

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по **иностранному языку** для 5-9 классов разработана в соответствии с:

1. ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС ООО утвержден приказом от 17 декабря 2010 г. №1897 (зарегистрирован Минюстом России от 1 февраля 2011 года №19644)
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.»
4. Приказом Министерства образования и Науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам основного общего образования
5. Основной образовательной программой основного общего образования.
6. Авторской программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы В. Г. Апальков. К УМК «Английский язык в фокусе».
7. Уставом МОУ СШ №4 г. Богородицк.

Цели и задачи курса

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих

целей:

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной

адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе сознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих

- гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования предусматривает комплексное решение следующих **задач**:

- использование специфики предмета для формирования у учащихся целостного представления о мире, а так же о способах деятельности по получению необходимых знаний и умений;
- приобретение у учащихся опыта разнообразной деятельности в различных формах межличностного взаимодействия, направленного на познание и самопознание;
- подготовка учащихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории, осознанному выбору профессии;
- использование приобретенных знаний, навыков и умений в практической деятельности и повседневной жизни для достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка для установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Общая характеристика учебного предмета

Ступень основного общего образования характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в 5 классе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета в 6-9 классах; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

На ступени основного общего образования усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранного языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй – языковые средства и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Место предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

В учебном плане МОУ СШ №4 на изучение предмета «Английский язык» в 5-8 классах отводится **105 часов в год (3 часа в неделю, 35 учебных недель)**, 9 класс- 103 часа, 34 недели

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности - говорении, аудировании, чтении и письме;
- языковые средства и навыки оперирования ими;
- социокультурные знания и умения, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Ценностные ориентиры учебного предмета характеризуются:

— межпредметностью — содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.;

— многоуровневостью — с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности;

— полифункциональностью - язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания.

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира, расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской ответственности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим или лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов
- доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие
- школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций
- живописи, музыки, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории

современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);

9. Сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения

информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты.

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
 - именаприлагательныеприпомощиаффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to,

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.

Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование

5 класс.

№ модуля	Разделы.	Всего часов	В том числе часов		
			теоретические	Практические	Контроль
1.	Школьные дни.	10	8	1	1
2.	Это я.	10	7	2	1
3.	Мой дом – моя крепость.	10	7	2	1
4.	Семейные узы.	10	7	2	1
5.	Животные со всего света.	10	7	2	1
6.	С утра до вечера.	10	7	2	1
7.	В любую погоду.	10	7	2	1
8.	Особые дни.	10	8	1	1
9.	Жить в ногу со временем.	10	7	2	1
10.	Каникулы.	10	7	2	1
	Итоговая контрольная работа	1			1
	Повторение и обобщение	4	4		
	Итого	105	73	18	11

6 класс.

№ модуля	Разделы.	Всего часов	В том числе часов		
			теоретические	Практические	Контроль
1.	Кто есть кто	10	8	1	1
2.	Вот и мы	10	7	2	1
3.	Поехали	10	7	2	1
4.	День за днем	10	7	2	1
5.	Праздники	10	7	2	1
6.	На досуге	10	7	2	1
7.	Вчера, сегодня, завтра	10	7	2	1
8.	Правила и инструкции	10	7	2	1
9.	Еда и напитки	10	7	2	1
10.	Каникулы	10	7	2	1
	Итоговая контрольная работа	1			1
	Повторение и закрепление изученного материала	4	4		
	Итого	105	72	19	11

7 класс.

№ модуля	Разделы.	Всего часов	В том числе часов		
			теоретические	Практические	Контроль
1.	Образ жизни	10	9	-	1
2.	Время рассказов	10	7	2	1
3.	Внешность и характер	10	9	-	1
4.	Об этом говорят и пишут	10	7	2	1
5.	Что ждёт нас в будущем	10	8	1	1
6.	Развлечения	10	7	2	1
7.	В центре внимания	10	8	1	1
8.	Проблемы экологии	10	7	2	1
9.	Время покупок	10	7	2	1
10.	В здоровом теле – здоровый дух	10	9	-	1
	Повторение	4	4		
	Итоговая контрольная работа	1			1
	Итого	105	79	12	11

8 класс.

№ модуля	Разделы.	Всего часов	В том числе часов		
			теоретические	Практические	Контроль
1.	Общение	13	9	2	2
2.	Еда и покупки	12	11	-	1
3.	Выдающиеся умы человечества	12	11	-	1
4.	Будь собой	13	9	2	2
5.	Глобальные проблемы	13	11	1	1
6.	Культурный обмен	12	10	1	1
7.	Образование	13	11	1	1
8.	Досуг	12	9	2	1
	Повторение	4	4		
	Итоговая контрольная работа	1			1
	Итого	105	83	9	10

9 класс

№ модуля	Разделы.	Всего часов	В том числе часов		
			теоретические	Практические	Контроль
1.	Межличностные взаимоотношения	13	9	2	1
2.	Досуг и увлечения	12	11	-	1
3.	Здоровый образ жизни	12	11	-	1
4.	Школьная жизнь	13	9	2	1
5.	Мир профессии	13	11	1	1
6.	Вселенная и человек	12	10	1	1
7.	Средства массовой информации	13	11	1	1
8.	Страны	12	9	2	1
	Повторение	4	4		
	Итоговая контрольная работа	1			2
	Итого	105	83	9	10

Описание учебно–методического и материально–технического обеспечения образовательного процесса: 5, 6,7, 8, 9 классы

Учебники:

Е.Ю. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский в фокусе. 5,6,7,8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2013.

Учебно-методические пособия:

1. Е.Ю. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский в фокусе. 5,6,7,8 класс. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2015
2. Е.Ю. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский в фокусе. 5,6,7,8 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение, 2014
3. Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко. Английский в фокусе. 7,8 класс. Тренировочные задания в формате ГИА. – М.: Просвещение, 2014
4. Е.Ю. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский в фокусе. 5,6,7,8 класс. Языковой портфель. – М.: Просвещение, 2014
5. Английский алфавит
6. Phonetic colour chart
7. Numerals
8. Prepositions of place
9. Дубровин М.И. Английская грамматика наглядно: учебная таблица «настоящее простое время» / М.И. Дубровин. Н.И. Максименко. – М.: Просвещение, 2009
10. Дубровин М.И. Английская грамматика наглядно: учебная таблица «настоящее продолженное время» / М.И. Дубровин. Н.И. Максименко. – М.: Просвещение, 2009
11. Prepositions of time
12. Дубровин М.И. Английская грамматика наглядно: учебная таблица «прошедшее простое время» / М.И. Дубровин. Н.И. Максименко. – М.: Просвещение, 2009

Материально-техническое обеспечение. Учебное оборудование и компьютерная техника

1. Интерактивная доска
2. Магнитофон.
3. Компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Стенд для размещения творческих работ учащихся.

Основные электронные образовательные ресурсы, применяемые в предмете (курса).

1. Веб-сайт учебного курса: www.spotlightinrussia.ru.
2. CD для занятий в классе
3. Программное обеспечение для интерактивной доски: Interactive whiteboard software. Spotlight 5,6,7,8.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№	Тема урока	Кол часов	Тип урока	Языковой материал	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности				Виды контроля	План-ый результат освоения материала	Примерно еДЗ	Дата проведения		
					Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо				пл	факт	
I четверть (27 ч)													Вводный модуль (Starter) (8 ч)	
1	Англ алфавит (I)	1	Урок комбинированного применения ЗУН	<i>It's a cap.</i> Неопределенный артикль <i>a/an/b/, /k/, /d/, /g/, /h/ /ei/ /se/</i>	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог знакомства	Буквы алфавита <i>Aa - Hh,</i>	Устный опрос	Формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических	стр 12-13 РТ стр 5-6			
2	Англ алфавит (II)	1	Комбинированный	<i>What's this?:</i> <i>cf/ /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/ /ai/ /i/</i>	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог знакомства: упр. 8	Буквы алфавита <i>a Ii Rr,</i>			Устный опрос\звуковой диктант	Диалог этикетного характера, диалог-расспрос	стр 14-15 РТ стр 7-8	
3	Англ алфавит (III)	1	Урок комбинированного применения ЗУН	<i>How are you? I'm fine, thanks.</i> <i>Goodbye./Bye</i> <i>See you later.</i> <i>/s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j/ /z/ /i:/</i>	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог приветствия/прощания	Буквы алфавита <i>Ss - Zz,</i> слова			стр 16-17 РТ стр 9-10			
4	Английский алфавит (IV)	1	Комбинированный	<i>Where are you from? I'm from</i>	Чтение вслух	Восприятие текста	Диалог знакомства:	Алфавит - слова	Звуко-буквенный		стр 18-19 РТ стр 9			

				o/oi/ по /ю/		на слух	упр.7		диктант			
5	Числительные (1-10) Имена	1	Комбинированный		Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог знакомства	Слова			стр 20 РТ стр 12	
6	Цвета	1	Комбинированный	<i>What colour is...? - It's... I can sing</i> /u:/ blue /л/ up	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Ответы на вопросы				стр 21 РТ стр 13	
7	Глаголы Места	1	Комбинированный	<i>Read, please! Tom's at the gym.</i>	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Ответы на вопросы по картинкам				стр 22 РТ стр 14	
8	Классно-урочные выражения	1	Урок комбинирования ЗУН	<i>I've got</i>			Микродиалог «На уроке английского языка»	Слова (кроссворд)	Диалог		стр 23-24 РТ стр 15-16	

Модуль 1 *Schooldays*. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним (7 ч)

9	1a Школа!	1	Урок изучения и закрепление н.м.	Неопределенный артикль <i>a/an</i>	Просмотр, поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Микродиалог о написании слов	Расписание уроков	Устный опрос	Читать с выборочным пониманием нужной информации	стр 217 упр 7 РТ стр 17	
10	1b Снова в школу!	1	Грамматически ориентированный	Личные местоимения Глагол <i>to be</i>	Ознакомительное чтение	Восприятие текста на слух	Диалог знакомства в школе	Краткое резюме	Устный опрос\ Диалог	Вести Диалог-расспрос	стр 19 упр 11 РТ стр 18	
11	1c Любимые предметы	1	Урок комбинированного применения ЗУН		Поисковое чтение	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации		Заглавные буквы Рассказ о друге на основе анкеты	Устный рассказ. Сл диктант	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	РТ стр 19	

12	1d Культуроведение	1	Урок развитие речевых умений		Изучающее чтение		Сообщение на основе прочитан; оценочные суждения	<i>Заметка для журнала: о своем любимом предмете</i>	Устный рассказ	Делать сообщение в связи с прочитанным текстом	РТстр 21			
13	Приветствия. Домашнее чтение – 1	1	Ур форм-ние язык речевых навыков	a /ei/ name /se/ /e/	Ознакомительное, изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Диалоги этикетного характера		Диалогическая речь	Вести Диалоги этикетного характера	РТ стр 22			
14	Пр по теме <i>Школа и школьная жизнь (Модуль 1)</i>	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 1. Работа над ошибками.							п\р		<i>Spotlight в России</i>		
15	Входная административная контрольная работа													
Модуль 2Взаимоотношения в семье Внешность. Досуг и увлечения. Покупки														
16	2a Яиз ...	1	Урок изучение и закрепление н.м.	Словообразование: -ish, -ian, -er, -ese have got: упр.7, 8	Прогноз содержания текста, просмотровое чтение	Восприятие текста на слух	Рассказ на основе прочитанного: у пр. 6	Плакат о любимых героях мультфильмов: упр.9	Фронтальная работа	Составлять рассказ на основе прочитанного	стр 27 упр 9 РТ стр23			
17	2b Мои вещи	1	Грамматически-ориентированный	Множ число существительныхThis/these - that/those (e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses	Ознакомительное, поисковое чтение	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Диалог: подарки ко дню рождения Микромонолог: мои вещи	Список подарков ко дню рождения	Устная речь\диалог \монолог	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	стр 39 упр 10 РТ стр 24			

18	2с Моя коллекция	1	Урок комбинированного применения ЗУН		Поисковое чтение	Аудиосопровождение	Беседа о коллекциях	Связный текст о своей коллекции	Устная речь \диалог \монолог	Читать с выборочным пониманием нужной информации	РТ стр 25			
19	2dКульт Сувениры из Великобритании	1	Урок развитие речевых умений		Изучающее чтение - статья		Описание, сообщение на основе прочитанного	Резюме на основе текста <i>Текст для журнала: о своей республике</i>	Устная речь \диалог \монолог	Составлять рассказ на основе прочитанного	РТ стр 26			
20	Покупка сувениров Домашнее чтение – 2	1	Ур форм-ние язык речевых навыков	How about..? How much is it? I want to buy... That's a good idea. u/u:/ ruler /л/ур:	Изучающее чтение - диалог	Восприятие текста на слух	Диалоги этикетного характера: упр.3		Устная речь \диалог \	Вести Диалоги этикетного характера	РТ стр 27			
21	П\р по модулю 2	1	<i>Контроль изученного. П\р по теме Взаимоотношения в семье Внешность. Досуг и увлечения. Покупки</i>							п\р		РТ стр 28		
22	Р\О по П\р по модулю 2	1	Работа над ошибками. ПК									Наша страна		
МОДУЛЬ 3. MY HOME, MY CASTLE. Взаимоотношения в семье, с друзьями.(7ч)														
23	3а Дома	1	Урок изучение и закрепление н.м.	Порядковые числительные /9/ fifth /б/ the	Прогнозирование текста, просмотр, чтение	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Описание дома по плану на основе прочитанного	Текст описание своего дома	Устная речь \диалог \монолог	Воспринимать на слух текст с извлечением выборочной информации	стр 47 упр 8 РТ стр 29			

24	Зб С новосельем!	1	Грамматически-ориентированной	There is/ there are: упр. 4 Притяжательные местоимения: упр. 5	Прогноз содержания текста, ознакомление, поиск чт - диалог	Восприятие текста на слух	Диалог - расспрос о новой квартире		Устная речь\диалог\монолог	Уметь рассказывать о своей квартире (диалог)	РТ стр 30			
25	Зс Моя комната	1	Урок развитие речевых умений	I like... very much Предлог места	Изучающее чтение - описание комнаты	Восприятие текста на слух	Диалог-расспрос о своей комнате: упр. 4	Описание своей комнаты: упр. 5	Устная речь\диалог . Сл диктант	Уметь рассказывать о своей комнате (диалог)	стр 50 упр 5			
26	Кр по теме <i>Школа, Семья.</i>	1	Контроль ЗУН	Контрольная работы на основе контрольных заданий к УМК.								РТ стр 31		
27	Р\О по Кр по модулю 1-3	1		Работа над ошибками. ПК								Дома		
II четверть (21 ч)														
28\1	Зд Культура оведение Дом чт – 3 Тадж-Махал	1	Урок развитие речевых умений		Изучающее чтение - статья		Описание, сообщение на основе прочитанного	Письмо на англ. другу об устройстве русской избы для журнала	Письмо	Уметь делать сообщение на основе прочитанного	стр 53 РТ стр 32			
29\2	Осмотр дома (Англ. в использовании)	1	Ур форм-ние язык речевых навыков	Here we are. It's great. Take a look. oo /и/ book /u:/spoon	Изучающее чтение - диалоги	Восприятие текста на слух	Диалоги этикетного характера		Устная речь\диалог	Вести Диалоги этикетного характера	РТ стр 33			
30\	Пр по	1	<i>Контроль изученного.</i>							п\р		РТ стр 34		

3	темеВзаимоотношения в семье												
31/4	Р\О по темеВзаимоотношения в семье	1	Работа над ошибками. ПК (грамматика)								РТ стр 34		
МОДУЛЬ 4. FAMILYTIES. Взаимоотношения в семье, с друзьями. (7ч)													
32/5	4а Моясемья	1	Урок изучение и закрепление н.м.	Can (ability): Object Pronouns/ Possessive Pronouns	Прогнозирование содержания текста, поисковое чт	Восприятие текста на слух: упр.2	Диалог-расспрос о семье друга: упр.4	Страница дневника о своей семье: у пр. 9	Диалог-расспрос	Вести Диалог-расспрос о семье друга	стр 57 упр 9 РТ стр 35		
33/6	4б Кто есть кто?	1	Грамматически-ориентированная	Possessive ('s/s'): упр. 4 Imperative: упр.5, 6	Прогнозирсодержания текста, поисковое чт		Запрос и сообщение информации о третьем лице	Текст-описание внешности друга: упр.8	Устный опрос	Составлять письменное сообщение по аналогии с образцом	стр 59 упр 8 РТ стр 36		
34/7	4с Знаменитые люди	1	Урок комбинированного о применения ЗУН		Ознакомительное и просмотрное чтение: упр.2	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации : упр.5	Диалог-расспрос об известной личности (сообщение) (на основе прочитан)	Краткое резюме о своем кумире: упр. 6	Диалог-расспрос	Диалог-расспрос об известной личности	РТ стр 37		
35/8	4dКультуроведение. Дом чт – 4 Моя семья	1	Урок развитие речевых умений		Изучающее чтение - русская сказка		Монолог-сообщение на основе прочитан об увлечениях своих друзей	<i>Текст для журнала: любимая рус народная сказка</i>	Устный опрос	Сообщение на основе прочитан об увлечениях своих друзей	РТ стр 38		
36/	Описание людей (Англ.)	1	Ур форм-ние язык речевых	w, wh/w/ watch, what e, ee, ea/i:/ me, need,	Прогнозирование	Восприятие текста	Монолог-описание		Монолог-	Описывать человека по	РТ стр 39		

9	в использовании)		навыков	eat	содержания текста,ознаком, поисковое чт.	на слух	человека по картинке. Диалог-расспрос:		описание	картинке				
37/10	П\р по темеВзаимоотношения в семье	1	Контроль изученного.							п\р		РТ стр 40		
38/11	Р\О по П\р по теме Взаимоотношения в семье	1	Работа над ошибками. ПК									Увлечения		
МОДУЛЬ 5. WORLDANIMALS. Защита окружающей среды. (6ч)														
39/12	5aУдивительные создания	1	Урок изучение и закрепление н.м.	Present Simple (affirmative) : упр. 6, 7, 8 -(e)s/s/ writes/z/ plays /iz/ misses	Прогнозир содержания текста,поисковое, просмотр чт	Восприятие текста на слух	Сообщение в связи с прочитанным: упр 5	Плакат о животных родной страны: упр. 10	Фронтальная работа	Сообщение в связи с прочитанным	стр 67 упр 10 РТ стр 41			
40/13	5b В зоопарке	1	Грамматически-ориентированной	Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7	Прогнозир содержания текста, изучающее чтение - диалог о животных	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Диалог-расспрос, обмен мнениями: упр. 9,	Описание дикого животного : упр. 10	Диалог-обмен мнениями	Прослушать текст с целью извлечения информации Диалог- обмен мнен	стр 59 упр 10 РТ стр 42			
41/14	5c Мой питомец	1	Урок комбинированЗУН	Present Simple упр. 3	Прогнозсодерж текста,поисковое, просмотр чт	Восприятие текста на слух	Диалог-расспрос о любимых питомцах	Сообщение на форум о любимых питомцах	Диалог-расспрос. Сл диктант	Диалог-расспрос	РТ стр 43			

42/ 15	5dКультур оведение Дом чт – 5	1	Урок развитие речевых умений		Исучающее чтение - статья		Сообщение на основе прочит, обсуждтекста	Статья для журнала: о любимом животном	Устный опрос	Сообщение на основе прочит	стр 7 РТ стр 44			
43/ 16	Посещение ветлечебни цы <i>(Англ. в использован ии)</i>	1	Ур форм-ние язык речевых навыков	What's the matter? What's wrong (with him)?	Прогнозир содержания текста, ознакомит. поиск чт	Восприят ие текста на слух	Диалог- расспрос: упр.5				Диалог- расспрос	стр 72 упр 5		
44/ 17	П\р по теме Защита окр среды.	1	<i>Контроль изученного.</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 5.							п\р		РТ стр 45		
45/ 18	К\р по модулю 3-5	1	Контрольная работа по теме Взаимоотношения в семье. Защита окружающей среды.							к\р		РТ стр 45		
46/ 19	Р\О по К\р по модулю 3-5	1	Работа над ошибками. ПК (грамматика)									РТ стр 46		
47/ 20	Present Simple	1	Отработка грамматических навыковPresentSimple) ПК.									РТ стр 45- 46		
48/ 21	В\ф‘Windo w on Britain’	1	ПросмотрВ\ф‘Window on Britain’ (школа)									SP стр 6		
III четверть (30 ч) МОДУЛЬ 6. ROUND THE CLOCK.Здоровье и личная гигиена.(9 ч)														
49/ 1	ба Подъем!	1	Урок изучение и закрепление н.м.	Adverbs of frequency(always, usually, often, sometimes,never)Pr epositions of time	Прогнозиросо держания текста, просмотр исучающее чтение	Восприят ие текста на слух: упр.4	Диалог- интервью на основе прочитанного: упр.5	Связный текст о распорядке дня известного киногероя	Фронтальна я \индивмд работа	Диалог- интервью на основе прочитанного	стр 77 упр 8 РТ стр 47			

50/2	6b На работе	1	Грамматически-ориентированной	Present Continuous: упр. 4, 5, 6, 7 ng/ry reading	Прогнозирование содержания текста	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Диалог о профессиях родителей	Связный текст-описание ситуации	Выполнение тренировочных упр	Выборочно понимать необходимую информацию	стр 79 упр 11 РТ стр 48			
51/3	6c Выходные	1	Урок комбинированного применения ЗУН		Ознакомительное, поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Диалог о занятиях членов семьи в выходные	Электронное письмо о семье	Индивидуальная работа\устный опрос	Электронное письмо	стр 80 упр 5 РТ стр 49			
52/4	6d Главные достопримечательности	1	Урок развитие речевых умений		Прогнозирование содержания текста, поиск чт	Восприятие текста на слух	Сообщение на основе прочитанного: упр.4	Связный текст об известной достопримечательности России	Фронтальная беседа	Сообщение на основе прочитанного	стр 81 упр 5 РТ стр 50			
53/5	Слава (<i>Spotlight в России</i>)	1	Урок развитие речевых умений		Изучающее чтение - статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение	Резюме кумира	Фронтальная беседа	Сообщение на основе прочитанного	SP стр 8			
54/6	Приглашение к действию (<i>Англ. в использовании</i>)	1	Формирование языковых навыков	What /How about having a coffee? Why don't we go?	Изучающее чтение - статья	Восприятие текста на слух	Диалоги - побуждение к действию		Индивидуальный опрос\диалог	Диалоги - побуждение к действию	стр 82 упр 3			
55/7	Солнечные часы (<i>Дом чтение</i>)	1	Урок развитие речевых умений		Ознакомительное/поисковое чтение	Восприятие текста на слух		Изготовление солнечных часов по инструкции	Фронтальная беседа	Чтение с выборочным пониманием информации	стр 83 упр 3			
56/	Проект по теме Здоровье	1	<i>Контроль изученного..</i>							пр		РТ стр 51		

8	ье и личная гигиена.											
57/9	РГО по темеЗдоровье и личная гигиена.	1	Работа над ошибками. ПК								РТ стр 52	
МОДУЛЬ 7. IN ALL WEATHERS Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода.(9 ч)												
58/10	7а Год за годом	1	Урок изучение и закрепление н.м.	How are you doing?	Ознакомительное поисковое, чтение		Сообщение: на основе прочитанного	Интернет-чат о погоде	Фронтальная работа	Читать с выборочным пониманием нужной информации	стр 87 упр 8 РТ стр 53	
59/11	7б Одевайся правильно	1	Грамматически-ориентированной	Present Simple or Continuous: упр. 6	Прогнозирование содержания текста, поиск чт	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-расспрос об одежде по погоде	Описание фотографии по плану: упр. 9	Устный опрос\Выполнение тренировочных упр	Диалог-расспрос об одежде по погоде	стр 89 упр 9 РТ стр 54	
60/12	7с Здорово!	1	Комбинированной	ow, ou/au/ brown blouse:упр.2	Прогноз содерж текста, поиск чтение	Восприятие текста на слух		Открытка другу с места с отдыха	Письмо	Открытка другу	стр 90 упр 5 РТ стр 55	
61/13	7д Климат Аляски	1	Урок развитие речевых умений		Прогнозирование содержания текста, просмотровое и поиск чт - статья на интернет-сайте	Восприятие текста на слух	Ассоциативное высказывание на основе музыкальных фрагментов. Сообщение на основе прочит	Связный текст для Интернет-сайта о климате вашего региона	Устный опрос	Читать текст с выборочным пониманием нужной информации	стр 91 упр 4 РТ стр 56	

62/ 14	Времена года (<i>Spotlight в России</i>)	1	Урок развитие речевых умений		Изуч чтение - описание детских рисунков о временах года	Восприятие текста на слух	Сообщение на основе прочитанного	Описание своего рисунка о любимом вр года	Устный опрос	Описание своего рисунка о любимом вр года	стр 9			
63/ 15	Покупка одежды (<i>Английский в использовании</i>)	1	Ур форм-ние язык речевых навыков	Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?	Изучающее чтение: упр. 2, 3		Диалоги этикетного характера: упр. 4		Диалог	Диалоги этикетного характера	стр 92 упр 4			
64/ 16	Ну и погода! (<i>Дом чтение</i>)	1	Урок развитие речевых умений		Прогнозирование содержания текста, поиск чтение		Ассоциативные высказывания на основе прослушанных	Рисунок-иллюстрация к стихотвор	Устный опрос	Определять содержание текста по названию	стр 93 упр 4			
65/ 17	П\р по темеРодная страна и страна изучаемого языка	1	<i>Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного.</i>							П\р		РТ стр 57		
66/ 18	Р\О по П\рРодная страна и страна изучаемого языка	1	Работа над ошибками. ПК									РТ стр 58		

МОДУЛЬ 8. SPECIALDAYS. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности. (8 ч)

67/19	8a Праздник и	1	Урок изучение и закрепление н.м.	Countable/ Uncountable nouns:	Прогнозир содержания текста, ознакомите, поиск чт	Аудирова с выборочным пониманием заданной информации	Сообщени: на основе прочитанног	Связный текст об одном из праздников в России	Устный опрос	Связное высказывание на основе прочитанн	стр 97 упр 9 РТ стр 59		
68/20	8b Готовим сами!	1	Грамматически-ориентированный	some/any(how) much/(how) many: упр. 4, 5, 6	Прогнозирова содержания текста, поиск чт	Аудирова с выборочным пониманием заданной информации	Диалог - побуждение к действию - подготовка люб блюда	План празднования дня рождения упр. 9	Диалог\Выполнен. тениров. упр	Выборочно понимать необходимости информации	стр 99 упр 7,9РТ стр 60		
69/21	8c У меня день рождения!	1	Урок комбинированного применения ЗУН	I'd love to ... I don't think so. Would you like?	Прогнозир содержания текста, ознакомите, поиск чт	Восприятие текста на слух	Ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов	Статья о праздновании дня рождения в России	Устный опрос\Диалог	Диалог о подготовке праздничного стола	стр 100 упр 4 РТ стр 61		
70/22	8d День благодарения	1	Урок развитие речевых умений		Прогноз. содержания текста, изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Связное высказывание на основе прочитанного	Викторина об одном из праздников в России	Устный опрос\монолог	Связное высказывание на основе прочитанн	стр 101 упр 4 РТ стр 62		
71/23	Праздники и гуляния <i>(Spotlight в</i>	1	Урок развитие речевых умений		Изучающ чт – статья о традиц		Обсуждение прочитанног	Описание традицион	Устный опрос\фронт работа		SP стр 10		

	<i>России)</i>				русспраздн Масленице		о	ного русского праздника						
72/ 24	Заказ блюд в ресторане <i>(Англ. в использ)</i>	1	Ур форм-ние язык речевых навыков	g/g/ glass g+e, i /cfe/ orange	Изучающее чтение -меню, диалог в ресторане	Восприят ие текста на слух	Диалоги этикетного характера: упр.3		диалог	Диалоги этикетного характера	РТ стр 63			
73/ 25	П\р по темеРодная страна и страна изуч	1	<i>Контроль изученного.</i>	Проверочная работа по теме Родная страна и страна изуч яз на основе контрольных заданий к УМК Тест 8.					п\р			РТ стр 63		
74/ 26	К\р по модулю 6-8	1	Контрольная работа по теме «Здоровье и личная гигиена.Родная страна и страна изуч яз»						к\р			РТ стр 64		
75/ 27	Р\О по К\р по модулю 6-8	1	Работа над ошибками.									РТ стр 64		
76/ 28	Когда я готовлю накухне <i>(Дом чтение)</i>	1	Развитие речевых умений		Ознакомитель иизучающее чтение анкета		Высказыван ия на основе прочитанног о	Плакат о правилах безопасно сти	Устный опрос	Высказыван ия на основе прочитанно го	стр 103 упр 4			
77/29	Исчисляемык и неисчисл. сущ.		Повторение изученного (отработка грамматических навыков). ПК (грамматика).								Проект«Пр аздники»			
78/30	В\ф‘Window on Britain’	1	ПросмотрВ\ф‘Window on Britain’ (праздники).											

IV четверть (27 ч) МОДУЛЬ 9. MODERN LIVING. Родная страна и страна изучаемого языка. Их столицы, их достопримечательности. Покупки.													
79/ 1	9a За покупками	1	Урок изучение и закрепление н.м.	a/an - the: упр.1 i, y /i/ six, myth /ai/ nice, sky	Прогнозиров содержания текста,ознаком поиск чт: статьяо Hamleys		Сообщение на основе прочитанного:Диалоги этикетхар	Связный текст об известном маназине в России	Устный опрос\диалог	Диалоги этикетного характера - в магазине	стр 107 упр 7 РТ стр 65		
80/ 2	9b Давайпойдем ...	1	Грамматически-ориентированный	must/ mustn't: упр.4, 5	Прогнозиров содержания текста, поискчт	Аудирование с пониманием заданной информации	Диалог- побуждение к действию по заданной ситуации	Афиша мероприятия ввашем микрорайоне	Диалог\Выполнение. трениров. упр	Диалог- побуждение кдействию	стр 109 упр 9 РТ стр 66		
81/ 3	9b Модальные глаголы	1											
82/ 4	9c Не пропустите!	1	Урок комбинированного применения ЗУН		Прогнозиров содержания текста,поисковое и изучающее чтение- отзыв на фильм		Сообщение по плану на основе прочитанного	Отзыв на фильм: упр. 5	Устный опрос\монолог	Сообщение по плану на основе прочитанного	стр 110 упр 5РТ стр 67		
83/ 5	9d Оживленные места Лондона	1	Урок развитие речевых умений		Прогнозиров содержания текста, просмотрное и изучающее чт.	Восприятие текста на слух	Сообщение на основе прочитанного: упр.4	Связный текст об известном районе Москвы	Устный опрос\монолог	Сообщение по плану на основе	стр 100 упр 4 РТ стр 61		

										прочитанного				
84/6	Музей игрушки в Сергеевом Посаде (<i>Spotlight в России</i>)	1	Урок развитие речевых умений		Изучающчт - текст музее игрушки в Сергеевом Посаде		Обсуждение прочитанного	Статья для журнала о любимом музее	Устный опрос\фронт работа		стр 11			
85/7	Как пройти ... ? (<i>Англ. в использ</i>)	1	Ур форм-ние язык речевых навыков	Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to getto...?	Прогнозирова- содержания текста, изучающчт		Диалоги этикетного характера: упр.3		диалог п\р	Диалоги этикетного характера	РТ стр 69			
86/8	Математика (<i>Дом чтение</i>)	1	Урок развитие речевых умений		Ознакомити изучающчт - материал о	Восприят ие текста на слух	Высказыван ия микродиалог и на основе прочитанного	Плакат о российски х монетах: упр. 6	микродиалог и	Высказыван ия на основе прочитанно	стр 103 упр 5			
87/9	П\р по теме Родная страна и страна изуч яз	1	Контроль изученного.	Проверочная работа по теме <i>Родная страна и страна изуч яз</i>						п\р		РТ стр 69		
88/10	Р\О по П\р по теме Родная страна и страна изуч яз	1		Работа над ошибками. ПК (грамматика)								РТ стр 70		

89/11	Итоговая административная к\р										РТ стр 70		
МОДУЛЬ 10. HOLIDAYS. Каникулы и их проведение в различные времена года. (9ч)													
90/12	10а Каникулы	1	Урок изучение и закрепление н.м.	can/can't: упр.5, 6	Ознакомител, поисковое, чт - рекламные буклеты путешествий	Аудировани е с понимание м заданной информации: упр.8	Диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного	Рекламные объявления о путешест- иотдыхе в России	Устный опрос\диалог	Выборочно понимать необходимую информацию	стр 117		
91/13	10а Путешествия и отдых	1		ch /tj7 cheese j /cfe/join:							упр.9 РТ стр 71		
92/14	10б Летние удовольствия	1	Грамматически-ориентированный	will: упр.4, 5, 6	Прогнозировани содержания текста, поискчт		Диалог- побуждение к совместному действию	Описание фотографий об отдыхе (по плану)	Диалог\Выполнен. тениров. упр	Диалог- побуждение	стр 119 упр 7 РТ стр 72		
93/15	10с Простозаписки..	1	Комбинированный	Abbreviations: упр.3, 4	Поискчтзаписки и опроблемах здоровья	Восприятие текста на слух	Микродиалог и:о проблемах здоровья	Записка другу по плану:упр. 5	Устный опрос\монолог	Записка другу по плану	стр 120		
94/16	10с Аббревиатура	1									упр 5 РТ стр 73		
95/17	1d Поехали!	1	Урок развитие речевых умений		Поиск и изучение - достопримечательности Шотландии		Высказывания на основе прочитанного: упр.1	Настольная игра о достопримечательностях род страны:	Устный опрос\монолог	Высказывания на основе прочитанного	стр 121 упр 2 РТ стр 74		
96/	Увидимся в лет.	1	Урок развитие		Изучающее		Обсуждение	Рассказ	Устный опрос\фронт		стр 12		

18	лагере! <i>(Spotlight в России)</i>		речевых умений		чтение - текст о Всероссийско детском лагере		прочитанного	<i>о своем отдыхе</i>	т работа					
97/ 19	Как взять напрокат <i>(Англ. в использ)</i>	1	Ур форм-ние язык речевых навыков	о /ю/ on а /ю/ wash: упр. 5	Прогнозирова- содержания, поисковое, изучающесчт	Восприятие текста на слух	Диалоги этикетного характера: упр.4		диалог п\р	Диалоги этикетного характера	стр 123 упр 4			
98/ 20	География <i>(Дом чтение)</i>	1	Урок развитие речевых умений		Поиск чт - оправилах безопасности в походе	Восприят ие текста на слух	Высказывани я на основе прочитанного	Комикс о походе: у пр. 4	микродиало ги	Чтение с выборочнып онимание нужн иинф	стр 120 упр 5			
99/ 21	П\р по темеКаникул ы	1	<i>Контроль изученного.</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 10.							п\р		РТ стр 75		
100/ 22	Р\О по П\р по темеКаникул ы	1	Работа над ошибками.									РТ стр 76		
101/ 23	Будущее время	1	Обобщение, систематизация изученного. Подготовка к контрольной работе. ПК (грамматика)							Выполнение тенирв упр		РТ стр 85		
102 /24	К\р по модулю 9- 10	1	Контрольная работа по теме Родная страна и страна изучаемого языка(гл 9-10). К .									РТ стр 86		
103/	Р\О по К\р по модулю	1	Работа над ошибками.									РТ стр 87		

25	9-10									
104	Времена Present Simple or Continuous (отработка грамматических навыков). ПК.							РТ стр 88		
/26										
105	В\ф 'Window on Britain'							РТ стр 88		
27										

6 класс

№	Тема урока	Кол часов	Тип урока	Языковой материал	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемый результат освоения материала	Примерное Д\З	Дата проведения	
									план	факт
I четверть (27 ч) МОДУЛЬ 1. Межличностные взаимоотношения в семье, путешествие по своей стране и за рубежом										
1	Вводный урок	1	Повторение пройденного материала. Введение нового материала.	ознакомительно, <i>to be, to have, question words</i> —	обзорное повторение	Текущий\выполнение грамматич. упр	умение вести диалог-расспрос о своей семье; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; правильно употреблять в речи притяжательный падеж имени прилаг.-ого, притяжательные местоимения	стр 12-13 РТ стр 5-6		
2	1a <i>Family Members</i> Повседневная жизнь	1	Урок изучения нового материала. Урок развития	Активная: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middleaged, parents, straight, twins, uncle, wavy,	Просмотровое и поисковое чтение — письмо другу о своей семье				стр 14-15 РТ стр 7-8	

	семьи		речевых умений	wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features						
3	1b Who are you? Повседневная жизнь семьи	1	Урок изучения нового материала. Урок развития речевых умений	Активная: nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, card, join a club, membership card, register a library Пассивная: expiry date, identification number	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог. Предоставление/запрос информации личного характера. Представление человека по его удостоверению личности			стр 16-17 РТ стр 9-10		
4	1c My country Моя страна	1	Урок формирования новых знаний, комбинированный урок	Активная: compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish Пассивная: desert, include, location, valley	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение. Описание местонахождения. Высказывание на основе прочитанного.			стр 18-19 РТ стр 9		
	1d Culture	1	Урок обучения	Активная:	Поисковое чтение —	Устный	Умение воспринимать на слух и выборочно понимать	РТ стр 8 упр		

5	<i>Corner.</i> Великобритания		умениям и навыкам, урок развитие речевых умений	population, as well as,Edinburgh, Ireland,Scotland, Wales Пассивная: currency, Belfast,Cardiff	краткие сведения о Великобритании. Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты.	опрос	с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;	1,3,4		
6	Spotlight on Russia 1 <i>Families</i> Семьи	1	Урок обобщение и повторение		Изучающее чтение — интервью. Сравнительное высказывание ; Обсуждение текста; интервью	Текущий		стр 12 РТ стр 9 упр 1,2		
7	English inUse 1 Знакомство, приветствия	1	Урок закрепление усвоенного материала, комбинированный урок		Поисковое чтение — диалоги	Фронтальная беседа		РТ стр 9 упр 3.4,5		
8	Extensive Reading 1	1	Урок закрепление	Активная:	Поисковое чтение — текст,	Индивидуальный		стр 13, РТ стр 9 упр		

	<i>Across the Curriculum: Geography. The Earth</i> Земля		усвоенного материала, комбинированный урок	Earth, greet, percent, total, solar system Пассивная: diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area	включающий таблицу. Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты.	опрос		6.7,8,9		
9	П\р по теме Межличностные взаимоотношения в семье	1	Контроль знаний	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2.).	Тематич., промежуточный		РТ стр 10 упр 10,11,12		
МОДУЛЬ 2. .Повседневная жизнь семьи										
10	<i>Happy Times</i> Повседневная жизнь семьи	1	Урок изучения нового материала	Активная: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween Пассивная: occasion, Trick or treat! Ordinal numbers	Просмотровое, поисковое чтение — приглашение на праздник. Составление микродиалога о дате, времени, о дне рождения	текущий	Умение правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple</i> , <i>Present Continuous</i> , <i>Past Simple</i>	стр 17 упр 8 РТ стр 11 упр 1,4		
11	<i>My place</i>	1	Урок формирования	Активная: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker,	Ознакомительное,	Фронтальная беседа		стр 19 упр 10		

	У меня дома		ние новых знаний. Урок развитие речевых умений	cushion,expensive, fireplace,mirror, sink, study, vase, do one's best,move a house, give sb a hand Пассивная: Watch out! Calm down!	поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом. Описание своей гостиной.			РТ стр 12 упр 4		
12	<i>Myneighbourhood</i> По соседству. Мой микрорайон	1	Комбинированный урок	Активная: bank, cafe, neighbourhood, coffee shop	Ознакомительное, поисковое чтение — текст о микрорайоне. Описание своего микрорайона.	текущий		стр 20 упр 4 РТ стр 13 упр 2		
13	<i>Culture Corner.</i> <i>Famous Streets</i> Знаменитые улицы	1	Урок обучение умениям и навыкам	Активная: avenue, boulevard,lane, road, pavement,narrow, power,store, fashionable,outdoor cafe	Ознакомительное, поисковое чтение — текст о знаменитых улицах	Фронтальная беседа	Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;	РТ стр 14 упр 1,2		
14	<i>Spotlight on Russia 2</i> <i>Dachas</i> Дачи	1	Урок повторение и закрепление нового		Изучающее чтение — статья. Описание,	текущий		РТ стр 15 упр 1-3		

			материала		сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста					
15	English in Use 2 <i>Requesting services</i> Урок-чтение	1	Урок развитие речевых умений, урок закрепление усвоенного материала	Активная: come over Пассивная: heating, plumber	Ознакомительное, изучающее чтение	текущий				РТ стр 15 упр 4,5
16	Extensive Reading 2 Выполнение плана-чертежа в масштабе	1	Урок развитие речевых умений, урок закрепление усвоенного материала	Пассивная: a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking		текущий				РТ стр 16 упр 6.7
17	П/р по теме Повседневная жизнь семьи	1	Контроль знаний		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2.).	Темат/промежуточ				РТ стр 16 упр 8,9

МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

18	Road safety Безопасность на дорогах	1	урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений	<p>Активная: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing</p> <p>Пассивная: annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, просмотрев чтение – буклет по безопасности на дорогах. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8</p> <p>Описание дороги в школу и обратно. Рассказ на основе прочитанного.</p>	Текущий	<p>Умение вести диалог, объяснять маршруты проезда;</p> <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивать нужную информацию, умение употреблять в речи новые лексические единицы.</p>	стр 27 упр 9, РТ стр 17 упр 1,2		
19	On the move В движении	1	Урок изучение нового материала, комбинированный урок. Первичное закрепление	<p>Активная: careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left Homographs</p>	<p>Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.</p>	Индивидуальный опрос		стр 29 упр 10, РТ стр 18 упр 4		

20	<i>Hot wheels</i> С ветерком	1	Урок формирования новых знаний. Урок обобщение усвоенного материала	Активная: bring, fast, occupation, be born, famous Пассивная: deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver	Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере. Рассказ о знаменитости с опорой на резюме.	Текущий выполнение грамматич. упр		стр 30 упр 5, РТ стр 19 упр2		
21	<i>Culture Corner.</i> <i>Getting around in London</i> Виды транспорта в Лондоне	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Активная: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double decker (bus) Пассивная: amber, forget	Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Составление диалога на основе прочитанного.	Текущий	Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывать на слух необходимую информацию, Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога.	стр 31 упр 4		
22	<i>Spotlight on Russia 3</i> <i>Metro Метро</i>	1	Урок развитие речевых знаний и умений, комбинированный урок. Урок-закрепление		Изучающее чтение – статья. Описание, сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском	Текущий		РТ стр 21 упр 1,2,3		

			ие		метро					
23	English in Use 3 Asking for/Giving directions Как пройти...?	1	Комбинированный урок. Урок развитие речевых умений. Урок повторение и обобщение знаний.	Пассивная: townhall /_/ – /p/ a (park) o (pot) protection, respect, soldier, war, warn Интернациональные слова	Изучающее чтение – диалоги. Поисковое чтение текста Диалог — обмен мнениями. Сообщение на основе прочитанного.	Индивидуальный опрос		РТ стр 22 упр 5,6		
24	Пр по теме: Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.	1	Контроль знаний		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 3.).	Тематич		РТ стр 22 упр 7		
25	Кр то теме Межличностные взаимоотношения в семье	1	Контроль знаний		Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test1-3.).	промнжuto чный				
26	Р\О	1			Работа над					

					ошибками					
27	*Входная административная к\р.									
Пчетверть – 21 ч. МОДУЛЬ 4. Молодежь в современном обществе.										
28\1	<i>Day in, Day out</i> День ночь – сутки прочь	1	урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений	Активная: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week Пассивная: dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks	Ознакомительное, просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера. Диалог-интервью о распорядке дня.	Фронтальная беседа	Умение вести диалоги, выражать свои предпочтения, предлагать для просмотра те или иные телепередачи; читать и полностью понимать диалог, правильно употреблять в речи <i>Present Simple</i> (краткие <i>ответы</i>);	стр 37 упр 9 РТ стр 23 упр 2		
29\2	<i>How about...?</i> Как насчет...?	1	Урок изучение нового материала. первичное закрепление. Комбинированный урок	Активная: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях. Аудирование с выборочным пониманием основной информации.	Фронтальная беседа		стр 39 упр 11, РТ стр 24 упр 4		
30\	<i>My favourite</i>	1	Урок формирования	Активная:	Ознакомительное и	Индивидуальный		стр 40 упр 5,		

3	<i>day</i> Мойлюбимы йдень		ние новых знаний.	climb, movie, put up,set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie,knots	просмотровое чтение. Диалог о своем идеальном дне.	опрос		РТ стр 25упр2		
31\ 4	<i>CultureCorner</i> Жизнь подростков в Великобрита нии	1	Урок развитие речевых умений. Комбинир ованный урок.	Активная: disagree, get along with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net,soap opera	Просмотровое , поисковое чтение – текст о жизни британских подростков. Сообщение на основе прочитанного	Индивиду альный опрос	Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывать на слух необходимую информацию, Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую	РТ стр 26		
32\ 5	<i>Spotlight on Russia 4</i> <i>Hi! Привет!</i>	1	Урок повторени е и обобщения знаний и умений.		Изучающее чтение – статья. Сообщение на основе прочитанного.	Текущий	догадку, контекст аудиотексты, воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога.	РТ стр 27 упр 1-3		
33\ 6	<i>EnglishinUse 4</i> Назначение/ отмена встречи	1	Урок развитие речевых умений. Комбинир ованный урок.	Активная: appointment, cancel,definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along/_/ – /i/ <i>ee (beef)ea (beat)i (kit)</i>	Прогнозирова ние содержания текста, ознакомитель ное, поисковое чтение.	Текущий		РТ стр 27 упр 6,7		

34\7	Extensive Reading 4 Вычерчиваем числа	1	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.	Активная: chart, graph	Поисковое чтение. Сообщение, диалог на основе прочитанного.	Текущий		РТ стр 28 упр 8,9		
35\8	П/р по теме: Молодежь в современном обществе.	1	Контроль знаний		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 4.).	Тематич., промежуточ		РТ стр 28 упр 10		
36\9	Р/О	1			Работа над ошибками					
МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники)										
37\10	<i>Festive time</i> Время праздников	1	Урок изучение нового материала. урок развитие речевых умений	Активная: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea Пассивная: wish, blow a horn, council workers, play the drums	Ознакомительное, просмотровое чтение – поздравительное сообщение по электронной почте. Аудирование с выборочным пониманием заданной	Фронтальная беседа	Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;	стр 47 упр 9, РТ стр 29 упр 1		

					информации.					
38\11	<i>Let's celebrate</i> Отпразднуем!	1	Урок формирования новых знаний. Первичное закрепление	Активная: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day Пассивная: gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers,	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере. Обмен мнениями. Описание праздника:	Фронтальная беседа			стр 49 упр 9, РТ стр 30 упр 1	
39\12	<i>Special days</i> Особые дни	1	Урок обучения умениям и навыкам. Комбинированный урок.	Активная: colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations Пассивная: display, goddess, wealth	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике. Выступление/речь о национальном празднике (на основе	Индивидуальный опрос			стр 56 упр 6, РТ стр 31 упр 1	

					прочитанного)					
40\13	<i>Culture Corner.</i> <i>The Highland Games</i> Шотландские игры	1	Урок обобщения знаний и умений. Урок развития речевых умений	Активная: annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place Пассивная: advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции. Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного)	Индивидуальный опрос	Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывать на слух необходимую информацию, Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;	стр 51		
41\14	<i>Spotlight Russia 5</i> <i>White Nights</i> Белые ночи)	1	Урок развития речевых умений. Комбинированный урок.		Изучающее чтение – статья о. Описание иллюстраций к тексту, сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста.	текущий		РТ стр 31 упр 3		

42\15	English in Use 5 Ordering flowers Как заказать цветы	1	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.	Активная: carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip Пассивная: have in mind, include a card, including delivery, a/two dozen (roses)	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	текущий\ Фронтальная беседа		РТ стр 33 упр 1-3		
43\16	Extensive Reading 5 (в Зазеркалье	1	Урок закрепление пройденного материала.	Активная: strange, a fictional character Пассивная: adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, I beg your pardon!	Ознакомительное и поисковое чтение	текущий\ Фронтальная беседа		РТ стр 33 упр 5,6		
44\17	П/р по теме: Праздники	1	Контроль знаний		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 5.).	Темат./ промежуточ		РТ стр 33 упр 6		
45\18	Р\О	1			Работа над ошибками					
46\19	К\р по теме Молодежь в	1	Контроль знаний		Контрольная работа на основе	промежуточный				

	современном обществе.				контрольных заданий к УМК (Test4-5.).										
47\20	Р\О	1			Работа над ошибками										
48\21	Повторение изученного (закрепление грамматических навыков)													19.12	21.12

7 класс

№	Раздел, тема урока	кол-во часов	тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности				Лекс- грамм. материал	Виды контроля	Планируемые результаты	Примечание Д/З	Дата	
				Чтение	Аудирован	Устная речь	Письмо					план	факт
I четверть (27час.)		МОДУЛЬ 1 <i>LIFESTYLES</i> <i>Стиль жизни</i>											
1	1а Жизнь в городе и селе	1	Урок изучения и закрепление нового материала	Просмотровое и поисковое чтение	Аудиров. текста: упр.2	Обсуждение стиля жизни, интервью	e-mail сообщение (упр.7)	Present Simple Present Cont.	Устный опрос	Диалог- побуждение к действию Аудиров. с выбор.поним	стр 6-7 упр 7 РТ стр 5		

2	1b Осторожность не повредит	1	Урок закрепление знаний	Поисковое чтение	Аудиров. с выбором. пониманием информации	Диалог- побуждение к действию	Листовка- паятка о правилах безопасн	Фр. глаг- run should/ shouldn't: Словообр наречий от прилаг (-ly)	Устный опрос	информации Чтение с выбором поним информации	стр 8-9 упр 8 РТ стр 6		
3	1c Надосуге	1	Урок комбинированного применения ЗУН	Изучающее чтение микротексты о Сиднее	Аудиосопровождение текста: упр.3	Описание, высказывание на основе прочитанного	Короткий текст проведен ии досуга	activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors,	Устный рассказ	Высказывание на основе прочитанного	стр 10 упр 4 РТ стр 7		
4	1d Главные достопримечательности Британских островов	1	Урок развитие речевых умений	Поисковое чтение	Аудирование с выбором. поним. заданной информации	Описание/ сообщение с опорой на географическую карту	Короткий текст упр.5	architecture, century, rave extinct, fortress, fall down masterpiece, medieval, , spooky, unique, volcano, date back	Устный опрос	Сообщение с опорой на географическую карту	стр 11 упр 5 РТ стр 8		
5	1e Покупка билета	1	Урок формирование языковых и речевых навыков	Изучающее чтение – этикетный диалог	Аудиосопровождение текста: упр.2	Этикетный диалог (с использованием: карты метро)		seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot	Диалог	Этикетный диалог диалог-расспрос	стр 12 упр 3 РТ стр 9		
6	Доп.чт География Мехико	1	Урок развитие речевых умений	Ознакомительное чтение	Аудиосопровождение текста	Сообщение на основе прочитанного	Проект «Рассказ о родном городе»	Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife,	Устный опрос	Сообщение на основе прочитанного	стр 13 упр 10		
7	Входная контрольная работа	1	Контроль ЗУН				Проект Подростки в нашей стране		Устный рассказ	Эмоциональные и оценочные суждения	‘Английский в фокусе’– 1		

8	П\р по теме Стиль жизни	1	Обобщение, система-ия и контроль	Проверочная работа 1 по теме Стиль жизни Progresspage 1 стр.14 Тест 1				п\р		Работа над ошибками		
9	Р\о по п\р по теме Стиль жизни	1		GrammarpracticeР.Тстр 9-10								

МОДУЛЬ 2 TALETIME Книголюбь.

10	2a Книголюбь	1	Урок изучение и закрепление нового матер	Просмотр видео, поиск, изучающее чтение	Аудиосопровождение текста	Сообщение на основе прочитанного текста	Заметка в школьную газету		Устный опрос	Сообщение на основе прочитанного текста	стр 17 упр 9 РТ стр11		
11	2b Читаем классику	1	Урок закрепление знаний	Ознаком, изучающее чтение	Аудиосопровождение текста	Диалог, рассказ на основе прочитанного	Краткое изложение сюжета книги	PastSimple: usedto: Союзы в придаточных времени ПК	Устный опрос	Передавать содержание, с опорой на текст	стр 19 упр 7 РТ стр 12		
12	2c Он пропал!	1	Урок комбинирования применения ЗУН	Ознаком, поисков, изучающее чтение	Аудиосопровождение текста: упр.1	Повествование: игра на составление рассказа	Рассказ на шк. конкурс		Устный опрос	Полно и точно понимать содержание текста	стр20 упр 3 РТ стр 13		
13	2d Дар сказителя	1	Урок развитие речевых умений	Ознак, поиск.чтение		Монолог-повествование	Краткое изложение сказки		Устный опрос	Передавать содержание, основ. мысль прочит. с опорой на текст	стр 21 упр 5 РТ стр 14		
14	2e Рассказ о событиях в прошлом	1	Формирование языковых и речевых навыков	Ознакомительное, изучающее чтение	Аудиосопровождение текста: упр.1, 2	Диалог-обмен мнениями о событиях в прошлом			Диалог	Диалог-обмен мнениями	стр 22 упр 3		

15	Доп. чт Литература	1	Урок развитие речевых умений	Прогноз-е сод-я текста по неверб. опорам	Аудиосопрово жде-ние текста: упр.2	Диалог на основе прочитанного	Продолжен ие рассказа	Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist,	Устный опрос/ параллельно	Определять тему, содержание текста по заголовку	стр 23 упр 6 РТ стр15		
16	А.П.Чехов(Англ -й в фокусе' в России)	1	Урок развитие речевых умений	Ознакомител ьное чтение		Оценочные суждения, обсуждение текста	Перевод стих. с англ. на рус. язык		Устный параллельно		стр 4 РТ стр16		
17	П\р 2 по теме Книголюбь.	1	Обобщ, систем и контроль изученного	Проверочная работа 2 по теме Книголюбь. стр.24 Grammarpractice P.T стр 15-16. <i>Тест</i> 2					п\р		Работа над ошибками		
18	Р\опо П\р 2 по теме Книголюбь.	1		Работа с вводной страницей модуля 3 (стр.25)									

МОДУЛЬ 3 PROFILES Известные люди

19	3а Будь примером!	1	Урок изучение и закрепление нового материала	Просмотрое, изучающее чтение	Аудиосопрово жде-ние текста: упр.3	Монолог о своих увлечениях на основе прочитанного	e-mail об интересном сверстнике (по плану):	Многозначные слова: (Относительные местоимения и наречия)	Устный опрос	Делать сообщение в связи с прочитанным текстом	стр26 упр7 РТ стр17		
20	3б Кто есть кто?	1	Урок закрепление знаний	Прогнозирование сод-я текста,ознак, поисковое чтение	Аудирование с выбор. поним-м заданной информации упр.7	Диалог: описание внешности и характера: упр.6	Описание любимого литературного героя (по плану):	-ed/-ing participles (Причастия наст, прош. времени) Порядок имен прил. ПК	Устный опрос/Диалог	Аудирование с выбор. поним-м заданной информации. Диалог: описание	стр 29 упр 8 РТ стр18		

21	Зс Вопреки всем у	1	Урок комбинир. применени я ЗУН	Ознакомит ельное, изучающее чтение	Аудиосопров ождение текста: упр.1	Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму)	Статья об удивительн ом человеке упр.6	achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe,	Устный рассказ. Сл пульт	Передавать содержание, прочитанного опорой на текст;	стр 30 упр 6 РТ настр19		
22	Зд На страже Тауэра	1	Урок развития речевых умений	Прогноз-е сод-я текста, прос, поиск. чтение	Аудирование с выборочным пониманием информации	Изложение содержания прочитанного упр.5	e-mail англу другу о достопос-	armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)	Устный класс	Писать лично письмо с опорой на образец	стр 31 упр 6 РТ стр20		
23	Зе Увлечения	1	Форм-е язык. и реч авыков	Прогноз-е сод-я текста, изучающее чтение	Аудиосопров ождение текста: упр.2	Диалог- расспрос на основе прочитанного			Диал осмисляющ	Диалог- расспрос	стр 32 упр 4 РТ стр 21		
24	Доп.чт Дети во времена королевы Виктории	1	Урок развития речевых умений	Поисковоеиз учающее чтение	Аудиосопров ождение текста: упр.2	Высказы-я по тексту Составление тезисов сообщение	текст о детском труде в России 19 в. упр.6	adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck,	Устный опрос паралл		стр 33 упр 5 РТ стр 22		
25	К\р 3 по теме Известные люди	1	<i>Обобщ, системат изация и контроль</i>	Проверочная работа 3 по теме Известные люди Контрольная работа. Тест 3							Работ а над ошибк ами		
26	Р\опо П\р по теме Известны е люди	1	<i>изученного</i>	Работа над ошибками. ProgressCheck 3 стр.34									

27	Известные люди России	1		Журнал 'Английский в фокусе' в России -3													
II четверть (21 час.)													МОДУЛЬ 4 INTHE NEWS Об этом говорят и пишут				
28\1	4a Заметки в газету	1	Урок изучения и закрепление нового материала	Прогноз-е сод-я текста по заголовку	Аудиосопровождение текста: упр.3	Составление тезисов новостных заметок	Заметка о новостях в родном крае упр.8	PastContinuous	Устный опрос	Прогноз-е сод-я текста по заголовку	стр 37 упр 8 РТ стр23						
29\2	4b А вы слышали о ...?	1	Урок закрепление знаний	Прогноз-е сод-я текста, знак, поиск чтение	Аудиосопровождение текста: упр.2	Интервью о событии Сообщение новости/реакция на новость:	Первая страница школьной газеты – упр.7	phrasal verbs (go) Past Simple – Past Continuous: упр.5 ПК	Устный диалог	Диалог-обмена мнениями	стр 39 упр 7 РТ стр24						
30\3	4c Действуй!	1	комбинированный урок	Ознакомительное и изучающее чтение:	Аудирование с пониманием основного содержания,	Полилог о событии: упр.4	Новостная заметка: упр.5	ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals	Устный диалог	Аудирование с пониманием основного содержания,	стр 40 упр 5 РТ стр25						
31\4	4d Журналы для подростков в Великобритании	1	Урок развития речевых умений	Просмотр. изучающее чтение упр.2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.3	Полилог в связи с прочитанным: упр.4	Отчет о результатах опроса в классе:	attractive, beauty, celebrity, glossy, offer	Устный опрос	Просмотр. изучающее чтение	стр 41 упр 5 РТ стр 26						

32\5	4е Обсуждение ТВ программ-	1	Урок формирование языковых и речевых навыков	Ознакомительное, поисковое чтение	Аудиосопровождение текста: упр.2, 3	Диалог-побуждение к действию		music show, police drama, wildlife documentary Словообраз: прил. от глаголов с суффиксами	Диалог	Диалог-побуждение к действию	стр 42 упр4		
33\6	Доп. чт Включите и настройте свой радиоприем	1	Урок развития речевых умений	Ознакомительное чтение	Аудирование с пониманием основного содержания:	Ролевая игра радиопрограмма новостей: упр.4		campus, chart, hit, equipment, , inform experience, journalist, review presenter, break down	Устный опрос	Аудирование с пониманием основного содержания:	стр 43 РТ стр 27		
34\7	Школьный журнал(Англ -й в фокусе' в России)	1	Урок развития речевых умений	Изучающее чтение – статья		Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного	Стихотворный перевод		Устный	Изучающее чтение	стр 6 РТ стр 28		
35\8	Проверочная работа 4 по теме «СМИ»	1	<i>Обобщ, систематизация контроль</i>	Grammar practice Р.Тстр 21-22 Progress Check 4 Проверочная работа 4 по теме «СМИ» Об этом говорят и пишут Тест 4					п\р		Работа над ошибками		
36\9	Р\о по п\р 4 по теме «СМИ»	1		Работа над ошибками.									
МОДУЛЬ 5 WHAT THE FUTURE HOLDS Что день грядущий нам готовит?													
37\10	5а Предсказания/ Взгляд в будущее	1	Урок изучения и закрепление нового	Ознакомительное, просмотровое, чтение	Аудирование с выборочным пониманием информации:	Обсуждение текста: Диалог-расспрос на базе	Текст о прогнозах на буд (по образцу):	believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam , phrasal verbs (look): Future Simple: ПК	Устный опрос	Аудирование с выборочным пониманием информации	стр 47 упр 8 РТ стр29		

38\11	5b Помешанные на электронике	1	Урок закрепление знаний	Прогноз-е содержания текста, изучение	Аудирование с выборочным пониманием задан.информ	Выражение согласия/ несогласия упр .6, 7	Рекламное объявление упр.9	Futureforms (Формы выраж-я буд. времени): Zero & 1 st Conditional:	Устный диалог	Аудирование с выборочным пониманием задан.информ	стр 49 упр 9 РТ стр 30			
39\12	5c Каково ваше мнение?	1	Урок комбиниров. применения ЗУН	Поис, изуч. чтение упр.2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Выражение мнения по проблеме (за и против):	Эссе «Компьютеры: за и против»:	behave, inspiration, lecture, motivate, replace	Устный диалог	Выражение мнения по проблеме (за и против)	стр50 упр 6 РТ стр 31			
40\13	5d Подростки поколения хай-тек	1	Урок развития речевых умений	Ознакомительное и поисковое чтение: упр.1,	Аудиосопровождение текста: упр.1	Изложение содержания прочитанного	Составление анкеты упр .4	afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage,	Устный опрос	Передавать содержание прочит с опорой на текст	стр 32 упр 5 РТ стр 32			
41\14	5e Как проводить инструктаж	1	Урок формирования языковых и речевых	Прогноз содержания текста, ознаком, поисков. чт	Аудиосопровождение текста: упр.2	Диалог- побуждение к действию (по образцу)		connect to the Internet, click on “send”, select an email address /a:/ - /A/ <i>half – some: упр.5</i>	Диалог	Диалог- побуждение	стр 52 упр 4			
42\15	Доп.чт Моделируя реальность	1	Урок развития речевых умений	Ознакомительное и изучающее чтение	Аудиосопровождение текста: упр.1	Сооб-е в связи с прочит (эмоц-ых и оценоч суждений)	Проект «Города будущего» : упр.5	Словообразование: прилаг. от сущ. с суффик. -ous, -y, -al,-ful:	Устный опрос	Передавать содержание прочит с опорой на текст	стр 53 упр 5 РТ стр33			
43\16	Музей космоса(Англ. в фокусе' в России)	1	Развития речевых умений	Изучающее чтение		Обсуждение текста, сообщение на основе прочит			Устный диалог	Чтение с полным пониманием содержания				
44\17	П\рпо теме «Будущее»	1	Обобщ, систем	Проверочная работа по теме «Будущее технологии» 5 Progress Check 5 (стр.54) / Grammar practice P.Тстр 33-34						п\р		Работа над		

	технологии»		<i>изученного</i>						ошиб		
45\18	Р\О по П\р по теме «Будущее технологии»	1		Работа над ошибками					ками		
46\19	К\р по теме <i>Что день грядущий нам готовит?</i>	1	<i>Контроль ЗУН</i>	Контрольная работа по теме <i>Что день грядущий нам готовит?</i> Тест 5		к\р					
47\20	Р\О по К\р по теме <i>Что день</i>	1		Работа над ошибками					Р\о		
48\21	Условнопридат. предложения	1	Повторение изученного (отработка грамматических навыков) ПК.								

III четверть (30 ч)

МОДУЛЬ 6. HAVINGFUNРазвлечения

1\49	6a Тематический парк.	1	<i>Урок изучение и закрепление нового материала</i>	Прогнозсодерж текста; ознаком, просмотровое, чтение	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Высказывания, сообщение о тематич. парке на основе прочитан	Реклама тематического парка: упр. 10	real/true: phrasal verbs (come): <i>Present Perfect Linking sentences</i> GameПК	Устный опрос	Диалог-расспрос приглашениепринятие/отказ. м/диалог	стр 57 упр 10 РТ стр35		
2/50	6b Лагерь отдыха	1	<i>Урок закрепление</i>	Изучающее чтение – диалог о каникулах в лагере	Аудирование с выбор. поним. информации: упр. 8	Диалог-расспрос приглашениепринятие/отказ. м/диалог	Список выполненных дел перед отъездом	<i>Present Perfect(already/yet/just/ever/never/before):</i> упр. 5, 7 ПК	Устный диалог	Аудирование с выбор. поним. информации	стр 59 упр 9 РТ стр 36		
3/	6c	1	<i>Урок комбин. применения</i>	Изуч. чтение – открытка	Аудиосопровождение	Диалог на основе	Открытка	hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back,	Уст	Писать личное письмо с опорой	стр60 упр 7		

51	Замечательное время!		ЗУН	другу	текста: упр. 2	прочитанного	другу	go sunbathing; has gone/ has been:		на образец	РТ стр 37		
4\ 52	6d К Парки развлечений: Леголенд	1	Урок развития речевых умений	Ознакомит поисковое чтение; составление плана	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог упр. 4; радиореклама известного парка развлечений		Словообразование: прилаг-е с отриц. значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> : упр. 5	Диалог	Ознакомит поисковое чтение; составление плана	стр 61 упр 4 РТ стр 38		
5/ 53	6e Брониров. мест в лагере	1	Урок формирования языковых и речевых умений	Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе проч, обсуждение текста	Статья для журнала: о своем любимом лагере		Устный диалог	Диалог-расспрос	стр 62 упр 4		
6/ 54	Дом чтения Правила поведения в бассейне	1	Урок развития речевых умений	Изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера		reserve a place, there aren't any places left, send a deposit	Чтение с полным пониманием	Чтение с полным пониманием содержания	стр 63 упр 4 РТ стр 39		
7/ 55	Компьютерный лагерь (Англ. в фокусе в России)	1	Урок развития речевых умений	Прогноз-е сод-я текста; ознаком. поисковое чтение	Аудиров. с пониманием информации (проверка ответов)	Ролевая игра – беседа инструктора безопасности в бассейне		area, camp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger	Чтение с полным пониманием		стр 8 РТ стр 40		
8/ 56	П/Р по теме «Досуг молодежи»	1	Обобщ. систем изученного	Проверочная работа 6 по теме «Досуг молодежи» Grammar practice Р.Т стр 64 Progress Check 7 /.					Ролево-диалоговый		Работа над ошибками		

57	Р/О по П/Р по теме «Досуг молодежи»	1	<i>и контроль</i>	Работа над ошибками .												
МОДУЛЬ 7. INTHESPOLIGHTV центре внимания																
10/58	7а В лучах славы	1	<i>Урок изучение и закрепление нового материала</i>	Чтение и ответы на вопросы викторины о знамен.	Аудирование с выборочным	Диалог - описание человека (внешность, характер): ур. 7	Составление вопросов викторины: у.8	Степени сравнения прилагательных и наречий: упр. 3, 4, 5 ПК	Устный опрос	Диалог-расспрос	стр 66 упр 8 РТ стр41					
11/59	7б Кино. DVD-мания!	1	<i>Урок закрепление</i>	Прогноз-е содер-я текста; поиск, изуч. чтение	Аудиосопровождение текста: упр.3	Выражение предпочтений: упр. 4	Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10	creepy, stunning, suggestion, according to упр.1, 2; phrasal verbs (turn): упр. 9 Present Perfect vs. Past Simple: ПК	Устный Диалог	Высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения	стр 69 упр 9 РТ стр 42					
12/60	7с Музыка	1	<i>Урок комбин. применения ЗУН</i>	Поиск. чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды	Беспереводная семантизация новой лексики упр. 1	Высказывания о любимом музыкальном стиле : упр. 1, 2b	Аннотация на любимый CD: упр. 5	cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, soundeffects, voice упр.1,2 Прил синон. и антон. упр.4b; Словообр-ние: прил-х с суфф-ми <i>-ful/-less</i>	Чтение с	также эмоциональные и оценочные суждения	стр70 упр 6 РТ стр 43					
13/61	7d Спорт, известные спортсмены, певцы.	1	<i>Урок развития речевых умений</i>	Просм.и поиск. чт Заполнение пропусков в тексте	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Составление тезисов, изложение содер. Прочит. по тезисам	Короткая статья о популяр виде спорта в России:	WL 9 champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent	Устный опрос	Составление тезисов	стр 71 упр 4 РТ стр 44					
14/62	7е ТВ	1	<i>Урок формирование языковых и речевых умений</i>	Изучающее чтение – статья ТВ программах в		Обсуждение, высказывания на основе	Разработка ТВ программы для подростков		Диалог	Выбирать главные факты из текста, опуская	стр 72 упр 4					

	программы		<i>ий</i>	России		прочитанного	ого канала			второстепенные				
15/ 63	Дом. чт Эта музыка вам знакома?	1	<i>Урок развития речевых умений</i>	Прогноз. сод- я, текста поиск. и изуч чтение	Аудиосопрово ждение текста: упр. 1b	Этикетные диалоги на основе прочитанного		accompany, accordion, cliché, background, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone	Устный опрос	Диалог-обмен мнениями	стр 73 упр 5 РТ стр45			
16/ 64	ТВ в России <i>(Англ. в фокусе' в России)</i>	1	<i>Урок развития речевых умений</i>	Прогноз. сод- я текста; ознакомитель ное и поиск.	Аудиосопрово ждение текста: упр. 1b	Высказыв. на ассоциативной основе упр. 1; Излож. прочитан	Презентаци я описания упр. 5		Чтение с	Передавать содержание, прочитанного с опорой на	стр 9 РТ стр46			
17\ 65	П/Р по теме «Культура»	1	<i>Обобщ. и систем изу ч контроль.</i>	Проверочная работа 7 по теме «Культура» Grammar practice Р.Т Progress Check 7 / .					п\р					
18\ 66	Р/О по П/Р по теме «Культура»	1		Работа над ошибками .										

МОДУЛЬ 8 GREENISSUES Экология

19/ 67	8a Спасем нашу планету!	1	<i>Урок изучение и закрепление ново матер</i>	Ознакомит, изучающее чтение	Аудирование с выборочным пониманием информации	Диалог: выяснение правил школы:	Короткая статья о проблем кислотдожд	phrasal verbs (make): Present Perfect Continuous: ПК	Устный опрос	Диалог- побуждение к действию Аудирование с	стр 77 упр 7 РТ стр47		
20/ 68	8b Помощники природы	1	<i>Урок закрепление</i>	Поисковое, изучающее чтение упр.3	Аудирование с пониманием информации: упр.6	Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи	Список дел экологическ ой группы на неделю	Can I give you a hand? No, I can manage. Question tags: упр.6, 7, 8 don't have to: упр.8	Устный опрос/Диалог	пониманием необходимой информации	стр 79 упр 9 РТ стр 48		
21/ 69	8c Рожденные	1	<i>Урок комбинир</i>	Ознакомител ьное и	Аудиосопрово ждение текста:	Полилог-обмен мнениями: упр.2	Эссе«Дикие животные	alligator, black bear, camel, parrot	Чтение с	Диалог-обмен мнениями	стр80 упр 6		

69	свободными		<i>применения ЗУН</i>	изучающее чтение – эссе	упр. 1	Микромонологи	дома:за и против»				РТ стр 49		
22/ 70	8d Мир природы в Шотландии	1	<i>Урок развития речевых умений</i>	Прогнозирование содержания текста,	Аудиосопровождение текста: упр.1	Составление тезисов, изложения содержания прочитанного	Статья о природных заповедниках России	bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote	Устный опрос	Выбирать главные факты из текста	стр 81 упр 4 РТ стр 50		
23/ 71	8e Денежные пожертв. на благое дело	1	<i>Урок формирования языковых и речевых навыков</i>	Прогнозирование содержания текста, изучение	Аудиосопровождение текста: упр.1	Диалоги этикетного характера на основе прочитанного	Заполнение формы на основе прочитанного: упр.2	Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом –en: упр.4	Диалог	Диалогов этикетного характера	стр 82 упр 4		
24/ 72	Дом. чт Цепь питания	1	<i>Урок развития речевых умений</i>	Ознаком и изуч чт. – текст научно популяр	Аудиосопровождение текста: упр.3	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему	Схема цепи питания: упр.5	extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight	Устный опрос	Передавать содержание прочитанного с опорой на	стр 83 упр 5 РТ стр51		
25/ 73	В эколог лагере(Англ. в фокусе' в России)	1	<i>Урок развития речевых умений</i>	Изучающее чт – текст об экологлагере		Сообщение на основе прочитанного	Презент экологичес лагера		Чтение с полым	Сообщение в связи с прочитанным	стр 10 РТ стр52		
26/ 74	П\р по теме «Экология»	1	<i>Обобщ, системат изученного</i>	Проверочная работа 8 по теме «Экология» Grammarpractice Р.Т стр 51-52– подготовка к тесту					про ме жут		Работа над ошиб		
27/ 75	Р\О по П\р по теме «Экология»	1		Работа над ошибками.									
28/ 76	К\р по модулю 7-8	1	<i>Контроль изученного</i>	Контрольная работа.					ито гов				

	благодар восхищен		<i>речевых навыков</i>	чтение: упр.1, 2										
6\84	Дом.чт Выбор за вами	1	<i>Урок развития речевых умений</i>	Ознакомител ьное и изучающее чтение	Аудиосопрово ждение текста: упр.2	Сообщение на основе прочитанного: упр.3	Презентаци я результатов опроса	affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in,	Устный опрос	Сообщение на основе прочитанного	стр 93 упр 5 РТ стр57			
7\85	Кулинарные рецепты (Англ. в фокусе)	1	<i>Урок развития реч-х умений</i>	Изучающее чтение		Сообщение на основе прочитанного	Кулинарные рецепты		Чтение с подсказк	Сообщение на основе прочитанного	стр 11 РТ стр58			
8\86	П\р по теме «Покупки»	1	<i>Обобщ, системат изация изученного</i>	Проверочная работа 9 по теме «Покупки» стр 94 GrammarpracticeР.Тстр 57-58					про ме жут очн		Работа над ошибка ми			
9\87	Р\О по П\р по теме «Покупки»	1	<i>иконтроль</i>	Работа над ошибками					ый					
10\88	К\Р по теме Экология. Культура.	1	Административная контрольная работа											
11\89	Р\О по К\Р по теме Экология. Культура.	1	Работа над ошибками											
МОДУЛЬ 10. HEALTHYBODY, HEALTHYMIND В здоровом теле – здоровый дух														
12\90	10a Жизнь без стрессов	1	<i>Урок изучение и закрепление нового материала</i>	Ознакомит ельное чтение: упр. 3	Аудиосопров ождение текста: упр. 3	Микромоноло ги;обсуждени е в парах: упр. 2	Листовка «Как справиться со стрессом»	phrasal verbs (fall): ache – sore: упр. 7 <i>Should/ shouldn't: unless:</i> упр. 4,5, 6;	Устный опрос	Диалог- расспрос Аудирование с выбор.	стр 97 упр 9 РТ стр59			

13\91	10b Невезучий	1	Урок изучение и закрепление нового	Изучающее чтение – комикс – несчастны	Аудирование с выбор. пониман заданной	Диалог- расспрос о здоровье,	Рассказ о несчастном случае: упр. 8	<i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения): упр. 5	Устный диалог	пониман заданной информ	стр 99 упр 8 РТ стр 60			
14\92	10c У врача.	1	Урок комбинирово применения ЗУН	Ознакомит ельное поисковое чтение:	Аудиосопров ождение текста: упр. 1	Высказывание на основе прочитанного упр. 4	Письмо - совет по вопросам здоровья	a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller;	Чтение с	Высказывание на основе прочитанного	стр100 упр 5 РТ стр 61			
15\93	10d Королевск медслужба	1	Урок развития речевых умений	Ознакомит ельное, поисковое чтение		Монолог.выск азывание на основе прочитан	статья о благотворит ельности в России	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами - <i>ive, -ative</i> : упр. 5	Устный опрос	Делать сообщение в о прочитанным текстом	стр 101 упр 6 РТ стр 62			
16\94	10e У школь. врача	1	Урок форми- ие языковых и реч.навыков	Изучающее чтение –		Обсуждение текста, сообщение на основе.прочит			Диалог	Чтение с полным пониманием содержания	стр 102 упр 3 РТ стр63			
17\95	Доп. чт Робинзон Крузо	1	Урок развития реч. умений	Ознакомит ельное и изуч. чт	Аудиосопров ождение текста	Диалог- расспрос (по образцу)		dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the issue.	Устный диалог	Диалог- расспрос	стр 103 упр 5			
18\96	Вопросы здоровья (Англ. в фокусе)	1	Урок развития речевых умений	Ознакомит ельное и изучающее чтение:	Аудиосопров ождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Рассказ о приключени ях на острове	lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak	Чтение с пальцем	Сообщение на основе прочитанного	стр 12 РТ стр64			
19\97	П\рпо теме «Здоровье»	1	Обобщ, системат изученного	Grammar practice P.T подготовка к тесту Проверочная работа 10 по теме «Здоровье» стр 104						п\р		Работа над ошиб		
20\98	Р\О по П\р по теме«Здоровье»	1		Работа над ошибками								ками		

	»									
21\99	К\Р по теме Здоровье. Покупки.	1	<i>Контроль изученного</i>	Итоговая контрольная работа.	к\р					
22\100	Р\О по К\Р по теме Здоровье. Покупки.	1		Работа над ошибками						
23\101	PresentSimplePresentContinues (Грамматика)	1	Повторение изученного (отработка грамматических навыков PresentSimplePresentContinues) ПК.				учить	прав	ило	
24\102	PastSimplePastContinues(Грамматика)	1	Повторение изученного (отработка грамматических навыков PastSimplePastContinues) ПК.				учить	прав	ило	
25\103	Present Perfect(Грамматика)	1	Повторение изученного (отработка грамматических навыков Present Perfect) ПК.				учить	прав	ило	
26\104	Фразовые глаголы	1	Повторение изученного (отработка лексических навыков Фразовые глаголы) ПК.				учить	слов	а	
27\105	Личные предлоги	1	Повторение изученного (отработка лексических навыков Личные предлоги) ПК.				учить	слов	а	

№	Тема урока, раздел	к ч	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Лекс- грамм. материал	В или	Планируемые результаты	Примерное Д/З	Дата
І четверть (27час.) МОДУЛЬ 1 Socialising / Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека									
1	1a Первый шаг. <i>Чтение и лексика.</i>	1	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Л: знакомство; прилагател-е; язык тела; Гр:Presenttenses.	Фронта льная	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова	1) у.2,3 с.4 Wb 2) у.10 с. 11 Sb	
2	1b Знакомство <i>Аудирование и устная речь.</i>	1	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото.	Л.: знакомство, семейные отношения, отношения в обществе.	Устныйоп	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	1) у.10 с.13 Sb 2) у. 3,4 с.5 Wb	
3	1c Perfect, Perfect Cont. <i>Грамматика</i>	1	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	Гр:Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going to)	Коп. тест	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	1) у.1,2 2) у 3,4 с.6 Wb	
4	1cP.Simple/Cont	1			P. Simple /Cont.				
5	1dКто есть кто? <i>Лексика и устная речь</i>	1	Урок изучение и закрепления нового	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	Гр.: Степени сравн-я прил-х, наречий. Л.: описание внешности; идиомы;	Устныйопрос	Знать способы словообр-я прилаг., наречий и употреб-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я.	1) у.1,2 с.7 Wb 2) у. 3,4 с.7 Wb	
6	1eПоздравительные открытки <i>Письмо.</i>	1	Урок развитие навыков письма.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	Л: поздравительн-ые открытки.	Письменн	Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофиц. стиля.	у.8 с.19 Sb / у. 4 с.8 Wb	
7	1fФразовый глагол 'get' <i>Лексика и грамм-а</i>	1	Урок развитие речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Л.: фр. глагол get Гр.: словообраз-ие прилагательных, предлоги.	Выполн ен	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; степени сравнения прилагательных.	у. 3,4 с.9 Wb	
8	Этикет в Великобритании <i>Культ/вед</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Л.: этикет общения.	Напи сания	Знать реалии страны и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру	у. 2,3 с.10 Wb	
9	Психология. Конфликты <i>Меж/связи</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Л.: конфликтные ситуации; чувства людей; антонимы.	Устн ый	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	с.11 Wb	
10	Общение <i>Англв фокусе</i>	1	Развитие речевых ум.	Ознакомительное чтение <i>Общение</i> . *Выполнение тренировочных упражнений,		Ус тн	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	с.3Progress check	
11	Пр по теме <i>Межличностн. взаимоотноше</i>	1	Контроль знаний	Проверочная работа по теме Межличностн. взаимоотношения в семье на основе контрольных заданий к УМК (Test 1. p 9).		Тема тип.	рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	у.4,5 /6,7* с.13 Wb	

12	Р\О по П\р по теме <i>Межлично стн. взаимоотнош е</i>	1		Работа над ошибками. *Компьютерное тестирование (грамматика).			Самокоррекция,		
13	Входная административная к\р.								
МОДУЛЬ 2 Food&Shopping. Еда и покупки.									
14	2aЕда. <i>Чтение и лексика</i>	1	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорн.ЛЕ	Л.: продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы)	опрос	Устный	Уметь понимать несложные тексты, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, сос-ть рассказ на основе прочит	1) у.1,2 с.14 Wb 2) у.9 с. 27 Sb
15	2bПокупки. <i>Аудирование и устн. речь.</i>	1	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Л.: виды магазинов; покупки;	опрос	Устный	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информ,	1) у.1 с.15Wb 2) у.9 с. 29 Sb
16	2cPr.Per / Pr.Per. <i>Cont.Грамматика.</i>	1	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени.	Гр.:Pr.Per / PrP Con. Pr. Perfect/Past Sim. Has gone to/ been to/ been in;Артикли	Игра	Выполнен	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст. времени	1) у.1 с.16 Wb 2) у. 4,5
17	2с Артикли	1							c.16 Wb
18	2dЛюбимые рецепты. <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок изучение и закрепления нового	Анализ употребления существ-ных, имеющих только форму единственного или множ. числа.М/диалоги этикетного хар-ра. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услыш.	Л.: еда; приготовление еды; идиомы; Гр.: сущ-ные единственного и мн. числа	опрос.	Устный	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочит.	у.5 с.17Wb у.9 с. 33 Sb
19	2eПисьмо другу. <i>Письмо.</i>	1	Урок развитие навыков письма.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Л: вступительные, завершающие фразы Гр.: порядок прилагательных;		Письмо	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.	у.7 с. 35 Sb
20	2fФразовый глагол 'go' <i>Лексика и грамм-а</i>	1	Урок развитие речевых умений	Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и сущ-ых, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Гр. :образование отриц. прилаг-х, сущ-х и глаголов; Л.: фр. глагол go	трениро	Выполн	Уметь образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением.	у. 3,4 с.19 Wb
21	Благотворительность. <i>Культ/вед</i>	1	Комбинированный	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочит. Написание короткой статьи в журнал.			Устн	Уметь выбирать глав.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в раб. с иняз текст	у. 2,3 с.20 Wb
22	Проблемы экологии. <i>Экология</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочит.	Л.: словообразование: глаголы с re-		Фро	Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побужд	у. 3,4 с.21 Wb
23	Еда и покупки <i>Англ в</i>	1	Развитие речевых умен.	Ознакомительное чтение <i>Еда и покупки.</i> *Выполнение тренировочных упражнений			Ус	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	c.4Progresss heck

	<i>фокусе</i>									
24	Pr по теме Еда и покупки.	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13).			Тематический контроль	y.5,6 /7,8* с.23 Wb		
25	Kp по модулю 1-2	1	Контроль ЗУН	Kp по теме « <i>Межличностные взаимоотношения в семье. Еда и покупки</i> » на основе контр. заданий к УМК (Test 1-2. p 9-13). P\o			Итоговый контроль.			
26	P\o по Kp по модулю 1-2	1								
27	<i>Pr.Per / Pr.Per. Cont.</i>	1	Повторение изученного (отработка грамматических навыков). Компьютерный практикум.							
II четверть (21 час) МОДУЛЬ 3 Greatminds / Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру										
28/ 1	За Изобретения Чтение и лексика	1	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Л.: изобретения; виды научной деятельности; отрасли науки	опрос	Устный	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчив. словосочет.	1) y.3,4 с.24 Wb 2) y.7 с. 43 Sb	
29/ 2	Зб Работа. Аудирование и устн. речь.	1	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Л.: профессии; работа;	опрос	Устный	Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	1) y. 2,3 с.25 Wb 2) y.8 с.45 Sb	
30/ 3	Зс Прошедшие времена Грамматика.	1	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах	Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous</i>	енипра	Выполн	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	1) y.4,5 с.26 Wb 2) y. 11 с.47 Sb	
31/ 4	Зд Великие ученые Лексика и устная речь.	1	Урок изучение и закрепления нового	Прогнозирование содержания текста, поиск. и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Л.: биография; периоды жизни человека; идиомы;	опрос	Устный	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочит.	y.8 с.49 Sb y. 4 с. 27 Wb	
32/ 5	Зе Письмо другу. Письмо.	1	Урок развитие навыков письма.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as, soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Гр.: слова-связки;		Письмо	Уметь написать историю по плану (120-180-слов).	y.8 с.51 Sb / y. 4 с.28 Wb	
33/ 6	Зф Фразовый глагол 'bring' Лексика и грамм-а.	1	Урок развитие речевых умений	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'bring', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	Гр.: фразовый глагол bring		Индивид. раб	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр. глаголы и ЛЕ.	y. 3,4 с.29 Wb	
34/ 7	Английские деньги.	1	Комбинированный	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование,	Л.: словообразование ЛЕ с помощью		И	Знать значение новых слов, способов словообразования	y. 2,3 с.30 Wb	

	<i>Культ/вед</i>			работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.	суффиксов,различение значений слов: name-call- make		глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.		
35/8	История. <i>Меж/связи</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)		Устный опрос	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным.	у. 3,4 с.31 Wb	
36/9	Выдающиеся люди <i>Англ в фок</i>	1	Урок развитие речевых умений	Ознакомительное чтение. *Выполнение тренировочных упражнений, (Sb стр. 56, Wb с. 32-33)		Устный опрос	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	с.5 Progresscheck	
37/10	Пр по теме Выдающиеся люди	1	Контроль знаний	Проверочная работа по теме Выдающиеся люди на основе контрольных заданий к УМК.(Test 3. p 17).			Тематический контроль	у.5,6 /7,8* с.33 Wb	
МОДУЛЬ 4 Beyourself / Молодежная мода									
38/11	4аТвой имидж <i>Чтение и лексика</i>	1	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение.Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Гр.: страдательный залог;	Устный опрос	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	1) у.3,4 с.34 Wb 2) у.8 с. 59 Sb	
39/12	4бОдежда и мода <i>Аудирование и устн. речь.</i>	1	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам	Л.: идиомы; Гр.: каузативная форма;	Устный опрос.	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	1) у.4 с. 35Wb 2) у.9 с.61 Sb	
40/13	4с Страдательный залог <i>Грамматика.</i>	1	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видов-рем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.		Выполнение упражнения	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	1) у.1,2 с.36 Wb 2) у 3,4 с.36 Wb	
41/14	4дИмидж <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок изучение и закрепления нового	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Л.: фразовый глагол put; Гр.:предлоги; образование отрицательных прилаг;	Устный опрос	Уметь образовывать отрицательную форму прилагательных.	1) у.1,2 с.37 Wb 2) у. 4,5 с.37 Wb	
42/15	4еПисьмо – совет. <i>Письмо.</i>	1	Урок развитие навыков письма.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	ЛЕ: одежда, национальный костюм;	Индивидуальная работа.	Уметь делать выписки из текста, написать письмо-совет.	у.7 с.67 Sb /у.4 с.38 Wb	
43/16	4фФразовый глагол 'get' <i>Лексика и грамма.</i>	1	Урок развитие речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	ЛЕ.: одежда; материалы;	Выполнение тренировки	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	у. 3,4 с.39 Wb	
44/	Национальн.	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной		Н	Иметь представление о	у. 2,3 с.40	

17	костюмы Британии <i>Культ/вед</i>		ный	информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).			социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну	Wb		
45/18	Эко-одежда. <i>Экология</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.*Выполнение тренировочных упражнений, тестов		Устный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	y.3,4 c.41 Wb <i>Progresscheck</i>		
46/19	Шр по теме Молодеж. мода	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 4. p 22).			Тематический контроль	y.5,6 /7,8*		
47/20	Кр по теме «Выдающиеся люди»	1	Контроль ЗУН	Контрольная работа по теме « Выдающиеся люди. Молодежная мода » на основе контрольных заданий к УМК. (MidTestp 26)			Итоговый контроль.	c.43 Wb		
48/21	Рю по Крпо теме «Выдающиеся люди»	1		Работа над ошибками.						
III четверть (30 час.)										
МОДУЛЬ 5 Globalissues / Природа и проблемы экологии.										
49/1	5a Природа <i>Чтение и лексика</i>	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Ролевая игра,сообщение на основе прочит; Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение; Рассказ о своей семье	природные катаклизмы,стихийные бедствия Пассивный залог у.4	Устный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	1) y.3, 4 c. 44 wb		
50/2	5a Цунами	1						2) y.9 c.75 sb		
51/3	5b Глобальные проблемы <i>Аудирование и устн. речь.</i>	1	Урок-формирование речевых умений.	Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации	глобальные проблемы;упр.1;речевое взаим-вие у 4,6	Устный опрос.	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков устной речи.	1) y.1,2 c.45 wb 2) y.8 c77 sb		
52/4	5c Инфинитив	1	Урок -формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1-5 <i>Used to – be used to – get used to:</i> упр.7	Выполнениграм	Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму	y.3,4 c 46 wby.8		
53/5	5c Герундий <i>Грамматика</i>	1						c.79 sb		
54/6	5d Погода <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Развитие речевых умений и навыков.	Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода»	погода, идиомы с лексикой по теме «Погода»: у 1,5,6,7	Устный опрос	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	y. 3,4 c.47 wb		
55/7	5e Эссе «Свое мнение» <i>Письмо</i>	1	Урок –развитие речевых умений.	поиск ,изуч. чтение – эссе о проблемах ул. движен.в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану)	Сложныесоюзы <i>bothand, eitheror, neither ..nor</i>	Письмо	Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение»	y.6 c.83 Sb /e/2-4 c.48 wb		
56/8	5f Фразовый глагол 'call' <i>Лексика и грамм-а.</i>	1	Урок развития речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'call' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.Электр. письмо другу о недавней поездке	<i>phrasalverbs(call):</i> упр.2 существит. от глаг. <i>(-t)ion, -ance,</i> у1 Трудные ЛЕ	Индивидуал. работа	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий.	y.3,4 c.49 wb		

57/9	Шотландски е коровы <i>Култ/вед</i>	1	Урок –развит речевых умений.	Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал.		Устн ый	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма.	у.4 с.85 Sb / у. 3с.51wb		
58/10	Наука. <i>Меж/связи</i>	1	Урок –развит речевых умений	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации,	Экология в одежде	Устн ый	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.	у.6 с.87 Sb, у.4 с.81 wb		
59\11	Экология <i>Англ в фок</i>	1	Урок развит речевых умений	Ознакомительное чтение. *Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 88, Wb с. 52-53)		Устный опрос	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Самокоррекция,– подготовка к п\р	с.6,7 <i>Progress checkc.</i>		
60\12	Природа <i>Англ в фок</i>	1						8		
61\13	Пр по теме Природа	1	Контроль знаний	Проверочная работа по теме <i>Природа и проблемы экологии</i> . на основе контрольных заданий к УМК. (Test 5. p 30).			Тематический контроль.	у.5,6 /7,8* с.53 Wb		
62\14	РЧ по Пр по теме Природа	1		Работа над ошибками. ПК (грамматика).						
МОДУЛЬ 6 Cultureexchange / Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка										
63\15	баДостопримечательности <i>Чтение и лексика</i>	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение, сообщение на основе прочит;	отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия	Устный опрос (фронтальная)	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи.	1) у. 3,4 с. 54 wb		
64\16	ба Необычные путешествия	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Обсуждение на основе прочитанного. Выполнение упражнений.			Уметь выделять ключевые слова и фразы	2)у.6 с.91 sb		
65/17	ббПроблемы в отпуске <i>Аудирование и устн. речь.</i>	1	Урок-формирование речевых умений.	Ознак. чтение, поиск. чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии.	ЛЕ: проблемы на отдыхе	Устный опрос.	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.	у.8 с. 93Sb у.1 с.55 wb		
66\18	бс Косвенная речь <i>Грамматика.</i>	1	Урок -формирование языковых	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	<i>Косвенная речь/ ReportedSpeech</i>	Выполнение раммат упр	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	у. 8 с. 95 Sb		
66\19	бс Прямая и Косвенная речь	1	навыков.	Выполнение грамматических упражнений				, у.3,4 с.56 wb		
68/20	бдСредства передвижения <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок –развитие речевых умений и языковых навыков.	Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации.	Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт», виды транспорта; идиомы	Устный опрос	Расширение словарного запаса. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Уметь прогнозировать пропущенные слова в связном тексте.	у. 11 с.97 Sb у. 3,4 с. 57 wb		
69/21	беЛичное письмо.	1	Урок –развитие речевых	Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального	ЛЕ: обменные поездки	ис П	Уметь писать личное письмо полуофициал. стиля, выраж.е	у.3 с. 58 wb		

	<i>Письмо.</i>		умений.	стиля.			благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого яз			
70/ 22	6f Фразовый глагол 'set' <i>Лексика и грамм-а.</i>	1	Урок развития речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Фр. гл. 'set',	Выполнение Индивидуальная работа	Развитие лексических и грамматических навыков. Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	у. 3,4 с. 59 wb		
71/ 23	6f Способы словообразования <i>Лексика и грамм-а.</i>	1	Урок развития речевых умений	Анализ способов словообразования . Выполнение тренировочных упражнений.	слов-е сущ-ных -ness, -ment, Трудные ЛЕ, предлоги					
72/ 24	Темза <i>Культ/вед</i>	1	Урок –развитие речевых умений.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал.		Индивидуальная работа	Знакомство с реалиями страны изуч языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать глав факты из текста, составлять текст с опорой на образец.	у. 5 с. 101 Sb / y.3, 4 с. 60 wb		
73/ 25	Памятники культуры в опасности. <i>Экология</i>	1	Урок –развитие речевых умений	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информ, Проектная работа (по выбору уч-ся)		Проектная работа (по	Обучение различным видам чтения, устной речи.	у. 6 с.103 Sb/ y.3,4 с. 61 wb		
74/ 26	Памятники культуры <i>Англ в фокусе</i>	1	Урок развит речевых умений	Ознакомительное чтение. *Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 104, Wb с. 62-63)		Устная работа	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Самокоррекция, подготовка к д/р	с.8 <i>Progresscheck c.104</i>		
75/ 27	Цр по теме <i>Достопримечат</i>	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 6. p 34)			Тематический контроль.	у.5,6 /7,8* с.63 Wb		
76/ 28	К\р по теме <i>Природа и проблемы экологии</i>	1	Контроль ЗУН	К\р по теме «Природа и проблемы экологии. Достопримечательности» , на основе контрольных заданий к УМК (Test 6. p 34).			Итоговый контроль.			
77/ 29	Р\о по К\р теме <i>«Природа</i>	1		Работа над ошибками. ПК (грамматика).						
78/ 30	В\ф 'Window on Britain'.		Просмотр В\ф 'Window on Britain'. Повторение изученного (отработка грамматических навыков).							
IV четверть (27 час.) МОДУЛЬ 7 Education / Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним										
79/ 1	7a Школьное образование <i>Чтение и лексика</i>	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение	ЛЕ: средства массовой информации	Устный опрос (фронтальная)	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	у.10 с. 107 Sb,		
80/ 2	7a Поколение М	1		устное сообщение на основе прочитанного					у. 4 с.64 wb	

81/3	7bШкола <i>Аудирование и устн.</i>	1	Урок-формирование речевых умений.	Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания	ЛЕ: образование, школа, экзамены	Устный опрос.	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.	у.1, 2 с.65 wb		
82/4	7с Модальные глаголы <i>Грамматика.</i>	1	Урок - формирование языковых навыков	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.	Модальные глаголы	Выполнены граммат	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	у. 3,4 с.66 wb		
83/5	7с Модальные глаголы	1		Выполнение грамматических упражнений.						
84/6	7dПрофессии в СМИ <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок –развитие речевых умений навыков.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»	Устный опрос	Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения.	у. 3,4 с.67 wb		
85/7	7eЭссе «За и против» <i>Письмо.</i>	1	Урок –развитие речевых умений.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	современ-ные технологии Linkers (средства логической связи в тексте)	Письмо эссе	Развитие умения писать сочинение по плану, знание слов-связок	у.8 с. 115 Sb		
86/8	7f Фразовый глагол 'give' <i>Лексика и грамм-а.</i>	1	Урок развития речевых умений	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	phrasalverbs(<i>give</i>): словообразование предлоги	Индия д.	Формирование грамматических навыков. Закрепление новой лексики.	у. 3,4 с.69wb		
87/9	Колледж Святой Троицы в Дублине <i>Культ/вед</i>	1	Урок –развитие речевых умений.	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,		Устный опрос	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.	у.6 с.117, у.3,4 с.70 wb		
88/10	Компьютерные сети <i>Меж/связи</i>	1	Урок –развитие речевых умений	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)		Проект н	Обучение различным видам чтения, устной речи.	у.3,4 с.71wb		
89/11	Школьное образование <i>нгл в фокусе</i>	1	Урок развит речевых умений	Ознакомительное чтение. *Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73).		Устн	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Самокоррекция, подготовка к п/р	с.9Progresssch eck c.120		
90/12	П/р по теме Школьное образование	1	Контроль ЗУН	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 7. p 38).		Тематический контроль.		у.5,6 /7,8* с.73 Wb		
91/13	Р/о по П/р по темеШкольное образование	1		Работа над ошибками. *Компьютерное тестирование (грамматика).						
92/14	1ч Итоговая административная к/р по теме «Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним)									

93\15	8a Досуг, влечения, спорт. <i>Чтение и лексика</i>	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного.	ЛЕ: интересы и увлечения	Устный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	у.7 с. 123 Sb,		
94\16	8a Экстремальные увлечения <i>Чтение и лексика</i>	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.				у. 4 с.74 wb		
95/17	8b Спорт <i>Аудирование и устн. речь.</i>	1	Урок-формирование речевых умений.	Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец	ЛЕ: виды спорта:	Устный	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	у.11 с. 125 Sb, у. 2 с.75 wb		
96\18	8с Условные придаточные предложения 0,1 типа <i>Грамматика.</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия.Выполнение грамматических упражнений.	<i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:</i> упр. 1-4, 6, 7, 9, 10	Выполнение граммат. упр	Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения	у.11 с. 127 Sb,		
97\19	8с Условные придаточные предложения 2,3 типа	1	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия.Выполнение грамматических упражнений.				у. 4 с.76 wb		
98/20	8d Спорт <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок –развитие речевых умений и язык. навыков.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	«Спорт»; идиомы с лексикой по теме «Спорт»	Устный	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их	у.9 с. 129 Sb, у. 4,5 с.77 wb		
99/21	8e Заявление о вступ. в клуб <i>Письмо.</i>	1	Урок –развитие речевых умений.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1	Пись	Уметь заполнять анкеты и формуляры	у.6 с. 131 Sb, /у. 4		
100/22	8f Фразовый глагол (take) <i>Лексика и грамм-а.</i>	1	Урок развития речевых умений	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	phrasal verbs(<i>take</i>): упр.1; слов-е прил.у.4 трудные ЛЕ у.2 предлоги у.3,5	Индииви	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий.	у. 3, 4 с.79 wb		
101/23	Пр по теме Досуг, влечения, спорт.	1	Обобщ., системат-я,	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 8. p 42). Работа над ошибками.		Тематичес		Англ в фокусе в России-8		
102\24	Кр по модулю 7-8.	1	Контроль ЗУН	Кр на основе контрольных заданий к УМК (Exit Test. p 46).		Итог				
103\	Ро по по	1		Работа над ошибками. ПК (грамматика).						

25	модулю 7-8..									
104/ 26	Талисманы <i>Культ/вед</i>	1	Урок –развитие речевых умений.	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,		Инди		у.6 с. 133 Sb, у. 3,4		
105/ 27	Экологический проект А.В.А.Р.Е.Экология	1	Урок –развитие речевых умений	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал.		Устный		у.6 с. 135 Sb, у. 4,5 с.81 wb		

9 класс

№	Тема урока,раздел	к ч	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Вид контр	Планируемые результаты	Д/З	Дата
I четверт (27час.) МОДУЛЬ 1 Celebrations /Глава1 Страна изучаемого языка и родная страна их культурные особенности (национальные праздники)								
1	1aНациональные праздники <i>Чтение и лексика</i>	1	Урок-изучение нового и первичное закрепление лексического материала	Обучение чтению текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, учить различать схожие лекс. единицы, драматизация диалога	Фронтальная беседа	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	Sb.p.11 Ex.9 Wb p.4. Ex.4.	
2	1a Праздники	1						
3	1bПредрассудки и суеверия. <i>Аудирование и устная речь</i>	1	Урок-формирование речевых умений.	Чтение диалога, составление собственного д-га с использованием новых фраз. Восприятие д-га на слух, драматизация д-га. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Идиомы-	Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления.	Sb.p.13 Ex.11 Wbp.5 Ex.4	
4	1с Настоящие времена. <i>Грамматика.</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Формирование употребления в речи настоящих видовременных форм глагола: Presenttenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. PerfectContinuous (наст. простое /длительное/завершено/завершено-длит.) Выполнение тренировочных упражнений	Колл. тест Выполнение	Умение распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Presenttenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. PerfectContinuous	Sb.p.15 EX.11 Wb P.6 Ex.4	
5	1с P.Perfect, P. PerfectCont <i>Грамматика.</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.					
6	1d Праздники <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ способов образования сложносочиненных и сложноподчиненных предлож-й. Чтение с извл. основной информации.	Устный опрос	Знать способы образования сложносочин, сложноподчиненных предлож-й (также предлоги места) и употр-ть их в речи.	SB. p. 17 Ex.9 Wb p. 7 Ex.3	
7	1е Праздники в нашей стране <i>Письмо.</i>	1	Урок –развитие речевых умений.	Развитие умения писать короткую статью, описывать события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники».	Письменный	Уметь написать статью по образцу, знать лексику неофици. стиля.	Ex.7 . p. 19 SB Wb p. 8	

8	If Способы словообразования (<i>Английский в использовании</i>)	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ способов словообразования, значений фр. гл. 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словооб-я, глаголами с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	Выполнен тренирово	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования.	Ex. 5 p. 20 SB Ex.4 p.9 Wb		
9	Америк. праздник "Pow-Wow" . <i>Культуро ведение</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Написа	Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.	Англ в фокусе в России-1 Ex.4 p. 10		
10	День Памяти. <i>Доп. чт.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Устный опрос	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	Ex.8 p.23 SB. <i>Progress check</i>		
11	П\р Страна изучаемого языка и родная страна	1	Обобщ, системат-я, контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13).	Тема тпче	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	y.4,5 /6,7* с.13 Wb		
12	Р\О по П\р Страна изучаемого языка	1		Работа над ошибками.					
Глава 2. LifeandLiving. Жизнь в городе и селе.									
13	2a Жизнь в космосе. <i>Чтение и лексика</i>	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорн.ЛЕ	Устный опрос	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, вести диалог-расспрос.	SB. p. 27 Ex.9 Wb p.14 Ex.4		
14	2b Семья. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1	Урок-формирование речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Устный опрос	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог–обмен мнениями.	SB. p. 29 Ex.12 Wb p. 15 Ex.4		
15	2c Неличные формы глагола	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений.	Выполнен рамат\упр	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).	SB. p. 31 Ex.10 Wb p. 16 Ex.2,3		
16	2c Инфинитив, герундий	1		Выполнение грамматических упражнений.					
17	2d Город и село <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ употребления существ-ных спредлогами места, притяжательных сущ-х. Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Устный опрос.	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	SB. p. 33 Ex.8 Wb p. 17 Ex.4		

18	2е Личное письмо <i>Письмо.</i>	1	Урок –развитие речевых умений.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Письмо	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.	SB. p. 35 Ex.7 Wb p. 18 Ex.4 a, b		
19	2f Способы словообразования (<i>Английский в использовании</i>)	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ значений фразового глагола ‘ make ’, способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.	Выполн трениро	Уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи.	SB. p. 36 Ex.5 Wb p. 19 Ex.4		
20	Дом премьер-министра. <i>Культуроведение</i>	1	Комбинированный	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	Устный опрос/П	Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	Англ в фокусе в России-2		
21	В опасности <i>Доп. чтение на межпредметной основе.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	Фронта льная	Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.	SB. p. 39 Ex.8 Wb p.21, Ex.3		
22	Пр по теме Жизнь в городе и селе.	1	Обобщ, системат-я, контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13).	Тема тиче	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	y.4,5 /6,7* с.23 Wb		
23	Р\О по Пр по теме Жизнь в городе и селе	1		Работа над ошибками.					
24	К\Р по модулю 1-2	1	Контроль знаний	К\р по теме Страна изучаемого языка и родная страна их культурные особенности (национальные праздники) . Жизнь в городе и селе.на основе контр. заданий к УМК(Test 1-2. p 9-13).	Ит ог				
25	Р\О по К\Р по теме Жизнь в городе и селе.	1							
26	*Входная административная к\р.								
27	Неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий). Отработка грамматических навыков).Компьютерный практикум.								
II четверть (21 час) Глава 3. See it to believe it. Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности									
1\ 28	3а В поисках Неси <i>Чтение и лексика</i>	1	Урок – изучение,первичное закрепление материала	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитан-у.	Устный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.	SB. p.43 Ex.8 Wb p. 24 Ex.3		
2/ 29	3б Сны и кошмары <i>Аудирование и устная речь</i>	1	Урок-формирование речевых умений	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии.	Устный опрос.	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	SB. p.45 Ex.11 Wb p. 25 Ex.4		

3\30	3с Видо временные формы глагола. Прошедшее время <i>Грамматика</i>	1	Урок-формирование языковых навыков	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous</i> , конструкции <i>used to, would</i> .	Выполнение рамат упр	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Уметь употреблять конструкции <i>used to, would</i> .	SB. p.47 Ex.10 Wb p.26 Ex.3		
4/31	3д Иллюзии <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Устный опрос	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным	SB. p. 49 Ex.8 Wb p.27 Ex.4		
5/32	3е Рассказы. <i>Письмо.</i>	1	Урок –развитие речевых умений.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as, soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Гр.: слова-связки.	Письмо	Уметь написать историю по плану (120-180-слов).	SB. p.51 Ex.11 Wb p. 28 Ex.5		
6/33	3ф Способы словообразования <i>(Английский в использовании)</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола ‘ <i>come</i> ’, трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	Индивид. раб	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.	SB. p.52 Ex.5 Wb p. 29 Ex.4		
7/34	3г Знаменитый замок с приведениями в Британии. <i>Культуровед</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словооб- разование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.	Индив работа	Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	Англ в фокусе в России-3 Wb p. 32 Ex.16 2		
8/35	3д Искусство. <i>Доп. чтение на межпредметной основе.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Устный опрос	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Wb p. 30; 31 Ex.16 3; 3 <i>Progress check</i>		
9-10 / 36	П\Р по темеСтраны изучаемого языка	1	Обобщ, системат-я, контроль знаний	Проверочная работа по теме Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности на основе контрольных заданий к УМК.(Test 3. p 17).	Темати ческий	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	у.4,5 /6,7* с.33 Wb		
37	Р\О по П\Р по темеСтраны изучаемого языка	1		Работа над ошибками.					
Глава 4. Technology. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).									

11/ 38	4а Работы. Чтение и лексика	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Устный опрос	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	SB. p.59 Ex.9 Wb p.34 Ex.4		
12/ 39	4б Компьютерные проблемы. Аудирование и устная речь.	1	Урок-формирование речевых умений.	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам	Устный опрос.	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	SB. p. 61 Ex.10 Wb p. 35 Ex.2		
13/ 40	4с Будущие времена. Условные придаточные <i>Грамматика</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to	Выполнение грам. Mat. упр.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.	SB. p.63 Ex.9 Wb p.36 Ex.4		
14/ 41	4д Интернет. Лексика и устная речь.	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Устный опрос	Уметь употреблять в речи идиомы	SB. p.65 Ex.9 Wb p.37 Ex.4		
15/ 42	4е «Ваше мнение» Сочинение. Письмо.	1	Урок –развитие речевых умений.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офици./неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	Индивидуальная работа.	Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.	SB. p.67 Ex.8 Wb p.38 Ex.3		
16/ 43	4ф Способы словообразования (Английский в использовании)	1	Урок - формирование языковых навыков.	Словообразование существительных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Выполнение тренировки	Знать и уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги.	SB. p.68 Ex.5 Wb p.39; 42 Ex.2; 2		
17/ 44	ТВ передача «Гаджет – шоу». <i>Культуроведение</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Написание статьи	Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. Уметь представлять родную страну и ее культуру.	Англ в фокусе в России-4 Wb p.40 Ex.1		
18/ 45	Экология. Доп. чтение на межпредметной основе.	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Устный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	Wb p. 41 Ex.2; p. 43 Ex.8 <i>Progress check</i>		

19/ 46	Ц\Р по теме Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру	1	Обобщ, системат-я, контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 4).	Тематический	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			
47	К\Р по модулю 3- 4	1	Обобщ, системат-я, контроль знаний	Контрольная работа по теме Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) на основе контрольных заданий к УМК. (MidTestp 26). Работа над ошибками.	Итоговый контроль.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	y.4,5 /6,7* с.43 Wb		
48	Р\О по К\Р по модулю 3-4	1							
Шчетверть (30 ч.) Глава 5. Art&Literature. Досуг и влечения(музыка, живопись)									
1 49	5a Досуг и влечения <i>Чтени е и лексика</i>	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Устный опрос (фронтальная)	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	St/B. p.75 Ex.10 W/b p.44 Ex.4		
2\5 0	5a Это искусство? <i>Чтение и лексика</i>	1							
3\ 51	5b Музыка. <i>Аудиро вание и устная речь</i>	1	Урок-формирование речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.	Устный опрос.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Уметь использовать в речи смысловую интонацию.	St/B. p.77 Ex.10 W/b p. 45 Ex.3		
52	5c Степени сравнения прилагательны <i>Грамматика.</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Формирование грамматических навыков. Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные.	т Упр	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.	SB. p.79 Ex.8 W/b p. 46 Ex.3		
53	5c Сравнительная, превосходная степени	1							
6/ 54	5d Фильмы. <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. осн. информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	Устный опрос\	Знать способы словообр-я прилаг., наречий и употр-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я. Конструкции Wouldprefer / wouldrather/sooner?	SB. p.81 Ex.11 Wb p.47 Ex.4		

7/ 55	5e Рецензия на книгу/фильм. <i>Письмо.</i>	1	Урок –развитие речевых умений.	Чтение, написание электр. письма. Анализ письма неофиц. стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.	эссе Письмо	Уметь написать рецензию на книгу / фильм, знать лексику неофиц. стиля.	St/B. p.83 Ex.7 W/b p. 48 Ex.4		
8/ 55	5f Способы словообразования (<i>Английский в использовании</i>)	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Индивид. работа	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов.	St/B. p.84 Ex.5 W/b p. 49 Ex.4		
9/ 56	Вильям Шекспир. <i>Культуроведение</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Устный опрос	Знать реалии страны В/британии и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру	Англ в фокусе в России-5 W/bp.53 Ex.5		
10/ 57	Литература <i>Доп. чтение на межпредметной основе.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога.	Устный опрос	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог.	W/b p. 50; 52 Ex.1; 2 <i>Progress check</i>		
58	П/Р по темеСтраны изучаемого языка	1	Обобщ, системат-я, контроль знаний	Проверочная работа по теме Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности на основе контрольных заданий к УМК.(Test 5).	Темати ческий	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	y.4,5 /6,7* с.53 Wb		
59	Р/О по П/Р по темеСтраны изучаемого языка	1		Работа над ошибками.					
Глава 6. Town&Community. Город и общественная жизнь. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.									
60	6a Город и общественная жизнь	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорн. ЛЕ	Устный опрос (фронтальная)	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выразить своё мнение. Уметь делать выписки из текста, со-сть рассказ на основе прочитанного.	St/B. p.91 Ex.8 W/b p.54 Ex.4		
61	6a Благотворительность. <i>Чтение и лексика</i>	1							
15/ 62	6b Уличное движение. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1	Урок-формирование речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Устный опрос.	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос инф-мации, описывать картинки.	St/B. p.93 Ex.9 W/b p.55 Ex.2		
63	6c Страдательный залог. <i>Грамматика.</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление	Выполн енигра	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге.	St/B. p.95 Ex.9 W/b p.56 Ex.4		

64	6с Образование видовременных форм глаголов	1		в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге					
18/ 65	6д Общественные услуги, работа. <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ употребления возвратных местоимений, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Диалог Устный опрос	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Уметь распознавать и употреблять ЛЕ по теме, устойчивых словосочетаний.	St/B. p.97 Ex.8 W/b p.57 Ex.3		
19/ 66	6е Электронное письмо. <i>Письмо.</i>	1	Урок –развитие речевых умений.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	эссе Письмо	Уметь писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы	St/B. p.99 Ex.6 W/b p. 58 Ex.4		
20/ 67	6ф Способы словообразования <i>(Английский в использовании)</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ значений фразового глагола ‘check’, способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	Индивидуал. работа	Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами.	SB p.100 Ex.5 W/b p.59 Ex.4		
21/ 68	Сидней, Австралия. <i>Культуроведение</i>	1	Комбинированный	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	Устный опрос	Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	p. 60; 62 Ex.1; 3		
22/ 69	Экология. <i>Доп. чтение на межпредметной основе.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	Устный опрос	Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.	SB p. 103 Ex.7 Wb p.63 Ex.8		
23\ 70	П р по теме Город и общественная жизнь.	1	Обобщ, системат-я, контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 6.).	Тематический контроль	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	y.4,5 /6,7* с.63 Wb		
24\ 71	Р\О по П\р по теме Город и общественная жизнь.	1							
25\ 72	К\Р по модулю 5-6	1	Обобщ, системат-я, контроль знаний	Контрольная работа по теме на основе контрольных заданий к УМК. (Test 5-6). Работа над ошибками.	Итогов ый	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Работа над ошибками		
26\ 73	Р\О по К\Р по модулю 5-6	1							
27\ 74	Общественная жизнь <i>Англ. в фокусе в России</i>	1	Урок развитие речевых умений	Ознакомительное чтение.	Устный опрос	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	стр 12		

28\75-	Образование видовременных форм глаголов	1	Повторение изученного (отработка грамматических навыков).			<i>Progress check</i>		
29\76	Способы словообразования	1	Повторение изученного (отработка грамматических навыков).					
30\77	В\ф‘Window on Britain’.							
IV четверть (24) ч. Глава 7. Stayingsafe. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.								
1\78	7а Страхи и фобии. <i>Чтение и лексика</i>	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Устный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.	St/B. p.107 Ex.10 W/b p.64 Ex.3	
2\79	7б Скорая помощь. <i>Аудирование и устная речь</i>	1	Урок-формирование речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Устный опрос.	Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.	St/B. p.109 Ex.10 W/b p.65 Ex.1, 3	
3\80	7с Условные придаточные реального/ неральн. типа. <i>Грамматика.</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция <i>I wish /If only..</i> Выполнение грамматических упражнений.	Выполнен Играмаг	Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.	SB. p. 111;Ex. Wb p. 66 Ex.4	
5\81	7д Привычки. <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации..	Устный опрос\	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	St/B. p.113 Ex.6 W/b p. 67 Ex.3	
6\82	7е «За и против». Сочинение. <i>Письмо.</i>	1	Урок –развитие речевых умений	Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях (<i>when, while, asoonas, before</i>).	Письмо эссе	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.	St/B. p.115 Ex.8 W/b p.68 Ex.4	
7\83	7\Способы словообразования <i>(Английский в использовании)</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилаг-х, значений фразового глагола ‘keep’ . Выполнение тренировочных упражнений.	Д. Индивиду	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фр.глаголы и ЛЕ.	SB p.116 Ex.5 W/b p.69 Ex.4	
8\84	Дикие животные США. <i>Культуров едение</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.	Устный опрос	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	Англ в фокусе в России-7 W/bp.73 Ex.6	

9\85	Безопасность. <i>Доп. чтение на межпредметной основе.</i>	1	Комбинированный	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору уча-ся)	Устный опрос	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.	W/b p.71 Ex.3		
10\86	Пр по теме Природа и проблемы экологии.	1	Обобщ, системат-я, контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 7.).	Темати-ческий	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			
11\87	*Итоговая административная к\р.								
12\88	Работа над ошибками по Итоговой административной к\р.								
Глава 8. Challenge. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и влечения(спорт)									
13\89	8a Никогда не сдавайся! <i>Чтение и лексика</i>	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализ использования синонимов, антонимов.	Устный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	St/B. p.123 Ex.8 W/b p. 74 Ex.4		
14\90	8b Идти на риск. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1	Урок-формирование речевых умений.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение»	Устный опрос.	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	W/b p. 75 Ex.1, 2		
15\91	8c Косвенная <i>Грамматика</i>	1	Формирование грамматических навыков.	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	Выполнен и грам-мат	Знать средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.	SBp.127; 152 Ex.9; 1 W/b p.76 Ex.1, 2		
16\92	8d Выживание. <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. содержания	Устн-ый	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	W/bp.77 Ex.3, 4		
17\93	8e Письмо – заявление. <i>Письмо.</i>	1	Урок –развитие речевых умений.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	Пись-мо	Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, уметь различать официальный / неофициальный стиль письма.	SB p.131 Ex.4 Wb Ex.3		
17\94	8e Письмо – заявление. <i>Письмо.</i>	1	Урок –развитие речевых умений.	Обсуждение структуры письма о приеме на работу. Лексика официального стиля.	Инди-вид.	Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, уметь различать официальный / неофициальный стиль письма.	SB p.131 Ex.7 Wb Ex.2		

18\95	8f Способы словообразования (Английский в использовании)	1	Урок - формирование языковых навыков.	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол 'carry ', гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов.	Устный опрос	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, исп-я косвенную речь.	St/B. p.132 Ex.5 W/b p. 79 Ex.5		
19\96	П р по теме Межличностные взаимоотношения в семье	1	Обобщ, системат-я, контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 8.).	Тематический	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	у.4,5 /6,7* с.83 Wb		
20\97	Р о по Пр по теме Межличностные взаимоотношения в семье	1					Progress check		
21\98	К р по модулю 7-8	1	Обобщ, системат-я, контроль знаний	Контрольная работа по теме на основе контрольных заданий к УМК. (ExitTest). Работа над ошибками.	Ит	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			
22\99	Р Опо Кр по модулю 7-8	1							
22\100	Видовременные формы глаголов.	1	Грамматика Лексика. Отработка грамматических навыков.				Wb p.81; 83 Ex.4		
21\101	Helen Keller.Культура ведения	1	Комбинированный	Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словообразование, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны.	Устный опрос	Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.	Англ в фокусе в России-8		
22\102	Всё об Антарктиде.Доп. чтение на межпредметной основе.	1	Комбинированный	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал (об Антарктике).	Устный опрос	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.			
23\103	Повторение пройденного материала								

Контрольно-измерительные материалы

5 класс

Vocabulary

1. Translate the words.

1. Линейка
2. Портфель
3. Тетрадь
4. Пятница
5. Суббота
6. Шлем
7. Перчатки
8. Гитара
9. Кроссовки
10. Велосипед

1. Write the nationalities.

1. The USA
2. The UK
3. France
4. Japan
5. Australia

1. Write the numbers.

1. 33-
2. 15-

3. 78-

4. 100-

5. 67-

Grammar

1. Complete the sentences with the correct words:

● this ● that ● these ● those

.....are watches. →

.....is a helmet. → →

.....are scarves. →

.....are footballs. → →

1. Underline the correct item.

1. It`s a/an eraser.

2. John is/am new to the school.

3. I have/has got a skateboard.

4. Peter have/has got a cap and gloves.

5. Emma has got three dolls/doll.

6. Amy has got a new bikes/bike.

7. Mark and Ann are/is in the same class.

8. Mary has got 100 stamps/stamp.

9. We have/has got basketballs.

10. Sue and Mark has/have got bicycles.

Everyday English

1. Choose the correct response.

1. How old are you?A She`s from Canada.
2. What colour is your bike?.....B It`s Bob.
3. Where is Sue from?.....C It`s red.
4. What`s Tim`s nationality?.....D I`m ten.
5. Who is your best friend?.....E He`s Australian.

Reading

1. Read the email and mark the sentences true(T) or false(F).

Hi Betty!

How are you? I`m fine. I`ve got a great doll collection. I`ve got seventeen dolls. They are from the UK, the USA, Australia, France, Japan and Canada. My Japanese doll is a present from my mum and dad. I`m proud of my collection. Doll collecting is fun and easy. It makes me happy.

Love,

Amy

1. The email is from Betty.
2. Amy likes her doll collection.
3. She has got sixteen dolls in her collection.
4. The doll from Japan is from her Japanese friend.
5. Amy is proud of the collection.
6. Doll collecting isn`t easy.

Listening

1. Listen and tick the correct letter.
1. Where is Mark from?
 1. Canada
 2. The USA
 3. The UK

1. What collection has Tim got?
 1. Postcards
 2. CDs
 3. Stamps
1. How old is Emma`s mum?
 1. 32
 2. 31
 3. 30
1. What language can Sally speak?
 1. French
 2. Spanish
 3. Italian
1. Who is Scott`s favourite cartoon character?
 1. Asterix
 2. Batman
 3. Spider-man

6 класс

TEST 1.

A Write the nationalities

e.g. Germany – *German*

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1 Japan - | 4 Brazil - |
| 2 Britain - | 5 Spain - |
| 3 Poland - | 6 Russia - |

B Complete the sentences with the correct word.

- capital • twins • south • mountains • slim • credit • nationality
- wavy • driving • middle

e. g. Bob has got two *credit* cards.

7 Jane's hair is long and 12 Susan is tall andwith long, dark hair.

8 Rom is the..... city of Italy. 13 Foros is in theof Crimea.

9 Peter has got two brothers. They are..... 14 In Crimea there are a lot of.....

10 His mother is a-aged woman. 15 "What..... is she?" "She's Canadian."

11 Have you got a licence?

C Choose the correct item.

e.g. Beth and Steve are parents.

A Annas B Anna's

16 Is this card?

A Kates' B Kate's

17 Jake is son.

A Sam's and Sue's B Sam and Sue's

18 Whose camera is this? It's.....

A my B mine

19 This skateboard isn't mine. It's my

A sister's B sisters

20 These are.....books.

A Rita's B Ritas'

TEST 2

Vocabulary

A Write as in the example

e.g. *cooker* 1..... 2..... 3..... 4..... 5.....

B Look at Ex. A and write the correct rooms as in the example.

e.g. *There's a cooker in the kitchen.*

- 6 9.....
7 10.....
8

C Write the words as in the example.

e.g. 2nd - *second* 8:20 - *twenty past eight*

- 11 12:00 15 5:15
12 1st 16 20th
13 1:30 17 10:45
14 12th

D Complete the sentences with *at, on or in*.

e.g. My brother's birthday party is on Saturday.

- 18 They go to bed9:00 pm. 21 Brian and Steve play football.....Mondays.
19 Janet's birthday is May. 22 I see my friends.....the weekend.
20 Mum wakes up at 7 o'clock..... the morning.

Grammar

E Underline the correct item.

e.g. There is **a** wardrobe in the bedroom.

- 23 There is **a/an** fireplace in the living room. 26 There's **an/a** armchair opposite the coffee table.
24 There are **any/some** cushions on the sofa. 27 There aren't **any/a** chairs in the dining room.
25 There aren't **some/any** paintings on the wall

F Choose the correct item.

e.g. There are two paintings the wall.

B on

28 "Where's the cat?" "She's the table."

A between **B** under

31 John sits Pete in class. They are good friends.

A on **B** next to

29 Mike sits the computer all day.

A in front of **B** in

32 "Where's the newspaper?" "It's the table."

A on **B** behind

30 I put the flowers a vase.

A opposite **B** in

33 Our house is the park and the cinema.

A under **B** between

Everyday English

G Match the questions to the responses.

e.g. Whose birthday is in winter? **G**

34 What's your favourite day of the week? **A** A quarter past one.

35 How old are you? **B** Saturday!

36 What's the time please? **C** It's 25th August.

37 When's your birthday? **D** It's on 13th May.

38 Where do you want the lamp? **E** I'm twelve.

39 What's the date today? **F** On the coffee table, please.

G It's Bill's.

H Read the email and mark the sentences T (true) or F (false).

From :Andy

To: Darren

Subject: My new neighbourhood!

Hi, Darren!

How are you? My new neighbourhood is great. There are lots of shops and cafes. I even have a sports shop right opposite my house! My Mum is very happy because there is a supermarket and a chemist's on our street. There is also a library next to the supermarket. I go there to read books every weekend. It is really nice here. Why don't you come and stay with me during the school holidays?

Love,
Andy

e.g. The email is about Andy's new neighbourhood. **T**

40 The email is from Darren.

41 Andy likes his new neighbourhood.

42 There are not many shops.

43 There is a sports shop near his house.

44 There isn't a supermarket.

45 Darren can stay at Andy's new house.

7 клас

1. LISTENING

Listen to Freddy and Ally talking about the things they are going to do when in London. What activities has each person chosen to do?

Freddy

.....Sue

.....Nathan

.....Bob

.....Mark

- A. walk around city
- B. go to museums and art
- C. go shopping
- D. see countryside
- E. see Royal Family`s home
- F. spend time with a friend

2. EVERYDAY ENGLISH

1. Choose the correct response.

I've got a toothache.....

Well, you don't see that every day, do you?

Did you hear about the chimpanzees that sailed across the Atlantic?

In the future, we won't need to go to school.

How about designing a web page together?

Hello, Greenpeace. How can I help you?

- A. That sounds great. The whole world would see our work!
- B. I think you should see a dentist.
- C. I see what you mean but we'll still need teacher.
- D. Hello, I would like to make a donation.
- E. No, you certainly don't.
- F. What a story. How did they do that?

2. Put the following dialogue into the correct order.

e.g. Is your dad a doctor? That must be very rewarding. 1

- 1. Does he have much time for hobbies?
- 2. Yes, he loves tennis, that's his hobby. He plays twice a week.
- 3. Tennis! That's athletic. He must be very fit.
- 4. Yes, he is a doctor. It is rewarding, but also very hard work!
- 5. He certainly is! Maybe we should start playing tennis!

3. READING

1. **Read the story about two friends and their camping trip and mark the sentences T (true) or F (false).**

The Trip of Lifetime

This summer holiday, my friend Irvin and I wanted to do something different. Instead of wasting our time staying at home watching TV and playing computer games as usual, we decided to go camping.

After getting permission from our parents, we began planning our trip. We made a list of all the food and supplies we would need and spent an entire afternoon searching for the best place to buy our camping equipment. In the end, our tent, stove and sleeping bags cost a lot of money, but it was worth it.

When the day finally arrived, my Uncle Bob was kind enough to drive us to the campsite after he got off work. We knew it would take us a couple of hours to get there and Irvin and I grew more and more excited as we got closer to where we were going. It was dark by the time we arrived, but we didn't care. We waved happily at Uncle Bob as he drove away. Then, after a bit of trouble and a lot of laughter, Irvin and I set up the tent and lit the cooking stove. As we sat having our first meal at the camp – tinned spaghetti – we both agreed it was the best food we had ever eaten. A short time later, warm and comfortable in our sleeping bags, we quickly fell asleep and dreamed about what our great adventure would bring.

- 1. The boys normally spent their summer inside
- 2. Their parents helped them plan what to buy.

3. Their camping equipment was expensive.
4. The boys had left home in the evening.
5. They had fresh food for their supper.

2. **Read the text and answer the questions.**

Sun Shines On Fun Run

On 12th June, a 'Fun Run' took place in the town of Sunnyfield. A group of sixteen-year-old students from the local high school came up with the idea and over 500 people of all ages took part.

Luckily, it was a sunny day. Everyone had fun running, walking or skate-boarding the 10-mile distance. Thanks to the event, £2,346 was raised for the charity 'Cancer Care'.

Suzie Hamilton, one of the students who organised the run, said, "We wanted to do something useful for others and this seemed the most fun thing to do."

The local headmaster was so proud, he decided to make the event part of the school's yearly calendar.

1. Who planned the event?

2. How many people took part?

3. What was the weather like during the "run"?

4. How far did they have to go?

5. What happened as a result of the event?

8 класс

Task 1.

Listen to Elaine talking a technology course. Which item did each person say they couldn't do without?

1. Richard **A** mobile phone
2. Sylvia **B** microwave
3. Larry **C** personal organiser
4. Frances **D** television

5. Norman E CD player

6. Elaine F radio

G computer

H digital camera

Task 2. Read this text. Mark these statements true, false or not stated.

Baby Hal

We use computers every day, for lots of different things. Computers build things, they help us communicate and solve problems. Powerful supercomputers can do 100 trillion calculations per second. But now computers can do more than calculate; they can learn from their experience too. IBM's computer Deep Blue beat the world champion chess player Gary Kasparov. Its big advantage is that it doesn't get tired, and it never forgets a move.

Now those computers can learn from experience, the next stage is a computer that can think for itself.

A company called Artificial Intelligence (AI) is developing a new computer program. The program is in a computer called Baby Hal. It helps Baby Hal learn a language in the same way humans do. Hal is the name of the intelligent computer in the science fiction film 2001: A Space Odyssey. That computer was dangerous and hurt people, but Baby Hal is not a dangerous computer. Anat Treister-Goren is teaching Baby Hal to learn a language in the same way that humans learn from their mothers.

Anat is very proud of Hal. She says 'Well done', when Hal solves a problem and she corrects its wrong answers on the computer keyboard. Baby Hal enjoys learning about the world by playing games and listening to stories just like a child. Hal's language level is the same as an 18-month-old baby, but its vocabulary is growing fast, and it's making words into sentences.

Computers are part of our lives. They give us information, help us at work, and do the shopping. But powerful machines like Baby Hal, that can think for themselves, need good parents. We don't want dangerous computers that make the wrong decisions, like Hal in the film 2001.

1. Deep Blue can remember all its chess moves. ____
2. Baby Hal can speak different languages. ____
3. The film 2001: Space Odyssey is about Baby Hal. ____
4. Baby Hal uses language like a child. ____
5. Anat Treister-Goren talks to Baby Hal through a keyboard. ____
6. Baby Hal can't make sentences. ____
7. Anat reads stories to Baby Hal. ____
8. Baby Hal can give information and advice. ____

Task 3. Fill in the gaps with the correct words.

printer computer screen website email speakers ~~keyboard~~ mouse

password digital camera MP3 player

1. In different countries the *keyboard* is in a different language.
2. You click the _____.
3. My _____ is dirty, so I can't read my email.
4. A good _____ can be expensive, but it's really good to have the photos on your computer.
5. We're designing a _____ for our school, with photos and information.
6. I often do my homework on the _____.
7. Music sounds great on an _____.
8. Oh no! My _____ isn't working so I can't print this letter.
9. I prefer sending an _____ to writing a letter.
10. You need _____ if you want to listen to music on your computer.
11. Don't enter your _____ when someone is watching.

Task 4. Use of English.

Circle the correct form of the verb.

1. The tents ... last year.
a) bought b) were bought c) are bought d) was bought
2. A lot of faxes ... to them every day.
a) is sent b) were sent c) sent d) are sent
3. A lot of guests ... to the party next Saturday.
a) will be invited b) invited c) is invited d) invite
4. They ... the fax at 5 o'clock yesterday.
a) is received b) received c) will be received d) receive

Fill in the gaps. Circle the correct variant.

5. The keys _____ already.
a) were found b) found c) have been found d) was being found
6. The book _____ twenty years ago.
a) is written b) was written c) have been written d) had been written
7. The first stamp _____ in England in 1837.
a) invented b) is being invented c) was invented d) will be invented

8. Red Square _____ by millions of tourists next year.
a) is visited b) visit c) has been visited d) will be visited
9. Every year thousands of presents _____ before New Year.
a) will be sold b) are sold c) have been sold d) are being sold

Put the verbs in brackets in the correct form.

10. He _____ (be able) to speak English in two years.
11. Who _____ (be able) to help him tomorrow?
12. Her brother _____ (can) read when he was five.
13. Where _____ (be able) we to see them next week?
14. She _____ (can / not) swim last year.

Put in the right article.

15. He usually has ___ tea with ___ milk.
16. Are ___ French more polite than ___ Germans?
17. I like ___ dogs and my friend likes ___ cats.
18. Do ___ Americans understand ___ English?
19. I am afraid of ___ mice and she is afraid of ___ pigeons.
20. ___ falcon is the fastest bird.

Writing

Task 5. You have just got home after staying with your English friend's family for the winter holidays. **Write a thank-you letter to your friend.**

- Thank your friend and his / her family.
- Say what you especially liked about your stay and why.
- Describe your way home and say whether it was easy or difficult.
- Express the hope that your friend will visit next year.

Write 100-120 words.

9 класс

1. Match the words

1. total a. damage
2. burn b. bruised

3. face c. a disaster
4. perfectly d. miracle
5. want to be e. an accident
6. brain f. attitude
7. seriously g. still
8. experience h. her head
9. survive i. film maker
10. positive j. challenges

2. Choose the correct item

1. The teacher told me don't leave / not to leave before she spoke to me.
2. The performance starts at 8, won't it / doesn't it?
3. After the accident, the police asked / told us if we were hurt.
4. I've looked for my book everywhere / anywhere, but I still can't find it.
5. The band told us they will perform / would perform at the park on Saturday.

3. Match the sentences to the correct question tags.

1. He is alright,
 2. Hand me that paintbrush,
 3. You're watered the plants,
 4. There aren't enough chairs,
 5. He called the doctor,
 6. You can do this,
 7. Let's go to the art gallery,
 8. The train hasn't come yet,
- a) are there?
 - b) haven't you?
 - c)has it?
 - d) didn't he?
 - e) isn't he?
 - f) will you?

g) can't you?

h) shall we?

4. Complete the sentences in reported speech.

1. "Ann has got a bad headache", Sue said.
2. "Go to the doctor today", he said.
3. "Nick is working today", Brian said to Bill.
4. "I can't believe you did a parachute jump!" said Julie.
5. "Don't be afraid", said he.
6. What is the time?" (he asked).
7. "When will we meet again?" (she asked me).
8. "Can you meet me at the bus station?" (mom asked me).
9. "Did you see my bike?" (he asked).
10. "Have you ever been in serious danger?" (he asked).

5. Translate into English.

1. серьезно раненый, 2. справиться со сложной задачей, 3. настоящее чудо, 4. соглашаться 5. антисептическая мазь, 6. жаловаться, 7. аптечка, 8. предупреждать, 9. выжить, 10.объяснять, 11. спасти, 12. взять быка за рога (идиома), 13. идти по ложному следу (идиома), 14. раскрыть секрет (идиома)

