учебник французского языка для 5 и 6 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2014

**1.Книга для учителя** “Livre du professeur”

**2.Аудиопримложение**– CD MP3

Для реализации рабочей программы используется **дополнительная литература:**

1.О.Т.Сухова Поурочные планы по учебнику Э.М. Береговской, Волгоград: Учитель,2007

2.Г.Ю.Настёнова Контрольные и проверочные работы по французскому языку: к учебнику«Синяя птица»: 5-6классы, М.:Экзамен,2003

3.Г.М.Чернова Урок французского языка: секреты успеха: кн. для учителя,М.:Просвещение,2007

**Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы**

- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.prosv.ru/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://interaktiveboard.ru/>
- <http://www.francomania.ru/>

**Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета**

**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

- Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. –М.: Просвещение, 2010.
- Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.
- Двухязычные словари
- Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

**Печатные пособия**

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Франции
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

**Экранно-звуковые пособия**

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

**Информационно-коммуникативные средства**

- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

**Технические средства обучения**

- Мультимедийный компьютер
- Аудио-центр ( аудиоманитофон)
- Телевизор
- Мультимедийный проектор

#### **Учебно-практическое оборудование**

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Экспозиционный экран (навесной)
- Сетевой фильтр-удлинитель

#### **Список литературы (основной и дополнительной)**

- 1.Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009.
- 2.Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010.



## 9. Календарно -тематическое планирование

	Тема	Кол-во часов	Вид деятельности	Планируемые результаты		Формы диагностики и контроля
				Предметные умения	Метапредметные УУД	
	<i>Вводный курс – Здравствуй, Франция</i>	<i>16 ч</i>				
<b>1</b>	Вводный инструктаж по ТБ. Вводный урок «Здравствуй, Франция!»	1	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, получают общие сведения о географическом положении Франции, известных людях, литературных персонажах; знакомятся с французским алфавитом, усваивают особенности французского произношения	Знать о Франции, французском языке, уметь работать по карте.	<p><b>Метапредметные</b> Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.</p> <p><b>Личностные</b> Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.</p>	Викторина

2	Алфавит. Фразы приветствия. Счет 1-12	1	<p>Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в письменной речи надстрочные знаки,</p> <p>воспринимают на слух произношение букв французского алфавита</p>	<p><b>Говорение</b></p> <p>- овладеть речевой функцией: представление; приветствие;</p> <p>переспрос;</p> <p>осведомление о состоянии дел;</p> <p>сообщение ( на уровне одного предложения) о том, кто что любит делать</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>– читать буквы французского алфавита;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <p>- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;</p> <p>- намечать план действий при работе в паре;</p>	Фронтальный опрос
3	Род имен существительных. Определенный артикль.	1	<p>Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, получают сведения о французском речевом этикете, усваивают правила чтения конечных согласных Т,S; буквы Y и буквы Н воспринимают в речи учителя и аудиозаписи имена французских детей; конструкцию Salut!; умеют написать буквы U, Y, V, H и французские имена, в которых встретились эти буквы; отрабатывают правила чтения</p>	<p>правила чтения букв фр. алфавита;</p> <p>надстрочные знаки;</p> <p>правила чтения конечных согласных (Т,S); буквы Y, H, C: буквосочетаний AI, EI;</p> <p>ER в конце слова;</p>	<p>-осуществлять контроль своего времени;</p> <p>-оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руков. учителя;</p> <p>-адекватной самостоятельной оценке</p>	Фронтальный опрос
4	Фразы знакомства. Составление диалогов этикетного характера.	1	<p>Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, получают сведения о французском этикете; представляют микродиалог. Выполняют грамматические</p>	<p>высказывания франц. детей на уровне одного предложения</p> <p><b>Аудирование</b></p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- осуществлять взаимоконтроль и</p>	Фронтальный опрос

			упражнения в тетради.	- воспринимать в речи учителя и аудиозаписи – конструкцию je m'appelle;	взаимопомощь в сотрудничестве;	
7	Чтение слов с an, am, en, em. Предлог de.	1	Знакомятся со строем французского предложения. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы французского алфавита и основные буквосочетания.	буквы франц. алфавита; французских имён; микродиалогов; новой грамматической конструкции	- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть устной форм. речи;	Фронтальный и индивидуальный опрос
6	Составление диалогов-расспросов «Что это такое?»	1	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы французского алфавита и основные буквосочетания. читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода,	<b>Письмо</b> Писать буквы и цифры фр. алфавита; уметь написать то, что нравится делать учащимся	- создавать монологическое контекстное высказывание;	Фронтальный опрос
7	Чтение слов с буквосочетанием eau eu oeu.	1	Знакомятся с французскими числительными и воспроизводят их письменно и в речи.	<b>Лексика</b> je m'appelle; Французские имена: Marcel, Cyril, Luc, Marc, etc.;	- организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром;	Фронтальный опрос
8	«Куда ты идешь?» развитие диалогической речи	1	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, узнают об особенностях употребления французского неопределённого артикля. Выполняют грамматические упражнения. Составляют диалог этикетного характера. Контроль	Лексические единицы: Merci, ça va. Pas mal; Salut ! Je m'appelle...\$ J'aime ...dessiner, bricoler, étudier, lire, jardiner, patiner	- взаимодействовать; - планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра <b>Познавательные:</b> пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);	Фронтальный и индивидуальный опрос

			уровня сформированности лексических и грамматических навыков учащихся.	использовать в речи: <i>J'aime ...ГЛАГОЛ, числительные</i>  <b>Лексика</b>  -распознавать слова по изученной теме и использовать в речи.	– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;  – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью	
8	Чтение текста (ознакомительное) «Что делает Сесиль».	1	Выполняют тестовые задания по грамматике; Проверка понимания содержания прочитанного текста	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Контроль знаний лексики и грамматики по изученной теме.	<b>Личностные</b> Осознание возможности самореализации средствами франц. языка.  <b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  <b>коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.	Контрольная работа
9	«Как твои дела?» развитие диалогической речи	1	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Читают текст, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Отвечают на вопросы.	Формирование и совершенствование лексических и грамматических навыков говорения и аудирования	<b>Метапредметные</b> Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные	Фронтальный опрос

					языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. <b>Личностные</b> Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	
<b>10</b>	Употребление артиклей un, une, des Множественное число существительных	1	Описывают действия героев, изображенных на картинках. Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Знакомятся со спряжение глагола être в наст. времени	Умение создавать собственное монологическое высказывание по теме «Внешность». Умение спрягать глагол être в утвердит., отриц. и вопросит. формах настоящего времени.	Развитие познавательного интереса к изучению французского языка. Уметь находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях при работе в парах.	Фронтальный опрос
<b>11</b>	«Ты любишь спорт?» развитие диалогической речи	1	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Знакомятся с цветами. Участвуют в игре «Рассеянный художник». Работают над техникой чтения.	Умение применять новую лексику по теме «Части тела», «Цвета» в письменной и устной речи.	<b>Метапредметные</b> Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. <b>Личностные</b>  Осознание возможности самореализации	Фронтальный опрос

					средствами франц. языка.	
12	Чтение буквосочетаний gn,ui	1	Повторяют спряжение глагола être, знакомятся со спряжением глагола avoir и глаголов I группы. Рассказывают о своем друге с опорой на образец.	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Умение применять спряжение глаголов в устной и письменной речи.	<b>Метапредметные</b> Развитие познавательного интереса к изучению французского языка. <b>Личностные</b> Осознание возможности самореализации средствами франц. языка.	Фронтальный и индивидуальный опрос
13	Устная проработка первых формул речевого этикета	1	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Читают текст, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Отвечают на вопросы.	Умение создавать собственные монологические высказывания. Умение передавать основную мысль прочитанного текста.	<b>Метапредметные</b> Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими. <b>Личностные</b> Осознание возможности самореализации средствами франц. языка.	Фронтальный опрос
14	Повторение и закрепление всех изученных правил чтения	1	Овладевают новой лексикой по теме и оперируют ею в процессе общения с учителем и одноклассниками. Читают подписи к картинкам и догадываются о значении слов по иллюстрациям; воспринимают на слух мини-диалоги по теме.	Умение распознавать на слух и понимать речь одноклассников и учителя. Умение составлять и воспроизводить в речи диалог-расспрос.	Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;	Фронтальный опрос

<b>16</b>	Лексико-грамматический контроль	1	Выразительное чтение, беседа по вопросам, словарная работа. Используют усвоенный языковой материал для рассказа о французских сказочных героях. Участвуют в диалоге-расспросе.	Умение употреблять в речи новые ЛЕ по теме, Знакомство с особенностями французских имён: двойные имена; умение написать то, что нравится.	<p><b>Предметные</b></p> <p>Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Осознание возможности самореализации средствами франц. языка.</p>	Фронтальный и индивидуальный опрос
<b>17</b>	<p><i>Раздел 1: Жак Тардьё и его семья – 7 ч</i></p> <p>Обучение диалогической речи. Диалог-расспрос по теме «Семья».</p>	1	Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков учащихся.	Выполняют лексико-грамматические задания базового уровня.	<p>Личностные: осознание роли литературы Древней Руси в жизни общества и государства,</p> <p>регулятивные: овладение техникой планирования учебной деятельности</p>	Повторение пройденного материала.

<b>18</b>	Ознакомление с НЛЕ по теме «Семья. Внешность»	1	Выполняют тестовые задания по грамматике; Проверка понимания содержания прочитанного текста	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Контроль знаний лексики и грамматики по изученной теме.	<b>Личностные</b> Осознание возможности самореализации средствами франц. языка. <b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <b>коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.	Контрольная работа
<b>19</b>	Спряжение глагола <i>être</i> в настоящем времени. Лексико-грамматические упражнения	1	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, осваивают правильное написание и произношение имен сущ.	<b>Говорение</b> Овладеть речевой функцией: сообщать о своих интересах;	<b>Предметные</b> Понимать и использовать в речи фразы – клише, уметь читать правильно	Фронтальный опрос



20	Чтение текста «Моя маленькая сестра»	1	Читают и понимают содержание текста, употребляют количественные числительные при обозначении дат; сообщают о дате и днях недели. Развивают умение диалогического общения - запрашивают и сообщают информацию.	сообщать о том, какие иностранные языки изучают школьники,  сообщать о любимых и нелюбимых школьных предметах;  формировать навыки трансформации;	слова с новым сочетанием.  <b>Метапредметные</b>  Развитие коммуникативных способностей школьника, умения	Фронтальный опрос
21	Спряжение глагола avoir в настоящем времени. Лексико-грамматические упражнения.	1	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи безличный оборот il y a; Знакомятся с образованием повелительной формы глаголов I группы. Читают и полностью понимают содержание текст описательного характера, рассказывают о своих читательских интересах	уметь ответить на поставленный вопрос;  формировать навыки трансформации; на основе прочитанного и прослушанного  <i>Аудирование</i>	выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Фронтальный опрос
22	Работа с текстом «Французские школьники»	1	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Употребляют количественные числительные при обозначении дат; сообщают о дате и днях недели и о количестве уроков в тот или иной день недели.	- воспринимать в аудиозаписи цвета, числительные, имена французских подростков и их сообщений о том, что они любят; какие иностранные языки они изучают;  высказывания франц. школьников о любимых предметах и нелюбимых предметах;  сообщения о	<b>Личностные</b>  Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка, выражение положительного отношения к процессу познания, проявление внимания и желания больше узнать.	Фронтальный и индивидуальный опрос

23	Урок проектной деятельности. Проект «Моя семья». Лексико – грамматический контроль.	1	Повторяют глаголы в повелительном наклонении. Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи определённый и неопределённый артикль после оборотов <i>c'est...</i> , <i>ce sont</i> ;	национальности того или иного человека; диалог <b>Чтение</b> имена французских детей; высказывание франц. детей ( на уровне одного или двух предложений); высказывания франц. детей о том, какие иностр. яз. они изучают;	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; - строить монологическое контекстное высказывание;	Фронтальный опрос
24	<i>Раздел 2: Звонит звонок - 7 ч</i>  Обозначение времени.	1	Сообщения учащихся, выразительное чтение по ролям, лексическая работа, беседа по вопросам	микродиалоги) <b>Грамматика</b> Использовать в речи	контекстное высказывание; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ФЯ	Фронтальный опрос
25	Счёт с 13-30. Ознакомление с НЛЕ по теме «Школа»	1	Пишут диктант по лексике изученной темы. Разыгрывают сценку, активизируют пройденную лексику.	-определённый артикль <i>le, la, les, l'</i> -грамматические конструкции <i>J'aime</i> + сущ.	Уметь наблюдать и делать самостоятельные простые выводы при отработке групповых упражнений.	Фронтальный опрос
26	Настоящее время гл. 1 группы. Повелительное наклонение.	1	Рассказывают о начале учебного года. Высказывают свое мнение. Знакомятся с приставками <i>ge-, gé-, g'</i> -. Читают текст, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	<i>Pierre aime</i> +сущ. -ед. и мн. число сущ. -личные мест. 3-его лица ед.ч.;		Индивидуальные задания

27	Отработка правил образования глаголов 1 группы.	1	Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков учащихся.	<p>-Спряжение глаголов 1 группы;</p> <p>--ед. и мн. число сущ., оканчивающихся на S, X</p> <p>-приглагольные мест. 1-ог и 2-ого лица-Je, tu;</p> <p>-Самостоятельные мест: Moi, toi;</p> <p>- отрицание Ne...pas</p> <p>- глагол-связка Être (ед ч.)</p> <p>-согласование именной части сказуемого с подлежащим: Je suis français(e)</p> <p><i>Лексика</i></p> <p>- распознавать новые слова по изучаемой теме, правильно и активно использовать её в речи</p>	<p><b>Предметные</b> Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Метапредметные</b> Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими.</p> <p><b>Личностные</b> Осознание возможности самореализации средствами франц. языка.</p>	Устные и письменные ответы на вопросы. Повторение пройденного материала
28	Работа с текстом «Мой класс»	1	Выполняют тестовые задания по грамматике; Проверка понимания содержания прочитанного текста.	<p>Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Контроль знаний лексики и грамматики по изученной теме.</p>	<p><b>Личностные</b> Осознание возможности самореализации средствами франц. языка.</p> <p><b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от</p>	Контрольная работа

					конкретных условий; <b>коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.	
29	Определённый и неопределённый артикль	1	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	Развитие умения чтения и понимания аутентичного текста. Высказывание своего мнения по прочитанному. Знакомство с новой лексикой, использование ее при выполнении заданий в след. темах: День Рождения - Вот и праздник - Мой любимый праздник. - Мы устраиваем праздник - Ты знаешь праздники? Умение поздравить с праздником, различные пожелания на праздники.	<b>Личностные</b> Осознание возможности самореализации средствами франц. языка. <b>познавательные:</b> определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;	Фронтальный опрос
30	Выполнение лексико – грамматических упражнений	1	Описывают действия героев, изображенных на картинках.	- Вот и праздник - Мой любимый праздник. - Мы устраиваем праздник - Ты знаешь праздники? Умение поздравить с праздником, различные пожелания на праздники.	определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - осуществлять контроль своего времени; - осуществлять контроль по результату организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы	Фронтальный опрос
31	<i>Раздел 3: День рождения Сюзанны. – 8 ч</i>  Диалогическая речь по теме.	1	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи безличный оборот <i>il y a</i> ; читают и полностью понимают содержание текст описательного характера, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, овладевают навыками трансформации и репродукции. Представляют свои монологи по теме «День Рождения».	<b>Грамматика:</b> Образование прилагательных женского рода, исключения; Частичный и определённый артикль. Спряжение глаголов 1 и 3 группы в настоящем времени. Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени. Притяжательные прилагательные. Ударная форма личных	определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - осуществлять контроль своего времени; - осуществлять контроль по результату организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы	Фронтальный и индивидуальный опрос

			<p>местоимений. Муж. и жен. род прилагательных, J'ai... вопросительное местоимение quel; притяжательные прилагательные, замена неопределённого артикля на предлог de при отрицании; Знать правила чтения и написания новых слов; - соблюдать правила сцепления и связывания слов внутри ритмических групп; - знать признаки временных форм изъявительного наклонения (Indicatif) Présent; - владеть особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов (vouloir, avoir, pouvoir, devoir, mettre, attendre) в настоящем времени; - владеть особенностями спряжения возвратных глаголов (se déguiser) в</p>	<p>взаимодействия; планировать общие способы работы; - строить монологическое контекстное высказывание; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ФЯ; <b>Предметные:</b> - пользоваться словарями; - догадываться о значении слова с опорой на сходство с родным языком; - пользоваться справочными материалами; - определять стратегию чтения в соответствии с целью - работать с текстом</p>	
32	Ознакомление с НЛЕ по теме. Обучение аудированию.	1	<p>Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Читают текст, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Отвечают на вопросы.</p>	<p><b>Предметные</b> Умение применять лексику в устной и письменной речи. <b>Метапредметные</b> Развитие</p>	Фронтальный опрос

33	Женский род и множественное число существительных	1	<p>Знакомятся с родительным и дательным падежами. Выполняют тестовые задания по грамматике. Используют усвоенный языковой материал для рассказа о праздниках. Участвуют в диалоге-расспросе.</p>	<p>настоящем времени; - употреблять существительные с частичным, определенным и неопределенным артиклем.</p> <p><b>Аудирование</b> Воспринимать в аудиозаписи новые ЛЕ; микродиалоги и диалоги; высказывание французских детей различных праздниках; французских числительных от 30 до 79</p>	<p>коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.</p> <p><b>Личностные</b> Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.</p>	Фронтальный опрос
34	Работа с текстом «Алену 7лет»	1	<p>Читают текст, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Отвечают на вопросы. Проверка понимания содержания прочитанного текста. В группах/ парах/ индивидуально работают над проектом "Подготовка к празднику" (праздничная афиша/маскарадная маска).</p>		<p><b>Предметные</b> Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Метапредметные</b> Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими.</p> <p><b>Личностные</b> Осознание возможности самореализации</p>	Фронтальный опрос
35	Употребление предлогов de, a	1				Фронтальный и индивидуальный опрос

					средствами франц. языка.	
36	Выполнение грамматических упражнений	1	Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков учащихся.		<p><b>Предметные</b> Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Метапредметные</b> Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими.</p> <p><b>Личностные</b> Осознание возможности самореализации средствами франц. языка</p>	Повторение пройденного материала.
38	Работа с текстом «Праздники »	1	Выполняют тестовые задания по грамматике; Проверка понимания содержания прочитанного текста	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Контроль знаний лексики и грамматики по изученной теме.	<p><b>Личностные</b> Осознание возможности самореализации средствами франц. языка.</p> <p><b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от</p>	Контрольная работа

					<p>конкретных условий;</p> <p><b>коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.</p>	
39	<p>Урок – исследование. Страноведение: знакомство с символами Франции, городом Авиньоном, праздником Рождества. Лексико-грамматический контроль</p>	1	<p>Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают тексты правильно употребляют в речи прилагательные муж. и жен. рода. Выразительное чтение, устные ответы на вопросы учителя.</p>	<p>Умение предвосхищать, читать и полностью понимать содержание текста, извлекать информацию;</p> <p>Умение начинать, вести и заканчивать диалог,</p> <p>Умение применять правила чтения</p>	<p><b>Предметные</b> Уметь читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить их в тексте необходимую информацию.</p> <p><b>Метапредметные</b> Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи</p> <p><b>Личностные</b> Формирование ценностного отношения к традициям своей страны</p>	Фронтальный и индивидуальный опрос



40	Раздел 4: Мы идём в магазин. - 7 ч  Ознакомление с НЛЕ по теме.	1	Выполняют лексико-грамматические упражнения, отрабатывая спряжение неправильных глаголов.	Умение отрабатывать грамматический материал в упражнениях. Выполнять устно и письменно грамматические упражнения.	<b>Предметные</b> Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Фронтальный опрос
41	Глаголы I группы.	1	Используют в речи усвоенную лексику. Правильно употребляют в устной и письменной речи глаголы «хотеть» и «мочь». Выполняют устно и письменно грамматические упражнения.	Умение отрабатывать грамматический материал в устных и письменных упражнениях.	<b>Метапредметные</b> Расширение общего лингвистического кругозора школьника  <b>Личностные</b> Формирование ценностного отношения к традициям Франции.	Фронтальный опрос
42	Употребление неправильных глаголов	1	Читают диалог. Совершенствуют интонацию вопросительных предложений. Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий. Разыгрывают сценку, активизируют новую лексику. Знакомятся с образованием Passé composé.	Умение прогнозировать содержание, извлекать информацию, Умение представить сценку-диалог на заданную тему с использованием новой лексики.	<b>Предметные</b> Уметь вести: диалог-расспрос. Понимать и использовать в речи вопросительные слова. <b>Метапредметные</b> Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. <b>Личностные</b>	Фронтальный и индивидуальный опрос

					Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	
43	Употребление глаголов «хотеть» и «мочь»	1	Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков учащихся.		<p><b>Предметные</b> Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Метапредметные</b> Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими.</p> <p><b>Личностные</b> Осознание возможности самореализации средствами франц. Языка</p>	Повторение пройденного материала
44	Работа с текстом	1	Выполняют тестовые задания по грамматике; Проверка понимания содержания прочитанного текста	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Контроль знаний лексики и грамматики по изученной теме.	<p><b>Личностные</b> Осознание возможности самореализации средствами франц. языка.</p> <p><b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от</p>	

					конкретных условий; <b>коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.	
45	Обобщение лексического и грамматического материала	1	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательные прилагательные. Выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного, сообщают о своей семье и домашних животных.	Формирование грамматических навыков аудирования и говорения.		Фронтальный опрос
46	Обобщение лексического и грамматического материала	1				Контрольная работа
47	<i>Раздел 5: Мой маленький питомец - 7 ч</i> Введение НЛЕ по теме. Проектная деятельность. Определение целей и задач.	1				Фронтальный опрос
48	Отработка навыков чтения	1				Фронтальный опрос
49	Passé Composé	1				Фронтальный опрос

50	Есть ли у тебя домашнее животное?	1				Фронтальный и индивидуальный опрос
51	Passé Composé с глаголом etre	1				Фронтальный опрос
52	Диалогическая речь Кто живёт в цирке. Работа с текстом.	1	<p>Читают и понимают аутентичный текст, используя смысловую догадку.</p> <p>Выполняют проект: делают почтовый ящик и пишут короткие письма друг другу, правильно написав адрес.</p>	<p>Совершенствование лексических и грамматических навыков.</p> <p>Умение написать почтовый адрес на французском языке.</p>	<p><b>Предметные</b> Новая лексика, Структура « Я хотел бы..»</p> <p><b>Метапредметные</b> Знать новую лексику, уметь составлять фразы с вопросом «Почему бы не...?»</p> <p><b>Личностные</b> Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического</p>	Фронтальный опрос

					комплекта.	
53	Защита проектов «Мой домашний любимец» Лексико-грамматический контроль.	1	Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков учащихся.		<p><b>Предметные</b> Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Метапредметные</b> Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими.</p> <p><b>Личностные</b> Осознание возможности самореализации средствами франц. Языка</p>	Контрольная работа Фронтальный опрос
54	Раздел 6: В городе... - 7 ч  Введение НЛЕ по теме.	1	Проверка понимания содержания прочитанного текста	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Контроль знаний лексики и грамматики по изученной теме.	<p><b>Личностные</b> Осознание возможности самореализации средствами франц. языка.</p> <p><b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения</p>	

					задач в зависимости от конкретных условий;  <b>коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.	
55	«Где находится...?»Диалогическая речь	1	Выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	Умение -планировать общие способы работы; - строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); - грамматически правильно образовывать и употреблять отрицательную форму глагола.	<b>Предметные</b>  Понимать и использовать в речи видовременные формы настоящего, прошедшего времен  <b>Метапредметные</b>  Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.  <b>Личностные</b>  Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Фронтальный и индивидуальный опрос
56	Passé Composé. Глаголы etre et avoir	1				Фронтальный опрос

57	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, умеют сообщить и написать о своём любимом виде спорта, отрабатывают правила чтения.	Формирование грамматических навыков аудирования, чтения и говорения.		Фронтальный опрос
58	Работа с текстом «Сады Парижа».	1	Читают и понимают аутентичный текст. Выражают свое мнение. Работают со словарем. Отвечают на вопросы по тексту.	Формирование умения определять проблематику и анализ рассказа. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	<b>Предметные</b> Уметь использовать в речи новые лексические единицы, уметь читать правильно слова с новым сочетанием. <b>Метапредметные</b> Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Фронтальный опрос
59	Passé Composé неправильных глаголов. Выполнение грамматических упражнений.	1				Фронтальный опрос
60	Адрес на конверте. Обучение аудированию. Лексико-грамматический контроль.	1				Фронтальный опрос

61	<p>Раздел 7: Я люблю...Я не люблю... - 5 ч</p> <p>Отрицательная форма глаголов, образование, тренировка в речи</p>	1				Фронтальный и индивидуальный опрос
62	<p>Ознакомление с НЛЕ по теме. Близкое будущее глаголов 1, 2 групп. Выполнение грамматических упражнений.</p>	1				Фронтальный опрос
63	<p>Работа с текстом «Что мы любим»</p>	1				Фронтальный опрос
64	<p>Работа с текстом «Спорт»</p>	1	<p>Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков учащихся.</p>		<p><b>Предметные</b> Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Метапредметные</b> Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими.</p> <p><b>Личностные</b> Осознание возможности самореализации</p>	



					средствами франц. языка	
65	<p>Раздел 8: Каникулы- это здорово!- 6 ч</p> <p>Ознакомление с НЛЕ по теме.</p>	1	<p>Выполняют тестовые задания по грамматике; Проверка понимания содержания прочитанного текста.</p>	<p>Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Контроль знаний лексики и грамматики по изученной теме.</p>	<p><b>Личностные</b> Осознание возможности самореализации средствами франц. языка.</p> <p><b>познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><b>коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.</p>	
66	<p>Какая сегодня погода. Диалогическая речь</p>	1	<p>Анализируют и корректируют допущенные ошибки.</p>	<p>Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>	<p><b>Предметные</b> Понимать и использовать в речи видовременные формы настоящего, прошедшего времен</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.</p> <p><b>Личностные</b> Общее представление о мире как о многоязычном и</p>	Индивидуальные задания

					поликультурном сообществе.	
67	Ближайшее будущее глаголов 3 группы.	1	Исследовательская работа с текстом, составленным по картинке. Беседа по вопросам, участие в дискуссии			Викторина
68	Работа с текстом «Каникулы»	1	Употребляют в речи активную лексику, показывают владение лексическими и грамматическими навыками; владение навыками комбинирования речевого материала.			Фронтальный и индивидуальный опрос
69	Отработка лексических и грамматических навыков	1	Употребляют в речи активную лексику, показывают владение лексическими и грамматическими навыками; владение навыками комбинирования речевого материала.			Фронтальный опрос
70	Защита исследовательского проекта «Сказки французских писателей». Итоговый лексико-грамматический контроль.	1		Развитие умения восприятия, анализа и оценки лирических произведений		

Общее количество часов: 70 часов

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<b>Unite 1. Давайте познакомимся(5 часа)</b>			Формирование языковой компетенции Фонетическая сторона речи дальнейшая коррекция и совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразных способов предъявления учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей, просмотра видеосюжетов и т. д.; д) конкурсов на лучшее чтение стихотворений и исполнение песен французских авторов.
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Диалогическая речь «Как я провёл летние каникулы»	1	
2.	Ближайшее будущее время	1	
3.	Знакомство	1	
4.	Порядковые числительные	1	
5	Французский колледж	1	
<b>Unite 2. Снова в школу! (4 часа)</b>			
1.	Тема «Школьная жизнь французских подростков»	1	
2	Местоимение - прямое дополнение	1	
3	Тема «Школьная жизнь французских подростков»	1	
4	Местоименные глаголы	1	
<b>Unite 3 Приятного аппетита-4 часа</b>			
1.	Тема «Приятного аппетита»	1	
2.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Частичный, неопределенный и определенный артикли.	1	
3.	Частичный артикль. Замена артикля предлогом de.	1	
4.	Частичный артикль	1	

<b>Unite 4 Еда во Франции-4 часа</b>		
1.	Тема «Еда во Франции»	1
2	Местоимение -косвенное дополнение	1
3	Тема «Режим питания во Франции»	1
4	Тема «Еда во Франции»	1
<b>Unite 5 Скажи мне кто твой друг-6 часов</b>		
1.	Тема «Друзья»	1
2.	Тема «Мой лучший друг»	1
3.	Тема «Мой лучший друг»	1
4.	Степени сравнения прилагательных	1
5.	Степени сравнения прилагательных	1
6.	Тема «Мой лучший друг»	1
<b>Unite 6 Мой досуг. Я люблю телевидение (10 часов)</b>		
1.	Ознакомление с НЛЕ, повторение местоименных глаголов.	1
2.	Работа над усвоением лексики; работа над грамматикой, правила употребления местоимения en.	1
3.	Французские телеканалы. Обучение чтению	1
4.	Развитие устной речи учащихся на основе аудирования по теме «Моя любимая теле передача»	1
5.	Работа над текстом «Звёзды французского кино».	1
6.	Выполнение лексико-грамматических упражнений, повторение грамматического материала Passe compose.	1
7	Обучение чтению с полным пониманием содержания; контроль	1

Грамматическая сторона речи

активизация употребления в речи futur proche

(ближайшего будущего времени).

пассивная форма глагола (forme passive).

выделительные обороты C'est qui и C'est que/La mise en relief.

относительные местоимения qui и que (pronoms relatifs simples qui et que).

согласование времён изъявительного наклонения; косвенная речь (concordance des temps de l'indicatif; discours indirect). Время действия главного предложения — настоящее

степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная). Особые формы степеней сравнения. прошедшее время imparfait. Образование, употребление: а) для обозначения действия, длившегося в прошлом, без указания начала и окончания этого действия; б) для создания портретных характеристик, описаний природы/погоды и т. д.; в) для обозначения действий, привычных или повторяющихся в прошлом. некоторые случаи употребления местоимения en: за-мена существительного с предлогом de; замена существительного с частичным артиклем; замена существительного, которому предшествует количественное числительное. личные приглагольные местоимения в роли косвенного дополнения: частичный артикль

	навыков аудирования.		личные приглагольные местоимения в роли прямого дополнения
8	Контроль усвоения лексико-грамматического материала(тест)	1	
9	Тема «Рождество во Франции»	1	
10	Развитие навыков и умений письменной речи по теме «Скоро Новый Год!».	1	Лексическая сторона речи активизация употребления в речи лексики по темам
<b>Unite 7 Счастливого пути (7 часов)</b>			Устная речь в диалогической форме
1.	Тема «Путешествие по Нормандии»	1	уметь выразить одобрение или с воодушевлением принять какое-л. предложение
2.	Тема «Путешествие по Нормандии»	1	уметь выразить отношения сходства
3.	Глаголы 2 группы	1	уметь располагать действия во времени:
4.	Глаголы 2 группы	1	уметь уточнить время, когда происходит то или иное событие:
5.	Глаголы 2 группы	1	уметь вести диалог-расспрос о распорядке дня;
6.	Незавершенное прошедшее время Imparfait глаголов 1-3 группы	1	уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них; уметь восстанавливать последовательность реплик диалога;
7	Контроль усвоения грамматического материала Imparfait(тест)	1	уметь разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/ участвовать в ролевых играх.
<b>Unite 8 Книга в моей жизни (6 часов)</b>			
1.	Незавершенное прошедшее время Imparfait глаголов 1-3 группы.	1	
2.	Незавершенное прошедшее время Imparfait глаголов 1-3 группы.	1	
3.	Незавершенное прошедшее время Imparfait глаголов 1-3 группы.	1	
4.	Тема «Книга в моей жизни»	1	
5.	Тема «Французские писатели. Ш.Перро и его творчество»	1	
6	Тема «Биография Ш.Перро»	1	
<b>Unite 9 Привет, Швейцария (8 часов)</b>			

1.	Тема «Привет,Швейцария»	1	
2.	Относительные местоимения qui, que в предложении в роли подлежащего и дополнения	1	
3.	Тема «Франция»	1	
4.	Тема «Франция»	1	
5.	Пассивная форма	1	Устная речь в монологической форме уметь рассказывать восстанавливать последовательность событий; выполнить творческие проектные работы: Аудирование воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст; воспринимать на слух и разучивать тексты французских стихотворений и песен; понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в несколько замедленном темпе, а также в темпе, приближающемся к аутентичной французской речи. Чтение уметь читать расписание уроков и находить в нём нужные предметы, время проведения уроков и т. д.; уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения: страничка из личного дневника, расписание занятий; совершенствовать умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, построенного частично на незнакомом лексическом и грамматическом материале; находить значения отдельных незнакомых слов в словаре учебника; сформировать умение пользоваться французско-русским и русско-французским словарями. уметь находить необходимую информацию на
6.	Пассивная форма	1	
7.	Контроль навыков техники чтения с полным пониманием прочитанного.	1	
8.	Развитие навыков монологической речи по теме «Швейцария»	1	
<b>Unite 10 Париж- столица Франции (5 часов)</b>			
1.	Тема «Париж-столица Франции» Ввод и активизация НЛЕ и РО по теме	1	
2.	Активизация НЛЕ и РО в речи.	1	
3.	Обучение аудированию	1	
4.	Обучение монологической речи	1	
5.	Развитие навыков монологической речи по теме «Моё хобби».	1	
<b>Unite 11 Кто ищет, тот находит!(4 часа)</b>			
1.	Обучение письменной речи: составлять объявления.	1	
2.	Грамматический материал:выделительные обороты(c`est...qui,c`est...que)	1	
3.	Развитие навыков диалогической речи по темам «Театр», «Кино»	1	

4.	Развитие навыков аудирования, проверка понимания услышанного.	1	<p>соответствующих интернет-сайтах (например, <a href="http://fr.wikipedia.org/">http://fr.wikipedia.org/</a>);</p> <p>находить значения отдельных незнакомых слов в словаре учебника;</p> <p>Письменная речь</p> <p>формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью:</p> <p>а) упражнений на списывание связного текста; б) диктантов;</p> <p>в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока;</p> <p>выполнять письменные упражнения на замещение</p> <p>одних речевых элементов другими</p> <p>выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices à trous) для развития языковой догадки</p> <p>письменно отвечать на вопросы к тексту;</p> <p>выполнять письменные упражнения коммуникативного характера;</p> <p>составить и написать объявление, электронное письмо.</p>
<b>Unite 12. Здравствуй, Париж!(7 часов)</b>			
1.	Введение НЛЕ и РО по теме «Транспорт»	1	
2	Обучение чтению с полным пониманием содержания текста про Париж, развитие языковой догадки.	1	
3	Грамматический материал:Forme passive	1	
4	Монологическое высказывание по теме «Достопримечательности Парижа»	1	
5	Контроль лексико-грамматических навыков(тест)	1	
6	Контроль техники чтения незнакомого текста и понимание прочитанного.	1	
7	Урок комплексного повторения.	1	

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 6 КЛАСС

### Приложение № 1

Unité 1 - Unité 2. Проверочная работа

I. Напишите прилагательные, данные в скобках, в нужном роде и числе.

1. La (petit) fille n' est pas (heureux), elle est (malade).
2. J'aime beaucoup la salade (vert).
3. Cette fille est (beau) et (gentil).
4. Ce garçon a des cheveux (brun) et des yeux (bleu).
5. Un (grand) chat (noir) court après une (gros) souris (gris).
6. Nos professeurs sont (gentil).
7. Elle met sa robe (noir) et ses chaussures (noir).
8. Les fenêtres de la classe sont (grand).
9. Elle aime les livres (français) et les chansons (français).
10. Dans ce (beau) château il y a beaucoup de (beau) chambres.

II. Поставьте глаголы, данные в скобках, в ближайшем будущем времени (futur proche)

1. Les enfants (faire) de la planche à roulettes.
2. Nous (visiter) le Louvre.
3. Est-ce que tu (allumer) la télé ?
4. Julie (envoyer) une page de son journal à ses amis.

### Приложение № 4

Unité 7 - Unité 8. Проверочная работа

I. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных в соответствии с их родом и числом.

Long, grands, bon, difficile, petite, mauvaise, bonne, actif.

II. Поставьте предложения в прошедшем времени несовершенного вида (imparfait).

1. Elle n' est pas forte en mathématiques.
2. Ils font de la planche à roulettes chaque jour.
3. Qu' est-ce que vous prenez comme viande.
4. Il vient voir sa grand- mère le dimanche.
5. Tous les élèves répondent très bien aux questions du professeur.
6. Aux leçons de français nous parlons, nous lisons, nous écrivons.
7. Ils laissent leurs affaires sur une chaise.

III. Поставьте глаголы, данные в скобках, в прошедшем законченном времени (passé composé).

1. Nous (commencer) à lire ce roman.
2. Est-ce que tu (regarder) la télé hier soir.
3. Pierre (aimer) ce spectacle.



5. Henri (dessiner) un beau paysage.

6. On (accompagner) Julie en Normandie chez ses parents.

7. Vous (préparer) des cadeaux pour vos amis ?

III. Переведите на французский язык.

1. Я собираюсь открывать окно.

2. Мы собираемся посмотреть этот фильм.

3. Он сейчас включит телевизор.

4. Они собираются посетить этот музей.

5. Ты намерен слушать эту музыку?

6. Она собирается отправить телеграмму дедушке.

7. Они собираются поехать в Киев.

IV. Подставьте недостающие элементы к местоимённым глаголам

в следующих предложениях.

1. Je.... lève toujours de bonne heure.

2. Tu.... réveilles trop tôt.

3. Nous .. habillons vite.

4. Elle . lave à l'eau froide.

5. Ils .. promènent après les classes.

6. A quelle heure est-ce que vous...couchez ?

7. Elles.... baignent dans la rivière.

4. Elle (raconter) cette histoire à maman.

5. On (jouer) au tennis pendant deux heures.

6. Michel (montrer) ses photos à Lucie.

7. Je (parler) au téléphone à ma copine.

IV. Переведите на французский язык.

1. Вчера мы смотрели балет по телевизору.

2. Я нарисовала собаку и кошку.

3. Вы принесли свои тетради?

4. Урок ещё не начался.

5. Мы не нашли эти стихи в библиотеке.

6. Я не включил свет в комнате.

7. Они купили молоко и сыр

Приложение

Приложение № 3

Unité 5 - Unité 6. Проверочная работа

I. Найдите и выпишите предложения, содержащие местоимения

- косвенные дополнения.

1. Je lui écrit.

2. Elle le regarde.

3. Denise leur téléphone.

Приложение N 2

Unité 3 - Unité 4. Проверочная работа

I. Выберите правильный вариант артикля в подчёркнутых словах.

1. Il prend le/du thé.
2. Nous aimons les/des pommes cuites.
3. Je veux la/de la salade de tomates.
4. Est-ce que tu achètes les/des carottes ?
5. Mon père aime le/du café noir.
6. Elles aiment beaucoup le/du gâteau au chocolat.
7. Veux-tu la/de la soupe ?

II. Переведите на французский язык.

1. На обед мы возьмём жаркое из свинины.
2. Я не хочу зелёного салата.
3. Утром он ест хлеб с маслом и сыром.
4. Она не любит зелёную фасоль.
5. В графине нет воды.
6. Вы любите жареный картофель?
7. Он не хочет минеральной воды, а хочет апельсинового сока.

III. Поставьте вместо точек соответствующие указательные

4. Nous lui parlons.

5. Ils le réparent.
6. Elle lui lit ce poème.
7. Est-ce que tu le connais ?

II. Переведите на французский язык.

1. Я покупаю много молока.
2. В пакете много сахара.
3. Они едят слишком много конфет.
4. Она кладёт немного сахара в чай.
5. Сколько у тебя французских книг?
6. В этой корзине мало грибов.
7. Мы покупаем много цветов.
8. Бутылка воды, литр молока.
9. Чашка кофе, пакет орехов.
10. Полкило клубники, банка варенья.

III. Ответьте на вопросы, используя местоимение en.

1. Combien de lettres as-tu envoyé en France? - ..... quatre.
2. Combien de frères a Julie? - ..... un. Il s'appelle Pierre.
3. Voulez-vous du poulet rôti? – Oui ..... beaucoup.
4. As-tu acheté du pain? – Oui ..... deux baguettes.

прилагательные: ce, cet, cette, ces.

...cages ..copine ...garçon ...enfant ...rue ...assiette ...école  
...carottes ...escalier ...pomme ..tapis ..papillon ..bonbons ..copains  
...fleur ..image

IV. Поставьте глаголы, данные в скобках, в соответствующей  
личной форме настоящего времени (Present).

1. Je (pouvoir) aller au théâtre ce soir.
2. Est-ce que vous (pouvoir) dessiner un portrait ?
3. Nous (pouvoir) venir chez lui samedi.
4. Elles (pouvoir) prendre un taxi pour aller à la gare.
5. Tu (pouvoir) faire ton lit toi-même.

.Приложение № 5

Unité 9 - Unité 10. Проверочная работа

I. Переведите на французский язык.

1. Я думаю, что они приезжают сегодня вечером.
2. Петя спрашивает у Тани, далеко ли она живёт от школы.
3. Учитель просит нас прийти вовремя.
4. Мама спрашивает, не забыл ли я свой зонтик в автобусе.
5. Я предложил другу пойти со мной в кино.

II. Вставьте вместо точек qui или que.

5. Veut-elle de la soupe? – Non ..... du tout.

6. Avez-vous du jus d'orange? - Oui,..... un peu.

7. As-tu bu du thé ? - Bien sûr, ..... deux tasses.

IV. Поставьте глаголы, данные в скобках, в соответствующей  
личной форме настоящего времени (Present).

1. Nous ne (faire) jamais de yoga.
2. Les enfants (faire) un petit bateau.
3. Elle (faire) un bouquet de marguerites.
4. Tu (faire) ton lit ?
5. Je (faire) mes études au lycée.
6. Nous (jouer) du piano.
7. Il (jouer) avec son fils chaque soir.

Приложение 6

Unité 11 - Unité 12. Проверочная работа

I. Поставьте предложения в пассивной форме настоящего времени.

1. Deux personnes habitent dans cet appartement.
2. On n'écoute pas beaucoup la radio.
3. Les petits enfants aiment les contes.
4. Il fait toujours ses devoirs comme il faut.
5. J'ouvre ma fenêtre chaque matin.

II. Переведите предложения на французский язык, используя пассивную форму

1. C'est vous..... allez souvent à la campagne.

2. C'est pour ma mère.... je choisis un cadeau.

3. C'est le metr... nous prenons pour aller au centre de la ville.

4. C'est dans ce parc .... je promène mon chien.

5. C'est lui ... est le plus paresseux.

III. Поставьте глаголы, данные в скобках, в соответствующей

личной форме настоящего времени (Présent).

1. Ils (entendre) beaucoup de bruit.

2. Elle (entendre) les cris des enfants.

3. Vous (entendre) les voix des animaux.

4. Marie (entendre) la voix de Pierre.

5. Les parents (entendre) la bruit de la mer.

IV. Переведите на французский язык, заменяя подчёркнутые

слова и словосочетание конструкциями c'est.... qui, c'est.... que.

1. Именно тебя я ищу.

2. Это я вам звонил вчера вечером.

3. Они живут на этой улице.

4. Учитель задаёт этот вопрос Лене.

5. Эту книгу дал мне мой приятель.

глаголов.

1. Эту выставку посещают чаще всего школьники.

2. Этот перевод делаю я.

3. Дверь нашего дома всегда открыта для друзей.

4. Стихи Пушкина всеми любимы.

5. Этот дом строит дедушка.

III. Поставьте глаголы, данные в скобках, в пассивной форме

настоящего времени, соблюдая правило согласования в роде и числе.

1. Cette maison (construire) par mon père.

2. Les acteurs (applaudir) par les spectateurs.

3. Ce roman (traduire) en plusieurs langues.

4. Le ciel est gris, le soleil (cacher) par les nuages.

5. Je (attendre) pendant 10 minutes.

IV. Поставьте глаголы, данные в скобках, в соответствующей личной форме настоящего времени (Présent).

1. Elles (partir) en vacances.

2. Quand (partir) - vous pour Paris ?

3. Je (montrer) ces images à mon ami.

4. Nous (entrer) dans cette maison.

5. Tu (montrer) ton cartable à Marie.

Приложение № 7

Итоговый контроль

I. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужной личной форме.

1. Ils ne (se promener) jamais après les classes.

2. Je ne (se coucher) pas trop tard.

3. Nous ne (se baigner) pas quand il fait froid.

4. Mon frère (se laver) à l' eau chaude.

5. Tu (se lever) à quelle heure?

II. Из данных групп слов составьте предложения в сравнительной и превосходной степени.

1. C'est- capitale - plus - la - avenue - de - belle - notre.

2. Conte - le - long - c'est - ce livre - moins - de.

3. Aussi - est - Annie - en histoire - que sa copine - forte.

4. De - chante - mieux - Pierre - ses copains - le.

5. Mon frère - il - le - travaille - groupe - de - notre.

III. Напишите предложения в пассивной форме.

1. On a construit cette maison il y a trois ans.

2. La neige couvre les toits et les arbres.

3. Mon frère a planté cet arbre l' année dernière.

4. Cette rédaction publie beaucoup de livres.

5. Nous organisons une soirée à l' école.

IV. Напишите следующие предложения в passé composé.

1. Je suis au bord de la mer.

2. Elle met son bonnet marron.

3. Nous allons voir les dessins animés.

4. Est-ce que vous voyez ce beau monument?

5. Elles descendent de l' avion.

V. Поставьте глаголы, данные в скобках, в прошедшем времени несовершенного вида imparfait).

1. Nous (rentrer) toujours tard.

2. Est-ce que vous (habiter) à Paris?

3. (Voir) - tu souvent cett dame?

4. A mon arrivée, ils (finir) le dîner.

5. Chaque jour nous (aller) au cirq

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 5 КЛАСС

Travail de contrôle 5/1

Nom, prénom \_\_\_\_\_

1. Дополни французский алфавит.

\_\_ b \_\_ d \_\_ f \_\_ h i j \_\_ l m \_\_ o \_\_ r \_\_ t u v \_\_ x y \_\_

2. запиши спряжение глагола I группы "dessiner".

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Запиши числа по-французски

1 \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_  
4 \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_  
5 \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_

Обозначь правила чтения в выделенных словах

**Nous** sommes deux professeurs, un professeur de **géographie** et un professeur de **français**.

Le professeur de français **cherche** son stylo. Le professeur de géographie cherche sa carte. Ma sœur est professeur de **musique**. Elle chante bien, ma sœur. Moi, je **chante** comme ma sœur. C'est le piano de ma sœur. L'ami de ma sœur est programmeur.

5. запиши спряжение глаголов **etre** и **avoir**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Travail de contrôle 5 / 2

Nom, prénom \_\_\_\_\_

**Поставьте глаголы в нужной форме и переведите предложения на русский язык:**

Ils (**avoir**) un chien. \_\_\_\_\_

Tu (**aimer**) les pommes? \_\_\_\_\_

Nous (**avoir**) un chat. \_\_\_\_\_

Vous (**regarder**) la télé. \_\_\_\_\_

Tu (**avoir**) un frere ? \_\_\_\_\_

Elle (**donner**) une pomme à maman. \_\_\_\_\_

Elle (**être**) malade \_\_\_\_\_

**II Запишите по-французски названия дней недели (Les jours de la semaine)**

**III Переведите:**

У меня есть брат. Его зовут Александр. Он маленький. Ему 6 лет. Он любит рисовать. \_\_\_\_\_

У меня музыка во вторник \_\_\_\_\_

Твоя семья большая? Нет, маленькая \_\_\_\_\_

Я люблю свою бабушку \_\_\_\_\_

Я рисую яблоко. Оно красное \_\_\_\_\_

**IV. Запишите по-французски:**

В 7.30 \_\_\_\_\_

6.45 \_\_\_\_\_

8.15 \_\_\_\_\_

В 5.10 \_\_\_\_\_

**V. Раскройте скобки, поставив прилагательное в нужную форму**

Une (petit) table

Une fille (heureux)

Une rose (blanc)

Une pomme (rouge)

Une dame (gros)






Une (beau) dame

Des (grand) tables

## Контрольная работа за 3 четверть

### 2. Грамматика/ Лексика

**Задание 2.1. Выберите подходящую подпись к часам.**

- 1)  a) 7 heures et quart b) 7 heures et demie c) 7 heures moins le quart
- 2)  a) 3 heures et quart c) 5 heures et demie c) 3 heures et demie
- 3)  a) 7 heures moins vingt b) 7 heures et vingt c) 9 heures et vingt
- 4)  a) midi b) minuit c) un heure
- 5)  a) 5 heures moins 10 b) 5 heures moins le quart c) 4 heures et 50

**Задание 2.3. Допишите окончания глаголов.**

- 1) J'aim..... mes amis Lucie et Anatole.
- 2) Cathy aim... les oiseaux.
- 3) Vous aim... la musique ?
- 4) Paul et Bruno aim... regarder les photos
- 5) Ils n'aim... pas la télé, Hélène ?
- 6) Nous aim... les films sur les pirates.

### 3. Чтение.

**Задание 3.1. Прочитайте текст и озаглавьте его.**

A) Ma famille B) Ma classe C) Mon ami

Je m'appelle Cécile. Dans ma classe, nous sommes vingt-huit. Notre maître est gentil. Nous avons géographie, histoire, français, maths, dessin... Le premier de la classe c'est Claude. Ma meilleure copine c'est Julie. Nous avons en classe trois petits poissons rouges.

**Задание 3.2. Ответьте на вопросы по тексту.**

- 1) Comment s'appelle la meilleure copine de Cécile ?
- 2) Ils sont combien dans sa classe ?
- 3) Qui est le premier de la classe ?
- 4) Combien de poissons ils ont en classe ?

**Задание 4.1. Вставьте пропущенные буквы в названия дней недели.**

Lu \_ di Ven \_ redi

M\_ rdi Sa \_ edi

Mercr\_ di D \_ manche

\_ eudi

**Задание 4.2. Напишите определенный артикль и множественное число слов.**

Guitare (f), parachute (m), auto (f), photo (f), carte (f), bouquet (m), rose (f), autobus (m), clown (m), crayon (m), botte (f), écharpe (f), poisson (m), portable (m)

## контрольная работа за 4 четверть

### Грамматика / лексика.

**Задание 2.1. Выберите подходящий к слову артикль.**

- 1) ... chemise (f) A. le B. la C. les
- 2) ... école (f) A. l' B. les C. le
- 3) ... frères A. un B. une C. des
- 4) ... bonnet (m) A. un B. une C. des
- 5) ... bonbon (m) A. la B. une C. le

**Задание 2.2. Соедините пары противоположных по смыслу слов.**

heureux elle ouvre

elle ferme triste

gai blanc

noir méchant

bon malheureux

**Задание 2.3. Согласуйте прилагательные в роде и числе с существительными.**

- 1) la (petit) chambre
- 2) la (beau) copine
- 3) les (grand) balcons
- 4) la rue (vert)
- 5) les livres (noir)

### 3. Чтение.

**Задание 3.1. Прочитайте текст и выберите заголовок, который к нему не подходит.**

A. Ma famille B. L'anniversaire d'Alice C. Alice a 8 ans

J'ai une petite soeur. Elle s'appelle Alice. Mardi, c'est l'anniversaire d'Alice. Elle a 8 ans.

Maman prépare une belle tarte aux pommes. Il y a des cadeaux sur la table: des bonbons, une petite poupée, un grand livre aux belles images et beaucoup de timbres pour la collection d'Alice. Alice est heureuse.

A 6 heures viennent les copines d'Alice. Tous les enfants s'amuse bien.

**Задание 3.2. Прочитайте текст ещё раз и определите, верны ли следующие утверждения (V / F) :**

- 1) La petite soeur s'appelle Clodine.
- 2) Elle a 18 ans.
- 3) Alice a la collection de timbres.
- 4) Les amis d'Alice viennent à 6 heures.
- 5) Les enfants ne s'amuse pas.

### 4. Письмо.

**Задание 4.1. Вставьте пропущенные буквы в слова.**

- 1) un che\_al
- 2) une f\_eur
- 3) un bo\_bo\_
- 4) une ta\_le
- 5) une ch\_nson

**Задание 4.2. Напишите множественное число существительных и прилагательных.**

Например: la lampe bleue – les lampes bleues.

- 1) un gros frère
- 2) une belle dame
- 3) la robe blanche
- 4) l'enfant triste
- 5) le livre français

--	--