

## 1. Пояснительная записка.

Программа составлена на основе:

1. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897.
2. Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011;
3. Авторской программы: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. ФГОС. – М.: Просвещение, 2011
4. Основной образовательной программы школы.
5. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 08.05.2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", Приказ Минпросвещения России от 08 мая 2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».
6. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189).

### ***Вклад иностранного (немецкого) языка в общее образование заключается в следующем:***

Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём.

Поэтому роль владения иностранным языком, в том числе немецким, здесь трудно переоценить. Не случайно обучение иностранным языкам официально рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации современной школы.

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. У них с неизбежностью возникают вопросы:

- Продолжать ли образование в полной средней школе (10—11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.)?
- Если продолжать образование в полной средней школе, то, на каком уровне — базовом или профильном?
- Если на профильном уровне, то какой профиль (из предлагаемых школой) выбрать?

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого

потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Рабочая программа рассчитана на использование учебно-методического комплекта (УМК) «*Немецкий язык*» (авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, и др. издательство «Просвещение». предназначенного для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.)

### **Основные идеи рабочей программы:**

-развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие коммуникативной компетенции, то есть умения успешно общаться на немецком языке;

- развитие информационной компетенции. Для успешного решения коммуникативных задач учащиеся учатся находить информацию и отбирать именно ту, которая является достоверной и необходимой для конкретной ситуации общения.

- развитие социокультурной компетенции. Знание иноязычной культуры необходимо для успешного общения. Ученики знакомятся с особенностями речевого этикета, с важнейшими событиями истории стран изучаемого языка, а также современными реалиями, которые формируют мировоззрение носителей языка и вызывают к жизни многочисленные ассоциации, прямо или косвенно влияющие на ход общения и определяющие его конечный результат.

Одной из важнейших целей развития социокультурной компетенции является научить учащихся представлять свою культуру и свою страну на изучаемом языке, умение с уважением относиться к другим культурами гордиться своей страной, умение сосуществовать в быстро изменяющемся мире, в то же время оставаясь носителем культуры своей страны. Развитие социокультурной компетенции у обучающихся является одним из ключевых факторов в воспитании патриотизма у школьников.

Реализация межпредметных связей на уроке немецкого языка способствует воспитанию гармоничной, всесторонне развитой личности. На уроках немецкого языка обучающиеся получают дополнительные знания по другим предметам, например таким, как история, география, основы этики и эстетики, история мировой и отечественной художественной культуры, а также в ходе подготовки к выбору будущей профессии, в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.

#### *Методические принципы, положенные в основу курса :*

-сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;

- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;

-образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;

-социокультурная направленность;

- развитие информационно-коммуникативных умений;

- междисциплинарность в отборе учебного материала;

-мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;

-дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;

-автономия обучающихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;

-многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;

-опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в процессе изучения курса); постоянная обратная связь.

#### **Обучение немецкому языку в 5-9 классах основной школы направлено на достижение следующих целей:**

##### **I. Личностные результаты:**

-формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

-формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

-приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

-совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

-существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего обучающимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

-самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

-осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

-более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

## ***II. Метапредметные результаты:***

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

## ***III. Предметные результаты:***

### ***в коммуникативной сфере:***

***коммуникативная компетенция выпускников*** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

#### ***говорении:***

-умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;

-рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

-сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### ***аудировании:***

-восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

-восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;

-восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

#### ***чтении:***

-чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

-чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

-чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### ***письменной речи:***

-заполнение анкет и формуляров;

-написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета,

принятые в немецкоязычных странах;

-составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

**языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

-применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

-соблюдение правильного ударения;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительно-вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

-распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

-знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

-понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

-распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

-знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

**социокультурная компетенция:**

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

-знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

-знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

-понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

**компенсаторная компетенция:**

-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

**в познавательной сфере:**

-умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

-готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

-владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

**в ценностно-мотивационной сфере:**

-представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

**в трудовой сфере:**

-умение планировать свой учебный труд;

**в эстетической сфере:**

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  
-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

*в физической сфере:*

-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**В учебном процессе используются следующие приоритетные формы и методы работы с учащимися:**

*формы работы:* фронтальная, парная и групповая;

*методы работы:* словесные, наглядные, поисковые, метод проектов, контроль и взаимопроверка.

**Приоритетными видами и формами контроля являются:** *текущий контроль:* индивидуальные, фронтальные, парные и групповые формы работы на уроке (в устной или письменной форме); домашние задания; проектные работы; скрытый контроль с использованием игр; самоконтроль; взаимоконтроль;  
*промежуточный контроль:* фронтальные, индивидуальные, парные формы работы; самоконтроль и взаимоконтроль;  
*итоговый контроль:* различные формы стандартизированных тестов (типа ОГЭ или международных экзаменов), а также сочетание стандартизированных тестов и творческих форм работы (проекты, рефераты, доклады и т.д.).

Рабочая программа реализуется в течение **5** лет.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета, курса.
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
6. Содержание учебного курса.
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
9. Календарно- тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.
10. Приложения.

## **6. Общая характеристика учебного предмета, курса .**

Особенности содержания:

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в предметную область «Иностранный язык». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса немецкого языка обучающимися предполагается **формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)**, позволяющих достигать **предметных, метапредметных и личностных результатов**.

Темы урока сформулированы в соответствии с авторскими методическими рекомендациями для учителя и авторской программой. Содержание программы носит развивающий характер. При проведении уроков используются деятельностный и дифференцированные подходы (беседы, работа в группах, в парах, организационно - деятельностные игры)

Важнейшей отличительной особенностью данного курса с точки зрения деятельностного подхода является включение в него специальных заданий на применение существующих знаний «для себя» через дидактическую игру и проектную деятельность.

**Технологии:** проблемно-диалогического обучения, формирования КОД, дифференцированного обучения, формирования УУД, ИКТ - технологии, здоровьесберегающие методики, технологии работы с детьми с ООП.

**Ведущие методы:** коммуникативная методика, метод проектов и тренинговый метод.

**Ведущие формы сотрудничества:** индивидуальная, парная, фронтальная и методического аппарата УМК.

Учебно-методический комплект (УМК) «Немецкий язык» (авторы: И.Л.Бим Л.В.Садомова и др.) предназначен для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Он обеспечивает преемственность курсов немецкого языка в начальной школе и в последующих классах для большинства программ, позволяет проводить разноуровневое обучение и качественную подготовку школьников к изучению курсов английского языка в старших классах. УМК «Немецкий язык» для 5-9 классов. (И.Л.Бим Л.В.Садомова и др.) выпускает издательство «Просвещение».

Учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2019/2020 учебный год. Содержание учебников соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО 2010 г.) и федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.).

#### **Структура и специфика курса.**

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Содержание лингвистического образования в основной школе представлено в следующем разделе: **устная речь, чтение, письменная речь и аудирование**. Наряду с этим в содержание основного общего образования включены два дополнительных методологических раздела: *лексика и грамматика*, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития обучающихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные разделы содержания лингвистического образования на данной ступени обучения.

#### **Предметное содержание речи**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### **Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5–3 мин (9 класс).

##### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога — 1,5–2 мин (9 класс).

##### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

#### **Грамматическая сторона речи**

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов,

существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Содержание курса.**

#### **Языковые средства.**

#### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar



(wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorbote, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

### **Ведущие целевые установки**

В результате изучения немецкого языка в 5-9 классах обучающиеся получают дальнейшее развитие **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся**, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения немецкого языка у учащихся будут заложены **основы формально-логического мышления, рефлексии**, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения немецкого языка обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности,

повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получат возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами типичного чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением*. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию **готовности и способности к выбору направления профильного образования** способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;
- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;
- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;
- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

• развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении немецкого языка обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первой ступени **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усвершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усвершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

#### **7. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Немецкий язык как учебный предмет входит в предметную область «Иностранные языки», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый год обучения предполагается выделить по 105 часов. На изучение иностранного языка в 5-9 класса отводится 175 недель (из расчета 35 учебных недель в год).

Количество тем регионального содержания в 5-9 классах -20 (по 4 темы в год).

По программе немецкого языка в 5-9 классах в течение обучения проводится 25 контрольных работ (5 на год, из которых одна контрольная работа является *итоговой*).

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой

культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Одним из результатов обучения иностранному языку является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности английского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему **ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы**. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы **учебно-познавательных** и **учебно-практических задач**, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения **системой учебных действий** (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с **учебным материалом**, и прежде всего с **опорным учебным материалом**, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливаются и описываются следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

— *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

— *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

— *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность *основ гражданской идентичности личности*;

2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;

3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижениях этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося** и может использоваться **исключительно в целях оптимизации личностного развития** обучающихся.

Рекомендации по оценке динамики формирования вышеперечисленных личностных результатов в рамках системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений приводятся в отдельном пособии.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. **Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе,* направленных на оценку

сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

• *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- *защиты итогового индивидуального проекта.*

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по **формированию мотивации к обучению**, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

## 6. Содержание учебного курса

В содержание учебного курса по немецкому языку в 5-9 классах входит следующее:

### Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

### 5 - й класс — 105 часов (3 ч. в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем, краткое содержание учебной темы.	Всего часов
1	<b>Привет, 5 класс!</b> (курс повторения) Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах. Возвратные местоимения. Спряжение глаголов в Präsens, образование Perfekt.	9
2	<b>Старый немецкий город.</b> Что здесь? Описание старого немецкого города. Городские объекты. Разговоры на улице. Встречи на улице. Типы образования множественного числа имён существительных. Употребление отрицаний kein и nicht.	10
3	<b>В городе... Кто здесь живёт?</b> Жители города, люди, животные. Разговоры на улице. Встречи на улице. Отношение жителей к своему городу. Указательные местоимения.	11
4	<b>Улицы города.</b> Улицы немецких городов. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой. Описание пешеходной зоны. Транспортное движение в городе. Спряжение сильных глаголов в Präsens. Модальные глаголы в Präsens.	11
5	<b>Где и как живут люди?</b> Жилище человека. Улицы города. Разные типы домов. Ориентирование в городе. Употребление существительных в Dativ после предлогов при ответе на вопрос Wo ?	11
6	<b>У Габи дома.</b> Обустройство квартиры/дома. Описание интерьера комнат. Помощь по дому. Экологические проблемы в Германии. Спряжение глагола helfen в Präsens.	10
7	<b>Как выглядит город Габи в разные времена года?</b> Как меняется погода в зависимости от времени года? О чем нам рассказывает календарь? Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России? Порядковые числительные.	11
8	<b>Большую уборку города.</b> Охрана окружающей среды — международная проблема. Экологически чистый город. Чем заняты ученики в кружках? Пожелания немецких детей о будущих профессиях. Модальные глаголы в Präsens. Употребление предлогов, требующих Dativ.	11
9	<b>В город снова приезжают гости.</b> Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город». Покупки, деньги. Карманные деньги. Достопримечательности города. Инфинитивный оборот um...zu +Inf.	10
10	<b>Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику.</b> Город мечты. За праздничным столом. Угощение. Предлоги с Akkusativ.	11
	<b>Всего</b>	<b>105</b>

### 6 - й класс — 105 часов (3 ч. в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем, краткое содержание учебной темы.	Всего часов
1	<b>Здравствуй, школа!</b> (Небольшой курс повторения.) Новые персонажи учебника. Город. На улице. Люди разных профессий.	5
2	<b>Начало учебного года.</b> Он одинаковый везде? Пожелания к началу учебного года. Начало учебного года в Германии. Начало учебного года в разных странах. Школа зверей. Образование Perfekt слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen, с дополнением и обстоятельством места.	15
3	<b>На улице листопад.</b> Осень. Погода осенью. Времена года. Покупка овощей и фруктов. Образование Perfekt сильных глаголов. Глагол sein в Präteritum.	15



4	<b>Немецкие школы. Какие они?</b> Школьное здание. Оборудование классной комнаты. Типы немецких школ. Школы, о которых мечтают дети. Ориентирование в школе. Спряжение возвратных глаголов. Склонение существительных.	15
5	<b>Что делают наши немецкие друзья в школе.</b> Школьные предметы. Расписание уроков. Который час? На перемене. Как изучать иностранный язык? Любимые школьные предметы. Спряжение глагола dürfen. Präteritum слабых и сильных глаголов.	15
6	<b>Распорядок дня.</b> Свободное время. Как начинается утро. Хобби. Хобби, наиболее популярные в Германии и России. Предлоги с Dativ. Склонение имён существительных.	15
7	<b>Поездка с классом по Германии.</b> Достопримечательности Берлина, Бремена, Франкфурта-на-Майне, Гамбурга. Еда. Традиции приёма еды в Германии. Ориентирование в незнакомом городе. В кафе. Инфинитивный оборот с частицей zu. Образование Perfekt со вспомогательным глаголом sein.	15
8	<b>В конце учебного года – веселый карнавал.</b> Одежда.	10
	<b>Всего</b>	<b>105</b>

**7 - й класс — 105 часов (3 ч. в неделю)**

№ п/п	Наименование разделов и тем, краткое содержание учебной темы.	Всего часов
1	<b>После каникул.</b> (Небольшой курс повторения.) Как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы. Где говорят по-немецки? Порядок слов в простом предложении.	5
2	<b>Что мы называем нашей Родиной?</b> Моя Родина. Мой родной город. Информация об Австрии, Швейцарии. Объединённая Европа. Жизнь в немецкой деревне. Родина, семья, друзья. Места нашей Родины, которые тебе нравятся. Склонение прилагательных в роли определения к существительному.	17
3	<b>Лицо города - визитная карточка страны.</b> Город. Москва, Санкт-Петербург. Города Золотого кольца. Города Германии. Родной город. Порядок слов в сложносочинённом предложении.	17
4	<b>Жизнь в современном городе.</b> Какие проблемы здесь есть? Транспорт. Турист в незнакомом городе. Ориентирование в городе. Порядок слов в придаточных предложениях. Употребление map с модальными глаголами.	17
5	<b>В деревне есть также много интересного.</b> Домашние животные. Сельскохозяйственная техника. Сельскохозяйственные работы. Немецкая и русская деревня. Народные промыслы. Хохлома. Занятия деревенских детей летом. Образование будущего времени. Придаточные причины.	17
6	<b>Защита окружающей среды – самая актуальная проблема на сегодняшний день.</b> Значение природы для человека. Лес - наш верный друг. Загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы. Что делают люди, чтобы защитить природу? Что делают дети, чтобы защитить природу? Основные типы немецких предложений.	17
7	<b>В здоровом теле - здоровый дух.</b> Спорт и здоровье. Виды спорта. Олимпийские игры. Из истории некоторых видов спорта. Здоровый образ жизни. Предлоги, требующие Dativ, Akk., Gen.	15
	<b>Всего</b>	<b>105</b>

**8 - й класс — 105 часов (3 ч. в неделю)**

№ п/п	Наименование разделов и тем, краткое содержание учебной темы.	Всего часов
1	<b>Прекрасно было летом.</b> Летние каникулы. Погода. Молодёжные турбазы. Отдых в кемпинге. Места отдыха в Германии и Австрии. Встреча школьников после каникул. Предпрошедшее время-Plusquamperfekt. Придаточные времени.	26
2	<b>Снова школа.</b> Система образования в Германии. Разные типы школ. Альтернативные школы в Германии. Любимый учитель. Школьный табель успеваемости. Расписание уроков. Придаточные определительные. Глаголы с управлением. Местоимённые наречия.	26
3	<b>Мы готовимся к путешествию в Германию.</b> Карта Германии. Покупка одежды. В супермаркете. Искусство путешествовать. Подготовка к встрече гостей. Программа пребывания гостей. Неопределённо-личное местоимение man. Склонение относительных местоимений.	27

4	<b>Путешествие по Германии.</b> Города Германии: Берлин, Мюнхен. Бавария. Рейн и его значимость. На вокзале. У информационного бюро. Путешествие. Экскурсия по Кёльну. В кафе. Праздники в Германии. Страдательный залог-Passiv.	26
	<b>Всего</b>	<b>105</b>

**9- й класс — 103 часов (3 ч. в неделю)**

№ п/п	Наименование разделов и тем, краткое содержание учебной темы	Всего часов
1	<b>Каникулы, пока!</b> (Небольшой курс повторения) Как немецкая молодежь проводит летние каникулы? Австрия. Вена. Международная школа. Придаточное цели.	5
2	<b>Книги и каникулы.</b> Совместимы ли они? Что читают на каникулах? Чтение – семейное хобби. Стихотворения Ф. Шиллера, Г. Гейне и И. Гёте. Какие бывают читатели? Инфинитивные обороты: statt...zu+Infinitiv, ohne...zu+ Infinitiv.	19
3	<b>Сегодняшняя молодёжь.</b> Какие у неё проблемы? Молодежные субкультуры. Проблемы современной молодежи. Место молодежи в обществе. Отношения молодых людей с родителями. Телефон доверия. Мы за здоровый образ жизни! Инфинитивные обороты.	27
4	<b>Будущее начинается уже сейчас.</b> Как обстоит дело с выбором профессии? Школьное образование и профессиональная подготовка. Выбор школьниками будущей профессии в Германии и России. Что важно при выборе профессии? Глаголы с управлением. Местоимённые наречия.	27
5	<b>СМИ.</b> Это действительно четвертая власть? Задачи СМИ. Статьи из немецких газет. Программы телепередач. Проект «Школьная газета». Молодежь о значении СМИ. Телевидение: за и против. Значение компьютера (интернета) в современной жизни. Предлоги, требующие Dativ, Akk., Gen. Придаточные условия.	25
	<b>Всего</b>	<b>103</b>

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**  
**5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			контрольные работы	проектные работы
1	Привет, 5 класс! (курс повторения) Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах.	9		1
2	Старый немецкий город. Что здесь? Описание старого немецкого города. Городские объекты. Разговоры на улице. Встречи на улице.	10	1	
3	В городе... Кто здесь живёт? Жители города, люди, животные. Разговоры на улице. Встречи на улице. Отношение жителей к своему городу.	11		1
4	Улицы города. Улицы немецких городов. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой. Описание пешеходной зоны. Транспортное движение в городе. <i>Улицы нашего города.</i>	11	1	
5	Где и как живут люди? Жилище человека. Улицы города. Разные типы домов. Ориентирование в городе. <i>Моя малая родина.</i>	11		1

6	У Габи дома. Обустройство квартиры/дома. Описание интерьера комнат. Помощь по дому. Экологические проблемы в Германии.	10	1	
7	Как выглядит город Габи в разные времена года? Как меняется погода в зависимости от времени года? О чем нам рассказывает календарь? Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России? Особенности времён года в Тульском крае.	11		1
8	Большая уборка города. Охрана окружающей среды — международная проблема. Экологически чистый город. Чем заняты ученики в кружках? Пожелания немецких детей о будущих профессиях.	11	1	
9	В город снова приезжают гости. Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город». Покупки, деньги. Карманные деньги. Достопримечательности города.	10	1	
10	Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. Город мечты. За праздничным столом. Угощение. Праздники и традиции в Тульской области.	11		
<b>Всего</b>		<b>105</b>	<b>5</b>	<b>4</b>

### *Виды речевой деятельности*

#### *Говорение*

##### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечать на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь). Объем диалога—от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-1- 1,5 минуты.

##### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 0,5— 1 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение.

##### *Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста).

Жанры текстов: прагматические.

Типы текстов: объявление, реклама, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

##### *Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: художественные, прагматические.

Типы текстов: интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 100-150 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 200 слов.

### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просить о чем-либо);
- составлять план.

### 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			контрольные работы	проектные работы
1	Здравствуй, школа! (Небольшой курс повторения.) Новые персонажи учебника. Город. На улице. Люди разных профессий.	5		
2	Начало учебного года. Он одинаковый везде? Пожелания к началу учебного года. Начало учебного года в Германии. Начало учебного года в разных странах. Школа зверей.	15	1	
3	На улице листопад. Осень. Погода осенью. Времена года. Покупка овощей и фруктов. <i>Погода в Тульском крае в разные сезоны.</i>	15	1	
4	Немецкие школы. Какие они? Школьное здание. Оборудование классной комнаты. Типы немецких школ. Школы, о которых мечтают дети. Ориентирование в школе. <i>Наша школа.</i>	15		1
5	Что делают наши немецкие друзья в школе. Школьные предметы. Расписание уроков. Который час? На перемене. Как изучать иностранный язык? Любимые школьные предметы.	15	1	1
6	Распорядок дня. Свободное время. Как начинается утро. Хобби. Хобби, наиболее популярные в Германии и России. <i>Времяпрепровождение подростков подростков в Тульском крае.</i>	15	1	1
7	Поездка с классом по Германии. Достопримечательности Берлина, Бремена, Франкфурта-на-Майне, Гамбурга. Еда. Традиции приёма еды в Германии. Ориентирование в незнакомом городе. В кафе. <i>Путешествие по родному краю.</i>	15	1	1
8	В конце учебного года – веселый карнавал. Одежда.	10		
	<b>Всего</b>	<b>105</b>	<b>5</b>	<b>4</b>

### Виды речевой деятельности

#### Говорение

##### Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь). Объем диалога—от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-1- 1,5 минуты.

##### Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 0,5— 1 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение.

#### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста).

Жанры текстов: прагматические.

Типы текстов: объявление, реклама, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

#### Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: художественные, прагматические.

Типы текстов: интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 100-150 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 200 слов.

#### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать;
- писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просить о чем-либо);
- составлять план.

### 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			контрольные работы	проектные работы
1	После каникул. (Небольшой курс повторения.) Как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы. Где говорят по-немецки?	5		
2	Что мы называем нашей Родиной? Моя Родина. Мой родной город. Информация об Австрии, Швейцарии. Объединённая Европа. Жизнь в немецкой деревне. Родина, семья, друзья. Места нашей Родины, которые тебе нравятся.	17	1	
3	Лицо города - визитная карточка страны. Город. Москва, Санкт-Петербург. Города Золотого кольца. Города Германии. <i>Родной город.</i>	17		1
4	Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть? Транспорт. Турист в незнакомом городе. Ориентирование в городе. <i>Достопримечательности г. Тулы.</i>	17	1	
5	В деревне есть также много интересного. Домашние животные. Сельскохозяйственная техника. Сельскохозяйственные работы. Немецкая и русская деревня. Народные промыслы. Хохлома. Занятия деревенских детей летом.	17	1	1
6	Защита окружающей среды – самая актуальная проблема на сегодняшний день. Значение природы для человека. Лес - наш верный друг. Загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы. Что делают люди, чтобы защитить природу? Что делают дети, чтобы защитить природу? <i>Экологические</i>	17	1	1

	<i>проблемы нашего края.</i>			
7	В здоровом теле - здоровый дух. Спорт и здоровье. Виды спорта. Олимпийские игры. Из истории некоторых видов спорта. Здоровый образ жизни. <i>Развитие спорта в нашем регионе.</i>	15	1	1
	<b>Всего</b>	<b>105</b>	<b>5</b>	<b>4</b>

### *Виды речевой деятельности*

#### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь). Объем диалога— 3 реплики со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-1- 1,5 минуты.

##### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 0,5— 1 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение.

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста).

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, стихотворение, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Время звучания текстов для аудирования: до 1 мин (полное понимание), до 1,5 мин. (выборочное понимание), до 2 мин.(понимание основного содержания).

#### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: художественные, прагматические, публицистические, научно - популярные.

Типы текстов: рецепты, интервью, рассказ, объявление, статья, меню, проспект, реклама, стихотворение.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600-700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием: объем текста – 350 слов.

#### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать ключевые слова;
- писать короткие поздравления (30 -40 слов) с днем рождения и другими праздниками, выражать;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просить о чем-либо);
- составлять план;
- заполнять формуляр.

**8 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			контрольные работы	проектные работы
1	Прекрасно было летом. Летние каникулы. Погода. Молодёжные			

	турбазы. Отдых в кемпинге. Места отдыха в Германии и Австрии. Встреча школьников после каникул. <i>Места отдыха в Тульском крае.</i>	26	1	1
2	Снова школа. Система образования в Германии. Разные типы школ. Альтернативные школы в Германии. Любимый учитель. Школьный табель успеваемости. Расписание уроков. <i>Типы школ в нашей области.</i>	26	1	1
3	Мы готовимся к путешествию в Германию. Карта Германии. Покупка одежды. В супермаркете. Искусство путешествовать. Подготовка к встрече гостей. Программа пребывания гостей. <i>Мой любимый магазин в городе.</i>	27	1	1
4	Путешествие по Германии. Города Германии: Берлин, Мюнхен. Бавария. Рейн и его значимость. На вокзале. У информационного бюро. Путешествие. Экскурсия по Кёльну. В кафе. Праздники в Германии. <i>Экскурсия по Богородицку.</i>	26	2	1
	<b>Всего</b>	<b>105</b>	<b>5</b>	<b>4</b>

## **Виды речевой деятельности**

### **Говорение**

#### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь). Объем диалога от 4 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога- 2 -2,5 минуты.

#### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Объем монологического высказывания — 10 - 12 фраз. Продолжительность монолога — 1,5 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста).

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, стихотворение, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Время звучания текстов для аудирования: до 1 мин (полное понимание), до 1,5 мин. (выборочное понимание), до 2 мин.(понимание основного содержания).

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: художественные, прагматические, публицистические, научно - популярные.

Типы текстов: рецепты, интервью, рассказ, объявление, статья, меню, проспект, реклама, стихотворение.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600-700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным/выборочным пониманием: объем текста – 350 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать ключевые слова;
- писать короткие поздравления (30 -40 слов) с днем рождения и другими праздниками, выражать;
- писать личное письмо (100-110 слов) с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просить о чем-либо);
- составлять план;
- заполнять формуляр.

### 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			контрольные работы	проектные работы
1	Каникулы, пока! (Небольшой курс повторения) Как немецкая молодежь проводит летние каникулы? Австрия. Вена. Международная школа.	5		
2	Книги и каникулы. Совместимы ли они? Что читают на каникулах? Чтение – семейное хобби. Стихотворения Ф. Шиллера, Г. Гейне и И. Гетте. Какие бывают читатели? <i>Писатели и поэты Тульского края.</i>	19	1	1
3	Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы? Молодежные субкультуры. Проблемы современной молодежи. Место молодежи в обществе. Отношения молодых людей с родителями. Телефон доверия. <i>Возможности для обучения, заная наукой, спортом в нашем регионе.</i>	27	1	1
4	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии? Школьное образование и профессиональная подготовка. Выбор школьниками будущей профессии в Германии и России. Что важно при выборе профессии? <i>Профессии, необходимые в Тульском регионе.</i>	27	1	1
5	СМИ. Это действительно четвертая власть? Задачи СМИ. Статьи из немецких газет. Программы телепередач. Проект «Школьная газета». Молодежь о значении СМИ. Телевидение: за и против. Значение компьютера (интернета) в современной жизни. <i>СМИ г.Тулы и г. Богородицка.</i>	25	2	1
<b>Всего</b>		<b>103</b>	<b>5</b>	<b>4</b>

### Виды речевой деятельности

#### Говорение

##### Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь). Объем диалога от 4 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога- 2,5 - 3 минуты.

##### Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Объем монологического высказывания — 10 - 12 фраз. Продолжительность монолога — 1,5 - 2 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение.

#### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста).

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, стихотворение, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская



избыточную информацию.

Время звучания текстов для аудирования: до 1 мин (полное понимание), до 1,5 мин. (выборочное понимание), до 2 мин. (понимание основного содержания).

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: художественные, прагматические, публицистические, научно - популярные.

Типы текстов: рецепты, интервью, рассказ, объявление, статья, меню, проспект, реклама, стихотворение.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600-700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным/выборочным пониманием: объем текста – 350 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать ключевые слова;
- писать короткие поздравления (30 -40 слов) с днем рождения и другими праздниками, выражать;
- писать личное письмо (100-120 слов) с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просить о чем-либо);
- составлять план;
- заполнять формуляр.

### **Формирование универсальных учебных действий на уроках немецкого языка**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

##### **Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

##### **Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

##### **Чтение**

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### ***Письменная речь***

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### ***Языковая компетенция (владение языковыми средствами)***

#### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

#### ***Орфография***

Выпускник научится правильно читать и писать изученные слова, применяя их в рамках изученного лексико-грамматического материала.

#### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

#### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- нераспространенные и распространенные предложения;

- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.);

- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.);
  - побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!
- предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.);
- структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
  - слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).

**Выпускник получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи:**

- определенный, неопределенный и нулевой артикли, склонение существительных нарицательных; предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ;
  - местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand);
  - количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30;
- сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.);
  - сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.);
  - сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.);
  - сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
  - Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
    - все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur);
    - местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

**8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**  
**Методическая литература для учителя**

**Основная**

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
2. Авторской программы: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. ФГОС. – М.: Просвещение, 2014

**Дополнительная**

Книга для учителя И.Л. Бим .Москва. Просвещение 2014

**Литература для учащихся**

**Основная**

1. И.Л. Бим «Немецкий язык.» Учебник для 5-9-ого классов для общеобразовательных учреждений . Москва. Просвещение 2018

**Дополнительная**

1. Сборник упражнений по грамматике для 5-9 классов общеобразовательных учреждений И.Л.Бим, О.В.Каплина. Москва. Просвещение 2014г.

**Электронные ресурсы**

**ЦОРы**

www.daf-unterricht.ru  
 www.deutschalsfremdsprache.com  
 www.fremdsprachenunterricht.de  
 www.studygerman.ru  
 www.1september.ru  
 www.goethe.de  
 http://www.ers.schulen-offenbach.de  
 http://www.gymbay.de  
 http:// schulen.eduhi.  
 http://ru.wikipedia.org

**Аудиоиздания**

Аудиокурсы (1CD MP3) к учебникам немецкого языка для 5-9-ого классов общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение 2014.

**Материально-техническое обеспечение:**

- мультимедийный проектор,
- экран,
- компьютер со звуковыми колонками,

**10. Приложения к программе 5 класс**

**Приложение 1**

**Проекты:** «Летний отдых.», «Кто живёт в городе?», «Типы домов в городе.», «Праздники в Германии и России.»

**Приложение 2**

**LANDESKUNDLICHES WISSENSTOTO (СТРАНОВЕДЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА)**

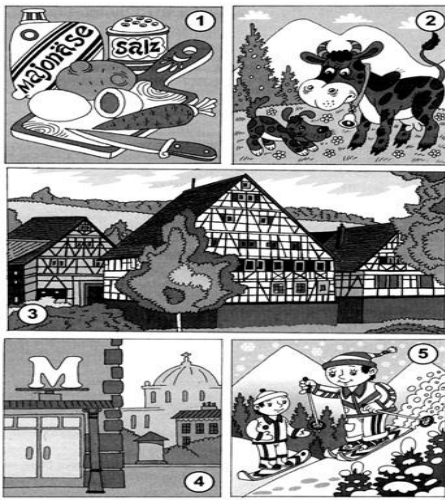
№	За каждый правильный ответ — одно очко	Возможное количество очков
1	Какие немецкие приветствия ты знаешь?	111...
2	Как называется столица Германии?	1
3	Имена каких великих немецких поэтов, писателей, композиторов, ученых ты можешь назвать и правильно написать?	1111...
4	Назови наиболее известные немецкие марки автомашин.	111...
5	Какие знаменитые в Германии здания ты можешь назвать? В каких они городах?	11...
6	Какие праздники немецкие дети празднуют особенно охотно?	11...
7	Какие профессии нравятся немецким детям?	111...
8	Каких домашних животных и птиц любят немецкие дети?	11...
9	Что можно купить в магазине под вывеской „Schreibwaren“?	111...
10	Почему рекламная тумба называется в Германии die Litfaßsäule?	1
11	Куда обычно идут туристы, посещая незнакомый город?	111...
12	Какие здания можно увидеть в старинном немецком городе?	11...

**Приложение 3**

**ИТОГОВЫЙ ТЕСТ К УЧЕБНИКУ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» 5 КЛАССР а з д е л 1 .**

**Чтение Задание 1.** Прочитай короткие тексты, постарайся понять основное содержание. Установи соответствие между текстами (А—Е) и рисунками (1—5). Занеси свои ответы в таблицу.

- A. Die schönste U-Bahn der Welt ist die Moskauer Metro. Sie ist schon 70 Jahre alt.
- B. In vielen deutschen Städten gibt es Fachwerkhäuser. Sie sind sehr alt. Manchmal besteht die Stadtmitte nur aus solchen Häusern.
- C. Die Kuh spielt im Leben der Schweiz<sup>1</sup> eine große Rolle. Die Kühe sind überall. Sie sind gutmütig. Nur ein Hund darf nicht nah kommen.
- D. In Schöneberg fällt Schnee. Es schneit einen Tag, zwei Tage. Alle Kinder finden das schön. Sie laufen Schi.
- E. Für diesen Salat müssen wir Kartoffeln, Eier, Mohrrüben kochen, schälen und schneiden, dann mit Salz streuen und mit Majonäse gießen.



Текст	A.	B.	C.	D.	E.
Рисунок					

**Задание 2.** Прочитай внимательно текст. Выполни задания после текста. Выбери один из предложенных вариантов ответа.

### Das Verkehrsmuseum

Im Zentrum von Dresden gibt es ein Verkehrsmuseum. Dieses Haus ist schon 400 Jahre alt. Zuerst war im Haus eine Bildergalerie. Seit 1952 befindet sich hier ein Verkehrsmuseum. Die Besucher finden im Museum viele Verkehrsmittel im Original und im Modell: Lokomotiven, Autos, Fahrräder, Straßenbahnen, Flugzeuge. Das älteste Auto kommt aus dem Jahr 1904. Auch das alte Motorrad für drei Personen steht hier. Lustig sehen die alten Fahrräder aus. Hier gibt es alles für Große und Kleine. An den Spieltischen bauen die kleinen Besucher zum Beispiel Autos und Flugzeuge aus Bausteinen<sup>2</sup>. Das Museum hat eine Modelleisenbahn für Kinder. Am liebsten möchten die kleinen Besucher Lokomotivführer<sup>3</sup> sein. Die Kinder können im Museum auch ihre Geburtstage feiern. Die Gäste und das Geburtstagskind basteln, spielen, sehen sich Videos an. Das Dresdener Verkehrsmuseum hat im Mai 2002 seinen 50. Geburtstag gefeiert.

1. Wo liegt das Verkehrsmuseum?

- a) am Stadtrande
- b) in der Stadtmitte
- c) auf dem Lande

2. Was war zuerst im Haus?

- a) ein Museum
- b) eine Galerie
- c) ein Kino

3. Wie alt ist das Museum?

- a) 50 Jahre alt
- b) 400 Jahre alt
- c) drei Jahre alt

4. Im Museum befindet sich ... .

- a) das älteste Fahrrad
- b) das älteste Motorrad
- c) das älteste Auto

5. Was möchten die Kinder am liebsten sein?

- a) Autofahrer
- b) Lokomotivführer
- c) Radfahrer

**Р а з д е л 2 . Аудирование**

**Задание 1.** Прослушай рассказы 5 детей об их любимых игрушках. Определи, кому из них принадлежат эти игрушки. Занеси свои ответы в таблицу.

- A. Hund
- B. Tscheburaschka
- C. Hase
- D. Löwe
- E. Teddybär

Говорящий	1	2	3	4	5
Игрушка					

**Задание 2.** Таня живет в Люксембурге, в маленьком государстве рядом с Германией. Корреспондент детского журнала задал ей несколько вопросов о школе. Прослушай интервью и скажи, какие из данных ниже предложений соответствуют содержанию прослушанного интервью.

	Ja.	Nein.
1. In Luxemburg gehen die Kinder mit 7 Jahren in die Schule.		
2. Schulanfang ist am 15. September.		
3. Die Sommerferien beginnen im Juli.		
4. Die Sommerferien sind hier 3 Monate lang.		
5. Die luxemburgischen Kinder haben auch Osterferien.		

**Р а з д е л 3 . Письмо**

**Задание 1.** Детские журналы помещают на своих страницах письма школьников, которые ищут друзей по переписке. Перед тобой три таких письма. Прочитай их, выбери одно письмо и напиши ответ. Расскажи о себе, о своей семье. Не забудь правильно указать адрес отправителя и получателя. В твоём письме должно быть не менее 25—30 слов, включая адрес.

1. Hallo, ich heiße Philip Westphal. Ich bin 11 und habe einen Bruder. Mein Hobby ist Fußball. Mein Lieblingssessen ist Suppe. Ich habe einen Hund. Ich suche einen Brieffreund in Russland.

Philip Westphal,  
Ostpreußenstraße 88,  
81927 München  
Deutschland

2. Hallo, mein Name ist Simon! Ich wohne in einem kleinen Dorf. Meine Hobbys sind Fußballspielen, Lesen, Baden, Spaß haben. Hoffentlich schreibst du mir zurück.

Simon Distenfeld,  
Schlehdornstraße 1,  
83 209 Prien am Chiemsee  
Deutschland

3. Hallo, ich bin Beate Meiler, 11 Jahre alt, lustig und nett. Ich mag Pferde, Katzen, male gern, gehe in die Malschule. Ich habe keine Geschwister. Suche einen Brieffreund oder eine Brieffreundin. Meine Adresse ist:

Schulstraße 5,  
95 032 Hof  
Deutschland

#### Р а з д е л 4. Устная речь

Выбери одну из пяти тем. В твоём высказывании должно быть не менее 7 предложений.

1. Расскажи о своей квартире/комнате/доме.
2. Опиши свой родной город/село/деревню.
3. Расскажи, как ты обычно проводишь свои летние каникулы.
4. Расскажи о своём любимом домашнем животном.
5. Расскажи о своём друге или подруге.

#### Р а з д е л 5. Грамматика

**Задание 1.** Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов ответов.

1. Meine Oma \_\_\_\_\_ jeden Tag Bücher.  
a) lest      b) liest      c) lese
2. Kommt deine Freundin auch ins Kino mit? — Nein, \_\_\_\_\_ kommt nicht mit.  
a) er      b) sie      c) es
3. Was liegt unter \_\_\_\_\_ Tisch? — Meine Schultasche.  
a) der      b) den      c) dem
4. Die Eltern \_\_\_\_\_ der Tochter ein Fahrrad zum Geburtstag geschenkt.  
a) hat      b) haben      c) hast
5. Nach der Schule \_\_\_\_\_ ich schnell nach Hause laufen.  
a) muss      b) müssen      c) musst
6. Wie hast du deine Winterferien \_\_\_\_\_?  
a) verbringen      b) verbringst      c) verbracht
7. Ich gehe mit \_\_\_\_\_ Hund spazieren.  
a) der      b) dem      c) den
8. Meine Freundin interessiert \_\_\_\_\_ für Sport.  
a) mich      b) dich      c) sich
9. Mama sagt: „Du \_\_\_\_\_ krank und musst nicht zur Schule gehen.“  
a) ist      b) bist      c) sind
10. Hallo, Sabine! Ist das \_\_\_\_\_ Schwester?  
a) deine      b) deinen      c) dein

### Приложения к программе 6 класс

#### Приложение 1

**Проекты:** «Школа», «Любимые учебные предметы», «Свободное время», «Путешествие по Германии».

#### Приложение 2

#### Оценочные материалы для 6 класса

##### I. Finde die richtige Variante und kreuze an.

1. Ich freue ... über den neuen Schulanfang.  
a) mich      b) euch      c) sich
2. Ich ärgere mich ... langweilige Hausaufgaben.  
a) über      b) zu      c) auf
3. Meine Mutter ... den Kindern viel Erfolg.  
a) wünschst      b) wünscht      c) wünschen

4. Die Schüler ... viel Neues in der Schule.

- a) gefahren    b) fahren    c) erfahren

5. Die Ferien ... .

- a) ist zu Ende    b) sind zu Ende    c) sein zu Ende

II. 1. Im Sommer ... ich im Fluß ... .

- a) habe, baden    b) habe, gebadet    c) haben, gebadet

2. Du ... eine interessante Wanderung ... .

- a) hast, machen    b) haben, gemacht    c) hast, gemacht

3. Er ... lustige Geschichte ... .

- a) hast, erzählen    b) hat, geerzählt    c) hat, erzählt

4. Wir ... schöne Bilder ... .

- a) haben, gemalt    b) haben, malen    c) habt, gamalt

5. Ihr ... viel ... .

- a) habt, tanzen    b) habt, getanzt    c) haben, getanzt

III. 1. Ich ... den Stuhl an den Tisch.

- a) stehe    b) stelle    c) hänge

2. Das Foto ... an der Wand.

- a) liegt    b) hängt    c) steht

3. Klaus hat den neuen Kalender an ... Bücherschrank(m.p.) gehängt.

- a) den    b) der    c) dem

4. Die Lehrerin hat das ABC neben ... Fenster(c.p.) gehängt.

- a) den    b) dem    c) das

5. Die Tochter hat ihre Schulsachen in ... Tasche(ж.р.) gelegt.

- a) die    b) der    c) das

IV. Was gehört zusammen?

1. Monika ärgert sich über ihren  
Kassettenrecorder.

- a) Oh,toll! Ich habe eine Fünf!

2. Peter freut sich über eine gute Note.

- b) So ein Mist! Jetzt kann ich keine Musik hören!

3. Dora interessiert sich für Literatur.

- c) Wo bleibt denn Tina so lange?

V. Welche Sätze sind richtig (+) oder falsch (-)?

1. Im Sommer schneit es.

2. Der Monat Februar kommt nach dem Monat März.

3. Am Birnbaum hängen reife Pflaumen.

4. Der Igel macht einen Winterschlaf

5. Sieben und fünf macht zwölf.

VI. Bildet die Sätze.

1. Hell, im Himmel, scheint, die Sonne.

2. Grün, sind, viele Blätter, noch.

3. Und, im Wald, viele Pilze, sind, Beere.

4. Die Kinder, keine, besuchen, im Sommer, Schule.

5. Viel Zeit, sie, am Fluß, verbringen.

VII. Was passt am besten?

1. Eine Fremdsprache, Englisch

- a) lesen

2. Einen Brief, einen Text, ein Buch

- b) sprechen

3. Medizin, Chemie, Deutsch

- c) hören

4. Radio, Musik, eine Kasette

- d) lernen

5. Wünsche, Märchen, Geschichte

- e) erzählen

VIII. Ergänze die Tabelle.

Laura geht in die Realschule, in die siebte Klasse. Karin hat eine Zwei in Chemie. Anna hat vier Stunden Deutsch. Leni geht ins Gymnasium, in die neunte Klasse. Ein Mädchen geht noch in die Grundschule. Es hat drei Stunden Sport. Anna hat eine Eins in Kunst. Die Hauptschülerin geht in die achte Klasse. Laura sagt: "Ich habe vier Stunden Englisch. Leider! Ich habe in Englisch eine Fünf" Wer geht in die vierte Klasse?

Wer hat eine Drei in Biologie?

Name				
Schule				
Klasse				
Zeugnisnote				
Stunde				

IX.

Arbeitstag der Familie Simson.





### Was gehört zusammen?

- |  |                    |
|--|--------------------|
| 1. Die Familie Simson ... früh...                        | a) Zähne           |
| 2. Ihre Mutter macht immer ihr...                        | b) sich            |
| 3. Gomer Simson wäscht... nicht gern.                    | c) frühstückt      |
| 4. Lisa putzt immer ihre...                              | d) wäscht ... ab   |
| 5. Bart macht gern...                                    | e) steht auf       |
| 6. Dann ... die ganze Familie.                           | f) Morgengymnastik |
| 7. Nach dem Frühstück...Frau Simson<br>das Geschirr... . | g) Bett            |

### X. Ergänze die Tabelle.

	A	B	C	D	E
Ein Brief					
Ein Tagebuch					
Information im Reiseführer					
Bekanntmachung					
Reklame					

- A.** Hallo, Leute!  
Im Sommerferien eine Reise mit dem Bus nach Europa!  
In den Programm stehen Berlin, Amsterdam, Paris, Brüssel, Luxemburg.  
Die Reise dauert 10 Tage und kostet 500 Euro.  
Alle können mitmachen!
- B.** Liebe Elke!  
Herzlichen Dank für deine Weihnachtskarte und Glückwünsche.  
Ich gratuliere dir ebenfalls zum Feiertag und wünsche dir alles Gute...
- C.** Moskau ist eine alte Stadt. Sie wurde im Jahre 1147 von dem russischen Fürsten Juri Dolgoruki gegründet. Der Kreml ist das Herz Moskaus.
- D.** Während der Klassenfahrt haben wir viele Sehenswürdigkeiten Berlins gesehen:  
Das Brandenburger Tor, das Berliner Rathaus, den Kurfürstendamm, den Reichstag,  
den Berliner Zoo und vieles andere. Das war toll!
- E.** Heute um 18 Uhr  
Bachkonzert in der Nikolauskirche.

### Приложения к программе 7 класс

#### Приложение 1

**Проекты:** «Лицо города - визитная карточка страны.», «В деревне есть также много интересного.», «Защита окружающей среды.», «Здоровый образ жизни.»

#### Приложение 2 LANDESKUNDLICHES WISSENSTOTO (СТРАНОВЕДЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА)

	За каждый правильный ответ — одно очко	Возможное
--	--	-----------

№		КОЛИЧЕСТВО ОЧКОВ
1	В каких странах говорят по - немецки? Wo spricht man deutsch?	111...
2	Где отдыхают немецкие школьники? Wo erholen sich deutsche Schüler?	111...
3	Имена каких великих немецких поэтов, писателей, композиторов, ученых ты можешь назвать и правильно написать по-немецки? Welche große Deutsche kennst du? Schreibe die Namen richtig!	1111...
4	Назови наиболее известные немецкие города. Nenne die bekanntesten deutschen Städte!	111...
5	Сколько федеральных земель в Германии? Aus wieviel Bundesländern besteht Deutschland?	1
6	Назови столицу Германии, Австрии , Швейцарии. Wie heißt die Hauptstadt von Deutschland, Österreich, der Schweiz?	111
7	Какие достопримечательности Германии ты можешь назвать? В каких они городах? Wo befinden sich die bekanntesten deutschen Sehenswürdigkeiten?	11...
8	Какие праздники немецкие дети празднуют особенно охотно? Welche Feste haben deutsche Kinder besonders gern?	11...
9	Какие виды транспорта крупного немецкого города ты можешь назвать и правильно написать? Welche Verkehrsmittel sieht man in einer großen deutschen Stadt? Schreibe richtig auf!	111...
10	Каких домашних животных и птиц любят немецкие дети? Welche Haustiere, Vieh und Geflügel haben deutsche Kinder gern?	11...
11	Что можно спросить на улице незнакомого города? Wie fragt man nach dem Weg in einer fremden Stadt?	111...
12	Какие популярные виды спорта в Германии ты можешь назвать и правильно написать по-немецки? Welche Sportarten sind populär in Deutschland? ? Schreibe richtig auf!	111...

### Приложение 3. Оценочные материалы

#### ИТОГОВЫЙ ТЕСТ К УЧЕБНИКУ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» 7 КЛАСС

##### Раздел 1. Аудирование Задание 1.

Прослушай 6 высказываний. Установи соответствие между высказываниями каждого говорящего (1-6) и утверждениями, данными в списке А-Г. Используй букву, обозначающую утверждение, только раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Ты услышишь запись дважды. Занеси свои ответы в таблицу. Время для выполнения: 10 минут.

A Für mich bedeutet die Heimat meine Familie, meine Verwandten, meine Kultur.

B Meine Heimat ist dort, wo man meine Sprache spricht.

C Heimat ist für mich der Ort, wo ich mit Menschen ruhig sprechen kann.

D Wo ich wohne, dort ist meine Heimat.

E Heimat ist mit der Kindheit verbunden.

F Heimat bedeutet für mich, dass ich mich gut und glücklich fühle.

G Heimat ist für mich ein Ort, wo ich geboren bin.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

## Задание 2

Прослушай текст. Определи, какие из приведённых утверждений ( 1-7 ) верны (a), неверны (b) и о чём в тексте не сказано, т.е. на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (c). Обведи выбранный вариант ответа. Ты услышишь запись дважды.  
Время для выполнения: 10 минут.

1. Jelena Issinbajewa ist eine russische Leichtathletin, die sich auf den Stabhochsprung spezialisiert hat.

a) верно                      b) не верно                      c) в тексте не сказано

2. Sie wurde 2000 und 2008 Olympiasiegerin.

a) верно                      b) не верно                      c) в тексте не сказано

3. Ihre Mutter ist Bibliothekarin von Beruf.

a) верно                      b) не верно                      c) в тексте не сказано

4. Ihre jüngere Schwester trieb auch Sport.

a) верно                      b) не верно                      c) в тексте не сказано

5. Ihr erster großer internationaler Wettkampf waren die Junioren-Weltmeisterschaften in Italien.

a) верно                      b) не верно                      c) в тексте не сказано

6. Bei den Olympischen Sommerspielen in Peking 2008 verbesserte sie zuerst den olympischen Rekord, dann den Weltrekord.

a) верно                      b) не верно                      c) в тексте не сказано

7. Die ganze Welt ist auf unsere russische Leichtathletin Jelena Issinbajewa stolz.

a) верно                      b) не верно                      c) в тексте не сказано

Punkte \_\_\_\_\_ (maximal 7)

## Раздел 2. Чтение

**Задание 1** Прочитай тексты и установи соответствие между тематическими рубриками A-G и текстами 1-6. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя. Время для выполнения: 5-7 минут. Занеси свои ответы в таблицу.

A Ferien auf dem Lande

B Österreich

C Was man über Hunde wissen sollte

D Probleme der Umwelt

E Aus der Geschichte der Ampel

F St. Petersburg

G Sport in meinem Leben

1. Als Anfang 1900 immer mehr Kutschen, Fahrräder, Autos auf den Straßen unterwegs waren, konnte es an Kreuzungen zum Chaos kommen. Deswegen standen dort Verkehrspolizisten und zeigten mit der Hand, wer fahren darf und wer stehenbleiben muss. Darum wollte man dafür eine Maschine erfinden, die diese Funktionen übernimmt. Die erste Ampel erschien 1868 in London.

2. Er lebt etwa 14 Jahre. Du musst ihn füttern, ausführen, mit ihm spielen und ihn pflegen. Einen Hund zu haben kostet Geld. Zuerst einmal musst du ihn kaufen, dazu vieles für ihn kaufen. Denke auch an das Futter, an die Besuche beim Tierarzt usw. Ein Hund braucht viel Aufmerksamkeit.

Wenn du gut für ihn sorgst, wird er ein treuer Freund und Spielkamerad.

3. Unser Planet Erde wird immer mehr bedroht. Die Luft, Flüsse, Meere und das Land sind verschmutzt. Die tropischen Regenwälder werden abgeholzt. Pflanzen und Tiere sind vom Aussterben bedroht. Dennoch kann jeder etwas dagegen unternehmen. Wer umweltfreundlich ist, sorgt sich für die Umwelt und versucht das Verhalten der Menschen so zu verändern, dass unsere Welt nicht weiter verschmutzt und zerstört wird.

4. „Ein Fenster nach Europa“. Mit seinem barock-klassizistischen Zentrum gehört das „Venedig des Nordens“, wie diese Stadt häufig genannt wird, zu den schönsten Städten Europas. Eine neue Hauptstadt, nach westlichem Vorbild, wurde vom Zaren Peter dem Ersten gegründet. Sie ist eine große offene Metropole geworden. Mehr als 5 Millionen Menschen leben hier. Das „Venedig des Nordens“ bezaubert mit einer Mischung aus altmodischem Charme und neuem Lebensstil.

5. Genießen Sie die Natur, so wie Sie es sich immer schon vorgestellt haben. Wir sind sicher, dass es Ihnen gefallen wird. Ein paar Tage oder Wochen ohne Stress und Abgase. Dies alles wird auf dem Bauernhof geboten. Unsere Tiere, Kühe mit den Kälbchen, Hund Leika, Katze Felix, die Zwergkaninchen, Enten und Goldfische warten auf Sie.

6. Das ist eine bundesstaatlich organisierte Republik in Mitteleuropa. Sie grenzt im Norden an Deutschland und Tschechien, im Osten an die Slowakei und Ungarn, im Süden an Slowenien und Italien und im Westen an die Schweiz und Liechtenstein. Die Bundeshauptstadt ist Wien. Die Republik besteht aus neun Bundesländern. Das Land ist seit 1955 Mitglied der Vereinten Nationen und seit 1955 Mitglied der Europäischen Union.

1	2	3	4	5	6

Punkte \_\_\_\_\_ (maximal 6)

**Задание 2** Прочитай текст и выполни задания 1-7 после текста, обводя букву а, б,с. Выбери один из предложенных вариантов ответа. Время для выполнения: 10 минут.

**Der Brief** (Nach Susanne Kilian)

In der Deutschstunde sagte Karin zu Ingrid: „Guck mal, der Oliver sieht mich schon wieder so an!“ Sie sahen beide zum Oliver hin. Jetzt sah er nach vorne zur Tafel.

Die Karin und die Ingrid besprachen, was sie weiter machen. Jetzt ging die Lehrerin an den beiden Mädchen vorbei. Die Mädchen machten aufmerksame Gesichter.

„Der Oliver ist verliebt in dich!“, sagte Ingrid. „Aber ich nicht in ihn!“, antwortete Karin. Klar, dass der Oliver sie mochte, wusste sie schon lange. Sie fand Jungs blöd. In der Pause besprach Karin mit ihren Freundinnen, was sie in dieser Situation machen musste. In einer Schulhofecke machten sie einen Kreis um Karin, dass man nicht sehen konnte, was die machte. Sie schrieb, was die Freundinnen ihr diktieren:

„Lieber Oliver, ich finde es sehr schön, wenn ich mal mit Dir nach Hause gehen konnte. Würdest Du auch meine Schultasche tragen? Einen heißen Kuss von Deiner Karin.“

In der Erdkundestunde schrieb Karin den Text sauber auf ein Blatt aus dem Rechenheft. Schrieb darauf: „An Oliver!“ und schickte es los.

Jetzt musste der Brief beim Oliver sein. Ingrid und Karin sahen, wie er unterm Tisch las. Langsam stieg ihm Röte ins Gesicht. Sie konnten es von hinten deutlich sehen. Und jetzt drehte er sich zur Karin um und nickte.

Karin nickte zurück.

Als Oliver sich wieder nach vorn drehte, begann sie zu lachen.

Sie wartete ungeduldig, bis die Schule aus war.

Da klingelte es. Jetzt packte Karin langsam und mit ernstem Gesicht ihre Schultasche. Die anderen Mädchen warteten auf sie vor der Schule. Oliver packte seine Sachen genauso langsam zusammen. Hintereinander gingen sie durch die Klassentür. Als sie über den Schulhof liefen, sah Oliver die Karin von der Seite an und fragte:

„War’s wirklich ernst, was in dem Brief stand?“

„Klar war's ernst!“, sagte sie und rannte los.

Gott sei Dank! Ihre Freundinnen warteten am Schultor. Als Oliver vorbeigehen wollte, stellten sie sich in den Weg. „Möchtest du mit mir nach Hause gehen?“ — „Darf ich deine Schultasche tragen?“, schrien sie durcheinander. Und Karin rief:

„Einen heißen Kuss von deiner Karin!“

Oliver wurde rot. Er sah die Mädchen an. Und die Karin, wie sie lachte.

Er sah nur noch die Karin an.

Und sagte bloß: „Du bist richtig gemein!“

1. Oliver sah Karin in der Stunde an, ...

- a) denn er war in sie verliebt.
- b) weil sie gut in der Deutschstunde antwortete.
- c) denn er wollte mit Karin und Ingrid sprechen.

2. Oliver wartete immer auf Karin, weil ...

- a) er nur eine Straße weiter wohnte.
- b) er sie gut fand.
- c) er mit ihr unterwegs die Hausaufgabe besprach.

3. Die Freundinnen von Karin diktieren den Brief ...

- a) im Klassenzimmer.
- b) im Pausenraum.
- c) im Schulhof.

4. Als Oliver den Brief las, ...

- a) ärgerte er sich darüber.
- b) freute er sich darüber.
- c) wurde er rot und aufgeregt.

5. Es klingelte, und ...

- a) alle Schüler packten langsam ihre Schultaschen.
- b) Karin und Oliver packten langsam ihre Schultaschen.
- c) Oliver lief schnell über den Schulhof.

6. Im Schulhof fragte Oliver Karin, ob ...

- a) im Brief die Wahrheit war.
- b) er ihre Schultasche tragen durfte.
- c) sie mit ihm nach Hause gehen wollte.

7. Oliver verstand, dass Karin ...

- a) lustig war.
- b) dumm war.
- c) gemein war.

**Раздел 3. Лексика и грамматика** Прочитай текст. Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов. Занеси свои ответы в таблицу. Время для выполнения: 10 минут.

### **Der Bauchschmerz**

*Nach Nasrin Sieg*

Einmal hab ich Bauchschmerzen gehabt. Der Bauchschmerz war das Diktat, das wir an dem Tag, an dem ich Bauchschmerzen bekam, \_\_\_\_\_(1) sollten.

„Ich habe Bauchschmerzen“, habe ich \_\_\_\_\_(2) meiner Mutter am Morgen gesagt. „Schreibst \_\_\_\_\_(3) eine Arbeit heute?“, hat sie mich gefragt. Ich kann \_\_\_\_\_(4) lügen, so habe ich zu meiner Mutter gesagt:

„Ja, mein Bauch tut \_\_\_\_\_(5) so weh!“

Ich \_\_\_\_\_(6) nicht zur Schule gegangen. Mutter hat gesagt, \_\_\_\_\_(7) ich zu Hause bleiben soll, und sie hat mir eine Suppe gemacht und mit mir das Diktat geübt. Am nächsten Morgen habe ich keinen Bauchschmerzen mehr gehabt.

Der Lehrer war auch krank. Er hatte auch \_\_\_\_\_(8) Bauchschmerzen.

Dann hat er die Arbeit mit uns allen geschrieben, und ich hab nur wenig Fehler gemacht. Seitdem hab ich keinen Bauchschmerzen \_\_\_\_\_(9)

vor einer Arbeit. Mutter sagt, auch Bauchschmerzen muss man mal haben.

\_\_\_\_\_ (10) muss nur wissen, warum.

- |                 |              |               |
|-----------------|--------------|---------------|
| (1) A schreiben | B schrieben  | C geschrieben |
| (2) A für       | B an         | C zu          |
| (3) A ich       | B du         | C ihr         |
| (4) A nicht     | B kein       | C nein        |
| (5) A mir       | B mich       | C dir         |
| (6) A habe      | B bin        | C sind        |
| (7) A weil      | B deshalb    | C dass        |
| (8) A starker   | B starke     | C starkes     |
| (9) A viel      | B am meisten | C mehr        |
| (10) A man      | B der Mann   | C sie         |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**Раздел 4. Письмо**

**Задание 1** Подготовься к интервью. Время для выполнения: 10 минут.

Eine Gruppe von Schülern aus Österreich kommt morgen in deine Schule. Du musst ein Interview führen, um später einen Artikel für die Wandzeitung zu schreiben. Welche Fragen wirst du stellen? Schreibe deine Fragen nach dem folgenden Plan.

1. Name, Alter und Wohnort des interviewten Schülers
2. Ziel der Reise nach Russland
3. Dauer der Reise
4. Besuch anderer Städte in Russland
5. Eindrücke von Russland
6. Die bedeutendsten Sehenswürdigkeiten in Österreich

.....  
 .....  
 .....

Punkte \_\_\_\_ (maximal 12)

**Задание 2**

Представь, что ты получил письмо от немецкого друга по переписке, в котором он рассказывает о каком-либо спортивном празднике или игре. Напиши ответ. Твоё письмо должно содержать 60-65 слов. Время для выполнения: 10 минут.

Du schreibst an deine deutsche Freundin/deinen deutschen Freund einen Brief (60—65 Wörter) über ein Sportfest oder -spiel. Schreibe bitte nach dem folgenden Plan. Vergiss aber nicht zuerst zu fragen, wie es deiner Freundin/deinem Freund geht.

- \_ Art des Sportfestes/-spiels
- \_ Deine Teilnahme daran
- Personen, die am Sportfest/-spiel teilnahmen
- \_ Vorbereitung zum Sportfest/-spiel
- \_ Gewinner/Verlierer
- \_ Deine Eindrücke

....., den .....

Liebe(r) .....,

.....  
 .....  
 .....

Punkte \_\_\_\_ (maximal 12) **Раздел 5. Говорение Задание 1**

Stell dir vor: Du bist in Deutschland und erzählst deinen deutschen Freunden über deine Heimatstadt. Was findest du in deiner Heimatstadt besonders schön?

Время для выполнения: 2-3 минуты.

Punkte \_\_\_\_ (maximal 15)

## Задание 2

Stell dir vor: Du sprichst mit einem Schüler/einer Schülerin aus Deutschland über den Verkehr in einer Großstadt. Stell bitte Fragen an ihn/sie und beantworte die Fragen deines Partners.  
Время для выполнения: 2-3 минуты.

Punkte \_\_\_\_\_ (maximal 15)

### Приложения к программе 8 класс

#### Приложение 1

Проекты: «Летние каникулы.», «Школа.», «Подготовка к путешествию.», «Путешествие по Германии.»

#### Приложение 2

#### Оценочные материалы

### ИТОГОВЫЙ ТЕСТ К УЧЕБНИКУ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» 8 КЛАСС

Вариант 1      Раздел 1 Аудирование      (Время для выполнения 15 минут.)

Задание 1      Прослушай 6 высказываний. Установи соответствие между высказываниями говорящего ( **1-6** ) и утверждениями, данными в списке **A-G**. Используй букву, обозначающую утверждение только 1 раз. В задании есть 1 лишнее утверждение. Ты услышишь запись дважды. Занеси свои ответы в таблицу.

**A** Eine Woche lang haben wir die Sehenswürdigkeiten von London bewundert.

**B** Mein Urlaub dauerte sechs Wochen.

**C** Wir machen zum ersten Mal Ferien in Deutschland.

**D** Ich möchte an die Ostsee fahren.

**E** Ich verbringe meine Sommerferien bei meiner Großmutter.

**F** Unsere Eltern haben Urlaub gemacht und wir haben die Zeit ohne sie sehr lustig zu Hause verbracht.

**G** Vielleicht fahren wir nach Österreich oder in die Schweiz.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

Punkte (maximal 6)

#### Задание 2

Прослушай интервью. Определи, какие утверждения ( **1 – 10** ) соответствуют содержанию текста ( **a** ), какие не соответствуют ( **b** ), о чём в тексте не сказано ( **c** ). Ты услышишь запись дважды. Занеси свои ответы в таблицу. Время для выполнения 5 – 7 минут.

1. Sinje geht in die Schule nicht besonders gern.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

2. In ihre integrierte Gesamtschule kann jeder gehen.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

3. Es gibt Hauptschule-Kurse, Realschule-Kurse, Gymnasium-Kurse ab 1. Klasse.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

4. Nach der 9. Klasse können die Schüler, die den Hauptabschluss gemacht haben, in eine Berufsschule gehen.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

57

5. Nach dem Realschulabschluss gehen alle Schüler weiter auf das Gymnasium.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

6. Sinje hat früher ein traditionelles Gymnasium besucht.  
 a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
7. Jetzt gefällt es ihr auf der Gesamtschule besser, weil sie dort mit vielen Schülern befreundet ist.  
 a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
8. Die Atmosphäre im Gymnasium ist freier als in der Gesamtschule.  
 a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
9. Geschichte fällt Sinje sehr schwer.  
 a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
10. Ihr Lieblingslehrer ist der Deutschlehrer.  
 a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Punkte (maximal 10)

Раздел 2 Чтение

Задание 1 Прочитай тексты – отзывы о путешествиях и установи соответствие между ситуациями ( 1-6 ) и текстами А-Г. Каждая ситуация соответствует только одному тексту, одна ситуация лишняя. Занеси свои ответы в таблицу.

- A Die Jungen segeln und angeln gern.  
 B Die Schüler finden Kanutouren klasse, weil sie vieles für die echte Freundschaft in der Klasse machen.  
 C Der Schüleraustausch hilft einander besser zu verstehen.  
 D Die Schüler berichten über ihren ersten Tag in einer Jugendherberge.  
 E Die Schüler und ihre Klassenlehrerin sind zufrieden, dass sie als Reiseziel Tschechien gewählt haben.  
 F Die Schüler erzählen über ihre Winterferien.  
 G Die Rede ist von den Sehenswürdigkeiten der deutschen Hauptstadt.
1. Es handelt sich um den Besuch eines oder mehrerer Museen oder einen Stadtpaziergang mit Führer, Aufstieg auf den Fernsehturm oder eine Bootstour auf der Spree. Dazu gehören die Besichtigung des Reichstages und der berühmten Glaskuppel zum Hauptpunkt einer Klassenfahrt nach Berlin.
2. Wir kamen in die Jugendherberge. Man informierte uns über die Freizeitplätze und über die Essenszeiten. Um 12:30 Uhr gab es Nudeln mit Fleisch zum Mittagessen. Danach suchten wir nach Feuerholz. Nach ungefähr drei Stunden war das Feuerholz gesammelt und gelagert. Wir durften danach bis 18:00 Uhr Sport treiben.
3. Wir waren in einem Kanu-Verein. Anfangs noch etwas unsicher, kämpften wir gegen den Strom an, doch später wurden wir immer schneller. Nach etwa 4 km Fahrt gegen den Strom machten wir eine Pause. Auf der Rückfahrt veranstalteten wir kleine Wettkämpfe, bis wir leider schon wieder am Kanu-Vereinshaus ankamen. Es war ein wirklich schöner Tag gewesen, der unsere Klassengemeinschaft gestärkt hat, denn nur Teamwork führt zum Erfolg.
4. Die Teilnahme am Unterricht, die Unterbringung in französischen bzw. deutschen Familien halfen den Schülern einander besser zu verstehen. Gemeinsame Exkursionen mit den Gastgebern erweitern den landeskundlichen Horizont und die dabei erweiterten Sprachkenntnisse benutzt man nach der Rückkehr in der Unterrichtsarbeit positiv.
5. Als wir da waren, lag schon sehr viel Schnee und es schneite noch viel mehr. Wir packten unsere Koffer aus. Am Nachmittag rodelten viele und der andere Teil der Gruppe versuchte sich bereits im Skifahren. Ein ganz geringer Teil faulenzte auch.
6. Im Namen der Klasse 10b aus Bad Friedrichshall möchte ich mich für die schöne Klassenfahrt bedanken. Die Schüler waren zufrieden und wir hatten eine wunderbare Zeit. Ebenfalls nochmals vielen Dank an unseren Busfahrer Helmut, der uns sicher und angenehm nach Prag und zurück gefahren hat.

1	2	3	4	5	6

Punkte (maximal 6)



Задание 2 Прочитай текст и выполни задания 1-7, обводя букву **a,b** или **c** в соответствии с выбранным вариантом ответа. Время для выполнения 15 минут.

**So ein Prahlhans** (Nach Gerit Kopietz)

Ich heiße Kathrin. Die Bande, die ich mit meinen Freunden gegründet habe, ist die tollste der ganzen Stadt. Wir treffen uns jeden Nachmittag nach den Hausaufgaben unter der alten Linde.

Dennis, Selma, Ina, Frank und ich verstehen uns sehr gut. Vor kurzem gingen wir zusammen zum Spielplatz. Den fremden Jungen auf der Kletteranlage entdeckte ich zuerst. Mein Blick traf sich mit dem des fremden Jungen. Er sagte: „Hallo!“ Wer war das? Und was wollte er hier? Der Junge rief: „Kommt doch hoch. Der Ausblick ist toll.“ Dieser Junge turnte auf *meinem* Lieblingsplatz und rief: „Oder habt ihr Angst? Schaut mal, was ich kann.“ Langsam stand der Junge freihändig auf der obersten, schmalen Stange. Plötzlich verlor er die Balance und fiel in den tiefen Sand. Mir reichte es. So ein blöder Kerl! Ich sagte meinen Freunden: „So ein Prahlhans. Mit dem wollen wir nichts zu tun haben.“ Am nächsten Tag brachte unser Klassenlehrer einen neuen Schüler in unsere Klasse. Der Junge sah schüchtern aus. Herr Hanke stellte den Neuen vor. Selma. Herr Hanke fand einen freien Platz für ihn ausgerechnet neben mir.

Als Kai zum Tisch kam, sah ich ihn unzufrieden an. Er hieß Kai. Ich erkannte ihn. „Das ist doch der Prahlhans vom Spielplatz!“, sagte ich Dann hörte ich die Worte des Lehrers: „Kai und Kathrin, ihr werdet euch sicher gut verstehen.“ Nach zwei Stunden klingelte es zur großen Pause. Alle sprangen auf und liefen aus dem Klassenzimmer. Nur Kai blieb sitzen, während ich noch mein Pausenbrot suchte. Endlich fand ich es. Schnell lief ich aus dem Klassenzimmer. Doch draußen im Gang wartete eine böse Überraschung auf mich. Zwei große Jungs standen mir im Wege. Die beiden kannte ich. Sie machten sich oft einen Spaß daraus, die Jüngeren zu ärgern. Der andere drohte mir: „Gib uns deine Jacke, Kleine! Oder sollen wir sie uns nehmen?“ Ausgerechnet jetzt musste das passieren, wo die anderen aus der Bande schon auf dem Schulhof waren. „Finger weg!“, ertönte es da. Ich schaute auf. Es war Kai, der plötzlich im Flur stand. Ungläubig sah ich ihn an. Der hatte Mut. Die großen Jungs lachten Kai aus. „Willst du uns vielleicht Angst machen, Kleiner?“ Kai sprach kein Wort. Aber seine großen Augen funkelten gefährlich. Die beiden Jungs wechselten einen Blick. Hoffentlich taten sie Kai nichts. Da kamen Dennis, Ina, Selma und Frank den Flur entlang. Der große Junge ließ mich los und ging mit seinem Freund weg. „Was war denn hier los?“, fragte Frank. Ich zeigte auf Kai. „Zwei Große wollten mir die Jacke wegnehmen. Aber Kai hat mir geholfen.“ Der Junge war schon in Ordnung, auch wenn er gerne ein wenig prahlt. „Ich finde, Kai soll zu unserer Bande gehören“, schlug ich vor. „Der hat nämlich echt Mut!“ Kai lächelte.

1. Kathrin sah Kai zum ersten Mal ...

- a) unter der Linde, wo sich ihre Bande nach den Hausaufgaben traf.
- b) auf dem Spielplatz, der ihr Lieblingsplatz war.
- c) in der Schule, wo er als Neuer vorgestellt wurde.

2. Der Junge ...

- a) lernte Kathrin und ihre Freunde auf dem Spielplatz kennen.
- b) machte einen guten Eindruck auf Kathrin und ihre Freunde auf dem Spielplatz.
- c) benahm sich als Prahlhans auf dem Spielplatz.

3. Am nächsten Tag brachte der Klassenlehrer in die Klasse einen neuen Schüler, ...

- a) den Kathrin sofort erkannte.
- b) den Kathrins Freunde nicht erkennen konnten.
- c) den die ganze Klasse erkannte.

4. Herr Hanke fand einen freien Platz für ihn ausgerechnet neben ...

- a) Kathrin.
- b) Dennis.
- c) Selma

5. Es klingelte, und ...

- a) alle Schüler packten langsam ihre Schultaschen.
- b) Kathrin suchte ihr Pausenbrot.
- c) der Lehrer sprach mit Kai.

6. Im Gang warteten ... auf Kathrin.

- a) zwei große Mädchen
- b) Dennis, Ina, Selma und Frank
- c) zwei große Jungen

7. Kathrin wollte mit Kai befreundet sein, weil er ...

- a) ein Prahlhans war.
- b) ein neuer Schüler in der Klasse war.
- c) sie geschützt hatte.

Punkte (maximal 7)

**Раздел 3** Лексика и грамматика

Прочитай текст, заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов. Занеси свои ответы в таблицу. Время для выполнения 10 минут.

## Weiße Mäuse

Also, als ich ungefähr zehn Jahre alt war, wollte ich unbedingt ein Haustier haben. Aber meine Eltern wollten das nicht. Also ging ich in die Tierhandlung und kaufte zwei weiße Mäuse, (1) ich damals zwei Mark bezahlte.

(2) ich sie in einem Karton in meinem Zimmer versteckte, nahm ich Brot aus der Küche, um sie zu füttern. Tja, und plötzlich hatte ich zwölf weiße Mäuse. Meine Mutter sagte zwar, dass es in meinem Zimmer so komisch rieche, und dann (3) das Fenster immer (3). Aber sie dachte natürlich nie (4), dass es weiße Mäuse waren. — Na ja, es blieb nicht bei zwölf weißen Mäusen. Bald waren es fünfzig. Eines Tages (5) ein Loch von den Mäusen in den Karton (5). Und (6) ich aus der Schule kam, waren überall Mäuse in meinem Zimmer — im Bett, auf dem Schrank, hinter meinen Büchern, vor dem Spiegel. Und dann kam meine Mutter ins Zimmer, sah die weißen Mäuse und schrie und schrie und schrie: „Man (7) Mäuse nicht zu Hause halten.“ Ich holte mir einen Karton, fing die Mäuse ein, (8) natürlich sofort weg mussten, und nahm sie am nächsten Tag mit in die Schule. Und da verkaufte ich sie auf dem Schulhof für fünfzig Pfennig das Stück. Na ja, und (9) das ganz preiswert war, waren sie alle schnell. Und ich hatte in der Tasche fünfundzwanzig Mark, (10) damals viel Geld waren.

1. A für die B dafür C wofür
2. A wenn B wann C als
3. A wurde aufgemacht B hat aufgemacht C wird aufgemacht
4. A an das B daran C woran
5. A haben gefressen B wird fressen C wurde gefressen
6. A wenn B wann C als
7. A kann B darf C soll
8. A der B die C das
9. A weil B denn C deshalb
10. A dessen B die C deren

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Punkte (maximal 10)

## Раздел 4 Письмо

Задание 1 Напиши ответ на письмо твоего друга из Германии. Время для выполнения 15 минут.

Du hast einen Brief von deinem deutschen Freund Max erhalten, der schreibt:

... In der vorigen Woche haben wir in der Schule in Englisch das Thema Schulsystem in Gro\_britannien besprochen. Aber ich wei\_nichts dar\_ber, wie es in Russland aussieht. Gibt es viele Schulstufen und Schultypen in Russland? An welche Schule gehst du? Gehst du gern in die Schule? Was macht dir Spa\_in der Schule?  
... Mein Vater hat eine neue Stelle in Berlin bekommen und wir ziehen bald nach Berlin um ...

Nun möchtest du Max über das Schulsystem in Russland und deine Schule schreiben. Schreib einen Brief, in dem du:

- \_ Fragen von Max beantwortest.
- \_ 3 Fragen über Berlin und den Umzug nach Berlin formulierst.

Der Brief soll 65—80 Wörter enthalten.

Beachte die üblichen Regeln für Briefformeln.

Du hast 15 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Punkte (maximal 12)

Задание 2 Письменное высказывание с элементами рассуждения. Время для выполнения 25 минут.

Kommentiere die folgende Aussage:

„Wer eine Fremdsprache nicht kennt, weiß nichts von seiner eigenen.“

(Goethe)

Nimm Stellung zu diesem Problem. Du kannst dich an folgenden Plan halten:

- \_ Einleitung: Erkläre das Problem in allgemeinen Zügen.
- \_ Deine persönliche Stellungnahme zum Problem: Erläutere deine Meinung.
- \_ Schlussfolgerungen: Formuliere ein abschließendes Urteil.

Der Umfang deines Textes: 100—140 Wörter.

Du hast 25 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Punkte (maximal 12)

## Раздел 5 Говорение Задание 1

Stell dir vor: Du bist in Deutschland und erzählst deinen deutschen Freunden über deine Ferien.

Время для выполнения 2-3 минуты.

Punkte (maximal 15)

Задание 2

Stell dir vor: Du sprichst mit einem Schüler/einer Schülerin aus Deutschland über Schullehrer, die dir gefallen und nicht gefallen. Stell bitte Fragen an ihn/sie und beantworte die Fragen deines Partners. Dein Mitschüler/deine Mitschülerin spielt die Rolle deines Partners.

Время для выполнения 2-3 минуты.

Punkte (maximal 15)

**Gesamtpunktzahl (maximal 93)**

Раздел 1 Аудирование Время для выполнения 15 минут.

Задание 1 Прослушай 6 высказываний. Установи соответствие между высказываниями говорящего ( **1-6** ) и утверждениями, данными в списке **A-G**. Используй букву, обозначающую утверждение только 1 раз. В задании есть 1 лишнее утверждение. Ты услышишь запись дважды. Занеси свои ответы в таблицу.

**A** In einem halben Jahr beendet er seine Berufsschule.

**B** Nach dem Gymnasium möchte sie Medien studieren.

**C** Es gibt viele Absolventen, die Medizin studieren wollen und gute Leistungen haben.

**D** Sie möchte Friseurin werden.

**E** Er hat seit zwei Jahren eine Ausbildung als Tischler begonnen.

**F** Sie sollte sich entscheiden, was sie nach der Realschule macht.

**G** Der Schüler hat zwei Jahre Orientierungsstufe besucht.

<b>Говорящий</b>	1	2	3	4	5	6
<b>Утверждение</b>						

Punkte (maximal 6)

Задание 2

Прослушай интервью. Определи, какие утверждения ( **1 – 10** ) соответствуют содержанию текста ( **a** ), какие не соответствуют ( **b** ), о чём в тексте не сказано ( **c** ). Ты услышишь запись дважды. Занеси свои ответы в таблицу. Время для выполнения 5 – 7 минут.

1. Daniel Brühl hat das Buch „Krabat“ zum ersten Mal in der sechsten Klasse gelesen.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

2. Daniel Brühl fielen Sprachen immer leicht.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

3. Daniels Lieblingsfächer waren Mathe, Physik und Chemie.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

4. Schon als Kind stand Daniel Brühl regelmäßig vor der Kamera.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

5. Seine Schuldirektorin hatte ein großes Verständnis für sein Hobby —Filmspiel.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

6. Daniel Brühl war gern in der Schule.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

7. Viele Lehrer lobten ihn für seine Leistungen in der Schule.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

8. Daniel Brühl machte immer blöde Witze, und das ging den Lehrern auf die Nerven.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

9. Daniel Brühl wollte einmal keine Klausur schreiben; darum spielte er mal krank.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

10. Dank den älteren Geschwistern hatte Daniel Brühl ein gutes Image in der Schule.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Punkte (maximal 10)

Раздел 2 Чтение

Задание 1 Прочитай тексты – отзывы о путешествиях и установи соответствие между ситуациями ( 1-6 ) и текстами А-Г. Каждая ситуация соответствует только одному тексту, одна ситуация лишняя. Занеси свои ответы в таблицу.

- A Mit Haydn auf Reisen
- B Eindrücke von der Reise nach Deutschland
- C Wie wir nach Polen fahren
- D Plan für eine Reise
- E Wie wir unsere Fahrkarte bestellt haben
- F Bericht über den Besuch der weißrussischen Schüler
- G Notizen über die Vorbereitungen für die Ferien

1. Für das Programm sorgte die 9b der Westerwaldschule. Zuerst stand eine Schulführung auf dem Programm. Die weißrussischen Schüler besuchten den Biologieraum, den Chemieraum, den Werkraum, die Turnhalle und den Computerraum etc. Dann waren die Kinder in einer Schulstunde. Danach konnten sich die Kinder bei einem gemeinsamen Frühstück mit den Schülern besser kennenlernen.

2. Freitag 28.08.20...

Die Vorbereitungen für die zweiwöchigen Ferien mit Unterkunft in Ferienwohnungen sind eigentlich Routine: Kleidung für verschiedene Aktivitäten: Mountainbiken, Wandern, Kajakfahren, Schwimmen oder einfach nur Flanieren. Selbstverständlich auch der neueste Reiseführer, sowie Landkarten. Dazu natürlich Lebensmittel für die Fahrt, Medizin und ...

3. ca. 6—12 Monate vorher

- Wohin geht die Reise?
- Informationen über Urlaubsort/-land sammeln
- Adressen notieren
- Reiseroute festlegen
- Reiseunterkunft und Verkehrsmittel reservieren

ca. 8 Wochen vorher

- Reisepass
- Reiseführer/Landkarten/Wörterbücher

4. Auf Einladung des Liceum Ogólnokształcące in Liegnitz bereiteten sich 17 Schülerinnen und Schüler auf eine Reise nach Polen im September vor. Die Anreise per Bahn wurde bestellt, Reisepässe wurden vorbereitet und die Gastgeschenke wurden gemeinsam besprochen. Referate über Land und Leute halfen bei der Reisevorbereitung, doch eine wichtige Frage blieb noch offen: Wo werden wir untergebracht?

5. Es war meine erste Reise nach Deutschland. Unhöfliche Menschen habe ich nicht gesehen. Alle waren nett und freundlich zu mir, auch die, die mich nicht kannten. Meine Gastfamilie in Nürnberg hat alles gemacht, damit ich mich wie zu Hause fühle. In allen Geschäften hörte ich immer „hallo“, „bitte“, „danke“ und „tschüs“...

6. Als wir in die Autostadt Wolfsburg angekommen waren, wurden uns unsere Unterkünfte gezeigt: Zelte auf dem Jugendzeltplatz. Am nächsten Morgen haben andere Gruppen ihre Powerpoint-Präsentation gehalten. Dann waren wir dran. Vera und Pavlos gingen auf die Bühne. Sie präsentierten unser Hörspiel „Hallo, Herr Haydn“. Fünf Minuten hatten wir für die Präsentation, weitere drei stellte die Jury Fragen zum Projekt.

1	2	3	4	5	6

Punkte (maximal 6)

Задание 2 Прочитай текст и выполни задания 1-7, обводя букву a,b или c в соответствии с выбранным вариантом ответа. Время для выполнения 15 минут.

### Von Herzen, mit Schmerzen

Nach Rudolf Herfurtnera

Micki stand in der Pausenschlange hinter Esther. Und er hatte plötzlich ihr Gesicht vor Augen. Micki wurde rot. Mickis Herz klopfte. Sein Freund Timsah, dass Micki gerade die Schlange verlassen wollte. Er stieß Micki in die Schlange zurück. Esther und Micki mussten aneinander halten, um nicht zu fallen. Micki führte den Hund von Herrn Kreuder spazieren, denn Herr Kreuder war zu alt dafür. Der Hund war auch alt. Er hieß Nero, hatte eine gute Nase und ging am liebsten auf ein Feld, Mäuschen suchen. Micki hatte ihn gern. Esther wohnte nicht weit von dem Feld entfernt. Ihr Vater wollte keine Mäuse im Kartoffelkeller. Als sie eines Mittags von der Schule kam, wurde ein Mäuschen gefangen. Esther brachte das Mäuschen zum Feld, um es freizulassen. Da sah sie Micki mit dem Hund. „Nero! Bleib da!“, rief Micki. „He! Ist das dein Hund?“, sagte Esther. „Nein. Er sucht Mäuse“, sagte Micki. „Dann halt ihn bloß fest! Ich hab eine Maus. Ich lasse sie frei!“, sagte Esther. Esther ging ein Stück weg von Micki. Micki dachte: Ich werde sie von hinten unter hundert anderen Mädchen erkennen. Die Maus hatte aber nicht vor, davonzulaufen. Micki hatte den Hund völlig vergessen. Und der alte Hund fing an zu rennen. Esther schrie: „Halt doch den Hund! Mensch, Micki!“ „Nero! Halt! Hierher!“, schrie Micki und rannte auch los. Micki machte einen Sprung, fing Nero am Schwanz und ließ Nero nicht mehr los. „Gott sei Dank!“, sagte Esther. „Hast du dir weh getan?“ „Nein“, sagte Micki. „Ich wollte ja nicht, dass wir sie bei uns im Keller lebend fangen und dann frisst sie dein Hund.“ „Ich habe nie gedacht, dass er noch so schnell rennen kann.“

Dann lief sie über das Feld nach Hause. Micki pflückte eine Kamille und riss die weißen Blätter aus: Sie liebt mich.



Punkte (maximal 10)

#### Раздел 4 Письмо

Задание 1 Напиши ответ на письмо твоего друга из Германии. Время для выполнения 15 минут.  
Du hast einen Brief von deinem deutschen Freund Alex erhalten, der schreibt:

*...In meiner Schule verstehe ich mich fast mit allen Lehrern gut. Nur in Deutsch haben wir eine sehr strenge Lehrerin. Sie gibt uns immer sehr viel auf. Den Deutschunterricht finde ich sehr langweilig. Und hast du Lieblingsfächer? Verstehst du dich mit allen Lehrern gut? Fallen dir alle Fächer leicht? ...  
... Vor kurzem haben wir eine Klassenfahrt nach München gemacht ...*

Nun möchtest du Alex über deine Schulleistungen schreiben. Schreib einen Brief, in dem du:

- \_ Fragen von Alex beantwortest.
- \_ **3 Fragen** über seine Klassenfahrt nach München formulierst.

Der Brief soll **65—80 Wörter** enthalten.

Beachte die üblichen Regeln für Briefformeln.

*Du hast 15 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.*

Punkte (maximal 12)

#### Задание 2

Письменное высказывание с элементами рассуждения. Время для выполнения 25 минут

Kommentiere die folgende Aussage:

„Reisen sind das beste Mittel zur Selbstbildung.“ (*Karl Julius Weber*)

Nimm Stellung zu diesem Problem. Du kannst dich an folgenden Plan halten:

- \_ Einleitung: Erkläre das Problem in allgemeinen Zügen.
- \_ Deine persönliche Stellungnahme zum Problem: Erläutere deine Meinung.
- \_ Schlussfolgerungen: Formuliere ein abschließendes Urteil.

Der Umfang deines Textes: **100—140 Wörter**. *Du hast 25 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.*

Punkte (maximal 12)

#### Раздел 5 Говорение

Задание 1 Время для выполнения 2-3 минуты.

Stell dir vor: Du bist in Deutschland und erzählst deinen deutschen Freunden über einen Fremdsprachenunterricht in deiner Schule.

Punkte (maximal 15)

Задание 2 Время для выполнения 2-3 минуты.

Stell dir vor: Du sprichst mit einem Schüler/einer Schülerin aus Deutschland über ein Aufenthaltsprogramm. Stell bitte Fragen an ihn/sie und beantworte die Fragen deines Partners. Dein Mitschüler/deine Mitschülerin spielt die Rolle deines Partners.

Punkte (maximal 15)

**Gesamtpunktzahl (maximal 93)**

### Приложения к программе 9 класс

#### Приложение 1

**Проекты:** «Книги и каникулы», «Сегодняшняя молодёжь», «Выбор профессии», «СМИ».

#### Приложение 2 Оценочные материалы

##### Итоговая контрольная работа К УЧЕБНИКУ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» 9 КЛАСС

##### Рекомендации по выполнению итоговой контрольной работы

Итоговая контрольная работа за курс 9 класса состоит из двух частей: письменной и устной.

**Письменная часть** включает в себя задания по аудированию, чтению, лексике и грамматике, письмо. **Устная часть** состоит из двух заданий, контролирующих умения и навыки монологической и диалогической речи в рамках материала, пройденного в 9 классе.

Итоговый контроль включает в себя следующие **типы заданий**: задания с выбором ответа из двух или трёх предложенных альтернатив; задания с кратким ответом, включая задания на установление соответствия; задания открытого типа с развернутым ответом. В разделе «Аудирование» предлагается задание для контроля двух видов аудирования: аудирование с пониманием основного содержания и аудирование с полным пониманием содержания. Максимальное количество баллов — **16** (по 1 баллу за каждый правильный ответ). Время выполнения: 15

минут. В разделе «**Чтение**» предлагается задание для контроля двух видов чтения: с пониманием основного содержания и чтения с полным пониманием содержания. Максимальное количество баллов — **16** (по 1 баллу за каждый правильный ответ). Время выполнения: 20 минут. Раздел «**Лексика и грамматика**» включает одно задание на заполнение пропусков в связном тексте. Максимальное количество баллов — **14**. Время выполнения: 10 минут. В разделе «**Письмо**» представлены два задания: ответ на письмо не междоуму другу по переписке и письменное высказывание с элементами рассуждения. Максимальное количество баллов — **24**: 12 баллов за первое задание и 12 баллов за второе. Время выполнения: 40 минут. Общее количество баллов за письменную часть итоговой контрольной работы — **70** (16 + 16 + 14 + 24). В разделе «**Говорение**» предлагаются два задания на контроль навыков и умений диалогической и монологической речи. Максимальное количество баллов — **30**. Время выполнения: 5—7 минут. Общее количество баллов за устную часть (раздел «**Говорение**») — **30**: 15 баллов за первое задание и 15 баллов за второе задание. **Итого**: максимальное количество баллов за всю контрольную работу — **100** (70 баллов за письменную часть и 30 баллов за устную). **Шкала оценивания результатов итогового контроля**

Количество набранных очков	Оценка
100–90 баллов	отлично
89–65 баллов	хорошо
64–50 баллов	удовлетворительно
49 и менее баллов	плохо

### Задания итоговой контрольной работы

#### Раздел 1. Аудирование

**Задание 1** Прослушай 6 высказываний. Установи соответствие между высказываниями говорящего (1—6) и утверждениями, данными в списке А—G. Используй букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Ты услышишь запись дважды. Занеси свои ответы в таблицу. *Время для выполнения: 5 минут.*

**A** Die Fotos können von Fremden in den sozialen Netzwerken Internets geändert und in einer peinlichen Situation eingesetzt werden.

**B** Jetzt weiß ich immer, was meine Freunde machen und welche Fotos sie neu hochgeladen haben.

**C** Meine Eltern sind dagegen, dass ich etwas über mich im Internet stellen kann.

**D** Ich lösche mein Profil, nachdem ich in Nachrichten über die Unsicherheit gehört hatte.

**E** Leider richten sich auch viele Kriminelle unter einem falschen Namen ein Profil ein und suchen sich dann ihre Opfer gezielt aus.

**F** Ich habe keinen Geburtstag meiner Freunde mehr vergessen, da mich das System automatisch daran erinnert.

**G** Ich schreibe auf meiner Seite alles, was ich will, aber nichts über meine Adresse und mein Aussehen.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

Punkte (maximal 6)

**Задание 2** Прослушай интервью. В заданиях 1—10 обведи выбранный вариант ответа (a, b или c). Ты услышишь запись дважды. Занеси свои ответы в таблицу. *Время для выполнения: 10 минут.*

#### Miley wird erwachsen!

**1** Miley meint, dass ihre Rolle im Film „Mit dir an meiner Seite“ für sie sehr wichtig ist, weil ...

- a) sie in der Fernsehserie eines bekannten Schriftstellers spielt.
- b) sich ihr Leben und ihre Karriere verändern werden.
- c) diese Rolle für sie ungewöhnlich ist.

**2** Mileys Vater war traurig, dass ...

- a) sie in der Schule schlecht gelernt hat.
- b) sie die Hausaufgaben nicht gemacht hat.
- c) sie in der Schule nicht so beliebt war.

**3** Es ist nicht schwer für Miley berühmt zu sein, weil ...

- a) es zu ihrem Job gehört.
- b) ihr das gefällt.
- c) das allen Schauspielern gefällt.

**4** Miley ist der Meinung, dass ...

- a) die Mädchen sie kopieren sollen.
- b) sie kein Idol für ihre Fans sein soll.
- c) sie ein Vorbild und Idol für andere ist.

**5** Miley hat keine Angst, irgendwann der Ex\_Teenie\_Star zu sein, weil ...

- a) das für sie im Moment nicht wichtig ist.
- b) sie keine Ahnung davon hat.
- c) ihre Fans sie immer unterstützen werden.

**6** Das Romantischste für sie war ...

- a) die Reise nach Kalifornien.

- b) die Arbeit mit Tony Hawk in einem Film.  
 c) eine Privatstunde mit Skateboardfahrer Tony Hawk.  
 7 Miley braucht zurzeit keine Pause in der Arbeit, ...  
 a) denn sie hat alle Hände voll zu tun.  
 b) weil es jetzt keinen Grund dafür gibt.  
 c) weil sie nicht müde ist.  
 8 Als Miley jünger war, war sie ein Fan von ...  
 a) schönen blonden Schauspielerinnen.  
 b) amerikanischen Sängern.  
 c) Rock and Roll und Jonny Cash.  
 9 Miley isst gern ...  
 a) Pizza mit Eiern.  
 b) Pommes mit Eiern.  
 c) Pizza mit Pommes.  
 10 Wenn jemand über Miley lacht, ...  
 a) weint sie bitterlich.  
 b) lacht sie mit.  
 c) wird sie böse.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Punkte (maximal 10)

## Раздел 2. Чтение

**Задание 1** Прочитай тексты и установи соответствие между названиями **A—G** и текстами **1—6**. Каждое название соответствует только одному тексту, при этом одно из них лишнее. Занеси свои ответы в таблицу.

*Время для выполнения: 5—7 минут.*

- A** Comiczeichner/\_in  
**B** Spielredakteur/\_in  
**C** Schauspieler/\_in  
**D** Maskenbildner/\_in  
**E** Meteorologe/\_in  
**F** Musicaldarsteller/\_in  
**G** Restaurator/\_in

**1** Das Aufgabengebiet eines Restaurators umfasst die Erhaltung und Pflege von Kunst\_ und Kulturgütern. Dabei trägt er eine große Verantwortung, denn die Originale sind unersetzlich. Er arbeitet eng mit Denkmalpflegern und Kunsthistorikern zusammen. An der Fachhochschule Köln kann man sich in vier Jahren zu diesem Beruf ausbilden lassen. Einen guten Einblick in die Arbeitswelt verschafft das zweijährige Vorpraktikum in Museumswerkstätten oder bei freiberuflichen Fachleuten. Bereits hier muss man sich meistens auf eine Fachrichtung z. B. Gemälde und Skulpturen, Textilien oder Wandmalerei und Stein festlegen.

**2** In der Schule ist Kunst dein Lieblingsfach, und auch in deiner Freizeit greifst du gerne zu Pinsel, Stift und Kreide? Dann solltest du vielleicht dein Hobby zum Beruf machen. Der Aufgabenbereich erstreckt sich von der Erstellung von Texten bis hin zu deren zeichnerischen Umsetzung. Eine Ausbildung bzw. ein Studium im Bereich Grafik oder Kunst sind von Vorteil, aber kein Muss. Wichtiger sind zeichnerisches Talent und Kreativität. Comiczeichner arbeiten meist entweder als freischaffende Zeichner oder bei Buch-, Zeitschriften- oder Zeitungsverlagen. Aber auch in Werbeagenturen oder in Grafikbüros ist deren Wissen und Können gefragt.

**3** Ohne sie wären Darsteller am Theater und im Fernsehen oft aufgeschmissen: Je nach Bedarf lassen sie die Schauspieler alt, jung, hässlich oder schön wirken. Das geschieht mithilfe von Perücken, falschen Bärten oder ganzen Masken. Zudem können sie Spezialeffekte wie Verletzungen, Glatzen oder Narben völlig echt aussehen lassen. Voraussetzungen für die dreijährige Ausbildung: Du bist kreativ, zeichnerisch begabt, kannst gut mit Menschen umgehen und hast mindestens einen Hauptschulabschluss. Am besten siehst du dich noch während der Schulzeit nach einem geeigneten Praktikum in deiner Nähe um.

**4** Du verbringst viel Zeit mit Computerspielen und hast Spaß am Schreiben? Dann könntest du dein Hobby zum Beruf machen. Neben dem Testen von neuen Spielen und dem Verfassen von Spielkritiken ist es wichtig, dass du den Kontakt zu den Spieleherstellern hältst. Diese lernst du meist auf Messen, wo dir neue Spiele vorgestellt werden, kennen. Ein Einstieg in diesen Beruf ist ein Volontariat bei einer PC\_Spielezeitschrift direkt nach dem Abitur. Hierfür solltest du flexibel sein, gute Sprachkenntnisse haben und gern mit Menschen zusammenarbeiten. Durch ein Praktikum kannst du dir ein erstes Bild von den einzelnen Aufgabengebieten machen.

**5** Alle Musicaldarsteller müssen Abend für Abend das Publikum mit einer faszinierenden Show beeindrucken. Für diesen Job musst du gut singen und tanzen können und viel Disziplin mitbringen. Denn was auf der Bühne leicht aussieht, ist harte Arbeit. Die Universität der Künste in Berlin, die Bayerische Theaterakademie in München oder die Swiss Musical Academy in Bern bieten einen Studiengang für Musicaldarsteller an. Oder du absolvierst eine dreijährige Ausbildung an einer staatlich anerkannten, jedoch kostenpflichtigen Berufsfachschule. Um dort aufgenommen zu werden, musst du dein Talent in einer Aufnahmeprüfung beweisen.

**6** Unter dieser Berufsbezeichnung versteht man Spezialisten, die sich mit Fragen rund um das Wetter beschäftigen. Sie erstellen Wetterberichte, werten Vorhersagen aus und arbeiten an wissenschaftlichen Forschungsobjekten mit. Meist sind die



Wetterexperten im öffentlichen Dienst, in Forschungseinrichtungen an Hochschulen oder Behörden angestellt. Manche arbeiten aber auch bei Rundfunk- und Fernsehanstalten, bei Umweltverbänden oder bei privaten Wetterdiensten. In einem Bachelor-Studiengang, kombiniert aus Physik und Meteorologie, kannst du in drei Jahren einen „Bachelor of Science“ erwerben.

1	2	3	4	5	6

Punkte (maximal 6)

## За да ние 2

Прочитай текст. Определи, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (a — richtig), какие не соответствуют (b — falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (c — steht nicht im Text). Занеси свои ответы в таблицу.

Время для выполнения: 15 минут.

## Deutsche Jugend

Eine Jugendstudie, die die Jugend 2010 unter die Lupe genommen hat, berichtet folgendes:

### Politik

Stabil bleibt die politische Selbsteinschätzung der Jugendlichen. Hohe Bewertungen gab es für Polizei, Gerichte, Bundeswehr sowie Menschenrechts- und Umweltschutzgruppen, niedrige für die Bundesregierung, die Kirche, große Unternehmen und Parteien. Jugendliche sind bereit, sich an politischen Aktivitäten zu beteiligen, insbesondere dann, wenn ihnen eine persönlich wichtig ist.

### Soziales Engagement

Im Vergleich zu den Vorjahren sind immer mehr Jugendliche sozial engagiert. Die alternde Gesellschaft in Deutschland betrachten Jugendliche auch weiterhin als Problem. Dennoch zeigen immer mehr Jugendliche Respekt vor der älteren Generation und Verständnis für deren Lebensweise.

### Globalisierung

Die Globalisierung wird von Jugendlichen in Deutschland positive bewertet. Drei Profile lassen sich ausmachen: Globalisierungsbefürworter, Globalisierungsgegner und Globalisierungs-Mainstream. Globalisierungsbefürworter sehen in der Globalisierung vor allem die Chance auf wirtschaftlichen Wohlstand, Frieden und Demokratie. Globalisierungsgegner erkennen in ihr mehrheitlich Umweltzerstörung, Arbeitslosigkeit, Armut und Unterentwicklung. Beim Globalisierungs-Mainstream sind Vor- und Nachteile der Intensivierung der globalen Beziehungen gleich vorgestellt.

### Optimismus

Positiv denken ist „in“.

### Bildung

Auch weiterhin bleibt der Schulabschluss der Schlüssel zum Erfolg. Junge Leute ohne Schulabschluss finden seltener eine qualifizierte Arbeit oder eine Ausbildung. Mehr Optimismus zeigt sich mittlerweile bei den Auszubildenden. Sie sind sehr viel hoffnungsvoller als in den letzten Jahren, nach der Ausbildung übernommen zu werden. Junge Mädchen haben ihre männlichen Altersgenossen bei der Schulbildung überholt. Auch in Zukunft streben sie häufiger bessere Bildungsabschlüsse an. **Internet** Das Freizeitverhalten der Jugendlichen aus privilegierten Elternhäusern ist mit Lesen, kreativen Tätigkeiten und vielfältigen sozialen Kontakten verbunden. Die Jugendlichen aus sozial benachteiligten Familien beschäftigen sich vornehmlich mit Computer und Fernsehen. Fast alle Jugendlichen haben einen Zugang zum Internet. Die Internetnutzer verbringen fast 13 Stunden pro Woche. Vier verschiedene Nutzertypen machen dies deutlich: Die Gamer verbringen ihre Zeit im Netz mit Computerspielen. Digitale Netzwerker nutzen vor allem die sozialen Netzwerke. Die Funktions-User gebrauchen das Internet für Informationen, E-Mails und Einkäufe von zu Hause aus. Die Multi-User nutzen das Internet mit all seinen Funktionalitäten.

### Klimawandel

Ein Thema „Der Klimawandel“ beunruhigt Jugendliche heutzutage besonders stark. Es gibt drei Gruppen: die Kritiker des Klimawandels, die den reichen Industrieländern die Schuld für die ökologischen Veränderungen geben; die Klimaoptimisten, die, auch wenn sie den Klimawandel für ein Problem halten, die öffentliche Darstellung dieses Phänomens übertrieben finden; und die fatalistischen Beobachter, die denken, dass es bereits zu spät sei, etwas gegen den Klimawandel zu unternehmen. Viele Jugendliche achten auf ein umweltbewusstes Verhalten. Man spart im Alltag bewusst Energie, versucht, häufiger mit dem Fahrrad zu fahren und das Auto stehen zu lassen, und entscheidet sich für ein kleineres Auto mit geringerem Verbrauch. Besonders klimakritische junge Leute engagieren sich darüber hinaus zunehmend für den Umweltschutz.

### Religion

Weiterhin spielt Religion für die Mehrheit der Jugendlichen in Deutschland nur eine mäßige Rolle. Während Religion für junge Menschen in den neuen Bundesländern zumeist bedeutungslos geworden ist, spielt sie in den alten Bundesländern noch eine mäßige Rolle. Ganz anders sieht es bei Jugendlichen mit Migrationshintergrund aus: Sie haben einen starken Bezug zur Religion, der in diesem Jahrzehnt sogar noch zugenommen hat.

### Werte

Die Werte und Lebenseinstellungen von Jugendlichen sind weiterhin pragmatisch: Der persönliche Erfolg in einer Leistungs- und Konsumgesellschaft ist für Jugendliche von großer Wichtigkeit. Sie wollen ihr Leben intensiv genießen. Viele interessieren sich dafür, was in der Gesellschaft vor sich geht. Die jungen Leute fordern gerade heute sozialmoralische Regeln ein, an die sich alle halten.

### Familie

Die Bedeutung der Familie für Jugendliche ist ein weiteres Mal angestiegen. Man braucht eine Familie, um wirklich glücklich leben zu können. Das bezieht sich nicht nur auf die Gründung einer eigenen Familie, sondern auch auf die Herkunftsfamilie.

Mehrere Jugendliche haben ein gutes Verhältnis zu ihren Eltern. Auch mit deren Erziehungsmethoden sind die meisten einverstanden. Wieder zugenommen hat der Wunsch nach eigenen Kindern.

1 Die deutschen Jugendlichen sind bereit, Teilnehmer an verschiedenen politischen Aktionen und Veranstaltungen zu werden.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

2 In den letzten Jahren sind immer mehr Jugendliche im sozialen Bereich aktiv.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

3 Unter den Jugendlichen gibt es solche, die Umweltzerstörung und Arbeitslosigkeit mit der Globalisierung verbinden.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

4 Nur wenige deutsche Jugendliche denken heute positiv.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

5 Die Jungen bekommen bessere Ausbildung als die Mädchen.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

6 Die Freizeitgestaltung der Jugendlichen unterscheidet sich nach ihrer sozialen Herkunft.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

7 Viele Jugendliche machen selbst aktiv beim Umweltschutz mit.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

8 Es gibt Unterschiede zwischen drei sehr verschiedenen religiösen Kulturen: in den neuen und alten Bundesländern, in den Migrationsfamilien.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

9 Der Erfolg in der Karriere ist weniger wichtig für die Jugend als die Freundschaft, Partnerschaft.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

10 Fast drei Viertel aller Jugendlichen wollen ihre eigenen Kinder so erziehen, wie sie selber erzogen wurden.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Punkte (maximal 10)

### Раздел 3. Лексика и грамматика

Прочитай текст. Преобразуй слова, напечатанные заглавными буквами в правой колонке против соответствующих пропусков 1—14, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

Заполни пропуски полученными словами.

Время для выполнения: 10 минут.

#### Schlittenhunde

<p>Es gibt fast nichts Schlimmeres als langweilige Klassen- und Familienausflüge, oder? Doch das _____ (1) nicht sein. Denn im April 2009 _____ (2) das Odysseum Kitzbühel, Deutschlands erster Abenteuer-Wissenschaftspark _____ (2). Dort steht alles unter _____ (3) Motto „Entdecken, Staunen, Experimentieren und im Vorbeigehen noch etwas lernen“. Auf einer Erlebnisfläche von 7500 Quadratmetern warten 200 Erlebnisstationen, eingeteilt in sechs riesige und detailliert gestaltete Themenwelten mit _____ (4) Fragen rund um Technik, Naturwissenschaft und gesellschaftspolitische Themen auf dich. Hier _____ (5) sich dann all deine Fragen von der Entstehung der Erde bis hin zur Zukunft unserer Welt klären. Außerdem _____ (6) du, warum eckige Räder rollen können, wie es sich anfühlt, bei Lichtgeschwindigkeit Rad zu fahren oder wie man Computer-Codes entschlüsseln _____ (7). Zudem _____ (8) regelmäßige Sonderausstellungen, 3-D-Filmvorführungen oder „ScienceShows“ _____ (8). Also, worauf _____ (9) du noch?</p> <p><b>Handy als Dolmetscher</b></p> <p>Wenn Menschen nicht die gleiche Sprache sprechen, kommt es oft zu Problemen und Missverständnissen. Damit sie trotzdem erfolgreich miteinander telefonieren können, haben Forscher nun ein Programm entwickelt, das _____ (10) Sprache über das Handy übersetzt! Man _____ (11) einfach ein oder zwei Sätze in das Mobiltelefon. Und das Handy übersetzt schon die _____ (12) entweder als Text- oder als Sprachnachricht. Bis jetzt gibt es dieses Programm nur für die Übersetzungen vom _____ (13) ins Spanische. _____ (14) Sprachen sollen folgen.</p>	<p>MÜSSEN ERÖFFNEN DAS SPANNENDE WERDEN ERFAHREN KÖNNEN STATTFINDEN WARTEN GESPROCHEN SPRECHEN SATZ ENGLISCH WEITER</p>
---	---

Punkte (maximal 14)

### Раздел 4. Письмо

**Задание 1** Напиши ответ на письмо твоего друга из Германии. *Время для выполнения: 15 минут.* Du hast einen Brief von deinem deutschen Freund Alex erhalten, der schreibt:

Meine Freunde spielen oft sogenannte Ballerspiele. Sie steigern sich dann so in die Figur rein, dass sie die reale Welt um sich herum nicht mehr wahrnehmen. Meine Meinung ist auch, wer im Spiel bereit ist, jemandem Gewalt anzutun, wird auch im wirklichen Leben aggressiv. Was meinst du? Machen Computerspiele aggressiv?

Nun möchtest du Alex über deine Schulleistungen schreiben. Schreib einen Brief, in dem du:

- Fragen von Alex beantwortest.
  - **3 Fragen** über den Geburtstag der kleineren Schwester von Alex stellst.
- Der Brief soll **80—100 Wörter** enthalten.

Beachte die üblichen Regeln für Briefformeln.

*Du hast 15 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.*

### **Задание 2**

**Письменное высказывание с элементами рассуждения**

*Время для выполнения: 25 минут.*

Kommentiere die folgende Aussage:

„Unsere Zeit befindet sich in einer kritischen Phase. Die Kinder hören auf ihre Eltern nicht mehr. Das Ende der Welt ist nicht mehr fern.“ (3000 Jahre v. Chr.)

Nimm Stellung zu diesem Problem. Du kannst dich an folgenden Plan halten:

- *Einleitung*: Erkläre das Problem in allgemeinen Zügen.
- Deine persönliche Stellungnahme zum Problem: Erläutere deine Meinung.
- *Schlussfolgerung*: Formuliere ein abschließendes Urteil.

Der Umfang deines Textes: **80—100 Wörter**. *Du hast 25 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.* Punkte (maximal 12)

### **Раздел 5. Говорение**

#### **Задание 1**

Stell dir vor: Du bereitest dich auf eine Mitteilung in der Schulkonferenz vor. Das Thema heißt „Ein Buch in der Hand ist besser als eine Fernsehantenne auf dem Dach“.

*Время для выполнения: 2—3 минуты.* Punkte (maximal 15)

#### **Задание 2**

Stell dir vor: Du sprichst mit einem Schüler/einer Schülerin aus Deutschland. Ihr beide besprecht das Problem der Lerntechniken. *Время для выполнения: 2—3 мин ты.*

Im Gespräch

- frage danach, wie man sich gezielt auf Prüfungen vorbereitet,
- informiere dich darüber, wie man sich Vokabeln besser merken kann,
- frage danach, wie das ideale Brainstorming aussieht.

Du fängst das Gespräch an. Der Lehrer/Die Lehrerin übernimmt die Rolle des Schülers/der Schülerin aus Deutschland.

Du musst:

- dich angemessen verhalten (höflich, aktiv sein),
- vorgeplante Fragen stellen, um alle Informationen zu erhalten. Punkte (maximal 15)

**Gesamtpunktzahl (maximal 100)**

### **Ключи**

#### **Вариант 1.**

##### **Раздел 1. Аудирование**

**Задание 1** 1 – C, 2 – B, 3 – G, 4 – A, 5 – D, 6 – F

**Задание 2** 1 – b, 2 – c, 3 – a, 4 – b, 5 – b, 6 – c, 7 – b, 8 – c, 9 – b, 10 – b

##### **Раздел 2. Чтение**

**Задание 1** 1 – G, 2 – A, 3 – D, 4 – B, 5 – F, 6 – E

**Задание 2** 1 – a, 2 – a, 3 – a, 4 – b, 5 – b, 6 – a, 7 – a, 8 – a, 9 – c, 10 – c

##### **Раздел 3. Лексика и грамматика**

1 – nutzten, 2 – ihre, 3 – weite, 4 – Hunde, 5 – Alaskas, 6 – sportliche, 7 – gibt, 8 – dem, 9 – dicken, 10 – stärkste, 11 – war, 12 – war, 13 – entwickelten, 14 – wurden

#### **Вариант 2.**

##### **Раздел 1. Аудирование**

**Задание 1** 1 – B, 2 – C, 3 – D, 4 – A, 5 – G, 6 – F

**Задание 2** 1 – b, 2 – b, 3 – a, 4 – c, 5 – b, 6 – b, 7 – b, 8 – c, 9 – b, 10 – c

##### **Раздел 2. Чтение**

**Задание 1** 1 – D, 2 – F, 3 – G, 4 – A, 5 – E, 6 – B

**Задание 2** 1 – b, 2 – a, 3 – a, 4 – b, 5 – b, 6 – b, 7 – c, 8 – a, 9 – b, 10 – b

##### **Раздел 3. Лексика и грамматика**

1 – muss, 2 – hat ... eröffnet, 3 – dem, 4 – spannenden, 5 – werden, 6 – erfährst, 7

– kann, 8 – finden statt, 9 – wartest, 10 – gesprochene, 11 – spricht, 12 – Sätze, 13 – Englischen, 14 – weitere

**Тексты для аудирования к итоговой контрольной работе**

### *K zadaniyu 1*

#### **Soziale Netzwerke sinnvoll oder nicht?**

**1** Viele meiner Freunde sind bei sozialen Netzwerken angemeldet. Meine Eltern verbieten mir das, weil sie Angst haben, dass ich zu viele persönliche Informationen über mich ins Internet stellen könnte. Wie seht ihr das?

**2** Ich war zunächst skeptisch und wollte mich erst nicht bei sozialen Netzwerken anmelden. Ich dachte mir: Was soll mir das bringen? Doch mittlerweile finde ich es voll super und kann es mir schon gar nicht mehr ohne sie vorstellen. Dank SchülerVZ weiß ich immer, was meine Freunde gerade machen oder welche Bilder sie neu hochgeladen haben.

**3** Ich kann deine Eltern schon verstehen, denn es kann auch ziemlich gefährlich sein. Ich habe kein Foto von mir drin und schreibe auf meiner Seite zwar, was ich mag, aber nichts über mein Aussehen oder wo ich wohne. Meine Mutter wollte bei der Anmeldung dabei sein, du kannst deine Eltern ja fragen, ob sie das auch machen würden, und ihnen sagen, dass du nichts von dir reinstellst. Ich hoffe, das hat dir geholfen, ich wünsche dir, dass du irgendwann auch zu SVZ darfst ...

**4** Auf den ersten Blick ist das eine geniale Erfindung: Man kann mit anderen Freunden chatten, durch das Hochladen von Fotos spart man sich die teure Entwicklung von Bildern, um sie anderen Freunden zu zeigen, und man kann sogar neue Freunde finden! Aber man weiß nicht, ob die Daten oder Fotos, die man da hochlädt, geändert oder so geschnitten werden, dass die Person entweder entstellt oder in eine peinliche Situation versetzt wird.

**5** Deine Eltern haben völlig Recht, wenn sie dir SchülerVZ verbieten wollen. Bis vor Kurzem war ich allerdings dort auch noch angemeldet. Doch als plötzlich in den Nachrichten gemeldet wurde, dass es in den sozialen Netzwerken Sicherheitslücken gibt, habe ich mein Profil sofort gelöscht. Ich habe keine Lust, dass Fremde meine Daten bekommen, wer weiß, was sie damit anstellen!

**6** Ich finde SchülerVZ klasse! Ich habe dank SchülerVZ viele alte Bekannte wiedergefunden, die ich nach meinem Umzug in eine andere Stadt aus den Augen verloren habe. Nun schreiben wir uns hin und wieder Nachrichten. Seit ich mich da angemeldet habe, habe ich keinen Geburtstag meiner Freunde mehr vergessen, da mich das System automatisch daran erinnert. Vielleicht kannst du deine Eltern überzeugen, ein Profil anlegen zu dürfen. Versprich einfach, dass du keine persönlichen Daten gibst.

### *K zadaniyu 2*

#### **Miley wird erwachsen!**

**Treff:** *Kannst du ein bisschen von deinem neuen Film „Mit dir an meiner Seite“ erzählen?*

**Miley:** „Mit dir an meiner Seite“ ist eine Romanverfilmung von Nicholas Sparks. Ein Drama, ich habe eine sehr ernste Rolle darin. Ich glaube, dieser Film wird mein Leben oder besser gesagt meine Karriere verändern. Man wird mich mit anderen Augen sehen.

**Treff:** *Warst du früher eine beliebte Schülerin?*

**Miley:** Nein, ich war in der Schule nicht sonderlich beliebt. Ich glaube aber, dass ich so gelernt habe, für alles dankbar zu sein. Mein Dad hat mir gesagt: „Das, was für dich jetzt wichtig ist, wird zum größten Teil in zehn oder 20 Jahren an Bedeutung verlieren.“ Und ich finde, er hat Recht. Ich erinnere mich, dass ich oft traurig war, weil ich in der Schule nicht so beliebt war. Es hätte mir damals alles bedeutet, zu den coolen Kids zu gehören. Und jetzt empfinde ich das gar nicht mehr als wichtig. Was hätte ich denn heute davon, wenn ich beliebter gewesen wäre?

**Treff:** *Wie ist es für dich, so berühmt zu sein? Du kannst nicht einfach shoppen gehen, ohne dass dich gleich jemand erkennt ...*

**Miley:** Aber das gehört zu meinem Job. Ich darf meine Träume leben und ein Leben führen, das sich viele Menschen wünschen. Was macht es da schon, wenn man ein bisschen von seiner Privatsphäre aufgibt?

**Treff:** *Stehst du sehr unter Druck, ein Vorbild oder Idol für andere Mädchen zu sein?*

**Miley:** Vorbild ja, Idol nein. Ich stelle mich immer neuen Herausforderungen und ich finde, das sollte jeder machen. Egal, ob in der Schule oder im Job. Ich möchte nicht, dass mich jemand als Idol sieht oder genauso sein will wie ich ... Ich glaube, deshalb habe ich auch viele junge Fans. Weil ich niemanden kopiere. In meinem Buch habe ich geschrieben, dass ich keine Zeit daran verschwende, wie jeder andere zu sein. Ich möchte anders sein und ich finde es cool, wenn sich jemand von der Masse abhebt.

**Treff:** *Hast du Angst, irgendwann der Ex-Teenie-Star zu sein?*

**Miley:** Um ehrlich zu sein, ich habe keine Ahnung. Ich weiß, ich sollte auf alles eine Antwort haben, aber die habe ich nicht. Unabhängig davon, wie lange meine Karriere noch hält oder was in meinem Leben passieren wird. Ich habe eine tolle Familie, gute Freunde und Fans, die mich unterstützen. Ich schaue einfach nach vorne.

**Treff:** *Was ist das Romantischste, das jemand jemals für dich getan hat?*

**Miley:** Das ist gar nicht so einfach ... Ich wollte vor einiger Zeit unbedingt Skateboard fahren lernen. Also wurde für mich eine Privatstunde mit Skateboard-Ikone Tony Hawk aus Kalifornien organisiert. Er sollte mir zeigen, wie man richtig skatet. Das war sehr cool.

**Treff:** *Würdest du in der nächsten Zeit gerne mal eine Pause machen?*

**Miley:** Ja, ich würde gerne eine Pause machen. Aber ich glaube nicht in der nächsten Zeit. Irgendwann später. Jetzt gibt es auch noch keinen Grund dafür. Wenn man nicht gerade auf dem Mars lebt, dann weiß man, bevor man eine solche Karriere startet, dass es Klatsch-Magazine gibt und Menschen, die Unsinn über einen erzählen. Man sieht es an seinen Kollegen im Business und man hofft, dass keine Gerüchte über einen selbst verbreitet werden, aber das passiert nun mal. Es gibt Menschen, die wollen, dass man aufgibt. Aber so einfach werde ich das nicht tun.

**Treff:** *Du hast auf der ganzen Welt Tausende Fans. Aber es gab be stimmt mal eine Zeit, wo du selbst ein Fan warst? Wer war deine, Miley, als du jünger warst?*

**Miley:** Als ich jünger war, dachte ich, ich werde mal John Lennon heiraten. Mein Dad musste mir dann sagen, dass das nicht passieren wird. Das war der schlimmste Tag meines Lebens. Und dann war es Johnny Cash. Aber irgendwann habe ich erfahren, dass er vom Alter her ja mein Großvater sein konnte. An diesem Tag war ich auch sehr traurig. Ich war immer schon ein Fan von Rock and Roll und dem amerikanischen Idol Johnny Cash. Diese Künstler inspirieren mich. Sie erzählen mithilfe ihrer Musik Geschichten. Ich werde oft gefragt, was ich mehr liebe, die Musik oder die Schauspielerei. Wenn man Songs von Johnny Cash, den Beatles oder John Lennon anhört, erzählen sie alle eine Geschichte, eigentlich genau wie ein Film, ich glaube, deshalb bin ich auch zum Schauspielern gekommen.

**Treff:** *Was isst du am liebsten?*

**Miley:** Ich mag Pizza sehr gerne. In Spanien habe ich festgestellt, dass ich ein großer Fan von Pommes mit Eiern bin. Das ist dort eine Art Spezialität.

**Treff:** *Du siehst immer toll aus. Hast du einen Stylisten oder kleidest du dich selbst? Meistens?*

**Miley:** Meistens habe ich eine Freundin dabei, die mich berät. Vor allem, wenn ich zu einer Veranstaltung gehe, brauche ich eine ehrliche Meinung.

**Treff:** *Ist dir schon mal etwas richtig Peinliches in der Öffentlichkeit passiert?*

**Miley:** Mir ist selten etwas peinlich. Ich lache einfach immer über mich selbst. Das ist das Beste, was man machen kann. Wenn jemand über dich lacht, dann lache ich einfach mit. Ich bin zum Glück noch nie auf dem roten Teppich hingefallen. Davor habe ich am meisten Angst. Ich habe nämlich zwei linke Füße ...

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР МОУ СШ

№ 4

\_\_\_\_\_/Пищулина О.Н./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ СШ № 4

\_\_\_\_\_/Подколзина М.А./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

**Календарно–тематическое планирование  
по немецкому языку**

**Классы** \_\_\_\_\_

**Учитель : Прокопенко Л.В.**

**Категория : первая**

**Количество часов :**

**в неделю 3 часа.**

**Плановых контрольных уроков 5, зачетов 0, тестов 0.**

**Планирование составлено на основе** \_\_\_\_\_  
*программа*

**Учебник** \_\_\_\_\_  
*название, автор, издательство, год издания*

**Дополнительная литература** \_\_\_\_\_  
*название, автор, издательство, год издания*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование уроков немецкого языка в 5 классе к УМК «Deutsch 5. Klasse»  
(Авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова) 105 часов (3 часа в неделю)**

№ урока и его тип	Тема урока	Содержание Коммуникативные умения Языковой материал	Результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Технологии	Вид контроля	Примечание
<b>1.Привет,5 класс! Вводный повторительный курс. (9 часов)</b>						
1 вводный	Первый школьный день в новом учебном году.	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение о лете. <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о летних каникулах по опорам (схемам) <u>Чтение</u> <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> активизация лексики по теме «Летние каникулы». <u>Грамматика:</u> повторить глаголы <i>e</i> Präsens <u>Фонетика:</u> Звуки [ œ],[ l ],[ t ]	<u>Личностные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;</li> <li>развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> </ul>	лично – ориентированного обучения, здоровье сберегающая, информационно – коммуникационная технология, технология коммуникативного обучения, игровая технология	Текущий (говоря)	
2 комбинированный	Воспоминания о лете.	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя знакомые рифмовки. <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о летних каникулах немецких школьников <u>Чтение:</u> тексты писем, содержащие информацию о Германии <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> активизация лексики по теме «Летних каникулы». <u>Грамматика:</u> повторить порядок слов в немецком предложении <u>Фонетика:</u> Звуки [ l ][ t], [ œ]	<u>Предметные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение (монолог/диалог)..</li> <li>Составлять рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы в качестве опор.</li> <li>Спрягать известные глаголы (malen, gehen, turnen, rechnen, lesen, sein, geben, sehen, sprechen);</li> <li>Соблюдать порядок слов в повествовательном предложении..</li> </ul>		Текущий (говоря, чтения)	
3 комбинированный	Обмен впечатлениями об ушедшем лете.	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя диалог <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о Германии (с опорой на карту ) <u>Чтение:</u> текст с пониманием основного содержания. <u>Письмо:</u> предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию. <u>Лексика:</u>  <u>Грамматика:</u> артикль перед именами существительными.  <u>Фонетика</u> Звуки [ l],[ n ],[ d],[ t]	<ul style="list-style-type: none"> <li>Правильно употреблять артикли перед именами существительными.</li> <li>Правильно употреблять времена Präsens в устной и письменной речи.</li> <li>Воспроизводить наизусть знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков языка и интонации в целом.</li> <li>Рассказывать о себе и своей семье на отдыхе летом.</li> <li>Воспринимать на слух и читать вполголоса диалог за диктором.</li> <li>Читать диалог по ролям.</li> </ul>		Текущий (письмо)	

4 Урок рефлек- сии	Проверим сами себя. Лексико- грамматич- еский тест по теме: «Привет,5 класс!»	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя знакомые стихотворения. <u>Говорение</u> <u>Чтение:</u> предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о Германии. <u>Письмо:</u> <u>Лексика:</u> schlau, überlisten, verwandeln, befreien. <u>Грамматика:</u> Возвратные местоимения.  <u>Фонетика</u> : Звуки [m][n][w][t] [d]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.</li> <li>• Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</li> <li>• Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> </ul>		Обо- бща- юще- й (лек- сика и грам- мати- ка)	
5 Урок рефлек- сии	Повторени- е по теме «Воспomini- ания о лете ».	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя диалог. <u>Говорение</u> монологическое высказывание (диалог) о летних каникулах. <u>Чтение:</u> выразительное чтение по ролям. <u>Письмо:</u> . <u>Лексика:</u> der Bekannte, die Bekannte  das Land, auf dem Lande. aufs Land, die Wiese. <u>Грамматика:</u> употребление  Präsens и Perfekt.  <u>Фонетика:</u> Звуки [ p ][ f ][w][h][i:]			обоб- щаю- щий (гов- орени- е, пись- мо)	
6 комби- нирован- ный	Обмен впечатлени- ями о летних каникулах	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение о лете. <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о летних каникул ах по опорам (схемам), диалог <u>Чтение</u> <u>Письмо</u> <u>Лексика</u> sich bekannt machen, sich freuen über, ein Neuer, eine Neue, genau <u>Грамматика:</u> повторить глаголы в Präsens <u>Фонетика:</u> Звуки [ œ],[ l ],[ t			Теку- щий (чте- ние, пись- мо)	
7 комби- нирован- ный	Работа над проектом «Воспomini- ания о лете»	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя знакомые рифмовки. <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о летних каникулах немецких школьников <u>Чтение:</u> тексты писем, содержащие информацию о Германии <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> активизация лексики по теме «Летних каникул». <u>Грамматика:</u> повторить образование порядковых числительных <u>Фонетика:</u> Звуки [ l ][ t], [ œ]			Тема- тиче- ский (гов- орени- е, чте- ние, пись- мо)	Защ- ита про- ектн- ой рабо- ты
8-9 Урок рефлек- сии	Повторени- е по теме «Привет,5 класс».	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя диалог (с опорой на текст). <u>Говорение:</u> монологическое			обоб- щаю- щий (гов- орени- е)	



		высказывание о Германии ( с опорой на карту ) <u>Чтение:</u> текст с пониманием основного содержания. <u>Письмо:</u> предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию. <u>Лексика:</u> <u>Грамматика:</u> Спряжение глаголов в Präsens <u>Фонетика</u> Звуки [ ʃ ], [ n ], [ d ], [ t ]			ие, пись мо)	
<b>2. Старый немецкий город. Что здесь? (10 часов)</b>						
10 усвоения новых знаний	Старый немецкий город. Что здесь?	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя краткие высказывания <u>Говорение</u> монологическое высказывание о Родине (по опорам) <u>Чтение:</u> микротексты с полным пониманием. <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> die Kirche, das Rathaus, das Schloss, die Burg, die Schule, die Stadt, das Haus, die Strasse, die Fabrik <u>Грамматика:</u> отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца. <u>Фонетика:</u> Звуки [ o ] [ o: ] [ ç ] [ r ] [ h ]	<u>Личностные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;</li> <li>• формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> </ul> <u>Предметные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять в речи лексику по теме «Город».</li> <li>• Описывать картинку с изображением пейзажа.</li> <li>• Читать с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника.</li> <li>• Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты.</li> <li>• Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов.</li> <li>• Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать текст письма, построенного на знакомом материале.</li> <li>• Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца.</li> <li>• Читать текст про себя и; осуществлять поиск нужной информации в тексте.</li> <li>• Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог. Читать диалог по ролям.</li> <li>• Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> </ul>	лично – ориентированного обучения развивающее обучение, проблемное обучение, проектная технология, технология сотрудничества, игровые технологии, информационно - коммуникационные технологии, здоровьесберегающая технология	Текущий (аудирование)	
11 усвоения новых знаний	Старый немецкий город. Что здесь?	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение <u>Говорение</u> <u>Чтение:</u> тексты с пониманием основного содержания <u>Письмо:</u> вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. <u>Лексика:</u> der Ritter, der Jugendklub, modern das Mittelalter, das Dach, unter roten Ziegeldächern <u>Грамматика:</u> порядок слов в вопросительном предложении <u>Фонетика:</u> Звуки [ o ] [ a ] [ a: ] [ ç ] [ ai ]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника.</li> <li>• Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты.</li> <li>• Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов.</li> <li>• Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать текст письма, построенного на знакомом материале.</li> <li>• Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца.</li> <li>• Читать текст про себя и; осуществлять поиск нужной информации в тексте.</li> <li>• Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог. Читать диалог по ролям.</li> <li>• Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> </ul>		Текущий (чтение)	
12 усвоения новых знаний	Описание старого немецкого города.	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя диалог <u>Говорение:</u> диалог-обмен мнением. <u>Чтение:</u> поиск информации в тексте. <u>Письмо</u> предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию <u>Лексика:</u> Ich bin hier fremd, fremd, die Begegnung <u>Грамматика</u> Типы образования множественного числа имён существительных <u>Фонетика</u> Звуки [ o ] [ o: ] [ a ] [ a: ] [ ç ] [ h ], [ æ ]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника.</li> <li>• Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты.</li> <li>• Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов.</li> <li>• Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать текст письма, построенного на знакомом материале.</li> <li>• Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца.</li> <li>• Читать текст про себя и; осуществлять поиск нужной информации в тексте.</li> <li>• Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог. Читать диалог по ролям.</li> <li>• Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> </ul>		Текущий (говорение)	
13 усвоения новых знаний	Описание старого немецкого города.	<u>Аудирование :</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме «Родина» <u>Говорение :</u> диалог-расспрос. <u>Чтение</u> текста с полным пониманием <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> Berlin - das Schloss Charlottenburg, Weimer, Leipzig -	<u>Метапредметные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</li> <li>• Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</li> <li>• Формулировать собственное</li> </ul>		Текущий (чтение)	

		historische Bürgerhäuser <u>Грамматика</u> Типы образования множественного числа имён существительных <u>Фонетика</u> : Звуки долгие и короткие гласные [p] [ f ] [u:] [ai]	мнение ; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, соблюдать правила речевого этикета..		
14 Урок комплексного применения знаний	Городские объекты.	<u>Аудирование</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме «Родина» <u>Говорение</u> монологическое высказывание – информация о прочитанном . <u>Чтение</u> текста с полным пониманием <u>Письмо</u> написать личное письмо. <u>Лексика</u> :изученный лексический материал <u>Грамматика</u> Типы образования множественного числа имён существительных <u>Фонетика</u> Звуки [k] [g] [e] [h]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</li> <li>• Владеть диалоговой формой речи.</li> <li>• Уметь передавать содержание в виде презентаций.</li> <li>• Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</li> </ul>	Текущий (говорение, письмо)	
15 Урок комплексного применения знаний	Разговоры на улице.	<u>Аудирование</u> : совершенствовать фонетические умения и навыки, используя диалог <u>Говорение</u> : короткие диалоги <u>Чтение</u> выразительное чтение диалога <u>Письмо</u> : вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. <u>Лексика</u> : изученный лексический материал <u>Грамматика</u> : Типы образования множественного числа имён существительных <u>Фонетика</u> Звуки [z] [e] [ai] [ç] [h]		Текущий (письмо, говорение)	
16 усвоения новых знаний	Встречи на улице.	<u>Аудирование</u> : совершенствовать фонетические умения и навыки, используя диалог. <u>Говорение</u> : короткие диалоги <u>Чтение</u> : диалог по ролям <u>Письмо</u> : приглашение на праздник <u>Лексика</u> : Die Kusine, zu Gast sein, Gute Reise, Viel Spass! <u>Грамматика</u> : Употребление отрицаний kein и nicht. <u>Фонетика</u> Звуки [o:] [w] [u:] [ai]		Текущий (аудирование, письмо)	
17 Урок развития навыков контроля	Контрольная работа по теме «Старый немецкий город. »	<u>Аудирование</u> : совершенствовать фонетические умения и навыки, используя песню про Родину <u>Говорение</u> : монолог, диалог по теме «Родной край». <u>Чтение</u> выразительное чтение текста песни. <u>Письмо</u> : написать личное письмо <u>Лексика</u> : по изученным темам <u>Грамматика</u> Употребление отрицаний kein и nicht. <u>Фонетика</u> : Звуки [h ] [d] [oi] [r]		Промежуточный (чтение)	
18 урок коррекции и систематизации знаний	Анализ контрольной работы по теме «Старый немецкий город. »	<u>Аудирование</u> : совершенствовать фонетические умения и навыки, используя песню <u>Говорение</u> монологическое высказывание о . <u>Чтение</u> :техника чтения на основе коротких текстов <u>Письмо</u> вписывать недостающие слова в тексты с пропусками. <u>Лексика</u> : по изученным темам <u>Грамматика</u> : Употребление отрицаний kein и nicht. <u>Фонетика</u> Звуки[l] [h ] [d] [i:] [r]		Обобщающий (лексика и грамматика)	
19 Урок рефлексии	Повторение по теме «Старый	<u>Аудирование</u> : совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме «Родина»		Обобщающий (лексика)	

	немецкий город.»	<p><u>Говорение:</u> РТ:проверь себя сам/сама.</p> <p><u>Чтение:</u> небольшие по объёму тексты с полным пониманием.</p> <p><u>Письмо</u></p> <p><u>Лексика</u> по изученным темам</p> <p><u>Грамматика:</u> _____ Употребление отрицаний kein и nicht.</p> <p><u>Фонетика:</u> [ ] [h ] [d] [i:] [i] [r]</p>			ка и грамматика)
<b>3. В городе... Кто здесь живёт? (11 часов)</b>					
20 усвоения новых знаний	В городе... Кто здесь живёт?	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение.</p> <p><u>Говорение:</u> монологическое высказывание о городах по опорам (схемам), диалог</p> <p><u>Чтение</u> текст с пониманием основного содержания</p> <p><u>Письмо</u></p> <p><u>Лексика:</u> der Beruf, was ist er/sie von Beruf? Der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte, der Handwerker, der Ingenieur, der Rentner, das, Gespenst, verschieden</p> <p><u>Грамматика:</u> Составное именное сказуемое</p> <p><u>Фонетика:</u> Звуки [ œ],[ l ],[ t ]</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;</li> <li>• формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>• более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран</li> </ul> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать известную лексику по теме «Город» и употреблять её в речи .</li> <li>• Читать с полным пониманием текст, используя сноски, комментариев и двуязычный словарь учебника.</li> <li>• Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты.</li> <li>• Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов.</li> <li>• Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать текст письма, построенного на знакомом материале.</li> <li>• Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца.</li> <li>• Составлять рассказ о городе/месте, используя опоры.</li> <li>• Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями. .</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог. Читать диалог по ролям.</li> <li>• Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя и осуществлять запрос информации;</li> <li>• Организовать работу над проектом.</li> </ul>	лично – ориентированного обучения развивающее обучение, проблемное обучение, проектная технология, технология сотрудничества, игровые технологии, информационно - коммуникационные технологии, здоровьесберегающая технология	Текущий (говорение)
21-22 усвоения новых знаний	В городе... Кто здесь живёт?	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение .</p> <p><u>Говорение:</u> монологическое высказывание по плану</p> <p><u>Чтение</u> тексты с пониманием основного содержания</p> <p><u>Письмо</u> составить план</p> <p><u>Лексика:</u> der Rentner, das, Gespenst, verschieden</p> <p><u>Грамматика:</u> порядок слов в немецком предложении</p> <p><u>Фонетика:</u> Звуки [ l ],[ n ],[ d],[ t]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты.</li> <li>• Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов.</li> <li>• Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать текст письма, построенного на знакомом материале.</li> <li>• Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца.</li> <li>• Составлять рассказ о городе/месте, используя опоры.</li> <li>• Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями. .</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог. Читать диалог по ролям.</li> <li>• Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя и осуществлять запрос информации;</li> <li>• Организовать работу над проектом.</li> </ul>		Текущий (чтение)
23 усвоения новых знаний	Жители города, люди, животные.	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме .</p> <p><u>Говорение:</u> монологическое высказывание о Москве по опорам (схемам)</p> <p><u>Чтение</u> текста с полным пониманием</p> <p><u>Письмо</u> делать выписки из текста</p> <p><u>Лексика:</u> <u>Грамматика:</u> die Geschäfte, die Schaufenster, die Schilder, das Symbol . Указательные местоимения.</p> <p><u>Фонетика:</u> Звуки [ l ] [ t ], [ œ]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями. .</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог. Читать диалог по ролям.</li> <li>• Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя и осуществлять запрос информации;</li> <li>• Организовать работу над проектом.</li> </ul>		Текущий (чтение)
24 Урок комплексного применения знаний	Жители города, люди, животные.	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме</p> <p><u>Говорение:</u> монологическое высказывание о Москве по плану</p> <p><u>Чтение</u> текст про себя, поиск нужной информации в тексте.</p> <p><u>Письмо</u> составлять план</p> <p><u>Лексика:</u> Seid ihr/bist du damit einverstanden?</p> <p><u>Грамматика:</u> Употребление имен собственных</p> <p><u>Фонетика:</u> Звуки [m][ n ][w][t] [d]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и</li> </ul>		Текущий (говорение)
25 Урок комплексного	Разговоры на улице..	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме .</p> <p><u>Говорение:</u> монологическое высказывание , диалог</p>			Текущий (говорение)

применения знаний		<u>Чтение</u> :техника чтения на основе коротких текстов <u>Письмо</u> <u>Лексика</u> : man nennt, besitzen (-a, e), die Brücke (-n). <u>Грамматика</u> : _____ Указательные местоимения. <u>Фонетика</u> : Звуки [ p][ f ][w][h][i:]	<p>уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</li> <li>• Осуществлять пошаговый контроль результатов.</li> <li>• Владеть диалоговой формой речи.</li> <li>• Уметь передавать содержание в виде презентаций.</li> <li>• Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</li> </ul>				
26 Урок комплексного применения знаний	. Встречи на улице.	<u>Аудирование</u> : совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме <u>Говорение</u> : монологическое высказывание по опорам (схемам), диалог <u>Чтение</u> текста с полным пониманием <u>Письмо</u> делать выписки из текста <u>Лексика</u> : активизация лексики по теме . <u>Грамматика</u> : _____ Указательные местоимения. <u>Фонетика</u> : Звуки о] [o:] [ ç ] [ r][h]			Текущий (письмо, чтение)		
27 Урок усвоения новых знаний	Отношение жителей к своему городу.	<u>Аудирование</u> : совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение . <u>Говорение</u> : монологическое высказывание о городе , диалог <u>Чтение</u> вслух , поиск нужной информации в тексте. <u>Письмо</u> <u>Лексика</u> : die Haustiere, Fische, Wellensittiche, Kanarienvögel, Kaninchen, Hamster, Schildkröten активизация лексики по теме. <u>Грамматика</u> : _____ Указательные местоимения. <u>Фонетика</u> : Звуки [o][ a] a:] [ç ] [ai]			Текущий (аудирование)		
28 Урок комплексного применения знаний	Отношение жителей к своему городу.	<u>Аудирование</u> : совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение . <u>Говорение</u> : монологическое высказывание о городах Золотого кольца по опорам (схемам) <u>Чтение</u> тексты с пониманием основного содержания <u>Письмо</u> <u>Лексика</u> : активизация лексики по теме. <u>Грамматика</u> : <u>Фонетика</u> : Звуки [ œ] [o], [o:], [a],[ a:]			Текущий (чтение, говорение)		
29 комбинированный	Работа над проектом «В городе»	<u>Аудирование</u> : совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение . <u>Говорение</u> : <u>Чтение</u> : техника чтения на основе коротких текстов <u>Письмо</u> вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. <u>Лексика</u> : активизация лексики по теме. <u>Грамматика</u> _____ Указательные местоимения. <u>Фонетика</u> : Звуки [ p],[ b ],[ f ] [ v]		лично – ориентированного обучения развивающее обучение, проблемное обучение, проектная технология, технология сотрудничества, игровые технологии, информационно - коммуникационные технологии, здоровьесберегающая технология	Тематический (говорение, чтение, письмо)	Защита проекта работы	
30	Резерв						
<b>4. Улицы города. (11 часов)</b>							
31 усвоения новых	Улицы города.	<u>Аудирование</u> : совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение . <u>Говорение</u> : монологическое	<u>Личностные</u> :  • развитие	лично – ориентированного обучения развивающее	Текущий (чтение)		

знани й		высказывание о средствах передвижения по опорам (схемам) <u>Чтение</u> вслух, поиск нужной информации в тексте <u>Письмо</u> <u>Лексика</u> die Straße, die Gasse, einkaufen, die Telefonzelle, die Litfasssäule <u>Грамматика:</u> Спряжение сильных глаголов в Präsens. <u>Фонетика:</u> Звуки [ d],[ l],[ t]	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</li> <li>• формирование целостного мировоззрения и уважительного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</li> </ul> <u>Предметные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать известную лексику по теме «Город» и употреблять её в речи ..</li> <li>• Читать с полным пониманием текст, используя сноски, комментарий и двуязычный словарь учебника.</li> <li>• Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты.</li> <li>• Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать тексты, построенные на знакомом материале.</li> <li>• Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца..</li> <li>• Осуществлять поиск нужной информации в тексте.</li> <li>• Описывать улицы.</li> <li>• Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог. Читать диалог по ролям.</li> <li>• Организовать работу над проектом.</li> </ul> <u>Метапредметные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</li> <li>• Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть диалоговой формой речи.</li> <li>• Уметь передавать</li> </ul> </li> </ul>	обучение, проблемное обучение, проектная технология сотрудничества, игровые технологии, информационно - коммуникационные технологии, здоровьесберегающая технология		
32 усвоения новых знаний	Улицы города.	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение . <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о средствах передвижения <u>Чтение</u> выразительное чтение стихотворения <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> schmal, laut, lang, kurz, breit, still,der Verkehr, das Verkehrsmittel, die Straßenbahn <u>Грамматика</u> Спряжение сильных глаголов в Präsens. <u>Фонетика:</u> Звуки [ l],[ n ],[ d],[ t]	целостного мировоззрения и уважительного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог и достигать в нём взаимопонимания; <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</li> </ul> <u>Предметные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать известную лексику по теме «Город» и употреблять её в речи ..</li> <li>• Читать с полным пониманием текст, используя сноски, комментарий и двуязычный словарь учебника.</li> <li>• Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты.</li> <li>• Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать тексты, построенные на знакомом материале.</li> <li>• Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца..</li> <li>• Осуществлять поиск нужной информации в тексте.</li> <li>• Описывать улицы.</li> <li>• Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог. Читать диалог по ролям.</li> <li>• Организовать работу над проектом.</li> </ul> <u>Метапредметные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</li> <li>• Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть диалоговой формой речи.</li> <li>• Уметь передавать</li> </ul> </li> </ul>		Текущий (чтение, говорение)	
33 усвоения новых знаний	Улицы немецких городов.	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя диалог. <u>Говорение:</u> диалог в незнакомом городе по опорам (схемам), <u>Чтение</u> диалог по ролям <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel (-n) der Fußgängerüberweg (-e), <u>Грамматика:</u> Спряжение сильных глаголов в Präsens. <u>Фонетика:</u> Звуки [ l ][ t ], [ æ]	целостного мировоззрения и уважительного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог и достигать в нём взаимопонимания; <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</li> </ul> <u>Предметные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать известную лексику по теме «Город» и употреблять её в речи ..</li> <li>• Читать с полным пониманием текст, используя сноски, комментарий и двуязычный словарь учебника.</li> <li>• Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты.</li> <li>• Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать тексты, построенные на знакомом материале.</li> <li>• Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца..</li> <li>• Осуществлять поиск нужной информации в тексте.</li> <li>• Описывать улицы.</li> <li>• Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог. Читать диалог по ролям.</li> <li>• Организовать работу над проектом.</li> </ul> <u>Метапредметные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</li> <li>• Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть диалоговой формой речи.</li> <li>• Уметь передавать</li> </ul> </li> </ul>		Текущий (говорение)	
34 усвоения новых знаний	Улицы немецких городов.	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя диалог <u>Говорение:</u> диалоги с опорой на схему/план города <u>Чтение</u> тексты с пониманием основного содержания <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> das (unbekannte) Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah <u>Грамматика:</u> Модальные глаголы в Präsens. <u>Фонетика:</u> Звуки [ m [n ][w][t] [d]	целостного мировоззрения и уважительного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог и достигать в нём взаимопонимания; <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</li> </ul> <u>Предметные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать известную лексику по теме «Город» и употреблять её в речи ..</li> <li>• Читать с полным пониманием текст, используя сноски, комментарий и двуязычный словарь учебника.</li> <li>• Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты.</li> <li>• Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать тексты, построенные на знакомом материале.</li> <li>• Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца..</li> <li>• Осуществлять поиск нужной информации в тексте.</li> <li>• Описывать улицы.</li> <li>• Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог. Читать диалог по ролям.</li> <li>• Организовать работу над проектом.</li> </ul> <u>Метапредметные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</li> <li>• Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть диалоговой формой речи.</li> <li>• Уметь передавать</li> </ul> </li> </ul>		Текущий (говорение, чтение)	
35 Урок комплексного применения знаний	Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой.	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя диалог. <u>Говорение:</u> диалоги с опорой на схему/план города, <u>Чтение</u> тексты с пониманием основного содержания <u>Письмо</u> вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. <u>Лексика:</u> die Verkehrsregel, das Licht, halten, bei Rot/Gelb/Grün, dürfen, bedeuten, stehen bleiben <u>Грамматика:</u> типы немецких глаголов <u>Фонетика:</u> Звуки [ p ][f ][w][h][i:]	целостного мировоззрения и уважительного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог и достигать в нём взаимопонимания; <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</li> </ul> <u>Предметные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать известную лексику по теме «Город» и употреблять её в речи ..</li> <li>• Читать с полным пониманием текст, используя сноски, комментарий и двуязычный словарь учебника.</li> <li>• Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты.</li> <li>• Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать тексты, построенные на знакомом материале.</li> <li>• Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца..</li> <li>• Осуществлять поиск нужной информации в тексте.</li> <li>• Описывать улицы.</li> <li>• Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог. Читать диалог по ролям.</li> <li>• Организовать работу над проектом.</li> </ul> <u>Метапредметные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</li> <li>• Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть диалоговой формой речи.</li> <li>• Уметь передавать</li> </ul> </li> </ul>		Текущий (аудирование, письмо)	
36 Урок комплексного применения знаний	Описание пешеходной зоны.	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме. <u>Говорение:</u> <u>Чтение</u> вслух по ролям, поиск нужной информации в тексте <u>Письмо</u> вписывать недостающие слова в тексты с пропусками. <u>Лексика:</u> активизация лексики по теме «Жизнь в современном	целостного мировоззрения и уважительного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог и достигать в нём взаимопонимания; <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</li> </ul> <u>Предметные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать известную лексику по теме «Город» и употреблять её в речи ..</li> <li>• Читать с полным пониманием текст, используя сноски, комментарий и двуязычный словарь учебника.</li> <li>• Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты.</li> <li>• Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать тексты, построенные на знакомом материале.</li> <li>• Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца..</li> <li>• Осуществлять поиск нужной информации в тексте.</li> <li>• Описывать улицы.</li> <li>• Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог. Читать диалог по ролям.</li> <li>• Организовать работу над проектом.</li> </ul> <u>Метапредметные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</li> <li>• Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть диалоговой формой речи.</li> <li>• Уметь передавать</li> </ul> </li> </ul>		Текущий (чтение, письмо)	

		<p>городе.»  <u>Грамматика:</u> Модальные глаголы в Präsens.  <u>Фонетика:</u> Звуки o] [o:] [ ç ] [ r][h]</p>	<p>содержание в виде презентаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</li> </ul>			
37 Урок комплексного применения знаний	Транспортное движение в городе.	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме  <u>Говорение:</u> диалоги с опорой на схему/план города  <u>Чтение</u> текст с полным пониманием  <u>Письмо</u>  <u>Лексика:</u> активизация лексики по теме <i>Улицы нашего города.</i></p> <p><u>Грамматика:</u> Модальные глаголы в Präsens.  <u>Фонетика:</u> Звуки [o][ a][ a:][ç][ai]</p>		Текущий (говорение)	Регистральные компоненты	
38 Урок развивающего контроля	Контрольная работа по теме «Улицы города»	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме.  <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о прочитанном (мнение)  <u>Чтение</u> текст с полным пониманием  <u>Письмо</u>  <u>Лексика:</u> активизация лексики по теме «Жизнь в современном городе.»  <u>Грамматика.</u> Модальные глаголы в Präsens.  <u>Фонетика:</u> Звуки [ n],[ l],[ t]</p>		Промежуточный (чтение)		
39 урок коррекции и систематизации знаний	Анализ контрольной работы по теме Улицы города	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение .  <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о прочитанном(мнение)  <u>Чтение</u> текст с полным пониманием  <u>Письмо</u>  <u>Лексика:</u>  Opel, Mercedes Benz, BMW = Bayerische Motorenwerke  <u>Грамматика.</u> Модальные глаголы в Präsens.  <u>Фонетика:</u> Звуки [ œ],[ l],[ t]</p>		текущий (говорение, чтение)		
40 Урок рефлексии	Повторение по теме Улицы города	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение .  <u>Говорение:</u> диалог по теме «Ориентирование в городе»  <u>Чтение</u>  <u>Письмо</u> вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками.  <u>Лексика:</u> лексика по теме«Жизнь в современном городе.»  <u>Грамматика:</u> предлоги с дательным падежом  <u>Фонетика:</u> Звуки [ s],[ z],[ r]</p>	Обобщающий (говорение, чтение)			
41	Резерв					
<b>5. Где и как живут люди? (11 часов)</b>						
42 усвоения новых знаний	Где и как живут люди?	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение .  <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о жизни в городе и в деревне по опорам (схемам)  <u>Чтение</u> текст с пониманием основного содержания  <u>Письмо</u>  <u>Лексика:</u>  Das Hochhaus, das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock, hoch niedrig, bequem</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;</li> <li>формирование целостного мировоззрения уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог и достигать в нём</li> </ul>	лично – ориентированного обучения развивающее обучение, проблемное обучение, проектная технология, технология сотрудничества, игровые технологии, информационно -	Текущий (говорение)	

		<p><u>Грамматика:</u> Множественное число существительных</p> <p><u>Фонетика:</u> Звуки [ œ],[ l ],[ t ]</p>	<p>взаимопонимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> </ul>	<p>коммуникационные технологии, здоровьесберегающая технология</p>		
43	Где и как живут люди?	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме.</p> <p><u>Говорение:</u> монологическое высказывание по опорам (схемам)</p> <p><u>Чтение</u> текст с пониманием основного содержания</p> <p><u>Письмо</u></p> <p><u>Лексика:</u> das Sprichwort,t hoch, niedrig, bequem</p> <p><u>Грамматика:</u> вопрос Wo ?</p> <p><u>Фонетика:</u> Звуки [ l],[ n ],[ d],[ t]</p>	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Систематизировать известную лексику по теме «Жильё» и употреблять её в речи .</li> <li>● Читать с полным пониманием текст, используя сноски, комментарий и двуязычный словарь учебника.</li> <li>● Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты.</li> <li>● Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов.</li> <li>● Воспринимать на слух и понимать построенные на знакомом материале..</li> <li>● Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца.</li> <li>● Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями.</li> <li>● Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму рассказ.</li> <li>● Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя и осуществлять запрос информации;</li> <li>● Организовать работу над проектом.</li> </ul> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</li> <li>● Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</li> </ul>		Текущий (чтение)	
44	Жилище человека.	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме .</p> <p><u>Говорение:</u> монологическое высказывание по опорам (схемам)</p> <p><u>Чтение</u> текст с пониманием основного содержания</p> <p><u>Письмо</u></p> <p><u>Лексика:</u> derder Platz, der Markt, die Vorstadt, der Stadtteil, das Gras</p> <p><u>Грамматика:</u> Речевой образец с вопросом Wo ?</p> <p><u>Фонетика:</u> Звуки [ m][n][w][t] [ d]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Владеть диалоговой формой речи..</li> <li>● Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</li> </ul>		Текущий (говорение, чтение)	
45	Жилище человека.	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме.</p> <p><u>Говорение:</u> монологическое высказывание о жилище человека, по опорам (схемам)</p> <p><u>Чтение</u> текст с полным пониманием</p> <p><u>Письмо</u> вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками.</p> <p><u>Лексика:</u> ein Fachwerkhaus, ein Reihenhau, ein Wohnsilo, Berlin - das Reichstagsgebäude, Köln, der Dom, die Wartburg in Thüringen</p> <p><u>Грамматика:</u> Употребление существительных в Dativ после предлогов</p> <p><u>Фонетика:</u> Звуки [ p][f][w] [i:] [h]</p>			Текущий (письмо, чтение)	
46	Улицы города.	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя краткие высказывания</p> <p><u>Говорение:</u> монологическое высказывание по плану</p> <p><u>Чтение</u> текст с полным пониманием</p> <p><u>Письмо</u> составлять план</p> <p><u>Лексика:</u> изученная лексика по теме</p> <p><u>Грамматика:</u> Употребление существительных в Dativ после предлогов</p> <p><u>Фонетика:</u> Звуки o) [o:] [ ç ] [ r][h]</p>			Текущий (чтение, говорение)	
47	Разные типы домов.	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя краткие высказывания.</p> <p><u>Говорение:</u> монологическое высказывание по плану</p> <p><u>Чтение</u> текст с полным пониманием</p> <p><u>Письмо</u> составлять план</p> <p><u>Лексика:</u> активизация лексики по теме «Разные типы домов.».</p> <p><u>Грамматика:</u> Употребление существительных в Dativ после предлогов</p>			Текущий (аудирование, чтение)	

		Фонетика: Звуки [o] [ a ] [ ɕ ] [ ai ]				
48 Урок компл ексног о приме нения знани й	Ориенти вание в городе	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение <u>Говорение:</u> монологическое высказывание по плану, диалог <u>Чтение</u> текст с полным пониманием <u>Письмо</u> составлять план <u>Лексика:</u> активизация лексики по теме Ориентирование в городе <u>Грамматика:</u> Употребление существительных в Dativ после предлогов <u>Фонетика:</u> Звуки [ l ], [ d ], [ t ]		лично – ориентированного обучения развивающее обучение, проблемное обучение, проектная технология, технология сотрудничества, игровые технологии, информационно - коммуникационные технологии, здоровьесберегающая технология	Текущ ий (говор ение,ч тение)	
49 Усвое ние новых знани й	Ориенти вание в городе	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение . <u>Говорение:</u> монологическое высказывание: Ориентирование в городе. <u>Чтение</u> техника чтения на основе коротких текстов <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> активизация лексики по теме Ориентирование в городе <u>Грамматика:</u> Употребление существительных в Dativ после предлогов <u>Фонетика:</u> Звуки [ œ ] [ o ] [ o : ] [ a ], [ a : ]			Текущ ий (чтени е)	
50 комби ниров анный	Работа над проектом по теме «Где и как живут люди?»	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя диалог. <u>Говорение:</u> монологическое высказывание/диалог о селе в будущем <u>Чтение</u> вслух , поиск нужной информации в тексте <u>Письмо</u> короткое сочинение <u>Лексика:</u> активизация лексики по теме «Где и как живут люди?» <u>Грамматика:</u> <u>Фонетика:</u> Звуки [ œ ], [ l ], [ t ]			Темат ически й (говор ение,п исьмо)	За щ ит а пр ое кт но й ра бо т ы
51 комби ниров анный	Моя малая родина	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме. <u>Говорение:</u> монологическое высказывание по теме « <i>Моя малая родина</i> » по опорам (схемам). <u>Чтение</u> вслух, поиск нужной информации в тексте <u>Письмо</u> вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. <u>Лексика:</u> активизация лексики по теме <i>Моя малая родина</i> . <u>Грамматика:</u> будущее время <u>Фонетика:</u> Звуки [ s ], [ z ], [ g ]			Текущ ий (говор ение,п исьмо)	Ре ги он аль ный ком по не нт
52 Урок рефле ксии	Повторени е по теме «Где и как живут люди?»	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме. <u>Говорение:</u> , групповое обсуждение <u>Чтение</u> текст про себя, поиск нужной информации в тексте <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> лексика по изученным темам <u>Грамматика :</u> грамматика §4 <u>Фонетика:</u> Звуки [ l ] [ h ] [ d ] [ i : ] [ i ] [ r ]			Обобщ ающий (говор ение,ч тение)	
<b>1. У Габи дома. (10 часов)</b>						
53 усвое ния новых знани й	У Габи дома.	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме. <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о доме по опорам (схемам)	<u>Личностные:</u> • формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления,	лично – ориентированного обучения развивающее обучение, проблемное	Текущ ий (чтени е)	



		<p><u>Чтение</u> текст с пониманием основного содержания</p> <p><u>Письмо</u></p> <p><u>Лексика:</u> Das Erdgeschoss, der Stock = das Stockwerk, die Etage, die Treppe, die Küche, die Toilette, das Badezimmer</p> <p><u>Грамматика:</u> Спряжение глагола helfen в Präsens.</p> <p><u>Фонетика:</u> Звуки [ ai],[ f ],[ v ]</p>	<p>развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;</li> <li>• формирование целостного мировоззрения и уважительного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</li> </ul> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать известную лексику по теме «Дом» и употреблять её в речи .</li> </ul>	<p>обучение, проектная технология, технология сотрудничества, игровые технологии, информационно - коммуникационные технологии, здоровьесберегающая технология</p>		
54	У Габии дома.	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме</p> <p><u>Говорение:</u> монологическое высказывание о доме по опорам (схемам), дискуссия</p> <p><u>Чтение</u> текст с пониманием основного содержания</p> <p><u>Письмо</u></p> <p><u>Лексика</u> der Vorgarten, das Blumenbeet, der Berg, führen, das Herz, der Liebling, das/der Vogelbauer</p> <p><u>Грамматика:</u> типы простого предложения</p> <p><u>Фонетика:</u> Звуки [ l],[ n ],[ d],[ t]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать совет, рекламировать что-либо, используя доказательства и оценочные суждения.</li> <li>• Читать с полным пониманием текст, используя сноски, комментариев и двуязычный словарь учебника.</li> <li>• Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты.</li> <li>• Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать тексты, построенные на знакомом материале.</li> <li>• Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца.</li> <li>• Читать текст вслух и про себя и понимать, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре. .</li> <li>• Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями.</li> <li>• Организовать работу над проектом.</li> </ul> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</li> <li>• Задавать вопросы, уточняя непонятое.</li> <li>• Осуществлять пошаговый контроль результатов.</li> <li>• Владеть диалоговой формой речи.</li> <li>• Уметь передавать содержание в виде презентаций.</li> <li>• Участвовать в работе группы: распределять</li> </ul>		Текущий (говорение)	
55	Обустройство квартиры/дома.	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме.</p> <p><u>Говорение:</u> монологическое высказывание о доме по опорам (схемам), дискуссия</p> <p><u>Чтение</u> текст с пониманием основного содержания</p> <p><u>Письмо</u> составлять план для пересказа</p> <p><u>Лексика</u> die Leuchte, hängen, die Gardine, das Essen zubereiten, teilen, das Geschirr abwaschen</p> <p><u>Грамматика:</u> Спряжение глаголов типа helfen в Präsens.</p> <p><u>Фонетика:</u> Звуки [ l ][ t ], [ æ ]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать с полным пониманием текст, используя сноски, комментариев и двуязычный словарь учебника.</li> <li>• Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты.</li> <li>• Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать тексты, построенные на знакомом материале.</li> <li>• Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца.</li> <li>• Читать текст вслух и про себя и понимать, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре. .</li> <li>• Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями.</li> <li>• Организовать работу над проектом.</li> </ul> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</li> <li>• Задавать вопросы, уточняя непонятое.</li> <li>• Осуществлять пошаговый контроль результатов.</li> <li>• Владеть диалоговой формой речи.</li> <li>• Уметь передавать содержание в виде презентаций.</li> <li>• Участвовать в работе группы: распределять</li> </ul>		Текущий (чтение)	
56	Обустройство квартиры/дома. Описание интерьера комнат.	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение .</p> <p><u>Говорение:</u> монологическое высказывание о загрязнении окружающей среды по опорам (схемам), дискуссия</p> <p><u>Чтение</u> вслух , поиск нужной информации в тексте</p> <p><u>Письмо</u></p> <p><u>Лексика:</u> , pflanzen, den Müll, manchmal, die Fenster putzen, das Reinemachen, beim Reinemachen helfen</p> <p><u>Грамматика:</u> Глаголы с изменением корневой гласной в Präsens.</p> <p><u>Фонетика:</u> Звуки [ m][n][w][t] [d]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</li> <li>• Задавать вопросы, уточняя непонятое.</li> <li>• Осуществлять пошаговый контроль результатов.</li> <li>• Владеть диалоговой формой речи.</li> <li>• Уметь передавать содержание в виде презентаций.</li> <li>• Участвовать в работе группы: распределять</li> </ul>		Текущий (говорение)	
57	Описание интерьера комнат..	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение .</p> <p><u>Говорение:</u> монологическое высказывание о доме</p> <p><u>Чтение</u> вслух , поиск нужной информации в тексте</p> <p><u>Письмо</u></p> <p><u>Лексика</u></p> <p><u>Грамматика:</u> грамматика §6</p> <p><u>Фонетика:</u> Звуки [ p][f][w] [i:] [h]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</li> <li>• Задавать вопросы, уточняя непонятое.</li> <li>• Осуществлять пошаговый контроль результатов.</li> <li>• Владеть диалоговой формой речи.</li> <li>• Уметь передавать содержание в виде презентаций.</li> <li>• Участвовать в работе группы: распределять</li> </ul>		Текущий (чтение)	
58	Помощь по дому.	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя пословицы.</p> <p><u>Говорение:</u> монологическое высказывание об экологических проблемах по опорам (схемам), дискуссия</p> <p><u>Чтение</u> текст с полным</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть диалоговой формой речи.</li> <li>• Уметь передавать содержание в виде презентаций.</li> <li>• Участвовать в работе группы: распределять</li> </ul>		Текущий (говорение, чтение)	

й		<p>пониманием</p> <p><u>Письмо</u> составлять план для пересказа</p> <p><u>Лексика:</u> das Doppelstockbett, die Spielzeugsche, die Eisenbahn</p> <p><u>Грамматика:</u> грамматика §6</p> <p><u>Фонетика:</u> Звуки [o:] [ç] [r][o]</p>	<p>обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p>		
59 Урок комплексного применения знаний	Экологические проблемы в Германии.	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя диалог.</p> <p><u>Говорение:</u> диалог</p> <p><u>Чтение:</u> выразительное чтение диалога</p> <p><u>Письмо</u></p> <p><u>Лексика:</u> активизация лексики по теме Экологические проблемы</p> <p><u>Грамматика:</u></p> <p><u>Фонетика:</u> Звуки [o] [a] [a:] [ç] [ai]</p>		Текущий (аудирование, говорение)	
60 Урок развивающего контроля	Контрольная работа по теме «У Габи дома»	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя пословицы.</p> <p><u>Говорение:</u> монологическое высказывание о защите природы по опорам (схемам)</p> <p><u>Чтение:</u> текст с пониманием основного содержания</p> <p><u>Письмо</u> составлять план для пересказа</p> <p><u>Лексика:</u> изученная лексика по теме</p> <p><u>Грамматика:</u> Глаголы с изменением корневой гласной в Präsens.</p> <p><u>Фонетика:</u> Звуки [n],[l],[t]</p>		Промежуточный (письмо)	
61 урок коррекции и систематизации знаний	Анализ контрольной работы по теме «У Габи дома»	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме.</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p><u>Чтение:</u> техника чтения на основе коротких текстов</p> <p><u>Письмо</u> вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками.</p> <p><u>Лексика:</u> изученная лексика по теме</p> <p><u>Грамматика:</u> Глаголы с изменением корневой гласной в Präsens.</p> <p><u>Фонетика:</u> Звуки [œ][o][o:][a][a:]</p>		Обобщающий (письмо)	
62 Урок рефлексии	Повторение по теме «У Габи дома»	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме.</p> <p><u>Говорение:</u> монологическое высказывание/ дискуссия об экологических проблемах нашего края</p> <p><u>Чтение</u></p> <p><u>Письмо</u> небольшое сочинение</p> <p><u>Лексика:</u> изученная лексика по теме</p> <p><u>Грамматика:</u> грамматика §6</p> <p><u>Фонетика:</u> Звуки [a],[a:],[t] [d] [i:] [i]</p>		Обобщающий (говорение, чтение)	
<b>7. Как выглядит город Габи в разные времена года? (11 часов)</b>					
63 усвоения новых знаний	Как выглядит город Габи в разные времена года	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя пословицы.</p> <p><u>Говорение:</u> монологическое высказывание о видах спорта по опорам (схемам), диалог</p> <p><u>Чтение:</u> текст с пониманием основного содержания</p> <p><u>Письмо</u></p> <p><u>Лексика:</u> Du hast recht, Es ist heiter, das Unwetter, Es ist bewölkt,</p> <p><u>Грамматика:</u> Порядковые числительные.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;</li> <li>формирование целостного мировоззрения и доброжелательного отношения к</li> </ul>	<p>лично – ориентированного обучения развивающее обучение, проблемное обучение, проектная технология, технология сотрудничества, игровые технологии, информационно -</p>	Текущий (чтение)

64 усвое ния новых знани й	Как выглядит город Габи в разные времена года?	<u>Фонетика:</u> Звуки [œ],[l],[t] <u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя пословицы. <u>Говорение:</u> диалого спорте и здоровье по опорам (схемам) <u>Чтение</u> диалог выразительно по ролям <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> Es gibt Gewitter, Es blitzt, Es donnert, Es ist 10 Grad über/unter Null. <u>Грамматика:</u> повторение предлогов с Dativ <u>Фонетика:</u> Звуки [l],[n],[d],[t]	другому человеку, его мнению, культуре, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог и достигать в нём взаимопонимания; • формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	коммуникационные технологии, здоровьесберегающая технология	Текущий (говорение)	
65 усвое ния новых знани й	Как меняется погода в зависимост и от времени года?	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя диалог. <u>Говорение:</u> диалого спорте и здоровье <u>Чтение</u> диалог выразительно по ролям <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> Der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag <u>Грамматика:</u> повторение предлогов с Dativ <u>Фонетика:</u> Звуки [l][t],[œ]	<u>Предметные:</u> • Систематизировать известную лексику по теме «Времена года» и употреблять её в речи . • Читать с полным пониманием текст, используя сноски, комментариев и двуязычный словарь учебника. • Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты. • Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов. • Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. • Воспринимать на слух и понимать тексты, построенные на знакомом материале. • Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца. • Читать текст про себя и понимать, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре		Текущий (чтение)	
66 усвое ния новых знани й	Как меняется погода в зависимост и от времени года?	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение . <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о по опорам (схемам), диалог <u>Чтение</u> текст с пониманием основного содержания <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute? <u>Грамматика:</u> повторение предлогов с Akkusativ <u>Фонетика:</u> Звуки [m][n][w][t][d]	• осуществлять поиск нужной информации в тексте. • Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями. • Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог. Читать диалог по ролям. • Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя и осуществлять запрос информации; • Организовать работу над проектом.		Текущий (говорение,чтение)	
67 усвое ния новых знани й	О чем нам рассказыва ет календарь?	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме <u>Говорение:</u> монологическое высказывание об олимпийских играх по опорам <u>Чтение</u> текст с полным пониманием <u>Письмо</u> составлять план для пересказа <u>Лексика:</u> die Bastelei, das Tonpapier, einpacken, das Überraschungsei, der Filzstift, der Klebstoff <u>Грамматика:</u> повторение предлогов с Akkusativ <u>Фонетика:</u> Звуки [p][f][w][i:] [h]	• Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. • Владеть диалоговой формой речи. • Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом		Текущий (говорение,чтение)	
68 усвое ния новых знани й	Каждое время года имеет свои праздники.	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение . <u>Говорение:</u> монологическое высказывание роли спорта в формировании характера по опорам <u>Чтение</u> текст с полным пониманием <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> , das Überraschungsei, der Filzstift, der Klebstoff Weihnachten, Weihnachtsmarkt <u>Грамматика</u> Порядковые числительные. <u>Фонетика:</u> Звуки o [o:] [ç][r][h]			Текущий (говорение,чтение)	

69 Урок компл ексног о приме нения знани й	Какие праздники широко известны в Германии?	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение . <u>Говорение:</u> диалог о разном отношении к спорту по опорам <u>Чтение</u> вслух , поиск нужной информации в тексте <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> активизация лексики по теме <u>Грамматика:</u> Порядковые числительные. <u>Фонетика:</u> Звуки [o][ a][a:][ç] [ai]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в виде, в виде презентаций.</li> <li>• Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</li> </ul>		Текущ ий (говор ение,ч тение)		
70 Урок компл ексног о приме нения знани й	Какие праздники широко известны в России?	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя пословицы. <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о здоровом образе жизни по опорам (схемам), диалог <u>Чтение</u> вслух/ про себя, поиск нужной информации в тексте <u>Письмо</u> вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. <u>Лексика:</u> активизация лексики по теме <u>Грамматика:</u> грамматика §7 <u>Фонетика:</u> Звуки [ d],[ l],[ t]				Текущ ий (говор ение,п исьмо)	
71 комби ниров анный	Работа над проектом по теме«Врем ена года »	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме <u>Говорение:</u> дискуссия о развитии спорта в нашем регионе <u>Чтение</u> техника чтения на основе коротких текстов <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> изученная лексики по теме <u>Грамматика:</u> грамматика §7 <u>Фонетика:</u> Звуки [œ][o][o:][a][ a:]				Темат ически й (говор ение,п исьмо)	За щ ит а пр ое кт но й ра бо т ы
72-73 Урок рефле ксии	Повторени е по теме Времена года	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя пословицы. <u>Говорение:</u> монологическое высказывание по теме <b>«Особенности времён года в Тульском крае.</b> » , диалог <u>Чтение</u> текст с пониманием основного содержания,про себя, поиск нужной информации в тексте <u>Письмо</u> текст с пропусками слов/букв, личное письмо <u>Лексика:</u> лексика по изученным темам <u>Грамматика:</u> грамматика §5-7. <u>Фонетика:</u> Звуки [l] [h ] [d] [i:] [i] [r] .[ t]],[ n]				Обобщ ающий (говор ение,ч тение)	Ре ги он ал ьн ы й ко м по не нт
<b>8. Большая уборка города.(11 часов)</b>							
74 усвое ния новых знани й	Больш ая уборка города...	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме. <u>Говорение:</u> <u>Чтение</u> текст с пропусками слов <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen <u>Грамматика:</u> Модальные глаголы в Präsens. <u>Фонетика:</u> Звуки [ i:],[ i ],[ ai]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Личностные:</u> формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</li> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;</li> <li>• формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир</li> </ul>	лично стно – ориенти рованного обучения, здоровье сберегающая,  информационно – коммуникационная технология проблемного обучения, технология коммуникативного обучения, игровая	Текущ ий (говор ение,п исьмо)		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> </ul> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять в речи лексику по теме «Защита природы».</li> <li>• Читать с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника.</li> <li>• Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца.</li> <li>• Читать текст про себя и понимать, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; осуществлять поиск нужной информации в тексте.</li> <li>• Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог. Читать диалог по ролям.</li> <li>• Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> </ul> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</li> <li>• Задавать вопросы, уточняя непонятое, соблюдать правила речевого этикет.</li> <li>• Владеть диалоговой формой речи.</li> <li>• Участвовать в работе группы: распределять обязанности, осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</li> </ul>	технология		
75 усвоения новых знаний	Охрана окружающей среды — международная проблема...	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение .</p> <p><u>Говорение:</u> диалог по теме «Защита окружающей среды»</p> <p><u>Чтение</u></p> <p><u>Письмо</u> личное письмо</p> <p><u>Лексика:</u> , der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft, der Bauarbeiter, der Buergermeister, Weg</p> <p><u>Грамматика:</u> грамматика §8</p> <p><u>Фонетика:</u> Звуки [oi],[d],[t]</p>			Текущий (говорение, письмо)	
76 Урок комплексного применения знаний	Охрана окружающей среды — международная проблема...	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение .</p> <p><u>Говорение:</u> монологическое высказывание, дискуссия по теме «Защита окружающей среды»</p> <p><u>Чтение</u> текст с пониманием основного содержания</p> <p><u>Письмо</u> небольшое сочинение</p> <p><u>Лексика:</u> лексика по изученным темам</p> <p><u>Грамматика:</u> грамматика §8</p> <p><u>Фонетика:</u> Звуки [e:],[e],[t]</p>			Текущий (говорение, письмо)	
77 Урок комплексного приме	Экологически чистый город...	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя пословицы.</p> <p><u>Говорение:</u> монологическое высказывание о видах спорта по опорам (схемам), диалог</p>			Текущий (говорение, письмо)	

нения знани й		<u>Чтение</u> текст с пониманием основного содержания <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> Die Pflanze, das Lineal, die Schere, der Radiergummi, das Streichholz, die Schachtel, der Zirkel, alles Nöti- ge <u>Грамматика:</u> Употребление предлогов, требующих Dativ. <u>Фонетика:</u> Звуки [ œ],[ l ],[				
78 комби ниров анный	.Экологиче ски чистый город...	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя знакомые стихотворения. <u>Говорение</u> <u>Чтение:</u> предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о Германии. <u>Письмо:</u> <u>Лексика:</u> die Sache, die Überschrift, ohne <u>Грамматика:</u> повторение: Модальные глаголы в Präsens. Употребление предлогов, требующих Dativ. <u>Фонетика :</u> Звуки [ m][n][w][t] [ d]			Текущ ий (говор ение,п исьмо)	
79 комби ниров анный	Чем заняты ученики в кружках?	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме. <u>Говорение:</u> <u>Чтение</u> текст с пропусками слов <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> по изученным темам <u>Грамматика:</u> грамматика §8 <u>Фонетика:</u> Звуки [ i:],[ i ],[ ai̯ka ]			Текущ ий (говор ение,п исьмо)	
80 комби ниров анный	Пожелания немецких детей о будущих профессия х	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя пословицы. <u>Говорение:</u> монологическое высказывание по теме , диалог <u>Чтение</u> текст с пониманием основного содержания,про себя, поиск нужной информации в тексте <u>Письмо</u> текст с пропусками слов/букв, личное письмо <u>Лексика:</u> лексика по изученным темам <u>Грамматика:</u> грамматика §8 <u>Фонетика:</u> Звуки [l] [h ] [d] [i:] [i] [r] ,[ t ]],[ n]			Текущ ий (говор ение,п исьмо)	
81 комби ниров анный	Пожелания немецких детей о будущих профессия х..	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение . <u>Говорение:</u> <u>Чтение:</u> техника чтения на основе коротких текстов <u>Письмо</u> вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. <u>Лексика:</u> активизация лексики по теме. <u>Грамматика :</u> грамматика §8 <u>Фонетика:</u> Звуки [ p],[ b ],[ f ] [v]			Текущ ий (говор ение,п исьмо)	
82 Урок развив ающего о контр оля	Контроль ная работа по теме «Большая уборка города»	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стих-е. <u>Говорение :</u> монолог, диалог по теме «Родной край». <u>Чтение</u> выразительное чтение текста песни. <u>Письмо:</u> написать личное письмо <u>Лексика:</u> по изученным темам <u>Грамматика:</u> грамматика §8 <u>Фонетика:</u> Звуки [h ] [d] [oi] [r]			Проме жуточ ный(п исьмо)	
83 урок корре кции	Анализ контроль ной работы по теме	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение . <u>Говорение:</u> монологическое			Обобщ ающий (чтени е,гово	

и систематизации знаний	«Большая уборка города»	высказывание по плану <u>Чтение</u> тексты с пониманием основного содержания <u>Письмо</u> составить план <u>Лексика:</u> <u>Грамматика:</u> грамматика §8 <u>Фонетика:</u> Звуки [ l ], [ n ], [ d ], [ t ]			рение)
84 Урок рефлексии	Повторение по теме Большая уборка города.	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме . <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о сельскохозяйственных машинах по опорам (схемам) <u>Чтение</u> текст с пониманием основного содержания <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> <u>Грамматика:</u> грамматика §8 <u>Фонетика:</u> Звуки [ m ][ n ][ w ][ t ] [ d ]			Обобщающий (говорение, чтение)
<b>9. В город снова приезжают гости. ( 10 часов )</b>					
85 усвоения новых знаний	В город снова приезжают гости.	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение. <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о городах по опорам (схемам), диалог <u>Чтение</u> текст с пониманием основного содержания <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> das Feld, das Geld, das Taschengeld, der Euro, haben, kos-ten, sparen, wozu? <u>Грамматика:</u> Составное именное сказуемое <u>Фонетика:</u> Звуки [ œ ], [ l ], [ t ]	<u>Личностные:</u> • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; <u>Предметные:</u>	лично – ориентированного обучения, здоровье сберегающая, информационно – коммуникационная технология проблемного обучения, технология коммуникативного обучения, игровая технология	Текущий (говорение, письмо)
86 усвоения новых знаний	В город снова приезжают гости..	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение. <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о городах по опорам (схемам), диалог <u>Чтение</u> текст с пониманием основного содержания <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> <u>Грамматика:</u> Составное именное сказуемое <u>Фонетика:</u> Звуки [ œ ], [ l ], [ t ]	• Употреблять в речи лексику по теме «Город». • Читать с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника. • Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты. • Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов.		Текущий (говорение, письмо)
87 Урок комплексного применения знаний	Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город».	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме . <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о сельскохозяйственных машинах по опорам (схемам) <u>Чтение</u> текст с пониманием основного содержания <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> Schnecke, der Sand, Sehr nett von dir/ Ihnen! Die Bank, enden, Wie endet die Geschichte? <u>Грамматика:</u> Речевой образец Инфинитивный оборот um...zu <u>Фонетика:</u> Звуки [ m ][ n ][ w ][ t ] [ d ]	• Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. • Воспринимать на слух и понимать текст письма, построенного на знакомом материале. • Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца.. • Читать текст про себя и понимать, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; • осуществлять поиск нужной информации в тексте. .		Текущий (говорение, письмо)
88 Урок комплексного применения знаний	Покупки, деньги..	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение <u>Говорение</u> <u>Чтение:</u> тексты с пониманием основного содержания <u>Письмо:</u> вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. <u>Лексика:</u> bewundern, sich interessieren für (Akk), Wofür interessierst du dich?,	• Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями. • Читать и понимать текст приглашения. • Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. <u>Метапредметные:</u> • Регулировать своё поведение		Текущий (говорение, письмо)

		die Sehenswürdigkeit, Wohin? dorthin <u>Грамматика:</u> порядок слов в вопросительном предложении <u>Фонетика:</u> Звуки [o][a][ a:][ç] [ai]	<p>в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</li> <li>• Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</li> <li>• Владеть диалоговой формой речи.</li> <li>• Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.</li> <li>• Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</li> </ul>		
89 комби ниров анный	Карманны е деньги.	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя пословицы. <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о здоровом образе жизни по опорам (схемам), диалог <u>Чтение вслух/</u> про себя, поиск нужной информации в тексте <u>Письмо</u> вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. <u>Лексика:</u> активизация лексики по теме Карманные деньги das Euro - Geld <u>Грамматика:</u> грамматика §9 <u>Фонетика:</u> Звуки [ d],[ l ],[ t ]			Текущ ий (говор ение,п исьмо)
90 комби ниров анный	Достоприм ечательнос ти города.	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о городе <u>Чтение</u> <u>Письмо</u> реклама/проспект о родном городе <u>Лексика:</u> по изученным темам <u>Грамматика:</u> грамматика §9 <u>Фонетика:</u> Звуки [ h],[ g ],[ t ]			Текущ ий (говор ение,п исьмо)
91-92 Урок развив ающего контро ля	Итоговая контрольн ая работа	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя песню. <u>Говорение :</u> монолог, диалог по теме В город снова приезжают гости. <u>Чтение</u> выразительное чтение текста. <u>Письмо:</u> написать личное письмо <u>Лексика:</u> по изученным темам <u>Грамматика</u> Инфинитивный оборот um...zu +Inf. <u>Фонетика:</u> Звуки [ h ] [ d ] [oi] [ r ]			итогов ый (говор ение,ч тение, аудиро вание, письм о,лекс ика,гра ммати ка)
93 урок коррек ции и систе матизи зации знани й	Анализ контрольн ых работ	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение . <u>Говорение:</u> монологическое высказывание по плану <u>Чтение</u> тексты с пониманием основного содержания <u>Письмо</u> составить план <u>Лексика:</u> изученная лексика по теме <u>Грамматика:</u> порядок слов  в немецком простом предложении  <u>Фонетика:</u> Звуки [ l],[ n ],[ d],[ t ]			Обобщ ающий (чтени е,пись мо)
94 Урок рефле ксии	Повторени е по теме В город снова приезжают гости	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме. <u>Говорение:</u> монологическое высказывание, дискуссия по теме«В город снова приезжают гости» <u>Чтение</u> текст с пониманием основного содержания <u>Письмо</u> небольшое сочинение <u>Лексика:</u> лексика по изученным темам <u>Грамматика:</u> грамматика §9 <u>Фонетика:</u> Звуки [ ai],[ l ],[ t ][e:]			Обобщ ающий (говор ение,ч тение)
<b>10. Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. (11 часов)</b>					
95 усвое	Наши немецкие	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки,	<u>Личностные:</u>	личносно – ориентированного	Текущ ий



ния новых знаний	друзья готовятся к прощальному празднику. Город мечты. За праздничным столом. Угощение. Предлоги с Akkusativ.	используя краткие высказывания <u>Говорение</u> монологическое высказывание об одежде (по опорам) <u>Чтение:</u> микротексты с полным пониманием. <u>Письмо</u> <u>Лексика</u> der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch  <u>Грамматика:</u> отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца. <u>Фонетика:</u> Звуки [o] [o:] [ç] [r] [h]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;</li> <li>• формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> </ul> <u>Предметные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять в речи лексику по теме «Праздник».</li> <li>• Читать с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника.</li> <li>• Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты.</li> <li>• Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать текст, построенный на знакомом материале.</li> <li>• Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца.</li> <li>• Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями.</li> <li>• Читать и понимать текст приглашения.</li> <li>• Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> </ul> <u>Метапредметные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями..</li> <li>• Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, сообщений..</li> <li>• Владеть диалоговой формой речи.</li> <li>• Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</li> </ul>	обучения, здоровье сберегающая, информационно – коммуникационная технология проблемного обучения, технология коммуникативного обучения, игровая технология	(говорение, письмо)
96 усвоения новых знаний		<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме . <u>Говорение:</u> монологическое высказывание об одежде по опорам (схемам) <u>Чтение</u> текста с полным пониманием <u>Письмо</u> делать выписки из текста <u>Лексика:</u> backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, <u>Грамматика:</u> . Предлоги с Akkusativ. <u>Фонетика:</u> Звуки [l] [t], [æ]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника.</li> <li>• Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты.</li> <li>• Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать текст, построенный на знакомом материале.</li> <li>• Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца.</li> <li>• Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями.</li> <li>• Читать и понимать текст приглашения.</li> <li>• Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> </ul>		Текущий (говорение, письмо)
97 Урок комплексного применения знаний		<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение <u>Говорение:</u> монологическое /диалогическое высказывание по теме «Праздник» <u>Чтение:</u> текст про себя, поиск нужной информации в тексте. <u>Письмо</u> <u>Лексика</u> die Tasse, die Untertasse, der Teller, der Teelöffel, die Gabel, das Messer <u>Грамматика:</u> по изученным темам <u>Фонетика:</u> Звуки Дифтонги [ai] [ao] [oi]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца.</li> <li>• Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями.</li> <li>• Читать и понимать текст приглашения.</li> <li>• Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> </ul>		Текущий (говорение, письмо)
98 Урок комплексного применения знаний		<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение <u>Говорение</u> <u>Чтение:</u> тексты с пониманием основного содержания <u>Письмо:</u> вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. <u>Лексика:</u> , morgens, vormittags, nachmittags, abends <u>Грамматика:</u> порядок слов в вопросительном предложении <u>Фонетика:</u> Звуки [o][a][a:] [ç] [ai]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями..</li> <li>• Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, сообщений..</li> <li>• Владеть диалоговой формой речи.</li> <li>• Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</li> </ul>		Текущий (говорение, письмо)
99 комбинированный		<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение <u>Говорение</u> <u>Чтение:</u> текст про себя, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; поиск нужной информации в тексте. <u>Письмо:</u> предложения с пропусками, <u>Лексика</u> по изученным темам <u>Грамматика:</u> грамматика §10 <u>Фонетика:</u> Звуки Дифтонги [ai] [ao] [oi]			Текущий (говорение, письмо)
100		<u>Аудирование:</u> совершенствовать			Текущий

комбинированный		фонетические умения и навыки, используя диалог. <u>Говорение:</u> диалоги с опорой на схему/план <u>Чтение</u> тексты с пониманием основного содержания <u>Письмо</u> вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. <u>Лексика:</u> die Nähe, die Touristeninformation (-en), entlanggehen <u>Грамматика:</u> грамматика §10 <u>Фонетика:</u> Звуки [ p ][f ][w][h][i:]			ный (говорение, письмо)	
101 комбинированный		<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение <u>Говорение:</u> монологическое /диалогическое высказывание по теме « <i>Праздники и традиции в Тульской области.</i> » <u>Чтение:</u> текст про себя, поиск нужной информации в тексте. <u>Письмо</u> <u>Лексика</u> по изученным темам <u>Грамматика:</u> по изученным темам <u>Фонетика:</u> Звуки Дифтонги [ai] [ao] [oi]			Текущий (говорение, письмо)	Региональный компонент
102-103 Урок рефлексии	Повторение по теме «Праздник».	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя диалог. <u>Говорение:</u> ; монологическое высказывание о празднике, диалоги <u>Чтение</u> тексты с пониманием основного содержания <u>Письмо</u> вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. <u>Лексика:</u> по изученным темам <u>Грамматика:</u> грамматика §10 <u>Фонетика:</u> Звуки [ p ][f ][w][h][i:]			Обобщающий (говорение, чтение)	
104-105	Резерв					

**Календарно-тематическое планирование уроков немецкого языка в 6 классе к УМК «Deutsch 6. Klasse»  
(Авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова) 105 часов (3 часа в неделю)**

№ урока и его тип	Тема урока	Результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Содержание		Технологии	Вид контроля/примечания
			Коммуникативные умения	Языковой материал		
			Лексика	Грамматика		
<b>1. Здравствуй, школа! (Небольшой курс повторения. 5 часов)</b>						
1. вводный	Здравствуй, школа!	<u>Личностные:</u> освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Der Schritt, weiter, bedeuten, viel Neues/viel Interessantes erfahren	Неопределённый и определённый артикль. Порядок слов в простом повествовательном предложении.	лично – ориентированного обучения, здоровье	Текущий (говорение, письмо)
2. комбинированный	Германия.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	Der Schriftsteller, der Dichter, der Nachbar, es gibt	Вопросительные слова: Wer? Wie? Was?	информационно – коммуникационная	Текущий (говорение, письмо)
3. комбинированный	Люди и их профессии.	<u>Предметные:</u> Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение (монолог/диалог). Рассказывать о летних каникулах.	der Lehrer, der Arzt, der Apotheker, der Beruf	Спряжение глаголов в настоящем времени.	игровая технология	Текущий (говорение, письмо)
4. комбинированный	В городе.	Составлять рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы в качестве опор.	Die Stadt, zu laut, breit, attraktiv, verschiedene Menschen	Спряжение глаголов в прошедшем времени (Perfekt).	технология	Текущий (говорение, письмо)
5. Урок рефлексии	Новые персонажи учебника	Воспроизводить наизусть знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков языка и интонации в целом. <u>Метапредметные:</u> Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.	Лексика по теме	Спряжение глаголов в прошедшем времени (Perfekt).		обобщающий (говорение, письмо)
<b>2. НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА (15 ЧАСОВ)</b>						
6-7 усвоения новых знаний	Начало учебного года. Везде ли он одинаков?	<u>Личностные:</u> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, das Wiedersehen, mit ... , zu Ende sein, Spaß machen	Спряжение возвратных глаголов sich freuen, sich ärgern в настоящем времени.	лично – ориентированного обучения, здоровье	Текущий (говорение, письмо)
8. усвоения новых знаний	Поздравления с началом учебного года.	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; <u>Предметные:</u> Употреблять в речи лексику по теме	Die Note, die Gesundheit, gesund sein, der Erfolg, wünschen, die Hausaufgabe	Винительный падеж существительных ( was? Wen? Wohin? )	информационно – коммуникационная	Текущий (говорение, письмо)
9. усвоения новых знаний	Начало учебного года в Германии.	Читать с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника.	Die Stunde, sich freuen auf/über, worauf, worüber, darauf, darüber, sich ärgern über	Употребление глаголов с управлением sich freuen auf/über (Akk.), sich ärgern über (Akk.)	технология проблемного обучения, технология	Текущий (говорение, письмо)
10. Урок компл	Начало учебного года в разных странах.	Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты. Воспринимать на слух и	Der ABC-Schütze, die Zuckertüte, stellen, legen, hängen	Прошедшее время (Perfekt) слабых глаголов.	коммуникативного	Текущий (говорение)

ексног о приме нения знаний		понимать текст письма, построенного на знакомом материале.. Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями. Читать диалог по ролям. Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. <u>Метапредметные:</u> Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Формулировать собственное мнение и позицию			обучения, игровая технология	ие,пись мо)
11-12. Урок компл ексног о приме нения знаний	Чем мы занимались летом?	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.	Die Gesundheit, der Erfolg, wünschen, es gibt	Прошедшее время (Perfekt) слабых глаголов.		Текущи й (говорен ие,пись мо)
13. комби нирова нный	Моя первая учительница.		Лексика § 1.	Прошедшее время (Präteritum)		Текущи й (говорен ие,пись мо)
14. комби нирова нный	Сравнительный анализ прошедших времён		Лексика § 1.	Perfekt ,Präteritum		Текущи й (говорен ие,пись мо)
15. комби нирова нный	Школа животных		Лексика § 1.	Прошедшее время (Präteritum)		Текущи й (говорен ие,пись мо)
16. комби нирова нный	Мы читаем «Die Schule der Tiere».		Лексика § 1.	Грамматика § 1.		Текущи й (говорен ие,пись мо)
17. Урок развив ающего контро ля	Контрольная работа по теме: Начало учебного года.		Лексика § 1.	Грамматика § 1.		Промеж уточный (говорен ие)
18. урок коррек ции и систем атизац ии знаний	Анализ контрольной работы		Лексика § 1.	Грамматика § 1		Обобща ющий(г оворени е, чтение
19. рефлек сии	Повторяем то, что знаем.		Лексика § 1.	Грамматика § 1		Обобща ющий(г оворени е, чтение
20.	Резервный урок					
<b>3. НА УЛИЦЕ ЛИСТОПАД (15 часов)</b>						
21. усвоен ия новых знаний	Времена года — осень.	<u>Личностные:</u> формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	Das Blatt – die Blätter, der Blätterfall, der Wind, wenden, denken an (Akk.)	Безличные предложения: Es ist...	лично – ориентирован ного обучения, здоровье сберегающая,	Текущи й (говорен ие,пись мо)
22. усвоен ия новых знаний	Погода осенью.		Es ist kalt, es regnet, die Sonne scheint der Bauer, die Ernte, einbringen, reich, reif, wegfliegen	Сложные имена существительные.	информацион но – коммуникацио нная	Текущи й (говорен ие,пись мо)
23. усвоен	Осень в селе.	<u>Предметные:</u>	Das Gemüse, die Gurke, die Tomate, der Kohl, die	Прошедшее время (Perfekt).	технология	Текущи й

ия новых знаний		Систематизировать известную лексику по теме и употреблять её в речи . Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов.	Mohrrübe, die Kartoffel, die Zwiebel		проблемного обучения, технология коммуникатив	(говорен ие,пись мо)
24. усвоен ия новых знаний	Собираем урожай.	Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. Читать текст и осуществлять поиск нужной информации в тексте.	Das Obst, der Apfel, die Birne, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone	Прошедшее время (Perfekt).	ного обучения, игровая технология	Текущи й (говорен ие,пись мо)
25. Урок компл ексног о приме нения знаний	Собираем урожай.	Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями. Организовать работу над проектом. <u>Метапредметные:</u> Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе	Лексика §3	Спряжение глагола sein в Präteritum. Вопросительные предложения с wann?		Текущи й (говорен ие,пись мо)
26. усвоен ия новых знаний	Животные осенью.	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель	Der Rabe, der Spatz, den Sommer zurückdenken, nach den Süden fliegen, hocken, träumen von	Степени сравнения прилагательных.		Текущи й (говорен ие,пись мо)
27. Урок компл ексног о приме нения знаний	Животные осенью.		Лексика §3	Степени сравнения прилагательных		Текущи й (говорен ие,пись мо)
28. усвоен ия новых знаний	Грамматика — крепкий орешек.		Gern, viel, gut, hoch, groß, nah, Was wünschen Sie? Der Apfel, der Euro, der Cent, das macht ... zusammen	Прошедшее время (Perfekt) сильных и слабых глаголов.		Текущи й (говорен ие,пись мо)
29. Урок компл ексног о приме нения знаний	Прошедшее время.		Лексика §3	Прошедшее время (Perfekt) сильных и слабых глаголов.		Текущи й (говорен ие,пись мо)
30. комби нирова нный	Идём за покупками.		Лексика §3	Прошедшее время (Perfekt) сильных и слабых глаголов.		Текущи й (говорен ие,пись мо)
31. комби нирова нный	На рынке.		Лексика §3	Структура вопросительного и повествовательного предложений.		Текущи й (говорен ие,пись мо)
32. комби нирова нный	Мы читаем «Das Jahr».		Лексика §3	Степени сравнения прилагательных		Текущи й (говорен ие,пись мо)
33. Урок развив ающего контро ля	Контрольная работа по теме: На улице – листопад.		Лексика §3	Грамматика §3		Промеж уточный (говорен ие)

34. урок коррекции и систематизации знаний	Анализ контрольной работы		Лексика § 3	Грамматика § 3		Обобщающий(говорение, чтение)
35. рефлексии	Повторяем то, что знаем.		Лексика § 3	Грамматика § 3		Обобщающий(говорение, чтение)
<b>4. Немецкие школы ( 15 часов )</b>						
36. усвоения новых знаний	Школьное здание.	<u>Личностные:</u> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan	Степени сравнения имён прилагательных.	лично – ориентированного обучения, здоровье сберегающая,	Текущий (говорение, письмо)
37. усвоения новых знаний	Классная комната.		Einstöckig, zweistöckig, der Klassenraum, Schüler der Unterstufe/Oberstufe, das Lehrerzimmer, die Aula, die Sporthalle	Степени сравнения имён прилагательных.	информационно – коммуникационная технология	Текущий (говорение, письмо)
38. усвоения новых знаний	Школа.		Einstöckig, zweistöckig, der Klassenraum, Schüler der Unterstufe/Oberstufe, das Lehrerzimmer, die Aula, die Sporthalle	Степени сравнения имён прилагательных	проблемного обучения, технология коммуникативного обучения, игровая технология	Текущий (говорение, письмо)
39. Урок комплексного применения знаний	Ориентирование в школе.	<u>Предметные:</u> Систематизировать известную лексику по темам употреблять её в речи .. Читать с полным пониманием текст, используя сноски, комментариев и двуязычный словарь учебника. Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов. Воспринимать на слух и понимать тексты, построенные на знакомом материале, осуществлять поиск нужной информации в тексте. Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями. Правильно составлять план и делать выписки из текста. Организовать работу над проектом.	Kennen lernen, mitmachen, marschieren, beschreiben, fernsehen	Прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.		Текущий (говорение, письмо)
40. Урок комплексного применения знаний	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.		Kennen lernen, mitmachen, marschieren, beschreiben, fernsehen	Прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.		Текущий (говорение, письмо)
41. Урок комплексного применения знаний	Немецкие школы.		Der Parkplatz, die Treppe hinaufgehen/hinuntergehe die Stehtafel, die Wandtafel, die Schulbank	Имена существительные.		Текущий (говорение, письмо)
42. комбинированный	Какие немецкие школы?		Die Wandzeitung, das Tonbandgerät, die Aula, die Sporthalle, die Räumlichkeiten	Падежи и падежные вопросы.		Текущий (говорение, письмо)
43-44. Урок комплексного применения знаний	Моя гимназия, школа.		Лексика § 4	Спряжение возвратных глаголов.		Текущий (говорение, письмо)
45-46.	Работа над		Лексика § 4	Грамматика § 4		Тематич

комбинированный	проектом «Школа моей мечты».	точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Участвовать в работе группы: выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.				еский (говорение, чтение, письмо) Защита проектной работы.
47. рефлексии	Повторяем то, что знаем.		Лексика § 4	Грамматика § 4		Обобщающий (говорение, чтение)
48. рефлексии	Повторение по теме «Склонение имён существительных»		Лексика § 4	Грамматика § 4		Обобщающий (говорение, чтение)
49-50.	Резервные уроки					
<b>5. ЧТО ДЕЛАЮТ НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ В ШКОЛЕ? (15 часов)</b>						
51. усвоения новых знаний	Расписание занятий.	<u>Личностные:</u> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. более глубокое осознание культуры своего народа.	Die Muttersprache, die Mathematik, (das) Englisch, die Geschichte, die Erdkunde	Повторение спряжения глагола haben.	лично – ориентированного обучения, здоровьесберегающая,	Текущий (говорение, письмо)
52. усвоения новых знаний	Часы.		Die Biologie, die Chemie, die Physik, die Musik, die Geographie	Повторение спряжения глагола sein	информационно – коммуникационная	Текущий (говорение, письмо)
53. усвоения новых знаний	Режим дня.	<u>Предметные:</u> Систематизировать известную лексику по темеи употреблять её в речи . Давать совет, рекламировать что-либо, используя доказательства и оценочные суждения. Читать с полным пониманием текст, используя сноски, комментарий и двуязычный словарь учебника, обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов. Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. Воспринимать на слух и понимать тексты, построенные на знакомом материале. Составлять диалоги используя опоры..	Das Werken, die Handarbeit, die Kunst, die Religion, die Fremdsprache, die Uhr	Модальный глагол dürfen: спряжение и употребление.	ная технология проблемного обучения,	Текущий (говорение, письмо)
54. усвоения новых знаний	Делу время — потехе час.		Der Wecker, Wecker stellen, sich verspäten, (keine) Zeit verlieren	Модальный глагол dürfen: спряжение и употребление	технология коммуникативного обучения,	Текущий (говорение, письмо)
55. Урок комплексного применения знаний	Безличное предложение.		Лексика § 5	Безличное предложение: Es ist ..	игровая технология	Текущий (говорение, письмо)
56. усвоения новых знаний	Собираем портфель.		Das Regel, denn, dürfen, du hast Recht,	Предлоги an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen с дательным падежом.		Текущий (говорение, письмо)
57. Урок комплексного применения знаний	Грамматика — крепкий орешек.		Лексика § 5	Прошедшее повествовательное (Präteritum) слабых и сильных глаголов.		Текущий (говорение, письмо)
58. Урок комплексного применения знаний	Основные формы глагола.	<u>Метапредметные:</u> Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; уточняя непонятое в высказывании собеседника,	Лексика § 5	Образование трёх основных форм глаголов sein, haben, werden.		Текущий (говорение, письмо)

59. комбинированный	Школьные предметы	отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	du irrst dich, schade, du spinnst,	Основные формы глаголов		Текущий (говорение, письмо)
60. комбинированный	На перемене	Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль и взаимопомощь.	du spinnst, das Glück, wieso? blod	Основные формы глаголов		Текущий (говорение, письмо)
61 комбинированный.	Как изучать иностранный язык?		Лексика § 5	Грамматика § 5		Текущий (говорение, письмо)
62. Урок развития контроля	Контрольная работа по теме: Что делают немецкие друзья в школе?		Лексика § 5	Грамматика § 5		Промежуточный (говорение)
63. урок коррекции и систематизации знаний	Анализ контрольной работы		Лексика § 5	Грамматика § 5		Обобщающий (говорение, чтение)
64-65 комбинированный	Работа над проектом «Любимые школьные предметы.»		Лексика § 5	Грамматика § 5		Тематический (говорение, чтение, письмо) Защита проектной работы.

#### 6. ОДИН ДЕНЬ ЖИЗНИ. КАКОЙ ОН? (15 часов)

66 усвоения новых знаний	Распорядок дня.	<u>Личностные:</u> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного мировоззрения уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. <u>Предметные:</u> Систематизировать известную лексику по теме.	Die Sonne geht auf. aufstehen, Morgenstunde hat Gold im Munde. Der Vormittag, der Nachmittag	Спряжение возвратных глаголов.	лично – ориентированного обучения, здоровье сберегающая,	Текущий (говорение, письмо)
67 усвоения новых знаний	Человек.	Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты. Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов. Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. Воспринимать на слух и понимать тексты, построенные на знакомом материале. Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца. Знакомиться с некоторыми	Sich waschen, duschen, die Dusche nehmen, die Zähne putzen, das Bett machen, in Eile, sich langweilig, das Zimmer lüften, sich abtrocknen	Спряжение возвратных глаголов.	информационно – коммуникационная	Текущий (говорение, письмо)
68 усвоения новых знаний	Внешность.		Der Kopf, das Haar, der Hals, das Auge, die Hand, der Fuß, der Arm, das Bein, das Ohr	Спряжение возвратных глаголов	технология проблемного обучения, технология коммуникативного	Текущий (говорение, письмо)
69 усвоения новых знаний	Описание внешности.		Der Kopf, das Haar, der Hals, das Auge, die Hand, der Fuß, der Arm, das Bein, das Ohr	Типы склонения.	ного обучения, игровая технология	Текущий (говорение, письмо)
70 Урок комплексного	Хобби.		Лексика § 6			Текущий (говорение, письмо)



применения знаний		страноведческими реалиями. Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя и осуществлять запрос информации; Организовать работу над проектом. <u>Метапредметные:</u> Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в				
71. Урок комплексного применения знаний	Грамматика — крепкий орешек.	учёбе и познавательной деятельности. Сопоставлять и отбирать информацию, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, сообщений. Владеть диалоговой формой речи. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.	Лексика § 6	Склонение имён существительных.		Текущий (говорение, письмо)
72. усвоения новых знаний	Склонение имён существительных.		Regelmäßig, rechtzeitig, schaffen	Типы склонения.		Текущий (говорение, письмо)
73-74 Урок усвоения новых знаний	Хобби, наиболее популярные в Германии и России		(keine) Angst haben vor, alle Hände voll zu tun haben, nähern	Типы склонения		Текущий (говорение, письмо)
75-76. Урок комплексного применения знаний	Свободное время.		Лексика § 6	Грамматика § 6		Текущий (говорение, письмо)
77. Урок развивающего контроля	Контрольная работа по теме: Один день из жизни. Какой он?		Лексика § 6	Грамматика § 6.		Промежуточный (говорение)
78. урок коррекции и систематизации знаний	Анализ контрольной работы.		Лексика § 6	Грамматика § 6.		Обобщающий (говорение, чтение)
79-80. комбинированный	Работа над проектом « <i>Времяпровождение подростков</i> ».		Лексика § 6	Грамматика § 6		Тематический (говорение, чтение, письмо) Защита проектной работы.
<b>7. Поездка с классом по Германии. (15 часов)</b>						
81. Урок усвоения новых знаний	Подготовка к поездке в Германию.	<u>Личностные:</u> формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения	Das Schiff, der Dampfer, der Zug, die Reise, der Reisender	Прошедшее время (Perfekt) глаголов движения	лично – ориентированного обучения, здоровье берегающая,	Текущий (говорение, письмо)
82. Урок усвоения	Путешествие в Берлин.	формирование коммуникативной компетентности в общении со	Die Quadriga, besichtigen, sich ansehen, die Universität	Прошедшее время (Perfekt) глаголов движения.	информационно –	Текущий (говорение, письмо)

новых знаний		сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,			коммуникационная технология проблемного обучения, технология коммуникативного обучения, игровая технология	мо)
83. Урок комплексного применения знаний	Поездка во Франкфурт -на-Майне.	взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения Предметные:	Reisen, wandern, sich befinden	Прошедшее время (Perfekt) глаголов движения		Текущий (говорение, письмо)
84 Урок комплексного применения знаний	Поездка в Бремен.	Систематизировать известную лексику по теме и употреблять её в речи . Давать совет, рекламировать что-либо, используя доказательства и оценочные суждения. Читать с полным пониманием текст, используя сноски, комментарий и двуязычный словарь учебника. Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца.	Der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, der Stadtmusikant	Предлог mit с глаголами движения.		Текущий (говорение, письмо)
85 Урок усвоения новых знаний	Путешествие.	комментарий и двуязычный словарь учебника. Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца.	Vorhaben, der Leiter, die Mahlzeit, das Frühstück	Прошедшее время глаголов движения.		Текущий (говорение, письмо)
86-87. комбинированный	Лингвострановедческий материал: краткая информация о немецких городах, о европейской валюте — евро.	Читать текст про себя и понимать, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре, осуществлять поиск нужной информации в тексте. Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями.	Die Klassenfahrt, der Termin, das Ziel, der Unterbringung	Прошедшее время глаголов движения		Текущий (говорение, письмо)
88. комбинированный	Грамматика — крепкий орешек.	Организовать работу над проектом. Метапредметные: Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе.	Sich befinden, besichtigen, sich ansehen	Предлоги с дательным падежом.		Текущий (говорение, письмо)
89. комбинированный	Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников Осуществлять итоговый контроль	Лексика § 7	Предлоги с винительным падежом.		Текущий (говорение, письмо)
90. комбинированный	Ориентируемся в незнакомом городе.	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. Участвовать в работе группы:	Лексика § 7.	Предлоги с дательным и винительным падежами.		Текущий (говорение, письмо)
91. комбинированный	Давайте поговорим!	распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.	Лексика § 7	Грамматика § 7		Текущий (говорение, письмо)
92-93 Урок развивающего контроля	Итоговая контрольная работа		Лексика § 7	Грамматика § 7		Итоговый (говорение, чтение, аудирование, письмо)
94 урок коррекции и систематизации знаний	Анализ контрольной работы		Лексика § 7	Грамматика § 7		Обобщающий (говорение, чтение)
95. комбинированный	Работа над проектом		Лексика § 7	Грамматика § 7		Тематический (говорение, чтение, п

						исьмо)3 ащита проектн ой работы.
<b>8. В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА — ВЕСЁЛЫЙ КАРНАВАЛ (10 часов)</b>						
96. Урок усвое ния новых знани й	Готовимся к карнавалу.	<u>Личностные:</u> формирование целостного мировоззрения уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности; <u>Предметные:</u> Систематизировать известную лексику по теме и употреблять её в речи. Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов. Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями.	Die Kleidung, die Mütze, die Schirmmütze, die Hose, die Schürze, die Jacke, die Bluse, der Anzug, die Krawatte	Будущее время	лично – ориентирован ного обучения, здоровье сберегающая,  информацион	Текущи й (говорен ие, пись мо)
97. Урок компл ексног о приме нения знани й	Мой карнавал.	Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, сообщений.	Der Sportanzug, der Schuh, der Handschuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid	Будущее время	но – коммуникацио нная технология проблемного обучения,  технология коммуникатив ного обучения,  игровая технология	Текущи й (говорен ие, пись мо)
98. комби ниров анный	Школьный карнавал.	Метапредметные: Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, сообщений.	Der Anzug, der Schuh, der Handschuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid, die Kappe, barfuß, anziehen, erkennen an D, der Bart	Прошедшее время слабых и сильных глаголов.		Текущи й (говорен ие, пись мо)
99. комби ниров анный	Читаем и дискутируем о карнавале.		Der Mantel, der Regenmantel, der Pullover, der Hut	Будущее время глаголов.		Текущи й (говорен ие, пись мо)
100. комби ниров анный	Будущее время.		Лексика § 8.	Грамматика § 8		Текущи й (говорен ие, пись мо)
101 рефле ксии	Повторение по теме «Весёлый карнавал»		Лексика § 8.	Грамматика § 8		Обобща ющий(г оворени е, чтение
102 рефле ксии	Итоговый урок		Лексика § 8	Грамматика § 8		Обобща ющий(г оворени е, чтение
103- 105	Резервные уроки					

**Календарно-тематическое планирование уроков немецкого языка в 7 классе к УМК «Deutsch 7. Klasse»  
(Авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова) 105 часов (3 часа в неделю)**

№ уро ка и его тип	Тема урока	Содержание Коммуникативные умения	Языковой материал	Результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Технологии	Вид конт роля	Прим е- чание
<b>После летних каникул. Вводный повторительный курс. (7 часов)</b>							
1 вводн ый	Встреча в школе после летних каникул	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение о лете. <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о летних каникул ах по опорам (схемам), диалог		<u>Личностные:</u> • освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и	лично – ориентированного обучения, здоровье сберегающая,	Теку щий (гов орен ия)	

		<p><u>Чтение</u> <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> активизация лексики по теме «Летние каникулы». <u>Грамматика:</u> повторить глаголы <i>erklären, berichten, erzählen</i>. <u>Фонетика:</u> Звуки [œ],[l],[t]</p>	<p>формирование личностного смысла учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;</li> <li>• формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> </ul> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение (монолог/диалог).</li> <li>• Рассказывать о летних каникулах.</li> <li>• Составлять рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы в качестве опор.</li> <li>• Спрягать известные глаголы (<i>malen, gehen, turnen, rechnen, lesen, sein, geben, sehen, sprechen</i>);</li> <li>• Соблюдать порядок слов в повествовательном предложении.</li> <li>• Рассказывать о летних каникулах в России / Германии.</li> <li>• Читать текст с пропусками, вставляя необходимую информацию.</li> <li>• Правильно употреблять артикли перед именами существительными.</li> <li>• Правильно употреблять времена <i>Präsens, Präteritum, Perfekt</i> в устной и письменной речи.</li> <li>• Правильно употреблять инфинитивный оборот с <i>um ... zu + Infinitiv</i></li> <li>• Воспроизводить наизусть знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков языка и интонации в целом.</li> <li>• Рассказывать о себе и своей семье на отдыхе летом.</li> <li>• Воспринимать на слух и читать вполголоса диалог за диктором.</li> <li>• Читать диалог по ролям.</li> </ul> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.</li> <li>• Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для</li> </ul>	<p>информационно – коммуникационная технология проблемного обучения, технология коммуникативного обучения, игровая технология</p>		
2 комбинированный	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя знакомые рифмовки. <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о летних каникулах немецких школьников <u>Чтение:</u> тексты писем, содержащие информацию о Германии <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> активизация лексики по теме «Летних каникулы». <u>Грамматика:</u> повторить порядок слов в немецком предложении, образование порядковых числительных <u>Фонетика:</u> Звуки [l],[t],[æ]</p>			Текущий (говоря, чтения)	
3 комбинированный	Где говорят по-немецки?	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя диалог (с опорой на текст). <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о Германии (с опорой на карту) <u>Чтение:</u> текст с пониманием основного содержания. <u>Письмо:</u> предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию. <u>Лексика:</u> активизация лексики по теме «Страны, говорящие по-немецки». <u>Грамматика:</u> употребление артикля перед именами существительными. <u>Фонетика</u> Звуки [l],[n],[d],[t]</p>			Текущий (письмо)	
4 Урок рефлексии	Проверим сами себя. Лексико-грамматический тест по теме: «После летних каникул»	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя знакомые стихотворения. <u>Говорение</u> <u>Чтение:</u> предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о Германии. <u>Письмо:</u> написание личного письма <u>Лексика:</u> тест по теме: «Летние каникулы» <u>Грамматика:</u> повторение инфинитивного оборота с <i>um ... zu + Infinitiv</i>. <u>Фонетика</u> : Звуки [m][n][w][t][d]</p>			Обобщающий (лексика и грамматика)	
5 Урок рефлексии	Повторение по теме «После	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя диалог. <u>Говорение</u> монологическое</p>			обобщающий (гов	

	летних каникул».	высказывание (диалог) о летних каникулах. <u>Чтение</u> : выразительное чтение прозаическим текстом. <u>Письмо</u> : РТ :проверь себя сам/сама. <u>Лексика</u> : темы 1-4 уроков. <u>Грамматика</u> : употребление  Präsens, Präteritum, Perfekt.  <u>Фонетика</u> : Звуки [ p ] [ f ][w][h][i:]	изучения незнакомого материала. • Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		орение, письмо)	
<b>1. Что мы называем нашей Родиной? (17 часов)</b>						
6	Что такое Родина для каждого из нас?	<u>Аудирование</u> : совершенствовать фонетические умения и навыки, используя краткие высказывания <u>Говорение</u> монологическое высказывание о Родине (по опорам) <u>Чтение</u> : микротексты с полным пониманием. <u>Письмо</u> <u>Лексика</u> : die Heimat, geboren sein, aufwachsen, <u>Грамматика</u> : отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца. <u>Фонетика</u> : Звуки [o] [o:] [ç] [r][h]	<u>Личностные</u> : • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; <u>Предметные</u> :	лично – ориентированного обучения развивающее обучение, проблемное обучение, проектная технология, технология сотрудничества, игровые технологии, информационно - коммуникационные технологии, здоровьесберегающая технология	Текущий (аудирование)	
7-8	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	<u>Аудирование</u> : совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение <u>Говорение</u> <u>Чтение</u> : тексты с пониманием основного содержания <u>Письмо</u> : вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. <u>Лексика</u> : die Umgebung (-en), die Kindheit, der Ort (-e), Ding (-e),der Begriff (-e) <u>Грамматика</u> : порядок слов в вопросительном предложении <u>Фонетика</u> : Звуки [o][a][a:] [ç] [ai]	• Употреблять в речи лексику по теме «Родина». • Описывать картинку с изображением пейзажа. • Читать с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника. • Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты. • Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов. • Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. • Воспринимать на слух и понимать текст письма, построенного на знакомом материале. • Правильно употреблять инфинитив с частицей zu после глаголов raten/empfehlen. • Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца. • Составлять рассказ-загадку о стране/месте, используя опоры. • Читать текст про себя и понимать, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; осуществлять поиск нужной информации в тексте. • Описывать местность. • Правильно употреблять склонение имён прилагательных.		Текущий (чтение)	
9	Европа как общий дом для людей	<u>Аудирование</u> : совершенствовать фонетические умения и навыки, используя диалог <u>Говорение</u> : диалог-обмен мнением. <u>Чтение</u> : поиск информации в тексте. <u>Письмо</u> предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию <u>Лексика</u> : das Tal (Täler), der See (-n), das Gras (Gräser), die Wiese (-n), die Gegend (-en), <u>Грамматика</u> неопределённо-личное местоимение man <u>Фонетика</u> Звуки [o][o:] [a][a:][ç][h], [æ]			Текущий (говорение)	
10	Общая Европа - что это?	<u>Аудирование</u> : совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме «Родина» <u>Говорение</u> : диалог-расспрос. <u>Чтение</u> текста с полным пониманием <u>Письмо</u> <u>Лексика</u> : der Frieden, die Europäische Gemeinschaft, die Union (-en) <u>Грамматика</u> склонение имён прилагательных			Текущий (чтение)	

		Фонетика : Звуки долгие и короткие гласные [p] [ f ] [u:] [ai]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• страноведческими реалиями.</li> <li>• Читать и понимать текст приглашения.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог. Читать диалог по ролям.</li> <li>• Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> </ul> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</li> <li>• Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</li> <li>• Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, сообщений.</li> <li>• Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</li> <li>• Владеть диалоговой формой речи.</li> <li>• Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</li> <li>• Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</li> </ul>		
11-12	Где мы чувствуем себя дома?	<p><u>Аудирование</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме «Родина»</p> <p><u>Говорение</u> монологическое высказывание – информация о прочитанном .</p> <p><u>Чтение</u> текста с полным пониманием</p> <p><u>Письмо</u> написать личное письмо.</p> <p><u>Лексика:</u> malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, gemeinsam, wohl</p> <p><u>Грамматика</u> склонение имён прилагательных</p> <p><u>Фонетика</u> Звуки [k] [g] [e] [h]</p>		Текущий (говорение, письмо)	
13	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя диалог</p> <p><u>Говорение</u> : короткие диалоги</p> <p><u>Чтение</u> выразительное чтение диалога</p> <p><u>Письмо:</u> вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками.</p> <p><u>Лексика:</u> reich sein an (Dat.), raten/empfehlen (etw. zu machen) .</p> <p><u>Грамматика</u> : употребление инфинитива с частицей zu после глаголов raten/empfehlen</p> <p><u>Фонетика</u> Звуки [z] [e] [ai] [ç] [h]</p>		Текущий (письмо, говорение)	
14	Что думают о людях разных стран?	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя диалог.</p> <p><u>Говорение</u> : короткие диалоги</p> <p><u>Чтение:</u> диалог по ролям</p> <p><u>Письмо:</u> приглашение на праздник</p> <p><u>Лексика:</u> der Unterschied (-e), unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit</p> <p><u>Грамматика:</u> употребление инфинитива с частицей zu после глаголов raten/empfehlen</p> <p><u>Фонетика</u> Звуки [o:] [w] [u:] [ai]</p>		Текущий (аудирование, письмо)	
15	У.комплексного применения знаний	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя песню про Родину</p> <p><u>Говорение</u> : монолог, диалог по теме «Родной край».</p> <p><u>Чтение</u> выразительное чтение текста песни.</p> <p><u>Письмо:</u> написать личное письмо</p> <p><u>Лексика:</u> по изученным темам</p> <p><u>Грамматика</u> склонение имён прилагательных</p> <p><u>Фонетика:</u> Звуки [h ] [d] [oi] [r]</p>		Текущий (говорение, письмо)	Региональный компонент
16	У.комплексного применения знаний	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя песню про Родину</p> <p><u>Говорение</u> монологическое высказывание о Родине.</p> <p><u>Чтение</u> :техника чтения на основе коротких текстов</p> <p><u>Письмо</u> вписывать недостающие слова в тексты с пропусками.</p> <p><u>Лексика</u> : по изученным темам</p> <p><u>Грамматика:</u> употребление имён прилагательных в роли определения</p> <p><u>Фонетика</u> Звуки[l] [h ] [d] [i:] [r]</p>		Текущий (чтение)	Региональный компонент
17-18	У.комбинированный	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме «Родина»</p>		Текущий	

ые	язык - знакомиться со страной и людьми	<u>Говорение:</u> РТ:проверь себя сам/сама. <u>Чтение:</u> небольшие по объёму тексты с полным пониманием. <u>Письмо</u> <u>Лексика</u> по изученным темам <u>Грамматика:</u> употребление имён прилагательных в роли определения <u>Фонетика:</u> [l] [h ] [d] [i:] [i] [r]			(говорение)	
19 урок коррекции и систематизации знаний	Повторение по теме «Склонение имён прилагательных»	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение <u>Говорение</u> <u>Чтение:</u> текст про себя, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; поиск нужной информации в тексте. <u>Письмо:</u> предложения с пропусками, <u>Лексика</u> по изученным темам <u>Грамматика:</u> употребление имён прилагательных в роли определения <u>Фонетика:</u> Звуки Дифтонги [ai] [ao] [oi]			Обобщающий (лексика и грамматика)	
20 Урок развивающего контроля	Контрольная работа по теме «Родина»	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение <u>Говорение:</u> монологическое /диалогическое высказывание по теме «Родина» <u>Чтение:</u> текст про себя, поиск нужной информации в тексте. <u>Письмо</u> <u>Лексика</u> по изученным темам <u>Грамматика:</u> по изученным темам <u>Фонетика:</u> Звуки Дифтонги [ai] [ao] [oi]		лично – ориентированного обучения развивающее обучение, проблемное обучение, проектная технология, технология сотрудничества, игровые технологии, информационно - коммуникационные технологии	Промежуточный (говорение)	
21 урок коррекции и систематизации знаний	Анализ контрольной работы по теме «Родина»	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение <u>Говорение:</u> монологическое высказывание по теме «Родина» <u>Чтение:</u> текст про себя, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; поиск нужной информации в тексте. <u>Письмо</u> вписывать недостающие слова в тексты с пропусками. <u>Лексика</u> по изученным темам <u>Грамматика:</u> по изученным темам <u>Фонетика:</u> Звуки Дифтонги [ai] [ao] [oi]			Обобщающий (чтение)	
22 Урок рефлексии	Повторение по теме «Что мы называем нашей Родиной?»	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение <u>Говорение:</u> РТ :проверь себя сам/сама. <u>Чтение:</u> вслух по ролям. <u>Письмо</u> <u>Лексика</u> по изученным темам <u>Грамматика:</u> по изученным темам <u>Фонетика:</u> Звуки Дифтонги [ai] [ao] [oi]			Обобщающий (чтение, говорение)	
<b>2. Лицо города - визитная карточка страны. (17 часов)</b>						
23 усвоения новых знаний	Город.Каким он может быть?	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение. <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о городах по опорам (схемам), диалог <u>Чтение</u> текст с пониманием	<u>Личностные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;</li> <li>• формирование</li> </ul>	лично – ориентированного обучения развивающее обучение, проблемное обучение,	Текущий (говорение)	

		основного содержания <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> das Jahrhundert (-e), gründen (wurde gegründet), geheimnisvoll, berühmt, <u>Грамматика:</u> Составное именное сказуемое <u>Фонетика:</u> Звуки [æ],[l],[t]	целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; ● формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	проектная технология, технология сотрудничества, игровые технологии, информационно - коммуникационные технологии, здоровьесберегающая технология		
24-25 усвоения новых знаний	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение . <u>Говорение:</u> монологическое высказывание по плану <u>Чтение</u> тексты с пониманием основного содержания <u>Письмо</u> составить план <u>Лексика:</u> der Brunnen (-), die Mauer (-n), der Palast (die Paläste), die Messe (-n), die Gemäldegalerie(-n). <u>Грамматика:</u> порядок слов в немецком предложении <u>Фонетика:</u> Звуки [l],[n],[d],[t]	● более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран <u>Предметные:</u> ● Систематизировать известную лексику по теме «Город» и употреблять её в речи . ● Давать совет, рекламировать что-либо, используя доказательства и оценочные суждения. ● Читать с полным пониманием текст, используя сноски, комментариев и двуязычный словарь учебника.		Текущий (чтение)	
26 усвоения новых знаний	Что мы знаем о Москве?	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме . <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о Москве по опорам (схемам) <u>Чтение</u> текста с полным пониманием <u>Письмо</u> делать выписки из текста <u>Лексика:</u> der Baustil (-e), die Baukunst (-künste), die Grünanlage(-n), die Kuppel (-n), <u>Грамматика:</u> Употребление неопределенно личного местоимения man. <u>Фонетика:</u> Звуки [l],[t],[æ]	● Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты. ● Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов. ● Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. ● Воспринимать на слух и понимать текст письма, построенного на знакомом материале. ● Правильно употреблять неопределенно личное местоимения man, союзы darum,deshalb, deswegen.		Текущий (чтение)	
27 Урок комплексного применения знаний	Москва – столица России	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о Москве по плану <u>Чтение</u> текст про себя, поиск нужной информации в тексте. <u>Письмо</u> составлять план <u>Лексика:</u> widerspiegeln, die Kathedrale (-n),stolz sein auf, <u>Грамматика:</u> Употребление имен собственных <u>Фонетика:</u> Звуки [m][n][w][t][d]	● Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца. ● Составлять рассказ о городе/месте, используя опоры. ● Читать текст про себя и понимать, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре;осуществлять поиск нужной информации в тексте. ● Описывать местность. ● Правильно употреблять местоимённые наречия ● Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями. ● Правильно составлять план и делать выписки из текста.		Текущий (говорение)	
28 Урок комплексного применения знаний	Что мы можем рассказать о Москве?	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме . <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о Москве , диалог <u>Чтение</u> :техника чтения на основе коротких текстов <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> man nennt, besitzen (-a, e), die Brücke (-n). <u>Грамматика:</u> Употребление артикля с именами собственными <u>Фонетика:</u> Звуки [p][f][w][h][i:]	● Правильно употреблять местоимённые наречия ● Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями. ● Правильно составлять план и делать выписки из текста. ● Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог. Читать диалог по ролям.		Текущий (говорение)	
29 Урок комплексного приме	Что мы знаем о Санкт-Петербурге?	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о Санкт-Петербурге по опорам (схемам),	● Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя и осуществлять запрос информации;		Текущий (письмо, чтение)	



нения знани й		диалог <u>Чтение</u> текста с полным пониманием <u>Письмо</u> делать выписки из текста <u>Лексика:</u> активизация лексики по теме . <u>Грамматика:</u> Употребление в речи darum,deshalb, deswegen, denn <u>Фонетика:</u> Звуки о [o:] [ ç ] [ r ] [h]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать работу над проектом. <u>Метапредметные:</u></li> <li>• Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.</li> <li>• Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</li> <li>• Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, сообщений.</li> </ul>			
30 усвое ния новых знани й	Порядок слов в сложносочинённом предложении.	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение . <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о городе , диалог <u>Чтение</u> вслух , поиск нужной информации в тексте. <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> активизация лексики по теме. <u>Грамматика:</u> Употребление в речи darum,deshalb,deswegen,denn и порядок слов в сложносочинённом предложении. <u>Фонетика:</u> Звуки [o] [ a ] [ç ] [ai]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</li> <li>• Владеть диалоговой формой речи.</li> <li>• Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.</li> <li>• Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</li> </ul>		Текущий (аудирование)	
31 Урок компл ексног о приме нения знани й	Города «Золотого кольца»	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение . <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о городах Золотого кольца по опорам (схемам) <u>Чтение</u> тексты с пониманием основного содержания <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> активизация лексики по теме. <u>Грамматика:</u> Местоимённые наречия <u>Фонетика:</u> Звуки [ œ ] [o], [o:], [a],[ a:]			Текущий (чтение, говорение)	
32 урок усвое ния новых знани й	Местоимённые наречия	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение . <u>Говорение:</u> <u>Чтение:</u> техника чтения на основе коротких текстов <u>Письмо</u> вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. <u>Лексика:</u> активизация лексики по теме. <u>Грамматика</u> Местоимённые наречия <u>Фонетика:</u> Звуки [ p ], [ b ], [ f ] [ v ]		лично – ориентированного обучения развивающее обучение, проблемное обучение, проектная технология, технология сотрудничества, игровые технологии, информационно - коммуникационные технологии, здоровьесберегающая технология	Текущий (чтение, письмо)	
33-34 комби ниров анный	Родной город Достопримечательности Тулы и Богородица	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме . <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о родном городе, диалог <u>Чтение</u> техника чтения на основе коротких текстов <u>Письмо</u> написать личное письмо <u>Лексика:</u> . по изученным темам <u>Грамматика:</u> Местоимённые наречия <u>Фонетика:</u> Звуки [l] [h ] [d] [i:] [i] [r]			Текущий (чтение, письмо)	Регистры
35-36 комби ниров анный	Учить немецкий язык - знако	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя диалог. <u>Говорение:</u> диалоги о городах Германии <u>Чтение</u> вслух по ролям			Текущий (аудирование, письмо)	

	митсья со страной и людьми	<u>Письмо</u> небольшое сочинение <u>Лексика:</u> по изученным темам <u>Грамматика:</u> основные формы глаголов, Präteritum <u>Фонетика:</u> Звуки [œ],[o],[o:]				
37-38	Работа над проектом «Лицо города - визитная карточка страны.»	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение . <u>Говорение</u> монологическое высказывание по изученным темам, групповое обсуждение <u>Чтение</u> тексты с пропусками <u>Письмо</u> небольшое сочинение <u>Лексика:</u> по изученным темам <u>Грамматика:</u> Грамматика § 2 <u>Фонетика:</u> Звуки [œ],[l],[ai],[a:]			Тематический (говорение, чтение, письмо)	Защита проекта
39	Резерв					
<b>3. Жизнь в современном городе. (17 часов)</b>						
40	Основные средства передвижения	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение . <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о средствах передвижения по опорам (схемам) <u>Чтение</u> вслух, поиск нужной информации в тексте <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> die Haltestelle (-n), halten an (Dat.), warten auf (Akk.), <u>Грамматика:</u> <u>Фонетика:</u> Звуки [d],[l],[t]	<u>Личностные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;</li> <li>• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</li> <li>• формирование целостного мировоззрения и уважительного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</li> </ul> <u>Предметные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать известную лексику по теме «Город» и употреблять её в речи .</li> <li>• Давать совет, рекламировать что-либо, используя доказательства и оценочные суждения.</li> <li>• Читать с полным пониманием текст, используя сноски, комментариев и двуязычный словарь учебника.</li> <li>• Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты.</li> <li>• Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов.</li> </ul>	лично – ориентированного обучения развивающее обучение, проблемное обучение, проектная технология сотрудничества, игровые технологии, информационно - коммуникационные технологии, здоровьесберегающая технология	Текущий (чтение)	
41	Какой транспорт есть в современном городе?	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение . <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о средствах передвижения <u>Чтение</u> выразительное чтение стихотворения <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> der Fahrgast (-gäste), einsteigen, aussteigen, der Fußgänger(-), <u>Грамматика</u> придаточные дополнительные (dass-Sätze). <u>Фонетика:</u> Звуки [l],[n],[d],[t]			Текущий (чтение, говорение)	
42	Как ориентироваться в незнакомом городе?	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя диалог. <u>Говорение:</u> диалог в незнакомом городе по опорам (схемам), <u>Чтение</u> диалог по ролям <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel (-n), der Fußgängerüberweg (-e), <u>Грамматика:</u> придаточные дополнительные (dass-Sätze). <u>Фонетика:</u> Звуки [l],[t],[œ]			Текущий (говорение)	
43	Речевой этикет «На улицах города»	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя диалог <u>Говорение:</u> диалоги с опорой на схему/план города <u>Чтение</u> тексты с пониманием основного содержания <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> die Kreuzung (-en), das Licht, die Ecke (-n), Vorsicht, stehenbleiben <u>Грамматика:</u> придаточные дополнительные (dass-Sätze).			Текущий (говорение, чтение)	

44	Как спросить о дороге?	<p><u>Фонетика:</u> Звуки [ m [n ][w][t] [d]</p> <p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя диалог.</p> <p><u>Говорение:</u> диалоги с опорой на схему/план города,</p> <p><u>Чтение</u> тексты с пониманием основного содержания</p> <p><u>Письмо</u> вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками.</p> <p><u>Лексика:</u> die Nähe, die Touristeninformation (-en), entlanggehen, einbiegen in/um (Akk.)</p> <p><u>Грамматика:</u> типы немецких глаголов</p> <p><u>Фонетика:</u> Звуки [ p ][f ][w][h][i:]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками.</li> <li>Воспринимать на слух и понимать тексты, построенные на знакомом материале.</li> <li>Правильно употреблять неопределенно- личное местоимения man с модальными глаголами, придаточные дополнительные предложения с разными союзами.</li> <li>Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца.</li> </ul>		Текущий (аудирование, письмо)	
45	Употребление man с модальными глаголами.	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме.</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p><u>Чтение</u> вслух по ролям, поиск нужной информации в тексте</p> <p><u>Письмо</u> вписывать недостающие слова в тексты с пропусками.</p> <p><u>Лексика:</u> активизация лексики по теме «Жизнь в современном городе.»</p> <p><u>Грамматика:</u> man с модальными глаголами</p> <p><u>Фонетика:</u> Звуки o [o:] [ ç ][ r][h]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составлять диалоги о городе/месте, используя опоры.</li> <li>Читать текст про себя и понимать, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре</li> <li>осуществлять поиск нужной информации в тексте.</li> <li>Описывать транспорт, движение на улицах</li> <li>Правильно употреблять предлоги с дательным и винительным падежами</li> <li>Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями.</li> <li>Правильно составлять план и делать выписки из текста.</li> <li>Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог. Читать диалог по ролям.</li> <li>Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя и осуществлять запрос информации;</li> <li>Организовать работу над проектом.</li> </ul>		Текущий (чтение, письмо)	
46	Турист в незнакомом городе	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме</p> <p><u>Говорение:</u> ; диалоги с опорой на схему/план города</p> <p><u>Чтение</u> текст с полным пониманием</p> <p><u>Письмо</u></p> <p><u>Лексика:</u> активизация лексики по теме «Жизнь в современном городе.»</p> <p><u>Грамматика:</u> man с модальными глаголами</p> <p><u>Фонетика:</u> Звуки [o][ a][ a:] [ç][ai]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Правильно составлять план и делать выписки из текста.</li> <li>Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог. Читать диалог по ролям.</li> <li>Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя и осуществлять запрос информации;</li> <li>Организовать работу над проектом.</li> </ul>		Текущий (говорение)	
47	Из истории создания автомобиля	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме.</p> <p><u>Говорение:</u> монологическое высказывание о прочитанном (мнение)</p> <p><u>Чтение</u> текст с полным пониманием</p> <p><u>Письмо</u></p> <p><u>Лексика:</u> активизация лексики по теме «Жизнь в современном городе.»</p> <p><u>Грамматика.</u> man с модальными глаголами</p> <p><u>Фонетика:</u> Звуки [ n],[ l ],[ t]</p>	<p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</li> <li>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</li> <li>Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</li> </ul>		Текущий (говорение, чтение)	
48	Порядок получения водительских прав в Германии	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение .</p> <p><u>Говорение:</u> монологическое высказывание о прочитанном(мнение)</p> <p><u>Чтение</u> текст с полным пониманием</p> <p><u>Письмо</u></p> <p><u>Лексика:</u> активизация лексики по теме «Жизнь в современном городе.»</p> <p><u>Грамматика.</u> Типы немецких глаголов</p> <p><u>Фонетика:</u> Звуки [ œ],[ l ],[ t]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц,</li> </ul>		текущий (говорение, чтение)	

49 Урок компл ексног о приме нения знани й	Ориентиро вание в городе	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение . <u>Говорение:</u> диалог по теме «Ориентирование в городе» <u>Чтение</u> <u>Письмо</u> вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. <u>Лексика:</u> активизация лексики по теме«Жизнь в современном городе.» <u>Грамматика:</u> предлоги с дательным падежом <u>Фонетика:</u> Звуки [ s],[ z ],[ r ]	сообщений. • Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. • Владеть диалоговой формой речи. • Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций. • Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.			Текущ ий (говор ение,п исьмо)	
50 Урок рефле ксии	Повторени е по теме «Речевой этикет «На улицах города»	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя диалог. <u>Говорение:</u> диалог по теме» На улицах города» <u>Чтение</u> техника чтения на основе коротких текстов <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> активизация лексики по теме «Жизнь в современном городе.» <u>Грамматика:</u> предлоги с винительным падежом <u>Фонетика:</u> Звуки [ o:],[ o ],[ oi]				Обобщ ающий (говор ение,ч тение)	
51 урок корре кции и систе матиз ации знани й	Повторени е по теме «Порядок слов в придаточн ых предложен иях.	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме. <u>Говорение:</u> <u>Чтение</u> текст с пропусками слов <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> по изученным темам <u>Грамматика:</u> Порядок слов в придаточных предложениях <u>Фонетика:</u> Звуки [ i:],[ i ],[ ai]				Обобщ ающий (лекси ка и грамма тика)	
52 комби ниров анный	Тула, Богородиц , их особенност и	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о городе <u>Чтение</u> <u>Письмо</u> реклама/проспект о родном городе <u>Лексика:</u> по изученным темам <u>Грамматика:</u> грамматика §3 <u>Фонетика:</u> Звуки [ h],[ g ],[ t ]				Текущ ий (говор ение, письмо)	Реги ональ ный компо нит
53 Урок развив ающего контро ля	Контрольн ая работа по теме «Жизнь в современн ом городе.	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение . <u>Говорение:</u> дискуссия о жизни в городе <u>Чтение</u> текст про себя с пониманием основного содержания, поиск нужной информации в тексте. <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> по изученным темам <u>Грамматика:</u> грамматика §3 <u>Фонетика:</u> Звуки [ oi],[ ai],[ t ]				Проме жуточ ный (чтени е)	
54 урок корре кции и систе матиз ации знани й	Анализ контрольн ой работы по теме «Жизнь в современн ом городе.»	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение . <u>Говорение:</u> монологическое высказывание, дискуссия <u>Чтение</u> текст с пропусками слов <u>Письмо</u> личное письмо <u>Лексика:</u> по изученным темам <u>Грамматика:</u> грамматика §3 <u>Фонетика:</u> Звуки [ d],[ l ],[ t ]				Обобщ ающий (чтени е,пись мо)	
55 Урок рефле	Повторени е по теме«Жизн	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме	Обобщ ающий (лекси				

ксии	ь в современном городе.» Лексико-грамматический тест	<u>Говорение:</u> монологическое высказывание, дискуссия <u>Чтение</u> тексты с пониманием основного содержания <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> по изученным темам <u>Грамматика:</u> грамматика §3 <u>Фонетика:</u> Звуки [ n],[ l],[ t]			ка и грамматика)	
56	Резерв					
<b>4. В деревне есть также много интересного. (17 часов)</b>						
57	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение . <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о жизни в городе и в деревне по опорам (схемам) <u>Чтение</u> текст с пониманием основного содержания <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> das Vieh (-),das Schwein (-e), das Kaninchen (-), dasSchaf (-e), das Pferd (-e), das Geflügel <u>Грамматика:</u> Множественное число существительных <u>Фонетика:</u> Звуки [ œ],[ l],[ t]	<u>Личностные:</u> • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; • формирование целостного мировоззрения уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог и достигать в нём взаимопонимания; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран <u>Предметные:</u> • Систематизировать известную лексику по теме «Село» и употреблять её в речи . • Давать совет, рекламировать что-либо, используя доказательства и оценочные суждения. • Читать с полным пониманием текст, используя сноски, комментариев и двуязычный словарь учебника. • Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты. • Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов. • Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. • Воспринимать на слух и понимать тексты, построенные на знакомом материале. • Правильно употреблять придаточные дополнительные предложения с разными союзами и придаточные причины с союзами weil и da. • Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца. • Составлять диалоги о деревне/жизни на селе, используя опоры. • Читать текст про себя и понимать, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном	лично – ориентированного обучения развивающее обучение, проблемное обучение, проектная технология, технология сотрудничества, игровые технологии, информационно - коммуникационные технологии, здоровьесберегающая технология	Текущий (говорение)	
58	Домашние животные и птицы	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме. <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о домашних животных по опорам (схемам) <u>Чтение</u> текст с пониманием основного содержания <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> der Stier (-e), die Kuh (Kühe),die Ziege (-n), das Huhn (Hühner), der Hahn(Hähne), die Gans (Gänse), die Ente (-n) <u>Грамматика:</u> Три основные формы глаголов. <u>Фонетика:</u> Звуки [ l],[ n ],[ d],[t]			Текущий (чтение)	
59	Сельскохозяйственные машины	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме . <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о сельскохозяйственных машинах по опорам (схемам) <u>Чтение</u> текст с пониманием основного содержания <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> der Pflug (Pflüge), der Mähdrescher (-), die Sämaschine (-n), der Traktor (-tören) <u>Грамматика:</u> Речевой образец «Es gibt ... + Akk.» <u>Фонетика:</u> Звуки [ m][n][w][t] [d]			Текущий (говорение,чтение)	
60	Сельскохозяйственные работы.	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме. <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о сельскохозяйственных работах по опорам (схемам) <u>Чтение</u> текст с полным пониманием <u>Письмо</u> вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. <u>Лексика:</u> das Getreide, der Boden (-), (Böden), züchten, mähen, dreschen, jäten,pflügen, säen, melken, <u>Грамматика:</u> придаточные дополнительные <u>Фонетика:</u> Звуки [ p][f][w] [i:] [h]			Текущий (письмо,чтение)	

61 Урок компл ексног о приме нения знани й	Немецкая деревня вчера и сегодня	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя краткие высказывания <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о немецкой деревне по плану <u>Чтение</u> текст с полным пониманием <u>Письмо</u> составлять план <u>Лексика:</u> füttern, pflegen, pflanzen, die Ernte, einbringen <u>Грамматика:</u> придаточные причины с союзами weil и da <u>Фонетика:</u> Звуки o] [o:] [ç] [r] [h]	словаре • осуществлять поиск нужной информации в тексте. • Правильно употреблять будущее время. • Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями. • Правильно составлять план и делать выписки из текста. • Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог/рассказ. • Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя и осуществлять запрос информации; • Организовать работу над проектом. <u>Метапредметные:</u> • Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. • Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников • Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. • Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, сообщений.		Текущ ий (чтени е,гово рение)
62 Урок компл ексног о приме нения знани й	Работа подростков на ферме в Германии	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя краткие высказывания. <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о работе подростков на ферме в Германии по плану <u>Чтение</u> текст с полным пониманием <u>Письмо</u> составлять план <u>Лексика:</u> активизация лексики по теме «В деревне есть также много интересного». <u>Грамматика:</u> придаточные причины с союзами weil и da <u>Фонетика:</u> Звуки[o][ a ] [a:] [ç] [ai]	• Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. • Владеть диалоговой формой речи. • Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. • Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.		Текущ ий (аудир ование ,чтени е)
63 Урок компл ексног о приме нения знани й	Русская деревня, народные промыслы. Хохлома	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о русской деревне по плану, диалог <u>Чтение</u> текст с полным пониманием <u>Письмо</u> составлять план <u>Лексика:</u> активизация лексики по теме «В деревне есть также много интересного». <u>Грамматика:</u> Порядок слов в придаточных предложениях <u>Фонетика:</u> Звуки [ l ], [ d ], [ t ]	• Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. • Владеть диалоговой формой речи. • Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. • Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.	личносно – ориентированного обучения развивающее обучение, проблемное обучение, проектная технология, технология сотрудничества, игровые технологии, информационно - коммуникационные технологии, здоровьесберегающая технология	Текущ ий (говор ение,ч тение)
64 Усвое ние новых знани й	Образован ие будущего времени	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение . <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о о русской деревне летних <u>Чтение</u> техника чтения на основе коротких текстов <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> активизация лексики по теме «В деревне есть также много интересного». <u>Грамматика:</u> будущее время <u>Фонетика:</u> Звуки [œ] [o] [o:] [a], [a:]	• Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. • Владеть диалоговой формой речи. • Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. • Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.		Текущ ий (чтени е)
65 Урок компл ексног о приме нения знани й	Каким будет село в буду щем?	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя диалог. <u>Говорение:</u> монологическое высказывание/диалог о селе в будущем <u>Чтение</u> вслух , поиск нужной информации в тексте <u>Письмо</u> короткое сочинение <u>Лексика:</u> активизация лексики по теме «В деревне есть также много интересного». <u>Грамматика:</u> будущее время <u>Фонетика:</u> Звуки [ œ ], [ l ], [ t ]	• Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. • Владеть диалоговой формой речи. • Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. • Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.		Текущ ий (письм о)
66 Урок компл	Занятия деревенски х детей	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме.			Текущ ий (говор

эксног о приме нения знани й	летом.	<u>Говорение:</u> монологическое высказывание о занятиях деревенских детей летом по опорам (схемам), дискуссия <u>Чтение</u> вслух, поиск нужной информации в тексте <u>Письмо</u> вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. <u>Лексика:</u> активизация лексики по теме «В деревне есть также много интересного». <u>Грамматика:</u> будущее время <u>Фонетика:</u> Звуки [ s],[ z ],[ g ]			ение,п исьню)	
67 Урок развив ающего о контр оля	Контроль ная работа по теме «В деревне есть также много интересног о»	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме. <u>Говорение:</u> , групповое обсуждение(дискуссия) по теме «Жизнь в деревне» <u>Чтение</u> текст про себя, поиск нужной информации в тексте <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> лексика по изученным темам <u>Грамматика :</u> грамматика §4 <u>Фонетика:</u> Звуки [ l ] [ h ][ d ][ i : ][ i ][ r ]			Проме жуточ ный (аудир ование )	
68 урок коррек ции и систе матиз ации знани й	Анал из контр ольной работы систе матиз ации знани й	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме. <u>Говорение:</u> монологическое высказывание/, групповое обсуждение(дискуссия) по теме «Жизнь в деревне» <u>Чтение</u> текст с пропусками слов <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> лексика по изученным темам <u>Грамматика:</u> : грамматика §4 <u>Фонетика:</u> Звуки [ o ],[ a ],[ e : ]			Обобщ ающий (чтени е,гово рение)	
69-70 комби ниро ванный	Учит ь немец кий язык - знако миться со стран ой и людь ми	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение . <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о жизни на селе, групповое обсуждение(дискуссия) по теме «Жизнь в деревне» <u>Чтение</u> текст с пониманием основного содержания <u>Письмо</u> личное письмо <u>Лексика:</u> лексика по изученным темам <u>Грамматика:</u> : грамматика §4 <u>Фонетика:</u> Звуки [ h ],[ r ],[ t ]			Текущ ий (письм о,чтен ие)	
71-72 комби ниро ванный	Работа над проектом по теме «В деревне есть также много интересног о»	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение . <u>Говорение:</u> монологическое высказывание по изученным темам, групповое обсуждение(дискуссия) по теме «Жизнь в деревне» <u>Чтение</u> тексты с пропусками букв и слов, текст с пониманием основного содержания <u>Письмо</u> небольшое сочинение <u>Лексика:</u> : лексика по изученным темам <u>Грамматика:</u> : грамматика §4 <u>Фонетика:</u> Звуки [ b ],[ p ],[ t ]			Темат ически й (говор ение,п исьмо)	За щ ит а пр ое кт ной рабо ты
73 урок коррек ции и	Повторени е по теме «Порядок слов в придаточн	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме. <u>Говорение:</u> <u>Чтение</u> тексты с пониманием			Обобщ ающий (лексика и грамма	

систематизации знаний	ых предложений.»	основного содержания <u>Письмо</u> вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. <u>Лексика</u> : лексика по изученным темам <u>Грамматика</u> : Порядок слов в придаточных предложениях <u>Фонетика</u> : Звуки [ d],[ l],[ t]			тика)	
<b>5. Защита окружающей среды – самая актуальная проблема на сегодняшний день(17 часов)</b>						
74 усвоения новых знаний	Наша планета в опасности	<u>Аудирование</u> : совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме. <u>Говорение</u> : монологическое высказывание о природе по опорам (схемам) <u>Чтение</u> текст с пониманием основного содержания <u>Письмо</u> <u>Лексика</u> : der saure Regen, die Zerstörung (-en), zerstören, der Stoff (-e), verschmutzen . <u>Грамматика</u> : <u>Фонетика</u> : Звуки [ ai],[ f],[ v]	<u>Личностные</u> : • формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; • формирование целостного мировоззрения и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог и достигать в нём взаимопонимания; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	лично ориентированного обучения развивающее обучение, проблемное обучение, проектная технология, технология сотрудничества, игровые технологии, информационно - коммуникационные технологии, здоровьесберегающая технология	Текущий (чтение)	
75 усвоения новых знаний	Значение природы для человека.	<u>Аудирование</u> : совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме <u>Говорение</u> : монологическое высказывание о природе по опорам (схемам), дискуссия <u>Чтение</u> текст с пониманием основного содержания <u>Письмо</u> <u>Лексика</u> : schädlich, atmen, die Lunge, das Öl (-e), das Ozonloch (-löcher), die Ozonschicht. <u>Грамматика</u> : типы простого предложения <u>Фонетика</u> : Звуки [ l],[ n],[ d],[ t]	<u>Предметные</u> : • Систематизировать известную лексику по теме «Защита окружающей среды» и употреблять её в речи . • Давать совет, рекламировать что-либо, используя доказательства и оценочные суждения. • Читать с полным пониманием текст, используя сноски, комментариев и двуязычный словарь учебника. • Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты. • Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов. • Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. • Воспринимать на слух и понимать тексты, построенные на знакомом материале. • Правильно употреблять придаточные дополнительные предложения с разными союзами и придаточные условные и причины с союзами weil и da. • Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца. • Составлять диалоги о природе и защите	здоровьесберегающая технология	Текущий (говорение)	
76 усвоения новых знаний	Лес - наш верный друг	<u>Аудирование</u> : совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме. <u>Говорение</u> : монологическое высказывание о лесе по опорам (схемам), дискуссия <u>Чтение</u> текст с пониманием основного содержания <u>Письмо</u> составлять план для пересказа <u>Лексика</u> : giftig, aussterben (starb aus, ausgestorben), sich um (Akk.) kümmern (-te, -t), <u>Грамматика</u> : структура сложносочинённого предложения <u>Фонетика</u> : Звуки [ l ][ t],[ æ]			Текущий (чтение)	
77 усвоения новых знаний	Загрязнение окружающей среды.	<u>Аудирование</u> : совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение . <u>Говорение</u> : монологическое высказывание о загрязнении окружающей среды по опорам (схемам), дискуссия <u>Чтение</u> вслух , поиск нужной информации в тексте <u>Письмо</u> <u>Лексика</u> : die Mülltonne (-n), sich vor(Dat.) retten (-ete, -et), schützen vor (Dat.), der Müll, der Müllhaufen (-) <u>Грамматика</u> : структура сложноподчинённого предложения <u>Фонетика</u> : Звуки [ m][n][w][t] [d]			Текущий (говорение)	
78 усвоения новых знаний	Что может привести планету к катастрофе?	<u>Аудирование</u> : совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение . <u>Говорение</u> : монологическое высказывание о загрязнении			Текущий (чтение)	



й		<p>окружающей среды, дискуссия</p> <p><u>Чтение</u> вслух, поиск нужной информации в тексте</p> <p><u>Письмо</u></p> <p><u>Лексика:</u> sauber halten, die Verschmutzung (-en), die Vernichtung (-en)</p> <p><u>Грамматика:</u> повторить придаточные дополнительные</p> <p><u>Фонетика:</u> Звуки [p][f][w][i:] [h]</p>	<p>окружающей среды, используя опоры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст вслух и про себя и понимать, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре.</li> <li>• Осуществлять поиск нужной информации в тексте.</li> </ul>			
79 Урок комплексного применения знаний	Экологические проблемы	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя пословицы.</p> <p><u>Говорение:</u> монологическое высказывание об экологических проблемах по опорам (схемам), дискуссия</p> <p><u>Чтение</u> текст с полным пониманием</p> <p><u>Письмо</u> составлять план для пересказа</p> <p><u>Лексика:</u> die gefährliche Strahlung (-en), das Recycling, der Abfall (Abfälle)</p> <p><u>Грамматика:</u> повторить придаточные условные</p> <p><u>Фонетика:</u> Звуки [o:] [ç] [r][o]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно употреблять будущее время.</li> <li>• Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями.</li> <li>• Правильно составлять план и делать выписки из текста.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог/рассказ.</li> <li>• Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя и осуществлять запрос информации;</li> <li>• Организовать работу над проектом.</li> </ul>		Текущий (говорение, чтение)	
80 Урок комплексного применения знаний	Что делают люди, чтобы защитить природу?	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя диалог.</p> <p><u>Говорение:</u> диалог</p> <p><u>Чтение</u> выразительное чтение диалога</p> <p><u>Письмо</u></p> <p><u>Лексика:</u> активизация лексики по теме</p> <p><u>Грамматика:</u> повторить придаточные причины</p> <p><u>Фонетика:</u> Звуки [o:] [a:] [ç][ai]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</li> <li>• Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</li> <li>• Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, сообщений.</li> </ul>		Текущий (аудирование, говорение)	
81 Урок комплексного применения знаний	Что делают дети, чтобы защитить природу?	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя пословицы.</p> <p><u>Говорение:</u> монологическое высказывание о защите природы по опорам (схемам)</p> <p><u>Чтение</u> текст с пониманием основного содержания</p> <p><u>Письмо</u> составлять план для пересказа</p> <p><u>Лексика:</u> активизация лексики по теме</p> <p><u>Грамматика:</u> повторить будущее время</p> <p><u>Фонетика:</u> Звуки [n],[l],[t]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, сообщений.</li> <li>• Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</li> <li>• Владеть диалоговой формой речи.</li> <li>• Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.</li> <li>• Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</li> </ul>		Текущий (говорение, чтение)	
82 урок коррекции и систематизации знаний	Основные типы немецких предложений	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме.</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p><u>Чтение:</u> техника чтения на основе коротких текстов</p> <p><u>Письмо</u> вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками.</p> <p><u>Лексика:</u> активизация лексики по теме</p> <p><u>Грамматика:</u> основные типы немецких предложений</p> <p><u>Фонетика:</u> Звуки [œ][o][o:] [a] [a:]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</li> <li>• Владеть диалоговой формой речи.</li> <li>• Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.</li> <li>• Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</li> </ul>		Обобщающий (письмо)	
83 комбинированный	Экологические проблемы нашего края	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме.</p> <p><u>Говорение:</u> монологическое высказывание/ дискуссия об экологических проблемах нашего края</p> <p><u>Чтение</u></p> <p><u>Письмо</u> небольшое сочинение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</li> <li>• Владеть диалоговой формой речи.</li> <li>• Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.</li> <li>• Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</li> </ul>		Текущий (говорение, письмо)	Регистры письменной речи

		<u>Лексика:</u> активизация лексики по теме <u>Грамматика:</u> грамматика §5 <u>Фонетика:</u> Звуки [ a],[ a:],[ t] [d] [i:] [i]				по не нт
84 Урок комплексного применения знаний	Мы заботимся о нашей планете Земля!	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о защите природы <u>Чтение</u> текст с полным пониманием <u>Письмо</u> вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. <u>Лексика:</u> активизация лексики по теме <u>Грамматика:</u> грамматика §5 <u>Фонетика:</u> Звуки [ g][h][k] [u] [u:]				Текущий (чтение, письмо)
85 Урок развивающего контроля	Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды»	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение . <u>Говорение:</u> диалог по теме «Защита окружающей среды» <u>Чтение</u> <u>Письмо</u> личное письмо <u>Лексика:</u> лексика по изученным темам <u>Грамматика:</u> грамматика §5 <u>Фонетика:</u> Звуки [ oi],[ d],[ t]				Промежуточный(письмо)
86 урок коррекции и систематизации знаний	Анализ контрольной работы по теме «Защита окружающей среды»	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение . <u>Говорение:</u> диалог по теме «Защита окружающей среды» <u>Чтение</u> текст про себя, поиск нужной информации в тексте <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> лексика по изученным темам <u>Грамматика</u> грамматика §5 <u>Фонетика:</u> Звуки [ n],[ l],[ t]				Обобщающий (чтение, говорение)
87-88 комбинированный	Работа над проектом по теме «Защита окружающей среды»	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение . <u>Говорение:</u> монологическое высказывание, дискуссия по теме «Защита окружающей среды» <u>Чтение</u> текст с пониманием основного содержания <u>Письмо</u> небольшое сочинение <u>Лексика:</u> лексика по изученным темам <u>Грамматика:</u> грамматика §5 <u>Фонетика:</u> Звуки [ e:],[ e ],[ t]				Тематический (говорение, письмо)
89-90 комбинированный	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение . <u>Говорение:</u> монологическое высказывание, дискуссия по теме «Защита окружающей среды» <u>Чтение</u> текст вслух/про себя, поиск нужной информации в тексте <u>Письмо</u> вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. <u>Лексика:</u> лексика по изученным темам <u>Грамматика:</u> грамматика §5 <u>Фонетика:</u> Звуки [ œ],[ au ],[ h]				Текущий (чтение, письмо, говорение)
<b>6. В здоровом теле - здоровый дух. (15 часов)</b>						
91 усвоения новых знаний	Виды спорта	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя пословицы. <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о видах спорта по опорам (схемам), диалог	<u>Личностные:</u> • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного	лично – ориентированного обучения развивающее обучение, проблемное		Текущий (чтение)

		<p><b>Чтение</b> текст с пониманием основного содержания</p> <p><b>Письмо</b></p> <p><b>Лексика:</b> trainieren, zielbewusst, der Sportfreund (-e), der Sportfan (-s), die Sportart (-en), die Medaille (-n).</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p><b>Фонетика:</b> Звуки [œ],[l],[t]</p>	<p>безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостного мировоззрения и уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать известную лексику по теме «Спорт» и употреблять её в речи .</li> <li>• Давать совет, рекламировать что-либо, используя доказательства и оценочные суждения.</li> <li>• Читать с полным пониманием текст, используя сноски, комментариев и двуязычный словарь учебника.</li> <li>• Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты.</li> <li>• Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов.</li> <li>• Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать тексты, построенные на знакомом материале.</li> <li>• Правильно употреблять предлоги с Dativ, Akkusativ, предлоги с двойным управлением Akkusativ и Dativ.</li> <li>• Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца.</li> <li>• Составлять диалоги о городе/месте, используя опоры.</li> <li>• Читать текст про себя и понимать, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре</li> <li>• осуществлять поиск нужной информации в тексте.</li> <li>• Знакомиться с некоторыми страноведческими</li> </ul>	<p>обучение, проектная технология, технология сотрудничества, игровые технологии, информационно - коммуникационные технологии, здоровьесберегающая технология</p>		
92	Спорт и здоровье	<p><b>Аудирование:</b> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя пословицы.</p> <p><b>Говорение:</b> диалог спорте и здоровье по опорам (схемам)</p> <p><b>Чтение</b> диалог выразительно по ролям</p> <p><b>Письмо</b></p> <p><b>Лексика:</b> Kopfschmerzen/ Halsschmerzen haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber/die Temperatur, die Temperatur messen.</p> <p><b>Грамматика:</b> повторение предлогов с Dativ</p> <p><b>Фонетика:</b> Звуки [l],[n],[d],[t]</p>			Текущий (говорение)	
93	Значение спорта в жизни человека	<p><b>Аудирование:</b> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя диалог.</p> <p><b>Говорение:</b> диалог спорте и здоровье</p> <p><b>Чтение</b> диалог выразительно по ролям</p> <p><b>Письмо</b></p> <p><b>Лексика:</b> eine Spritze bekommen, die Tablette (-n)/Pille (-n), schlucken, bitter, die Arznei (-en),</p> <p><b>Грамматика:</b> повторение предлогов с Dativ</p> <p><b>Фонетика:</b> Звуки [l],[t],[æ]</p>			Текущий (чтение)	
94	Из истории спорта	<p><b>Аудирование:</b> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение .</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание о по опорам (схемам), диалог</p> <p><b>Чтение</b> текст с пониманием основного содержания</p> <p><b>Письмо</b></p> <p><b>Лексика:</b> die Kraft (Kräfte), kräftig, die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf (-kämpfe),kämpfen, den ersten Platz belegen,</p> <p><b>Грамматика:</b> повторение предлогов с Akkusativ</p> <p><b>Фонетика:</b> Звуки [m][n][w][t][d]</p>			Текущий (говорение,чтение)	
95	Олимпийские игры	<p><b>Аудирование:</b> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание об олимпийских играх по опорам</p> <p><b>Чтение</b> текст с полным пониманием</p> <p><b>Письмо</b> составлять план для пересказа</p> <p><b>Лексика:</b> der Mut, mutig, geschickt, müde, Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen,</p> <p><b>Грамматика:</b> повторение предлогов с Akkusativ</p> <p><b>Фонетика:</b> Звуки [p ][f][w] [i:] [h]</p>			Текущий (говорение,чтение)	
96	Роль спорта в формировании	<p><b>Аудирование:</b> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение .</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое</p>			Текущий (говорение,ч)	

знаний	характера человека	высказывание роли спорта в формировании характера по опорам <u>Чтение</u> текст с полным пониманием <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> das Spiel verlieren, unentschieden, tapfer, derWille, erklären, die Mannschaft <u>Грамматика:</u> повторение предлогов с двойным управлением Akkusativ и Dativ <u>Фонетика:</u> Звуки o] [o:] [ç] [r][h]	<ul style="list-style-type: none"> <li>реалиями.</li> <li>Правильно составлять план и делать выписки из текста.</li> <li>Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог. Читать диалог по ролям.</li> <li>Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя и осуществлять запрос информации;</li> <li>Организовать работу над проектом.</li> </ul> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</li> <li>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</li> <li>Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</li> <li>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, сообщений.</li> <li>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</li> <li>Владеть диалоговой формой речи.</li> <li>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</li> <li>Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</li> </ul>	тение)	
97 Урок комплексного применения знаний	Разное отношение к спорту	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение . <u>Говорение:</u> диалог о разном отношении к спорту по опорам <u>Чтение</u> вслух , поиск нужной информации в тексте <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> активизация лексики по теме <u>Грамматика:</u> повторение предлогов с двойным управлением Akkusativ и Dativ <u>Фонетика:</u> Звуки [o][ a][a:][ç] [ai]		Текущий (говорение, чтение)	
98 Урок комплексного применения знаний	Здоровый образ жизни.	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя пословицы. <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о здоровом образе жизни по опорам (схемам), диалог <u>Чтение</u> вслух/ про себя, поиск нужной информации в тексте <u>Письмо</u> вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. <u>Лексика:</u> активизация лексики по теме <u>Грамматика:</u> грамматика §5 <u>Фонетика:</u> Звуки [ d],[ l],[ t]		Текущий (говорение, письмо)	
99 комбинированный	Развитие спорта в нашем регионе.	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме <u>Говорение:</u> дискуссия о развитии спорта в нашем регионе <u>Чтение</u> техника чтения на основе коротких текстов <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> активизация лексики по теме <u>Грамматика:</u> грамматика §5 <u>Фонетика:</u> Звуки [œ][o][o:][a:][ a:]		Текущий (чтение)	Региональный конкурс
100-101 Урок развивающего контроля	Итоговая контрольная работа Лексико-грамматический тест	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя пословицы. <u>Говорение:</u> монологическое высказывание по теме «Спорт» , диалог <u>Чтение</u> текст с пониманием основного содержания, про себя, поиск нужной информации в тексте <u>Письмо</u> текст с пропусками слов/букв, личное письмо <u>Лексика:</u> лексика по изученным темам <u>Грамматика:</u> грамматика §1-5. <u>Фонетика:</u> Звуки [l] [h] [d] [i:] [i] [r] .[ t]],[ n]		итоговый (говорение, чтение, аудирование, письмо, лексика, грамматика)	
102 урок коррекции и систематизации	Анализ контрольных работ	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме . <u>Говорение:</u> <u>Чтение</u> техника чтения на основе коротких текстов <u>Письмо</u> вписывать недостающие		Обобщающий (чтение, письмо)	

ации знани й		буквы и слова в тексты с пропусками. <u>Лексика:</u> лексика по изученным темам <u>Грамматика:</u> грамматика §1-5 <u>Фонетика:</u> Звуки [ m],[ v ],[ e:] [e]				
103 комби ниров анный	Проектная работа по теме «Спорт»	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме. <u>Говорение:</u> монологическое высказывание, дискуссия по теме«Спорт» <u>Чтение</u> текст с пониманием основного содержания <u>Письмо</u> небольшое сочинение <u>Лексика:</u> лексика по изученным темам <u>Грамматика:</u> грамматика §1-5 <u>Фонетика:</u> Звуки [ ai],[ l ],[ t ] [e:]			Тематически й(письмо)	Защита проектной работы
104- 105	Резерв					

Календарно-тематическое планирование уроков немецкого языка в 8 классе к УМК «Deutsch 8. Klasse»  
(Авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова) 105 часов (3 часа в неделю)

№ урока и его тип	Тема урока	Содержание Коммуникативные умения Языковой материал	Результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Технологии	Вид контроля	Примечание
<b>1. Прекрасно было летом.( 26 часов )</b>						
1 вводный	Прекрасно было летом.	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение о лете. <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о летних каникулах по опорам (схемам), диалог <u>Чтение</u> <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> активизация лексики по теме «Летние каникулы». <u>Грамматика:</u> повторить порядок слов в немецком предложении, образование порядковых числительных <u>Фонетика:</u> Звуки [ œ],[ l ],[ t ]	<u>Личностные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> </ul> <u>Предметные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение (монолог/диалог).</li> <li>Рассказывать о летних каникулах.</li> <li>Составлять рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы в качестве опор.</li> <li>Соблюдать порядок слов в предложении.</li> <li>Рассказывать о летних каникулах в России / Германии.</li> <li>Читать текст с пропусками, вставляя необходимую информацию.</li> <li>Писать личные письма и небольшие сочинения</li> <li>Правильно употреблять времена Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfek в устной и письменной речи, а также придаточные времени с союзами <i>wenn, als, nachdem</i></li> <li>Воспроизводить наизусть знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков языка и интонации в целом.</li> <li>Рассказывать о себе и своей семье на отдыхе летом.</li> <li>Воспринимать на слух и читать вполголоса диалог за</li> </ul>	лично – ориентированного обучения, здоровье сберегающая, информационно – коммуникационная технология , игровая технология	Текущий (говоря)	
2-3 комбинированный	Летние каникулы..	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя знакомые рифмовки. <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о летних каникулах немецких школьников <u>Чтение:</u> тексты писем, содержащие информацию о Германии <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> активизация лексики по теме «Летних каникулы». <u>Грамматика:</u> Прошедшие времена: Präterit, Perfekt <u>Фонетика:</u> Звуки [ l ][ t], [ œ]	<ul style="list-style-type: none"> <li>Писать личные письма и небольшие сочинения</li> <li>Правильно употреблять времена Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfek в устной и письменной речи, а также придаточные времени с союзами <i>wenn, als, nachdem</i></li> <li>Воспроизводить наизусть знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков языка и интонации в целом.</li> <li>Рассказывать о себе и своей семье на отдыхе летом.</li> <li>Воспринимать на слух и читать вполголоса диалог за</li> </ul>		Текущий (говоря, чтения)	
4 комбинированный	Погода.	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя диалог (с опорой на текст). <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о погоде ( с опорой на карту ) <u>Чтение:</u> текст с пониманием основного содержания. <u>Письмо:</u> предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию. <u>Лексика:</u>  <u>Грамматика:</u> Прошедшие времена: Präterit, Perfekt  <u>Фонетика</u> Звуки [ l],[ n ],[ d],[t]	<ul style="list-style-type: none"> <li>Писать личные письма и небольшие сочинения</li> <li>Правильно употреблять времена Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfek в устной и письменной речи, а также придаточные времени с союзами <i>wenn, als, nachdem</i></li> <li>Воспроизводить наизусть знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков языка и интонации в целом.</li> <li>Рассказывать о себе и своей семье на отдыхе летом.</li> <li>Воспринимать на слух и читать вполголоса диалог за</li> </ul>		Текущий (письмо)	

5 Урок рефле ксии	Проверим сами себя. Лексико- грамматич еский тест по теме: « Летние каникулы»	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя знакомые стихотворения. <u>Говорение</u> <u>Чтение:</u> предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о летних каникулах.  <u>Письмо:</u> написание личного письма <u>Лексика:</u> тест по теме: «Летние каникулы» <u>Грамматика:</u> Предпрошедшее время-Plusquamperfekt. <u>Фонетика:</u> Звуки [m][n][w][t] [d]	диктором. • Читать диалог по ролям. <u>Метапредметные:</u> • Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание. • Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. • Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. • Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.		Обо бща юще й (лек сика и грам мати ка)
6-7 усвое ния новых знани й	Молодёжн ые турбазы. Отдых в кемпинге.	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя диалог. <u>Говорение</u> монологическое высказывание (диалог) о летних каникулах. <u>Чтение:</u> выразительное чтение по ролям. <u>Письмо:</u> личное письмо <u>Лексика:</u> das Gebirge, der Ferienort (-e), das Ferienhaus (-e), der Campingplatz (...plätze), die Jugendherberge (-n), <u>Грамматика:</u> употребление Präsens, Präteritum, Perfekt. <u>Фонетика:</u> Звуки [ p ][ f ][w][h][i:]	• Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. • Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, сообщений.		Теку щий( чтен ие, гово рени е)
8 усвое ния новых знани й	Места отдыха в Германии	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя краткие высказывания <u>Говорение</u> монологическое высказывание о местах отдыха в Германии (по опорам) <u>Чтение:</u> микротексты с полным пониманием. <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> der/die Verwandte (-n), der Ausflug (Ausflüge), der Strand (Strände), der Strandkorb (...körbe) <u>Грамматика:</u> Придаточные времени. <u>Фонетика:</u> Звуки [o] [o:] [ ç ][ r ][h]	• Осуществлять пошаговый контроль результатов. • Владеть диалоговой формой речи. • Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. • Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.	лично стно – ориен тирован ного обуче ния разви вающе е обуче ние, проб лемное обуче ние, прое ктная техно логия сотру днич ества, игров ые техно логии, инфор маци онно - комму ника цион ные техно логии, здоров ьесбе рега ющая техно логия	Теку щий (ауди ровани)
9-10 усвое ния новых знани й	Места отдыха в Австрии.	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение <u>Говорение</u> <u>Чтение:</u> тексты с пониманием основного содержания <u>Письмо:</u> вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. <u>Лексика:</u> Inlineskates laufen (ie, a), verdienen, steigen (ie, ie), angeln, privat wohnen, übernachten, sich sonnen, segeln <u>Грамматика:</u> порядок слов в вопросительном предложении <u>Фонетика:</u> Звуки [o][a] a:] [ç] [ai]			Теку щий (чтени е)

11 Урок компл ексног о приме нения знани й	Летние каникулы.	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя диалог <u>Говорение:</u> диалог-обмен мнением. <u>Чтение:</u> поиск информации в тексте. <u>Письмо</u> предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию <u>Лексика:</u> темы § 1 <u>Грамматика</u> неопределённо-личное местоимение man <u>Фонетика</u> Звуки [o][o:] [a][a:][ç][h], [æ]			Текущ ий (говор ение)	
12 Урок компл ексног о приме нения знани й	Погода летом с сейчас.	<u>Аудирование :</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме «Родина» <u>Говорение :</u> диалог-расспрос. <u>Чтение</u> текста с полным пониманием <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> § 1 <u>Грамматика</u> Plusquamperfekt. <u>Фонетика :</u> Звуки долгие и короткие гласные [p] [ f ] [u:] [ai]			Текущ ий (чтени е)	
13 Урок компл ексног о приме нения знани й	Молодёжн ые турбазы.	<u>Аудирование</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме «Родина» <u>Говорение</u> монологическое высказывание – информация о прочитанном . <u>Чтение</u> текста с полным пониманием <u>Письмо</u> написать личное письмо. <u>Лексика:</u> § 1 <u>Грамматика</u> Придаточные времени. <u>Фонетика</u> Звуки [k] [g] [e] [h]			Текущ ий (говор ение, письм о)	
14-15 Урок компл ексног о приме нения знани й	Места отдыха в Германии и Австрии.	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя диалог <u>Говорение :</u> короткие диалоги <u>Чтение</u> выразительное чтение диалога <u>Письмо:</u> вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. <u>Лексика:</u> § 1 <u>Грамматика :</u> Грамматика § 1 <u>Фонетика</u> Звуки [z] [e] [ai] [ç] [h]			Текущ ий (письм о, гворе ние)	
16 комби ниров анный	Учить немецкий язык - знакомить ся со страной и людьми	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя диалог. <u>Говорение :</u> короткие диалоги <u>Чтение:</u> диалог по ролям <u>Письмо:</u> <u>Лексика:</u> <u>Грамматика:</u> Грамматика § 1 <u>Фонетика</u> Звуки [o:] [w] [u:] [ai]			Текущ ий (ауди ровани, письм о)	
17-18 У.ком плексо ного приме нения знани й	Встреча школьник о в после каникул.	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стих-е <u>Говорение :</u> монолог, диалог по теме «Встреча школьников после каникул». <u>Чтение.</u> <u>Письмо:</u> написать личное письмо <u>Лексика:</u> § 1 <u>Грамматика</u> Грамматика § 1 <u>Фонетика:</u> Звуки [h] [d] [oi] [r]			Текущ ий (говор ение, письм о)	
19-20	Работа над	<u>Аудирование:</u> совершенствовать			темати	За



комбинированный	проектом «Прекрасно было летом».	фонетические умения и навыки, используя песню про летние каникулы <u>Говорение</u> монологическое высказывание о летних каникулах. <u>Чтение</u> : техника чтения на основе коротких текстов <u>Письмо</u> личное письмо. <u>Лексика</u> : § 1 <u>Грамматика</u> : Грамматика § 1 <u>Фонетика</u> Звуки [l] [h] [d] [i:] [r]			ческий	щита проекта работы
21 Урок развивающего контроля	Контрольная работа по теме «Прекрасно было летом»	<u>Аудирование</u> : совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме «Родина» <u>Говорение</u> : <u>Чтение</u> : небольшие по объёму тексты с полным пониманием. <u>Письмо</u> <u>Лексика</u> § 1 по изученным темам <u>Грамматика</u> : Грамматика § 1 <u>Фонетика</u> : [l] [h] [d] [i:] [i] [r]			Промежуточный (говорение)	
22 урок коррекции и систематизации знаний	Анализ контрольной работы.	<u>Аудирование</u> : совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение <u>Говорение</u> <u>Чтение</u> : текст про себя, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; поиск нужной информации в тексте. <u>Письмо</u> : предложения с пропусками, <u>Лексика</u> § 1 по изученным темам <u>Грамматика</u> : Грамматика § 1 <u>Фонетика</u> : Звуки Дифтонги [ai] [ao] [oi]			Обобщающий (лексика и грамматика)	
23 У.комбинированный	<i>Места отдыха в Тульском крае.</i>	<u>Аудирование</u> : совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение <u>Говорение</u> : монологическое высказывание по теме «Места отдыха в Тульском крае.» <u>Чтение</u> : текст про себя, поиск нужной информации в тексте. <u>Письмо</u> личное письмо <u>Лексика</u> § 1 по изученным темам <u>Грамматика</u> : по изученным темам <u>Фонетика</u> : Звуки Дифтонги [ai] [ao] [oi]		лично – ориентированного обучения развивающее обучение, проблемное обучение, проектная технология, технология сотрудничества, игровые технологии, информационно - коммуникационные технологии, здоровьесберегающая технология	Текущий (чтение)	Региональный компонент
24 Урок рефлексии	Повторение по теме: Прекрасно было летом.	<u>Аудирование</u> : совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение <u>Говорение</u> : монологическое высказывание по теме «Прекрасно было летом.» <u>Чтение</u> : текст про себя, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; поиск нужной информации в тексте. <u>Письмо</u> небольшое сочинение <u>Лексика</u> § 1 <u>Грамматика</u> : по изученным темам <u>Фонетика</u> : Звуки Дифтонги [ai] [ao] [oi]			Обобщающий (чтение)	
25-26	Резерв					
<b>2. Снова школа. (26 часов)</b>						
27 усвоения новых	Снова школа.	<u>Аудирование</u> : совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение. <u>Говорение</u> : монологическое	<u>Личностные</u> : • развитие самостоятельности и личной	лично – ориентированного обучения развивающее	Текущий (говорение)	

знаний		высказывание о городах по опорам (схемам), диалог <u>Чтение</u> текст с пониманием основного содержания <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> die Grundschule (-n), die Hauptschule (-n), die Realschule (-n), das Gymnasium (-sien), die Gesamtschule (-n), die Stufe(-n), <u>Грамматика:</u> Придаточные определительные <u>Фонетика:</u> Звуки [œ],[l],[t]	ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; <ul style="list-style-type: none"><li>• более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран</li></ul> <u>Предметные:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Систематизировать известную лексику по теме «Школа» и употреблять её в речи .</li></ul>	обучение, проблемное обучение, проектная технология, технология сотрудничества, игровые технологии, информационно - коммуникационные технологии, здоровьесберегающая технология		
28-29 усвоения новых знаний	Система образования в Германии..	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение . <u>Говорение:</u> монологическое высказывание по плану <u>Чтение</u> тексты с пониманием основного содержания <u>Письмо</u> составить план <u>Лексика:</u> das Halbjahr, das Probejahr, die Leistung (-en), das Abitur(das Abitur machen), die Note (-n), die Zensur (-en), <u>Грамматика:</u> Придаточные определительные. <u>Фонетика:</u> Звуки [l],[n],[d],[t]	<ul style="list-style-type: none"><li>• Давать совет, рекламировать что-либо, используя доказательства и оценочные суждения.</li><li>• Читать с полным пониманием текст, используя сноски, комментариев и двуязычный словарь учебника.</li><li>• Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты.</li><li>• Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов.</li><li>• Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками.</li></ul>		Текущий (чтение)	
30 усвоения новых знаний	Разные типы школ.	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме . <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о школе по опорам (схемам) <u>Чтение</u> текста с полным пониманием <u>Письмо</u> делать выписки из текста <u>Лексика:</u> bestimmen, umfassen, leicht/schwer fallen (-ie, -a), sich gut/schlecht verstehen, wählen, beobachten, tadeln, loben, die Berufswahl, das Zeugnis (-se) <u>Грамматика:</u> Придаточные определительные. <u>Фонетика:</u> Звуки [l][t],[æ]	<ul style="list-style-type: none"><li>• Писать личные письма и небольшие сочинения.</li><li>• Воспринимать на слух и понимать текст , построенного на знакомом материале.</li><li>• Правильно употреблять; придаточные определительные и будущее время Futur I.</li><li>• Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца.</li><li>• Составлять рассказ о школе, используя опоры.</li></ul>		Текущий (чтение)	
31 Урок комплексного применения знаний	Разные типы школ.	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о школе по плану <u>Чтение</u> текст про себя, поиск нужной информации в тексте. <u>Письмо</u> составлять план <u>Лексика:</u> § 2 <u>Грамматика:</u> Придаточные определительные <u>Фонетика:</u> Звуки [m][n][w][t][d]	<ul style="list-style-type: none"><li>• Описывать местность.</li><li>• Правильно употреблять местоименные наречия, глаголы с управлением.</li><li>• Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями.</li><li>• Правильно составлять план и делать выписки из текста.</li><li>• Читать диалог по ролям.</li><li>• Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя и осуществлять запрос информации;</li></ul>		Текущий (говорение)	
32 Урок комплексного применения знаний	Альтернативные школы в Германии.	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме . <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о школе , диалог <u>Чтение</u> :техника чтения на основе коротких текстов <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> § 2 <u>Грамматика:</u> Придаточные определительные. <u>Фонетика:</u> Звуки [p][f][w][h][i:]	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организовать работу над проектом.</li></ul> <u>Метапредметные:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.</li></ul>		Текущий (говорение)	
33 усвоения новых знаний	Любимый учитель.	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о любимом учителе по опорам (схемам), диалог <u>Чтение</u> текста с полным	<ul style="list-style-type: none"><li>• Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</li><li>• Формулировать собственное мнение и позицию; задавать</li></ul>		Текущий (письмо, чтение)	

		<p>пониманием</p> <p><u>Письмо</u> делать выписки из текста</p> <p><u>Лексика:</u> der Austausch (-), der Schüleraustausch(-), erwarten</p> <p><u>Грамматика:</u> Придаточные определительные.</p> <p><u>Фонетика:</u> Звуки o [o:] [ç] [r][h]</p>	<p>вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника. перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе сообщений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть диалоговой формой речи.</li> <li>• Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.</li> <li>• Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</li> </ul>			
34	успевающие школьники	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение .</p> <p><u>Говорение:</u> монологическое высказывание о таблице успеваемости , диалог</p> <p><u>Чтение</u> вслух , поиск нужной информации в тексте.</p> <p><u>Письмо</u></p> <p><u>Лексика:</u>empfangen (i, a), passieren,vorkommen (a, o)</p> <p><u>Грамматика:</u> § 2</p> <p><u>Фонетика:</u> Звуки [o][ a] a:[ç] [ai]</p>			Текущий (аудирование)	
35	Урок любимого учителя.	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение .</p> <p><u>Говорение:</u> монологическое высказывание о любимом учителе</p> <p><u>Чтение</u> тексты с пониманием основного содержания</p> <p><u>Письмо</u></p> <p><u>Лексика:</u> активизация лексики по теме § 2 .</p> <p><u>Грамматика:</u> § 2</p> <p><u>Фонетика:</u> Звуки [ œ] [o], [o:], [a],[ a:]</p>			Текущий (чтение, говорение)	
36	Урок любимого учителя.	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение .</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p><u>Чтение:</u> техника чтения на основе коротких текстов</p> <p><u>Письмо</u></p> <p><u>Лексика:</u> активизация лексики по теме § 2.</p> <p><u>Грамматика</u> § 2</p> <p><u>Фонетика:</u> Звуки [ p],[ b ],[ f ] [v]</p>		лично – ориентированного обучения развивающее обучение, проблемное обучение, проектная технология, технология сотрудничества, игровые технологии, информационно - коммуникационные технологии, здоровьесберегающая технология	Текущий (чтение, письмо)	
37-38	Учитель немецкого языка - знакомиться со страной и людьми	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме .</p> <p><u>Говорение:</u> монологическое высказывание о школе, диалог</p> <p><u>Чтение</u> техника чтения на основе коротких текстов</p> <p><u>Письмо</u> написать личное письмо</p> <p><u>Лексика:</u> § 2</p> <p><u>Грамматика:</u> будущее время Futur I.</p> <p><u>Фонетика:</u> Звуки [l] [h ] [d] [i:] [i] [r]</p>			Текущий (чтение, письмо)	
39-40	Работа над проектом «Система образования в Германии»	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя диалог.</p> <p><u>Говорение:</u> монологическое высказывание о системе образования в Германии</p> <p><u>Чтение</u> вслух по ролям</p> <p><u>Письмо</u> небольшое сочинение</p> <p><u>Лексика:</u> § 2</p> <p><u>Грамматика:</u> § 2</p> <p><u>Фонетика:</u> Звуки [ œ],[ o],[ o:]</p>			Тематический (говорение, чтение, письмо)	Защита проектной работы
41-42	Расписание уроков	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение .</p>				

новых знаний	в.	<p><u>Говорение</u> монологическое высказывание о расписании уроков по опорам (схемам)</p> <p><u>Чтение</u> вслух, поиск нужной информации в тексте</p> <p><u>Письмо</u></p> <p><u>Лексика:</u> § 2</p> <p><u>Грамматика:</u> § 2</p> <p><u>Фонетика:</u> Звуки [ œ],[ l],[ai],[a:]</p>				
43 Комплексное применение знаний	Расписание уроков.	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение .</p> <p><u>Говорение:</u> монологическое высказывание о расписании уроков , групповое обсуждение</p> <p><u>Чтение</u> вслух, поиск нужной информации в тексте</p> <p><u>Письмо</u> небольшое сочинение</p> <p><u>Лексика:</u> § 2</p> <p><u>Грамматика:</u> Грамматика § 2</p> <p><u>Фонетика:</u> Звуки [ d],[ l],[ t]</p>	лично – ориентированного обучения развивающее обучение, проблемное обучение, проектная технология сотрудничества, игровые технологии, информационно - коммуникационные технологии, здоровьесберегающая технология	текущий (говорение, чтение)		
44 комбинированный	Система образования в Германии и России..	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение .</p> <p><u>Говорение:</u> монологическое высказывание о система образования в Германии и России</p> <p><u>Чтение</u> выразительное чтение стихотворения</p> <p><u>Письмо</u></p> <p><u>Лексика:</u> § 2</p> <p><u>Грамматика:</u> Грамматика § 2</p> <p><u>Фонетика:</u> Звуки [ l],[ n],[ d],[ t]</p>				
45 Комплексное применение знаний	Альтернативные школы в Германии и России.	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя диалог.</p> <p><u>Говорение:</u> монологическое высказывание</p> <p><u>Чтение</u> диалог по ролям</p> <p><u>Письмо</u></p> <p><u>Лексика:</u> § 2</p> <p><u>Грамматика:</u> Грамматика § 2</p> <p><u>Фонетика:</u> Звуки [ l ][ t],[ œ]</p>		Текущий (говорение)		
46 Урок развивающего контроля	Контрольная работа по теме «Снова школа.»	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя диалог.</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p><u>Чтение</u> тексты с пониманием основного содержания</p> <p><u>Письмо</u> вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками.</p> <p><u>Лексика:</u> § 2</p> <p><u>Грамматика:</u> Грамматика § 2</p> <p><u>Фонетика:</u> Звуки [ p ][f ][w][h][i:]</p>		Промежуточный (чтение)		
47 урок коррекции и систематизации знаний	Анализ контрольной работы.	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме.</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p><u>Чтение</u> вслух по ролям, поиск нужной информации в тексте</p> <p><u>Письмо</u> вписывать недостающие слова в тексты с пропусками.</p> <p><u>Лексика:</u> § 2</p> <p><u>Грамматика:</u> Грамматика § 2</p> <p><u>Фонетика:</u> Звуки o) [o:] [ ç ][ r][h]</p>		Обобщающий (лексика и грамматика)		
48 комбинированный	<b>Типы школ в нашей области.</b>	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме</p> <p><u>Говорение:</u> : диалоги</p> <p><u>Чтение</u> текст с полным пониманием</p> <p><u>Письмо</u></p> <p><u>Лексика:</u> активизация лексики по теме «<b>Типы школ в нашей</b></p>		текущий (говорение, чтение)	Региональный	Ком

		<b>области.»</b> Грамматика: Грамматика § 2 Фонетика: Звуки [o][ a][ a:] [ç][ai]				по не нт
49-50 Урок рефле ксии	Повторени е по теме Снова школа.	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме. <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о прочитанном (мнение) <u>Чтение</u> текст с полным пониманием <u>Письмо</u> план для пересказа <u>Лексика:</u> § 2 <u>Грамматика.</u> Грамматика § 2 <u>Фонетика:</u> Звуки [ n],[ l ],[ t ]				Обобщающий (чтение, говорение)
51-52	резерв					
<b>3. Мы готовимся к путешествию в Германию. (27 часов)</b>						
53 усвое ния новых знани й	Мы готовимся к путешеств ию в Германию.	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение . <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о путешествии по опорам (схемам) <u>Чтение</u> текст с пониманием основного содержания <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> die Auslandsreise (-n), die Reisevorbereitung (-en), das Reiseziel(-e) (als Reiseziel wählen), die Fahrt (-en) <u>Грамматика:</u> Неопределённо-личное местоимение man. <u>Фонетика:</u> Звуки [ œ],[ l ],[ t ]	<u>Личностные:</u> • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; • формирование целостного мировоззрения и уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран	лично – ориентированного обучения развивающее обучение, проблемное обучение, проектная технология, технология сотрудничества, игровые технологии, информационно - коммуникационные и технологии, здоровьесберегающая технология	Текущий (говорение)	
54 усвое ния новых знани й	Карта Германии..	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме. <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о Германии. по опорам (схемам) <u>Чтение</u> текст с пониманием основного содержания <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> die Bahn (mit der Bahn fahren), die Fahrkarte (-n), das Flugticket (-s)/die Flugkarte (-n), der Koffer (-), die Reisetasche (-n), <u>Грамматика:</u> Три основные формы глаголов. <u>Фонетика:</u> Звуки [ l],[ n ],[ d],[ t]	<u>Предметные:</u> • Систематизировать известную лексику по теме «Подготовку к путешествию» и употреблять её в речи . • Давать совет, рекламировать что-либо, используя доказательства и оценочные суждения. • Читать с полным пониманием текст, используя сноски, комментариев и двуязычный словарь учебника. • Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты. • Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов. • Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. • Писать личные письма и небольшие сочинения • Воспринимать на слух и понимать тексты, построенные на знакомом материале.		Текущий (чтение)	
55 усвое ния новых знани й	Покупка одежды	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме . <u>Говорение:</u> диалог «Покупка одежды» по опорам (схемам) <u>Чтение</u> текст с пониманием основного содержания <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> das Warenhaus/das Kaufhaus (...häuser), die Abteilung (-en), die Größe (-n), das Kleidungsstück (-e) <u>Грамматика:</u> Склонение относительных местоимений <u>Фонетика:</u> Звуки [ m][n][w][t] [d]	• Правильно употреблять придаточные определительные предложения с разными союзами. • Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца. • Составлять диалоги о подготовке к		Текущий (говорение, чтение)	
56 усвое ния новых знани й	В супермарк ете.	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме. <u>Говорение:</u> диалог о покупках в супермаркете <u>Чтение</u> текст с полным пониманием <u>Письмо</u> небольшое сочинение <u>Лексика:</u> die Kleinigkeit (-en), bestellen/besorgen, beschließen (o, o), zahlen, kosten (Was kostet			Текущий (письмо, чтение)	

		das?), <u>Грамматика:</u> придаточные определительные <u>Фонетика:</u> Звуки [ p][f][w] [i:] [h]	путешествию, используя опоры. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст про себя и понимать, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре</li> <li>• осуществлять поиск нужной информации в тексте.</li> <li>• Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями.</li> <li>• Правильно составлять план и делать выписки из текста.</li> </ul>			
57 Урок комплексного применения знаний	Мы готовимся к путешествию в Германию.	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя краткие высказывания <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о путешествии по плану <u>Чтение</u> текст с полным пониманием <u>Письмо</u> составлять план <u>Лексика:</u> <u>Грамматика:</u> придаточные определительные <u>Фонетика:</u> Звуки o] [o:] [ç] [r][h]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог/рассказ.</li> <li>• Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя и осуществлять запрос информации;</li> <li>• Организовать работу над проектом.</li> </ul>			Текущий (чтение, говорение)
58-59 Урок комплексного применения знаний	Карта Германии. Покупка одежды	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя краткие высказывания. <u>Говорение</u> диалог о покупке одежды <u>Чтение</u> текст с полным пониманием <u>Письмо</u> составлять план <u>Лексика:</u> активизация лексики по теме «Покупка одежды». <u>Грамматика:</u> придаточные причины с союзами weil и da <u>Фонетика:</u> Звуки[o][ a ][ a:] [ç][ai]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</li> </ul>			Текущий (аудирование, чтение)
60 Урок комплексного применения знаний	В супермаркете.	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение <u>Говорение:</u> диалог «В супермаркете.» <u>Чтение</u> текст с полным пониманием <u>Письмо</u> составлять план <u>Лексика:</u> активизация лексики по теме «В супермаркете». <u>Грамматика:</u> Порядок слов в придаточных предложениях <u>Фонетика:</u> Звуки [ l], [ d], [ t]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</li> </ul>	лично – ориентированного обучения развивающее обучение, проблемное обучение, проектная технология, технология сотрудничества, игровые технологии, информационно - коммуникационные технологии, здоровьесберегающая технология		Текущий (говорение, чтение)
61 Усвоение новых знаний	Искусство путешествовать.	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение . <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о путешествии <u>Чтение</u> техника чтения на основе коротких текстов <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> anprobieren, es steht Ihnen/dir, packen/einpacken, mitnehmen (a, o), das Geld, wechseln <u>Грамматика:</u> §3 <u>Фонетика:</u> Звуки [œ][o][o:] [a],[a:]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, сообщений.</li> </ul>			Текущий (чтение)
62 Урок комплексного применения знаний	Искусство путешествовать..	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя диалог. <u>Говорение:</u> монологическое высказывание/диалог о путешествии <u>Чтение</u> вслух , поиск нужной информации в тексте <u>Письмо</u> короткое сочинение <u>Лексика:</u> активизация лексики §3 <u>Грамматика:</u> Неопределённо-личное местоимение man. <u>Фонетика:</u> Звуки [ œ],[ l],[ t]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</li> <li>• Владеть диалоговой формой речи.</li> <li>• Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.</li> <li>• Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</li> </ul>			Текущий (письмо)
63 Урок комплексного применения	Подготовка к встрече гостей..	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме. <u>Говорение:</u> монологическое высказывание <u>Чтение</u> вслух, поиск нужной				Текущий (говорение, письмо)

нения знани й		информации в тексте <u>Письмо</u> вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. <u>Лексика</u> : активизация лексики §3 <u>Грамматика</u> : Неопределённо-личное местоимение man. <u>Фонетика</u> : Звуки [ s],[ z ],[ g ]				
64 Урок развив ающего о контр оля	Контроль ная работа по теме «Мы готовимся к путешеств ию в Германию. »	<u>Аудирование</u> : совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме. <u>Говорение</u> : монологическое высказывание / групповое обсуждение(дискуссия) по теме «Мы готовимся к путешествию в Германию» <u>Чтение</u> текст про себя, поиск нужной информации в тексте <u>Письмо</u> личное письмо <u>Лексика</u> : §3 <u>Грамматика</u> : грамматика §3 <u>Фонетика</u> : Звуки [ l ] [ h ][ d ][ i : ][ i ][ r ]			Проме жуточ ный (аудир ование )	
65 урок корре кции и систе матиз ации знани й	Анал из контр ольный работы	<u>Аудирование</u> : совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме. <u>Говорение</u> : монологическое высказывание/, групповое обсуждение(дискуссия) ) по теме «Путешествие» <u>Чтение</u> текст с пропусками слов <u>Письмо</u> <u>Лексика</u> : §3 <u>Грамматика</u> : : грамматика §3 <u>Фонетика</u> : Звуки [ o],[ a ],[ e:]			Обобщ ающий (лекси ка и грамма тика)	
66-67 комби ниро ванный	Учит ь немец кий язык - знако миться со стран ой и людь ми	<u>Аудирование</u> : совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение . <u>Говорение</u> : групповое обсуждение(дискуссия) ) по теме «Путешествие» <u>Чтение</u> текст с пониманием основного содержания <u>Письмо</u> личное письмо <u>Лексика</u> : §3 <u>Грамматика</u> : : грамматика §3 <u>Фонетика</u> : Звуки [ h],[ r ],[ t ]			Текущ ий (письм о,чтен ие)	
68 комби ниро ванный	Работа над проектом по теме «Карта Германии. »	<u>Аудирование</u> : совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение . <u>Говорение</u> : групповое обсуждение(дискуссия) по теме «Карта Германии» <u>Чтение</u> тексты с пропусками букв и слов, текст с пониманием основного содержания <u>Письмо</u> небольшое сочинение <u>Лексика</u> : §3 <u>Грамматика</u> : : грамматика §3 <u>Фонетика</u> : Звуки [ b],[ p ],[ t ]			Темат ически й (говор ение,п исьмо)	За щ ит а про ект ной рабо ты
69 урок рефле ксии	Повторени е по теме «Мы готовимся к путешеств ию»	<u>Аудирование</u> : совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме. <u>Говорение</u> : <u>Чтение</u> тексты с пониманием основного содержания <u>Письмо</u> . <u>Лексика</u> : §3 <u>Грамматика</u> : Порядок слов в придаточных предложениях <u>Фонетика</u> : Звуки [ d],[ l ],[ t ]			Обобщ ающий (лекси ка и грамма тика)	
70 комби ниро ванный	Покупка одежды	<u>Аудирование</u> : совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме. <u>Говорение</u> : диалог о покупке одежды по опорам (схемам) <u>Чтение</u> текст с пониманием основного содержания		лично стно – ориент ирован ного обуче ния разви вающе е обуче ние, пробл емное обуче ние,	Текущ ий (чтени е)	

		<u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> §3 <u>Грамматика:</u> Грамматика § 3 <u>Фонетика:</u> Звуки [ ai],[ f ],[ v ]		проектная технология, технология сотрудничества, игровые технологии, информационно - коммуникационные технологии, здоровьесберегающая технология		
71 комбинированный	В супермаркете.	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме <u>Говорение:</u> дискуссия «В супермаркете.» <u>Чтение</u> текст с пониманием основного содержания <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> §3 <u>Грамматика:</u> Грамматика § 3 <u>Фонетика:</u> Звуки [ l],[ n ],[ d],[ t]			Текущий (говорение)	
72 комбинированный	Покупка продуктов.	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме. <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о покупке продуктов по опорам (схемам), дискуссия <u>Чтение</u> текст с пониманием основного содержания <u>Письмо</u> составлять план для пересказа <u>Лексика:</u> §3 <u>Грамматика:</u> структура сложносочинённого предложения <u>Фонетика:</u> Звуки [ l ][ t], [ æ]			Текущий (чтение)	
73 комбинированный	Искусство путешествовать.	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение . <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о по опорам (схемам) <u>Чтение</u> вслух , поиск нужной информации в тексте <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> § 3 <u>Грамматика:</u> структура сложноподчинённого предложения <u>Фонетика:</u> Звуки [ m][n][w][t] [ d]			Текущий (говорение)	
74 комбинированный	Подготовка к встрече гостей.	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение . <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о подготовке к встрече гостей <u>Чтение</u> вслух , поиск нужной информации в тексте <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> § 3 <u>Грамматика:</u> Грамматика § 3 <u>Фонетика:</u> Звуки [ p][f][w] [i:] [h]			Текущий (чтение)	
75 Урок рефлексии	Повторение по теме Подготовка к встрече гостей.	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя пословицы. <u>Говорение:</u> монологическое высказывание <u>Чтение</u> текст с полным пониманием <u>Письмо</u> составлять план для пересказа <u>Лексика:</u> § 3 <u>Грамматика:</u> повторить придаточные определительные <u>Фонетика:</u> Звуки [o:] [ ç ][ r][o]			Обобщающий (говорение, чтение)	
76 комбинированный	Программа пребывания гостей.	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя диалог. <u>Говорение</u> диалог <u>Чтение</u> выразительное чтение диалога <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> § 3 <u>Грамматика:</u> Грамматика § 3			Текущий (аудирование, говорение)	



77	Урок рефлексии	Повторение по теме Покупки	<p><u>Фонетика:</u> Звуки [o][ a] [ a:] [ç][ai]</p> <p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя пословицы.</p> <p><u>Говорение:</u> монологическое высказывание о защите природы по опорам (схемам)</p> <p><u>Чтение</u> текст с пониманием основного содержания</p> <p><u>Письмо</u> составлять план для пересказа</p> <p><u>Лексика:</u> § 3</p> <p><u>Грамматика:</u> Грамматика § 3</p> <p><u>Фонетика:</u> Звуки [ n],[ l],[ t]</p>			Обобщающий (говорение, чтение)	
78	комбинированный	<i>Мой любимый магазин в городе.»</i>	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме.</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p><u>Чтение:</u> техника чтения на основе коротких текстов</p> <p><u>Письмо</u> небольшое сочинение</p> <p><u>Лексика:</u> § 3</p> <p><u>Грамматика:</u> Грамматика § 3</p> <p><u>Фонетика:</u> Звуки [œ][o][o:] [a] [ a:]</p>			текущий (письмо)	Региональный коммент
79	резерв						
<b>4. Путешествие по Германии.(27 часов)</b>							
80	усвоения новых знаний	Путешествие по Германии.	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя пословицы.</p> <p><u>Говорение:</u> монологическое высказывание по опорам (схемам)</p> <p><u>Чтение</u> текст с полным пониманием</p> <p><u>Письмо</u> составлять план для пересказа</p> <p><u>Лексика:</u> der Bahnhof (...höfe), der Bahnsteig (-e), das Gleis (-e), das Abteil (-e), der Fahrplan (...pläne), der Schalter (-), der Wagen(-)</p> <p><u>Грамматика:</u> повторить придаточные условные</p> <p><u>Фонетика:</u> Звуки [o:] [ ç ][ r][o]</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;</li> <li>• формирование целостного мировоззрения и уважительного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения</li> </ul> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать известную лексику по теме «Путешествие» и употреблять её в речи .</li> </ul>	лично – ориентированного обучения развивающее обучение, проблемное обучение, проектная технология, технология сотрудничества, игровые технологии, информационно - коммуникационные технологии, здоровьесберегающая технология	Текущий (говорение, письмо)	
81-82	усвоения новых знаний	Города Германии: Берлин, Мюнхен.	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме.</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p><u>Чтение</u> тексты с пониманием основного содержания</p> <p><u>Письмо</u> вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками.</p> <p><u>Лексика:</u> die Abfahrt (-en), die Ankunft (...künfte), die Rundfahrt (-en), der Aufenthalt (-e), das Aufenthaltsprogramm (-e), die Auskunft/die Information (-en), das Auskunftsbüro (-s), der Stadtführer (-),</p> <p><u>Грамматика:</u> Порядок слов в придаточных предложениях</p> <p><u>Фонетика:</u> Звуки [ d],[ l],[ t]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения</li> </ul> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать совет, рекламировать что-либо, используя доказательства и оценочные суждения.</li> <li>• Читать с полным пониманием текст, используя сноски, комментариев и двуязычный словарь учебника.</li> <li>• Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты.</li> <li>• Обмениваться информацией</li> </ul>		Текущий (говорение, письмо)	
83	Урок комплексного применения знаний	Бавария.	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме.</p> <p><u>Говорение:</u> групповое обсуждение (дискуссия) по теме «Города Германии»</p> <p><u>Чтение</u> текст про себя, поиск нужной информации в тексте</p> <p><u>Письмо</u> план для пересказа</p> <p><u>Лексика:</u> § 4</p> <p><u>Грамматика:</u> грамматика §4</p> <p><u>Фонетика:</u> Звуки [l] [h][d][i:] [i][r]</p>			Текущий (говорение, письмо)	
84	Урок	Рейн и его значимость	<p><u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки,</p>			Текущий	

компл ексног о приме нения знани й	ь	используя стихотворение . <u>Говорение:</u> диалог о разном отно- шении к спорту по опорам <u>Чтение</u> вслух , поиск нужной информации в тексте <u>Письмо:</u> план для пересказа <u>Лексика:</u> § 4 <u>Грамматика:</u> повторение предлогов с двойным управлением Akkusativ и Dativ <u>Фонетика:</u> Звуки [o][ a][a:][ç] [ai]	по содержанию про- читанных текстов. • Писать личные письма и небольшие сочинения. • Воспринимать на слух и понимать тексты, построенные на знакомом материале. • Правильно употреблять придаточные определительные и Präsens, Präteritum Passiv. • Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца. • Составлять диалоги о городе/месте, используя опоры. • Читать текст про себя и понимать, предвари- тельно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре		(говор ение,п исьмо)
85-86 комби ниров анный	На вокзале.	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя пословицы. <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о видах спорта по опорам (схемам), диалог <u>Чтение</u> текст с пониманием основного содержания <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> § 4 <u>Грамматика:</u> Страдательный залог-Passiv. <u>Фонетика:</u> Звуки [ œ],[ l],[ t]	• осуществлять поиск нужной информации в тексте. • Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями. • Правильно составлять план и делать выписки из текста. • Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог. Читать диалог по ролям. • Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя и осуществлять запрос информации; • Организовать работу над проектом.		Текущ ий (чтени е)
87-88 усвое ния новых знани й	У информац ионного бюро.	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя пословицы. <u>Говорение:</u> диалого спорте и здоровье по опорам (схемам) <u>Чтение</u> диалог выразительно по ролям <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> der Bau (Bauten), das Bauwerk (-e), abfahren, ankommen, der Turm (...türme), entlang, sich verabschieden (von), Abschied nehmen (a, o) (von), <u>Грамматика:</u> повторение предлогов с Dativ <u>Фонетика:</u> Звуки [ l],[ n ],[ d],[ t]	• осуществлять перенос ситуации на себя и осуществлять запрос информации; • Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. • Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников • Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. • Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, сообщений. • Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. • Владеть диалоговой формой речи. • Уметь передавать		Текущ ий (говор ение)
89 усвое ния новых знани й	Путешеств ие.	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя диалог. <u>Говорение:</u> диалого спорте и здоровье <u>Чтение</u> диалог выразительно по ролям <u>Письмо</u> <u>Лексика</u> abholen, vorbeifahren (u, a) (an), unterwegs, Schauen Sie nach links!, Schauen Sie nach rechts!, Wenn ich mich nicht irre ... <u>Грамматика:</u> повторение предлогов с Dativ <u>Фонетика:</u> Звуки [ l ][ t ], [ œ]	<u>Метапредметные:</u> • Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. • Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников • Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. • Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, сообщений. • Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. • Владеть диалоговой формой речи. • Уметь передавать		Текущ ий (чтени е)
90-91 Урок компл ексног о приме нения знани й	Экскурсия по Кёльну.	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение . <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о по опорам (схемам), диалог <u>Чтение</u> текст с пониманием основного содержания <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> § 4 <u>Грамматика:</u> повторение предлогов с Akkusativ <u>Фонетика:</u> Звуки [m][n][w][t] [ d]	лично – ориентированного обучения развивающее обучение, проблемное обучение, проектная технология, технология сотрудничества, игровые технологии, информационно - коммуникационны е технологии, здоровьесберегаю щая технология		Текущ ий (говор ение,ч тение)
92-93 Урок компл ексног о приме нения знани й	В кафе.	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме <u>Говорение:</u> монологическое высказывание об олимпийских играх по опорам <u>Чтение</u> текст с полным пониманием <u>Письмо</u> составлять план для			Текущ ий (говор ение,ч тение)

		пересказа <u>Лексика:</u> § 4 <u>Грамматика:</u> повторение предлогов с Akkusativ <u>Фонетика:</u> Звуки [ p ][f][w] [i:] [h]	<p>содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</li> </ul>		
94 Урок развивающего контроля	Контрольная работа по теме Путешествие по Германии.	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме <u>Говорение:</u> монологическое высказывание роли спорта в формировании характера по опорам <u>Чтение</u> текст с полным пониманием <u>Письмо</u> личное письмо <u>Лексика:</u> § 4 <u>Грамматика:</u> повторение предлогов с двойным управлением Akkusativ и Dativ <u>Фонетика:</u> Звуки o] [o:] [ ç ] [ r] [h]		Промежуточный (письмо)	
95 урок коррекции и систематизации знаний	Анализ контрольной работы.	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя стихотворение . <u>Говорение:</u> диалог о разном отношении к спорту по опорам <u>Чтение</u> вслух , поиск нужной информации в тексте <u>Письмо</u> <u>Лексика:</u> § 4 <u>Грамматика:</u> повторение предлогов с двойным управлением Akkusativ и Dativ <u>Фонетика:</u> Звуки [o] [ a] [a:] [ç] [ai]		Обобщающий (говорение, чтение)	
96 Урок комплексного применения знаний	<i>Экскурсия по Богородицку</i>	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя пословицы. <u>Говорение:</u> монологическое высказывание о здоровом образе жизни по опорам (схемам), диалог <u>Чтение</u> вслух/ про себя, поиск нужной информации в тексте <u>Письмо</u> личное письмо <u>Лексика:</u> § 4 <u>Грамматика:</u> грамматика §4 <u>Фонетика:</u> Звуки [ d],[ l],[ t]		Текущий (говорение, письмо)	Регистры письменной коммуникации
97-98 комбинированный	Проектная работа по теме «Праздники в Германии»	<u>Аудирование:</u> : совершенствовать фонетические умения и навыки, используя пословицы. <u>Говорение:</u> монологическое высказывание/дискуссия <u>Чтение</u> <u>Письмо</u> небольшое сочинение <u>Лексика:</u> § 4 <u>Грамматика:</u> грамматика §4 <u>Фонетика:</u> Звуки [œ][o][o:] [a] [ a:]		Тематический (говорение, письмо, чтение)	Защита проектных работ
99-100 Урок развивающего контроля	Итоговая контрольная работа	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя пословицы. <u>Говорение:</u> монологическое высказывание по теме «Спорт» , диалог <u>Чтение</u> текст с пониманием основного содержания, про себя, поиск нужной информации в тексте <u>Письмо</u> личное письмо <u>Лексика:</u> § 1-4 <u>Грамматика:</u> грамматика §1-4. <u>Фонетика:</u> Звуки [l] [h] [d] [i:] [i] [r] , [ t] ], [ n]		Итоговый (говорение, чтение, аудирование, письмо, лексика, грамматика)	
101 урок коррекции	Анализ контрольных работ	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме . <u>Говорение:</u> <u>Чтение</u> техника чтения на основе		Обобщающий (чтение, письмо)	

систематизации знаний		коротких текстов <u>Письмо</u> личное письмо <u>Лексика:</u> § 1-4 <u>Грамматика:</u> грамматика §1-4 <u>Фонетика:</u> Звуки [ m],[ v ],[ e:] [e]				
102-103	Повторение по теме: Путешествие	<u>Аудирование:</u> совершенствовать фонетические умения и навыки, используя лексику по теме. <u>Говорение:</u> монологическое высказывание, дискуссия по теме«Путешествие» <u>Чтение</u> текст с пониманием основного содержания <u>Письмо</u> небольшое сочинение <u>Лексика:</u> лексика по изученным темам § 3-4 <u>Грамматика:</u> грамматика §1-4 <u>Фонетика:</u> Звуки [ ai],[ l ],[ t ] [e:]			Обобщающий (говорение, чтение)	
104-105	Резерв					

**Календарно-тематическое планирование уроков немецкого языка в 9 классе к УМК «Deutsch 9. Klasse» (Авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова) 103 часов (3 часа в неделю)**

№урока и его тип	Тема урока	Содержание Коммуникативные умения Языковой материал		Результаты (личные, метапредметные, предметные)	Технологии	Вид контроля	При												
		Лексика	Грамматика																
<b>1. Каникулы, пока! (Небольшой курс повторения) 5 (часов)</b>																			
1 вводный	Каникулы, пока!	Повторение лексики по теме: Летние каникулы.	Придаточное цели.	<p><u>Личностные:</u> освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; <u>Предметные:</u> Воспринимать на слух и понимать монолог/диалог. Составлять рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы в качестве опор. Рассказывать о летних каникулах в России / Германии. Правильно употреблять придаточные дополнительные и цели. <u>Метапредметные:</u> Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	лично – ориентированного обучения развивающ ее обучение, игровые технологии, информационно - коммуникационные технологии, здоровьесберегающая технология	Текущий (чтение)													
2 комбинированный	Как немецкая молодежь проводит летние каникулы?	Лексика §1	Придаточное цели.					<p><u>Личностные:</u> освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; <u>Предметные:</u> Воспринимать на слух и понимать монолог/диалог. Составлять рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы в качестве опор. Рассказывать о летних каникулах в России / Германии. Правильно употреблять придаточные дополнительные и цели. <u>Метапредметные:</u> Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	лично – ориентированного обучения развивающ ее обучение, игровые технологии, информационно - коммуникационные технологии, здоровьесберегающая технология	Текущий (аудирование)									
3 комбинированный	Австрия. Вена	Лексика §1	придаточные дополнительные									<p><u>Личностные:</u> освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; <u>Предметные:</u> Воспринимать на слух и понимать монолог/диалог. Составлять рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы в качестве опор. Рассказывать о летних каникулах в России / Германии. Правильно употреблять придаточные дополнительные и цели. <u>Метапредметные:</u> Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	лично – ориентированного обучения развивающ ее обучение, игровые технологии, информационно - коммуникационные технологии, здоровьесберегающая технология	Текущий (чтение)					
4 комбинированный	Международная школа.	Лексика §1	придаточные дополнительные													<p><u>Личностные:</u> освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; <u>Предметные:</u> Воспринимать на слух и понимать монолог/диалог. Составлять рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы в качестве опор. Рассказывать о летних каникулах в России / Германии. Правильно употреблять придаточные дополнительные и цели. <u>Метапредметные:</u> Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	лично – ориентированного обучения развивающ ее обучение, игровые технологии, информационно - коммуникационные технологии, здоровьесберегающая технология	Текущий (говорение)	
5 рефлексии	Повторение по теме: Каникулы, пока!	Лексика §1	грамматика §1																
<b>2. Книги и каникулы. Совместимы ли они? (19 часов)</b>																			
6 усвоения новых знаний	Книги и каникулы.	der Lesefuchs, die Leseratte (-n), der Bücherwurm, das Abenteuer (=), der Krimi = die Kriminalgeschichte, der Comic (-s) = die Bildgeschichte	Времена страдательного залога-Passiv	<p><u>Личностные:</u> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного мировоззрения уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; <u>Предметные:</u> Систематизировать известную лексику по теме «Книги и каникулы» и употреблять её в речи . Давать совет, рекламировать что-либо, используя доказательства и оценочные суждения. Читать с полным пониманием текст, используя сноски, комментариев и двуязычный словарь учебника. Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты. Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов. Писать личные письма и небольшие сочинения Воспринимать на слух и понимать тексты, построенные на знакомом материале. Правильно употреблять инфинитивные обороты. Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого</p>	лично – ориентированного обучения развивающ ее обучение, проблемное обучение, проектная технология, технология сотрудничества, игровые технологии, информационно - коммуникационные технологии, здоровьесберегающая технология	Текущий (чтение)													
7 усвоения новых знаний	Место чтения в жизни молодежи	das Sachbuch, das Theaterstück, das Drehbuch, die Reihe (-n), der Verlag, der Buchdruck, drucken, die Druckerei (-en),	Времена страдательного залога-Passiv					<p><u>Личностные:</u> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного мировоззрения уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; <u>Предметные:</u> Систематизировать известную лексику по теме «Книги и каникулы» и употреблять её в речи . Давать совет, рекламировать что-либо, используя доказательства и оценочные суждения. Читать с полным пониманием текст, используя сноски, комментариев и двуязычный словарь учебника. Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты. Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов. Писать личные письма и небольшие сочинения Воспринимать на слух и понимать тексты, построенные на знакомом материале. Правильно употреблять инфинитивные обороты. Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого</p>	лично – ориентированного обучения развивающ ее обучение, проблемное обучение, проектная технология, технология сотрудничества, игровые технологии, информационно - коммуникационные технологии, здоровьесберегающая технология	Текущий (аудирование)									
8 усвоения новых знаний	Какую роль играют книги в вашей жизни?	erfinden (a, u), die Erfindung (-en), herausgeben (a, e), der Dramatiker (=), die Hauptperson (-en), die handelnde Person	Инфинитивные обороты: um... zu+Infinitiv, statt...zu+Infinitiv, ohne...zu+ Infinitiv									<p><u>Личностные:</u> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного мировоззрения уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; <u>Предметные:</u> Систематизировать известную лексику по теме «Книги и каникулы» и употреблять её в речи . Давать совет, рекламировать что-либо, используя доказательства и оценочные суждения. Читать с полным пониманием текст, используя сноски, комментариев и двуязычный словарь учебника. Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты. Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов. Писать личные письма и небольшие сочинения Воспринимать на слух и понимать тексты, построенные на знакомом материале. Правильно употреблять инфинитивные обороты. Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого</p>	лично – ориентированного обучения развивающ ее обучение, проблемное обучение, проектная технология, технология сотрудничества, игровые технологии, информационно - коммуникационные технологии, здоровьесберегающая технология	Текущий (говорение)					
9 Урок комплексного применения знаний	Что читают на каникулах?	Лексика §2	Инфинитивные обороты: um... zu+Infinitiv, statt...zu+Infinitiv, ohne...zu+ Infinitiv													<p><u>Личностные:</u> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного мировоззрения уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; <u>Предметные:</u> Систематизировать известную лексику по теме «Книги и каникулы» и употреблять её в речи . Давать совет, рекламировать что-либо, используя доказательства и оценочные суждения. Читать с полным пониманием текст, используя сноски, комментариев и двуязычный словарь учебника. Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты. Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов. Писать личные письма и небольшие сочинения Воспринимать на слух и понимать тексты, построенные на знакомом материале. Правильно употреблять инфинитивные обороты. Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого</p>	лично – ориентированного обучения развивающ ее обучение, проблемное обучение, проектная технология, технология сотрудничества, игровые технологии, информационно - коммуникационные технологии, здоровьесберегающая технология	Текущий (письмо)	

10 Урок комплексного применения знаний	Чтение – семейное хобби	Лексика §2	Инфинитивные обороты: um.... zu+Infinitiv, statt...zu+Infinitiv, ohne...zu+ Infinitiv	<p>образца.          Читать текст про себя и понимать, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре          осуществлять поиск нужной информации в тексте.          Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями.          Правильно составлять план и делать выписки из текста. Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог/рассказ.          Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя и осуществлять запрос информации;          Организовать работу над проектом.  <u>Метапредметные:</u>          Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.          Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников          Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;          аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.          Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, сообщений.          Осуществлять пошаговый контроль результатов.          Владеть диалоговой формой речи.          Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.          Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p>	Текущий(чтение)	
11 усвоения новых знаний	Какие книги доставляют вам удовольствие?	(sich) streiten, die Ansicht (-en), verrückt sein, die Gestalt (-en), die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique (-n),	Инфинитивные обороты: um.... zu+Infinitiv, statt...zu+Infinitiv, ohne...zu+ Infinitiv		Текущий(говорение)	
12 усвоения новых знаний	Какие бывают читатели?	gehören zu (Dat.), lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnis voll, wahrheitsgetreu = realistisch,	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели – с союзом <i>damit</i> .		Текущий(чтение)	
13-14 комбинированной	Стихотворения Ф. Шиллера, Г. Гейне и И. Гёте.	Лексика §2	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели – с союзом <i>damit</i>		текущий(аудирование, чтение)	
15 усвоения новых знаний	Любимые книги.	kaltlassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch, die Neugier wecken, der Enkel (=)	грамматика §2		Текущий(письмо)	
16 Урок комплексного применения знаний	А что читают ваши немецкие друзья?	Лексика §2	грамматика §2		Текущий(чтение)	
17 комбинированной	Современные немецкие писатели и их произведения.	Лексика §2	грамматика §2		Текущий(чтение)	
18 комбинированной	<i>Писатели и поэты Тульского края</i>	Лексика §2	грамматика §2		Текущий(говорение)	Региональный компонент
19 комбинированной	Любимый писатель	Лексика §2	грамматика §2		Текущий(письмо)	
20 Урок развивающего контроля	Контрольная работа по теме: Книжки и каникулы	Лексика §2	грамматика §2		Промежуточный(чтение)	
21 урок коррекции	Анализ контрольной	Лексика §2	грамматика §2		Обобщающий	

ии и систематизации знаний	работы						(лексика, грамматика)	
22 комбинированной	Проектная работа по теме: Книжки и каникулы	Лексика §2	грамматика §2				Тематический(письмо, говорение)	Защита проектных работ
23 рефлексии	Повторение по теме: Книжки и каникулы	Лексика §2	грамматика §2				Текущий(аудирование)	
24	Резерв							
<b>3. Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы? ( 27 часов)</b>								
25 усвоения новых знаний	Сегодняшняя молодёжь	widersprüchlich, zersplittern, zersplittert, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer	Инфинитивные обороты.	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;</li> <li>• формирование целостного мировоззрения уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>• более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран</li> </ul> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать известную лексику по теме «Сегодняшняя молодёжь» и употреблять её в речи</li> <li>• Давать совет, рекламировать что-либо, используя доказательства и оценочные суждения.</li> <li>• Читать с полным пониманием текст, используя сноски, комментариев и двуязычный словарь учебника.</li> <li>• Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты.</li> <li>• Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов.</li> <li>• Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками.</li> <li>• Писать личные письма и небольшие сочинения</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать тексты, построенные на знакомом материале.</li> <li>• Правильно употреблять инфинитивные обороты.</li> <li>• Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца.</li> <li>• Составлять диалоги о подготовке к путешествию, используя опоры.</li> <li>• Читать текст про себя и понимать, предварительно находя значение незнакомых</li> </ul>	личностно – ориентированного обучения развивающее обучение, проблемное обучение, проектная технология , технология сотрудничества, игровые технологии и, информационно - коммуникационные технологии и, здоровьесберегающая технология	Текущий(чтение)		
26 -27 усвоения новых знаний	Проблемы молодёжи	die Gewalt, der Streit (-e), die Weltanschauung (-en), enttäuscht sein von (Dat.), vertrauen, das Vertrauen	Инфинитивные обороты.		Текущий(чтение, говорение)			
28 усвоения новых знаний	Молодежные субкультуры	akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge (-n), drogensüchtig, rauchen, rauch süchtig	Инфинитивные обороты.		Текущий(аудирование)			
29-30 комплексного применения знаний	Проблемы современной молодёжи	Лексика §3	Инфинитивные обороты.		Текущий(говорение)			
31 Урок комплексного применения знаний	Место молодёжи в обществе	Лексика §3	Инфинитивные обороты.		Текущий(чтение)			
32-33 усвоения новых знаний	Отношения молодых людей с родителями	Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer (=), das Vorbild (-er), verlangen, selbstbewusst, zielbewusst, schüchtern	грамматика §3		Текущий(говорение)			
34 комплексного применения знаний	Взаимоотношения в семье.	Лексика §3	грамматика §3		Текущий(письмо)			
35	Телефон	Лексика §3	грамматика §3		Текущий			

комбинированный	доверия			<p>слов в двуязычном словаре</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск нужной информации в тексте.</li> <li>• Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями.</li> <li>• Правильно составлять план и делать выписки из текста.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог/рассказ.</li> <li>• Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя и осуществлять запрос информации;</li> <li>• Организовать работу над проектом.</li> </ul> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</li> <li>• Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</li> <li>• Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, сообщений.</li> <li>• Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</li> <li>• Владеть диалоговой формой речи.</li> <li>• Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.</li> <li>• Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</li> </ul>		ий(аудирование)	
36-37 комбинированный	О чём мечтает молодёжь сегодня?	Лексика §3	грамматика §3		Текущий(чтение)		
38 комбинированный	Молодёжь и вредные привычки	Лексика §3	грамматика §3		Текущий(чтение)		
39-40 комбинированный	Молодёжь за здоровый образ жизни.	Лексика §3	грамматика §3		Текущий(говорение)		
41-42 комбинированный	Молодёжь России и Германии	Лексика §3	грамматика §3		Текущий(письмо)		
43 Урок развивающего контроля	Контрольная работа по теме: Сегодняшня я молодёжь	Лексика §3	грамматика 3		Промежуточный(говорение)		
44 урок коррекции и систематизации знаний	Анализ контрольной работы	Лексика §3	грамматика §3		Обобщающий(лексика, грамматика)		
45 комбинированный	<i>Возможности для обучения, занятия наукой, спортом в нашем регионе.</i>	Лексика §3	грамматика §3		Текущий(говорение)	Региональный компонент	
46-47 комбинированный	Проектная работа по теме: Сегодняшня я молодёжь	Лексика §3	грамматика §3		Тематический(письмо, говорение)	Защита проектных работ	
48-49 рефлексии	Повторение по теме: Сегодняшня я молодёжь	Лексика §3	грамматика §3		Текущий(чтение)		
50-51	Резерв						
<b>4. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии? ( 27 часов )</b>							
52 усвоения новых знаний	Будущее начинается уже сейчас.	die Reife, das Reifezeugnis (-se), der Abschluß, die Berufsausbildung, der Betrieb (-e)	Глаголы с управлением. Местоимённые наречия.	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;</li> <li>• формирование целостного мировоззрения уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>• более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран</li> </ul> <p><u>Предметные:</u></p>	лично – ориентированного обучения развивающее обучение, проблемное обучение, проектная технология , технология сотрудничества,	Текущий(чтение)	
53 усвоения новых знаний	Система школьного образования в Германии	die Anforderung (-en), entsprechen (a, o) (Dat.), der Arbeitnehmer (=), der Arbeitgeber (=), die Arbeitskräfte	Глаголы с управлением. Местоимённые наречия.		Текущий(говорение)		
54 усвоения новых знаний	Школьное образование и профессиона	bevorzugen, Pflege- und Lehrbe rule, die Werkstatt (re), kreativ, das Angebot	Глаголы с управлением. Местоимённые наречия.		Текущий(чтение)		



	льная подготовка.	(-e)		<ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизировать известную лексику по теме «Будущее начинается уже сейчас.» и употреблять её в речи .</li> <li>Давать совет, рекламировать что-либо, используя доказательства и оценочные суждения.</li> <li>Читать с полным пониманием текст, используя сноски, комментарий и двуязычный словарь учебника.</li> <li>Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты.</li> <li>Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов.</li> <li>Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками.</li> <li>Писать личные письма и небольшие сочинения</li> <li>Воспринимать на слух и понимать тексты, построенные на знакомом материале.</li> <li>Правильно употреблять глаголы с управлением. Местоимённые наречия.</li> <li>Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца.</li> <li>Составлять диалоги о подготовке к путешествию, используя опоры.</li> <li>Читать текст про себя и понимать, предварительно находя значение неизвестных слов в двуязычном словаре</li> <li>осуществлять поиск нужной информации в тексте.</li> <li>Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями.</li> <li>Правильно составлять план и делать выписки из текста.</li> <li>Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог/рассказ.</li> <li>Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя и осуществлять запрос информации;</li> <li>Организовать работу над проектом.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</li> <li>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</li> <li>Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</li> <li>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, сообщений.</li> <li>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</li> <li>Владеть диалоговой формой речи.</li> <li>Уметь передавать содержание в</li> </ul>	игровые технологии, информационно - коммуникативные технологии, здоровьесберегающая технология		
55-56 Урок комплексного применения знаний	Как обстоит дело с выбором профессии?	Лексика §4	Глаголы с управлением. Местоимённые наречия.			Текущий(аудио)	
57 усвоения новых знаний	Два пути получения профессионального образования.	der Lehrgang, die Bewerbung, der Fachmann (-leute), das Vorbild (-er), das Unternehmen (=), das Arbeitsamt	грамматика §4			Текущий(чтение)	
58 Урок комплексного применения знаний	Профессиональные области: рост и сокращение.	Лексика §4	грамматика §4			Текущий(чтение)	
59-60 комбинированный	Как готовится немецкая молодёжь к выбору профессии?	Лексика §4	грамматика 4			Текущий(чтение)	
61-62 комбинированный	Проблемы, связанные с выбором профессии.	Лексика §4	грамматика §4			Текущий(аудио, говорение)	
63 комбинированный	Что думает немецкая молодёжь о выборе профессии?	Лексика §4	грамматика §4			Текущий(чтение)	
64 комбинированный	Какие профессии наиболее популярны в Германии?	Лексика §4	грамматика §4			Текущий(чтение)	
65 комбинированный	Какие профессии наиболее популярны в России?	Лексика §4	грамматика §4			Текущий(говорение)	
66-67 комбинированный	Планы на будущее?	Лексика §4	грамматика §4	Текущий(говорение)			

				<p>сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</li> </ul>		
68-69 комбинированный	Что важно при выборе профессии?	Лексика §4	грамматика §4		Текущий(чтение)	
70 комбинированный	<i>Профессии, необходимые в Тульском регионе</i>	Лексика §4	грамматика §4		Текущий(письмо)	Региональный комплект
71 Урок развивающего контроля	Контрольная работа по теме: Будущее начинается уже сейчас	Лексика §4	грамматика §4		Промежуточный(аудирование)	
72 урок коррекции и систематизации знаний	Анализ контрольной работы	Лексика §4	грамматика §4		Обобщающий(лексика,грамм-ка)	
73-74 комбинированный	Проектная работа по теме: Будущее начинается уже сейчас	Лексика §4	грамматика §4		Тематический(письмо,говорение)	Защита проектных работ
75-76 рефлексии	Повторение по теме: Будущее начинается уже сейчас	Лексика §4	грамматика §4		Обобщающий (аудирование,чтение)	
77-78	Резерв					

### 5. СМИ. Это действительно четвертая власть? ( 27 часов )

79 усвоения новых знаний	СМИ. Это действительно четвертая власть?	die Macht (°e), die Institution (-en), beitragen (u, a) zu (Dat.), der Bürger (=), die Entscheidung (-en), der Zusammenhang	Придаточные условия.	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;</li> <li>формирование целостного мировоззрения уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран</li> </ul> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизировать известную лексику по теме «СМИ» и употреблять её в речи .</li> <li>Давать совет, рекламировать что-либо, используя доказательства и оценочные суждения.</li> <li>Читать с полным пониманием текст, используя сноски, комментариев и двуязычный словарь учебника.</li> <li>Читать в группах и понимать</li> </ul>	<p>лично – ориентированного обучения развивающее обучение, проблемное обучение, проектная технология, технология сотрудничества, игровые технологии, информационно - коммуникационные технологии, здоровьесберегающая технология</p>	Текущий(чтение)	
80-82 усвоения новых знаний	Задачи СМИ.	Mißstand , der Amtsinhaber (=), die Sendung (-en), die Verfassung, laut der Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung (-en)	Придаточные условия.			Текущий(чтение)	
83-84 усвоения новых знаний	Какое из средств массовой информации наиболее популярное?	nutzen, unterstützen, erwerben (a, o), per Radio, der Zuschauer (=), vermitteln	Предлоги, требующие Dativ, Akk.,Gen.			Текущий(говорение)	
85 комплексного	Статьи из немецких газет.	Лексика §5	Предлоги, требующие Dativ, Akk.,Gen.			Текущий(чтение)	

применения знаний				<p>небольшие по объёму тексты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов.</li> <li>• Писать личные письма и небольшие сочинения</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать тексты, построенные на знакомом материале.</li> <li>• Правильно употреблять придаточные предложения условия и предлоги, требующие Dativ, Akk., Gen.</li> <li>• Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца.</li> <li>• Составлять диалоги о подготовке к путешествию, используя опоры.</li> <li>• Читать текст про себя и понимать, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре</li> <li>• осуществлять поиск нужной информации в тексте.</li> <li>• Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями.</li> <li>• Правильно составлять план и делать выписки из текста.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог/рассказ.</li> <li>• Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя и осуществлять запрос информации;</li> <li>• Организовать работу над проектом.</li> </ul> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</li> <li>• Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</li> <li>• Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, сообщений.</li> <li>• Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</li> <li>• Владеть диалоговой формой речи.</li> <li>• Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.</li> <li>• Участвовать в работе группы: распределять обязанности,</li> </ul>		
86 комплексного применения знаний	Программы телепередач.	Лексика §5	Предлоги, требующие Dativ, Akk., Gen.		Текущий(чтение)	
87 усвоения новых знаний	Проект «Школьная газета».	sich wenden (a, a) an (Akk.), der Sender (=), senden, unterhaltsam	Предлоги, требующие Dativ, Akk., Gen.		Текущий(чтение)	
88-89 комплексного применения знаний	Молодежь о значении СМИ.	Лексика §5	грамматика §5		Текущий(аудирование)	
90 комбинированной	Телевидение : за и против.	Лексика §5	грамматика §5		Текущий(говорение)	
91 комбинированной	Значение компьютера (интернета) в современной жизни.	Лексика §5	грамматика §5		Текущий(чтение)	
92 комбинированной	<i>СМИ г. Тулы и г. Богородицка.</i>	Лексика §5	грамматика §5		Текущий(говорение)	Региональный компонент
93 развивающего контроля	Контрольная работа по теме: СМИ. Это действительно четвертая власть?	Лексика §5	грамматика §5		Промежуточный(письмо)	
94 коррекции и систематизации знаний	Анализ контрольной работы	Лексика §5	грамматика §5		Обобщающий (лексика, грамматика)	
95-96 комбинированной	Проектная работа по теме: СМИ. Это действительно четвертая власть?	Лексика §5	грамматика §5		Тематический(письмо, говорение)	Защита проектных работ
97 рефлексии	Повторение по теме: СМИ. Это действительно четвертая власть?	Лексика §5	грамматика §5	Обобщающий (лексика, грамматика)		
98-99 развивающего контроля	Итоговая контрольная работа по темам §1-5	Лексика §1-5	грамматика §1-5	Итоговый (чтение, говорение, аудирование)		

				<p>планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p>		вание, письмо)
100 коррекции и систематизации знаний	Анализ контрольной работы	Лексика §1-5	грамматика §1-5		Обобщающий (лексика, грамм-ка)	
101-104 рефлексии	Повторение по темам §1-5	Лексика §1-5	грамматика §1-5		Обобщающий (лексика, грамм-ка)	