

Аннотация к рабочей программе по русскому языку 5-9 класс

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
3. Примерной программы по учебным предметам по Русскому языку. М.: Просвещение, 2014;
4. Примерной программы по русскому языку для 5-9 класса по учебнику Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др., М.: Просвещение, 2014;
5. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 08.05.2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", Приказ Минпросвещения России от 08 мая 2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».
6. Основной образовательной программы школы.
7. Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986);
8. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);

5 Класс

Место предмета

На изучение предмета программой отводится 6 часов в неделю (210 ч. за год, из них 36 часов на уроки развития речи), по учебному плану школы – 5 часов в неделю итого 175 часов за учебный год.

Содержание материала

Язык и общение. Повторение изученного в начальных классах. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. Лексика. Культура речи. Морфемика. Орфография. Культура речи. Морфология. Орфография. Культура речи. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Повторение и систематизация изученного.

6 класс

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета программой отводится 5 часов в неделю (175 ч. за год, из них 28 часов на уроки развития речи), по учебному плану школы – 5 часов в неделю итого 175 часов за учебный год.

Содержание учебного материала

Введение. Повторение изученного в 5 классе. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Повторение изученного в 5-6 классах

7 класс

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета программой отводится 5 часов в неделю (175 ч. за год, из них 35 часов на уроки развития речи), по учебному плану школы – 5 часов в неделю итого 175 часов за учебный год.

Содержание учебного материала

Введение. Повторение изученного в 5-6 классах. Морфология. Самостоятельные части речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния. Служебные части речи. Общее понятие о служебных частях речи. Предлог. Союз. Частица. Междометие. Повторение изученного в 5-7 классах.

8 класс

Место предмета

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 105 часов за учебный год.

Содержание учебного материала

Введение. Повторение изученного в 5-7 кл. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. Простое предложение. Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Двусоставные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Предложения с

однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения с обращениями, вводными словами, и междометиями. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Повторение изученного в 8 классе.

9 класс

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

Содержание учебного материала

Введение. Повторение изученного в 5-8 класса. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Союзные сложные предложения. Бессоюзные сложные предложения. Сложные предложения с разными видами связи. Общие сведения о языке. Повторение изученного материала.

Учебно-методическое обеспечение

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И., Ладыженская Н.В. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Ладыженская Н.В., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Ладыженская Н.В., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014
4. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018
5. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018
6. Таблицы по основным темам курса русского языка.
7. Методическая литература
8. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс.-2-е изд., М.: ВАКО, 2018.
9. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс.-2-е изд., М.: ВАКО, 2017.
10. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2018.
11. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2018.
12. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2018.
13. Русский язык. 7 класс: поурочные разработки по учебнику М.Т.Баранова и др./авт.-сост. С.Б.Шадрина.-Волгоград: Учитель, 2017.

14. Тростенцова Л.А. Русский язык. Дидактические материалы. 5класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций/Тростенцова Л.А, М.М.Стракевич, Н.В.Ладыженская.-8-е изд.-М.:Просвещение, 2016.
15. Халикова Н.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5-7 классы / Н.В.Халикова, В.В. Леденева. – М.: Дрофа, 2018
16. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку:5-9кл.: кн. для учителя / Г.А.Богданова. –М.:Просвещение, 2016.

Аннотация к рабочей программе по литературе 5-9 класс

Программа составлена на основе

1. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897.
2. Примерной программы по учебным предметам по литературе. М.: Просвещение, 2011;
3. Примерной программы по литературе для 6 класса по учебнику Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И М.: Просвещение, 2010;
4. Основной образовательной программы школы;
5. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на: в 5 классе – 105 часов, в 6 классе – 105 часов, в 7 классе- 70 часов, в 8 классе- 105 часов, в 9 классе-102 часа.

Содержание учебного материала

Содержание школьного литературного образования концентрично – оно включает два больших концентри (7-9 класс и 10-11 класс).

VII-VIII классы

На этом этапе на передний план выдвигаются задачи развития способности формулировать и аргументированно отстаивать личностную позицию, связанную с нравственной проблематикой произведения, а также совершенствования умений анализа и интерпретации художественного текста, предполагающих установление связей произведения с исторической эпохой, культурным контекстом, литературным окружением

и судьбой писателя. Отбор произведений на этом этапе литературного образования учитывает возрастающий интерес школьников к нравственно-философской проблематике

произведений и психологическому анализу. Основу теоретико-литературных знаний составляет постижение системы литературных родов и жанров, а также художественных направлений.

IX класс

Этот этап литературного образования является переходным, так как в IX классе решаются задачи предпрофильной подготовки учащихся, закладываются основы систематического изучения историко-литературного курса.

Рабочая программа составлена с учетом преемственности с программой начальной школы, закладывающей основы литературного образования. На ступени основного общего образования необходимо продолжать работу по совершенствованию навыка осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию умений читательской деятельности, воспитанию интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы.

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- выразительное чтение художественного текста;
- различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;
- анализ и интерпретация произведения;
- составление планов и написание отзывов о произведениях;
- написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;
- целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

Учебно-методическое обеспечение 5-9 класс

1. Асмолов Л.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова. А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
3. Коровина В.Я. Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. Литература: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
8. Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010.
9. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/rpro>
10. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
11. Федеральная целевая программа развития образования на 2011—2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
14. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
15. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

Дополнительный

1. Асмолов А. Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. № 7.

2. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества // Вопросы образования. 2008. № 1.
3. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А. Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт, 2010.
4. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ.ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
5. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.
6. Журналы «Стандарты и мониторинг образования», 2011-2012.
7. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.
8. Поливанова КА. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008.
9. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
10. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
11. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
12. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>
13. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>
14. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
15. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
16. Сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.informika.ru>
17. Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской. М.: Кнорус, 2011.

Аннотация к рабочей программе по русскому родному языку 5-9 класс

Рабочая программа по **русскому родному языку** для 5-9 классов разработана на основании Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”», приказа Минобрнауки от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897» и Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 4 (с изменениями и дополнениями).

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Программа учебного предмета «Русский родной язык» предназначена для изучения в 5-9 классах и рассчитана на 35 часов в 5-8 классах и на 34 часа в 9 классах.

<i>Класс</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>
5	1	35
6	1	35
7	1	35
8	1	35
9	1	34
<i>Итого</i>	5	174

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Аннотация к рабочей программе по русской родной литературе 5-9 класс

Рабочая программа по **русскому родной литературе** для 5-9 классов разработана на основании Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”», приказа Минобрнауки от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897» и Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 4 (с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа по русской родной литературе для 5-9 классов составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования. /Программа подготовлена в соответствии с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам. Литература 5-9 классы/М. Просвещение 2011 , авторской программой В.Я.Коровиной.

Данная программа конкретизирует содержание Стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Содержание программы каждого класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

В программе представлены **следующие разделы:**

- ❖ Устное народное творчество.
- ❖ Древнерусская литература.
- ❖ Русская литература XVIII в.
- ❖ Русская литература XIX в.
- ❖ Русская литература XX в.

Место учебного курса «Русская родная литература»

Учебный предмет «Русская родная литература» как часть образовательной области «Родной язык и литература» тесно связан с предметом «Родной язык». Родная литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной родной речью.

Программа учебного предмета «Русская родная литература» предназначена для изучения в 5-9 классах и рассчитана на 35 часов в 5- 8 классах и 34 часа в 9 классах

<i>Класс</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>
5	1	35
6	1	35
7	1	35
8	1	35
9	1	34
<i>Итого</i>	5	174

Аннотация к рабочей программе по английскому языку 5-9 класс

Рабочая программа по **иностранному языку** для 5-9 классов разработана в соответствии с:

1. ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС ООО утвержден приказом от 17 декабря 2010 г. №1897 (зарегистрирован Минюстом России от 1 февраля 2011 года №19644)
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.»
4. Приказом Министерства образования и Науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам основного общего образования
5. Основной образовательной программой основного общего образования.
6. Авторской программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы В. Г. Апальков. К УМК «Английский язык в фокусе».

Уставом МОУ СШ №4 г. Богородицк.

В рабочей программе представлены: требования к уровню подготовки обучающихся, основные формы текущего контроля, содержание учебного материала, КТП, УМК, дополнительная литература.

Рабочая программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, т.е. 105 часов в год, включая уроки повторения, обобщения, контроля и коррекции знаний.

Цели. Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей в процессе обучения:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

— социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям

и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- ▣ Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи курса.

- расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения;
- усвоить речевые клише этикетного характера (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие и т.д.);
- осуществлять общение на английском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям;
- составлять и представлять небольшие проекты;
- ознакомиться с детскими зарубежными фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке.

Учебно-методическое обеспечение 5-9 класс

Е.Ю. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский в фокусе. 5,6,7,8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2013.

Учебно-методические пособия:

1. Е.Ю. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский в фокусе. 5,6,7,8 класс. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2015
2. Е.Ю. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский в фокусе. 5,6,7,8 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение, 2014
3. Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко. Английский в фокусе. 7,8 класс. Тренировочные задания в формате ГИА. – М.: Просвещение, 2014
4. Е.Ю. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский в фокусе. 5,6,7,8 класс. Языковой портфель. – М.: Просвещение, 2014
5. Английский алфавит
6. Phonetic colour chart
7. Numerals
8. Prepositions of place
9. Дубровин М.И. Английская грамматика наглядно: учебная таблица «настоящее простое время» / М.И. Дубровин. Н.И. Максименко. – М.: Просвещение, 2009
10. Дубровин М.И. Английская грамматика наглядно: учебная таблица «настоящее продолженное время» / М.И. Дубровин. Н.И. Максименко. – М.: Просвещение, 2009
11. Prepositions of time
12. Дубровин М.И. Английская грамматика наглядно: учебная таблица «прошедшее простое время» / М.И. Дубровин. Н.И. Максименко. – М.: Просвещение, 2009

Основные электронные образовательные ресурсы, применяемые в предмете (курса).

1. Веб-сайт учебного курса: www.spotlightinrussia.ru.
2. CD для занятий в классе

Программное обеспечение для интерактивной доски: Interactive whiteboard software. Spotlight 5,6,7,8.

Аннотация к рабочей программе по английскому языку 9 класс

Рабочая программа по **иностранному языку** для 5-9 классов разработана в соответствии с:

1. ПРИКАЗ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".
2. Примерных программ основного общего образования или среднего (полного) общего образования (2006 г.).
3. Базисного учебного плана для ОУ Тульской области, реализующих программы общего образования (приказ департамента образования Тульской области от 05.06.2006 № 626).
4. Авторской программы (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.) курса английского языка к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.

Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 9 классах реализуются следующие цели: развитие иноязычной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- речевая компетенция - развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 5 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- компенсаторная компетенция — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраз, использования синонимов, жестов и т. д.; учебно-познавательная компетенция — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Учебно-методическое обеспечение 9 класс

1. Биболетова М.З. Enjoy English Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – Обнинск:

Титул, 2009.

2. Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику Enjoy English для 9 класса общеобразовательных школ – Обнинск: Титул, 2009.
3. Аудиоприложение к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2009.
4. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English»: 9 класс. – М.: Вако, 2012.

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку 5-9 класс

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1.МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНОБРАЗОВАНИЕ РОССИИ) ПРИКАЗ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.»

2. Базисный учебный план для ОУ Тульской области, реализующих программы общего образования (приказ департамента образования Тульской области от 05.06.2006 № 626).

3. Примерные программы основного и среднего (полного) общего образования по иностранному языку (авторы: А.А. Миролюбов, И.Л. Бим и др.2006г.)

4. «Немецкий язык. Рабочие программы 5-9 классы.» И.Л.Бим Л.В.Садомова Москва. Просвещение. 2011г.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, т.е. 105 часов в год.

В рабочей программе представлены: требования к уровню подготовки обучающихся, основные формы текущего контроля, содержание учебного материала, КТП, УМК, дополнительная литература.

Содержание учебного материала 5 класс

Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии): Я и мои друзья. Семья. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека. Квартира. Дом. Помощь по дому. Домашние животные в нашей жизни. Покупки (канцтоваров, сувениров). Семейные традиции. Празднование дня рождения.

Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии): Что мы учимся делать в школе и дома. Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся. Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия.

Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии): Старый типичный немецкий город. Что в нём? Жители города, их занятия. Мой город (моё село). Что можно показать немецким гостям? Некоторые экологические проблемы города (села). Природа (зимой, весной). Праздники (Рождество, Новый год). Самые начальные сведения о Германии: название столицы государства и столиц федеральных земель, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном немецком городе (ориентировка в городе по фрагменту плана города). Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности. Страницы истории, выдающиеся люди.

Содержание учебного материала 6 класс

Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в странах изучаемого языка): Я и мои друзья. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека. Воспоминания о летних каникулах. Распорядок дня. Еда. Здоровый образ жизни. Гигиена. Внешность. Досуг. Хобби. Как для всего найти время? Мода. Покупки. Одежда.

Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в странах изучаемого языка): Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? Немецкие школы. Какие они? Любимые и нелюбимые учебные предметы. Коллективные поездки класса по своей стране - одна из традиций зарубежной школы. Спорт и другие увлечения. Чтение - вот лучшее учение.

Социально культурная сфера общения (у нас в стране и в странах изучаемого языка). О чем рассказывают письма из стран изучаемого языка. Некоторые общие сведения об этих странах, их природе. Их географическое положение, Культурные особенности, Столицы. Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности. Страницы истории, выдающиеся люди. Европейский союз. Транспорт. Посещение кафе, ресторана. Жизнь в селе имеет свои прелести. Проблемы экологии. Охрана окружающей среды. Климат ,погода .Условия проживания в городской (сельской) местности. Что значит быть другом животных?

Содержание учебного материала 7 класс

Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в странах изучаемого языка): Я и мои друзья. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека. Воспоминания о летних каникулах. Распорядок дня. Еда. Здоровый образ жизни. Гигиена. Внешность. Досуг. Хобби. Как для всего найти время? Мода. Покупки. Одежда.

Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в странах изучаемого языка): Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? Немецкие школы. Какие они? Любимые и нелюбимые учебные предметы. Коллективные поездки класса по своей стране - одна из традиций зарубежной школы. Спорт и другие увлечения. Чтение - вот лучшее учение.

Социально культурная сфера общения (у нас в стране и в странах изучаемого языка). О чем рассказывают письма из стран изучаемого языка. Некоторые общие сведения об этих странах, их природе. Их географическое положение, культурные особенности, столицы. Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности. Страницы истории, выдающиеся люди. Европейский союз. Транспорт. Посещение кафе, ресторана. Жизнь в селе имеет свои прелести. Проблемы экологии. Охрана окружающей среды. Климат,

погода. Условия проживания в городской (сельской) местности. Что значит быть другом животных?

Содержание учебного материала 8 класс

Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в странах изучаемого языка): Я и мои друзья. Взаимоотношения в семье. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека. Покупки. Здоровый образ жизни. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в странах изучаемого языка): Учеба и выбор профессии. Школьные обмены. Проблемы свободного времени. Социально культурная сфера общения (у нас в стране и в странах изучаемого языка): Города (сёла) своей страны и стран изучаемого языка, их достопримечательности (музеи, театры, кино, выставки). Средства массовой информации. Молодёжная мода. Путешествия. Праздники, природа и экология. Деятели культуры.

Содержание учебного материала 9 класс

Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в странах изучаемого языка): Я и мои друзья. Взаимоотношения в семье. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека. Покупки. Здоровый образ жизни. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в странах изучаемого языка): Учеба и выбор профессии. Школьные обмены. Проблемы свободного времени. Социально культурная сфера общения (у нас в стране и в странах изучаемого языка): Города (сёла) своей страны и стран изучаемого языка, их достопримечательности (музеи, театры, кино, выставки). Средства массовой информации. Молодёжная мода. Путешествия. Праздники, природа и экология. Деятели культуры

Учебно-методический комплект

1. И. Л. Бим «Немецкий язык». Учебник 5-9-го классов для общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение 2010 г.

1. Рабочая тетрадь И.Л.Бим «Немецкий язык» Москва. Просвещение 2010 г.

2. Книга для учителя И.Л.Бим Москва. Просвещение 2010 г.

3. Аудиокурс (1CD MP3) к учебнику немецкого языка для 5-ого класса общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение. 2010.

Аннотация к рабочей программе «второй иностранный язык» (французский язык) 5-6 класс

Рабочая программа «Второй иностранный язык. (Французский язык)» является программой для изучения французского языка как второго иностранного языка и разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011);
- с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы... М.: Просвещение, 2012 год);
- с требованиями Концепции коммуникативного иноязычного образования (Е.И. Пассов. "Программа – концепция коммуникативного иноязычного образования". – М.: Просвещение, 2000.).

На изучение французского языка в 5-6 классах отводится по 2 часа в неделю (70 часов в год)

Изучение французского языка как второго иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран(ы) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

- научить соблюдать логику парного и группового рассуждения, обобщать сказанное другими участниками общения и высказывать своё отношение, выстраивать собственное рассуждение;

- научить сочетать все виды чтения, понимать художественные и публицистические тексты, извлекая необходимую информацию;
- научить понимать содержание текстов, содержащих как известный, так и незнакомый языковой материал, извлекать интересующую информацию;
- научить составлять аннотацию прочитанного текста, писать мини-сочинение по пройденной теме, выражая своё мнение по поводу описанных событий, писать личное письмо, заполнять анкету.
- развивать мотивацию овладения французским языком.
- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально - культурных особенностях России и Франции

Учебно-методические средства обучения.

1.Учебник –Э.М. Береговская«L’oiseau bleu»: учебник французского языка для 5 и 6 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2014

1.Книга для учителя “Livre du professeur”

2.Аудиоприложение– CD MP3

Для реализации рабочей программы используется **дополнительная литература:**

1.О.Т.Сухова Поурочные планы по учебнику Э.М. Береговской, Волгоград: Учитель,2007

2.Г.Ю.Настёноква Контрольные и проверочные работы по французскому языку: к учебнику«Синяя птица»: 5-6классы, М.:Экзамен,2003

3.Г.М.Чернова Урок французского языка: секреты успеха: кн. для учителя,М.:Просвещение,2007

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.prosv.ru/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://interaktiveboard.ru/>
- <http://www.francomania.ru/>

Список литературы (основной и дополнительной)

1.Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009.

2.Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010.

Аннотация к рабочей программе «второй иностранный язык» (немецкий язык) 5-9 класс

Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному языку для 5-9 классов составлена на основе и в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный образовательный стандарт основного общего образования
- «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, 2013 год;

- примерная программа по второму иностранному языку (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2013г.

Немецкий язык. 5 класс

Название главы	Содержание
Знакомство.	<p>Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.</p> <p>Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i>.</p> <p>Глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i>.</p> <p>Вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них.</p> <p>Порядок слов; интонация простого предложения.</p>
Мой класс	<p>Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.</p> <p>Количественные числительные от 0 до 1000;</p> <p>Личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr</i>.</p> <p>Глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein</i>.</p> <p>Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i>.</p> <p>Притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i>.</p> <p>Предлоги: <i>in, auf</i>.</p> <p>Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов.</p> <p>Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.</p>
Животные	<p>Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.</p> <p>Спряжение глаголов <i>haben, sein</i>.</p> <p>Вопросы без вопросительного слова.</p>

	<p>Винительный падеж.</p> <p>Множественное число существительных.</p> <p>Названия животных, цветов, континентов и частей света.</p> <p>Словарное ударение, краткие и долгие гласные.</p>
Маленькая перемена	<p>Повторение</p>
Мой день в школе	<p>Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.</p> <p>Указание времени.</p> <p>Порядок слов в предложениях с указанием времени.</p> <p>Предлоги: <i>im, von ... bis, am</i>.</p> <p>Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов.</p> <p>Краткая и долгая гласная.</p>
Хобби	<p>Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные</p> <p>Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i>.</p> <p>Модальный глагол <i>können</i>.</p> <p>Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция.</p> <p>Краткая и долгая гласная.</p>
Моя семья	<p>Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях</p> <p>Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i>.</p> <p>Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство.</p> <p>Произношение окончаний <i>-er, -e</i>.</p>
Сколько это стоит?	<p>Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.</p> <p>Спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchten</i>, порядок слов в предложении: рамочная конструкция.</p> <p>Словосочетания, дифтонги <i>ei, au, eu</i>.</p>

Большая перемена	Повторение

Немецкий язык. 6 класс

Название главы	Содержание
.Мой дом	<p>Ученики научатся:</p> <p>называть чувства; описывать их комнату;</p> <p>заполнять анкету (формуляр);</p> <p>говорить о работе по дому;</p> <p>выражать побуждение к действию.</p> <p>Предлоги места: <i>hinter, auf, unter, über, neben, zwischen</i> (вопрос: где?).</p> <p>Дательный падеж (опр. Артикль).</p> <p>Модальный глагол <i>müssen</i>.</p> <p>Повелительное наклонение.</p> <p>Рамочная конструкция</p>
Это вкусно	<p>Ученики научатся:</p> <p>говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего;</p> <p>что они едят на завтрак, обед и ужин;</p> <p>говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду.</p> <p>Нулевой артикль: <i>Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.</i></p> <p>Речевые образцы в ответах с <i>ja — nein — doch</i>.</p> <p>Неопределённо-личное местоимение <i>man</i>.</p> <p>Предлоги <i>in, aus</i>.</p>
Моё свободное время	<p>Ученики научатся:</p> <p>говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время;</p> <p>сравнивать оценки, аттестацию, каникулы.</p> <p>Отрицание с <i>nicht</i> и <i>kein</i>.</p> <p>Предлоги времени <i>im, um, am</i>.</p>

	<p>Модальный глагол <i>wollen</i>.</p> <p>Рамочная конструкция.</p> <p>Произносят по буквам названия месяцев и времён года.</p>
Маленькая переменна	Повторение
Смотрится отлично	<p>Ученики научатся:</p> <p>говорить о внешности; о моде и одежде;</p> <p>описывать себя и других; говорить о покупках.</p> <p>Множественное число существительных.</p> <p>Местоимения в винительном падеже</p>
Вечеринки	<p>Ученики научатся:</p> <p>приглашать и поздравлять кого-либо;</p> <p>планировать вечеринку (праздник);</p> <p>говорить о празднике; говорить о прошлом</p> <p>Сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i>.</p> <p><i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>.</p> <p>Указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat ...</i></p>
Мой город	<p>Ученики научатся:</p> <p>говорить о городе;</p> <p>описывать дорогу в школу;</p> <p>ориентироваться в городе;</p> <p>говорить о прошлом (2).</p> <p>Предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>.</p> <p>Некоторые формы <i>Perfekt</i>.</p>
Каникулы	<p>Ученики научатся:</p> <p>планировать поездку;</p> <p>формулировать аргументы за и против;</p> <p>говорить о планах на каникулы;</p> <p>говорить о прошлом (3);</p>

	<p>писать открытку с места отдыха.</p> <p><i>Das Partizip II.</i></p> <p><i>Perfekt с sein и haben.</i></p> <p>Порядок слов: рамочная конструкция.</p>
Большая перемена	Повторение.

Немецкий язык. 7 класс

Название главы	Содержание
Как прошло лето	<p>Ученики научатся: говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом.</p> <p>Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.</p> <p>Артикли в дательном падеже.</p> <p>Прошедшее разговорное время</p> <p><i>Perfekt — Partizip II.</i></p>
Планы на будущее	<p>Ученики научатся: выражать надежды и желания; говорить о профессиях;</p> <p>предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом.</p> <p>Придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i>.</p> <p>Модальные глаголы в <i>Präteritum</i>.</p>
Дружба	<p>Ученики научатся: говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты.</p> <p>Личные местоимения в дательном падеже.</p> <p>Сравнительная степень прилагательных и наречий.</p> <p>Союзы <i>als/wie</i>.</p>
Маленькая перемена	Повторение
Изображение и звук	<p>Ученики научатся:</p> <p>говорить об электронных средствах коммуникации и информации;</p>

	<p>говорить, что можно и что нельзя делать;</p> <p>передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом <i>wenn</i>.</p> <p>Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i>.</p> <p>Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i>.</p> <p>Придаточные предложения в начале сложного предложения.</p>
Взаимоотношения	<p>Ученики научатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы.</p> <p>Возвратные глаголы; склонение местоимений <i>welch-</i>, <i>jed-</i>, <i>dies-</i>.</p>
Это мне нравится	<p>Ученики научатся: говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды;</p> <p>описывать вещи и людей;</p> <p>обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные.</p> <p>Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i>.</p>
Подробнее о себе	<p>Ученики научатся: высказывать предположения;</p> <p>описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма.</p> <p>Порядковые числительные.</p> <p>Окончания прилагательных в дательном падеже.</p>
Большая переменная	Повторение.

Немецкий язык. 8 класс

Название главы	Содержание
Фитнес и	Ученики научатся: говорить о спорте, о травмах; формулировать

спорт	отговорки, извинения; выполнять упражнения на тренировку памяти. Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение).
Школьный обмен	Ученики научатся: говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы взаимопонимания; понимать записи в дневнике. Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehe, hängen/hängen. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена
Наши праздники	Ученики научатся: вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать совместное времяпрепровождение; понимать и писать небольшие тексты о праздниках. Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России.
Маленькая перемена	Повторение
Воздух Берлина	Ученики научатся: говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать информацию; составлять программу свободного времяпрепровождения. Предлоги места. Город Берлин.
Мы и окружающий мир	Ученики научатся: говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф; читать и понимать текст о защите окружающей среды; формулировать советы по защите окружающей среды. Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода.
Путешествие по Рейну	Ученики научатся: говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать билеты. Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). Путешествия.
Прощальная вечеринка	Ученики научатся: говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться. Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки.
Большая	Повторение

перемена	
----------	--

Немецкий язык. 9 класс

Название главы	Содержание
Будущая профессия	<p>Ученики научатся: читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах.</p> <p>Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов.</p>
Где мы живём?	<p>Ученики научатся: описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья.</p> <p>Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie.</p> <p>Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“.</p>
Будущее	<p>Ученики научатся: формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта.</p> <p>Будущее время/Futur: werden + Infinitiv.</p>
Еда	<p>Ученики научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциогаммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания.</p> <p>Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbien da(r)+ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды».</p>
Выздоровливай!	<p>Ученики научатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть цель действия.</p> <p>Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача».</p>
Моё место в политической	<p>Учащиеся научатся: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и</p>

жизни	<p>немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад.</p> <p>Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам.</p>
Планета Земля	<p>Учащиеся научатся: составлять ассоциогамму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике.</p> <p>Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам.</p>
Что такое красота?	<p>Учащиеся научатся: обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно</p> <p>реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст- рассуждение о конкурсах красоты.</p> <p>Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды».</p>
Получай удовольствие!	<p>Учащиеся научатся: описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму.</p> <p>Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze). Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-.</p>
Техника	<p>Учащиеся научатся: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выразить своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях.</p> <p>Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen.</p> <p>Лексика по теме «Техника».</p>
Стена – граница – зелёный пояс	<p>Учащиеся научатся: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии;</p>

	<p>говорить о связях Германии и России; работать над проектом.</p> <p>Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem. Лексика по теме «Послевоенная история Германии».</p>
--	--

Учебно-методическое обеспечение.

Учебники «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»):

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык» для 5 класса. — М.: Просвещение, 2017;

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 6 класса. — М.: Просвещение, 2017;

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 7 класса. — М.: Просвещение, 2017.

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 8 класса. — М.: Просвещение, 2017.

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 9 класса. — М.: Просвещение, 2017.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от «17» декабря 2010 г. № 1897) (<http://standart.edu.ru>);

- «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, 2013 год;

- Примерная программа по второму иностранному языку. 5-9 классы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2013г.

- Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» (серия «Горизонты») для 5—9 классов:

Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 5 класс — М.: Просвещение, 2017;

Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 6 класс — М.: Просвещение, 2017;

Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 7 класс — М.: Просвещение, 2017;

Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 8 класс — М.: Просвещение, 2017;

Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 9 класс — М.: Просвещение, 2017;

- Немецко-русский и русско-немецкий словари.

Рабочие тетради «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»):

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 5 класса. — М.: Просвещение, 2017;

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь » для 6 класса. — М.: Просвещение, 20137

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 7 класса. — М.: Просвещение, 2017

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 8 класса. — М.: Просвещение, 2017.

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 9 класса. — М.: Просвещение, 2017.

Аннотация к рабочей программе по математике 5-9 класс

Рабочая программа по математике составлена на основе:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
3. Авторской программы А. Г. Мерзляка, В. Б. Полонского, М. С. Якир, Е. В. Буцко по математике для 5-6 класса общеобразовательных учреждений, которая входит в единый реестр примерных основных образовательных программ.
4. Примерных программ по учебным предметам. Математика 5-9 классы - 3-е издание, переработанное – М. Просвещение. 2011 – 64с (Стандарты второго поколения)
5. Авторской программы Ю. Н. Макарычева и др. к учебникам « Алгебра, 7», «Алгебра, 8», «Алгебра, 9» для общеобразовательных
6. *Сборник рабочих программ. Алгебра 7 – 9 классы* (сост. Т. А. Бурмистрова - М.: «Просвещение», 2014)
7. Авторской программы Л. С. Атанасяна и В. Ф. Бутузова. Геометрия. 7-9 классы./сост. Т. А. Бурмистрова.-М.: Просвещение, 2009).
8. Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 08.05.2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", Приказ Минпросвещения России от 08 мая 2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».
9. Основной образовательной программы школы.
10. Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986);

11. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);

На изучение предмета отводится 35 учебных недель. Всего за год 210 часов: 6 часов в неделю (5 часов согласно Федеральному государственному стандарту общего образования и 1 час из школьного компонента ОУ).

В соответствии с учебным планом на изучение алгебры в 7 - 9 классах основной школы отводит 3 часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 306 уроков.

Учебный предмет «Алгебра» включен в Федеральный компонент учебного плана, является обязательным для изучения в 7-9 классах, изучается на базовом уровне, гарантирующем овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится 5 ч в неделю в 7-9 классах. Из них на геометрию по 2 часа в неделю или 68 часов в год в 7 и 9 классе, по 2 часа в неделю в первом полугодии и по 3 часа в неделю во втором полугодии в 8 классе или 85 часов в год, всего 221 ч.

Содержание тем учебного курса

5 класс

№	Глава	Кол-во часов
1	Глава 1. Натуральные числа	23
2	Глава 2. Сложение и вычитание натуральных чисел	38
3	Глава 3. Умножение и деление натуральных чисел	45
4	Глава 4. Обыкновенные дроби	20
5	Глава 5. Десятичные дроби	55
6	Глава 6. Повторение и систематизация учебного материала	29

6 класс

№	Глава	Кол-во часов
1	Глава 1. Делимость натуральных чисел	22
2	Глава 2. Обыкновенные дроби	47
3	Глава 3. Отношения и пропорции	36
4	Глава 4. Рациональные числа и действия над ними	81
5	Глава 5. Повторение и систематизация учебного материала	24

Алгебра

7 класс

№	Глава	Кол-во часов
1	Глава 1. Выражения, тождества, уравнения	23
2	Глава 2. Функции	17

3	Глава 3. Степень с натуральным показателем	25
4	Глава 4. Многочлены	23
5	Глава 5. Формулы сокращённого умножения	24
6	Глава 6. Системы линейных уравнений	16
7	Глава 7. Повторение	12

8 класс

№	Глава	Кол-во часов
1	Глава 1. Рациональные дроби	28
2	Глава 2. Квадратные корни	23
3	Глава 3. Квадратные уравнения	24
4	Глава 4. Неравенства	18
5	Глава 5. Степень с целым показателем. Элементы статистики	22
6	Глава 6. Повторение	7

9 класс

№	Глава	Кол-во часов
1	Глава 1. Функции и их свойства	27
2	Глава 2. Уравнения и неравенства с одной переменной	19
3	Глава 3. Уравнения и неравенства с двумя переменными	29
4	Глава 4. Арифметическая и геометрическая прогрессии	18
5	Глава 5. Элементы комбинаторики и теории вероятности	14
6	Глава 6. Повторение	33

Геометрия 7 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Контрольных работ
1	Начальные геометрические сведения.	10	1
2	Треугольники.	17	1
3	Параллельные прямые.	13	1
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	18	2
5	Повторение.	10	1
	Итого	68	6

8 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Контрольных работ
1	Четырёхугольники.	17	1
2	Площадь.	17	1
3	Подобные треугольники.	22	2
4	Окружность.	20	1
5	Повторение.	9	1
	Итого	85	6

9 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Контрольных работ
1	Векторы.	12	1
2	Метод координат.	10	1
3	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.	14	1
4	Длина окружности и площадь круга.	12	1
5	Движение.	10	1
6	Повторение.	10	1
	Итого	68	6

Учебно-методическое обеспечение
Математика

Программа:

Мерзляк А.Г. Математика: программы: 5–9 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. – 2 изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 112 с.

Учебный комплект для учащихся:

1. Мерзляк А.Г. Математика : 5 класс : учебник для учащихся

общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. —

М.: Вентана-Граф, 2013. – 304 с. : ил.

2. Мерзляк А.Г. Математика : 5 класс : Рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2012. – 112 с. : ил.

3. Мерзляк А.Г. Математика : 5 класс : Рабочая тетрадь №2 для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2012. – 80 с. : ил.

4. Мерзляк А.Г. Математика: 5 класс : дидактические материалы : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2013. – 144 с. : ил.

5. Мерзляк А.Г. Математика : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013. – 304 с. : ил.

6. Мерзляк А.Г. Математика : 6 класс : Рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2013. – 96 с. : ил.

Интернет-ресурсы:

1. www.edu "Российское образование" Федеральный портал.
2. www.school.edu "Российский общеобразовательный портал".
3. www.school-collection.edu.ru / Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. www.it-n.ru "Сеть творческих учителей"

Алгебра

1. Бурмистрова Т. А. Алгебра. Программы общеобразовательных учреждений. 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2014.
2. Алгебра. 7 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова; под ред.С.А.Теляковского.- 5-е изд.- М.: Просвещение, 2015.
3. Алгебра. 8 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова; под ред.С.А.Теляковского.- 19-е изд.- М.: Просвещение, 2010.
4. Алгебра. 9 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова; под ред.С.А.Теляковского.- 19-е изд.- М.: Просвещение, 2010.
5. Изучение алгебры в 7-9 классах: пособие для учителей / Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, С.Б.Суворова, И.С.Шлыкова. – 3-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2009.
6. Жохов В.И. Алгебра. Дидактические материалы. 7,8, 9 классы / В.И. Жохов, Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк.- 14-е изд.- М.:Просвещение, 2009.
7. Ершова А.П., Голобородько В.В., Ершова А.С. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 7 класса. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: ИЛЕКСА, - 2009.

8. Дудницын Ю.П., Кронгауз В.Л.. Алгебра. 7 класс. Тематические тесты.

М.: Просвещение, 2011.

9. Контрольно-измерительные материалы. Алгебра. 7, 8, 9 классы. Сост. Л.И.Мартышова.- М.: ВАКО, 2012.

Аннотация к рабочей программе

по предмету «История России. Всеобщая история» 5-9 класс

Программа составлена на основе:

1. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897;
2. Примерной программы по истории России для 6 класса по учебнику Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, П.С. Стефанович, А.Я.Токарева под редакцией А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016;
3. Примерной программы по истории России для 7 класса по учебнику Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, П.С. Стефанович, А.Я.Токарева под редакцией А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2017;
4. Примерной программы по истории России для 8 класса по учебнику Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, И.В. Курукина, А.Я.Токарева под редакцией А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2017;
5. Примерной программы по истории России для 9 класса по учебнику Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, А.А. Левандовского, А.Я.Токарева под редакцией А.В. Торкунова.- М.: "Просвещение", 2017 г.
6. Примерной программы по истории для 5 класса по учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой. - М.: Просвещение, 2015;
7. Примерной программы по Всеобщей истории для 6 класса по учебнику Е.В. Агибаловой, Г. М. Донского. - М.: Просвещение, 2015;
8. Примерной программы по Всеобщей истории для 7 класса по учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова под редакцией Искандерова - М., Просвещение.2016;
9. Примерной программы по Всеобщей истории для 8 класса по учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной под редакцией Искандерова. - М., Просвещение.2016;
10. Примерной программы по Всеобщей истории для 9 класса по учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной под редакцией Искандерова. - М., Просвещение. 2019;
11. Основной образовательной программы ООО школы;
- 12.

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 08.05.2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", приказом Минпросвещения России от 08 мая 2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

Место предмета (курса) «История России. Всеобщая история» в учебном плане

Предмет «История России. Всеобщая история» изучается на уровне основного общего образования в 5-9 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 0,5 часа в 5-9 классе. Для изучения учебного предмета «Всеобщая история» в 5 – 9-х классах выделяется не менее 35 часов, из них:

- «История Древнего мира», 5 класс – 17,5 часов;
- «История Средних веков», 6 класс – 4,5 часа;
- «История Нового времени», 7- 8 классы – 4,5 часа;
- «Новейшая история», 9 класс – 4,5 часа.

Предмет «История России» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6–9 классах в общем объеме 52 часа. (6-9 классе по 0,5 часа в неделю).

Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история».

5 класс

Всеобщая история

Введение. Первобытные земледельцы и скотоводы. Счет лет в истории.. Древний Египет. Западная Азия в древности. Индия и Китай в древности. Древнейшая Греция. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Возвышение Афин в V в. до н.э. Македонские завоевания в IV в. до н.э.. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Гражданские войны в Риме. Римская империя в первые века нашей эры. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.

6 класс

Всеобщая история

Введение. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.). Византийская империя и славяне в VI-XI вв.. Арабы в VI-XI вв. Феодалы и крестьяне.. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. Культура Западной Европы в Средние века. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.

История России.

Введение. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Русь в IX — первой половине XII в.. Русь в середине XII — начале XIII в. Русские земли в середине XIII — XIV в.Формирование единого Русского государства.

7 класс

Всеобщая история.

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за

первенство в Европе и колониях). Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

История России.

Россия в XVI в. Смутное время. Россия при первых Романовых.

8 класс

Всеобщая история.

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Страны Востока в XVIII вв. Международные отношения в XVIII в..

История России.

Введение. Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.. Российская империя при Екатерине II. Россия при Павле I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

9 класс

Всеобщая история.

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. Становление индустриального общества. Строительство новой Европы. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. Две Америки. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Международные отношения: обострение противоречий. Новейшая история: понятие и периодизация.

История России.

Россия в первой четверти XIX в. Россия во второй четверти XIX в. Россия в эпоху Великих реформ. Россия в 1880—1890-е гг. Россия в начале XX в.

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

-Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. Учебник. 5 класс.

-Годер Г. И. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях.

-Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.

-Агибалова Е. В., Донской Г. М. под редакцией А. А. Сванидзе. История Средних веков. Учебник. 6 класс.

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. под редакцией А. А. Искендерова.

Всеобщая история. История Нового времени. Учебник. 7 класс.

-Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях.

-Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории. 7 класс.

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. под редакцией А. А. Искендерова.

Всеобщая история. История Нового времени. Учебник. 8 класс.

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.

-Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях.

-Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс.

- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. под редакцией А. А. Искендерова.

Всеобщая история. История Нового времени. Учебник. 9 класс.

-История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.

-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.

Дополнительная литература

- Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.

- Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2010.

-Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история: 9 класс / Сост. К.В.Волкова.: ВАКО.

- Арасланова О.В., Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. – М.: ВАКО.

Аннотация к рабочей программе по биологии 5-9 класс

Рабочая программа по биологии для 5-9 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», учебного плана МОУ «Средняя школа №4» г. Богородицка на 2019-2020 уч. год; Устава МОУ «Средняя школа №4» г. Богородицка.

Структура курса

Учебное содержание курса «Биология» включает:

«Бактерии, грибы, растения» 35 ч, 1 ч в неделю (5 класс);

«Многообразие покрытосеменных растений» 35 ч, 1 ч в неделю (6 класс);

«Животные» 70 ч, 2 ч в неделю (7 класс);

«Человек» 70 ч, 2 ч в неделю (8 класс);

«Введение в общую биологию» 68 ч, 2 ч в неделю (9 класс).

Целевые установки:

В 5 классе обучающиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Обучающиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

В 6—7 классах обучающиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений и животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений и животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

В 8 классе обучающиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формирования социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяют обучающимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определённых границах, за пределами которых теряется волевой контроль и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем,

который ведёт к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих здоровью человека и нарушающих его. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек — важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

В 9 классе обобщаются знания о жизни и уровнях её организации, раскрываются мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщаются и углубляются понятия об эволюционном развитии организмов. Обучающиеся получают знания основ цитологии, генетики, селекции, теории эволюции. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле. Обучающиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Спецификой курса является порядок содержания, который сохраняет лучшие традиции в подаче учебного материала с постепенным усложнением уровня его изложения в соответствии с возрастом учащихся. Он предполагает последовательное формирование и развитие основополагающих биологических понятий с 5 по 9 класс.

Методический аппарат УМК.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников (УМК В.В.Пасечника):

1. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2016.
2. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2016.
3. Биология. Животные. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. – М.: Дрофа, 2016.
4. Биология. Человек. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. – М.: Дрофа, 2016.
5. Биология. Введение в общую биологию. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов. М.: Дрофа, 2016.
6. Методическое пособие. Бактерии, грибы, растения. 5 кл./В.В.Пасечник. М. Дрофа, 2015.
7. Методическое пособие. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл. /В.В.Пасечник. М. Дрофа, 2015.
8. Методическое пособие. Животные. 7 кл./В.В. Латюшин, Г.А.Уфимцев. М. Дрофа, 2015.
9. Методическое пособие. Человек. 8 кл./И.А.Демичева. М. Дрофа, 2015.
10. Методическое пособие. Введение в общую биологию 9кл./В.В.Пасечник, Г.Г. Швецов. М. Дрофа, 2015.

Биология 5-9 классы. Методическое пособие для составления рабочей программы к УМК В.В. Пасечника. М.Дрофа, 2015

Аннотация к рабочей программе по химии 8-9

класс Рабочая программа по химии составлена на основании:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
2. Примерных программ основного общего образования или среднего (полного) общего образования (2006 г.).
3. Базисного учебного плана для ОУ Тульской области, реализующих программы общего образования (приказ департамента образования Тульской области от 05.06.2006 № 626).
4. Авторской программы по химии для базового изучения, рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, опубликованной издательством «Просвещение» в 2008 году (Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия.- М.: Просвещение, 2008. – 56 с.).

Рабочая программа реализуется в 8 классе при использовании учебников линии Г.Е.Рудзитиса и Ф.Г. Фельдмана, рассчитана на 70 часов в 8-9 классах, из расчета - 2 учебных часа в неделю.

В рабочей программе представлены: требования к уровню подготовки обучающихся, основные формы текущего контроля, содержание учебного материала, КТП, УМК, дополнительная литература.

Содержание тем курса учебного химии в 8 классе

1. Первоначальные химические понятия

Химия как часть естествознания. Предмет химии. Вещества. Чистые вещества и смеси. Природные смеси: воздух, природный газ, нефть, природные воды. Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Явления физические и химические. Химические реакции. Признаки химических реакций, условия возникновения и течения реакций. Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, моделирование.

Атомы и молекулы. Химический элемент. Язык химии. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Атомная единица массы. Качественный и количественный состав вещества. Простые и сложные вещества. Химические формулы. Относительная молекулярная масса. Вычисление массовой доли элемента в веществе. Валентность. Определение валентности по формулам соединений из атомов двух химических элементов. Составление химических формул по валентности. Закон постоянства состава.

Количество вещества. Моль – единица количества вещества. Число Авогадро. Атомно-молекулярное учение. Роль М.В.Ломоносова и Д.Дальтона в создании основ атомно-молекулярного учения. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Типы химических реакций: разложения, соединения, замещения. Вычисления по химическим уравнениям: расчет количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

2. Кислород. Горение.

Кислород – химический элемент. Кислород – простое вещество. Физические свойства кислорода. Химические свойства кислорода. Окисление. Оксиды. Применение кислорода.

3. Водород.

Водород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение водорода и его физические свойства. Меры безопасности при работе с водородом. Химические свойства водорода и его применение.

4. Вода. Растворы.

Вода. Методы определения состава воды — анализ и синтез. Вода в природе и способы её очистки. Аэрация воды. Физические и химические свойства воды. Применение воды. Вода — растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля растворённого вещества.

5. Количественные отношения в химии

Моль — единица количества вещества. Молярная масса. Вычисления по химическим уравнениям. Закон Авогадро. Молярный объём газов. Относительная плотность газов. Объёмные отношения газов при химических реакциях.

6. Основные классы неорганических соединений.

Оксиды: классификация, номенклатура, свойства, получение, применение. Гидроксиды. Основания: классификация, номенклатура, получение, физические свойства. Химические свойства оснований. Окраска индикаторов в щелочной и нейтральной средах. Реакция нейтрализации. Применение оснований. Амфотерные оксиды и гидроксиды. Кислоты: классификация, номенклатура, способы получения. Химические свойства кислот. Соли: классификация, номенклатура, способы получения. Свойства солей. Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

7. Периодический закон и строение атома.

Классификация химических элементов. Понятие о группах сходных элементов. Периодический закон Д. И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов. Строение атома. Состав атомных ядер. Изотопы. Химический элемент. Расположение электронов по энергетическим уровням. Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона. Научные достижения Д. И. Менделеева.

8. Строение вещества. Химическая связь.

Электроотрицательность химических элементов. Ковалентная связь. Полярная и неполярная ковалентная связь. Ионная связь. Валентность и степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов. Окислительно- восстановительные реакции.

Содержание тем курса учебного химии в 9 классе

Раздел 1. Многообразие химических реакций

Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель, процессы окисления и восстановления. Составление уравнений окислительно - восстановительных реакций с помощью метода электронного баланса.

Тепловые эффекты химических реакций. Экзотермические и эндотермические реакции. Термохимические уравнения. Расчеты по термохимическим уравнениям.

Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Первоначальное представление о катализе.

Обратимые реакции. Понятие о химическом равновесии.

Химические реакции в водных растворах. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Гидратная теория растворов. Электролитическая диссоциация кислот, оснований и солей. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Условия течения реакций ионного обмена до конца. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных реакций. Понятие о гидролизе солей.

Раздел 2. Многообразие веществ

Тема 2.1. Неметаллы

2.1.1. Галогены

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Галогены. Нахождение в природе. Физические и химические свойства галогенов. Получение и применение галогенов. Хлор. Физические и химические свойства хлора. Хлороводород. Физические свойства. Получение. Соляная кислота и её соли. Качественная реакция на хлорид-ионы. Распознавание хлоридов, бромидов, иодидов.

2.1.2. Кислород и сера

Положение кислорода и серы в ПСХЭ, строение их атомов. Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение серы. Сероводород. Сероводородная кислота и ее соли. Качественная реакция на сульфид-ионы. Оксид серы (IV). Физические и химические свойства. Применение. Сернистая кислота и ее соли. Качественная реакция на сульфит-ионы. Оксид серы (VI). Серная кислота. Химические свойства разбавленной и концентрированной серной кислоты. Качественная реакция на сульфат-ионы. Химические реакции, лежащие в основе получения серной кислоты в промышленности. Применение серной кислоты.

2.1.3. Азот и фосфор

Положение азота и фосфора в ПСХЭ, строение их атомов. Азот, физические и химические свойства, получение и применение. Оксиды азота. Круговорот азота в природе. Аммиак: физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония. Азотная кислота и ее свойства. Окислительные свойства азотной кислоты. Получение азотной кислоты в лаборатории. Химические реакции, лежащие в основе получения азотной кислоты в промышленности. Применение азотной кислоты. Соли азотной кислоты и их применение. Азотные удобрения.

Фосфор. Аллотропия фосфора. Физические и химические свойства фосфора. Круговорот фосфора в природе. Оксид фосфора (V). Ортофосфорная кислота и ее соли. Фосфорные удобрения.

2.1.4. Углерод и кремний (9 часов).

Положение углерода и кремния в ПСХЭ, строение их атомов. Углерод. Аллотропия углерода. Физические и химические свойства углерода. Адсорбция. Угарный газ, свойства и физиологическое действие на организм. Углекислый газ. Угольная кислота и ее соли.

Качественные реакции на карбонат-ионы. Круговорот углерода в природе. Органические соединения углерода.

Кремний. Оксид кремния (IV). Кремниевая кислота и ее соли. Стекло. Цемент.

Тема 2.2. Общие свойства металлов

Положение металлов в ПСХЭ Д.И.Менделеева, строение их атомов. Металлическая связь. Физические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Сплавы металлов.

Щелочные металлы. Положение щелочных металлов в периодической системе, строение их атомов. Нахождение в природе. Соединения щелочных металлов.

Щелочноземельные металлы: магний и кальций, их важнейшие соединения. Жесткость воды и способы ее устранения.

Алюминий. Положение алюминия в периодической системе, строение его атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.

Железо. Положение железа в периодической системе, строение его атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Важнейшие соединения железа: оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III). Качественные реакции на ионы.

Раздел 3. Краткий обзор важнейших органических веществ

Предмет органической химии. Углерод – основа жизни на Земле. Особенности строения атома углерода в органических соединениях. Строение органических веществ. Гомология. Изомерия.

Углеводороды. Источники углеводородов. Предельные углеводороды. Метан, этан, пропан – простейшие представители предельных углеводородов. Структурные формулы углеводородов. Гомологический ряд предельных углеводородов. Физические и химические свойства предельных углеводородов. Реакции горения и замещения. Применение алканов.

Непредельные углеводороды: алкены, алкины. Этиленовый ряд непредельных углеводородов. Этилен. Физические и химические свойства этилена. Ацетиленовый ряд непредельных углеводородов. Ацетилен. Свойства ацетилена. Применение ацетилена.

Производные углеводородов. Краткий обзор органических соединений: спирты, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, аминокислоты, белки. Роль белков в организме. Витамины. Лекарственные вещества.

Понятие о высокомолекулярных соединениях (ВМС). Структура полимеров: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации. Полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид.

Состав учебно-методического комплекта:

1. Рудзитис Г.Е. Химия: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2017.
2. Химия: 8 кл.: электронное приложение к учебнику.
3. Рудзитис Г.Е. Химия: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение.
4. Химия: 9 кл.: электронное приложение к учебнику.
5. Гара Н.Н. Химия: задачник с «помощником»: 8-9 классы / Н.Н. Гара. – М.: Просвещение.
6. Гара Н.Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 8-9 классы/ Н.Н. Гара. – М.: Просвещение.
7. Радецкий А.М. Химия: дидактический материал: 8-9 кл. / А.М. Радецкий. – М.: Просвещение.
8. Гара Н.Н. Химия. Уроки: 8 кл. / Н.Н. Гара. – М.: Просвещение.

