

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

1. ПРИКАЗ Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".

2. Примерных программ основного общего образования или среднего (полного) общего образования (2006 г.).

3. Авторской программы (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.) курса английского языка к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-11 х классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.

Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Программа рассчитана на 5 лет обучения (5-9 класс).

Программа рассчитана на 105 часов в год в 5-8 классах и на 68 часов в год (2 часа в неделю) в 9 классе.

В процессе обучения по курсу «EnjoyEnglish» в 5-9 классах реализуются следующие цели: развитие иноязычной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- речевая компетенция - развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 5 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- компенсаторная компетенция — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.; учебно-познавательная компетенция — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Задачи программы:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, аудировании и письме на английском языке;
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения.

- приобщение учащихся к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения.
- формировать умения представлять свою страну в условиях иноязычного межкультурного общения.
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений учащихся
- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, с использованием новых информационных технологий.

Новизна данная рабочей программы в том, что имеет отличия в содержании от примерной программы по английскому языку. Руководствуясь государственным стандартом основного общего образования по иностранному языку в тематику предметного содержания речи были внесены следующие изменения:

- выделены часы для ведения текущего контроля;
- добавлена тема «Внешность» Профессия», «Переписка», «Покупки» в соответствии с примерной программой;
- добавлены тексты для аудирования и чтения по темам «Школа и школьная жизнь», «Каникулы», «Я, моя семья, мои друзья» из дополнительной литературы.

Учитывая возрастные особенности учащихся овладение говорением носит в большей степени продуктивный характер; речевое действие совершается не только с опорой на образец, но и по аналогии. Значительное развитие приобретает механизмы комбинирования, варьирования, трансформации.

Предмет английский язык характеризуется своей межпредметностью т.к. знания учащихся опирается на знания в области русского языка, литературы, географии, истории, искусства. Учёт межпредметных связей осуществляется за счёт возможности использования включённых в перечень печатных пособий (тематических картинок, портретов, карт) и экранных пособий (включая Multimedia) как на уроках иностранного языка, так и на уроках родного языка и литературы.

Большое значение в процессе обучения английскому языку уделяется применению технических средств обучения (аудио- и видеокассеты, мультимедиа). Это создает максимальную наглядность, повышает интерес и мотивацию обучения. Работа с компьютерными программами и работа в Интернете, где преобладают тексты на английском языке, придает процессу обучения прагматический, прикладной характер, повышает интерес учащихся к изучению английского языка, позволяет тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в различных комбинациях. Рабочая программа предусматривает следующие требования к уровню подготовки обучающихся, которые полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов учащихся; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни.

Основные методы и формы обучения

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

В процессе изучения английского языка предполагается использование (наряду с традиционными формами организации уроков) следующих **форм** организации образовательного процесса:

- урок с элементами игры
- урок-соревнование
- урок с групповыми формами работы
- урок-взаимообучение учеников
- урок-творчество
- урок-консультации
- урок-зачет
- урок-конкурс
- урок-диалог
- межпредметные уроки
- урок-экскурсия.

В качестве приоритетных методов обучения используются:

- исследовательский метод – совокупность приёмов, обеспечивающих привлечение самих обучающихся к наблюдениям, к накоплению фактов (обучающиеся сами делают выводы);
- лекционный метод – один из методов сообщения нового материала;
- объяснительно-иллюстративный метод – осознанное усвоение знаний, когда обучающимся сообщается готовая информация разными средствами, показом примеров (устно, по книге, по картинке, таблице, компьютеру);
- проблемный метод – система, в которой создаются проблемные ситуации: перед обучением ставятся проблемные вопросы;
- частично-поисковый метод (метод, подготавливающий обучающихся к самостоятельной деятельности). Этот метод обеспечивает высокий уровень умственного развития обучающихся.
- метод беседы, диспутов;
- практический метод (выполнение практических заданий и упражнений).

Приоритетные виды и формы контроля

Виды контроля на уроках английского языка:

- устный опрос
- выразительное чтение
- проверочные тесты, тесты с обратной связью, тесты с закрытыми и открытыми ответами
- диктанты
- игры
- заполнение таблиц
- составление опорных конспектов

- исследовательские работы
- создание кластеров на основе прочитанного текста
- работа по созданию словарей
- работа по созданию компьютерных презентаций
- промежуточный пересказ (сжатый, выборочный подробный)
- составление характеристики героя
- инсценирование
- зачет
- кроссворд
- викторина
- написание открытки, письма
- эссе

Нетрадиционные формы проведения уроков позволяют не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний, а также проводить своевременный и полноценный контроль полученных знаний и умений учащихся.

При организации учебного процесса используются следующие **виды самостоятельной работы обучающихся**:

- чтение текста с подобранными заданиями;
- нахождение ключевых слов при работе с текстом;
- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание прочитанного текста;
- составление планов и написание отзывов о прочитанном;
- семантизация слов на основе языковой догадки;
- словообразовательный анализ;
- выборочное использование перевода;
- работа с двуязычным словарем;
- различные виды пересказа (краткий, подробный, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
- заучивание наизусть стихотворных текстов;
- написание открытки, письма, эссе;
- работа над проектом;
- целенаправленный поиск информации на основе знания её источников и умения работать с ними.

Общая характеристика учебного предмета

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык, как учебный предмет, характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими предметами, способствует иноязычному общению школьников, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Требования к уровню подготовки учащихся

5 класс

В результате изучения английского языка в пятом классе ученик должен:

1) знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

2) уметь:

- говорение:
 - начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, опираясь на изученную тематику;
 - делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения, переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;
- аудирование:
 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;
- чтение:
 - читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты различных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь:
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

3) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

6 класс

В результате изучения английского языка ученик должен

1. знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различие в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

2. уметь

- говорение
 - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
 - делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному;
 - использовать перифраз;
- аудирование
 - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;
 - использовать переспрос;
- чтение
 - ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
 - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать личные письма с опорой на образец;

3) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознание себя гражданином своей страны и мира.

7 класс

В результате изучения английского языка ученик должен

1. Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

2) Уметь:

- говорение
 - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
 - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
 - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- аудирование
 - понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
 - использовать переспрос, просьбу повторить;
- чтение
 - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
 - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

3) Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

8 класс

В результате изучения курса английского языка ученик должен:

- **Говорение**

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
(объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.)
- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».
(объем диалогов – расспросов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.)
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.
(объем данных диалогов- побуждение к действию – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.)
- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.
(объем диалогов – обмен мнениями - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.)
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.
(объем монологического высказывания – до 12 фраз).

- **Аудирование**

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. (время звучания текста – 1,5-2 минуты).

- Чтение

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текста – до 500 слов.

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров. Объем текста – до 600 слов.

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

- Письменная речь

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

- Специальные учебные умения

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.
- компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перефраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

9 класс

В результате изучения английского языка ученик должен:

1. Знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

2) Уметь:

- **говорение**
начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- **аудирование**
понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
использовать переспрос, просьбу повторить;
- **чтение**
ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- **письменная речь**
заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. В учебном плане школы отводится 490 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю в 5-8 классах и 2 часа в неделю в 9 классе «индивидуальное обучение») для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 105 часов в 5 - 8 классах и в 9 классе по 2 часа в неделю.

Таблица тематического распределения количества часов.

Тематика общения	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Я, моя семья, мои друзья Члены моей семьи.(внешность, черты характера, профессия хобби) Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.	30	42	29		
Мир моих увлечений Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.	5	24	12		
Школьное образование Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных	33	9	21		

сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русого языка в современном мире.					
Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации. телефон, компьютер. Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.	12	7	18		
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и в России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги/сказки)	22	20	22		
Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.				11	16
Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, интернет). Чтение / книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.				32	16
Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.				5	20
Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.				33	
Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую				21	16

цивилизацию.					
Итого: 490 часов	105	105	105	105 ч	68 ч

Перечень контрольных работ.

В связи с адаптацией учащихся при переходе из начальной школы в среднюю, в 1-ой четверти 5-го класса итоговый контроль не проводится, четвертные оценки выставляются по текущим. Далее (5,6,7,8,9-й классы) объектами контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение. Однако целесообразным считаю проведение комплексных контрольных работ, предложенных автором УМК: «Английский с удовольствием» для 2-9 классов общеобразовательных учреждений, Обнинск «Титул», 2007 г.

Общее количество контрольных работ - 38

№	Вид контроля	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
1	Комплексный контроль	3	4	4	4	2
2	Контроль навыков говорения	3	4	4	4	2
	итого	6	8	8	8	4

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык»

основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья. В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка, представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания школьников.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку в основной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС основного общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования.

Данная программа обеспечивает **формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностными результатами освоения иностранного языка за курс основной школы являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области
- «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами освоения иностранного языка за курс основной школы являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность
- основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами освоения иностранного языка за курс основной школы являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б.В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить цель деятельности, планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их успешность;
- управление познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности в освоении материала;
- умение сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта и делать вывод о соответствии продукта замысла.

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей; в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;
- объяснение с какой позиции обучающийся приступает к разрешению проблемы;

Коммуникативные УУД:

- учёт позиции собеседника, понимание, уважение к иной точке зрения;

- умение обосновать и доказывать собственное мнение;
- осуществление действий обеспечивающих возможность эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками: умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность распределять роли;
- уметь договариваться; умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу.

В результате изучения курса «Иностранный язык» выпускник научится:

Говорение. Диалогическая речь

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).
- Передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы
- Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка

Языковая компетентность(владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Орфография

- Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы.
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе и многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке(Wemovedtoanewhouselastyear);
 - предложения с начальным It (It'scold.It'sfiveo'clock.It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- Косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- Глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, to be going to PresentContinuous
- Условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party)
- Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could)

Выпускник получит возможность научиться:

Говорение. Диалогическая речь.

- Брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь.

- Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы
- Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного
- Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения

- Высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение

Аудирование.

- Определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное.
- Понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды).
- Отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова
- Игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение.

- Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.
- Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык), сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.
- Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей обучающихся информации для расширения знаний по проблеме текста/текстов). Читать и понимать основное содержание научно-популярных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах)
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту
- Игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником

Письменная речь:

- Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
 - Писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения.
 - Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.
 - Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения
 - Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности
- Языковая компетентность (владение языковыми средствами).**

Фонетическая сторона речи

- Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации
- Различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

- Сравнить и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи:

- Находить различия между явлениями синонимии и антонимии.
- Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)
- Использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.
- Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.)
- Употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы

Грамматическая сторона речи:

- Распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными союзами who, which, that;
- Распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... or.
- Распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II – If I wereyou, I wouldstartlearningFrench)
- Использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past

- Употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would
- Понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола).

Контрольно-измерительные материалы

5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Приятно встретиться с вами снова	26	1
2	Путешествие в Англию	21	1
3	Достопримечательности Лондона	33	1
4	Узнаем больше друг о друге	25	1

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Знакомство с членами детского международного клуба путешественников	26	1
2	Проводим время вместе	21	1
3	Знакомство со страной изучаемого языка	33	1
4	Поговорим о приключениях	25	1

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Количество контрольных
1	Международный конкурс	26	1
2	Встречаем победителей международных соревнований	21	1
3	Взгляд на проблемы подростков: школьное образование	33	1
4	Спорт	25	1

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Мы живем на чудесной планете	26	1
2	Планете Земля нужен друг	21	1
3	Средства массовой информации	32	1
4	Успешный человек	26	1

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Семья и друзья	17	1
2	Как велик мир! Давайте отправимся в путешествие!	21	1
3	Можем ли мы жить в мире?	19	1
4	Делай свой выбор, делай свою жизнь	11	1

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК.

В 5 классе отведено 105 часов.

Тема 1. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы и их проведение в различное время года. Всего 26 часов.

1. Первый школьный день в пятом классе.
2. Новый ученик-англичанин в нашей школе.
3. Классная комната.
4. Школьное расписание

5. Новые предметы.
6. Режим дня.
7. Письмо-приглашение о школьном обмене.
8. Речевой этикет: вежливая просьба.
9. Ответное письмо учительнице из Великобритании.
10. Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул.
11. Факты из жизни известных людей из России и Англии.
12. Планы на выходные и каникулы
13. Посещение достопримечательностей в России во время каникул.
14. Рекламный буклет для туристов.
15. Школьные клубы по интересам. Контроль письма.
16. Символы и девизы клубов.
17. Клубы для мальчиков и девочек.
18. Английский школьный театр.
19. Приглашения-объявления в клубы.
20. Контроль аудирования. Правила поведения в школе.
21. Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей.
22. Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы
23. Отношение к школьной форме.
24. Контроль чтения. Любимые предметы
25. Сайт британской школы.
26. Контроль говорения. Школьные друзья.

Тема 2. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия. Всего 21 час.

1. Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами.
2. Согласование условий обмена, уточнение деталей.
3. Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой.
4. Работа с текстом «Хандра в день рождения».
5. Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера.
6. Выходной с Мери Поппинс.
7. Семейные путешествия.
8. Праздник «Хэллоуин».
9. Обсуждение сувениров для британских школьников.
10. Контроль аудирования. «Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России».

11. Создание школьного альбома для британских друзей.
12. Обсуждение событий, происходящих в момент речи.
13. Из истории Деда Мороза.
14. Контроль чтения.
15. Вечер/воскресное утро в кругу семьи.
16. Подготовка к празднованию Рождества и Нового года.
17. Рождество в Великобритании.
18. Каникулы Санта Клауса. Общее и отличительное у Санта Клауса и Деда Мороза.
19. Проектная работа. «Любимый праздник британцев». Контроль говорения.
20. Контроль письма.
21. Внеклассное чтение «Мальчик, который хотел щенка»

Тема 3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Всего 33 часа.

1. Пребывание российских школьников в английских семьях.
2. Карта Великобритании.
3. Факты о великих городах России.
4. Лондонский зоопарк.
5. Карта Лондона.
6. Наиболее известные достопримечательности Лондона.
7. Путешествие по Темзе.
8. Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише.
9. Трафальгарская площадь.
10. Наиболее известные символы стран мира. Контроль аудирования.
11. Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей.
12. Контроль чтения.
13. Работа над ошибками.
14. Посещение колеса обозрения «Лондонский глаз». Живые скульптуры в Лондоне.
15. Факты об Останкинской башне.
16. Чтение забавной истории о встрече в парке.
17. Парк – любимое место лондонцев.
18. Бытовые диалоги из жизни англичан.

19. Парки Лондона.
20. Организации для рождения. Организации угощения и досуга гостей.
21. Меню сладкоежки. Чаепитие по-английски.
22. Столовые принадлежности/приборы. Вежливая беседа за столом.
23. Контроль письма. Лексико-грамматический тест.
24. Работа над ошибками.
25. Знаменитые люди из англоговорящих стран.
26. Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи.
27. Факты биографий.
28. Подготовка к проекту .
29. Проектная работа «Добро пожаловать в наш город».
30. Контроль говорения «Достопримечательности Лондона»
31. Работа над ошибками.
32. Внеклассное чтение. «Побег» Часть 1.
33. Внеклассное чтение «Побег». Часть 2,3.

Тема 4. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера. Всего 15 часов.

1. Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы.
2. Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне.
3. Письма домой.
4. Типичная английская семья.
5. Внешность и характер членов семьи.
6. Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами.
7. Контроль говорения «Рассказ о своей семье».
8. Семейный альбом.
9. Традиции проведения праздников в твоей семье.
10. Идеальная семья.
11. Любимое домашнее животное.
12. Детективная история об английском мальчике и его собаке.
13. Интервью о своем домашнем питомце.
14. Хобби, которыми увлекаются люди.
15. Контроль чтения. «Странные и необычные хобби».

Тема 5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Всего 10 часов.

1. Мир профессий.
2. Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии.
3. Контроль аудирования. «Типичные черты характера для определения профессий».
4. Рассказы людей разных профессий.
5. Идеальная работа в твоём понимании.
6. Чтение страноведческих текстов и их обсуждение.
7. Чтение страноведческих текстов и создание собственных рассказов.
8. Проектная работа.
9. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
10. Контроль письма. Лексико-грамматический тест.

Предметное содержание устной и письменной речи в 6 классе соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК.

В 6 классе отведено 105 часов

Тема 1. Вступление в международный клуб исследователей. Всего 26 часов.

1. Знакомство с членами детского международного клуба путешественников.
2. Рассказы членов клуба о своих странах.
3. Личная анкета члена международного клуба путешественников.
4. Знакомство с членами детского международного клуба путешественников.
5. Рассказ одного из членов клуба о своей стране и своей семье.
6. Путешествие (на велосипеде, машине, пешком). Каникулы.
7. Чудеса природы (Ниагарский водопад, Куршская коса, Белые скалы Дувра, Большой Барьерный риф).
8. Российские чудеса природы.
9. Проверочная работа по теме.
10. Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности.
11. Межличностные отношения в семье. Семейный праздник.
12. Описание внешности и характера человека.
13. Жизнь в городе и сельской местности.

14. Дом / Квартира.
15. Любимое место в доме /квартире.
16. Праздники в Великобритании и России.
17. День Победы(9 мая). GuyFawkesDay.
18. Проверочная работа по теме.
19. Читаем с удовольствием.
20. Читаем с удовольствием.
- 21.Контроль коммуникативных умений (в аудировании, чтении).
22. Контроль коммуникативных умений (в письме и говорении).
23. Работа над ошибками.
24. Подготовка к проекту «Конференция международного клуба исследователей начинает свою работу»
25. Подготовка к проекту «Конференция международного клуба исследователей начинает свою работу»
26. Защита проектов.

Тема 2. Проводим время вместе. Всего 21 час.

1. Свободное время: настольные игры, посещение достопримечательностей (Stonehenge).
2. Правила путешественников.
3. Домашние обязанности.
4. Свободное время: посещение зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский зоопарк).
5. Зоопарк и природный парк.
6. Зоопарк и природный парк.
7. Проверочная работа по теме.
8. Продукты.
9. Прием пищи (завтрак, обед, ужин).
10. Любимые блюда.
11. Система обучения в школах России и Великобритании.
12. Учебный день. Школьные правила.

13. Школьные истории
14. Школьные истории
15. Проверочная работа по теме
16. Читаем с удовольствием.
17. Читаем с удовольствием.
18. Контроль коммуникативных умений (в аудировании, чтении).
19. Контроль коммуникативных умений (в письме и говорении).
20. Подготовка к проекту « Давайте приготовим особенное блюдо на Рождество»
21. Защита проектов.

Тема 3. Давайте поговорим о Соединенном Королевстве. Всего 33 часа.

1. Досуг подростков: создание сайта о своей стране в рамках международного интернет-проекта.
2. Досуг подростков: создание сайта о своей стране в рамках международного интернет-проекта.
3. Досуг подростков: создание сайта о своей стране в рамках международного интернет-проекта.
4. Страна изучаемого языка (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, климат.
5. Великобритания: части страны, столицы.
6. Флаги Великобритании.
7. Флаги Великобритании.
8. Символы Великобритании.
9. Страна изучаемого языка: столица Англии.
10. Страна изучаемого языка: население Англии.
11. Страна изучаемого языка: большие города Англии.
12. Страна изучаемого языка образовательные центры Англии.
13. Проверочная работа по теме.
14. Страна изучаемого языка: Уэльс (столица, национальный день)
15. Страна изучаемого языка: Уэльс (традиции и достопримечательности).

16. Северная Ирландия (климат, столица, достопримечательности).
17. Страна изучаемого языка: Шотландия (столица).
18. Фестивали Шотландии.
19. Шотландская сказка.
20. Шотландская сказка.
21. Политики и общественные деятели.
22. Музыканты, актеры.
23. Страна изучаемого языка: выдающиеся люди - писатели, ученые.
24. Досуг: различные пути проведения досуга; чтение книг.
25. Досуг: просмотр фильма.
26. Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками.
27. Решение конфликтных ситуаций.
28. Решение конфликтных ситуаций.
29. Контроль коммуникативных умений (в аудировании, чтении).
30. Работа над ошибками.
31. Контроль коммуникативных умений (в письме и говорении).
32. Работа над ошибками.
33. Обобщение материала раздела.

Тема 4. Поговорим о каникулах с приключениями. Всего 25 часов.

1. Досуг: подготовка к походу.
2. Приключения во время похода.
3. Забавные приключения.
4. Отдых на свежем воздухе, лагере.
5. Великие путешественники прошлого (Афанасий Никитин, Христофор Колумб, Васко де Гама, Джеймс Кук)
6. Клуб путешественников.
7. Современные путешественники (Дмитрий Шпаро, Любовь Случевская, Александра Толстая)

8. Виды путешествий.
9. Проверочная работа по теме.
10. Популярные виды спорта.
11. Популярные виды спорта в Великобритании.
12. Популярные виды спорта в России.
13. Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки)
14. Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал.
15. Подводный животный мир.
16. Подводный животный мир.
17. Праздники и фестивали в Великобритании и России.
18. Семейный праздник.
19. Читаем с удовольствием.
20. Читаем с удовольствием.
21. Контроль коммуникативных умений (в аудировании, чтении).
22. Контроль коммуникативных умений (в письме и говорении).
23. Работа над ошибками.
24. Подготовка к проекту: «Посетите наш школьный сайт «Добро пожаловать в Россию»!»»
25. Защита проектов.

Предметное содержание устной и письменной речи в 7 классе соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК.

В 7 классе отведено 105 часов

Тема 1. Всемирное соревнование подростков. Всего 26 часов.

1. Мир конкурса подростков. Формирование навыков диалогической речи по теме
2. Спортивная жизнь подростков. Изучение новой лексики.
3. Информация о себе: характер, внешность, увлечения
4. Информация о себе: характер, внешность, увлечения

5. Что бы ты хотел изменить в себе
6. Контроль лексико-грамматических навыков
7. Что ты думаешь о своем будущем
8. Будущее нашей планеты
9. Давайте поговорим. Досуг: соревнования, конкурсы
10. Давайте поговорим. Досуг: соревнования, конкурсы
11. Как читать числа и даты
12. Столицы англоязычных стран
13. Выдающиеся люди планеты
14. Выдающиеся люди планеты
15. Выполнение лексико-грамматических упражнений
16. Праздники и обычаи англоязычных стран и России
17. Праздники и обычаи англоязычных стран и России
18. Современные средства коммуникации
19. Современные средства коммуникации
20. Компьютер- как средство коммуникации
21. Современные средства коммуникации
22. Обобщение по теме
23. Давайте почитаем
24. Давайте почитаем
25. Обобщение по теме
26. Обобщение по теме

Тема 2. Встречайте победителей Международного конкурса подростков. Всего 21 час

1. Страны мира и их столицы
2. Чем знаменита твоя страна.
3. Национальности (народы), языки, на которых они говорят
4. Роль английского языка в современном мире
5. Англо-говорящие страны

6. Язык Эсперанто
7. Родная страна
8. Английский язык в современном мире
9. Причины изучения английского языка
10. Сколько языков может выучить человек?
11. Какой язык ты хотел бы изучать?
12. Русский язык – как язык международного общения
13. Повторение грамматического материала
14. Повторение грамматического материала
15. Путешествие по карте мира
16. Виды транспорта
17. Виды транспорта
18. Обобщение по теме
19. Давайте почитаем
20. Контроль лексико-грамматического материала
21. Работа над ошибками

Тема 3. Не хотели бы вы посещать частную школу. Всего 33 часа.

1. Проблемы современного подростка
2. Взаимоотношения в семье
3. Взаимоотношения с друзьями, сверстниками
4. Ориентация в городе
5. Ориентация в городе
6. Маршруты путешествия по городу
7. Школьная жизнь
8. Школьная жизнь
9. Школьная жизнь. Взаимоотношения со сверстниками.
10. Школьная жизнь зарубежных сверстников
11. Сравниваем школьную жизнь в России и за рубежом

12. Типы школ в англо-говорящих странах, взаимоотношения между обучающимися
13. Частные школы
14. Школьная форма: за и против
15. Страдательный залог
16. Давайте почитаем
17. Правила поведения в школе
18. Правила поведения обучающихся в российских школах и школах Великобритании. Взаимоотношения школьников
19. Условные предложения II типа
20. Условные предложения II типа
21. Условные предложения II типа
22. Школьные друзья
23. Школьные друзья
24. Решение проблем современного подростка
25. Решение проблем современного подростка
26. Давайте почитаем
27. Давайте почитаем
28. Повторение лексического материала
29. Повторение грамматического материала
30. Контроль лексико-грамматического материала
31. Работа над ошибками
32. Обобщение лексического материала раздела.
33. Обобщение грамматического материала

Тема 4. Зачем люди занимаются спортом. Всего 26 часов.

1. Любимые виды спорта, места для занятий спортом
2. Любимые виды спорта, места для занятий спортом
3. Рассказы о спорте
4. Здоровый образ жизни

5. Здоровый образ жизни
6. Бесплатные и платные занятия спортом
7. Бесплатные и платные занятия спортом
8. Здоровый образ жизни
9. Выполнение грамматических упражнений
10. Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача
11. Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача
12. Рассказы о спорте
13. Рассказы о спорте
14. Олимпийские игры
15. Олимпийские игры
16. Степени сравнения прилагательных
17. Выдающиеся спортсмены России
18. Всемирные молодежные игры в Москве
19. Давайте почитаем
20. Подготовка проекта
21. Защита проекта
22. Повторение лексико-грамматического материала
23. Контроль лексико-грамматического материала
24. Работа над ошибками
25. Итоговая контрольная работа
26. Работа над ошибками.

Предметное содержание устной и письменной речи в 8 классе соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК.

В 8 классе отведено 105 часов

Раздел 1. «Мы живем на прекрасной планете» Всего 26 часов

1. Климат и погода
2. Климат и погода в России и Великобритании
3. Прогноз погоды.
4. Климат и погода в регионе.
5. Вселенная: информация о планете Земля, солнечной системе.
6. Космос и человек
7. Космос и человек
8. Космос и человек
9. Известные учёные, изобретатели и космонавты.
10. Мечта человечества о космических путешествиях
11. Космос и человек
12. Решение тестов в формате ОГЭ
13. Космос и человек.
14. Природные стихии: землетрясения, ураганы, торнадо, наводнения, засуха.
15. Землетрясение.
16. Торнадо.
17. Поведение человека в экстремальных ситуациях
18. Решение тестов в формате ОГЭ
19. Поведение человека в экстремальных ситуациях.
20. Поведение человека в экстремальных ситуациях.
21. Удивительные природные места, мировые рекордсмены
22. Природа англо-говорящих стран.
23. Презентация проектов “Ourlocalenvironment”
24. Контрольная работа.
25. Работа над ошибками
26. Решение тестов в формате ОГЭ

Раздел 2. Лучший друг планеты – это ты. Всего 21 час.

1. Влияние человеческой деятельности на природу

2. Влияние человеческой деятельности на природу
3. Среда обитания
4. Экологические проблемы.
5. Экологические проблемы.
6. Выполнение тестов в формате ОГЭ
7. Выполнение тестов в формате ОГЭ
8. Привычки.
9. Экология взаимоотношений между людьми в обществе
10. Экология взаимоотношений между людьми в обществе
11. Обобщение по разделам 1-3
12. Давайте послушаем
13. Промышленные и бытовые отходы
14. Важна ли переработка отходов
15. Переработка отходов.
16. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живёшь.
17. Давайте послушаем стихотворение
18. Защита окружающей среды.
19. Экология земли – твоё отношение.
20. Контрольная работа
21. Обобщение материала второго цикла. Работа над ошибками

Раздел 3. Средства массовой информации: плохо или хорошо. Всего 32 часа.

1. Средства массовой информации: преимущества и недостатки.
2. Средства массовой информации: преимущества и недостатки.
3. Радио
4. Популярные радиостанции России и Великобритании.
5. Телевидение.
6. Телепередачи. Телевизионные каналы
7. Телевидение – способ увидеть весь мир.

8. Любимые передачи.
9. Пресса как источник информации.
10. Пресса как источник информации.
11. Популярныe журналы
12. Профессия – репортёр
13. Известный журналист.
14. Чтение в жизни современного подростка.
15. Чтение в жизни современного подростка.
16. Любимые книги.
17. Любимые книги.
18. Выполнение тестов в формате ОГЭ
19. Выполнение тестов в формате ОГЭ
20. Факты из истории написания книг.
21. Знаменитые писатели.
22. Жанры книг.
23. Библиотеки.
24. Аннотация любимой книги.
25. Аннотация любимой книги.
26. Интернет – источник информации.
27. Интернет – источник информации.
28. Контрольная работа (ProgressCheck)
29. Работа над ошибками
30. Обобщение материала по теме
31. Выполнение тестов в формате ОГЭ
32. Выполнение тестов в формате ОГЭ

Раздел 4. Пытаемся стать успешными людьми. Всего 26 часов.

1. Известные люди, добившиеся в жизни успеха.
2. Что делает человека успешным? Черты характера.

3. Биографии знаменитых людей, их вклад в культуру.
4. Биографии знаменитых людей, их вклад в культуру.
5. Взаимоотношения в семье.
6. Взаимоотношения подростков в семье.
7. Проблемы молодёжи и способы их решения.
8. Проблемы молодёжи и способы их решения.
9. Межличностные конфликты и их решение.
10. Межличностные конфликты и их решение.
11. Межличностные конфликты и их решение.
12. День благодарения.
13. День благодарения.
14. Семейные праздники и традиции; подарки
15. Семейные праздники: поздравления, пожелания
16. Легко ли быть независимым?
17. Легко ли быть независимым?
18. Способы зарабатывания карманных денег.
19. На что подростки тратят карманные деньги? Покупки.
20. На что подростки тратят карманные деньги? Покупки.
21. Давайте почитаем
22. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование,)
23. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (Чтение, говорение, письмо)
24. Работа над ошибками
25. Повторение разговорной темы «Мир вокруг нас»
26. Повторение разговорной темы «Самый лучший друг планеты – это ты»

Предметное содержание устной и письменной речи в 9 классе соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного

предмета опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК.

В 9 классе отведено 68 часов(индивидуальное обучение)

Раздел 1 Семья и друзья. Всего 16 часов.

1. Каникулы – время приключений и открытий.
2. Как и где может подросток провести каникулы.
3. Трудный выбор подростка: семья или друзья.
4. Причины недопонимания между детьми и родителями.
5. Трудный выбор подростка: семья или друзья.
6. Как стать идеальным другом.
7. Дружба между мальчиками и девочками.
8. Как стать идеальным другом.
9. Твой лучший друг.
10. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера.
11. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера.
12. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.
13. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.
14. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта.
15. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (TheBolshoiTheatre, theMalyTheatre), цирк (theYuryNiculunCircus) и др. Молодёжь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы).
16. Контроль лексико-грамматических навыков.

Раздел 2. Как велик мир! Давайте отправимся в путешествие!Всего 16 часов.

1. 1.Транспорт сегодня и вчера.
2. Путешествие как способ познать мир.
4. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга.
5. Путешествие по пиратской карте.

6. Происхождение географических названий.
7. 1.Организованный и самостоятельный туризм: маршруты.
8. Сборы в дорогу.
9. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте.
10. Заполнение декларации и других дорожных документов.
11. Агентства, отлеты.
12. Готовность к неожиданностям, присутствие духа.
13. Возможности отдыха молодых людей.
14. 1.Мир Вселенной.
15. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России.
Государственная символика: флаг, герб.
16. Контроль лексико-грамматических навыков.

Раздел 3. «Можем ли мы жить в мире?»Всего 20 часа.

1. Проектная работа по теме «Глобализация и моя страна»
2. Проектная работа по теме «Глобализация и моя страна»
3. Что такое конфликт.
4. Конфликты между родителями и детьми.
5. Причины семейных конфликтов.
6. Экологические конфликты.
7. Изречения великих людей на тему «Конфликт»
8. Правда и ложь: может ли стать это причиной конфликта?
9. Конфликт и пути его разрешения.
10. Нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами.
11. Пути решения конфликтов.
12. Письмо в молодёжный журнал.
13. Советы сверстников.
14. Декларация прав человека.

15. Планета Земля без войн.
16. Земля без войны.
17. Права человека.
18. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней.
19. Контроль лексико-грамматических навыков.
20. Решение тестов в формате ОГЭ

Раздел 4. Делай свой выбор, делай свою жизнь. Всего 18 часов.

1. Делай свой выбор, делай свою жизнь.
2. Проблема выбора профессии подростками России.
3. Проблема выбора профессии подростками Великобритании.
4. Популярные современные профессии.
5. Умение составлять резюме
6. Роль английского языка в моей будущей профессии
7. Моя будущая профессия.
8. Стереотипы, которые мешают жить.
9. Почему важна политическая корректность в отношениях людей старшего возраста.
10. Почему важна корректность в отношениях с людьми – инвалидами.
11. Формирование лексических навыков чтения. Экстремальные виды спорта.
12. Экстремальные виды спорта: удовольствия и последствия.
13. Спорт для здоровья. Быть непохожими и жить в гармонии.
14. Молодёжная культура, музыка, мода. Взгляни на мир с оптимизмом.
15. Подготовка к контрольной работе по теме
16. Итоговая контрольная работа

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник – англ. яз. для 5,6,7 кл. общеобразоват. учреждений.- Обнинск: Титул, 2010 г.
2. Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 5,6,7 кл. общеобразоват. учреждений.- Обнинск: Титул, 2010 г.
3. Биболетова М. З. Английский язык: CD/ для 5,6,7 кл. М. З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2010 г.
4. Биболетова М. З. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / EnjoyEnglish для 2-11 кл. общеобразоват. учреждений.- Обнинск: Титул, 2010г

Список литературы.

1. Васильева Т. Б., Иванова И. Н. Английский язык. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.:2009
2. Дроздова, Т. Ю., Берестова, А. И. Englishgrammar. - СПб.: Антология, 2004.
3. Голицинский, Ю. Б. Грамматика. Английский язык. - СПб.: КАРО, 2004.
4. Жарковская, Т. Г. Система времен в английском языке. - М.: Просвещение, 2005.
5. Касимова Г.Г. Поурочные разработки по английскому языку, 8 класс – М.: ВАКО, 2009
6. Пукина Т.В. Занимательный английский. Обобщающие уроки. Внеклассные мероприятия. 5-11 классы – Волгоград: Учитель, 2009

ЦОРы:

www.titul.ru

www.englishteachers.ru

Календарно-тематическое планирование

Календарно - тематическое планирование по английскому языку к УМК EnjoyEnglishБиболевой М.З.					
5 класс					
№	Урок	Дата проведени я	Грамматика	Лексика	Примерное домашнее задание
Unit 1. Hello! Nice to see you again! (26 часов)					
1.	Первый школьный день в пятом классе		Времена группы Simple	Art, Drama, History, Information Technology, Literature, Physical Education, a timetable, a subject, a mark, a break	У: у. 2, 4, с. 8-9
2.	Новый ученик-англичанин в нашей школе		Слова-синонимы <i>to speak, to tell, to say</i>	age, form, uniform, to start, to study, foreign, form-grade, holidays	У: у. 15 (B), 16, с. 11; у. 1, с. 42
3.	Классная комната		Структуры: There is/are/was	To borrow	У: у. 21,24, с. 13
4.	Школьное расписание		Времена группы Simple	Any good news? ;That's great!; Nice to meet you!	У: у. 28, 29, с. 14-15
5.	Новые предметы		Времена группы Simple PO <i>Could you show/give me..? Could I take/use..?</i>		У: у. 32, с. 15; у. 3, с. 42
6.	Режим дня		Словообразование: <i>Hope-to hope; Start-to start; Stay-to stay</i> Модальные глаголы <i>can, could, may</i>	to improve, to miss, an invitation letter, to invite	У: у. 38, 41, с. 18; с. 18 выучить правило
7.	Письмо-приглашение о школьном обмене		Прошедшее простое время Past Simple	To create, to pick berries, to gather mushrooms, to recognise, to make a fire, spend a lot of time outdoors, to take photos	У: у. 45 (выразит. чтение), с. 19; у. 47, с. 20
8.	Речевой этикет: вежливая просьба		Фразовые глаголы: to spend, to go, to miss, to take Словообразование: poetry-a poet; music-a musician; Art-an artist; to write-a writer	Famous, a writer, a museum, an artist, a scientist, a musician, well-known	У: у. 49, с. 20; у. 9, с. 43

9.	Ответное письмо учительнице из Великобритании		Неопределенные местоимения: <i>much, many, a lot of, a little, a few</i>	Vegetables, fruit, to sunbathe, at the seaside	У: у. 56, 59, с. 23; у. 8, с. 43
10.	Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул			To go sightseeing	У: у. 61, с. 24; выучить диалог
11.	Факты из жизни известных людей из России и Англии		Прошедшее простое время Past Simple; Специальные вопросы	Greece, seashell	У: у. 67, 69, с. 25; у. 6, с. 42
12.	Планы на выходные и каникулы		Специальные вопросы	In the country, at the seaside	У: у. 75, с. 26; у. 4, с. 42
13.	Посещение достопримечательностей в России во время каникул		Степени сравнения прилагательных	To return, a language	У: у. 82, 84, с. 28; у. 10, с. 43
14.	Рекламный буклет для туристов		Степени сравнения прилагательных	a tradition	У: у. 86 (чтение и перевод), 88, с. 29; подготовить рекламное объявление
15.	Школьные клубы по интересам. Контроль письма		Предлоги: <i>on, at, to, in, from</i>		У: у. 2, с. 42; у. 11, с. 44
16.	Символы и девизы клубов		Словообразование (-er, -ist, -or, -man): <i>run-runner, piano-pianist, show-showman, act-actor</i>	A school club, Singing club, Travellers' club, Nature club, Tennis club, Water world, Musicians' club, School theatre	У: у. 12, с. 44; изготовить эмблему клуба
17.	Клубы для мальчиков и девочек		PO <i>like to do/ like doing</i>		У: у. 102, с. 32; у. 16, с. 44
18.	Английский школьный театр			It's cool	У: у. 110, 111, с. 33
19.	Приглашения-объявления в клубы		Разделительные вопросы		У: у. 118, 119, с. 35
20.	Контроль аудирования. Правила поведения в школе		Разделительные вопросы	A grade, independent, sociable, responsible, creative, a grown-up	У: у. 15, с. 44; у. 120 (5 разд. вопросов), с. 35
21.	Придумываем и обсуждаем		Модальные глаголы: <i>should/</i>		У: у. 131, с. 37; у.

	правила для учеников и учителей		<i>shouldn't</i>		13, с. 44
22.	Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы		Выражение согласия и несогласия		У: у. 16, с. 44
23.	Отношение к школьной форме			A school uniform, foreign, British, Spanish, German, French, Drama, Science, a library, History, InformationTechnology,	У: у. 140, с. 40; у. 17, с. 45
24.	Контроль чтения. Любимые предметы		Множественное число существительных	Literature, NatureStudies	У: у. 141, с. 40; у. 150, с. 41
25.	Сайт британской школы				с. 18-20
26.	Контроль говорения. Школьные друзья				с. 21
Unit 2. Wearegoingtotraveltolondon (21 час)					
27.	Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами			To suggest, to be responsible for smb/smith, a social programme	У: у. 7, с. 54; у. 2, с. 78
28.	Согласование условий обмена, уточнение деталей			To stay at home / at school / after lessons / with your little brother / in the hotel / with your friend's family; to arrange flowers in a vase / to meet / a date and time; group of four people / of students / task	У: у. 13 (выучить диалог), с. 55; у. 1, с. 78
29.	Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой		Модальное значение глагола <i>shall</i>	to wake up, to hurt, a body, to have a sorethroat, to fall ill, to get well soon	У: у. 19, с. 57; у. 3, с. 78
30.	Работа с текстом «Хандра в день рождения»		Конструкция <i>to be going to + infinitive</i>	I'm going to do smth, to play sport, a cinema, a magazine, a newspaper, to go out	У: у. 26, с. 59; у. 4, с. 78
31.	Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера		Вопросительные предложения		У: у. 29, 30, с. 60
32.	Выходной с Мери Поппинс			to decorate, a sound / to sound	У: у. 5, 6, с. 79
33.	Семейные путешествия			a souvenir, a badge, to take off, to	У: у. 7, с. 79

				shake hands	
34.	Праздник «Хэллоуин»				
35.	Обсуждение сувениров для британских школьников		Настоящее продолженное время PresentContinuous		У: у. 49, с. 66; у. 8, с. 79
36.	Контроль аудирования. «Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России»		Настоящее продолженное время PresentContinuous		У: у. 52, с. 67; у. 9, с. 79
37.	Создание школьного альбома для британских друзей		Настоящее продолженное время PresentContinuous		У: у. 10, с. 80
38.	Обсуждение событий, происходящих в момент речи				У: у. 61, с. 71; у. 12, с. 80
39.	Из истории Деда Мороза			special, a meal, to consist of, a skating ring	У: у. 72, с. 74; у. 11, с. 80
40.	Контроль чтения				У: у. 14, с. 81; составить рассказ
41.	Вечер/воскресное утро в кругу семьи			A biscuit, to leave the party / the city / the country for London / for Moscow, left, to work hard, another cup of tea / film	У: у. 15, 17, с. 81
42.	Подготовка к празднованию Рождества и Нового года				с. 36-42
43.	Рождество в Великобритании				
44.	Каникулы Санта Клауса. Общее и отличительное у Санта Клауса и Деда Мороза				
45.	Проектная работа. «Любимый праздник британцев». Контроль				с. 43

	говорения				
46.	Контроль письма				
47.	Внеклассное чтение «Мальчик, который хотел щенка»				
Unit 3.Faces of London (33часа)					
48.	Пребывание российских школьников в английских семьях		Употребление артиклей с географическими названиями	a host family, a theatre, a museum, a square, a stadium, the UK = the United Kingdom and Northern Ireland	У: у. 5, 6 (выразит. чтение и перевод диалога), с. 87
49.	Карта Великобритании		Определенный артикль	To be founded in 1147 by Prince Yuri Dolgoruky; to be full of modern buildings / people / places of interest; to be famous for old cathedrals / lovely parks	У: у. 9, с. 88; у. 14, с. 89
50.	Факты о великих городах России		Числительные	a cathedral, ancient, hospitable	У: у. 1, 2, с. 133
51.	Лондонский зоопарк		Глаголы-исключения в Present Continuous		У: у. 3, с. 133; выучить рассказ
52.	Карта Лондона		Определенный артикль	to be situated, a sight, a tower, a fortress	У: у. 28, с. 95; у. 4, с. 133
53.	Наиболее известные достопримечательности Лондона		Фразовый глагол <i>to take</i>	Take care of, take part, take smth, take off, take photos, take place, a beefeater, a raven	У: у. 5, с. 133; у. 39, с. 99
54.	Путешествие по Темзе			A palace, royal, east, west	У: у. 45, 46, с. 101
55.	Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише				У: у. 6, 7, с. 134
56.	Трафальгарская площадь			Excuse me; Excuse me, could you tell me...?; Sorry / I'm sorry!	У: у. 10, с. 134; у. 57, с. 104
57.	Наиболее известные символы стран мира. Контроль аудирования		<i>POI've been to... Have you been to...?</i>	The Kremlin, The Sydney Opera House, The TajMahal, Big Ben, The Great Wall of China, The	У: у. 8, с. 134; у. 59, с. 105

				Statue of Liberty	
58.	Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей		<i>POto be worth doing smth</i>		У: у. 69(наизусть), с.107; у. 11, с. 134
59.	Контроль чтения			face-to-face, a politician, activities	У: у. 74, с. 109
60.	Работа над ошибками			To come into the room / out of the shop / true; to turn to the left / to the right / slowly / fast; to admire London; dream, wheel, inside, slowly, puppet, mug, giant, London Eye	У: у. 79, с. 111; у. 9, с. 134
61.	Посещение колеса обозрения «Лондонский глаз». Живые скульптуры в Лондоне		Правильные и неправильные глаголы; Причастие I иII	observation deck, district, to advise, to burn	У: у. 87, с. 113; у. 12, с. 135
62.	Факты об Останкинской башне		Причастие I иII	peace, in peace, to be surprised	У: у. 95, с. 114
63.	Чтение забавной истории о встрече в парке		Настоящее совершенное время PresentPerfect	already, yet, just, recently, lately, not yet, never, ever	У: у. 13, 14, с. 135
64.	Парк – любимое место лондонцев		Отрицательные предложения в PresentPerfect		У: у. 19, с. 135
65.	Бытовые диалоги из жизни англичан		Вопросительные предложения в PresentPerfect; краткие ответы	To lose, to cry, to receive, willpower	У: у. 114, с. 120; у. 15, с. 135
66.	Парки Лондона			To be rich in parks; to be proud of your family; activity, classroom activities; Londoners, to repair, boat, pond, wild birds	У: у. 119, 121, с. 121
67.	Организации для рождения. Организации угощения и досуга гостей		Три формы английского глагола	To chat, to have a barbecue, to play board games, to celebrate, to enjoy the party, to invite – invitation, birthday cake, relatives	У: у. 127, с. 123; у. 16, с. 135
68.	Меню сладкоежки. Чаепитие по-английски			a piece of, a slice of, sweet things, Easter, bun, roll, strong tea, to have a sweet tooth	У: у. 136, с. 125; у. 18, с. 135

69.	Столовые принадлежности/приборы. Вежливая беседа за столом			a knife, a spoon, a table cloth, a plate, a sugar bowl, a teapot, a piece of paper, a slice of bread	У: у. 137 (наизусть), с. 126; у. 21, с. 136
70.	Контроль письма. Лексико-грамматический тест			a novel, an adventure, a character, to believe, to publish	У: 149 (пересказ), с. 129; у. 20, с. 136
71.	Работа над ошибками			To happen, the main idea	У: у.154, с. 130; у. 24, с. 136
72.	Знаменитые люди из англоговорящих стран			A painter, a scientist, bird's eggs, insects, however, magicians, warriors, nickname, voyage, to be buried	У: у. 161 (подготовить рассказ), с. 132
73.	Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи				с. 67-72
74.	Факты биографий				
75.	Подготовка к проекту				
76.	Проектная работа «Добро пожаловать в наш город»				с. 72-73
77.	Контроль говорения «Достопримечательности Лондона»				
78.	Работа над ошибками				
79.	Внеклассное чтение. «Побег» Часть 1				
80.	Внеклассное чтение «Побег». Часть 2,3				
Unit 4. Learning more about each other (25 часов)					
81.	Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы			unforgettable	У: у. 6, с. 144; у. 1, с. 164
82.	Обмен впечатлениями о			Change, to change, an exchange,	У: у. 13, с. 145; у.

	пребывании в Лондоне			change euros for pounds, for a change, an opportunity, homesick, to have an opportunity	2, с. 164
83.	Письма домой			to get on well with smb, curious, a good sense of humour, naughty, serious, understanding	У: у. 15 (выразит. чтение), с. 146; у. 4, с. 164
84.	Типичная английская семья			athletic, friendly, loving, talkative, obedient, smart, intelligent, wise, polite, tactful, to be interested (in), plump	У: у. 22, с. 148; у. 23 (наизусть), с. 148
85.	Внешность и характер членов семьи		Отрицательные приставки прилагательных <i>un-, im-, in-, non-</i>	non-athletic, impolite	У: у. 27 (выразит. чтение), с. 149; у. 6, с. 165
86.	Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами				У: у. 34, с. 150; у. 5, с. 165
87.	Контроль говорения «Рассказ о своей семье»			quit	У: у. 7, 8, с. 165
88.	Семейный альбом				У: у. 51, 55, с. 154
89.	Традиции проведения праздников в твоей семье				У: у. 9, 10, с. 166
90.	Идеальная семья				У: у. 64, с. 157; у. 11, с. 166
91.	Любимое домашнее животное				У: у. 65, с. 157; у. 13, с. 166
92.	Детективная история об английском мальчике и его собаке				У: у. 3, с. 164
93.	Интервью о своем домашнем питомце			an actor, a computer programmer, an engineer, a fire-fighter, a house wife, a librarian, a manager, a nurse, a police officer, a vet	У: у. 70 (выучить), у. 69, с. 158
94.	Хобби, которыми				У: у. 76, с. 159; у.

	увлекаются люди				15, с. 166
95.	Контроль чтения. «Странные и необычные хобби»				
96.	Мир профессий			to protect, a bodyguard, to treat	У: у. 14, с. 166
97.	Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии				У: у. 84, с. 163; у. 16, с. 167
98.	Контроль аудирования. «Типичные черты характера для определения профессий»				У: у. 17, 18, с. 167
99.	Рассказы людей разных профессий				с. 88-89
100	Идеальная работа в твоём понимании				
101	Чтение страноведческих текстов и их обсуждение				с. 90
102	Чтение страноведческих текстов и создание собственных рассказов				
103	Проектная работа.				
104	Выполнение лексико-грамматических упражнений				
105	Контроль письма. Лексико-грамматический тест				

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку
к УМК EnjoyEnglishБиболетовой М.З. и др.**

6 класс

№	Урок	Дата проведени я	Грамматика	Лексика	Примерное домашнее задание
Unit 1. Launching the international explorers' club. (26 часов)					
1.	Знакомство с членами детского международного клуба путешественников		Определенный артикль; Структура to be going to...	an explorer	У: у. 6, 7, с. 10;
2.	Рассказы членов клуба о своих странах		Present Simple and Present Continuous (review)		У: у. 12, с. 12; у. 1, с. 38
3.	Личная анкета члена международного клуба путешественников		Present, Past, Future Simple (review); Wh-questions	a membership form, to browse the Internet, to chat (with friends)	У: у. 20, с. 13;
4.	Знакомство с членами детского международного клуба путешественников			cycling, jogging, a valley; to explore; on the one hand..., on the other hand; around the world	У: у. 25, с. 15; у. 1, с. 38
5.	Рассказ одного из членов клуба о своей стране и своей семье		Past Simple, Present Perfect		У: у. 30, с. 16;
6.	Путешествие (на велосипеде, машине, пешком). Каникулы		Словообразование: суффикс -er	a valley, to explore, around the world	У: у. 3, с. 38;
7.	Чудеса природы (Ниагарский водопад, Куршская коса, Белые скалы Дувра, Большой Барьерный риф)			a waterfall, a desert, a cliff, height, to separate, powerful, wonders of nature	У: у. 38, с. 18; у. 2, с. 38
8.	Российские чудеса природы		Неисчисляемые существительные		У: у. 46, с. 21; у. 7, с. 39
9.	Проверочная работа по теме				У: у. 8, с. 39; выучить диалог;
10.	Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности		Структуры as...as; not as...as		У: у. 6, с. 39;
11.	Межличностные отношения в семье. Семейный праздник				У: у. 10, с. 40;
12.	Описание внешности и характера человека			a cousin, good-looking, wavy, straight, handsome to wear glasses, as.	У: у. 56, с. 23; у. 61, с. 25

				as (not as. as)	
13.	Жизнь в городе и сельской местности			a husband, a nephew, a niece, a wife	У: у. 66, с. 26; у. 9, с. 40
14.	Дом / Квартира		Сложные слова (сущ. + сущ.)		У: у. 74, с. 27;
15.	Любимое место в доме /квартире		Словосочетания с which/who	the countryside a pine tree, pleasant, peaceful	У: у. 12, с. 40;
16.	Праздники в Великобритании и России				У: у. 82, с.30 (выучить диалог); у. 13, с. 40
17.	День Победы(9 мая). GuyFawkesDay				У: у. 14, с. 40; у. 86, с. 32
18.	Проверочная работа по теме			tofeelathome	У: у. 94, с.33;
19.	Читаем с удовольствием				У: у. 98, с. 35;
20.	Читаем с удовольствием			a victory, a veteran, to celebrate, to fight, to fight for one's country, in honour of, not only, but also	У: у. 101, с. 36;
21.	Контроль коммуникативных умений (в аудировании, чтении)			a bonfire, fireworks, to set off fireworks	У: у. 16, с. 41;
22.	Контроль коммуникативных умений (в письме и говорении)				у. 1, 2, с. 20
23.	Работа над ошибками				у. 8-10, с. 22-23
24.	Подготовка к проекту «Конференция международного клуба исследователей начинает свою работу»				у. 36, с. 18
25.	Подготовка к проекту «Конференция международного клуба исследователей начинает свою работу»				
26.	Защита проектов				
Unit 2. Spendingtimetogether. (21 час)					
27.	Свободное время: настольные игры, посещение достопримечательностей (Stonehenge)		Модальные глаголы: must, have to	to fall asleep, to be lucky, have to	У: у. 1, с. 69;
28.	Правила путешественников		Модальные глаголы: must, have to		У: у. 2, с. 70;
29.	Домашние обязанности				У: у. 20, с. 51;
30.	Свободное время: посещение зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский зоопарк)		Словосочетания с with/which/who	world, wildlife, a wildlife park, a kind of, endangered, rare, to go on rides, although, plenty, various	У: у. 24, с. 53;

31.	Зоопарк и природный парк		Present Perfect, Past Simple (review); Wh-questions	natural world, kind, to save, to join, all over the world	У: у. 4, с. 70;
32.	Зоопарк и природный парк			an insect, to protect, to cut down trees	У: у. 33, с. 55;
33.	Проверочная работа по теме				У: у. 3, с. 70;
34.	Продукты		Неисчисляемые существительные (review); much/many/a little/few (review)	an apricot, a biscuit, meal, pudding, a recipe, a strawberry, a takeaway, delicious, instead of	У: у. 7, с. 70;
35.	Прием пищи (завтрак, обед, ужин)		Неисчисляемые существительные (review); some/any (review)	a recipe, delicious	У: у. 52, с. 61;
36.	Любимые блюда		Модальные глаголы: mustn't, needn't, can't; Wh-questions	a school year, an event, primary, secondary, a canteen, to be a success, need / needn't	У: у. 11, с. 71;
37.	Система обучения в школах России и Великобритании		Модальные глаголы: can, could, may	to encourage, a way (to do smth), inside, in spite of, to follow	У: у. 9, с. 71;
38.	Учебный день. Школьные правила		Модальные глаголы: must, have to (review)	previous, a tropical rain forest	У: у. 69, с. 67;
39.	Школьные истории				у. 1, с. 41
40.	Школьные истории				у. 7, с. 42
41.	Проверочная работа по теме				у. 15, с. 44
42.	Читаем с удовольствием				у. 23, с. 39
43.	Читаем с удовольствием				
44.	Контроль коммуникативных умений (в аудировании, чтении)				
45.	Контроль коммуникативных умений (в письме и говорении)				у. 24, 26, с. 40-41
46.	Подготовка к проекту «Давайте приготовим особенное блюдо на Рождество»				
47.	Защита проектов				
Unit 3. Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. (33 часа)					
48.	Досуг подростков: создание сайта о своей стране в рамках международного интернет- проекта		Present, Past, Future Simple (review)		У: у. 1, с. 119;
49.	Досуг подростков: создание сайта о своей стране в рамках международного интернет- проекта		Present Simple (review)	a quiz, to post, an experience, to connect, thrilling	У: у. 2, с. 119;
50.	Досуг подростков: создание сайта о своей стране в рамках		Past Simple (review)		У: у. 20, 23, с. 80

	международного интернет-проекта				
51.	Страна изучаемого языка (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, климат		Числительные 100-100,000-1,000,000	castle, to consist of	У: у. 32, с. 83;
52.	Великобритания: части страны, столицы			climate, communication, changeable, to have trouble doing smth / have trouble with	У: у. 38, с. 84 (выучить); у. 40, с. 84
53.	Флаги Великобритании		Present Simple (review)	thistle, daffodil, clover	У: у. 47, с. 86;
54.	Флаги Великобритании		Определенный артикль (review)		У: у. 57, с. 119;
55.	Символы Великобритании		Придаточные предложения условия и времени		У: у. 8, с. 119
56.	Страна изучаемого языка: столица Англии			industrial, a conference, an exhibition	У: у. 74, с. 193;
57.	Страна изучаемого языка: население Англии				У: у. 5, с. 119; у. 9, с. 120
58.	Страна изучаемого языка: большие города Англии		Present Continuous (review)		У: у. 10, с. 120;
59.	Страна изучаемого языка образовательные центры Англии		Степени сравнения прилагательных	an excursion, a battle, a path, canoe, to surfing, to go surfing	у. 24, 26, с. 58-59
60.	Проверочная работа по теме		Wh-questions		У: у. 11, с. 120;
61.	Страна изучаемого языка: Уэльс (столица, национальный день)		Past Simple (review)		У: у. 12, с. 120;
62.	Страна изучаемого языка: Уэльс (традиции и достопримечательности)		Возвратные местоимения	to be scared, coal, to hurt, to blame Make yourself! Take care of yourself! Enjoy yourself! Help yourself	У: у. 13, с. 120;
63.	Северная Ирландия (климат, столица, достопримечательности)		Словообразование: суффиксы –man, –er, –ist, –ian, –ect, –or	an award, a battle, a lead / leading role, a kart, karate, racing, an astronaut, a candidate	У: у. 120, с. 106;
64.	Страна изучаемого языка: Шотландия (столица)		Present, Past Simple (review)		У: у. 129, с. 108 (выучить);
65.	Фестивали Шотландии		Словообразование: суффиксы –man, –er, –ist, –ian, –ect, –or		У: у. 139, с. 113;
66.	Шотландская сказка			to kidnap	У: у. 17, с. 121;
67.	Шотландская сказка		Present Perfect, Past Simple (review); Wh-questions	crazy, ordinary, honestly, to burst into tears, awkwardly, to tell lies / the truth I beg your pardon!	У: у. 158, с. 118 (выучить диалог);
68.	Политики и общественные				у. 1, с. 65

	деятели				
69.	Музыканты, актеры				у. 6, с. 67
70.	Страна изучаемого языка: выдающиеся люди - писатели, ученые				у. 10, с. 69
71.	Досуг: различные пути проведения досуга; чтение книг				у. 46, с. 64
72.	Досуг: просмотр фильма				
73.	Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками				
74.	Решение конфликтных ситуаций				
75.	Решение конфликтных ситуаций				у. 37, 38, с. 61-62
76.	Контроль коммуникативных умений (в аудировании, чтении)				
77.	Работа над ошибками				
78.	Контроль коммуникативных умений (в письме и говорении)				
79.	Работа над ошибками				
80.	Обобщение материала раздела				
Unit 4. Talking about an adventure holiday. (25 часов)					
81.	Досуг: подготовка к походу		Present Simple (review)		У: у. 1, с. 159;
82.	Приключения в время похода		Существительные в единственном и множественном числе (review)	to squeeze (through), incredible, back and forward	У: у. 16, с. 133;
83.	Забавные приключения			a flashlight, a rucksack / a backpack, a cross-country trip, to put up (a tent)	У: у. 18 (выучить), с. 133; у. 25, с. 135
84.	Отдых на свежем воздухе, лагере		Present / Past / Future Simple / Present Perfect (review) Wh-questions		У: у. 30, с. 136;
85.	Великие путешественники прошлого (Афанасий Никитин, Христофор Колумб, Васко де Гама, Джеймс Кук)		Present / Past / Future Simple / Present Perfect (review); Present Continuous; Wh-questions	to overcome, a skill, to provide first aid, an expedition	У: у. 41, с. 139;
86.	Клуб путешественников				У: у. 48, с. 141 (выучить); у. 6, с. 159
87.	Современные путешественники (Дмитрий Шпаро, Любовь Случевская, Александра Толстая)				у. 2, с. 76; у. 8, с. 78
88.	Виды путешествий		Present, Past Simple (review); Wh- questions		У: у. 57, с. 143 (выучить диалог);

89.	Проверочная работа по теме		Present, Past Simple (review); Wh-questions	I think that. I believe that. Yes, I agree. That's an excellent idea. Do you really think so? I'm not so sure about that.	У: у. 63, с. 145;
90.	Популярные виды спорта			underwater	У: у. 7, с. 160;
91.	Популярные виды спорта в Великобритании			to reach	У: у. 81, с. 149 (выучить диалог);
92.	Популярные виды спорта в России			a jellyfish, a tentacle, an octopus, a sea turtle, to sting, poison, intelligent, flexible, poisonous	У: у. 85, с. 151 (выучить);
93.	Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки)				У: у. 11, с. 160;
94.	Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал				У: у. 97, с. 156;
95.	Подводный животный мир		Present Perfect, Present Continuous (review)		У: у. 12, 13, с. 160
96.	Подводный животный мир				у. 1, с. 86
97.	Праздники и фестивали в Великобритании и России				у. 6, 7, с. 89
98.	Семейный праздник				у. 10, 12, с. 91
99.	Читаем с удовольствием				у. 26, 27, с. 83-84
100.	Читаем с удовольствием				
101.	Контроль коммуникативных умений (в аудировании, чтении)				
102.	Контроль коммуникативных умений (в письме и говорении)				у. 32, с. 86
103.	Работа над ошибками				
104.	Подготовка к проекту: «Посетите наш школьный сайт «Добро пожаловать в Россию!»»				
105.	Защита проектов				

**Календарно - тематическое планирование по английскому языку
к УМК EnjoyEnglishБиболевой М.З.**

7 класс

№	Урок	Дата проведения	Грамматика	Лексика	Примерное домашнее задание
Unit 1. The World teenager's competition (26 часов)					
1.	Мир конкурса подростков. Формирование навыков диалогической речи по теме		PresentSimple, PastSimple	chance, tour, competition, luck, planet, waste of time, to lose, to take a chance	У: у. 2, с.7;
2.	Спортивная жизнь подростков. Изучение новой лексики		Present Simple: <i>Let's... ; I would like to...</i>	To win the prize, it's worth trying,, it's boring. In my opinion, as for me, I believe...; I hate...; Nonsense!	У: у. 1, 2, с. 28; выучить диалог
3.	Информация о себе: характер, внешность, увлечения		SimpleTenses, PresentContinuous	Sociable, industrious, talkative, energetic, boring...	У: у. 7, с. 28;
4.	Информация о себе: характер, внешность, увлечения		Словообразование: Суффиксы прилагательных	Hospitable, serious, educational, fantastic, naughty...	У: у. 8, 9, с. 28
5.	Что бы ты хотел изменить в себе			Lazy, funny, busy, cunning, typical, loving...	У: у. 10, с. 28;
6.	Контроль лексико-грамматических навыков			Communication cures for...; cancer; in this year time; space discoveries, to be optimistic about, They say...; to control, disease; I'm looking forward to...	У: у. 12, с. 29;
7.	Что ты думаешь о своем будущем		Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous)	Don't worry! Live and let live. Luckgoesincycle.	у. 1, 4, с. 8-9
8.	Будущее нашей планеты		Present Simple, Past Simple, Future Simple	Area, cure, pollution, AIDS, cancer, progress, technology, discovery	У: у. 16, с. 29;
9.	Давайте поговорим. Досуг: соревнования, конкурсы		PresentPerfect	Industrious, independent, magazine, international	У: у. 18, с. 29;
10.	Давайте поговорим. Досуг: соревнования, конкурсы		PresentContinuous	In my opinion... As for me... I am sure.. I believe that...	у. 6, с. 12; работа для стенда
11.	Как читать числа и даты		<i>Once, twice, oncemore</i>	Chance, competition, luck, phone, mean, lose, win	У: у. 20, с. 30;

12.	Столицы англоязычных стран		Числительные. Порядок слов в предложении	Try one`s chance, miss one`s chance, have (no) chance	У: у. 22, с. 30;
13.	Выдающиеся люди планеты		Количественные числительные. Даты		У: у. 23, с. 30;
14.	Выдающиеся люди планеты		Количественные числительные: 100-100000000	I was born... Left to... Moved to... Population, wet, temperature, dry, was founded, area, square kilometers, rainfall	У: у. 24, 25, с. 30
15.	Выполнение лексико-грамматических упражнений		Вопросительные предложения	Palace, government, politition, academition, advantage, disadvantage, war, career, freedom, to devote, atomic	У: у. 29, с. 30;
16.	Праздники и обычаи англоязычных стран и России		Конструкция: <i>V+ing love (like, hate, stop, mind, finish, give up) + doing smth</i>	Academician, Prime minister, (Dis)Advantages, The Nobel Peace Prize, Official career, The Moscow Committee on Human Rights	У: у. 31, с.30;
17.	Праздники и обычаи англоязычных стран и России			Good luck, bad luck, superstition, pumpkin, Watch out! Becareful!	У: у. 32, с. 20;
18.	Современные средства коммуникации		Времена группы Simple	Superstitions ,believe in, touch wood, cross thingers, wear a charm, kill a spider, have horse shore over the door, look for a four-leaf clover, luck lantern, pumpkin, the souls of the dead, decorate with, candle, trick or treat, scary.	У: у. 33, 35, с.31
19.	Современные средства коммуникации		<i>POEach other, Я one another</i>	Means, phone by means of, means of communication, to communicate, to ring up.	У: у. 37, 38, с. 31
20.	Компьютер- как средство коммуникации			To invent, a message, a coast , to coast line, to entitle, to serve, to reach, to telephone	У: у. 39, с. 31;
21.	Современные средства коммуникации			To give a message, to pass the call, Can I speak to? Hangan a moment	У: у. 40, 41, с. 31
22.	Контроль коммуникативных умений				У: у. 44, с. 32;
23.	Давайте почитаем			Computer, keyboard, mouse,	У: у. 46, с. 32;

				monitor, screen, mouse pad, disk, fax, a diskette, a CD-ROM, fax message, e-mail, telegram, the Internet, to print, to chat, a computer programmer.	
24.	Давайте почитаем				У: у. 47, с. 32; с. 32 ВЫУЧИТЬ СЛОВА
25.	Обобщениепотеме				
26.	Обобщениепотеме				
Unit 2. Meet the winners of the international teenager's competition (21 час)					
27.	Страны мира и их столицы		Артикль с географическими названиями	Africa, continent, Asia, North America, Europe, South America, Let me introduce... finalists, Federation, Republic, Kingdom, States	У: у. 1, 3, с. 56
28.	Чем знаменитатвоя страна			language nationality, is famous for penguins, the Pyramids, Olympic games, kangaroos, skyscraper, Coliseum, the Great Wall of China	У: у. 5, 6, с. 56
29.	Национальности (народы), языки, на которых они говорят		Артикль с названиями национальностей	Названия языков	у. 4, 5, с. 28
30.	Роль английского языка в современном мире		<i>Who / that / which</i>	Mother tongue, first/ second language, native, official, to have a success	у. 2, 4, с. 29-30
31.	Англо-говорящие страны		Страдательный залог	Слова омофоны	У: у. 11, с. 57;
32.	Язык Эсперанто			Nationality, population, centre, emblem, maple, difference, financial, cultural, powerful, advanced	У: у. 13, с. 57;
33.	Родная страна		Синонимы	Official language; first (second) language; nationality, population, to be situated, financial, maple, cultural, Kiwi English Center, a bit, emblem, difference, powerful, advanced,	у. 4, с. 33

				original.	
34.	Английский язык в современном мире		<i>Neither...nor...; theonly...</i>	Official, to exchange ideas, dialect, solutions to, politician, subtitles, dubbing, ,the only reason is... ЗаймствованиЯ.	У: у. 16, 17, с. 57
35.	Причины изучения английского языка		Словообразование: суффиксысущ. <i>-tion/-sion, -er/or, -ance/-ence, -ment, -ing, -ity, -ist</i>		у. 3, с. 29; у. 3, с. 34
36.	Сколько языков может выучить человек?		Вопросы с <i>How</i>	To speak a language, To learn a language, success, to have success, to be successful in, to succeed in...	У: у. 20, с. 58;
37.	Какой язык ты хотел бы изучать?		<i>How long... How far... How high... Howmany... Howmuch</i>		У: у. 21, с. 58;
38.	Русский язык – как язык международного общения			To award, an award, to be awarded a prize, to collect (one's thoughts), to collect smth from smb	У: у. 24, с. 58;
39.	Повторение грамматического материала				У: у. 25, с. 58
40.	Повторение грамматического материала		Страдательный залог		У: у. 26, 28, с. 58-59; у. 67, с. 50 выучить правило
41.	Путешествие по карте мира		Страдательный залог		У: у. 72 (наизусть), с. 51; у. 29, с. 59
42.	Видытранспорта			People, peoples solution, vital, on foot, by plane (train, boat, car coach, bus), travel, to dive, to cycle	У: у. 78, с. 53; у. 31, с. 59
43.	Виды транспорта			On foot, Travel by, Go by, Travel across America, Travel abroad, By plane(boat, train, car, coach, bus, bike); Travel round the world, To drive, to cycle, To sail, to fly, To	У: у. 34, с. 59; выучить диалог

				hitchhike; Solution, crucial, vital, go sightseeing	
44.	Обобщение по теме			Kinds of transport: A plane, a train, a helicopter, underground, an air ship, a hot-air balloon, a spaceship, a bicycle, a motorcycle, a van, a double-decker bus, a ship	У: у. 88, с. 55; у. 2, с. 43; повторить UNIT 2, с. 34-55
45.	Давайте прочитаем				
46.	Контроль лексико-грамматического материала				
47.	Работа над ошибками				
Unit 3. Look at teenage problems: school education (33 часа)					
48.	Проблемы современного подростка			Allow, to be (not) allowed to, can't get along with, upset, frightened, they call me names, I get so angry about it! I'm so depressed about it! I'm fed up with doing it!	у. 1, 2, с. 45
49.	Взаимоотношения в семье		Конструкция: <i>be/look/feel + adverb or adjective</i>	Argument, to trouble, troublemaker, to stay out of trouble, to cause trouble, to look troubled, don't trouble till trouble troubles you	У: у. 4, 5, с. 92
50.	Взаимоотношения с друзьями, сверстниками				У: у. 7, с. 92; у. 9, с. 93; подготовить рассказ
51.	Ориентация в городе		Предлоги места		У: у. 10, 11, с. 93; у. 17, с. 65 (выучить диалог)
52.	Ориентация в городе			It takes me...to get to; to do smth; round / around; across / through; go straight ahead; Take the 1st street on the right / left; next to; Could you tell me...? I'm afraid I can't... to leave	У: у. 26, с. 67(нарисовать карту);

				home for; to go to school by myself	
53.	Маршруты путешествия по городу				У: у. 15, с. 93;
54.	Школьная жизнь			Strict, easy-going, collecting labels, sense of humor	У: у. 17,18, с. 93-94
55.	Школьная жизнь		Модальные глаголы <i>must, have to, should</i>		У: у. 20, с. 94;
56.	Школьная жизнь. Взаимоотношения со сверстниками			Babysitting, an interview, sloppy, neat, to be on time, it doesn't matter	У: у. 43, с. 70; у. 22, с. 94
57.	Школьная жизнь зарубежных сверстников		Разные значения <i>to learn / to study</i>	To learn, to study, to develop one's mind/imagination, experienced teachers mood, extra, has nothing to do with real life.	У: у. 23, 24 с. 94
58.	Сравниваем школьную жизнь в России и за рубежом			Quit/ quite; punishment, compulsory, to treat each other with respect, discipline, to talk freely about	У: у. 28, с.95;
59.	Типы школ в англо-говорящих странах, взаимоотношения между обучающимися				У: у. 27, с. 94;
60.	Частные школы		Абсолютная форма притяжательных местоимений: <i>mine, yours, his, hers, its, ours, theirs</i>	Private school, state, an interest in arts, a school tie/ badge, to select, to be keen on, to develop	У: у. 30, с. 95; выучить диалог
61.	Школьная форма: за и против			To educate, compulsory, higher, private, state, free; "School of the Air", "School through the Mailbox", private school: Eton, Harrow, Rugby, Winchester; religious, democratic, (non)academic activities, basic subjects	У: у. 33, с. 95;
62.	Страдательный залог				у. 4, 5, с. 57-58
63.	Давайте прочитаем			Фразовые глаголы	У: у. 76, с. 79; у. 37, с. 96
64.	Правила поведения в школе		Разные значения <i>to hear, to listen</i>	A detective story, a fantastic story, a	у. 1-3, с. 59-60

				biography, a horror story, an adventure story, the title, the sort of a story, the main characters, to recommend, to hear(to listen) to.	
65.	Правила поведения обучающихся в российских школах и школах Великобритании. Взаимоотношения школьников		Способы словообразования	To punish, punishment, to behave, behavior, lines, detention, report, suspension, exclusion, severe, effective	У: у. 44, с. 96;
66.	Условные предложения II типа			To be prohibited, to have much in common, to forbid, to permit, words and expression from the Role play	у. 1, 4, с. 61-62
67.	Условные предложения II типа		Конструкция: <i>If + Past Simple + would(might) + infinitive</i>	Share ideas, have a fight, offer to help	У: с. 130 выучить правило; у. 6, с. 63
68.	Условные предложения II типа			To be in a bad / good mood, to quarrel about, it's not my fault	У: у. 49, с. 97
69.	Школьные друзья				У: у. 50, 51, с. 97
70.	Школьные друзья				у. 1, 2, с. 64
71.	Решение проблем современного подростка		Сложное дополнение	To expect	у. 5, с. 67
72.	Решение проблем современного подростка		Сложное дополнение	To support smb's idea, to declare, various, to write a draft	У: у. 55, с. 97;
73.	Давайте прочитаем			To track smb's problems, to reply, a magazine correspondent, smoking, smoker, a "No smoking" sign, anti-social, deadly, die because of lung, tobacco, to hang.	У: у. 56, с. 98
74.	Давайте прочитаем		<i>One/ ones</i>		у. 3, 4, с. 68-69
75.	Повторение лексического материала				Выучить диалог; у. 1, с. 67
76.	Повторение грамматического материала			deadly, die because of lung cancer	у. 5, с. 69
77.	Контроль лексико-грамматического материала				

78.	Работа над ошибками				
79.	Обобщение лексического материала раздела				
80.	Обобщение грамматического материала				
Unit 4. Sportisfun (26 часов)					
81.	Любимые виды спорта, места для занятий спортом			Swimming pool, court, to be good at, to do sports, sport centre / club, to keep fit, to be sporty, stating ring, sports ground, Gym, to kick, to handle, net, healthy, sports and places	У: у. 1, 2, с. 120
82.	Любимые виды спорта, места для занятий спортом		Наречия. Способы образования	to train hard, to catch / ride a wave, to be alive, to appreciate, a referee, speed, a coach	У: у. 4, с. 120
83.	Рассказы о спорте				у. 3, 4, с. 70-71
84.	Здоровый образ жизни		Правила употребления наречий и прилагательных	hard/hardly, late/lately, near/ nearly, high/ highly, sport centre/ club	У: у. 7, с. 120;
85.	Здоровый образ жизни			To join a sports club / centre, to improve health, to go jogging, to do sports regularly	У: у. 8, с. 120; у. 1, с. 72
86.	Бесплатные и платные занятия спортом			pound, dollar, penny, cent	У: у. 9, с. 120;
87.	Бесплатные и платные занятия спортом				У: у. 34 (наизусть), 35, с. 108
88.	Здоровый образ жизни				У: у. 41, с. 109 (выучить диалог);
89.	Выполнение грамматических упражнений			To feel fine / well / sick / bad, to have got a sore throat (eye, finger), to have got a headache (stomach-ache, toothache, backache), to have got a runny nose / a cough, to have got a cold / flu.	У: у. 14, с. 121
90.	Здоровый образ жизни:			A chemist, a pharmacy, to take one's	У: у. 50, с. 111

	правильное питание, советы врача			temperature, blood pressure, a pain, to take medicine	(выучить); у. 15, с. 121
91.	Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача				У: у. 16, с. 121;
92.	Рассказы о спорте				у. 3, с. 75
93.	Рассказы о спорте				У: у. 20 (пересказ), у. 21, с. 122
94.	Олимпийские игры			Olympic games, to be held, six linked rings, the emblem of, to revive, the Olympic spirit, glory, honor, to represent	У: у. 22, 23, с. 122
95.	Олимпийские игры			The Olympic champion, to compete, to make a good career, to win the race, a race	У: у. 24, с. 122; у. 1, с. 77
96.	Степени сравнения прилагательных		Правила образования степеней сравнения наречий		у. 2, 4, с. 77-78
97.	Выдающиеся спортсмены России			The World youth games, a bear cub, to provide, marathon, a mascot	У: у. 27, с. 122; у. 3, с. 78
98.	Всемирные молодежные игры в Москве				
99.	Давайте прочитаем				
100	Подготовка проекта				
101	Защита проекта				
102	Повторение лексико-грамматического материала				
103	Контроль лексико-грамматического материала				
104	Работа над ошибками				
105	Работа над ошибками				

**Учебно - тематическое планирование по английскому языку
к УМК EnjoyEnglishБиболевой М.З.**

8 класс

№	Урок	Дата проведения	Грамматика	Лексика	Примерное домашнее задание
Unit 1. It's a Wonderful Planet We Live On (26 часов)					
1.	Климат и погода		Повторение времен группы Simple, Структура «It's...»	Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, spacemen, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet	Уч.: упр. 1, 2, стр. 34
2.	Климат и погода в России и Великобритании				Уч.: упр. 11 (устно), стр. 8; упр. 3, 4, стр. 34
3.	Прогноз погоды			Centigrade, Celsius, Fahrenheit, temperature, above zero, below zero, degree, forecast	Уч.: упр. 22, стр. 9; упр. 5, стр. 34; РТ: упр.1, 2, стр. 4
4.	Климат и погода в регионе				Уч.: упр. 29, стр. 11 (учить);
5.	Вселенная: информация о планете Земля, солнечной системе			The Solar system, the galaxy, The universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, the Earth, The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, space travel, spaceship, astronaut, telescope	Уч.: упр. 8, стр. 34; упр. 36, стр. 13 (учить);
6.	Космос и человек		Определенный артикль с уникальными объектами и явлениями.		Уч.: упр. 9, стр. 34;
7.	Космос и человек				Уч.: упр. 7, стр. 11; упр. 44, стр. 5
8.	Космос и человек		Прошедшее длительное время	Be known internationally, key	Уч.: упр. 46, стр.

			(PastContinuous)	problem, outer space, solve a problem, space flight	16 (выучить правило);
9.	Известные учёные, изобретатели и космонавты		Прошедшее длительное время (PastContinuous)		Уч.: упр. 16, стр. 34; упр. 5, стр. 13
10.	Мечта человечества о космических путешествиях				Уч.: упр. 62, стр. 19 (письменно); Повторить время PastContinuous
11.	Космос и человек			Explore space, explore all the possibilities, exploration, do research into/on, space research, a researcher, launch a spaceship, launch a project, scientific problem, medical problem, solve a problem, no problem	Уч.: упр. 68, стр. 20; упр. 18, стр. 35
12.	Решение тестов в формате ОГЭ		Настоящее завершённое время и Настоящее завершённо-длительное время (PresentPerfect&PresentPerfectContinuous)	Since, for	Уч.: упр. 69, стр. 21 (выучить правило);
13.	Космос и человек				Уч.: упр. 20, 21, стр. 35;
14.	Природные стихии: землетрясения, ураганы, торнадо, наводнения, засуха		Прошедшее простое время и Прошедшее длительное время (PastSimple&PastContinuous)	Earthquake, volcano, flood, drought, tornado; terrible disaster, disaster area, to do a lot of damage, damage, to shake with laughter, to shake with anger, to shake like a leaf, to shake a head, to be badly, seriously hurt, He wouldn't hurt a fly	Уч.: упр. 22, 23, стр. 35
15.	Землетрясение				Уч.: упр. 24, стр. 36; упр. 84, стр. 25 (выучить правило);
16.	Торнадо			To destroy, to break, to damage	Уч.: упр. 94, стр. 27; упр. 27, стр. 36
17.	Поведение человека в экстремальных ситуациях			Emergency workers	Уч.: упр. 27, стр. 36

18.	Решение тестов в формате ОГЭ		Прошедшее завершённое время (Past Perfect)		Уч.: упр. 102, стр. 28; упр. 98, стр. 28 (выучить правило)
19.	Поведение человека в экстремальных ситуациях				Уч.: упр. 109, стр. 29;
20.	Поведение человека в экстремальных ситуациях				Уч.: упр. 110, стр. 29;
21.	Удивительные природные места, мировые рекордсмены		Времена группы Past (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect)		Уч.: упр. 113, стр. 30 (выучить правило); упр. 31, 32, стр. 36; упр. 117, стр. 31 (уст.)
22.	Природа англо-говорящих стран			Human, amaze, attract; Human nature/body, Human being, humanity, inhuman, be amazed at/by, what amazing wildlife, it's quite amazing that, an amazingly hot day, amazingly good/bad, Flower attract bees, attract a lot of attention, tourist	Уч.: упр. 6, стр. 23; Тетрадь: выписать предложения с нов. словами и перевести
23.	Презентация проектов "Our local environment"				Уч.: упр. 33, стр. 37; повторить слова на стр. 37
24.	Контрольная работа				Повторить: Key Vocabulary, времена группы Past
25.	Работа над ошибками				Уч.: упр. 10, стр. 39 (уст.)
26.	Решение тестов в формате ОГЭ				
Unit 2. The World's Best Friend Is You (21 час)					
27.	Влияние человеческой деятельности на природу		Артикль «the» географическими названиями	To protect from pollution, protection on, protective clothing, chemical waste, waste paper, to be polluted by, air pollution, sea pollution, antipollution laws, to protect the environment,	Уч.: упр. 4, стр. 41 (выучить прав.); упр. 2, стр. 6;

				environmental problems	
28.	Влияние человеческой деятельности на природу		Словообразование: суффиксальный способ, конверсия		Уч.: упр. 4, 5, стр. 56
29.	Среда обитания				Уч.: упр. 17, 18, стр. 44 (писм.);
30.	Экологические проблемы		Условные предложения 2 и 3-го типа		Уч.: упр. 20, стр. 45 (учить прав.); упр. 22, стр. 46;
31.	Экологические проблемы		Условные предложения 2 и 3-го типа		Уч.: упр. 10, стр. 56; учить диалог;
32.	Выполнение тестов в формате ОГЭ		Конструкция Be (get) used to smth/to doing smth.		Уч.: упр. 11, 12, стр. 56;
33.	Выполнение тестов в формате ОГЭ				Уч.: упр. 14, стр. 57 (писм., учить);
34.	Привычки				Уч.: упр. 15, стр. 57;
35.	Экология взаимоотношений между людьми в обществе			Be prohibited, prohibition, recycling, recyclable, recycled paper, a recycling centre, to drop litter, to clear litter, a packet, packed, unpacked, packaging, rubbish, garbage, to throw at, to throw away, a can of drink, food can	Уч.: упр. 41, стр. 51; упр. 16, стр. 57;
36.	Экология взаимоотношений между людьми в обществе		Смешанный тип условных предложений		Уч.: упр. 18, стр. 57;
37.	Обобщение по разделам 1-3		Сослагательнонаклонение (повторение)		Уч.: упр. 20, стр. 57
38.	Давайте послушаем			Avoid such people, avoid talking to / using something, avoid being recognized, the least money / time, at least	Уч.: упр. 21, стр. 57;
39.	Промышленные и бытовые отходы				Уч.: упр. 22, стр. 57
40.	Важна ли переработка отходов				Уч.: стр. 58 Key Vocabulary (повторить);

41.	Переработка отходов				упр. 4, стр. 35; повторить грамматику (артикл, усл. предл.)
42.	Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живёшь				
43.	Давайте послушаем стихотворение				
44.	Защита окружающей среды				
45.	Экология земли – твоё отношение				
46.	Контрольная работа				
47.	Обобщение материала второго цикла. Работа над ошибками				
Unit 3. Mass Media: Good or Bad? (33 часа)					
48.	Средства массовой информации: преимущества и недостатки		Аббревиатуры	Television, satellite, cable, daily newspaper, weekly newspaper, tabloid, the Internet, radio	Уч.: упр. 4, стр. 63 (учить); упр. 1-3, стр. 86
49.	Средства массовой информации: преимущества и недостатки				Уч.: упр. 5, 6, стр. 86; упр. 1, 2, стр. 36
50.	Радио			Radio host / hostess	Уч.: упр. 7, стр. 86; упр. 14, стр. 65 (изучить);
51.	Популярные радиостанции России и Великобритании		Исчисляемые и неисчисляемые существительные		Уч.: упр. 13-15, стр. 87
52.	Телевидение				Уч.: упр. 10, 11, стр. 86;
53.	Телепередачи. Телевизионные каналы			Quit doing something, quit (some place), manage to do something, manage something, prove something, it proved to be... advert, Internet, music programme, soap opera, sports news, talk show,	Уч.: упр. 22, стр. 68 (учить); упр. 16, стр. 87

				weather forecast	
54.	Телевидение – способ увидеть весь мир		Структура «глагол + -ing» (have/has always dreamed of (doing smth))		Уч.: упр. 1, стр. 62;
55.	Любимые передачи				Уч.: упр. 18, стр. 87;
56.	Пресса как источник информации			Newspapers: national, local, Sunday, quality, serious	Уч.: упр. 19, стр. 87; упр. 22, стр. 87 (писм., учить);
57.	Пресса как источник информации			National news, international news, local news, political news, economic news, business reviews, cultural reviews, sport news, scandal, travel	Уч.: упр. 44, стр. 71
58.	Популярные журналы			Informal style, formal style	упр. 3, 4, стр. 41; дописать статью
59.	Профессия – репортёр				Уч.: упр. 49, стр. 72; упр. 5, стр. 42
60.	Известный журналист			Commentator, TV or radio host / hostess, journalist, correspondent, reporter, newsreader, producer	Уч.: упр. 25, стр. 88; упр. 5 (b), стр. 43
61.	Чтение в жизни современного подростка			However, whatever, whenever, wherever, whoever	Уч.: упр. 59, стр. 74 (писм.); упр. 26, стр. 88
62.	Чтение в жизни современного подростка				Уч.: упр. 62, стр. 74 (писм.);
63.	Любимые книги				Уч.: упр. 28, стр. 88
64.	Любимые книги		Тренировкоструктуры «глагол + -ing» (prefer/like + V-ing; try/start + V-ing; enjoy/love + V-ing)		Уч.: упр. 29, стр. 88;
65.	Выполнение тестов в формате ОГЭ			a man of great wisdom, the wisdom from five centuries, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess, to confess to, to confess that	Уч.: упр. 72, стр. 77 (учить диалог); упр. 30, 31, стр. 88
66.	Выполнение тестов в формате ОГЭ			Encyclopedia, Bible, dictionary, handbook	Уч.: упр. 32, стр. 88;

67.	Факты из истории написания книг		Прямая и косвенная речь. Утвердительные предложения	Today-that day, tonight-that night, yesterday-the day before, tomorrow-the next day, (a wee) ago-(a week) before, last year-the year before, next year-the following year, this evening-that evening, now-then, this-that, these-those, here-there	Уч.: упр. 79, стр. 78 (учить, сост. таблицу); упр. 33, стр. 88;
68.	Знаменитые писатели		Глаголы, вводящие косвенную речь		Уч.: упр. 81, стр. 79; упр. 34, 35, стр. 89 (писм.)
69.	Жанры книг		Вопросительные предложения в косвенной речи		Уч.: упр. 36, 39, стр. 89
70.	Библиотеки		Повелительные предложения в косвенной речи		Уч.: упр. 79, стр. 78; упр. 86, стр. 89; упр. 89, стр. 81 (повт.); подготовиться к тесту
71.	Аннотация любимой книги		Письменный контроль грамматики по теме «Косвенная речь»		Уч.: упр. 38, стр. 89;
72.	Аннотация любимой книги		Словообразование: «прилагательное + -less»	Which, that, who	Уч.: упр. 100, стр. 82; упр. 3, стр. 50
73.	Интернет – источник информации			Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Arthur Conan Doyle, Stephan King,	Уч.: упр. 40, стр. 89; упр. 42, стр. 90;
74.	Интернет – источник информации				Уч.: упр. 107, стр. 84 (писм.)
75.	Контрольная работа				Писм. составить краткий пересказ
76.	Работа над ошибками			That's an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth., to find out, to find the book interesting, smth. is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to jump to a	Key Vocabulary, стр. 90

				conclusion	
77.	Обобщение материала по теме				Повторить Грамматический материал, подготовиться к контрольной работе
78.	Выполнение тестов в формате ОГЭ				
79.	Выполнение тестов в формате ОГЭ				Уч.: упр. 11 (b), стр. 93 (писм.)
80.	Выполнение тестов в формате ОГЭ				
Unit 4. Trying to Become a Successful Person (26 часов)					
81.	Известные люди, добившиеся в жизни успеха			His own idea, with my own eyes, mind your own business, on my own, to own a house, equal opportunities, to share smth equally between, unequal chances	Уч.: упр. 1, 2, стр. 110; упр. 2, стр. 52
82.	Что делает человека успешным? Черты характера				Уч.: упр. 3, 4, стр. 110;
83.	Биографии знаменитых людей, их вклад в культуру				Уч.: упр. 7, стр. 110; упр. 4, стр. 53
84.	Биографии знаменитых людей, их вклад в культуру			Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal	Уч.: упр. 8-10, стр. 110
85.	Взаимоотношения в семье		Сложное дополнение Complex object	Make smb. do smth, ask smb. to do smth, want smb. to do smth, tell smb. to do smth	Уч.: упр. 19, стр. 99 (учить);
86.	Взаимоотношения подростков в семье				Уч.: упр. 12, 14, стр. 110;
87.	Проблемы молодёжи и способы их решения			Разные значения слова kind	Уч.: упр. 13, стр. 110;
88.	Проблемы молодёжи и			Abuse, threat, threaten, blackmail, steal, pick on, bully; a threatening	Уч.: упр. 16, стр. 111;

	способы их решения			letter, a threat against smb, a threat of smth, under the threat of punishment, to defend smb, to defend yourself, to defend someone against / from	
89.	Межличностные конфликты и их решение				Уч.: упр. 17, стр. 111; упр. 3, 5 (a), стр. 57; подготовиться к тесту
90.	Межличностные конфликты и их решение				Уч.: упр. 15, стр. 111;
91.	Межличностные конфликты и их решение			Christmas, St Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day	Уч.: упр. 18, стр. 111;
92.	День благодарения			Wedding	Уч.: упр. 20, стр. 111;
93.	День благодарения				Уч.: упр. 19, стр. 111;
94.	Семейные праздники и традиции; подарки				Написать поздр. открытку; упр. 5, стр. 61
95.	Семейные праздники: поздравления, пожелания		Выражения с глаголами do и make		Уч.: упр. 23, стр. 111; упр. 64, стр. 107 (учить)
96.	Легко ли быть независимым?		Выражения с глаголами do и make	To do, your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a phone call, a bed, money, friends, fun of someone, Saturday jobs	Уч.: упр. 25, 26, стр. 112
97.	Легко ли быть независимым?				Уч.: упр. 27, стр. 112; стр. 112, Key Vocabularyповт.
98.	Способы зарабатывания карманных денег		Условные предложения; Времена глагола; Выражения с глаголами do и make	Повторение пройденной лексики	Уч.: стр. 112 (повт. слова); повт грамматику, стр. 99

99.	На что подростки тратят карманные деньги? Покупки				
100	На что подростки тратят карманные деньги? Покупки				упр. 4, стр. 62
101	Давайте прочитаем				
102	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование,)				
103	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (Чтение, говорение, письмо)				
104	Работа над ошибками				
105	Обобщающий урок				

**Учебно - тематическое планирование по английскому языку
к УМК EnjoyEnglishБиболевой М.З.**

9 класс

№	Урок	Дата проведения	Грамматика	Лексика	Примерное домашнее задание
Unit 1. Families and friends: are we happy together? (16 часов)					
1.	Летние каникулы		Времена действительного залога	To observe, to sound, to disappoint, to tan, sporty, to be feel, delighted, to give some tips, I meat it, It sounds, I don't care about	У: у. 5, с. 9 (выразит. чтение); у. 1, 2, с. 4
2.	Различные виды отдыха			Horse-riding holiday, seaside holiday, sightseeing holiday, mountain-climbing holiday	у. 6, с. 6
3.	Проблемы подростков		Выражения с глаголом <i>like</i>	I don't care about... It / he / she seems to be exciting / nice. It looks..., It sounds round the corner, on one hand... on the other hand	у. 1, 2, с. 7
4.	Что важнее: семья или друзья?		Видовременные формы глагола	To support, to betray, to envy, to feel jealous, to ignore, to deserve, to quarrel, to avoid, to appreciate smth	у. 3, с. 7
5.	Планы на неделю		Настоящее продолженное время Present Progressive for Future		У: у. 43, с. 26; дописать историю
6.	Почему нам нужны друзья?			To upset, need a shoulder to cry on, not to make smb worry, to rely on, to feel lonely	у. 6, 7, с. 8-9
7.	Дружба между мальчиками и девочками		Предлоги <i>on- about</i>	Bad news, I'm afraid. That's out. We just hit it off. That beats everything. You've deserved it	у. 10, 11, с. 11-12
8.	Учимся писать эссе		Конструкция <i>Be/ feel/ like + adjective</i>		У: у. 61, с. 31; написать эссе про друга
9.	Вопросительные предложения		Вопросительные предложения	A chatterbox, a bookworm, a fusser, a bore	у. 1, 2, с. 35
10.	Достоинства и недостатки			To spoil the impression, to have	у. 3, 4, с. 12-13

	совместного проживания			the chance to escape from, to observe the law of co-existence, to work out, to make a fuss about	
11.	Правила совместного проживания со сверстниками		Вопросительные предложения и краткие ответы		у. 5, с. 14
12.	Как мы проводим свободное время?		Словообразование	To entertain, to encourage, to amuse, to arrange, to chat, to travel, to camp, to attract	у. 1, 2, с. 16
13.	Организация досуга		<i>POIt\ he\ she seems to be...It\ he\ she looks...It\ he\ she sounds...</i>	To feel like doing smth, to seem to be interested in smth / doing smth, to look happy / old-fashioned / nice / frightened, to sound strange, to be down, to feel stressed out	у. 3, 4, с. 16-17
14.	Телевидение и видео: за и против				У: у. 126, с. 54 (дописать эссе);
15.	Как создать интересный фильм?				У: с. 57 выучить слова; повторить материал с. 8-57
16.	Контрольная работа по теме «Семья и друзья»		Контроль орфографических, грамматических и лексических навыков, контроль навыков аудирования, чтения и диалогической речи		
Unit 2. It's a big world! Start travelling now! (16 час)					
17.	Виды транспорта		Разница в употреблении Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous	Hot air balloons, air liners, steamships, passengers, steam engines, modern ocean liners, speedy cars, motorway, travel on horseback, camelback	у. 1, 2, с. 24
18.	Путешествие как способ познать мир				
19.	Жизнь и путешествия Беринга		<i>For, since, during</i>		У: у. 26, с. 68 (рассказ о путешественнике)
20.	Известные путешественники		Словообразование: окончания сущ. <i>-tion, -sion, -ment, -ive</i> ; прилаг. <i>able, -ible</i>		у. 8, с. 27
21.	Географические названия			Is known for, the reason for the name is, from the name of the	У: у. 36, с. 71 (письм.)

				place we are able to tell, it was called after, it was renamed	
22.	Путешествие на самолете			Insurance, currency label, visa, check-I, hand luggage, arrivals, departure, take off, baggage reclaim, announcement, custom, declaration form, boarding pass, ticket, passport control	у. 5 6, с. 30-31
23.	Учимся заполнять декларацию				у. 7, 8, с. 31
24.	Диалоги в аэропорту				у. 9, 11, с. 32-42
25.	Что должен знать и уметь путешественник?			To be out consciousness, lever, to level the plane off, to faint, to get the plane off, the ground	У: у. 69, 70, с. 84-85 (чтение и перевод)
26.	«Последний дюйм»				у. 12, 13, с. 34-35
27.	Диалог в туристическом агентстве		<i>POI'd rather... I'd prefer to</i>		у. 1, 2, с. 35-36
28.	Россия, Великобритания и Америка			Географические названия	у. 1, 2, с. 40
29.	Исторические данные о названиях стран		Артикли с географическими названиями, названиями национальностей и языков	Official, floral, borders, emblem, multinational	У: у. 97 (написать эссе)
30.	Символы англоязычных стран и России			Flag, emblem	У: у. 100, с. 95 (нарисовать флаг, написать эссе);
31.	Флористические символы			Red Rose, Shamrock, Thistle, Leek of Daffodil	у. 6, с. 42; подготовится к презентации
32.	Контрольная работа по теме «Путешествие»		Контроль орфографических, грамматических и лексических навыков, контроль навыков аудирования, чтения и диалогической речи		
Unit 3. Can we learn to live in peace? (20 часа)					
33.	Проектная работа по теме «Глобализация и моя страна»				
34.					
35.					
36.					

37.					
38.	Семейные конфликты			Beauty, conservative, lovely, look, sign, reunion, velvet, wheelchair	y. 2, 3, c. 43-44
39.	Инфинитив и его функция в предложении		Инфинитив и его функция в предложении		y. 4-6, c. 44
40.	Причины конфликтов			Respect each other, observe, deserve, get on well, prevent conflicts, unite, peace, violent, relate, lead, solve	y. 10, 11, c. 46
41.	Конфликт между человеком и природой		Модальные глаголы, инфинитив	Water, air\land pollution, lack of recycling, rescue, throw away, traffic jams, drop, chemical waste, by all means, mean, means	y. 15, c. 47
42.	Что лучше: правда или ложь?				У: y. 50, c. 117
43.	Советы для решения конфликта			Argue, resolve, share, fair, argument, get on	y. 1, 2, c. 50
44.	Пять шагов для решения конфликта		Косвенная речь: просьбы и приказания. Сложное дополнение. Фразовый глагол <i>toget</i>	Get away, get on, get over, get together, get along with, get back, get off	y. 3-5, c. 51
45.	Письма в молодежный журнал			Provide, support, discovery, confident, criticize, contrary, relax, sense, hurt	y. 9, c. 54
46.	Декларация прав человека			approval, citizen, cruelty, democracy, diversity, disability, ethnicity, , humanities, liberty, nationality, peacemaker, pluralism, privacy, racism, relationship(s), remote control, reunion, self-determination, self-respect, separation, summit, sympathy, terrorism, tolerance	y. 1, 2, c. 56
47.	Наша планета без войн			Respect human rights, prohibit wars, organize peace forums, meetings, summits	y. 3, 4, c. 57

48.	Права подростков			Human , humanity, humans, inhuman, human beings, the humanities	у. 8, с. 59
49.	Урок толерантности		Употребление <i>-ingforms</i>		у. 16, с. 63
50.	Дискуссия по теме «Толерантность»				у. 22, с. 65
51.	Контрольная работа по теме «Конфликт»		Контроль орфографических, грамматических и лексических навыков, контроль навыков аудирования, чтения и диалогической речи		
52.	Решение тестов в формате ОГЭ				
Unit 4. Make your choice, make your life (18 часа)					
53.	Выбор профессии			To get promotion, to save up, to get a degree	у. 3, 4, с. 67
54.	Планы на будущее		Фразовые глаголы <i>to get, to keep</i>	Keep an open mind, keep one's word, keep together, keep doing smth, get back to studying, get a good job, get good results, get a student loan, get a good experience	у. 5, 6, с. 68
55.	Популярные современные профессии				у. 8, с. 68
56.	Резюме для поступления на работу или учебу			Curriculum Vitae; Option issue	у. 10, с. 70
57.	Официальное письмо				у. 12, стр. 71; дописать письмо
58.	Роль английского языка в будущей профессии				у. 13, с. 72 написать эссе
59.	Все работы хороши, выбирай на вкус				у. 11, с. 71
60.	Стереотипы			Stereotypes, discrimination, prejudice	у. 1, 2, с. 72-73
61.	Политическая корректность				У: у. 50, с. 171 (подготовиться к проектной работе);
62.	Экстремальные виды спорта			Diving, rafting, skydiving, surfing, skateboarding, BASE jumping, mountain biking	У: у. 58 (чтение и перевод), с. 174;
63.	Спорт для здоровья				
64.	Быть непохожими и жить в				

	гармонии			
65.	Молодежная мода и музыка			у. 1, с. 79
66.	Музыка в жизни подростков Будь оптимистом			у. 2, с. 79 Подготовиться к контрольной работе
67.	Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор»		Контроль орфографических, грамматических и лексических навыков, контроль навыков аудирования, чтения и диалогической речи	
68.	Итоговая контрольная работа			

Оценочные материалы

Progress Check

6th form

Unit 1, V-1

1. Use the articles if it's necessary: a/an, the, --.

1. How many bridges were there in... London at ... beginning of ... 11th century?
2. Did you travel to ... North?
3. Do you like to travel by ... plane or by ... car?
4. We had ... wonderful time in ... WindsorSafaryPark?
5. ...Mr. West lives in ... small town in ... west of ... England.
6. Who went to ... Bolshoi theatre ... last Sunday?
7. ... Children's theatre is in ... centre of ... Moscow.
8. –Where is the ... Red Square?
–It is in ... the centre of ... Moscow.
9. ... St Pauls's Cathedral is ... biggest church in ... Britain.
10. Let's go to ... South of ... England.

2. Completethequestions.

1. The train doesn't leave at 10 o'clock, ...?
2. They don't listen to dialogues, ...?
3. He gather berries every summer, ...?
4. I haven't been to Buckingham Palace, ...?
5. The writer didn't publish this story, ...?
6. Londoners are proud of their parks, ...?
7. Children were in the gallery last week, ...?

3. Make up questions starting with the words in brackets.

1. I have been to London. (Have)
2. Next summer Tom will go abroad. (Who)
3. My friends are going to travel by plane. (How)
4. The statue of Peter Pan is in Kensington Gardens.(Where)
5. We visited the art gallery two days ago.(When)
6. This film is worth seeing. (Why)

4. Translatethesentences.

1. В музее Мадам Тюссо есть восковые фигуры в натуральную величину.
2. В музее кинематографии вы можете узнать об истории и волшебстве театра.
3. В Лондоне есть несколько парков.
4. Я всегда устаю от скучных уроков.
5. Большинство парков в Лондоне бесплатны.
6. Стоит посетить уголок оратора в Гайд парке.

Progress Check

6th form

Unit 1. V-2

1. Use the articles if it's necessary: a/an, the, --.

1. We bought ... new dress. ...dress is blue.
2. Washington is ... capital of ... USA.
3. Would you like ... cup of coffee?
4. Sir W. Churchill was ... famous politician.
5. He would like to visit ...Red Square.
6. ...Serovsareourfriends.

2. Completethequestions.

1. My sister wants to be a writer, ...?
2. They went to the ancient town last month, ...?
3. Jack can watch TV in the house, ...?
4. I have been to Natural History Museum with my friend, ...?
5. It will be rainy in autumn, ...?
6. Children can swim very well, ...?
7. She wrote that book in 1868, ...?
8. It will hot in summer, ...?
9. Her friend wants to be a musician, ...?
10. We have visited the British Museum, ...?

3. Make up questions, starting with the words in brackets.

1. Charlie Chaplin is famous for his films. (What)
2. I have never been to Buckingham Palace. (Have)
3. The poet will read his poem in the evening. (When)
4. The pupils were in the museum yesterday. (Where)
5. This unusual concert takes place in the open-air theatre. (What)

4. Translatethesentences.

1. Наш город богат парками и садами.
2. Этот собор очень древний.
3. Вы когда-нибудь были на Трафальгарской площади.
4. Тот фильм стоит посмотреть.
5. Он опубликовал роман в 19 веке.

Progress Check

6th form

Unit 2

1. Выберите правильный вариант.

1. *Did you see / have you seen* my book anywhere? I can't find it.
2. I *have done / did* my homework. Now I can go for a walk.
3. We *didn't play / haven't played* football yesterday.
4. Someone *has eaten / ate* all the cakes. I'll buy some more.
5. Children *have visited / visited* their Granny three days ago.
6. When *did you help / have you helped* your parents about the house?

2. Составьте предложения.

1. Trafalgar, I, never, to, been, Square, have.
2. Letter, has, Mike, already, that, read.
3. Has, he, not, aunt, visited, his.
4. Invited, we, just, have, friends, our.
5. Have, work, finished, children, already, their.
6. Mother, visited, her, I, already, have.
7. She, Zoological, joined, has, society, just, that.
8. Drawn, recently, picture, they, have, this.

3. Напишите три формы глаголов:

Draw, see, go, hear, write, do, have, buy, teach, give.

4. Переведите предложения на английский язык.

1. Мы должны спасти вымирающих животных.
2. Это не дикое животное, а домашнее.
3. Я только что нарисовал это насекомое.
4. Вы вступите в зоологическое сообщество?
5. Мой хомяк живёт в клетке.
6. Ты уже пригласил гостей на свой День рождения?
7. Мы с сестрой купили много подарков для своих родителей к Новому году.

ProgressCheck

6th form

Unit 3

1. He (wash) his car last Saturday.
2. He (wash) his car at the moment.
3. He often (wash) his car.
4. We (buy) the chair a month ago.
5. They (make) friends when they (be) little children.
6. She (do) a grammar exercise now.
7. She is a pupil. She often (do) grammar exercises.
8. She (do) the exercise an hour ago.
9. My grandfather (work) at the circus when he (be) young.
10. Don't ask him any questions now. He (work).

2. Translate into English.

buy chocolate	do homework	get up at 6 o'clock	
learn	new words	meet smb at school	
swim in the river	take	an umbrella	win
tell smb about	my plans	write letters	

1. Я никогда не плаваю в реке. _____
2. Я никогда не рассказываю ему о своих планах. _____
3. Они никогда не выигрывают. _____
4. Джек никогда не пишет письма. _____
5. Я никогда не покупаю шоколад. _____
6. Аня никогда не встаёт в 6 часов. _____
7. Я никогда не беру зонт. _____
8. Он никогда не учит новые слова. _____
9. Она никогда не делает домашнюю работу. _____
10. Я никогда не встречаю его в школе. _____

3. Choose the correct prepositions.

- 1) Don't take it, please. It's the dress from/by/of our guest. She prepared it for the evening party in/at/before school.
- 2) My elder brother gave in/away/up smoking last month.
- 3) I must get up/on/to at 6 o'clock in the morning.
- 4) How does your nephew get up/along/of with his parents?
- 5) We would like to talk with/along/to our Science teacher after lessons.
- 6) Who takes away/off/out the rubbish in your family?
- 7) Why didn't you wash away/up/from after the dinner?

4. Complete the sentences.

Example: **Has he (to find) ...?** — Yes,....

Has he found his friend's address? — Yes, he has.

- 1) Have you (to write) ...? — No,...
- 2) Have you (to decide what to do) ...? — Yes,...
- 3) Has she (to get presents) ...? — Yes,...
- 4) Have you (to cook) ...? — No,...
- 5) Has she (to bring) ...? — Yes,...

Progress Check

6th form

Unit 4.

Talking about an adventure holiday

Task 1. Put in the missing words.

1. The last weekend was I didn't enjoy it at all.
 - a) incredible and unforgettable
 - b) extraordinary and wonderful
 - c) ordinary and boring
2. All the girls like this actor. He is very
 - a) Beautiful and athletic
 - b) Handsome and athletic
 - c) Tall and beautiful
3. We're going on a cross-country trip soon. So we have to take ..., ..., ... with us .
 - a) backpacks, tents and a flashlights
 - b) a book, a globe and a computer
 - c) a TV set, sleeping bags and a phone

Task 2. Complete these sentences:

1. There are a lot of ... in this old house.
 - a) Mouses
 - b) Mice
 - c) Mices
2. Usually ... go to the kindergarten.
 - a) Children
 - b) Childs
 - c) Childrens
3. Tomorrow we ... on a cross-country trip.
 - a) Go
 - b) Went
 - c) Willgo
4. Ann ... to the sea each summer. She likes swimming and sunbathing.
 - a) Travel
 - b) Travels
 - c) Travelled
5. We ... last month.
 - a) Went hiking
 - b) Willgo hiking
 - c) Gohiking

Task 3. Choose the opposites:

Windy and rainy

dangerous

Have a rest

ancient

Noisy

impolite

Polite

quiet

Modern

workhard

Safe

warmandsunny

Task 4. Translatethewords:

1. Исследователь
2. Экспедиция
3. Приключение
4. Спортивный, атлетичный
5. Короткие/длинные волосы
6. Курносый нос
7. Умный
8. Серьезный
9. Быть богатым чем-либо
10. Ходить в поход

ProgressCheck

6th form

Unit 4

1. Choosetherightvariant.

1. Boys, you must do everything... a) yourself b) yourselves c) themselves	6. ... it often rain in autumn? a) Does b) Is c) Was
2. The boys must do everything... a) yourself b) yourselves c) themselves	7. Theyneverwearcoats, ... ? a) do they b) don't they c) arethey
3. Tom, you must do everything... a) yourself b) yourselves c) themselves	8. What ... easytext! a) a b) an c) –
4. He'sneverbeenthere, ...? a) is he b) has he c) hasn't he	9. He ... thebikeyesterday. a) has washed b) washed c) willwash
5. He'sneverhungry, ...? a) is he b) has he c) hasn't he	10. Sheenjoyed ... detectivestories. a) reads b) to read c) reading

2. Use an appropriate form of the verb. (Past Simple or Present Perfect)

1. Helen (to invite) her classmates to her home last Monday. They had a good time together.
2. ... you (to buy) any Christmas present? - Not yet.
3. Tom (to be) already to the library. He is reading a very interesting book.
4. Alice (to collect) English and German coins last year.

5. I (to do) my homework. I can go out with my friends.

3. Complete the sentences. Use the pronouns.

Do you like the salad? I havemadeit.....

1. When you look in the mirror, you can see.....
2. Mrs Wilson told her children, "Look at.....in the mirror!"
3. I like Mary's dress. Did she make it.....?
4. He looked atin the mirror and laughed.
5. We didn't like the party. We didn't enjoy.....
6. Jack, you will enjoy.....if you travel by train.
7. Thank you for a nice day. I have enjoyed.....
8. "I can't tell him the truth now," she said to.....
9. All the people were enjoying.....

4. Translatethesentences.

<i>To be fond of</i>	<i>To keep</i>
1. Я люблю читать	1. Почему ты хранишь эти старые открытки?
2. Ты любишь плавать?	2. Ты можешь хранить секреты?
3. Кто любит компьютерные игры?	3. Для того, чтобы быть в хорошей спортивной форме, я много хожу пешком.
4. Она любит играть на пианино.	1. Иногда, когда погода хорошая, мы катаемся на велосипеде.
5. Он любит птиц.	2. Каждые выходные мы берём нашу собаку и гуляем за городом.

Progress Check – 1

7th form

I. Put in the sentences the suitable words. Each word or word combination is only used once.

communication lose give up means waste of time competitions

tried luck missed tour win believe mind

1. I never take part in any
2. Sometimes I ... the competition.
3. If you don't believe in your ... , you can miss a very good chance.
4. I'm afraid he has already ... his chance.
5. Every leaf ... a lucky month in the next year.
6. What gave a new beginning to the history of long distance
7. Does she ... his travelling by air?
8. Is she going to ... playing tennis?
9. I hope to win the Round-the-World
10. I think computers are ... because children become nervous, angry and tired.

II. The word in capitals above each of the following sentences can be used to form a word that fits suitably in the blank space. Fill each blank in this way.

Example: FRIEND

Her family is close and – Her family is close and friendly.

1. CLASSIC

I prefer to listen to ... music.

2. WONDER

What a ... day!

3. RUSSIA

I like ... winters very much.

4. DANGER

My sister hates ... kinds of sport.

5. FANTASY

H. Wells wrote ... stories.

III. Complete the sentences using Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple or Future Simple tense.

1. We (go) on a tramp last Sunday.
2. Granny (not cook) dinner now.
3. My sister (wash) the dishes every morning.
4. His parents ... already (get) up.
5. You (not eat) ice-cream tomorrow.
6. What ... your brother (do) yesterday?
7. ... you (play) computers on weekends?

IV. Choose the right form of the verb.

1. I would like ... shopping this afternoon.
a) go b) to go c) going
2. Mark enjoys ... to pop music.
a) listen b) to listen c) listening
3. Of course, you can ... a friend.
a) bring b) to bring c) bringing
4. Do you mind ... me with my homework?
a) help b) to help c) helping
5. I want ... it to the car wash.
a) take b) to take c) taking

Progress Check – 2

7th form

I. a) Put in the sentences the suitable words. Each word or word combination is only used once.

foreign; is spread; is washed by; capital; island; is situated;
powerful;

languages; occupies; population

- 1 India ... in Asia.
- 2 There are 15 official ... in India and thousands of different dialects.
- 3 Great Britain is an ... where England, Scotland, and Wales are located.
- 4 What city is the ... of Japan? – Tokyo is.
- 5 The UK ... the Atlantic Ocean in the north.
- 6 Success in ... language learning is not connected with a person's natural talent.
- 7 The ... of the Russian Federation is about 112 thousand of people.
- 8 Australia ... a whole continent.
- 9 The USA are considered to be one of the most ... countries in the world.
10. English language ... all over the world.

b) Fill in blanks with suitable words.

The United States of America 1)... in the central part of North America. Its western coast 2)... by the Pacific Ocean and its eastern coast – by the Atlantic Ocean. The total 3) ... of the USA is over nine million square kilometers. The 4)... of the USA is about 250 million people; most of them live in towns and cities. The USA is a very large 5)... . The 6)... of the USA is Washington. The largest 7)... of this country are: New York, Los Angeles, Chicago, Detroit and others.

II. Put in: who or which.

1. She returned me the book ... I gave her yesterday.
2. Do you know the student ... has won the first prize in the competition?
3. The mother tongue is a language ... a child learns naturally, in his/ her family.
4. I knew a lady ... played tennis every day.
5. Kate found a bag ... she liked.

III. These sentences are the answers to the questions. Write down the questions. Begin your questions with "How".

Example: It takes him 20 minutes to get to school. – How long does it take him to get to school?

1. Sir John Bouring could speak 28 languages.
2. The Thames is 334 kilometres long.
3. This nice dress is only 25 dollars.
4. My mother is thirty-five years old.
5. I would like little sugar.

IV. The word in capitals above each of the following sentences can be used to form a word that fits suitably in the blank space. Fill each blank in this way.

Example:IMPRESS

Her dance made a great ... on my friends. - Her dance made a great impression on my friends. 1. CROSS

There were 1,000 lollipop ladies in the streets of London standing at zebra ... with their "Lollipop signs".

2. INFORM

80 % of all ... in the world's computers is in English.

3. INVENT

Alexander Popov is a Russian ... who was known all over the world.

4. POPULAR

The ... of the English language rapidly increases.

5. ACHIEVE

His ... are considered impossible.

V. Use each verb in Present Simple Passive, Past Simple Passive or Future Simple Passive.

1. Bread (eat) everyday.
2. The letters (receive) yesterday.
3. Nick (send) to Moscow next week.
4. I (give) a very interesting book at the library last Friday.
5. Many houses (build) in our town every year.
6. This work (do) tomorrow.

b) Read a sentence and write another sentence with the same meaning. Use the Passive Voice.

Leo Tolstoy wrote the novel "War and Peace" in the nineteenth century.

1. A lot of children visit the circus every year.
2. The builders will reconstruct this theatre soon.
3. Scientists will solve most mysteries in the future.
4. The explorers gave the newspaper reporters a long interview.

Progress Check - 3

7th form

I. Complete each sentence with one of the words below. One word is odd out.

education,

compulsory

allowed argum

ent

private

behavior

attends

trouble

depressedpunished

Students are ... to come to school whatever they want.

1. And if you tell anyone, you will be in big
2. In ... schools of Australia education is free.
3. They are famous as the place where some prominent people got their
4. You have to go to another school where the teachers all know about your bad
5. The naughty boy was ... by the old man.
6. I'm not allowed to take even a small dog in the room. I'mso ... aboutit.
7. It's a weak
8. The girl ... a public school in the USA.
9. Secondary education is ... for all children in the UK.

II. Transform the following sentences changing verbs from Active into Passive Voice.

Example: My elder brother repaired the bike. – The bike was repaired by my elder brother.

1. Lyuda will show you a new book of pictures.
2. Tom Sawyer whitewashed the fence.
3. In summer the boys often drive the horses to the fields.
4. The explorers gave the newspaper reporters a long interview.
5. A marble pavillion protects the house.

III. Put in the right form of pronoun.

1. ... (*Her/Hers*) car is slower than ... (*my/mine*).
2. What colour are ... (*you/yours*) eyes?
3. ... hair is as dark as ... (*hers/her/my/mine*).
4. That house over there is ... (*their/theirs*).
5. These are Nina's toys. The toys are ... (*mine/his/hers*).

IV. Choose the correct translation.

1. I had to do a lot of homework yesterday.
 - a) Мне следовало бы делать много домашней работы вчера.
 - b) Мне пришлось делать много домашней работы вчера.
 - c) Я обязана была делать много домашней работы вчера.
2. You must work hard at your English.
 - a) Тебе придется усердно работать над английским языком.
 - b) Ты должен усердно работать над английским языком.
 - c) Тебе следует усердно работать над английским языком.
3. I'm afraid you'll miss the train. You should take a taxi.
 - a) Ты должен взять такси.
 - b) Тебе придется взять такси.
 - c) Тебе следует взять такси.
4. You needn't go to the library. I have already taken it.
 - a) Тебе не следует идти в библиотеку.
 - b) Тебе не нужно идти в библиотеку.
 - c) Ты можешь не ходить в библиотеку.
5. Must we stop near the market? – No, you mustn't.
 - a) Нет, не нужно.
 - b) Нет, не следует.
 - c) Нет, нельзя.

Grammar Test

7th form, Unit 3

I. Complete the sentences.

Example: If Mike ... (do) his best at school, his parents would be happy with his marks. –

If Mike did his best at school, his parents would be happy with his marks.

1. If my friend ... (be) at home, he would tell us what to do.
2. If you did your morning exercises every day, your health ... (be) much better.
3. If they ... (not go) to Moscow next year, they would hear that famous musician.
4. You ... (not feel) so bad if you ... (not smoke) too much.
5. If you ... (speak) English every day, you ... (improve) your language skills.

II. Choose the correct pronoun.

1. The teacher doesn't want ... to speak Russian in class.

- a) we b) us c) they

2. I'd like ... to help Peter.

- a) you b) your c) yours

3. He expects ... to come on Sunday.

- a) I b) my c) me

4. Our mum would like ... to take care of our cat.

- a) them b) us c) we

5. Do you want ... to meet him at the airport?

- a) they b) their c) them

III. Complete the sentences using one or ones.

1. Did he write novels? – Yes, he wrote a lot of interesting
2. Does he have a sister? – Yes, he has got a little
3. Did she buy any socks? – Yes, she bought some red
4. Was there a toy in the box? – Yes, there was a funny ... in it.
5. Have you learnt any poems? – Yes, I've learnt some

Progress Check – 4

7th form

I. Complete each sentence with one of the words below. One word is odd out.

ill *healthy* *competition* *support* *necessary* *injury*

mascot *keep fit* *sore* *luck* *practise*

1. Jason should take part in the swimming
2. I ... my skills every day in the garden or down in the fields.
3. And I feel bad, I've got a ... throat.
4. Becky always looks reallyShe must get lots of exercises.
5. That's why I try to do my best not to get ... - I take vitamins, in spring and autumn especially, and do sports to keep fit.
6. The choice of a ... for the 1st World Youth Games in Moscow was a very difficult problem.
7. Vitamin C is ... for building bones and teeth.
8. We did our best but lost it. We were out of
9. About 20 million people fill the stadiums every year to ... their favourite players.
10. People of all ages and types do exercises at home to improve their health and to

II. Completethesentences.

Example: Can she run ...? (quick / quickly)

Cansherun*quickly*?

1. James can speak German quite ... (fluent / fluently), and his language is ... (correct / correctly).
2. He returned again to his ... (day / daily) routine on the farm.
3. "Why are you speaking very ... (loud / loudly)?" – "Because how beautiful is here!"
4. When I was 22 years old, I came home from work, put a leash on my dog and went for my ... (usual / usually) walk.
5. My mother opened the door ... (careful / carefully), and she loaded the laundry into the machine.
6. We stop for a ... (quick / quickly) commercial break, and then we come back to the traditional systems.

III. Completethesentences.

1. Tim came home very ... (late / lately) yesterday. His parents worried about him a lot.
2. They ... (hard / hardly) ever make mistakes.
3. In South Korea and Indonesia women own ... (near / nearly) half a million firms.
4. Try to eat more fruits and vegetables. It's ... (high / highly) useful for you.
5. You haven't been to the gym ... (late / lately). Are you all right?

IV. Complete the sentences: put the adjectives or adverbs in brackets in appropriate form.

Example: He works ... at English than his friend. (hard)

He works *harder* at English than his friend.

1. This is ... (short) way to the station.
2. Mr Smith is not so ... (talented) as Mr Jack's son.

3. I can't hear you. Could you speak a little ... (loud), please.
4. Everyone in the race ran fast, but John ran ... (fast) of all.
5. Could you explain the point ... (clear)?
6. Please hang the picture ... (high).
7. Tom's dictation was good. But mine was ... (bad) in the class.

V. Answer the questions.

1. Do you go in for sports?
2. What do you do / should you do to keep fit?
3. Why do people need vitamins?
4. Have you ever visited a doctor? What problem(s) did you have?
5. What is the symbol of the Olympic Games? What does this symbol mean?

Progress check

7th form

Sport is fun

Task 1. Rewrite the sentences in the correct order.

1. plays/piano/she/the/beautifully
2. always/writes/accurately/she
3. i/at 6 o'clock/every day/swimming/go
4. by taxi/to work/comes/usually/he
5. never/to the beach/in winter/go/we

Task 2. Turn from Active into Passive:

1. Columbus discovered America.
2. A famous designer will decorate the hotel.
3. They speak Italian in Italy.
4. Da Vinci painted the Mona Lisa.
5. My friend sent me an invitation.

Task 3. Complete the sentences:

1. Be ... ! Don't break the mirror! (careful/carefully)
2. Look! That young sportsman is swimming very ... (quick/quickly)
3. His new manager is lively and ... (energetic/energetically)
4. Now I ... skate four times a week. (usual/usually)
5. The girl was ... at jumping and running (good/well)
6. What's the matter with you? – I feel ... (bad/badly)

Task 4. Translate the words into English.

1. заниматься спортом
2. спортивный центр/клуб
3. поддерживать форму
4. иметь больное горло
5. головная боль/боль в животе
6. насморк/кашель
7. грипп
8. простуда/подхватить простуду.