

## Пояснительная записка

**Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:** Рабочая программа по ОБЖ для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки от 29.12.2014 № 1644, зарегистрированного Минюстом России 6 февраля 2015 года), с учетом соответствующей Примерной программы, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12.2012г.**

Данная рабочая программа по ОБЖ предназначена для учащихся 5-9х классов МОУ СШ № 4 на основе линии УМК по учебным предметам ОБЖ 5 - 9 классы «Основы Безопасности Жизнедеятельности» для образовательных учреждений среднего (полного) общего образования. Под редакцией Ю.Л. Воробьева – Дрофа - 2013. В основу программы заложен курс: «ОБЖ» (174 часов)

### **Цели и задачи изучения основ безопасности жизнедеятельности в 5-9 классах:**

1. Безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
2. Понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.
3. Принятие учащимися ценностей гражданского общества, прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти.
4. Анти-экстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.
5. Отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.
6. Готовность и способность учащихся к нравственному совершенствованию. Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.

Выработка у учащихся анти-экстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

## Общая характеристика учебного предмета

В настоящее время в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни возрастает роль и ответственность системы образования. Только через образование можно обеспечить повышение общего уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Курс "Основы безопасности жизнедеятельности" представляет собой междисциплинарную область научных знаний, охватывающую теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов (опасностей) среды обитания во всех сферах человеческой деятельности. Культура безопасности жизнедеятельности необходимо формировать с раннего детства и совершенствовать на протяжении всей жизни.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности - это не только получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, но и развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности способствует воспитанию у учащихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью, как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды, а также способствует формированию умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, использование средств индивидуальной и коллективной защиты, оказание первой медицинской помощи при неотложных ситуациях.

Развитие общества и технический прогресс требуют более высокого уровня общей культуры всего населения в области безопасности жизнедеятельности, повышенной ответственности каждого человека за свои поступки и поведение. Культура безопасности жизнедеятельности – это способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде - природной, техногенной и социальной.



## **Приоритетные формы и методы работы с учащимися**

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

### **К общеучебным универсальным действиям относятся:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Важно отметить такое общеучебное универсальное действие как рефлексия. Рефлексия учащимися своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности.

### **Логическими универсальными действиями являются:**

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий
- 
- установление причинно-следственных связей
- построение логической цепочки

доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

В *УУД постановки и решения проблем* входят следующие:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. *Коммуникативные универсальные учебные действия* обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К *коммуникативным действиям относятся:*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

### **Приоритетные формы и виды контроля**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету ( согласно учебного плана);

- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1. Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

### **Формы и средства контроля**

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками ( в форме тестирования, работы с документами).

### **2. Промежуточный контроль знаний обучающихся**

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе

результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Приоритетно активное использование технологии личностно-ориентированного обучения. Создание ситуаций успеха, эмоциональный комфорт, право выбора формы работы самими обучающимися.

Приемы:

- Целенаправленная ошибка;
- Мозговой штурм;
- Риторический вопрос, приводящий к дискуссии или диалогу.

Широко применяются ИКТ технологии. Использование технических средств на уроках позволяет организовывать заочные выставки, экскурсии в музеи и библиотеки.

Преподавание ОБЖ подразумевает постоянное использование здоровьесберегающих технологий:

- физкультминутки;
- динамические паузы,
- пальчиковая гимнастика,
- зарядка для глаз;

В работе делается упор на самостоятельное использование этих прием

### **Формы контроля учащихся**

**Для 5-9 классов.**

- проведение тестирования по пройденному материалу;
- летучки, самостоятельные работы;
- семинары, круглые столы;
- зачеты по практическим вопросам с выходом на природу;
- сообщения учащихся по тематике.
- тестирование ;
- рефераты и их защита ;
- самостоятельные работы, семинары
- уметь проводить диагностику простых заболеваний, оказывать ПМП, ЭРП и ИВЛ пострадавшим

### Место курса ОБЖ в учебном плане

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах по 1 часу в неделю, в общем объеме – 174ч.

5 кл. – 35ч.

6 кл. – 35ч.

7 кл. – 35ч.

8 кл. – 35ч.

9 кл. – 34ч.

### Количество практических, контрольных работ, проектов

Класс	Кол-во практических работ	Кол-во к/р	Кол-во проектов
5	8	4	1
6	8	4	1
7	8	4	1
8-9	8	4	1



## **Ценностные ориентиры содержания учебного курса**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) представляет собой междисциплинарную область научных знаний, охватывающую теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов (опасностей) среды обитания во всех сферах человеческой деятельности. Курс ОБЖ, как и все другие учебные дисциплины, участвует в осуществлении следующих функций: образовательной (вооружение учащихся системой знаний, навыков и умений), воспитательной (формирование научного мировоззрения, активной социальной позиции), развивающей (формирование творческого мышления, укрепление «социального иммунитета»), а также психологической подготовки к успешной деятельности в современном мире. Кроме того, курс ОБЖ, как никакая другая дисциплина в значительной мере способствует формированию и развитию навыков оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

### **5 класс**

К важнейшим **личностным результатам** изучения ОБЖ в 5 классе относятся следующие убеждения и качества:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;  
формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

### **Предметные результаты**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

### **6 класс**

### **Личностные результаты**

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

### **Метапредметные результаты**

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;

### **Предметные результаты**

- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; - Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;

### **7 класс**

### **Личностные результаты**

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты**

- - способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

### **Предметные результаты**

- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; – Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; – Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **8класс**

### **Личностные результаты**

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

### **Метапредметные результаты**

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. – планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.

### **Предметные результаты**

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; – умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## **9класс**

### **Личностные результаты**

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

### **Метапредметные результаты**

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. – планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.

### Предметные результаты

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; – умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

### Основное содержание рабочей программы 5 класс

#### РАЗДЕЛ 1 ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Опасные и чрезвычайные ситуации. Главные правила ОБЖ. Как научиться выявлять и предвидеть опасность. Как научиться выявлять и предвидеть опасность. Какие службы защищают людей (население). Опасные ситуации в жилище. Пожары в жилище. Оповещение при пожаре и эвакуация. Средства тушения пожаров. Опасные газы. Затопление жилища. Разрушения зданий. Опасные вещества в быту. Опасные ситуации на дорогах. Безопасность в общественном и личном транспорте. Правила поведения в метро. Правила поведения на железнодорожном транспорте. Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте. Опасный лёд. Аварийные ситуации на воздушном транспорте. Криминальные ситуации. Как защитить свой дом. Криминальные ситуации на улице и в других местах. Как защитить себя при угрозе террористического акта. Нарушение экологического равновесия. За чистый воздух. Вода - формула жизни. Загрязнение почвы. Продукты под контролем. Безопасный компьютер

#### РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Что следует знать об оказании первой помощи. Помощь при термических и химических ожогах. Правила здорового образа жизни.

Предмет	Класс	Вариант	
Основы безопасности жизнедеятельности	5		
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
Личная безопасность в повседневной жизни		Вводный инструктаж по ТБ. Опасные и чрезвычайные ситуации	5
		Опасные ситуации в жилище	8
		Опасные ситуации на дорогах и	7



		транспорте	
		Криминальные ситуации	3
		Нарушение экологического равновесия	6
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		Правила оказания первой медицинской помощи	3
		Правила здорового образа жизни	2
		Итоговое занятие. Обобщение и повторение	1

### Основное содержание рабочей программы 6 класс

#### **РАЗДЕЛ 1. БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В ОПАСНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ.**

Опасные и экстремальные ситуации Что к ним приводит? Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций. Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией. Влияние климата на человека. Акклиматизация в условиях жаркого климата. Акклиматизация в северных районах. Общие правила успешной акклиматизации. Если ты отстал от группы. Если ты заблудился в лесу. Авария транспортного средства в безлюдной местности. Способы подачи сигналов бедствия. Ориентирование по компасу. Ориентирование по компасу. Движение по азимуту. Ориентирование по Солнцу, Луне, звёздам. Ориентирование по местным признакам. Как находить дорогу к жилью. Устройство временных укрытий. Добывание огня, разведение костра. Обеспечение бытовых потребностей. Обеспечение водой. Организация питания. Личная гигиена, уход за одеждой и обувью. Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению.

#### **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ.**

Общие принципы оказания самопомощи. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему. Аптечка, природные лекарственные средства. Потёртости и мозоли. Ссадины и порезы. Закрытые травмы. Опасные животные. Отравления. Первая помощь утопающему. Основные приёмы оживления - реанимации. Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа. Переноска пострадавшего без носилок.

Предмет	Класс	Вариант	
Основы безопасности жизнедеятельности	6	ОБЖ 6 класс Воробьев Фгос	
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях		Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в неё	3
		Пребывание человека в различных климатических условиях	2
		Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде	15
Основы медицинских знаний		Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях	15

### Содержание учебного предмета 7 класс

**Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека.**

**Введение. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.**

**Введение.** Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

**Чрезвычайная ситуация.** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС. Система мер защиты населения от различных чрезвычайных ситуаций (ЧС).

**Чрезвычайная ситуация природного характера.** Классификация опасных природных явлений: геофизические (землетрясения, извержения вулканов, магнитные бури), геологические (обвалы, оползни, сели, карстовые провалы и т.д.), метеорологические (бури, ураганы, смерчи, шквалы, крупный град, засухи, метели, пыльные бури и т.д.), морские гидрологические явления (цунами, обледенение судов, интенсивный дрейф льдов и т.д.) и гидрологические явления (наводнения, паводки и т.д.), природные пожары (лесные, торфяные и др.).

#### **Наводнения и причины их возникновения.**

Историческая справка о наводнениях различного масштаба на территории России. Анализ территорий и площадей, оказывающихся в зоне затопления или подтопления. Понятия «наводнение», «половодье», «паводок», «затор», «зажор», «ветровой нагон». Наводнения при прорывах плотин. Классификация наводнений: по повторяемости, по размерам и по наносимому ущербу, а также по площади затопления, продолжительности затопления, скорости подъема уровня воды. Оценка наводнений по максимальному уровню подъема воды.

**Поражающие факторы наводнений и их последствия.** Понятия «затопление», «подтопление», «первичные поражающие факторы», «вторичные поражающие факторы». Размеры последствий наводнений.

**Мероприятия** по защите от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнений. Заблаговременные предупредительные

<b>Предмет</b>
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>

<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
Оказание первой медицинской помощи	8
Основы здорового образа жизни	9
Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	18
Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	3
Итого	35

## 8 КЛАСС

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю в течение года)

№	Название темы/раздела	содержание	Кол-во часов	
1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	<p>Культура поведения на дороге. Оказание первой медицинской помощи при ДТП. Решение задач по ПДД.</p> <p>Правила безопасного поведения в быту.</p> <p>Индивидуальные и коллективные действия при пожаре. Эвакуация учащихся при пожаре из здания школы.</p> <p>Правила профилактики и самозащиты от нападения</p>	2 час.	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>■ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;</p> <p>■ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в</p>

насильников и хулиганов.

Понятия преступление и виды преступлений.


учебной и познавательной

деятельности;

**Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,

дедуктивное и по аналогии) и делать

выводы;

				<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> </ul> <p>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</p>
2	Оказание первой медицинской помощи	Воздействие химических веществ на организм человека; первая медицинская помощь при	8 час.	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>████████████████████</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> умение самостоятельно планировать</li> </ul>

поражении ядовитых веществ удушающего действия; при поражении сильно ядовитых веществ обще ядовитого действия; при отравлении солями тяжелых металлов и мышьяка; при отравлении бытовыми минеральными удобрениями.  
Техника наложения стерильных повязок.  
Перевязочные и лекарственные средства.

пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

#### **Познавательные УУД:**

- 
- умение создавать , применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных



и познавательных задач;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях

природного, техногенного и

социального характера, в том числе

оказание первой помощи

пострадавшим.

**Коммуникативные УУД:**

умение организовывать учебное

сотрудничество и совместную деятельность с

учителем и сверстниками; работать

индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и

отстаивать своё мнение;

3 Основы здорового образа жизни

Занятия спортом, закаливание организма.

4 час.

**Регулятивные УУД:**



- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;


**Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно  
выбирать основания и критерии и де-  
лать выводы;

**Коммуникативные УУД:**

умение организовывать учебное  
сотрудничество и совместную деятельность  
с  
учителем и сверстниками; работать

				индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
4	Основы безопасного поведения в	Производственные аварии и катастрофы; аварии на пожарно и взрывоопасных объектах; виды аварий;	12 час.	<b>Регулятивные УУД:</b>  <input type="checkbox"/> умение соотносить свои действия с

чрезвычайных  
ситуациях

общие сведения о взрыве, пожаре; опасные,  
аварийно-химические вещества.

Аварии с выбросом радиоактивных веществ,  
правила безопасности, защита населения.

Гидродинамические аварии; виды, причины,  
последствия.

Характеристика возможных ЧС на объектах  
народного хозяйства РХ.

планируемыми результатами курса,  
осуществлять контроль своей  
деятельности в процессе достижения  
результата, определять способы  
действий в опасных и чрезвычайных  
ситуациях в рамках предложенных  
условий и требований, корректировать  
свои действия в соответствии с  
изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность  
выполнения учебной задачи в области  
безопасности жизнедеятельности,  
собственные возможности её решения;

**Познавательные УУД:**

- освоение приёмов действий в опасных  
и чрезвычайных ситуациях  
природного, техногенного и

социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

**Коммуникативные УУД:**

---

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ. 9 класс**

### **Раздел 1**

## **ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ И УСЛОВИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА**

### **Глава 1.**

#### **Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека.**

Экологическая безопасность России. Химические загрязнения и отравления.

Общие принципы экологической безопасности. Понятия: загрязнение, загрязнители. Виды загрязнителей. Последствия в живой природе, если человек не придумал способы защиты окружающей среды от разных загрязнителей.

Ксенобиотики. Как защитить себя от ксенобиотиков. Классификация пищевых добавок. Основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и способы их профилактики.

Шум и здоровье. Шумовое загрязнение. Опасность шумов и как от них защититься.

Безопасное питание. Современный «благополучный» рацион и болезни питания. Последствия неправильного питания для здоровья.

Биоритмы – организаторы нашей жизни. Откуда взялись биологические ритмы. «Совы», «жаворонки», «голуби». Как избежать переутомления.

В движении – жизнь. О физических резервах человека.

Защититесь от стресса. Связь между движением и здоровьем человека. Стресс – факторы и стресс – реакции. Болезни «истощения». Особенности реакций на стресс у разных людей. Как преодолеть стресс. Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияние стресса на состояние здоровья человека. Содержание общих принципов борьбы со стрессом.

Как выплыть в море информации и завоевать друзей. Преодоление информационных перегрузок. Искусство общения.

Окружающая среда – источник инфекционных заболеваний. Инфекции и их природные источники. Почему возникают эпидемии. СПИД – синдром приобретенного иммунодефицита. Группы риска. Соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний;

Экологическая безопасность и природные условия. Опасные природные явления. Последствия воздействия резких изменений климатических факторов. Природные аллергены. Ядовитые растения и животные.

Сколько лет жить человеку. Что такое старение и как изменилась продолжительность жизни человека, о причинах старения. Доступные пути продления жизни. Современные теории продления жизни.

### **Глава 2.**

#### **Правила безопасного поведения в повседневной жизни.**

Безопасное пользование компьютером. Факторы отрицательного воздействия компьютера на организм человека. Организация рабочего места у компьютера. Меры безопасности на уроках в школе. Правила поведения на уроках химии, физики, физкультуры.

Безопасность при работе с режущими, колющими инструментами и металлорежущим оборудованием.

## **Раздел 2.**

### **СИСТЕМА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ.**

#### **Глава 3.**

##### **Международное гуманитарное право по защите населения в чрезвычайных ситуациях.**

История создания международной системы гуманитарного реагирования при ЧС мирного и военного времени. Международные организации, занимающиеся гуманитарной деятельностью.

Цели и задачи и принципы гуманитарной деятельности. Гуманитарные акции МЧС России.

#### **Глава 4.**

##### **Всероссийское движение «Школа безопасности» составная часть подготовки населения к действиям в чрезвычайных ситуациях (практикум по ОБЖ).**

Организация работы движения и соревнований.

Ориентирование на местности. Ориентирование по Солнцу, Луне, часам, звездам, Полярной звезде, местным признакам. Ориентирование без карты и по карте. Масштаб.

Действия при потере ориентации.

Жизнеобеспечение человека. Необходимое снаряжение и имущество для жизнеобеспечения человека. Оборудование бивака или укрытия.

Преодоление препятствий.

Специальное снаряжение, используемое для преодоления препятствий. Техника вязания узлов.

Организация первой доврачебной помощи.

Медицинская аптечка и правила ее использования. Использование природных лекарственных средств.

Терминальные состояния. Первая реанимационная помощь. Этапы первой реанимационной помощи. Шок. Водные травмы.

Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Действия в районах аварий с выбросом АХОВ. Преодоление зоны заражения радиоактивными веществами.

Действия в опасных ситуациях криминального характера. Терроризм и безопасность человека. Основные правила поведения, если вас захватили в заложники.

Поисково-спасательные работы

**Учебно-тематическое планирование в 9 классе**

№ п./п.	Тема	Кол-во часов	
<b>РАЗДЕЛ I. ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ И УСЛОВИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА</b>			19
1	Глава 1.Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека.	14	
2	Глава 2. Правила безопасного поведения в повседневной жизни.	5	
<b>РАЗДЕЛ II. СИСТЕМА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ.</b>			14
3	Глава 3.Международное гуманитарное право по защите населения в чрезвычайных ситуациях.	4	
4	Глава 4.Всероссийское движение «Школа безопасности» составная часть подготовки населения к действиям в чрезвычайных ситуациях (практикум по ОБЖ).	10	
8	Повторение изученного		
	Итого		34



**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение  
образовательного процесса**

1. Программы. Методическое пособие. Обучение в 5—11 классах по учебникам «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Ю.Л. Воробьёва. 5—11 классы / Б.И. Мишин, М.В. Юрьева.— Москва : АСТ : Астрель, 2014.
2. Учебник. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьёва Ю.Л. Издательство Астрель
3. Учебник. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьёва Ю.Л. Издательство Астрель
4. Учебник. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьёва Ю.Л. Издательство Астрель
5. Учебник. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьёва Ю.Л. Издательство Астрель
6. Учебник. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьёва Ю.Л. Издательство Астрель
7. Медико-педагогические аспекты безопасности жизнедеятельности. Сборник учебно-методических материалов. Новосибирск 2010 год.
8. Дидактические материалы «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы» Тесты. Контрольные и проверочные работы Справочные материалы. Издательский дом «Дрофа»
9. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности. Издательство «Дрофа». 2011 год.  
  
Г.А. Колодницкий, В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, Б.И.Мишин, М.И.Хабнер.
10. Классные часы по правилам дорожного движения 5-6 класс. Под редакцией Е.А.Романовой А.Б.Малюшкина. Творческий Центр  
  
«Сфера»Москва2010.Авторы-составители:В.М.Бурьян,  
  
Н.А.Извекова,Ю.Б.Орлов,Е.Ю.Рогачёва,И.М.Симонов,  
  
С.А.Тельтевская.
11. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-  
  
9 классы. А.А.Михайлов. «Дрофа» 2013 год.

## **Материально-техническое обеспечение:**

Средствами оснащения класса являются:

### **1. Учебно-методическая литература** Нормативная и правовая литература

- Конституция Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
  - Федеральный закон «О противодействии терроризму» *Периодические издания*
    - Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01», «Спасатель»

и др.

### **2. Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура**

- Телевизор
- DVD-плеер
- Компьютер
- Принтер
- Мультимедиапроектор
  - Экран настенный

### **3. Средства программного обучения и контроля знаний**

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
- Компьютерное учебное пособие, «Безопасность на улицах и дорогах»















**Календарно-тематическое (поурочное) планирование для учащихся 5-х классов**

№ урока	Дата		Тема урока	Решаемые проблемы урока	Планируемые результаты				Домашнее задание
	план	факт			Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	
<b>РАЗДЕЛ 1 ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ</b>									
<b>1.</b>			Вводный инструктаж по ТБ. Опасные и чрезвычайные ситуации	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях Сформулировать понятие "опасная ситуация"	Опасность, опасная ситуация, экстремальная ситуация. чрезвычайная ситуация	Овладение умениями формировать личные понятия о безопасности,	Проанализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций.	Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	§1 Стр.7-11, вопросы и задания
<b>2</b>			Опасные и чрезвычайные ситуации	Усвоить главные правила ОБЖ	Что такое правило?	Уметь распознавать виды опасностей , знать их причины и предвидеть опасные ситуации.	Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни.	Выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	§2 Стр11-13, вопросы и задания

3			Опасные и чрезвычайные ситуации	Научиться выявлять и предвидеть опасность	Причины возникновения опасной ситуации	Прогнозировать события, предвидеть возможные угрозы, продумывать свои действия	Развивать наблюдательность, анализировать свои ошибки, соблюдать рекомендации по безопасному поведению.	Научиться избегать опасности, выбирать безопасные варианты поведения	§3 Стр13-17, вопросы и задания
4			Опасные и чрезвычайные ситуации	Какие задачи выполняют службы защиты населения.	Служба спасения. Оповещение.	Научиться замечать сигналы об опасности и правильно реагировать на них.	Уметь предвидеть возникновение опасной ситуации по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.	Умение применять полученные знания на практике – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	§4 Стр18-21, вопросы и задания
5			Опасные и чрезвычайные ситуации	Какие опасности могут подстерегать человека в городе и в сельской местности	Виды неблагоприятных факторов: техногенные, природные и социальные	Умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера,	Выявлять причины возникновения неблагоприятных факторов и возможные последствия, поведения	Проектировать модели личного безопасного поведения	§5 Стр.22-26, вопросы и задания
6			Опасные ситуации в жилище	Какие основные опасности могут подстерегать в жилище	Правила безопасности в жилище	Знание устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;	Локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	§6 Стр.26-31, вопросы и задания

<b>7</b>			Опасные ситуации в жилище	Причины возгораний и пожаров. Последствия пожаров	Возгорание, пожар	Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Причины возгорания в жилище	Принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении пожара	Использовать приобретенные знания в случае возникновения пожара. Владеть основными правилами поведения при пожаре.	§7 Стр.31-37, вопросы и задания
<b>8</b>			Опасные ситуации в жилище	Правильные действия при эвакуации в случае пожара. Знать номера вызова пожарной службы.	Система оповещения, план эвакуации	Отработка правильных действий по спасению собственной жизни в случае пожара	Уметь действовать при эвакуации в случае пожара.	Повысить собственную культуру безопасности, выраженная устойчивая учебно-познавательной мотивация и интерес к учению;	§8 Стр.38-40, вопросы и задания
<b>9</b>			Опасные ситуации в жилище	Доступные средства тушения пожара.	Огнетушитель. пожарный кран, подручные средства	Узнать как пользоваться огнетушителем и подручными средствами при тушении возгорания	Уметь применять средства пожаротушения.	Использовать приобретенные знания в случае возникновения пожара.	§9 Стр.41-44, вопросы и задания

<b>10</b>			Опасные ситуации в жилище	Знания об опасных газах, наиболее распространенных в быту.	Угарный газ, бытовой газ, ядовитый газ	Знать причины утечки и распространения опасных газов	Использовать приобретенные знания в случае возникновения утечки бытового газа.	Первая помощь пострадавшим от отравления газами	§10 Стр.44-49, вопросы и задания
<b>11</b>			Опасные ситуации в жилище	Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище при затоплении	Протечка, затопление	Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище; меры по их профилактике.	Использовать приобретенные знания в случае возникновения затопления жилища.	Уметь действовать при технических авариях	§11 Стр.49-51, вопросы и задания
<b>12</b>			Опасные ситуации в жилище	Причины разрушения зданий. Природные явления и техногенные аварии.	Землетрясение, взрывы, ветры, оползни.	Порядок действий в случае опасности разрушения здания.	Использовать приобретенные знания в случае возникновения опасности разрушения здания.	Уметь правильно действовать в случае возникновения опасности разрушения здания.	§12 Стр.52-54, вопросы и задания
<b>13</b>			Опасные ситуации в жилище	Влияние курения, токсикомании, алкоголя на организм подростка.	Курение, токсикомания, алкоголь	Отношение человека, ведущего здоровый образ жизни, к употреблению спиртных напитков, курения токсикомании.	О вредных привычках и их влиянии на здоровье человека. О профилактике вредных привычек.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения ЗОЖ	§13 Стр.54-59, вопросы и задания
<b>14</b>			Опасные ситуации на дорогах и транспорте	Какие вещества могут вызвать отравление у человека и животных.	Ртуть, лекарства, продукты	Знать и уметь классифицировать продукты, которые могут привести к отравлению	Выработка убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения ЗОЖ	§13 Стр.60-64, вопросы и задания

<b>15</b>			Опасные ситуации на дорогах и транспорте	Дорога и ее элементы, их предназначение.	Дорога, движение, транспорт, перекресток	Обеспечение безопасности дорожного движения.	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	§14 Стр.64-67, вопросы и задания
<b>16</b>			Опасные ситуации на дорогах и транспорте	Регулирование дорожного движения; дорожная разметка; дорожные знаки; светофоры и регулировщики.	Транспорт, пешеход.	Обеспечение безопасности дорожного движения.	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	Безопасность участников дорожного движения	§14 Стр.68-76, вопросы и задания
<b>17</b>			Опасные ситуации на дорогах и транспорте	Правила пользования общественным транспортом, личным транспортом.	Общественный транспорт, личный транспорт.	Умение пользоваться общественным транспортом.	Порядок действий в случае возникновения ЧС на транспорте	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни при пользовании общественным транспортом.	§15 Стр.77-81, вопросы и задания
<b>18</b>			Опасные ситуации на дорогах и транспорте	Изучить правила поведения в метро, на железнодорожном транспорте.	Метро. турникет, эскалатор, вокзал, перрон.	Знать меры безопасности при проезде в метро и железнодорожном транспорте.	Знать причины возникновения ЧС при проезде в метро и железнодорожном транспорте.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни при пользовании общественным транспортом.	§16,17 Стр.82-90, вопросы и задания
<b>19</b>			Опасные ситуации на дорогах и транспорте	Изучить правила поведения на воде и водном транспорте.	Водный транспорт, водоем.	Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное время года.	Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	§18 Стр.90-97, вопросы и задания
<b>20</b>			Опасные ситуации на дорогах и транспорте	Изучить правила поведения на льду.	Водоем, полынья	Правила безопасного поведения на льду водоема	Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года.	Изучить правила поведения на воде и водном транспорте.	§19 Стр.97-103, вопросы и задания

21			Криминальные ситуации	Изучить правила поведения на земле, перед посадкой, и на борту во время полета.	Декомпрессия	Правила безопасного поведения на борту самолета.	Действия в случае ЧС в самолете.	Изучить правила поведения на воздушном транспорте.	§20 Стр.104-108, вопросы и задания
22			Криминальные ситуации	Обеспечение личной безопасности дома	Кража . ограбление	Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций.	Безопасность у телефона. Воры в квартире.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	§21 Стр.108-115, вопросы и задания
23			Криминальные ситуации.	Обеспечение личной безопасности на улице. в общественных местах.	Криминальные ситуации.	Некоторые общие правила безопасного поведения на улице для профилактики криминогенных ситуаций.	Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома, на улице.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	§22 Стр.116-126, вопросы и задания
24			Нарушение экологического равновесия	Изучить правила поведения при угрозе террористического акта.	Террор, террористический акт	Общие правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.	Действия при угрозе террористического акта.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	§23 Стр.126-129, вопросы и задания
25			Нарушение экологического равновесия	Понимание экологических проблем окружающей среды. Понятие "экологическая безопасность"	Экология, бытовые и промышленные отходы, окружающая среда	Источники экологического загрязнения в городе.	Элементарная экологическая грамотность	Примеры личного отношения к защите окружающей среды.	§24 Стр.130-134, вопросы и задания
26			Нарушение экологического равновесия	Как защитить себя в промышленном городе	Смог, угарный газ, взвешенные частицы, аэрозоли	Источники экологического загрязнения воздуха в городе.	Факторы, уменьшающие экологическое загрязнение воздуха в городе	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	§25 Стр.135-139, вопросы и задания

27			Нарушение экологического равновесия	Как сохранить чистую воду.	Природные водные резервуары	Знать основные источники загрязнения воды	Основные правила безопасности при использовании воды.	Умение применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения.	§26 Стр.140-146, вопросы и задания
28			Нарушение экологического равновесия	Какую роль играет почва в жизни человека.	Почва. эрозия почв.	Знать основные источники загрязнения почвы.	Понимать опасность загрязнения почвы для жизнедеятельности человека.	Умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира, умение сохранять его.	§27 Стр.146-148, вопросы и задания
29			Нарушение экологического равновесия	Какие продукты не стоит употреблять в пищу. Как сохранить свое здоровье.	Экологически чистые продукты. Нитраты.	Знать основные правила гигиенической безопасности при употреблении в пищу продуктов.	Понимать значение здорового питания для ЗОЖ.	Вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	§28 Стр.148-152, вопросы и задания
30			Правила оказания первой медицинской помощи	Какое место в нашей жизни занимает компьютер.	Компьютер.	Знать в чем заключается отрицательное воздействие компьютера на человека.	Правила безопасной работы с компьютером	Локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;	§29 Стр.153-155, вопросы и задания
31			Правила оказания первой медицинской помощи	Первая медицинская помощь при различных видах повреждений	Рана, кровотечение.	Первая медицинская помощь, общее положение по оказанию первой медицинской помощи.	Правила оказания первой медицинской помощи. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.	Ситуации, при которых следует немедленно вызывать скорую медицинскую помощь, правила ее вызова.	§30 Стр.156-158, вопросы и задания



32			Правила оказания первой медицинской помощи	Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении (практические рекомендации)	Капилляры, вена, артерия	Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи: при ушибах; при ссадинах; при носовом кровотечении.	Правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении. Последовательность в оказании ПМП при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни в случае возникновения неотложных ситуаций.	§30 Стр.156-158, вопросы и задания
33			Правила здорового образа жизни	Оказание первой медицинской помощи при ожогах	Термический ожог, химический ожог	Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи: при термических, химический ожогах	Правила оказания первой медицинской помощи при термических, химический ожогах	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни в случае возникновения неотложных ситуаций.	§31 Стр.164-168, вопросы и задания
34			Правила здорового образа жизни	Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.	Здоровье, режим дня.	Отношение человека, ведущего здоровый образ жизни, к употреблению спиртных напитков, курению	О вредных привычках и их влиянии на здоровье человека. О профилактике вредных привычек.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	§32 Стр.169-172, вопросы и задания
35			Итоговое занятие. Обобщение и повторение	Итоговая контрольная работа	Понятийный аппарат	Основные причины возникновения ЧС, их последствия и порядок действия при ЧС	Соблюдение правил безопасности в повседневной жизни	Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от всех видов угроз	Рефераты Доклады. презентации



№ урока	Дата		Тема урока	Решаемые проблемы урока	Планируемые результаты				Домашнее задание
	план	факт			Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	

**РАЗДЕЛ 1**

Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях

<b>1.</b>			Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в неё	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях Сформулировать понятие "опасная ситуация", "экстремальная ситуация"	Опасность, опасная ситуация, экстремальная ситуация. чрезвычайная ситуация	Овладение умениями формировать личные понятия о безопасности,	Проанализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций.	Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	§1  Стр.9-13, вопросы и задания
-----------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

2			Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в неё	Усвоить порядок подготовки к совершению похода, главные правила поведения в походе	Классификация походов, снаряжение, экипировка, НАЗ	Уметь распознавать виды опасностей, знать их причины, предвидеть опасные ситуации.	Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в походе	Выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	§2 Стр14-20, вопросы и задания
3			Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в неё	Сформировать представление об основных источниках напряжения человека при вынужденном автономном существовании	Причины возникновения экстремальной ситуации	Прогнозировать события, предвидеть возможные угрозы, продумывать свои действия	Развивать наблюдательность, анализировать свои ошибки, соблюдать рекомендации по безопасному поведению в экстремальных ситуациях	Развитие умений и навыков преодоления факторов, мешающих справиться с экстремальной ситуацией	§3 Стр.20-27, вопросы и задания

4		Пребывание человека в различных климатических условиях	Как влияют климатические условия на поведение человека в различных ситуациях	Акклиматизация, часовой пояс	Научиться с наименьшими потерями проходить акклиматизацию в различных природных зонах Земли	Уметь пройти акклиматизацию в различных природных зонах Земли	Умение применять полученные теоретические знания на практике, принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки	§4 Стр.28-36, вопросы и задания
5		Пребывание человека в различных климатических условиях	Как успешно пройти акклиматизацию в различных природных зонах, учитывая особенности организма	Акклиматизация, часовой пояс	Умения анализировать явления и события природного характера, знать особенности своего организма	Выявлять причины возникновения неблагоприятных факторов при акклиматизации и возможные последствия	Проектировать модели личного безопасного поведения при акклиматизации	§5 Стр.36-38, вопросы и задания

<b>6</b>			Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде	Какие основные опасности могут подстергать в лесу	Правила безопасного поведения в лесу при экстремальной ситуации	Знание порядка действий при отставании от группы в походе	Локализация возможных опасных ситуаций, связанных с отставанием от группы в походе	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	§6 Стр.38-41, вопросы и задания
<b>7</b>			Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде	Причины, которые могут привести к экстремальной ситуации	Просека, ориентирование, стороны света	Знание порядка действий если заблудился в лесу	Принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность в случае, если заблудился в лесу	Использовать приобретенные знания в случае возникновения экстремальной ситуации. Владеть основными правилами поведения если заблудился.	§7 Стр.41-46, вопросы и задания
<b>8</b>			Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде	Правильные действия при аварии транспортного средства в безлюдной местности	Авария, правило	Отработка правильных действий по спасению собственной действия при аварии транспортного средства в безлюдной	Уметь действовать при аварии транспортного средства в безлюдной местности в зависимости от сложившейся ситуации	Повысить собственную культуру безопасности, выраженная устойчивая учебно-познавательной мотивация и	§8 Стр.46-49, вопросы

						местности		интерес к учению;	
<b>9</b>			Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде	Специальные средства подачи сигналов бедствия	Сигнал, международные сигналы о помощи	Узнать как подавать сигналы бедствия подручными методами и с помощью специальных средств	Уметь подавать сигналы бедствия	Использовать приобретенные знания в случае возникновения экстремальной ситуации	§9 Стр.50-53, вопросы и задания
<b>10</b>			Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде	Знания об ориентировании на местности с помощью компаса	Ориентирование, компас, азимут	Знать правила пользования компасом	Использовать приобретенные знания при ориентировании на местности	Уметь ориентироваться на местности с помощью компаса	§10 Стр.54-57, вопросы и задания
<b>11</b>			Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде	Знания об ориентировании на местности с помощью компаса	Ориентирование, компас, азимут	Знать правила пользования компасом	Использовать приобретенные знания при ориентировании на местности	Уметь ориентироваться на местности с помощью компаса, двигаться по азимуту	§10 Стр.54-57, вопросы и задания

12			Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде	Знания об ориентировании на местности по Солнцу, Луне, звёздам	Стороны света, гномон, местное время	Порядок действий при ориентировании по Солнцу, Луне, звёздам	Использовать приобретенные знания при ориентировании на местности	Уметь правильно действовать при ориентировании на местности по Солнцу, Луне, звёздам	§11  Стр.58-62, вопросы и задания
13			Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде	Знания об ориентировании на местности по местным признакам	Местные признаки	Порядок действий при ориентировании по местным признакам	Использовать приобретенные знания при ориентировании на местности	Уметь правильно действовать при ориентировании на местности по местным признакам	§12  Стр.63-66, вопросы и задания
14			Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде	Знания о поведении в естественной природе	Сакма, туры	Порядок действий при нахождении дороги к жилью	Использовать приобретенные знания при ориентировании на местности	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	§13  Стр.66-70, вопросы и задания
15			Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде	Знания о видах и способах устройства временных укрытий	Шалаш, навес, вигвам, лапник	Порядок действий при устройстве временных укрытий	Познакомиться с правилами выживания в экстремальных природных условиях	Использовать приобретенные знания в случае возникновения экстремальной ситуации	§14  Стр.71-82, вопросы и задания



<b>16</b>			Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде	Знания о видах и способах разведения костров, способах добывания огня	Костер, огонь	Умение разводить костер в экстремальных природных условиях	Познакомиться с правилами добывания огня в природных условиях	Использовать приобретенные знания о правилах выживания в экстремальных природных условиях	§15  Стр.83-90, вопросы и задания
<b>17</b>			Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде	Изучить возможности обеспечения бытовых потребностей в экстремальной ситуации	Нож, веревка, посуда	Умение обеспечить необходимый уровень бытовых удобств при попадании в экстремальную ситуацию	Порядок действий в случае возникновения экстремальной ситуации	Использовать приобретенные знания о правилах выживания в экстремальных природных условиях	§16  Стр.92-96, вопросы и задания
<b>18</b>			Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде	Изучить как компенсировать потерю воды организмом в экстремальных природных условиях	Вода, фильтр	Знать как найти и добыть воду организмом в экстремальных природных условиях	Порядок действий при обеспечении водой, фильтрация воды в природных условиях	Использовать приобретенные знания о правилах выживания в экстремальных природных условиях	§17  Стр.96-103, вопросы и задания

<b>19</b>			Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде	Изучить общие принципы организации питания в экстремальных природных условиях	НАЗ, паек	Знать как обеспечить себя пищей в экстремальных природных условиях	Порядок обеспечения безопасности при добывании пищи	Использовать приобретенные знания о правилах выживания в экстремальных природных условиях	§18 Стр.104-116, вопросы и задания
<b>20</b>			Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде	Изучить правила личной гигиены в экстремальных природных условиях	Гигиена	Правила личной гигиены	Меры по соблюдению личной гигиены в экстремальных природных условиях	Научиться выполнять правила личной гигиены в экстремальных природных условиях	§19 Стр.116-120, вопросы и задания
<b>21</b>			Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях	Опасность, лавина, обвал	Правила безопасного поведения при движении в различной местности.	Действия в случае экстремальной ситуации	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	§20 Стр.121-133, вопросы и задания
<b>22</b>			Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях	Общие понятия о порядке действий в опасных ситуациях	Опасность, опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация	Общие правила безопасного поведения в экстремальных природных условиях	Действия в случае попадания в экстремальную ситуацию	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	§20 Стр.121-133, вопросы и задания

23			Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях	Первая медицинская самопомощь при различных видах повреждений	Рана, кровотечение.	Первая медицинская помощь, общее положение по оказанию первой медицинской помощи.	Ситуации, при которых следует немедленно вызывать скорую медицинскую помощь, правила ее вызова	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	§1  Стр.134-135, вопросы и задания
24			Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях	Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении (практические рекомендации)	Капилляры, вена, артерия	Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи: при ушибах; при ссадинах;  при носовом кровотечении.	Правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении. Последовательность в оказании ПМП при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни в случае возникновения неотложных ситуаций.	§1  Стр.134-135, вопросы и задания
25			Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях	Оказание первой медицинской помощи пострадавшему	Пульс, сонная артерия, жгут	Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи пострадавшему при отсутствии признаков	Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшему	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни в случае возникновения неотложных ситуаций.	§2  Стр.135-137, вопросы и задания

26			Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях	Состав медицинской аптечки, правила использования аптечки в неотложных ситуациях	Аптечка, лекарства	Знание свойств дикорастущих растений, порядок оказания помощи при отсутствии аптечки	Состав индивидуальной аптечки	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни в случае возникновения неотложных ситуаций.	§3 Стр. 137-139. Вопросы и задания
27			Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях	Оказание первой медицинской помощи при потертостях, мозолях, ссадинах и порезах	Потёртости и мозоли. Ссадины и порезы	Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи при потертостях, мозолях, ссадинах и порезах	Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшему	Умение применять полученные теоретические знания на практике	§4 Стр.140-143, вопросы и задания
28			Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях	Оказание первой медицинской помощи при ушибах, растяжениях, разрывах связок.	Ушиб, растяжение, разрыв связок,	Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи при ушибах, растяжениях, разрывах связок	Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшему	Умение применять полученные теоретические знания на практике	§5 Стр.143-145, вопросы и задания

29			Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях	Оказание первой медицинской помощи при вывихах, сдавлениях, переломах	Вывих, сдавление, перелом	Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи при вывихах, сдавлениях, переломах	Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшему	Умение применять полученные теоретические знания на практике	§5  Стр.145-148, вопросы и задания
30			Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях	Сформировать представление об основных опасностях, исходящих от насекомых, паукообразных, клещей, змей	Укус, осмотр, профилактика, бешенство	Знание безопасных норм поведения и пребывания в условиях природы в различных климатических зонах	Правила оказания первой медицинской помощи при укусе насекомых, змей, бешеных животных и грызунов	Локализация возможных опасных ситуаций, связанных с воздействием на человека опасных насекомых	§6  Стр.148-157, вопросы и задания
31			Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях	Оказание первой медицинской помощи при отравлении	Отравление	Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи при отравлениях	Правила оказания первой медицинской помощи. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.	Ситуации, при которых следует немедленно вызывать скорую медицинскую помощь, правила ее вызова.	§7  Стр.158-159, вопросы и задания
32			Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях	Оказание первой медицинской помощи при утоплении (практические рекомендации)	Искусственное дыхание, вентиляция легких	Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи при утоплении	Правила оказания первой медицинской помощи при утоплении. Последовательность действий при выполнении искусственного	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни в случае возникновения неотложных ситуаций.	§8  Стр.160-161, вопросы и задания

							дыхания.		
<b>33</b>			Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях	Оказание первой медицинской помощи при тепловых и солнечных ударах, обморожениях	Тепловые удар, солнечный удар, обморожение	Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи при тепловых и солнечных ударах, обморожениях	Правила оказания первой медицинской помощи при тепловых и солнечных ударах, обморожениях	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни в случае возникновения неотложных ситуаций.	§9 Стр.162-165, вопросы и задания
<b>34</b>			Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях	Оказание первой медицинской помощи при заболеваниях глаз, порядок удаления инородных тел из глаза, уха, носа	Зрение, посторонний предмет	Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи при удалении инородных тел из глаза, уха, носа	О вредных привычках и их влиянии на здоровье человека. О профилактике вредных привычек.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	§10 Стр.165-167, вопросы и задания
<b>35</b>			Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях	Правила переноски пострадавшего без носилок (практические рекомендации)	Перетаскивание, перенос	Последовательная отработка навыков при переноске пострадавшего без носилок	Правила и практические способы переноски пострадавшего без носилок	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	§11 Стр.167-169, вопросы и задания

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОБЖ VII КЛАСС

№ урока	План- дата	План- факт	Тема	Содержание материала	Количество часов			Информационные технологии
					Всег о	практ	контр	
<b>Безопасность и защита человека в среде обитания – 22 часа</b>								
<b>Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях – 22 часа</b>								
1.			Вводный урок. Инструктаж по ТБ. Противопожарная безопасность. Правила поведения во время террористического акта.		1			
<i>Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера – 19 часов</i>								
2.			Опасные и чрезвычайные ситуации	Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	1			Видеокассета 5:  Противопожарная  безопасность
3.			Землетрясение	Понятие о землетрясении, характеристика и происхождение землетрясений, причины их возникновения и последствие.	1			

4.		Правила безопасного поведения	Меры по снижению потерь от землетрясений. Правила безопасного поведения во время и после землетрясения.	1			
5.		Извержение вулкана	Понятие об извержении вулкана, характеристика извержений. Причины извержения вулканов и их последствия. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения.	1			
6.		Оползни, сели, обвалы	Понятие об оползнях, селях, обвалах, лавинах, их характеристика. Происхождение оползней, селей, обвалов, лавин, причины их возникновения и последствия.	1			
7.		Правила безопасного поведения	Меры по снижению потерь от оползней, селей, обвалов и лавин. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, лавины. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, лавины, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия.	1		1	
8.		Ураганы, бури, смерчи	Понятие об урагане, буре, смерче и их характеристика. Происхождение ураганов, бурь, смерчей, причины их возникновения.	1			
9.		Правила безопасного поведения	Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения	1			



				во время и после урагана, бури, смерча.				
--	--	--	--	-----------------------------------------	--	--	--	--

<b>Итого 1 четверть</b>					<b>9</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
<b>10.</b>			Наводнение	Понятие о наводнении, характеристика наводнений.	<b>1</b>			
<b>11.</b>			Происхождение и причины	Происхождение наводнений, причины их возникновения и последствия.	<b>1</b>			
<b>12.</b>			Меры по снижению потерь от наводнений.	Меры по снижению потерь от наводнений.	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>13.</b>			Правила безопасного поведения	Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении, во время и после наводнения. Изготовление и использование самодельных подручных плавательных средств для эвакуации во время наводнения.	<b>1</b>			
<b>14.</b>			Цунами	Понятие о цунами, характеристика цунами.	<b>1</b>			
<b>15.</b>			Происхождение и причины	Происхождение цунами, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от цунами	<b>1</b>			
<b>16.</b>			Правила безопасного поведения	Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами.	<b>1</b>			
<b>17.</b>			Природные пожары	Природные пожары (лесные, торфяные) и их характеристика.	<b>1</b>			
<b>Итого 2 четверть</b>					<b>8</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
<b>18.</b>			Происхождение и причины	Происхождение природных пожаров, причины их возникновения и последствия.	<b>1</b>			

19.			Предупреждение	Меры по снижению потерь от природных пожаров. Предупреждение природных пожаров.	1			
20.			Правила безопасного поведения	Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров. Правила безопасного поведения в зоне лесных пожаров и тушение пожара в лесу.	1		1	
<i>Социально криминальные ситуации и безопасность человека (2ч)</i>								
21.			Основные закономерности поведения толпы	Особенности поведения в местах большого скопления людей Правила поведения в толпе.	1			
22.			Терроризм и безопасность человека	Виды террористических актов. Действие населения при угрозе теракта	1			
<b>Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (9 ч)</b>								
<i>Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях – 9 часов</i>								
23.			Повязки и перевязки	Разновидности повязок и их характеристика	1			
24.			Наложение повязок на конечности	Приемы наложения повязок на нижние и верхние конечности	1	1		
25.			Наложение повязок на голову	Приемы наложения повязок на голову	1	1		
26.			Наложение повязок на грудь	Приемы наложения повязок на грудь	1	1		
27.			Наложение повязок на	Приемы наложения повязок на область живота.	1	1	1	

			область живота					
					<b>Итого 3 четверть</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>28.</b>			Переломы	Понятие о переломе. Виды и характеристика переломов.	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>29.</b>			Правила оказания первой медицинской помощи при переломах.	Способы наложения шин.	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>30.</b>			Наложение шин	Способы наложения шин.	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>31.</b>			Транспортировка пострадавших	Порядок применения способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома.	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>Основы здорового образа жизни (4 ч)</b>								
<i>Факторы, укрепляющие здоровье человека (4 ч)</i>								
<b>32.</b>			Режим труда и отдыха	Режим труда и отдыха — необходимое условие здорового образа жизни, обеспечивающее сохранение и укрепление здоровья. Умственная и физическая работоспособность.	<b>1</b>			
<b>33.</b>			Утомление и переутомление Составляющие режима дня	Составляющие режима дня и их характеристика. Влияние труда и отдыха на здоровье человека.	<b>1</b>			
<b>34.</b>			Элементы режима труда и отдыха	Элементы режима труда и отдыха. Трудовая деятельность школьников. Активный отдых. Сон и рациональное питание. Основные принципы и содержание режима дня подростков.	<b>1</b>			

				Как повысить эффективность самоподготовки.				
35.			Отдых школьника в летнее время Правила поведения в летних лагерях .	Виды организации летнего отдыха школьников. Техника безопасности в летний период времени. Правила поведения на водоемах. Годовое тестирование	1		1	
<b>Итого 4 четверть</b>					<b>9</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
<b>Итого за год</b>					<b>35</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОБЖ VIII КЛАСС

№ урока	План- дата	План- факт	Тема	Содержание материала	Количество часов			Инфор- мацион- ные технол- огии
					Всег о	практ	контр	
<b>Безопасность и защита человека в среде обитания (21 ч)</b>								
<b>Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (21 ч)</b>								
<i>Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (11 ч)</i>								
1.			Производственные аварии и катастрофы	Понятие об аварии, производственной катастрофе, чрезвычайной ситуации техногенного характера.  Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1			
2.			Потенциально опасные объекты	Понятие о потенциально опасном объекте. Обеспечение личной безопасности при техногенных авариях.	1			Видеоф ильм.
3.			Пожары и взрывы	Пожары и взрывы, пожаро- и взрывоопасные объекты.  Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.  Понятие о пожаре. Основные поражающие факторы пожара.  Классификация и характеристика пожаров, их причины и последствия.	1			
4.			Процессы горения	Процесс горения и его условия. Группы возгораемости веществ и	1	1		

				материалов. Стадии развития пожара. Условия, способствующие распространению пожаров. Пожары и паника. Правила безопасного поведения при пожарах.				
5.			Взрывы	Понятие о взрыве. Характеристика взрывов, их причины и последствия. Основные поражающие факторы взрыва. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование. Действие взрыва на человека. Правила безопасного поведения при взрывах.	1		1	
6.			Аварии с выбросом АХОВ	Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы. Классификация аварий с выбросом АХОВ.	1			
7.			Причины аварий и  последствия	Причины химических аварий и их возможные последствия. Понятие об очаге химического поражения и зонах химического заражения, их характеристика. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества. Основные способы защиты населения и правила безопасного поведения при авариях на железнодорожных и автомобильных магистралях при перевозке опасных грузов.	1			
8.			Аварии с выбросов  радиоактивных веществ	Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Радиоактивное (ионизирующее) излучение и его воздействие на людей и животных. Свойства радиоактивных веществ. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Внешнее и внутреннее облучение человека. Основные гигиенические нормативы	1		1	

				облучения.					
--	--	--	--	------------	--	--	--	--	--



<b>9.</b>			Радиационно опасные объекты	Аварии на радиационно опасных объектах, их классификация и причины. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях. Последствия радиационных аварий. Характер поражения людей и животных. Особенности радиоактивного загрязнения местности при авариях на радиационно опасных объектах. Основные способы защиты населения и правила безопасного поведения при авариях на радиационно опасных объектах.	<b>1</b>			
<b>Итого 1 четверть</b>					<b>9</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>10.</b>			Гидродинамические аварии	Гидродинамические аварии, их причины и последствия. Поражающие факторы гидродинамических аварий. Классификация гидродинамических аварий. Гидродинамические опасные объекты.	<b>1</b>			
<b>11.</b>			Правила безопасного поведения	Понятие о зоне затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Основные меры по защите населения. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах.	<b>1</b>			
<i>Правила безопасного поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания (10 ч)</i>								
<b>12.</b>			Экология и экологическая безопасность.	Антропогенные изменения в природе. Влияние деятельности человека на окружающую среду.	<b>1</b>			
<b>13.</b>			Биосфера и человек.	Формы негативного воздействия человека на биосферу.	<b>1</b>			

14.			Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера.	Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация.	1			
15.			Последствия хозяйственной деятельности человека	Экологические последствия хозяйственной деятельности человека. Виды загрязнения биосферы.	1		1	
16.			Изменение состава и свойств атмосферы (воздушной среды).	Источники загрязнения атмосферы. Зависимость климата от прозрачности атмосферы.	1			
<b>Итого 2 четверть</b>					<b>7</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
17.			Гидросфера и ее состояние	Парниковый эффект. Разрушение озонового экрана. Кислотные осадки. Выбросы вредных веществ. Изменение состояния гидросферы (водной среды).	1			
18.			Значение воды для жизни на Земле.	Физико-химические качества питьевой воды. Причины ухудшения качества пресных природных вод. Понятие о сточных водах. Классификация и характеристика сточных вод: бытовых, атмосферных, производственных.	1			
19.			Изменение состояния суши (почвы, недр, ландшафта).	Функции и значение почвы. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Опасность, исходящая из почвенных покровов в связи с широким применением пестицидов. Деградация почвы и ее причины. Влияние отходов на загрязнение почвы. Твердые и жидкие отходы.	1			
20.			Показатели предельно допустимых воздействий на природу.	Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества воздуха, воды и почвы. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и	1			

				продуктов питания.					
--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--

21.			Экологическая обстановка в России	Регионы России и экологическая обстановка. Загрязнение и меры борьбы с загрязнением окружающей среды.	1		1	
<b>Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (6 ч)</b>								
<i>Первая медицинская помощь при острых состояниях (6 ч)</i>								
22.			Воздействие химических веществ на организм человека.	Пути попадания ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочно-кишечный тракт, через кожу.  Наиболее характерные и общие признаки химического отравления.	1	1		
25.			Первая медицинская помощь при отравлении аварийно химически опасными веществами.	Общие правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим при отравлении аварийно химически опасными веществами: общедовитого действия; удушающего действия; удушающего и общедовитого действия; нейротропного действия; удушающего и нейротропного действия.	1	1		
26.			ПМП при поражении ядами	Первая медицинская помощь при поражении метаболическими ядами; при отравлении солями тяжелых металлов и мышьяка.	1	1		
27.			ПМП при химических ожогах	Первая медицинская помощь при ожогах химическими веществами.  Причины и последствия химических ожогов. Оказание первой медицинской помощи при ожоге кислотой. Оказание первой медицинской помощи при ожоге щелочью.	1	1		
<b>Итого 3 четверть</b>					<b>9</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	

Опасные ситуации возникающие в повседневной жизни (7)								
28.			Безопасное поведение на улицах и дорогах	Основные правила поведения на улице, во дворе, на игровой площадке. Правила дорожного движения на пешеходном переходе	1			
29.			Правила для велосипедиста	Основные правила для велосипедиста. Правила дорожного движения. Требования к перевозке груза на велосипеде.	1			
30.			Правила для роллинга	Исторические сведения о виде спорта. Устройство роликов. Правила езды на роликах	1			
31.			Уголовная ответственность для несовершеннолетних	Понятие – преступление и предусмотренные наказания. Уголовный кодекс России	1			
32.			Безопасность в общественных местах	Профилактика преступлений. Правила поведения в общественных местах. Помощь со стороны.	1			
33.			Самозащита в общественном транспорте	Правила поведения в общественном транспорте. Приемы самозащиты в электричках и поездах	1		1	
34.			Самозащита в замкнутом пространстве	Правила и приемы самозащиты. Особенности схватки на лестнице	1			
35.			Опасные ситуации возникающие на улице.  Техника безопасности в летнее время	Инструктаж по технике безопасности в летний период времени.  Годовое тестирование	1		1	

					Итого 4 четверть	7	-	1	
					Итого за год	35	6	6	

## Календарно-тематическое планирование уроков по курсу

### «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс.»

№ урока	Стр. учебника Тема урока	Дата проведения
<b>РАЗДЕЛ 1. ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ И УСЛОВИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА</b>		
<b>Глава 1.Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека</b>		
1.	Стр.9-13	Экологическая безопасность России.
2.		Окружающая среда и экологическая безопасность.
3.	Стр.14-17	Химические загрязнения и отравления.
4.	Стр.18-24	Ксенобиотики в твоей квартире.
5.	Стр.24-28	Шумовое загрязнение окружающей среды и его влияние на организм человека.
6.	Стр 28-34	Безопасное питание и твой рацион.
7.	Стр.35-38	Биоритмы – организаторы нашей жизни.
8.	Стр.38-39	Как избежать переутомления
9.	Стр.40-45	В движении – жизнь.
10.	Стр.47-51	Защитись от стрессов.
11.	Стр.52-53	Как выплыть в море информации и завоевать друзей.
12.	Стр.53-58	Синдром приобретенного иммунодефицита и меры по профилактике.
13.	Стр.58-64	Экологическая безопасность и природные условия.
14.	Стр.64-71	Сколько лет жить человеку.
15.	Стр.71-74	Безопасное пользование компьютером.

16.	Стр.74-75	Организация рабочего места у компьютера.
17.	Стр.76-80	Правила безопасного поведения на уроках физики и химии.
18.	Стр.77-80	Правила безопасного поведения на уроках ОБЖ и физкультуры.
19.	Стр.77-80	Правила безопасного поведения на уроках технологии и в быту.
20.	Стр81-86	История создания международной системы гуманитарного реагирования при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
21.	Стр. 86-89	Цели, задачи и принципы гуманитарной помощи.
22.	Стр.89-93	Гуманитарные акции МЧС России.
23.		Обобщающий урок. Международное гуманитарное право по защите населения в чрезвычайных ситуациях.
24.	Стр.93-103	Ориентирование на местности. Определение сторон света по Солнцу, Луне, по полярной звезде и с помощью часов.
25.	Стр.104-108	Ориентирование по местным признакам и предметам.
26.	Стр.109-114	Жизнеобеспечение человека. Необходимое снаряжение и имущество. Оборудование бивака и укрытия.
27.	Стр.115-123	Преодоление препятствий. Снаряжение. Техника вязания узлов.
28.	Стр.123-131	Оказание первой доврачебной помощи. Медицинская аптечка и правила ее использования. Природные лекарственные средства.
29.	Стр.131-147	Терминальные состояния. Оказание первой реанимационной помощи.
30.	Стр.147-151	Шок. Водные травмы.
31.	Стр.152-159	Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
32.	Стр.160-166	Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.
33.	Стр.166-169	Поисково-спасательные работы.
34.		Повторение изученного материала

**1. Переходя улицу, необходимо быть:**

- А. сильным, смелым, стройным;
- Б. собранным, внимательным, осторожным;
- В. умным, красивым, радостным.

**2. Укажите, какие данные необходимо назвать при вызове по телефону службы безопасности:**

- А. номер телефона и адрес;
- Б. причину вызова, свои имя и фамилию, номер телефона и адрес;
- В. адрес местожительства и номера рядом расположенных домов.

**3. Какую ситуацию мы называем опасной?**

- А. Ситуацию, угрожающую жизни, здоровью, имуществу человека или окружающей среде.
- Б. Неприятную ситуацию, с которой человек не в силах самостоятельно справиться.
- В. Ситуацию, которая обязательно заканчивается для человека травмой, ранением и переломом.

**4. Какое правило является обязательным в любой опасной ситуации?**

- А. Не паникуй
- Б. Чувствуй себя увереннее
- В. Надейся только на себя

**5. Как вы поступите, возвращаясь вечером домой с прогулки?**

- А. пойду по улице, прижимаясь к стенам домов, вдоль производственных корпусов;
- Б. пойду по хорошо освещенным, многолюдным улицам;

**11. Какие правила необходимо соблюдать, чтобы избежать опасных ситуаций на железной дороге**

- А. Знать расписание поездов и электричек
- Б. Не ходить по ж/д путям; переходить железнодорожное полотно только в установленных местах

- В. Знать правила поведения при пожаре в поезде

**12. При пожаре в поезде нельзя...**

- А. Останавливать поезд с помощью стоп-крана
- Б. Эвакуироваться в задние или передние вагоны
- В. Забираться на крышу

**13. Чем можно отравиться дома:**

- А. Сладким чаем с лимоном
- Б. Свежим воздухом, открыв форточку
- В. Медицинскими препаратами, стиральным порошком, невымытыми или испорченными продуктами

**14. Выберите правильное утверждение**

- А. В транспорте безопасно, так как есть аптечка и огнетушитель!
- Б. Забытую бесхозную сумку можно всегда вернуть за вознаграждение!
- В. Не думайте о багаже – жизнь дороже!

**15. СИТУАЦИЯ.**

**Во время урока вы вышли и на момент экстренной эвакуации отсутствуете в классе.**

**Ваши действия:**

- А. Постараетесь найти свой класс



В. выберу маршрут по пустынным скверам и дворам, плохо освещенным подземным переходам.

**6. Эвакуироваться из школы необходимо, если...**

А. Услышали сигнал эвакуации

Б. Почувствовали запах дыма

В. Вам угрожают

**7. При эвакуации из школы нужно обязательно...**

А. Строго выполнять указания учителя

Б. Стараться спасти имущество

В. Тушить огонь, чтобы он не распространялся дальше

**8. При пожаре в любом задымлённом помещении (в здании, в транспорте...) нужно помнить...**

А. Чем лучше спрячешься, тем безопаснее для тебя

Б. Необходимо передвигаться к выходу на четвереньках или ползком и дышать через влажную ткань, прикрыв ею рот и нос

В. Страшен только открытый огонь

**9. Основными зонами опасности в метро являются...**

А. Вход и выход из метро

Б. Эскалатор, перрон, вагон поезда

В. Только эскалатор

**10. При поездке на дальнее расстояние необходимо соблюдать следующие правила:**

А. Быть внимательным, не оставлять без присмотра свои вещи, познакомиться с соседями, документы и ценные вещи держать при себе.

Б. Соберёте вещи и уйдёте домой

В. Эвакуируетесь с другим классом, поставив в известность другого учителя

**16. Как необходимо перейти на другую сторону улицы человеку, который вышел из автобуса?**

А. следует поступить, как большинство людей;

Б. следует обойти автобус сзади;

В. следует обойти автобус спереди.

**17. С какого возраста разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования?**

А. с 12 лет;

Б. с 14 лет;

В. с 16 лет.

**18. Что необходимо предпринять при возгорании телевизора?**

А. следует кричать и звать на помощь;

Б. не следует ничего предпринимать до приезда спасателей;

В. следует отключить телевизор от сети и накрыть плотной тканью.

**19. Какой сигнал является СПЕЦИАЛЬНЫМ для оповещения населения о самых опасных и чрезвычайных ситуациях?**

А. «Тревога!»

Б. «Внимание всем!»

В. «Будьте внимательны!»

**20. По каким признакам можно оценить прочность льда?**

А. по твёрдости;

Б. по блеску;

<p>Б. Держать все вещи в одном месте, оставлять вещи без присмотра.</p> <p>В. Громко разговаривать, показывать всем свои ценности, полностью доверять своим соседям по вагону.</p>	<p>В. по цвету</p>
<p>Итоговый тест за учебный год по ОБЖ 6 класс Итоговый тест за учебный год по ОБЖ 6 класс с ответами. Тест состоит из 2 частей. Часть 1 — 19 заданий с выбором ответа. Часть 2 — 5 заданий с кратким ответом.</p> <p style="text-align: center;">Часть 1</p> <p>1. Управлять велосипедом на дорогах Правилами дорожного движения, а также участвовать в туристических походах разрешается:</p> <p style="padding-left: 40px;">А) с 12 лет Б) с 13 лет В) с 14 лет Г) с 15 лет</p> <p>2. При аварийной посадке самолета необходимо:</p> <p style="padding-left: 40px;">А) выполнять указания командира корабля и экипажа Б) покинуть самолет до его полной остановки и отойти от самолета на расстояние не менее 100 метров В) перечитать инструкцию об использовании аварийно-спасательного оборудования, расположении и обозначении аварийных выходов</p> <p>3. Что необходимо сделать потерпевшему бедствие при аварии транспортного средства в первую очередь?</p> <p style="padding-left: 40px;">А) не следует что-либо предпринимать до приезда спасателей Б) перебраться в безопасное место. А также оказать первую медицинскую помощь пострадавшему В) покидая транспортное средство, взять с собой имущество, которое может пригодиться для автономного существования Г) Сориентироваться на местности и уточнить своё местонахождение, а при неблагоприятных климатических условиях соорудить временное укрытие</p> <p>4. Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь?</p> <p style="padding-left: 40px;">А) по часам Б) по луне В) по полярной звезде</p> <p>5. Какие известны основные способы ориентирования на местности?</p> <p style="padding-left: 40px;">А) по памяти</p>	<p>11. Приспособление человека к новым для него условиям жизни называется:</p> <p style="padding-left: 40px;">А) интоксикацией Б) акклиматизацией В) реакклиматизацией</p> <p>12. К ядовитым растениям относятся:</p> <p style="padding-left: 40px;">А) ландыш Б) малина В) крапива Г) купена Д) подорожник</p> <p>13. Правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походе:</p> <p style="padding-left: 40px;">А) закаливание и солнечные ванны Б) мыть руки перед едой, чистить зубы, обтирать тело, купаться В) купаться, загорать, мыть руки, умываться</p> <p>14. При оказании первой медицинской помощи при обморожении, необходимо:</p> <p style="padding-left: 40px;">А) перенести пострадавшего в прохладное место, в тень Б) уложить на спину, приподнять голову и повернуть ее набок В) напоить горячим чаем</p> <p>15. Через какой промежуток времени необходимо менять холодные примочки при ушибах?</p> <p style="padding-left: 40px;">А) через 1-2 мин. Б) через 10-15 мин. В) через 1,5-2 часа Г) не рекомендуется менять</p> <p>16. Назовите приемы первой медицинской помощи, которые необходимо выполнить при наличии у пострадавшего сильного кровотечения (выберите ответ):</p> <p style="padding-left: 40px;">А) наложить шину для обеспечения неподвижности конечности Б) наложить жгут на конечность В) наложить давящую повязку</p>

- Б) по растениям
- В) по небесным светилам
- Г) По компасу
- Д) по местным признакам

6. Какие факторы необходимо учесть при оборудовании временного жилища (укрытия)?

- А) наличие по близости населённого пункта, где можно взять материалы и инструменты
- Б) температуру воздуха и насекомых
- В) наличие материалов, необходимых для строительства укрытия, и продолжительность предполагаемой стоянки
- Г) количество и физическое состояние потерпевших бедствие

7. Как обеспечить себе питание в автономном существовании?

- А) ничего предпринимать не надо, пищу доставят спасатели
- Б) разделить запасы продовольствия на части, оставь неприкосновенный запас (НЗ)
- В) обеспечить питание резервов природы (дикорастущие съедобные растения, мясо животных, рыба)

8. Как сушить одежду и обувь на привале после дождя?

- А) сделаю сушилку из жердей недалеко от костра
- Б) сделаю навес над костром
- В) буду сушить на себе
- Г) буду сушить одежду и обувь в руках над костром

9. Укажите последовательность разведения костра.

- А) в любой последовательности
- Б) заготовить растопку (мелкие сухие веточки, дрова)
- В) поджечь костер 2-3 спичками
- Г) проложить на растопку ветки потолще, поверх веток положить поленья

10. При укусе человека ядовитой змеей необходимо:

- А) выдавливать из ранки в течение 4-5 мин. несколько капель крови
- Б) промыть ранку под сильной струей воды
- В) отсосать яд из ранки ртом
- Г) приложить к ранке холод

Г) продезинфицировать рану

17. Одной из составляющих здорового образа жизни является:

- А) малоподвижный образ жизни
- Б) небольшие и умеренные физические нагрузки
- В) оптимальный уровень двигательной активности
- Г) курение и употребление алкоголя в небольших количествах

18. Укажите, какие из приведенных ниже названий привычек человека являются вредными потому, что они разрушают его здоровье:

- А) систематическое соблюдение правил личной и общественной гигиены
- Б) систематическое курение
- В) систематические занятия физической культурой
- Г) систематическое употребление пива
- Д) употребление наркотиков

19. Найдите среди приведенных ниже названий элементов образа жизни те, которые соответствуют здоровому образу жизни:

- А) длительное нахождение в постели, в том числе и чтение книг в постели
- Б) ежедневная утренняя зарядка
- В) ежедневное выполнение гигиенических процедур
- Г) применение в пищу большого количества пирожных, мороженого, конфет
- Д) систематическое участие в подвижных играх (футбол, горелки и т.п.)
- Е) большое увлечение играми в карты, домино, лото
- Ж) систематическое курение

Завозование в пищу оптимального количества разнообразных растительных, рыбных и мясных продуктов

Часть 2

20. Повреждение тканей тела из-за высокой температуры — \_\_\_\_\_

21. Любое повреждение кожи — \_\_\_\_\_

22. Повреждение тканей и органов без нарушения целостности кожи и костей — \_\_\_\_\_

23. Чем обрабатывают (дезинфицируют) рану?

24. Дополните фразу: «Многokратное воздействие на поверхность тела разных температур в водных или воздушных ванн, вызывающее появление приспособленности организма к

гоприятному воздействию низких и высоких температур, называется \_\_\_\_\_».

**Итоговая контрольная работа по ОБЖ по программе 7-го класса  
Вариант № 1**

Итоговая контрольная работа по ОБЖ содержит задания с выбором одного варианта ответа. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, один из которых — верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. На отдельном листе бумаги укажите выбранный вами вариант ответа.

**1. Как называется газовая оболочка нашей планеты?**

а) атмосферой; б) литосферой; в) гидросферой; г) воздушным пространством.

**2. Среди наиболее опасных природных явлений биологического характера, оказывающих существенное влияние на безопасность жизнедеятельности человека, выделяют (отметьте неправильный вариант):**

а) природные пожары; б) эпидемии; в) эпизоотии; г) катастрофы.

**3. Как называются подземные толчки и колебания земной поверхности, вызванные естественными процессами, происходящими в земной коре?**

а) землетрясением; б) разломами; в) обвалом; г) извержением вулкана.

**4. При извержении вулканов из скопления раскаленного пепла и газов может образоваться:**

а) палящая туча; б) кучевое облако; в) смертоносный пар; г) газообразная магма.

**5. Знаменитая картина «Последний день Помпеи» написана русским художником:**

а) Кипренским; б) Брюлловым; в) Репиным; г) Куинджи.

**6. На территории России к сейсмически опасным областям НЕ относится:**

а) Северный Кавказ; б) полуостров Камчатка;  
в) остров Сахалин; г) Нечерноземье.

**7. При какой скорости смещения оползня рекомендуется эвакуация населения?**

а) 1,5 м/в сутки; б) 1,5 м/в месяц; в) 1,5 м/в год; г) 0,06 м/в год.

**8. Как называются отрыв и падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах?**

а) оползень; б) обвал; в) лавина; г) разламывание.

**9. Как называется атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и часто распространяющийся до поверхности земли (воды)?**

а) буря; б) ураган; в) туман; г) смерч.

**10. Очень сильный (по скорости до 20 м/с) и продолжительный ветер, вызывающий большие разрушения на суше и волнения (штормы) на море, называется:**

а) цунами; б) ураганом; в) бурей; г) смерчем.

**11. Как называется бурный грязевой или грязево-каменный поток, стихийно формирующийся в руслах горных рек?**

а) селем; б) обвалом; в) лавиной; г) наводнением.

12. Как называются морские гравитационные волны большой длины, возникающие в результате вертикального сдвига значительных участков морского дна?

а) цунами; б) приливом; в) прибоем; г) штормом.

13. В число природных пожаров НЕ входят:

а) лесные пожары; б) пожары степных и хлебных массивов;  
в) торфяные пожары; г) пожары в жилом секторе.

14. Поведение человека, когда он может четко и доходчиво выразить свои чувства и желания, когда он имеет свое мнение и знает, чего хочет, называется:

а) уверенностью; б) застенчивостью; в) упрямством; г) агрессивностью.

15. Каким качеством надо обладать, чтобы иметь друзей?

а) самому уметь быть другом; б) быть хорошим рассказчиком;  
в) быть партнером в спортивных играх; г) быть соседом.

16. Как называется состояние напряжения, возникающее у человека под влиянием сильных воздействий?

а) стрессом; б) расслаблением; в) смелостью; г) уверенностью.

17. Как называется способность поддерживать заданную необходимую для обеспечения жизнедеятельности нагрузку и противостоять утомлению, возникающему в процессе выполнения работы?

а) выносливость; б) гибкость; в) устойчивость; г) тренированность.

18. При переломе или ранении помощь начинают со следующих действий (отметьте неправильный вариант):

а) выносят человека из огня, дыма, воды, из зоны поражения электротоком;  
б) останавливают артериальное кровотечение;  
в) выясняют, есть ли у человека документы;  
г) восстанавливают сердечную деятельность и дыхание.

19. В число причин обморока НЕ входит:

а) духота;  
б) скрытое внутреннее кровотечение;  
в) сердечно-сосудистая недостаточность;  
г) просмотр двух серий кинофильма подряд.

20. Остановке сердца предшествуют (отметьте неправильный вариант):

а) кратковременные судороги тела и мышц лица;  
б) повышенная двигательная активность;  
в) частая икота;  
г) угасание пульса, аритмия.

21. Рост количества автомобилей на дорогах страны обусловлен:

- а) ростом количества желающих иметь личный автомобиль;
  - б) сокращением количества дорог;
  - в) ростом перевозок различных грузов и пассажиров автомобильным транспортом;
  - г) увеличением выпуска автомобилей.
22. *Пешеход, не успевший закончить переход проезжей части дороги до начала возобновления движения транспортных средств, должен:*
- а) вернуться назад;
  - б) остановиться на осевой линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений;
  - в) закончить переход дороги;
  - г) двигаться по осевой линии.
23. *Обустроенная или приспособленная для движения транспортных средств полоса земли называется:*
- а) полигон; б) дорога; в) стадион; г) улица.
24. *Управлять мопедом при движении по дорогам Правилами дорожного движения разрешается лицам:*
- а) не моложе 16 лет; б) не моложе 10 лет; в) старше 14 лет; г) не моложе 21 года.
25. *Дорожное движение регулируют (отметьте неправильный вариант):*
- а) представители общественных организаций;
  - б) светофоры и регулировщики;
  - в) дорожные знаки;
  - г) дорожная разметка.

### **Итоговая контрольная работа по ОБЖ по программе 7-го класса**

#### **Вариант № 2**

Итоговая контрольная работа по ОБЖ содержит задания с выбором одного варианта ответа. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, один из которых — верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. На отдельном листе бумаги укажите выбранный вами вариант ответа.

**1. К биологическим природным явлениям НЕ относятся:**

- а) лесные и торфяные пожары; б) эпидемии;
- в) цунами; г) эпифитотии.

**2. В зависимости от места формирования воздушных масс выделяют четыре их типа (отметьте неправильный вариант):**

- а) экваториальная воздушная масса; б) тропическая воздушная масса;
- в) суперколоссальная воздушная масса; г) арктическая воздушная масса.

**3. Зоны сейсмической опасности (зоны, где существует опасность землетрясений) занимают следующую часть территории Российской Федерации:**

- а) шестую; б) восьмую; в) пятую; г) шестнадцатую.

**4. При извержении вулканов образуются продукты извержений вулканов, которые НЕ бывают:**

а) жидкими; б) твердыми; в) кристаллическими; г) газообразными.

5. **Статистика установила, что сильные, катастрофические землетрясения интенсивностью 11—12 баллов случаются:**

- а) 1 раз в столетие;
- б) 2—3 раза в пять лет;
- в) 1—2 раза в год;
- г) 1 раз в четверть века.

6. **Что НЕЛЬЗЯ определить с большой точностью при прогнозировании землетрясения?**

- а) место (очаг);
- б) время возникновения;
- в) магнитуду (энергию, выделенную в результате разрыва);
- г) катастрофические последствия.

7. **Скользящее вниз смещение масс грунта под действием сил тяжести называют:**

- а) оползнем; б) вулканическим извержением; в) лавой; г) магмой.

8. **К искусственным причинам возникновения оползней НЕ относятся:**

- а) разрушение склонов при строительстве дорог;
- б) вырубка лесов;
- в) сейсмические толчки;
- г) неразумное ведение сельского хозяйства на склонах.

9. **Шквалистый ветер скоростью выше 30 м/с (больше 100 км/ч) и огромной разрушительной силы называется:**

- а) шквалом; б) бурей; в) торнадо; г) ураганом.

10. **Как называется природное явление, которое представляет собой атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и распространяющийся вниз, часто до самой поверхности Земли, в виде темного облачного рукава или хобота в десятки и сотни метров?**

- а) смерчем; б) ураганом; в) бурей; г) шквалом.

11. **Как называются длинные волны катастрофического характера, возникающие главным образом в результате землетрясений на дне океана?**

- а) тайфуном; б) наводнением; в) штормом; г) цунами.

12. **Как называется временное затопление значительной части суши в результате подъема уровня воды в водоемах, разлива рек, озер, вызванное обильным стоком в период таяния снега или ливней?**

- а) приливом; б) наводнением; в) разливом; г) оползнем.

13. **В число основных отрицательных последствий пожара НЕ входит:**

- а) тепловое излучение; б) высокая температура;
- в) отравляющее действие продуктов горения;
- г) утрата эстетически привлекательного облика горевшего здания.

14. *Умение управлять своим поведением и поступками, находить оптимальное решение в различных экстремальных ситуациях, жить с собой в согласии может привести:*

- а) к выработке чувства собственного достоинства и уверенности в себе;
- б) к развитию болезней сердца;
- в) к нарушению работы иммунной системы организма;
- г) к язве желудка и двенадцатиперстной кишки.

15. *Как называется качество человека, которое характеризует его умения не перебивать собеседника, избегать поспешных выводов, спокойно реагировать на высказывания собеседника, следить за главной мыслью в разговоре и не отвлекаться на частности?*

- а) воспитанностью; б) проницательностью; в) нетерпимостью; г) зазнайством.

16. *Как называется стадия стресса, если его воздействие слишком долго остается на высоком уровне?*

- а) стадией истощения; б) стадией сопротивления;
- в) стадией мобилизации; г) стадией удовольствия.

17. *Как называется явление, к которому приводит психологическое противоборство людей, имеющих несовместимые интересы, противоположно направленные цели, позиции, мнения?*

- а) конфликтом; б) ссорой; в) враждой; г) противоборством.

18. *Только после восстановления сердцебиения и дыхания, когда остановлено кровотечение, делают следующее (отметьте неправильный вариант):*

- а) накладывают повязки и шины;
- б) транспортируют пострадавшего;
- в) надевают на пострадавшего противогаз;
- г) выясняют обстоятельства происшествия.

19. *Признаком остановки сердца НЕ является:*

- а) отсутствие координации; б) потеря сознания;
- в) состояние, когда зрачки расширены, не реагируют (нет сужения) на свет;
- г) исчезновение пульса на сонной артерии.

20. *При оказании помощи пострадавшему от термического ожога разрешается:*

- а) оставлять пострадавшего в зоне действия поражающего фактора;
- б) отрывать прилипшие к ране одежду, посторонние предметы;
- в) охлаждать место ожога водой, льдом, снегом;
- г) обрывать обгоревшие ткани; наносить на пораженный участок мазь, крем, жир.

21. *Человек, находящийся на дороге вне транспортно го средства и не производящий на ней работ, называется:*

- а) дорожным обходчиком; б) пешеходом; в) путником; г) туристом.

22. *К пешеходам НЕ приравниваются лица:*

- а) передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя;



- б) ведущие велосипед, мопед, мотоцикл;
- в) водители троллейбусов;
- г) прохожие на тротуарах.

23. **Управлять велосипедом при движении по дорогам Правилами дорожного движения разрешается лицам:**

- а) старше 16 лет; б) не моложе 10 лет; в) старше 12 лет; г) не моложе 14 лет.

24. **Регулировщик дорожного движения НЕ может подавать сигналы:**

- а) выражением лица; б) при помощи жезла и флажков;
- в) руками; г) положением корпуса.

25. **Пешеходы, не успевшие закончить переход, должны:**

- а) остановиться на осевой линии, разделяющей транспортные потоки;
- б) перейти с ходьбы на бег и ускоренно пересечь проезжую часть;
- в) остановиться на «островке безопасности»;
- г) остановиться в том месте, где застал красный цвет светофора или сигнал регулировщика.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Преподаватель ОБЖ должен участвовать в постоянном дистанционном взаимодействии образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы, в первую очередь с учреждениями обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Преподавателю ОБЖ должна быть обеспечена информационная поддержка на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

Интерактивный электронный контент преподавателя ОБЖ должен включать содержание предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», представленное текстовыми, аудио – и видеофайлами, графикой (картинки, фото, чертежи, элементы интерфейса).

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведение кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также лабораторную комнату.

В классе размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

### **Средства оснащения ОБЖ.**

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество
1	2	3	4
<b>1. Нормативно-правовые документы.</b>			

1	Конституция РФ	шт.	По кол-ву учащихся
2	Закон «Об образовании»	шт.	1
3	Концепция противодействия терроризму в РФ.	шт.	1
4	Постановление Правительства РФ от 30.12.2007 г. № 804 «О единой государственной предупреждения и ликвидации ЧС»	шт.	1
5	Стратегия национальной безопасности	шт.	1
6	Федеральный закон «О безопасности».	шт.	1
7	Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»	шт.	1
8	ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС техногенного и природного характера»	шт.	1
9	Федеральный закон «О гражданской обороне»	шт.	1
10	Федеральный закон «О пожарной безопасности»	шт.	1
11	Федеральный закон «О противодействии терроризму»	шт.	1
12	ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»	шт.	1

13	ФЗ «О аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»	шт.	1
14	Правила дорожного движения РФ	шт.	1
<b>2. Учебная литература.</b>			
15	Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов	шт.	1

## Литература.

### Нормативно-правовые документы РФ.

Конституция РФ (последняя редакция).

Семейный кодекс РФ (последняя редакция).

Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 12.05.2009 г. № 237).

Уголовный кодекс РФ (последняя редакция).

### Основная и дополнительная литература.

1. Альтшулер В.М. Наркомания: дорога в бездну: кн. для учителей и родителей /В.М. Альтшулер, А.В. Надеждин. – М.: Просвещение, 2000.
2. Армия государства Российского и защита Отечества /под ред. В.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2004.
3. Байер К. Здоровый образ жизни/ К. Байер, Л. Шейнберг; пер. с англ. – М.: Мир, 1997.
4. Большой энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.; Норинт, 1997.
5. Военное законодательство Российской империи (кодекс русского Военного права). – М.: Военный университет, 1996.
6. Военный энциклопедический словарь. – М.: Военное издательство, 1983.
7. Гражданская защита. Энциклопедия. в 4 т. /под ред. С.К.Шойгу. – М.:Московская типография № 2, 2006.
8. Смирнов А.Т., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические материалы и документы книга для учителя: М. «Просвещение» 2001 г.
9. Заготова С.Н. Валеология учебное пособие: Ростов-на-Дону ООО «Издательство БАРО-ПРЕСС» 2001 г.
10. Петрушин В.И., Петрушина Н.В. Валеология учебное пособие: М. Гардарики 2002 г.
11. Шевченко Г.Н. Основы безопасности жизнедеятельности поурочные планы 6.7 классы: Волгоград.
12. Голубева Я.В. Проблемные классные часы: Волгоград.
13. Нестерова Л.В. Раста здоровым. Методические рекомендации для учителей и студентов педагогических вузов: Иваново 2003 г.
14. Михайлов А.А. Игровые занятия впо ОБЖ в детском оздоровительном лагере: Шуя 2003.
15. Сизанов А.Н., Хринтович В.А. Модульный курс профилактики курения 5-11 классы:М. «Просвещение» 2004г.
16. Майри Станеки-Козовски Мой мир и я.: МФО Москва.

17. МККК Международное гуманитарное право: Москва издательство ФНИИ МП ФЗ. 2000г.
18. Кассиль Н.П. ОБЖ и здоровье. Наб.Челны.
19. Обухова Л.А. Школа докторов или 135 уроков здоровья: М. ВАКО 2004 г.

### **Оборудование и приборы**

1. Стенд «Действия при стихийных бедствиях».
2. Стенд «Средства и способы защиты в зоне поражения».
3. Комплект плакатов «Оказание первой медицинской помощи».
4. Компас.

5. Аптечка первой медицинской помощи, шины, бинты, резиновый жгут.

6. Персональный компьютер.

### Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	<a href="http://www.fsgv.ru">http://www.fsgv.ru</a>
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	<a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a>
Федеральная пограничная служба	<a href="http://www.fps.gov.ru">http://www.fps.gov.ru</a>
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	<a href="http://www.gan.ru">http://www.gan.ru</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Департамент образования, культуры и молодёжной политики	<a href="http://www.beluno.ru">http://www.beluno.ru</a>

Белгородской области	<a href="#">_____</a>
Белгородский региональный институт ПКППС	<a href="http://ipkps.bsu.edu.ru/">http://ipkps.bsu.edu.ru/</a>
Академия повышения квалификации работников образования	<a href="http://www.apkro.ru">http://www.apkro.ru</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Журнал «Курьер образования»	<a href="http://www.courier.com.ru">http://www.courier.com.ru</a>
Журнал «Вестник образования»	<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>
Издательский дом «Профкнига»	<a href="http://www.profkniga.ru">http://www.profkniga.ru</a>
Издательский дом «1 сентября»	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
Издательский дом «Армпресс»	<a href="http://www.armpress.info">http://www.armpress.info</a>
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<b><a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a></b>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>





жизнедеятельности	
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikomпас.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikomпас.ru/compas/bezopasnost_det</a>

### Контрольные и проверочные работы

#### 5 класс

№	Тема	Вид работы	Дата
№1	«Город- как источник опасности»	К/Р	
№2	«ЧС на транспорте»	К/Р	
№3	«Ситуации криминогенного характера»	К/Р	
№4	«Основы здорового образа жизни»	К/Р	

#### 6 класс

№	Тема	Вид работы	Дата
№1	Чрезвычайные и экстремальные ситуации в природе.	К/Р	
№2	Психологические основы выживания в природных условиях.	К/Р	

№3	Автономное существование человека в природе.	К/Р	
№4	Смена климатогеографических условий	Тест	
№5	Правила оказания ПМП в природных условиях	К/Р	
№6	Правильное питание – основа здорового образа жизни.	К/р	
№7	Особенности подросткового возраста.	К/р	

**7 класс**

№	Тема	Вид работы	Дата
№1	Землетрясения и вулканы.	К/Р	
№2	Оползни, сели, обвалы	П/Р	
№3	Ураганы, бури, смерчи.	тест	
№4	Наводнение и цунами.	К/Р	
№5	Основы репродуктивного здоровья подростков.	Тест	

**8 класс**

№	Тема	Вид работы	Дата
№1	Производственные аварии и катастрофы.	П/Р	
№2	Пожары и взрывы.	К/Р	
№3	Аварии с выбросом радиоактивных веществ.	К/Р	
№4	Нарушение экологического равновесия.	Тест	
№5	ПМП при отравлениях	тест	
№6	Физическая культура и закаливание.	П/р	
№7	Основы репродуктивного здоровья подростков.	К/р	

**9 класс**

№	Тема	Вид работы	Дата
1	Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	к/р	
2	Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов	к/р	
3	Безопасное поведение в криминогенных ситуациях	к/р	
4	Меры профилактики травм в старшем школьном возрасте	к/р	
5	Первая медицинская помощь при травмах	к/р	
6	Экстренная реанимационная помощь	к/р	
7	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни» и «Личная гигиена	к/р	
8	Физиологические и психологические особенности организма подростка	к/р	
9	Факторы, разрушающие здоровье человека	к/р	

### **Темы для контрольного тестирования:**

1. Подготовка к активному отдыху на природе.
2. Подготовка и проведение различных видов похода.
3. Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде.
4. Оказание первой медицинской помощи в природных условиях.

### **Темы практических работ:**

1. Работа с компасом и картой, определение азимута на объект.
2. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге.

### **Темы самостоятельных работ:**

1. Меры безопасности при движении на различных видах транспорта.
2. Добывание и приготовление пищи в природных условиях.

### **Контрольные тесты:**

#### **ВАРИАНТ 1**

1. Перечисли содержание походной аптечки.
2. Назови способы определения сторон горизонта.

#### **ВАРИАНТ 2**

1. Перечисли требования к походной одежде и обуви.
2. Какие природные признаки указывают направление на Север?

#### **ВАРИАНТ 3**

1. Перечисли необходимое снаряжение для трехдневного похода.
2. Какие требования предъявляются к месту для бивака?

#### **ВАРИАНТ 1**

1. Как подготовиться к пешему походу?
2. Как необходимо двигаться при велосипедном походе?

#### **ВАРИАНТ 2**

1. Как подготовиться к лыжному походу?
2. Как необходимо двигаться в походе на горных маршрутах?

### **ВАРИАНТ 3**

1. Как подготовиться к велосипедному походу?
2. Как необходимо двигаться в пешем походе?

### **ВАРИАНТ 4**

1. Как подготовиться к водному походу?
2. Как необходимо двигаться в лыжном походе?

### **ВАРИАНТ 1**

Вы в тайге с густой растительностью летом. ОПИШИ:

- 1) все возможные способы добывания воды;
- 2) тип убежища, выбранный для ночлега, материалы для его строительства;
- 3) способ разжигания костра (без спичек) и меры безопасности при подготовке кострища;
- 4) нарисуй сигнальный знак «нужна пища и вода», где и как его можно сделать?

**ВАРИАНТ 2**

Вы оказались в таёжном лесу зимой. ОПИШИ:

- 1) все возможные способы добывания воды;
- 2) тип убежища, выбранный для ночлега, материалы для его строительства;
- 3) способ разжигания костра (без спичек) и подготовку места для кострища;
- 4) нарисуй сигнальный знак «требуется карта», где и как его можно сделать?

**ВАРИАНТ 3**

Вы в песчаной пустыне летом. ОПИШИ:

- 1) все возможные способы добывания воды;
- 2) возможные источники пищи и способы их добывания;
- 3) способ разжигания костра (без спичек) и порядок сохранения затушенного костра;
- 4) нарисуй сигнальный знак «все в порядке», как его можно сделать?

**ВАРИАНТ 4**

Вы в лесостепной местности летом. ОПИШИ:

- 1) все возможные способы добывания воды;
- 2) требования к месту для строительства убежища;
- 3) способ разжигания костра (без спичек) и выбери тип костра для обеспечения ночевки;
- 4) нарисуй сигнальный знак «нужны медикаменты», где и как его можно сделать?

**ВАРИАНТ 5**

Вы оказались в горах, покрытых кустарником и редкими деревцами, летом. ОПИШИ:

- 1) правила рационального потребления воды;
- 2) тип убежища, выбранный для ночлега, материалы для его строительства;
- 3) способ разжигания костра (без спичек) и меры безопасности при подготовке кострища;
- 4) нарисуй сигнальный знак «укажите направление следования», как его можно сделать?

### **ВАРИАНТ 1**

1. Что такое ссадина? Как оказать ПМП при ссадине?
2. Что такое солнечный удар? Как оказать ПМП при солнечном ударе?
3. Чем опасно «бешенство»? Как оказать ПМП при укусе животного?

### **ВАРИАНТ 2**

1. Каковы признаки ушиба? Как оказать ПМП при ушибе?
2. Каковы признаки теплового удара? Как оказать ПМП при тепловом ударе?
3. Чем опасен укус змеи? Как оказать ПМП при укусе змеи?

### **ВАРИАНТ 3**



1. Что такое вывих? Как оказать ПМП при вывихе?
2. Что такое отморожение? Как оказать ПМП при отморожении?
3. Каковы признаки ожога II степени? Как оказать ПМП при ожоге кожи?