

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа разработана на основе авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир».

Программа разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 №273 –ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373»;
- Приказ Минобрнауки от 22 сентября 2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643
- "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...»;
- Приказ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ от 08 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».
- Устав МОУ СШ № 4;
- Программа развития МОУ СШ № 4;
- Образовательная программа МОУ СШ № 4;

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля. Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и

воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки, и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рациональному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Занятия проводятся не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.; организуются следующие **виды деятельности** учащихся:

1. Распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя.

2. Моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем.

3. Эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил этики

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное

освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 261 ч: 1класс – 57 ч с учетом адаптационного периода в 1 четверти (33 учебные недели), 2,3 и 4 классы – по 68 ч (34 учебные недели).

IV. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты

и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён

года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. **Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.**

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и живот-ных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре

народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

VII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практикоориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо-и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель

растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
 на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы,

объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**VIII. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№	дата	Тема урока	Кол-во	Планируемые результаты	УУД
Введение 1ч					
1		Задавайте вопросы!	1	Научатся: задавать вопросы об окружающем мире; определять уровень своих знаний по предмету; работать с учебником, рабочей тетрадью.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, Кто?, Как? ,Откуда, Куда? где?, Когда?, Почему? Зачем?; обращаться за помощью к учителю. Оценивать результат своих действий, оценивать результаты своей работы на уроке.
«Что и кто?» - 18 ч.					
2		Что такое Родина?	1	Знать: - названия нашей страны и её столицы, а также название своего родного города (села); - , что Россия - самая большая страна мира, которую населяют многие народы, что в нашей Стране разнообразная природа, много городов и сёл; Обобщать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; Знать государственную символику России.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные изделия). Познавательные: работать с картинной картой России; сравнивать различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине и Москве как столице государства. Коммуникативные: уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

3		Что мы знаем о народах России?	1	Научатся: определять какие народы заселяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью. Осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
4		Что мы знаем о Москве?	1	Научатся: узнавать достопримечательности столицы. Знать органы власти, находящиеся в Москве.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов). Коммуникативные: ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику.
5		Что у нас над головой?	1	Научатся: называть объекты, видимые на дневном и ночном небе; моделировать форму солнца с помощью пластилина; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы. Проводить наблюдения за созвездием, Луной, погодой.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Познавательные: наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о своих наблюдениях. Моделировать объекты окружающего мира. Коммуникативные: ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам.
6		Что у нас под ногами?	1	Научатся: различать гранит, кремний, известняк; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа -	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя,

				определителя; рассказывать о применении камней.	родителей, из собственного жизненного опыта, из, рассказов); группировать объекты по разным признакам; осуществлять самопроверку. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы усвоения действий; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
7		Что общего у разных растений?	1	Научатся: определять и показывать у разных растений их общие части (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами); различать цветки и соцветия.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить; работать в группе. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; рассматривание иллюстрации учебника; извлекать из них нужную информацию для получения новых знаний. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, осуществлять самопроверку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
8		Что растет на подоконнике?	1	Научатся: наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам. Узнавать, называть комнатные растения; знать распространённые комнатные растения, приводить примеры комнатных растений.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Познавательные: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений; выполнять практическую работу в паре с целью получения новой информации ; осуществлять самопроверку; рассказывать об особенностях любимого растения. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
9		Что растет на клумбе?	1	Научатся: различать изученные растения клумбы, цветника; наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью наглядного материала.	Регулятивные: , понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Познавательные: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; выполнять практическую работу в паре с целью получения новой информации; рассказывать о любимом цветке. Коммуникативные: работать в группах, ставить вопросы ученикам группы.

10		Что за листья?	1	<p>Научатся: наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях. Сравнить и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.</p> <p>Познавательные: сравнивать и группировать листья по различным признакам; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; работать в паре (группе), используя представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
11		Что такое хвойники?	1	<p>Научатся: различать лиственные и хвойные растения; сравнивать ель и сосну; знать, что хвойники – это листья хвойных деревьев; различать сосну и ель по общему виду, веточкам, хвойнкам, шишкам.</p>	<p>Регулятивные : формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: сравнивать ель и сосну; описывать дерево, по плану выделяя существенные признаки; работать в паре (группе) используя представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
12		Кто такие насекомые?	1	<p>Научатся: узнавать насекомых на рисунке; знать, что насекомые – это животные, у которых 6 ног; узнавать насекомых на рисунке; выявлять важнейший признак насекомых; пользоваться признаком насекомых для определения принадлежности животного к данной группе.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>Познавательные: работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; рассматривать иллюстрации учебника; извлекать из них информацию о строении насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; осуществлять самопроверку.</p> <p>Коммуникативные: отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.</p>
13		Кто такие рыбы?	1	<p>Научатся: моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; рассматривать иллюстрации учебника извлекая нужную информацию; описывать рыбу по плану.</p>

				узнавать рыб на рисунке; проводить примеры речных и морских рыб с помощью рисунков; приводить примеры речных и морских рыб.	Коммуникативные: ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.
14		Кто такие птицы?	1	Научатся: узнавать птиц на рисунке; приводить примеры птиц; узнавать птиц на рисунке; описывать птицу по плану; выделять существенные признаки природных объектов; знать, что птицы – животные, тело которых покрыто перьями.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять Познавательные: рассматривать иллюстрации учебника; извлекать из них нужную информацию; исследовать строение пера птицы; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; выполнять работу в паре, проводить самопроверку. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.
15		Кто такие звери?	1	Научатся: приводить примеры животных этой группы; определять принадлежности животного к группе зверей; знать, что это животные, тело которых покрыто шерстью; знать, что звери выкармливают животных молоком.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Познавательные: рассматривать иллюстрации учебника; извлекать из них нужную информацию; исследовать строение шерсти зверей; проводить самопроверку и взаимную проверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; взаимодействовать в группе. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.
16		Что окружает нас дома?	1	Научатся: обобщать понятия «мебель», «электроприборы», «одежда», «посуда»; приводить примеры предметов каждой группы; характеризовать	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные группировать предметы по их назначениям ; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; группировать предметы по их назначению; взаимодействовать в группе. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

				назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп.	Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.
17		Что умеет компьютер?	1	Научатся: называть составные части компьютера, рассказывать об их назначениях; характеризовать назначение частей компьютера; знать, что заниматься на компьютере можно не более 15 минут; соблюдать правила безопасности обращения с компьютером.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: сравнивать стационарный компьютер и ноутбук определять составные части компьютера; соблюдать правила безопасности обращения с компьютером; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера; обсуждать значение компьютера в нашей жизни. Коммуникативные: ставить вопросы, , аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Оценивать свои достижения.
18		Что вокруг нас может быть опасным?	1	Научатся: правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора, знать дорожный «Пешеходный переход»; пользоваться правилами перехода через улицу.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять Познавательные: выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; формулировать правила перехода улицы; проводить самопроверку; видеть потенциальную опасность окружающих предметов и соблюдать осторожность при обращении с ними; моделировать устройство светофора; оценивать свое обращение с предметами домашнего обихода и поведения на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, вести диалог, слушать собеседника. Оценивать свои достижения.
19		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя	1	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать учащиеся; раскрывать соответствующую тематику информацию и фотоматериал. Выявить	Регулятивные: выполнять тестовые задания в учебнике. Познавательные: выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения.

		малая Родина»		знания и умения, приобретённые в процессе изучения раздела «Что и кто?»	
Как, откуда и куда? (10ч)					
20		Как живет семья? Проект «Моя семья».	1	Научатся: рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях жизни своей семьи; называть по именам (отчеству, фамилии) членов своей семьи. Знать, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистительные сооружения; знать названия предметов лабораторного оборудования (лабораторный стакан, воронка, фильтр); проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: отбирать из архива фотографии по определённым критериям; интервьюировать членов семьи; оформлять портфолио; проследить по рисунку – схеме путь воды; освоить этапы проведения опыта. Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль. Оценивать свои достижения.
21		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	Научатся: проследить по рисунку – схеме путь воды от природных источников к жилищам людей; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изученного материала. Познавательные: проводить опыты, показывающие загрязнение воды ее очистку; выдвигать предположения и доказывать их. Коммуникативные: работа в группах: определять цели, функции

				употребления загрязненной воды.	участников, способы взаимодействия; оценивать свои достижения на уроке.
22		Откуда в наш дом приходит электричество?	1	Научатся: отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество ;знать правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; понимать схему доставки электричества потребителям.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. Познавательные: анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; собирать простейшую электрическую цепь; работа в парах; выдвигать предположения и доказывать их. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль.
23		Как путешествует письмо?	1	Научатся: наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений от отправителя до адресата; различать почтовые отправления (письма, бандероли, посылки, открытки).	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Познавательные: выдвигать предложения и доказывать их; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний ⁴ извлекать информацию из иллюстраций учебника. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию; оценивать свои достижения на уроке.
24		Откуда берутся снег и лед?	1	Научатся: наблюдать форму снежинок и отображать на рисунках. Понимать происхождение снега и льда.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: активно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: проводить опыт по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию.
25		Как живут растения?	1	Научатся: наблюдать за ростом и развитием	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условия ее реализации,

				растений; называть этапы жизни растения; знать условия, необходимые для жизни растений; ухаживать за комнатными растениями.	предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре, наблюдать за растениями и рассказывать о своих наблюдениях; делать выводы на основании анализа иллюстраций. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения; оценивать свои достижения на уроке.
26		Как живут животные?	1	Научатся: рассказывать о жизни животных; доказывать, что животные – живые организмы.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными уголка), вносить необходимые коррективы в действия после того его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: ухаживать за животными живого уголка; работать в группе: договариваться о выполнении задания, делать выводы, осуществлять самопроверку. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; оценивать свои достижения на уроке.
27		Как зимой помочь птицам?	1	Научатся: наблюдать за птицами; рассказывать о своих наблюдениях; объяснять причины прилета птиц зимой; различать зимующих птиц по рисункам и в природе; изготавливать простейшие кормушки; подбирать из предложенного подходящий для птиц корм.	Регулятивные: формулировать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Познавательные: выделять характерные признаки разных птиц и использовать их при устном описании птиц; Обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; работать в паре, анализировать схему – инструкцию, планировать и выполнять соответствующие действия. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; оценивать свои достижения на уроке.
28		Откуда берутся и куда девается мусор?	1	Научатся: определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (раздельного сбора мусора), вносить необходимые коррективы в действия после того его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: оценивать экологически значимые поступки людей;

				<p>сортировать мусор по характеру материала; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием окружающей среды; выполнять практическую работу в группе: договориться об общем варианте выполнения; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; оценивать свои достижения на уроке.</p>
29		Откуда в снежках грязь?	1	<p>Научатся: исследовать снежинки и снеговую воду на наличие загрязнений; составлять рассказ- сказку на предложенную тему. Знать источники загрязнения; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнения.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить, оценивать степень её достижения.</p> <p>Познавательные: определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их; выполнять практическую работу в паре: распределять роли.</p> <p>Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания, определять общую цель и пути ее достижения; оценивать свои достижения на уроке.</p>
Где и когда ? (9ч)					
30		Когда учиться интересно?	1	<p>Научатся: понимать значение «класс»: группа детей, которые учатся вместе, и помещение, в котором они учатся; рассказывать о том, как сделать учёбу интересной и успешной; Рассказывать о своём учителе.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке..</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок).</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание.</p>
31		Когда придет суббота?	1	<p>Научатся: различать прошлое, настоящее и будущее называть дни</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и</p>

				<p>недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснить, почему он любимый.</p>	<p>отличий от эталона. Познавательные: сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы; ставить итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
32		Когда наступит лето?	1	<p>Научатся: анализировать схему смены времен года и месяцев, называть времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года, наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать наблюдения; называть любое время года и объяснять выбор.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу и познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: называть любое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие природных понимать явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре: находить несоответствия на рисунках, используя представленную информацию для получения новых знаний. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
33		Где живут белые медведи?	1	<p>Научатся: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных районов.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль. Познавательные: рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о живом мире холодных районов; устанавливать связи между строением, образом жизни животных и природными условиями; Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>

34	Где живут слоны?	1	Научатся: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль. Познавательные: выдвигать предложения и доказывать их; работать в группе по плану, определять план действий совместно с учителем; извлекать информацию из иллюстрации учебника; устанавливать причинно-следственные связи (между строением, образом жизни животных и природными условиями). Коммуникативные: ставить вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Оценивать свои достижения.
35	Где зимуют птицы?	1	Научатся: различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Познавательные: выдвигать предложения и доказывать их, группировать птиц по существенному признаку; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний, выдвигать предположения, доказывать их и осуществлять самопроверку. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.
36	Когда появилась одежда?	1	Научатся: описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Познавательные: подбирать одежду для разных случаев; выдвигать предложения и доказывать их; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
37	Когда изобрели велосипед?	1	Научатся: сравнивать старинные и современные велосипеды; рассуждать об устройстве велосипеда; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; знать	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: выдвигать предложения и доказывать их; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. Коммуникативные: ставить вопросы, необходимые для организации

				правила безопасности езды на велосипеде.	собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
38		Когда мы станем взрослыми?	1	Научатся: определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее; знать некоторые профессии; знать, что человек и окружающий мир со временем меняются; устанавливать причинно- следственные связи между состоянием окружающего мира и поступками человека.	Регулятивные: считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей; сравнивать рисунки учебника; формулировать выводы в соответствии с заданием; рассуждать, что в окружающем мире зависит от наших поступков. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
Почему и зачем? 19ч					
39		Почему солнце светит днем, а звезды - ночью?	1	Научатся: сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд; наблюдать картину звёздного неба, находить созвездие льва. Получат возможность научиться работать с атласом – определителем; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения. Познавательные: работа в паре: моделировать форму и сравнительные параметры некоторых звёзд, проводить взаимопроверку. Коммуникативные: слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.
40		Почему луна бывает разной?	1	Научатся: анализировать схемы движения Луны	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения.

				<p>вокруг Земли; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида; рассказывать об изучении Луны.</p>	<p>Познавательные: моделировать форму Луны; анализировать схемы в учебнике, делать выводы; извлекать информацию из рисунков учебника; Коммуникативные: строить монологические высказывание, слушать собеседника.</p>
41		Почему идет дождь и дует ветер?	1	<p>Научатся: объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлест, ситничек); понимать значение дождя и ветра для живой природы.</p> <p>наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их;</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения. Познавательные: наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; сочинять и рассказывать сказку по рисунку. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>
42		Почему звенит звонок?	1	<p>Научатся: исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновения эха; уметь передавать голосом звуки окружающего мира; знать основные правила охраны звука.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Познавательные: анализировать рисунок учебника; исследовать явления окружающего мира (возникновение звуков), выполняя действия по инструкции; высказывать предположения для объяснения природного явления (эха) и проверять их с помощью источника информации⁴ сочинять и рассказывать сказку по рисунку. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>
43		Почему радуга разноцветная?	1	<p>Научатся: называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги; понимать</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий.</p>

				<p>причины возникновения радуги.</p> <p>:высказывать предложения о причинах возникновения радуги; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p>	<p>Познавательные: высказывать предложения о причинах возникновения радуги; работать в паре; логические - осуществление поиска существенной информации (из материалов учебников, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти); сочинять сказочную историю по рисунку в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество.</p>
44		Почему мы любим кошек и собак?	1	<p>Научатся: описывать своего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; обсуждать свое отношение к домашним питомцам.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.</p> <p>Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические - осуществление поиска существенной информации (из материалов учебников, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти); работать в паре: договариваться о результате выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятия для партнера высказывания; слушать собеседника.</p>
45		<p>Проект «Мои домашние питомцы»</p> <p>Виды домашних животных родног окрая</p>	1	<p>Наблюдать за домашним питомцем и фиксировать результаты наблюдения; рассказывать об интересных ситуациях, связанных с домашним животным; составлять рассказ о домашнем питомце.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.</p> <p>Понимать отличие проекта от творческого задания; понимать этапы проектной деятельности: постановка учебной задачи, планирование самостоятельной работы, выполнение, презентация, подведение итогов.</p> <p>Познавательные: выполнять задание в группе: распределять роли, договариваться о результат; извлекать информацию из фотографий.</p> <p>Коммуникативные: представлять результаты работы, оценивать свои достижения.</p>
46		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	<p>Научатся: узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают</p>	<p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о</p>

				<p>беззащитные существа, и исчезает красота природы). Получат возможность научиться:обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений формулировать правила поведения в природе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>необходимости сохранения природного окружения; логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок). Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника.</p>
47		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	<p>Научатся:определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину. Получат возможность научиться:оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков; логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>

				представленную информацию для получения новых знаний.	
48		Зачем мы спим ночью?	1	<p>Научатся:оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека.</p> <p>Получат возможность научиться:на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).</p> <p>Познавательные: общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические - дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>
49		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	<p>Научатся:различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p> <p>Получат возможность научиться: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием ; сравнивать роль витаминов А, В, С с жизнедеятельностью организма; выдвигать предположения и доказывать их.</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного опыта, рассказов, сказок).</p> <p>Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>

50		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	<p>Научатся: формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук.</p> <p>Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены).</p> <p>Познавательные: общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические - дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.</p>
51		Зачем нам телефон и телевизор?	1	<p>Научатся: различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов.</p> <p>Получат возможность научиться: пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного опыта, рассказов, сказок).</p> <p>Коммуникативные: оказать в сотрудничестве взаимопомощь, задать вопросы.</p>

52	Зачем нужны автомобили?	1	<p>Научатся: классифицировать автомобили и объяснять их назначение.</p> <p>Получат возможность научиться: называть по рисунку-схеме устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок).</p> <p>Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.</p>
53	Зачем строят корабли?	1	<p>Научатся: классифицировать корабли в зависимости от их назначения.</p> <p>Получат возможность научиться: рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок).</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя.</p>
54	Зачем нужны самолеты?	1	<p>Научатся: классифицировать самолеты в зависимости от их назначения.</p>	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала.</p> <p>Познавательные: общеучебные – извлечение необходимой информации</p>

				<p>Получат возможность научиться: рассказывать об устройстве самолета по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>в ходе изучения новой темы; логические - дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.</p>
55		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	<p>Научатся: обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе трамвае.</p> <p>Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта; логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок).</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого человека – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.</p>
56		Зачем люди осваивают космос?	1	<p>Научатся: рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта.</p> <p>Получат возможность</p>	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала.</p> <p>Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; логические - осуществляют поиск</p>

				<p>научиться: высказывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>существенной информации (из материала учебника, из рассказа учителя, воспроизведению в памяти). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого человека – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.</p>
57		Почему мы так часто слышим слово «экология».	1	<p>Научатся: проводить примеры взаимосвязи между человеком и природой. Получат возможность научиться: оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала. Познавательные: общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические - дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятия речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.</p>

2 КЛАСС

	дата		Кол-во
--	------	--	--------

№	Тема урока	часов	Планируемые результаты		УУД
Раздел «Где мы живём?» (4 ч)					
1	<i>Родная страна</i>	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире. - что такое оглавление, как ориентироваться по оглавлению в содержании учебника. <p>– понятия «опыт», «наблюдение»;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять отличительные признаки живой природы; – распределять объекты в группы по общим признакам; – находить взаимосвязи живой и неживой природы; – узнавать растения и животных своей местности; – различать объекты неживой и живой природы; – работать с хрестоматией «Окружающий мир», энциклопедической и справочной литературой; – искать нужную информацию и находить ответы на свои вопросы; – устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; – работать с книгой как с источником информации; – ориентироваться в словарях, словарных статьях; – находить ответы на свои вопросы 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). 	
2	<i>Город и село. Проект «Родное село»</i>	1			
3	<i>Природа и рукотворный мир.</i>	1			
4	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»</i>	1			
5	<i>Неживая и живая природа.</i>	1			
6	<i>Явления природы. Как измеряют температуру?</i>	1			

				с помощью словаря; проводить опыты и наблюдения по плану;	
9		<i>Что такое погода?</i>	1	Знать: – название нашей планеты; – форму Земли; – глобус – модель Земли; – ось Земли – воображаемая линия. – особенности движения Земли вокруг своей оси; – что смена дня и ночи – следствие вращения Земли вокруг своей оси. – что Солнце – ближайшая к Земле звезда.	<u>Личностные:</u> - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. <u>Регулятивные:</u> - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
10		<i>В гости к осени.</i>	1	– как отличить планеты от звезд;	<u>Познавательные:</u> - делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
11		<i>Неживая природа осенью. Живая природа осенью. Перелётные птицы.</i>	1	– как можно отыскать планету на звездном небе; – особенности движения Земли вокруг Солнца;	<u>Коммуникативные:</u> - выразительно читать и пересказывать текст.
12		<i>Звёздное небо.</i>	1	– что смена времен года – следствие вращения Земли вокруг Солнца.	
13		<i>Заглянем в кладовые Земли.</i>	1	Уметь: - находить на глобусе Северный и Южный полюсы, экватор; - продемонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг своей оси; – характеризовать звезды и планеты; – находить на небе известные небесные тела; – объяснять причину смены времен года; – продемонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг Солнца.	

14		<i>Про воздух и про воду.</i>	1	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие условия, необходимые для жизни живых организмов. - определение понятия атмосфера, условия, необходимые для жизни на Земле. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предметы живой и неживой природы; - планировать и проводить несложные опыты; - объяснить, с помощью чего растения, грибы, животные Земли дышат, растут, размножаются, питаются 	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться планировать учебную деятельность на уроке. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других.
15		<i>Про воздух и про воду. Вода в жизни человека</i>	1		
16		<i>Какие бывают растения.</i>	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные, легко определяемые свойства воздуха; - значение воздуха в природе. 	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
17		<i>Какие бывают животные?</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - основные, легко определяемые свойства воды, как эти свойства человек использует в хозяйстве; - значение воды в природе; - ТБ и соблюдать правила поведения у воды. 	
18		<i>Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.</i>	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить простейшие опыты; - фиксировать результаты и их анализ; - проводить опыты с водой и фиксировать в таблице результаты своих наблюдений; - сравнивать свойства воды и воздуха; - выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; 	
19		<i>Дикорастущие и культурные растения</i>	1		
20		<i>Дикие и домашние животные.</i>	1	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия, необходимые для развития 	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с позиции

21		<i>Комнатные растения</i>	1	растений. - разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности.	<p>общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p>
22		<i>Животные живого уголка.</i>	1	Уметь:	
23		<i>Про кошек и собак.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать опыты; - формулировать выводы по результатам и фиксировать выводы в письменном виде; - различать части растений; - из своих наблюдений делать выводы о значении корня, стебля, цветка растения; - использовать книгу как источник информации. - приводить примеры разнообразных жизненных форм растений (деревья, кустарники, травянистые растения) 	
Раздел «Жизнь города и села» 10 (ч)					
24		<i>Красная книга.</i>	1	Знать	<p><u>Личностные:</u></p> <p>- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой</p>
25		<i>Что такое экономика?</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли); 	

26		<i>Из чего что сделано?</i>	1	– названия растений Красной книги (не менее 2–3);	поступок совершить. <u>Регулятивные:</u> -высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки - работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). <u>Познавательные:</u> - добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях <u>Коммуникативные:</u> - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
27		<i>Как построить дом</i>	1	– правила поведения в природе. Уметь: – группировать растения по их признакам и свойствам; – работать с научной литературой; – оформлять свои наблюдения; – кратко характеризовать средства сохранения природы; – выполнять простейшие инструкции; – называть растения своего края, внесенные в Красную книгу России (не менее 2–3); – группировать растения по их признакам и свойствам; – работать с научной литературой; – оформлять свои наблюдения.	
28		<i>Какой бывает транспорт</i>	1	Знать: – чем отличаются дикорастущие растения от культурных;	<u>Личностные:</u> - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. <u>Регулятивные:</u> - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <u>Познавательные:</u> - делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. - перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. <u>Коммуникативные:</u> - донести свою позицию до других:
29		<i>Культура и образование.</i>	1	– группы культурных растений;	
30		<i>Все профессии важны. Проект «Профессии»</i>	1	– основные растения огорода; сада; – части растений – листья, плоды, корнеплоды, клубни, семена;	
31		<i>Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села»</i>	1	– названия (изображения) зерновых растений;	
32		<i>В гости к зиме.</i>	1	– важность зерновых культур в жизни человека;	
33		<i>В гости к зиме.</i>	1	- признаки однолетних, двулетних и многолетних растений;	
34		<i>Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»</i>	1	- понятия «черенок», «отросток», «семя», «плод».; – дикорастущие и культурные растения своей местности;	

35		<i>Строение тела человека.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> – сельскохозяйственные растения своей местности. Уметь: – выделять характерные признаки культурных растений, отличающих их от дикорастущих; – приводить свои примеры культурных растений каждой группы; – правильно подбирать рассаду или семена; – находить и определять садовые растения; – ухаживать за растениями; – определять возраст растений; – составлять таблицу однолетних, двулетних и многолетних растений; – характеризовать сходство и различия однолетних, двулетних и многолетних растений; – раскрывать особенности внешнего вида и жизни растений; – называть растения своего края, внесенные в Красную книгу России (не менее 2–3). 	оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
Раздел «Здоровье и безопасность» 9 (ч)					
36		<i>Если хочешь быть здоров</i>	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свойства и признаки грибов; – взаимосвязь живой и неживой природы; – чем питаются грибы; – отличительные признаки съедобных грибов; – съедобные грибы, растущие в родном крае; – несъедобные (ядовитые) двойники шляпочных съедобных грибов; 	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
37		<i>Берегись автомобиля!</i>	1		
38		<i>Школа пешехода</i>	1		

				<p>- правила сбора грибов. Уметь приводить примеры грибов своей местности</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной форме; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - воспринимать другое мнение и позицию;
39		<i>Домашние опасности</i>	1	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - группы животных и их признаки; - отличительные признаки насекомых и деление их на группы; - названия насекомых родного края; - отличительные признаки рыб; - приспособления рыб к жизни в воде; - группы рыб по признаку питания (хищники, растительноядные, всеядные); - черты сходства и различия крокодилов, ящериц, черепах, змей; - сходства и различия пресмыкающихся и земноводных; 	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной форме; - анализировать изучаемые объекты с

40		<i>Пожар!</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> – опасных для человека пресмыкающихся и правила безопасности при встрече с ними; – отличительные признаки птиц; – группы птиц по признаку питания – зерноядные, насекомоядные, хищные, всеядные; – значение понятий «звери», «млекопитающие»; – млекопитающих родного края. – группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие); – способы защиты животных от врагов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), не менее 2–3 представителей каждой группы; – раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных; – высказывать суждения по результатам сравнения и выделения существенных признаков организма; – называть земноводных родного края; – определять птиц среди других животных; – определять млекопитающих среди других животных; – описывать млекопитающих (по выбору) 	<p>выделением существенных и несущественных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - воспринимать другое мнение и позицию;
41		<i>На воде и в лесу.</i>	1		
42		<i>Опасные незнакомцы.</i>	1		
43		<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</i>	1		
44		<i>Наша дружная семья</i>	1		
45		<i>Проект «Родословная»</i>	1		
46		<i>В школе.</i>	1		
Раздел «Общение» 7 (ч)					
47		<i>Правила вежливости</i>	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – признаки домашних животных; – об особенностях диких и домашних животных; 	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир»,
48		<i>Ты и твои друзья.</i>	1		

49		<i>Мы – зрители и пассажиры.</i>	1	- правила поведения и обращения с животными;	к школе; <u>Регулятивные:</u> - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; <u>Познавательные:</u> - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа - сделанное человеком; природа живая - неживая; группы растений, группы животных); <u>Коммуникативные:</u> - научиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
50		<i>Оценим себя и свои достижения.</i>	1	- диких животных родного края; – правила поведения в природе;	
51		<i>Посмотрите вокруг</i>	1	– правила обращения с дикими и домашними животными; – животных, занесенных в Красную книгу России, родного края;	
52		<i>Ориентирование на местности</i>	1	– названия животных Красной книги России (не менее 2–3); – правила поведения в походах; Уметь - раскрывать особенности домашних животных; - ухаживать за обитателями живого уголка (питание, безопасность; – наблюдать за обитанием, питанием, особенностями образа жизни питомцев станции юннатов; – обобщать результаты наблюдений по экскурсии; - определять значение диких животных в жизни человека.	

Раздел «Путешествия» 18 (ч)

53		<i>Ориентирование на местности</i>	1	Знать: – о значении природы для здоровья и жизни человека; – об отдельных видах труда, связанных с природой; – о значении данного труда; – сходство и различие людей друг от друга;	<u>Личностные:</u> - оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; <u>Регулятивные:</u> - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой),
54		<i>Формы земной поверхности.</i>	1		
55		<i>Водные богатства.</i>	1		
56		<i>В гости к весне.</i>	1		

57	<i>В гости к весне.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> – понятие «здоровье»; – причины простудных заболеваний и меры их предупреждения; 	<p>словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнера высказывания; - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.
58	<i>Россия на карте.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> – компоненты, от которых зависит здоровье человека; – какие изделия могут нанести вред здоровью человека, как и почему; - понятия «полезная пища», «разнообразная пища»; - условия хорошего самочувствия; средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура). <p>Уметь :</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать выводы на основе своих наблюдений; - работать с дополнительными источниками знаний; – соблюдать режим дня; – составлять режим своего рабочего и выходного дня. 	
59	<i>Проект «Города России»</i>	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение понятия «микробы»; – где человека подстерегают микробы; – основные правила личной гигиены; – знаки дорожного движения, сигналы регулировщика и светофора; – правила поведения в природе; – что такое опасная ситуация; - правила безопасного поведения дома. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять правила личной гигиены; – рассказывать об обязанностях дежурного по классу, выполнять их добросовестно с целью борьбы с микробами; – оказывать первую медицинскую помощь 	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения
60	<i>Путешествие по Москве.</i>	1		
61	<i>Московский Кремль.</i>	1		
62	<i>Город на Неве.</i>	1		
63	<i>Путешествие по планете.</i>	1		

			<p>при порезах и царапинах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить правила безопасного поведения на улице и правила действий в опасных ситуациях; – вызвать помощь; – вести себя в нестандартных ситуациях; <p>- выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать).</p>	<p>учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
64		<i>Путешествие по материкам.</i>	2	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать роль в учебном сотрудничестве; - выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.
65		<i>Страны мира. Проект «Страны мира».</i>	2	
				<ul style="list-style-type: none"> - беседа по вопросам; - фронтальный опрос; - отчет о посещении краеведческого музея; - дидактическая игра; - работа в парах; - работа в группе; - тестирование.

3 КЛАСС

№	дата	тема урока	Кол – во часов	Планируемые результаты	УУД
Раздел «Где мы живём?» (4 ч)					
1		Родная страна	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; исполнять гимн России; - анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, приводить примеры народов России, различать национальные языки и государственный язык России; - работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о символах России; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, Кто?, Как? ,Откуда, Куда? где?, Когда?, Почему? Зачем?; обращаться за помощью к учителю.</p> <p>Оценивать результат своих действий, оценивать результаты своей работы на уроке.</p>
2		Город и село. Проект «Родное село»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить - сравнивать город и село; - рассказывать о своём доме по плану; - формулировать выводы; - распределять обязанности по выполнению проекта; - собирать информацию о выдающихся земляках; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий; 	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные изделия).</p> <p>Познавательные: работать с картинной картой России; сравнивать различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине и Москве как столице государства.</p> <p>Коммуникативные: уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>

				- оценивать свои достижения.	
3		Природа и рукотворный мир.	1	- Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе; - классифицировать объекты окружающего мира; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью. Осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
4		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1	- Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения учащихся.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов). Коммуникативные: ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику.
Раздел «Природа» (20 ч)					
5		Неживая и живая природа.	1	- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - классифицировать объекты природы по существенным признакам; - различать объекты неживой и живой природы; - работать в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; - устанавливать связи между живой и неживой природой; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Регулятивные: выполнять задание в группе: договариваться о результатах; Понимать отличие проекта от творческого задания; понимать подготовительные этапы проектной деятельности: постановка учебной задачи, планирование самостоятельной работы. Познавательные: знать способы самостоятельной работы с информацией: интервьюирование членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять рассказ, работа с фотоархивом. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения.
6		Явления природы. Как измеряют	1	- Работать в паре: различать объекты и явления природы; - приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Познавательные: наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о своих наблюдениях. Моделировать объекты окружающего мира. Коммуникативные: ставить вопросы членам своей группы, обращаться за

		температуру?		<p>-рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;</p> <p>- практическая работа:знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела человека</p> <p>и фиксировать результаты измерений.</p>	помощью к учителю и одноклассникам.
7		Что такое погода?	1	<p>- Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;</p> <p>- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</p> <p>- приводить примеры погодных явлений;</p> <p>- сопоставлять научные и народные предсказания погоды;</p> <p>- работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, составить сборник народных примет своего народа.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p>Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из рассказов); группировать объекты по разным признакам; осуществлять самопроверку.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы усвоения действий; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
8		В гости к осени.	1	<p>- Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними;</p> <p>- определять природные объекты с помощью атласа-определителя;</p> <p>- оценивать результаты своих достижений на экс.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить; работать в группе.</p> <p>Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; рассматривание иллюстрации учебника; извлекать из них нужную информацию для получения новых знаний.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, осуществлять самопроверку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
9		Неживая природа осенью. Живая природа осенью. Перелётные птицы.	1	<p>- Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;</p> <p>- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</p> <p>- сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;</p> <p>- прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.</p> <p>Познавательные: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений; выполнять практическую работу в паре с целью получения новой информации ; осуществлять самопроверку; рассказывать об особенностях любимого растения.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>

				явлениями в неживой природе.	
10		Звёздное небо.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Находить на рисунке знакомые созвездия; - сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; - моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; - находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; - оценивать результаты свои достижения на уроке, осуществлять самопроверку. 	<p>Регулятивные: , понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.</p> <p>Познавательные: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; выполнять практическую работу в паре с целью получения новой информации; рассказывать о любимом цветке.</p> <p>Коммуникативные: работать в группах, ставить вопросы ученикам группы.</p>
11		Заглянем в кладовые Земли.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; - различать горные породы и минералы; - работать в паре: готовить краткие сообщения о горных породах и минералах; - формулировать выводы. 	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.</p> <p>Познавательные: сравнивать и группировать листья по различным признакам; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; работать в паре (группе), используя представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
12		Про воздух и про воду.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; - работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; - описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; - находить информацию об охране воздуха и воды родного края. 	<p>Регулятивные : формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: сравнивать ель и сосну; описывать дерево, по плану выделяя существенные признаки; работать в паре (группе) используя представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
13		Про воздух и про воду.	1		<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>Познавательные: работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; рассматривать иллюстрации учебника; извлекать из</p>

		Вода в жизни человека			<p>них информацию о строении насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; осуществлять самопроверку.</p> <p>Коммуникативные: отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.</p>
14		Какие бывают растения.	1	<p>- Устанавливать по схеме различия между группами растений;</p> <p>- работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</p> <p>- приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</p> <p>- определять растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>- оценивать эстетическое воздействие растений на человека.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; рассматривать иллюстрации учебника извлекая нужную информацию; описывать рыбу по плану.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.</p>
15		Какие бывают животные ?	1	<p>- Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;</p> <p>- работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;</p> <p>- сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять</p> <p>Познавательные: рассматривать иллюстрации учебника; извлекать из них нужную информацию; исследовать строение пера птицы; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; выполнять работу в паре, проводить самопроверку.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.</p>
16		Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	1	<p>- Устанавливать взаимосвязи в природе;</p> <p>- моделировать изучаемые взаимосвязи;</p> <p>- выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</p> <p>- оценивать свои достижения.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p> <p>Познавательные: рассматривать иллюстрации учебника; извлекать из них нужную информацию; исследовать строение шерсти зверей; проводить самопроверку и взаимную проверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; взаимодействовать в группе.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.</p>
17		Дикорастущие и культурные	1	<p>- Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;</p> <p>- осуществлять контроль и коррекцию;</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные группировать предметы по их назначениям ; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний;</p> <p>группировать предметы по их назначению; взаимодействовать в группе.</p>

		растения		<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать культурные растения по определённым признакам; - находить информацию о растениях; - обсуждать материалы книги «Великан на поляне». 	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.</p>
18		Дикие и домашние животные	1	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнивать и различать диких и домашних животных; - приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; - рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. 	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: сравнивать стационарный компьютер и ноутбук определять составные части компьютера; соблюдать правила безопасности обращения с компьютером; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера; обсуждать значение компьютера в нашей жизни. Коммуникативные: ставить вопросы, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Оценивать свои достижения.</p>
19		Комнатные растения	1	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; - определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; - оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. 	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять Познавательные: выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; формулировать правила перехода улицы; проводить самопроверку; видеть потенциальную опасность окружающих предметов и соблюдать осторожность при обращении с ними; моделировать устройство светофора; оценивать свое обращение с предметами домашнего обихода и поведения на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, вести диалог, слушать собеседника. Оценивать свои достижения.</p>
20		Животные живого уголка.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; - рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; - осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. 	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять Познавательные: выдвигать предложения и доказывать их; моделировать форму Земли; выдвигать предположения и доказывать их; рассматривать рисунки – схемы и объяснять особенности движения Земли. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оценивать свои достижения.</p>
21		Про кошек и собак.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Определять породы кошек и собак; - обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприят. психологической атмосферы в доме; - объяснять необходимость 	<p>Регулятивные: выполнять тестовые задания в учебнике. Познавательные: выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обсуждать выступления</p>

				ответственного отношения к домашнему питомцу.	учащихся. Оценивать свои достижения.
22		Красная книга.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; - предлагать и обсуждать меры по их охране; - использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; - подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). 	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные: отбирать из архива фотографии по определённым критериям; интервьюировать членов семьи; оформлять портфолио; проследить по рисунку – схеме путь воды; освоить этапы проведения опыта.</p> <p>Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль. Оценивать свои достижения.</p>
23		Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; - знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; - предлагать аналогичные правила; - распределять обязанности по выполнению проекта; - извлекать информацию из различных источников; - составлять собственную Красную книгу; - презентовать Красную книгу. 	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изученного материала.</p> <p>Познавательные: проводить опыты, показывающие загрязнение воды её очистку; выдвигать предположения и доказывать их.</p> <p>Коммуникативные: работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; оценивать свои достижения на уроке.</p>
24		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. 	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; собирать простейшую электрическую цепь; работа в парах; выдвигать предположения и доказывать их.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль.</p>
Раздел «Жизнь города и села» 10 (ч)					
25		Что такое экономика?	1	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, анализировать взаимосвязи 	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять.</p> <p>Познавательные: выдвигать предложения и доказывать их; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний⁴</p>

				отраслей экономики при производстве определённых продуктов; - моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; - извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.	извлекать информацию из иллюстраций учебника. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию; оценивать свои достижения на уроке.
26		Из чего что сделано?	1	- Классифицировать предметы по характеру материала; - проследить производственные цепочки, моделировать их, приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.	Регулятивные: ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: проводить опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и доказывать их; сочинять сказочную историю по рисунку. Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать другого ученика - партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания; оценивать свои достижения на уроке.
27		Как построить дом	1	- Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); - сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; - рассказывать о строительных объектах в своём селе; - предлагать вопросы к тексту.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: активно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: проводить опыт по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию.
28		Какой бывает транспорт	1	- Классифицировать средства транспорта; - узнавать транспорт служб экстренного вызова; - запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условия ее реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре, наблюдать за растениями и рассказывать о своих наблюдениях; делать выводы на основании анализа иллюстраций. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения; оценивать свои

					достижения на уроке.
29		Культура и образование.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Различать учреждения культуры и образования; - приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; 	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными уголка), вносить необходимые коррективы в действия после того его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: ухаживать за животными живого уголка; работать в группе: договариваться о выполнении задания, делать выводы, осуществлять самопроверку.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; оценивать свои достижения на уроке.</p>
30		Все профессии и важны. Проект «Профессии»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; - определять названия профессий по характеру деятельности; - обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; - формулировать выводы; - распределять обязанности по подготовке проекта; - интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. 	<p>Регулятивные: формулировать учебную задачу урока, стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные: выделять характерные признаки разных птиц и использовать их при устном описании птиц;</p> <p>Обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; работать в паре, анализировать схему – инструкцию, планировать и выполнять соответствующие действия.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; оценивать свои достижения на уроке.</p>
31		Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами 	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (раздельного сбора мусора), вносить необходимые коррективы в действия после того его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: оценивать экологически значимые поступки людей; Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием окружающей среды; выполнять практическую работу в группе: договориться об общем варианте выполнения; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; оценивать свои достижения на уроке.</p>
32		В гости к зиме.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать над зимними погодными явлениями; - исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования 	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить, оценивать степень её достижения.</p> <p>Познавательные: определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их; выполнять практическую работу в</p>

				оттепелей, снегопадов и морозов; - распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных; - наблюдать за поведением зимующих птиц.	паре: распределять роли. Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания, определять общую цель и пути ее достижения; оценивать свои достижения на уроке.
33		В гости к зиме.	1	- Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; - формулировать правила безопасного поведения на улице зимой, вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: выполнять тестовые задания; оценивать свои учебные достижения своих товарищей; соотносить учебные задачи, поставленные вначале изучения раздела, с полученными результатами; выступать сообщением, иллюстрировать его наглядными материалами. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
34		Презентация проектов: «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	1	- Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Регулятивные: понимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке.. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание.
Раздел «Здоровье и безопасность» 9 (ч)					
35		Строение тела человека.	1	- Называть и показывать внешние части тела человека; - определять на муляже положение внутренних органов человека; - моделировать внутреннее строение тела человека.	Регулятивные: понимать отличие проекта от творческого понятия задания, различать этапы проектной деятельности: постановку учебной задачи, планирование самостоятельной работы, выполнение, презентацию, подведение итогов. Познавательные: определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать

					коллективные результаты; составлять рассказ о жизни в классе. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание.
36		Если хочешь быть здоров	1	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о своём режиме дня; - составлять рациональный режим дня школьника; - обсуждать сбалансированное питание школьника; - различать продукты растительного и животного происхождения; - формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. 	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы; ставить итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
37		Берегись автомобиля!	1	<ul style="list-style-type: none"> - Моделировать сигналы светофоров; - характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; - соотносить изображения и названия дорожных знаков; - формулировать правила движения по загородной дороге. 	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу и познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.</p> <p>Познавательные: называть любое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие природных явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре: находить несоответствия на рисунках, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
38		Школа пешехода	1	<ul style="list-style-type: none"> - Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; - учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. 	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль.</p> <p>Познавательные: рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о живом мире холодных районов; устанавливать связи между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>
39		Домашние опасности	1	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; - формулировать правила безопасного поведения в быту; 	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль.</p> <p>Познавательные: выдвигать предложения и доказывать их; работать в группе по плану, определять план действий совместно с учителем⁴ извлекать</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; - сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. 	<p>информацию из иллюстрации учебника; устанавливать причинно-следственные связи (между строением, образом жизни животных и природными условиями).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Оценивать свои достижения.</p>
40	Пожар!	1	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать пожароопасные предметы; - запомнить правила предупреждения пожара; - моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; - рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; - находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. 	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>Познавательные: выдвигать предложения и доказывать их, группировать птиц по существенному признаку; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний, выдвигать предположения, доказывать их и осуществлять самопроверку.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>	
41	На воде и в лесу.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; - запомнить правила поведения во время купания; - различать съедобные и ядовитые грибы; - находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; - определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. 	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p> <p>Познавательные: подбирать одежду для разных случаев; выдвигать предложения и доказывать их; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	
42	Опасные незнакомцы.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; - предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; - моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. 	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: выдвигать предложения и доказывать их; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	
43	Проверим себя и оценим свои достижения	1	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или 	<p>Регулятивные: считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей; сравнивать рисунки учебника;</p>	

		ия по разделу «Здоровье и безопасность»		потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	формулировать выводы в соответствии с заданием; рассуждать, что в окружающем мире зависит от наших поступков. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
Раздел «Общение» 7 (ч)					
44		Наша дружная семья	1	- Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; - формулировать понятие «культура общения»; - обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; - моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.	Регулятивные: выполнять тестовые задания; соотносить учебные задачи, поставленные в начале раздела, с полученными результатами. Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические - осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти); выступать с сообщением, иллюстрировать наглядными материалами. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, монологическое высказывание.
45		Проект «Родословная»	1	- Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; - отбирать фотографии из семейного архива; - составлять родословное древо семьи; - презентовать свой проект.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения. Познавательные: работа в паре: моделировать форму и сравнительные параметры некоторых звёзд, проводить взаимопроверку. Коммуникативные: слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.
46		В школе.	1	- Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; - обсуждать вопрос о культуре общения в школе; - формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; - оценивать с нравственных позиций формы поведения; - моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения. Познавательные: моделировать форму Луны; анализировать схемы в учебнике, делать выводы; извлекать информацию из рисунков учебника; Коммуникативные: строить монологические высказывание, слушать собеседника.
47		Правила вежливости	1	- Обсуждать , какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения. Познавательные: наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и

				<ul style="list-style-type: none"> - формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; - моделировать ситуации общения в различных ситуациях. 	<p>доказывать их; сочинять и рассказывать сказку по рисунку.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>
48 (5)		Ты и твои друзья.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; - обсуждать проблему подарка в день рождения друга; - обсуждать правила поведения за столом; - формулировать правила этикета в гостях. 	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>Познавательные: анализировать рисунок учебника; исследовать явления окружающего мира (возникновение звуков), выполняя действия по инструкции; высказывать предположения для объяснения природного явления (эха) и проверять их с помощью источника информации⁴ сочинять и рассказывать сказку по рисунку.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>
49 (6)		Мы – зрители и пассажиры.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. 	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: высказывать предложения о причинах возникновения радуги; работать в паре; логические - осуществление поиска существенной информации (из материалов учебников, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти); сочинять сказочную историю по рисунку в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество.</p>
50		Оценим себя и свои достижения.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами 	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.</p> <p>Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические - осуществление поиска существенной информации (из материалов учебников, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти); работать в паре: договариваться о результате выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятия для партнера высказывания; слушать собеседника.</p>
Раздел «Путешествия» 18 (ч)					
51		Посмотри те вокруг	1	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; - различать стороны 	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.</p> <p>Понимать отличие проекта от творческого задания; понимать этапы проектной</p>

				горизонта, обозначать их на схеме; - анализировать текст учебника; - формулировать вывод о форме Земли.	деятельности: постановка учебной задачи, планирование самостоятельной работы, выполнение, презентация, подведение итогов. Познавательные: выполнять задание в группе: распределять роли, договариваться о результате; извлекать информацию из фотографий. Коммуникативные: представлять результаты работы, оценивать свои достижения.
52		Ориентирование на местности	1	- Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы ; - осваивать приёмы ориентирования по компасу; - знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения; логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок). Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника.
53		Ориентирование на местности	1	- Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков; логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
54		Формы земной поверхности.	1	- Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; - анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; - сравнивать по схеме холм и гору; - характеризовать поверхность своего края	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы). Познавательные: общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические - дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

55		Водные богатства.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; - анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; - обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; - составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». 	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного опыта, рассказов, сказок).</p> <p>Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>
56		В гости к весне.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. 	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены).</p> <p>Познавательные: общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические - дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.</p>
57		В гости к весне.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; - знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; - моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; - наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. 	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного опыта, рассказов, сказок).</p> <p>Коммуникативные: оказать в сотрудничестве взаимопомощь, задать вопросы.</p>
58		Россия на карте.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнивать изображение России на глобусе и карте; - соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; - осваивать приёмы чтения карты; - учиться правильно показывать объекты на настенной карте. 	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок).</p> <p>Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.</p>
59		Проект «Города	1	<ul style="list-style-type: none"> - Распределять обязанности по выполнению проекта; - в дополнительных 	<p>Регулятивные: ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют</p>

		России»		источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; - составлять презентацию своего исследования; - презентовать свои проекты.	результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: общеучебные – самостоятельно выдвигают и формулируют познавательные цели; логические - осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебников, из рассказа учителя по воспроизведению из памяти). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятия речевые высказывания.
60		Путешествие по Москве.	1	- Находить Москву на карте России; - знакомиться с планом Москвы; - описывать достопримечательности по фотографиям; - отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя.
61		Московский Кремль.	1	- Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; - находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.	Регулятивные: ориентируются в учебнике и тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала. Познавательные: общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические - дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.
62		Город на Неве.	1	- Находить Санкт-Петербург на карте России; - знакомиться с планом Санкт-Петербурга; - описывать достопримечательности по фотографиям; - отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта; логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого человека

					– партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.
63		Путешествие по планете.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнивать глобус и карту мира; - находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; - соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. 	<p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте; логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок).</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого человека – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.</p>
64		Путешествие по материкам.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Находить материки на карте мира; - знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом. 	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала.</p> <p>Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; логические - осуществляют поиск существенной информации (из материала учебника, из рассказа учителя, воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого человека – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.</p>
65		Страны мира. Проект «Страны мира».	1	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнивать физическую и политическую карты мира; - находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; - готовить сообщения о выбранных странах; - подбирать фотографии 	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала.</p> <p>Познавательные: общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические - дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.</p> <p>Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятия речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.</p>

				достопримечательностей	
66		Впереди лето.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; - приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; - рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; - за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». 	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала.</p> <p>Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; логические - осуществляют поиск существенной информации (из материала учебника, из рассказа учителя, воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать друг о го ученика - партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.</p>
67		Проверим себя и оценим свои достижения. По разделу «Путешествия»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами 	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, Кто?, Как? ,Откуда, Куда? где?, Когда?, Почему? Зачем?; обращаться за помощью к учителю.</p> <p>Оценивать результат своих действий, оценивать результаты своей работы на уроке.</p>
68		Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	<ul style="list-style-type: none"> - Выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. 	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные изделия).</p> <p>Познавательные: работать с картинной картой России; сравнивать различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине и Москве как столице государства.</p> <p>Коммуникативные: уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>

4 КЛАСС

№	дата	Тема урока	Кол – во часов	Планируемые результаты	УУД
Раздел «Земля и человечество» (10 ч)					
1.		Мир глазами астронома	1	Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете.	П. – проводить сравнение по заданным критериям. Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться высказывать своё предположение. К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.
2.		Планеты солнечной системы.	1	Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создать несложные модели планет.	П. – устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений. Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций учебника. К. – формулировать собственное мнение и позицию.
3.		Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа: знакомство с картой звёздного неба.	1	Знать название звезд и созвездий, правила наблюдения звездного неба. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создать несложные модели планет и созвездий.	П. – строить сообщения в устной форме, устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений. Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с классом. К. – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.
4.		Мир глазами географа. Практическая работа: показ изучаемых	1	Знать понятие о географии и географических объектах, историю создания карт в мире и в России, глобус как модель Земли, элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба), материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря.	П. – ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. – формулировать собственное мнение и позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве

		объектов на глобусе и географической карте.			при выработке общего решения в совместной деятельности. Задавать вопросы, обращаться за помощью.
5.		Мир глазами историка. Практическая работа: знакомство с историческими картами.	1	Знать понятие об истории, как науке, значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории отечества.	П. – строить рассуждения в форме простых суждений, извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников. Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей. К. – формулировать собственное мнение и позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью.
6.		Когда и где?	1	Знать понятия о веке (столетии) и тысячелетии, летосчисление в древности и в наши дни, «лента времени». Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории отечества, использовать ленту времени.	П. – соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково – символические средства (модели, схемы) для решения задач. Р. – различать способ и результат действия. К. – формулировать свои затруднения, задавать вопросы, слушать собеседника.
7.		Мир глазами эколога.	1	Знать понятие – экология, международные экологические организации, экологический календарь. Уметь использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.	П. – ставить и формулировать проблемы, устанавливать причинно – следственные связи, строить рассуждения в форме простых суждений. Р. – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера ошибок. К. – формулировать собственное мнение и позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

8. 9.		<p>Сокровища Земли под охраной человечества.</p> <p>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</p>	2	<p>Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры. Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу.</p>	<p>П. – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К. – формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии.</p>
10.		<p>Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество»</p> <p>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</p>	1	<p>Знать: основные понятия по изученным темам. Уметь: самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника.</p>
Раздел «Природа России» (11 ч)					
11.		<p>Равнины и горы России. Практическая работа: поиск и показ на</p>	1	<p>Знать понятия «равнины», «горы». Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки.</p>	<p>П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – принимать и сохранять учебную задачу. К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.</p>

		физическо й карте изучаемых объектов.			
12.		Моря, озёра и реки России. Практичес кая работа: поиск и показ на физическо й карте изучаемых объектов.	1	Знать виды водоёмов. Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки.	П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. – формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника.
13.		Природн ые зоны России.	1	Знать план изучения природной зоны, причины смены природных зон с севера на юг, высотную поясность. Уметь определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку.	П. – ставить и формулировать проблемы, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. – формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника.
14.		Зона арктическ их пустынь. Практичес кая работа: поиск и показ арктически х пустынь на физическо й карте и карте природных зон.	1	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи. Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. – формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника.

15.		Тундра. Практическая работа: поиск и показ тундры на физической карте и карте природных зон.	1	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны тундры.	П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.
16.		Леса России. Практическая работа: поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон.	1	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны лесов.	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. – проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью.
17.		Лес и человек.	1	Знать роль растений в природе и жизни людей, правила поведения в лесу. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия.

18.		Зона степей. Практическая работа: поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон.	1	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны степей.	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. – вести диалог, слушать и слышать собеседника.
19.		Пустыни. Практическая работа: поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон.	1	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни.	П. – осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – различать способ и результат действия, учиться высказывать своё предположение. К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.
20.		У Чёрного моря. Практическая работа: поиск и показ зоны субтропиков на физической	1	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья.	П. – осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Использовать общие приемы решения задач. Р. – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, совершенного результата.

		й карте и карте природных зон.			К. – формулировать собственное мнение и позицию.
21.		Обобщающий урок по разделу «По природным зонам России» Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	Знать: основные понятия по изученным темам. Уметь: самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.
Раздел «Родной край – часть большой страны» (12 ч)					
22.		Наш край. Экскурсия «Формы поверхности нашей земли»	1	Знать название родного края, города. Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде.	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – принимать и сохранять учебную задачу. К.- задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.
23.		Поверхность нашего края.	1	Знать понятия «овраг», «балка». Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение.

					К. – задавать вопросы, обращаться за помощью.
24.		Водные богатства нашего края.	1	Знать понятия «река», «озеро», правила поведения на воде. Уметь показывать на карте, глобусе реки, различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. – формулировать своё мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия.
25.		Наши подземные богатства. Практическая работа: свойства полезных ископаемых.	1	Знать важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование, об охране полезных богатств. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах.	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Применять установленные правила. К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.
26.		Земля – кормилица.	1	Знать понятие «почва», состав воды и почв. Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.
27.		Жизнь леса. Практическая работа: работа с гербарием растений леса.	1	Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоёма, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.	П. – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. – формулировать своё мнение и позицию.
28.		Жизнь луга. Практическая работа:	1	Знать основные правила поведения в окружающей среде понятие – природное сообщество «луг».	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

		работа с гербарием растений луга.		Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.	Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. К. – формулировать свои затруднения, задавать вопросы.
29.		Жизнь в пресных водах. Практическая работа: работа с гербарием растений пресного водоёма.	1	Знать основные правила поведения в окружающей среде, понятие – природное сообщество «водоём». Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – различать способ и результат действия. К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.
30.		Растениеводство в нашем крае. Практическая работа: работа с гербарием полевых культур.	1	Знать названия отраслей растениеводства нашего края. Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями.	П.- ставить и формулировать проблемы. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р.- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К.- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.
31.		Животноводство в нашем крае.	1	Знать названия отраслей животноводства нашего края. Уметь выполнять правила ухода за животными.	П. - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. - соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи. Использовать речь для регуляции своего действия К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.
32.		Проверим себя и	1	Знать: основные понятия по изученным темам. Уметь:	П. - осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ

		оценим свои достижения за первое полугодие. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»		самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.
33.		Экскурсия в краеведческий музей.	1	Знать правила поведения в общественных местах. Уметь подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного города.	П. - владеть основами смыслового восприятия познавательного материала, сообщаемого в устной форме, выделять существенную информацию. Р. - проявлять познавательную инициативу. К. - задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.
Раздел «Страницы всемирной истории» (6 ч)					
34.		Начало истории человечества.	1	Знать , что изучает наука «история», представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Уметь использовать ленту времени, определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - принимать и сохранять учебную задачу. К. - задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.
35.		Мир древности далёкий и близкий.	1	Знать историю древнего мира, понятия - Древний мир, иероглифы, пирамиды. Уметь извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их перед классом. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.
36.		Средние	1	Знать историю средних веков, понятия -	П. - осуществлять поиск необходимой информации для

		века: время рыцарей и замков.		Средние века, христианство, ислам, буддизм, рыцарь, замок. Уметь находить на карте местоположение крупных городов Средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия, место их возникновения, особенности храмов.	выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. - формулировать собственное мнение и позицию.
37.		Новое время: встреча Европы и Америки.	1	Знать достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Уметь подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. - формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.
38.		Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	Знать представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
39.		Обобщающий урок по разделу «Страницы всемирной истории» Тест «Проверим себя и оценим свои достижения» Игра «Путешествие на «машине времени».	1	Знать: основные понятия по изученным темам. Уметь: самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.

Раздел «Страницы истории России» (21 ч)					
40.		Жизнь древних славян. Работа с картой.	1	Знать кто такие славяне, восточные славяне, природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, обычаи. Уметь пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности. Р. - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. К. - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.
41.		Во времена Древней Руси. (столица Древний Киев)	1	Знать понятия: великий князь, Бояре, дружина, князь Владимир, Крещение Руси, христианство, 988 год. Знать название нашей страны, её столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. - различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение. К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.
42.		Страна городов. Работа с картой и со схемами.	1	Знать понятия: кремль, Великий Новгород, Москва, Юрий Долгорукий 1147 год. Знать название нашей страны, её столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
43.		Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	Знать понятия: Кирилл, Мефодий, кириллица, IX век, летописи, монах Нестор. Знать историю Древней Руси. Уметь подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

44.		Трудные времена на Русской земле. Работа с картой.	1	Знать понятия: дань, хан Батый, Золотая орда, Александр Невский. Почему Русь не смогла организовать достойный отпор монголо-татарским полчищам, почему шведы начали своё наступление в 1240 году. Уметь пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Ставить и формулировать проблемы. Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. - формулировать своё мнение и позицию.
45.		Русь расправляет крылья. Работа с картой.	1	Знать понятия: монастырь, Иван Калита. Как возрождалась Русь? Как происходило усиление Московского княжества? Уметь пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. К. - формулировать свои затруднения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
46.		Куликовская битва. Работа с картой.	1	Знать понятия: Дмитрий Донской, Куликовская битва. В чём значение победы русского войска на поле Куликовом? Уметь подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
47.		Иван Третий.	1	Знать понятия: река Угра, Иван Третий, столица Москва, Иван IV. Уметь подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	П. - ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Р. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.
48.		Мастера печатных дел.	1	Знать понятия: Иван Фёдоров, книгопечатание,	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных

				<p>первопечатники. Каково значение начала книгопечатания в России? Какими были первые русские учебники?</p> <p>Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>источников.</p> <p>Р. - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.</p> <p>К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
49.		Патриоты России.	1	<p>Знать понятия: народное ополчение, Минин и Пожарский, Михаил Фёдорович, Романов, Сибирь, Ермак. Какие опасности угрожали России в начале XVII века? Когда в России начали править цари из рода Романовых?</p> <p>Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.</p>	<p>П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>
50.		Пётр Великий. Работа с картой.	1	<p>Знать понятия: император, Санкт-Петербург. Какие главные перемены произошли в России при Петре Великом? Почему для России был так важен флот? Когда был основан Санкт-Петербург?</p> <p>Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.</p>	<p>П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
51.		Михаил Васильевич Ломоносов.	1	<p>Знать понятия: Московский университет. Каковы заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры?</p> <p>Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. - использовать речь для регуляции для регуляции своего действия</p> <p>К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
52.		Екатерина Великая.	1	<p>Знать понятия: А.В. Суворов Ф.Ф. Ушаков крепостные дворяне. Какие перемены произошли в России во время правления Екатерины Второй? Какие личные качества Екатерины Второй помогали ей в управлении империей?</p> <p>Уметь пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле,</p>	<p>П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. - учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>

				памятнике культуры) и обсуждать его в классе.	
53.		Отечественная война 1812 года. Работа с картой.	1	Знать понятия: Отечественная война, Бородинская битва, Кутузов М.И., Наполеон. Какой полководец командовал русскими войсками в 1812 году? Почему русский народ смог победить такого сильного врага? Уметь работать с исторической картой.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
54.		Страницы истории XIX века. Работа с картой.	1	Знать понятия: крепостное право, Александр II. Какое значение имела отмена крепостного права? Что вызвало технический прогресс в России во второй половине XIX века? Уметь работать с исторической картой, находить на карте Транссибирскую магистраль.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.
55.		Россия вступает в XX век.	1	Знать понятия: первая мировая война, революция, гражданская война. Какие важные события, изменившие судьбу России, произошли в стране в начале XX века? Что такое гражданская война? Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - учиться высказывать своё предположение. К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
56.		Страницы истории 1920 – 1930 – х годов. Работа с картой.	1	Знать понятия: СССР. Когда образовался Союз Советских социалистических республик (СССР)? Жизнь страны в 20-30 годы. Уметь описывать исторические события в начале 20 века в России.	П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. - формулировать своё мнение и позицию.
57.		Великая война и Великая победа.	1	Знать понятия: Великая Отечественная война. Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война? Уметь составлять план рассказа о ходе Великой	П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).

		Работа с картой.		Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.	Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. - формулировать свои затруднения.
58.		Страна, открывшая путь в космос.	1	Знать понятия: Э.К. Циолковский, С.П. Королёв, Ю.А. Гагарин. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е годы. Распад СССР. Культура России в XX веке. Уметь извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об освоении космоса.	П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. - формулировать свои затруднения.
59.		Обобщающий урок по разделу «Страницы истории России» Тест «Проверим себя и оценим свои достижения» Игра «Что? Где? Когда?»	1	Знать: основные понятия по изученным темам. Уметь: самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.
Раздел «Современная Россия» (9ч)					
60.		Основной закон России и права человека.	1	Знать понятия: Конституция. Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и	П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).

		Работа с картой современной России.		<p>обязанности гражданина.</p> <p>Уметь находить на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.</p>	<p>Р. - принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
61.		Мы - граждане России.	1	<p>Знать понятия:</p> <p>президент Российской Федерации;</p> <p>Федеральное собрание (парламент): Совет Федерации и Государственная Дума; Правительство РФ; Председатель Правительства РФ.</p> <p>Уметь различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь.</p>	<p>П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.</p>
62.		Славные символы России.	1	<p>Знать понятия:</p> <p>флаг, герб, гимн.</p> <p>Что такое символ? Какие символы у нашего государства? Почему нужно знать и уважать символы своего государства?</p> <p>Уметь обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов.</p> <p>Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его.</p>	<p>П. - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона.</p> <p>Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.</p>
63.		Такие разные праздники.	1	<p>Знать, какое значение для государства граждан России имеют государственные праздники? Государственные праздники.</p> <p>Представление о праздниках в России, их различиях и особенностях.</p> <p>Уметь рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации.</p>	<p>П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>

64. 65.		Путешествие по России.	3	<p>Знать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.</p> <p>Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия</p> <p>К. - строить монологическое высказывание.</p>
66.		Итоговая диагностическая работа	1	<p>Знать: основные понятия.</p> <p>Уметь: выполнять задания с выбором ответа.</p>	<p>Р. - определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.</p> <p>П. - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.</p> <p>К. - оформлять свои мысли в письменной форме с учетом ситуаций.</p>
67.		<p>Обобщающий урок по разделу «Современная Россия»</p> <p>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</p> <p>Игра «Крестики - нолики»</p>	1	<p>Знать: основные понятия по изученным темам.</p> <p>Уметь: описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>К. - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.</p>
68.		Презентация проектов (по выбору).	1	<p>Уметь выступать с подготовленным сообщением; расширять и углублять знания по выбранной теме.</p>	<p>Р. - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>П. - обобщать и делать выводы; осуществлять анализ</p>

					объектов. К. - контролировать действия партнёра.
--	--	--	--	--	--

IX. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- 1.1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы .1-4 классы. – М.: Просвещение.
- 1.2. Учебники
Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник .1 класс. В 2 ч.
Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник .2 класс. В 2 ч.
Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник .3 класс. В 2 ч.
Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник .4 класс. В 2 ч.
- 1.3. Рабочие тетради
Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь .1 класс. В 2 ч.
Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь .2 класс. В 2 ч. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь .3 класс. В 2 ч.
Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь .4 класс. В 2 ч.
- 1.4. Методические пособия для учителя
Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. . Окружающий мир. Поурочные разработки: 1класс.
Плешаков А.А. Окружающий мир. Поурочные разработки: 2 класс. М.: Просвещение,
Плешаков А.А. Окружающий мир. Поурочные разработки: 3 класс. М.: Просвещение,
Плешаков А.А. Окружающий мир. Поурочные разработки: 4 класс. М.: Просвещение,

2. Печатные пособия

- 2.1. Плешаков А.А. таблицы по окружающему миру. 1 класс.

3.Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- 3.1. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс.
- 3.2. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.
- 3.3. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.
- 3.4. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс.
- 3.5. Интерактивное учебное пособие ФГОС«Окружающий мир»1, 2,3,4 классы

4.Технические средства обучения

- 4.1. Классная доска
- 4.2. Экспозиционный экран.
- 4.3. Персональный компьютер.
- 4.4. Мультимедийный проектор
- 4.5. Принтер лазерный.

5.Экранно-звуковые пособия

- 5.1. Видеофильмы (в том числе в цифровой форме)
- 5.2. Аудиозаписи в соответствии с содержанием

6.Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- 6.1. Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
- 6.2. Термометр медицинский.
- 6.3. Лупа.
- 6.4. Компас.

- 6.5. Микроскопы
- 6.6. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса, изучения свойств звука (камертоны), измерительные приборы (в том числе цифровые)
Мобильные лаборатории по проращиванию семян
- 6.7. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения.

7. Натуральные объекты

- 7.1. Коллекции полезных ископаемых.
- 7.2. Коллекции плодов и семян растений.
- 7.3. Гербарии культурных и дикорастущих растений.
- 7.4. Живые объекты (комнатные растения, животные)

8. Игры и игрушки

- 8.1. Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.)
- 8.2. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма,
- 8.3. транспорт, магазин и др.)
- 8.4. Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования

9. Оборудование класса

- 9.1. Ученические двухместные столы с комплектом стульев.
- 9.2. Стол учительский с тумбой.
- 9.3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий
- 9.4. Настенные доски
- 9.5. Полки для книг.
- 9.6. Настенные часы

Х. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая контрольная работа 1 класс

- 1. Выбери приметы, не относящиеся к осени.
 - а) Воздух становится с каждым днем холоднее.
 - б) Тает снежный покров.
 - в) Расцветают первоцветы.
 - г) Воздух жаркий, знойный.
- 3. Укажи, что такое воздух.
 - а) Воздух это твердое вещество.
 - б) Воздух это газообразное вещество.
 - в) Воздух жидкое вещество.
 - г) Воздух это смешенное вещество.
- 4. Напиши о чем идет речь в тексте.
Это вещество является источником жизни на земле, оно может быть в жидком, твердом, газообразном состоянии.
Ответ: _____
- 5. Зачеркни рисунки вещей, которые нельзя получить из материалов подземных кладовых.
- 12. Подчеркни неживое природное богатство.
 - а) растение;
 - б) животное;
 - в) почва;
 - г) ветер;
 - д) солнечный свет.
- 7. Кого забыл изобразить художник в рамках. Нарисуй их.
воздух вода воздух
свет вода

8. В лес

у вырубили старые дуплистые деревья. Вскоре молодой лес погиб.

Объясни, почему?

9. Соедини стрелками названия органов чувств и названия чувств.

глаза слух

язык зрение

уши вкус

нос осязание

кожа обоняние

10. Сообрази, кто научил ребят этим полезным делам, и соедини линиями.

Заправлять постель родители

Писать

Читать учителя

Наводить порядок книги

11. Вставь в текст про

опущенные слова.

Наше государство называется _____ . Столица нашей Родины

город _____ . Государственные символы России

это _____

12. Найди государственный флаг нашей страны и раскрась его

(прилагается три вида рисунков)

13. Отметь слова, которые не характеризуют результат здорового

человека.

не курит

закаленный

бледный

занимается физкультурой

имеет хороший аппетит

часто болеет

много гуляет

ловкий

14. Подпиши номера телефонов экстренных служб.

О1

О2

О3

О4

Итоговая контрольная работа 2 класс

Вариант 1

Задание 1.

Прочитай слова. Запиши название каждой группы.

А) ель, берёза, сосна, клён

– это _____

Б) сом, щука, акула, окунь

– это _____

В) стол, стул, диван,

шкаф

– это _____

Задание 2*

а) подчеркни названия материков.

Евразия, Франция, Антарктида, Сибирь, Южная Америка, Австралия.

б) Допиши недостающие названия:

Задание 3

Выбери предложение, чтобы закончить высказывание.

Смена времен года происходит потому, что ...

А) Земля имеет форму шара.

Б) Земля вращается вокруг Солнца.

В) Земля вращается в космосе.

Г) Земля вращается вокруг своей оси.

Задание 4

Что на карте отмечают коричневым цветом?

А) реки

б) равнины

в) горы

г) землю

Задание 5

Летчик Сидоров вылетел по заданию командира в северном направлении. В какую сторону он должен лететь, чтобы вернуться на аэродром?

А) на север

б) на восток

в) на юг

г) на запад

Задание 6

В какой природной зоне самая плодородная почва?

А) тундра

б) тайга

в) степь

г) пустыня

Задание 7.

Подчеркни названия животных, обитающих в зоне тайги.

Дятел, страус, верблюд, белка, лось, черепаха, россомаха, песец.

Задание 8

Тебе надо быстро найти ответ на вопрос: «На каком материке находится страна Сьера – Лионе?». Каким из справочных изданий ты воспользуешься?

А) Атлас географических карт.

В) энциклопедия «Страны Европы»

Б) справочник «Страны мира»

г) карта природных зон

Предложи другой быстрый способ найти ответ на этот вопрос.

Задание 9

Расскажи при помощи знаков. Какая погода чаще всего бывает летом в том месте, где ты живёшь?

ЛЕТО

20

облачность

температура

осадки

ветер

Задание 10

Семья Воробьёвых проживает в столице Российской Федерации. Как называется город, в котором они живут?

А) Киев

б) Иркутск

в) Париж

г) Москва

Вариант 2

Задание 1.

Прочитай слова. Напиши название каждой группы.

А) Редис, свекла, картофель, помидор

– это _____

Б) Страус, ворона, сова, попугай

– это _____

В) Кастрюля, стакан, тарелка, чашка

– это _____

Задание 2*.

Подчеркни названия материков.

Африка, Япония, Австралия,

Урал, Северная Америка, Антарктида.

Б) Допиши недостающие названия : _____

Задание 3

Выбери предложение, чтобы закончить высказывание.

Смена дня и ночи происхо

дит потому, что ...

А) Солнце вращается вокруг Земли.

Б) Земля вращается вокруг своей оси.

В) Земля вращается в космосе.

Г) Земля вращается вокруг Солнца.

Задание 4.

Что на карте отмечают синим цветом?

А) равнины

б) моря

в) пустыни

г) холмы

Задание 5

Разведчик Груздев отправился на запад по заданию командира. В какую сторону он должен идти, чтобы вернуться назад?

- А) на север
- б) на восток
- в) на юг
- г) на запад

Задание 6

Выбери природную зону с преобладанием травяных экосистем.

- А) пустыня
- б) тайга
- в) степь
- г) ледяные пустыни

Задание 7

Подчеркни названия животных, обитающих в зоне тундры.

Песец, лев, лось, полярная сова, волк, бегемот, белка, лемминг.

Задание 8

Тебе надо быстро найти ответ на вопрос: «Где находится пустыня Атакама?». Каким из справочных изданий ты воспользуешься?

- А) атлас географических карт
- б) энциклопедия «Пустыни Америки»
- в) политическая карта мира
- г) словарь по естествознанию

Предложи другой способ найти ответ на этот вопрос.

Задание 9.

Расскажи при помощи знаков. Какая погода чаще всего бывает зимой в том месте, где ты живёшь?

ЗИМА

- облачность
- температура
- осадки
- ветер

Задание 10.

Семья Климовых проживает в городе Москве. Это главный город нашей страны. В какой стране проживает семья Климовых?

- А) Казахстан
- б) Германия
- в) Великобритания
- Г) Российская федерация

Итоговая работа по окружающему миру в 3 классе.

Вариант 1

1. Укажи объект живой природы.

- 1) туман
- 2) насекомое
- 3) Луна
- 4) мороз

2. Укажи осенние месяцы (найди и укажи правильный полный ответ).

- А) ноябрь
- В) октябрь
- Б) сентябрь
- Г) август

- 1) АБВ
- 2) БВГ
- 3) АВГ
- 4) АБГ

3. Какие животные не делают запасы на зиму (найди и укажи правильный)

полный ответ).

А) белка

Б) мышь

В) лось

Г) барсук

1) АБВ 2) БВГ 3) АВГ 4) АБГ

4. Найди правильное и полное определение понятия

горизонт

1) линия

2) линия горизонта

3) видимое вокруг нас пространство

транство

4) всё, что видно из окна

5. Что такое полезные ископаемые?

1) всё, что люди добывают из

—

под земли

2) все полезные для человека минералы и горные породы

3) все древние вещества, хранящиеся в земле

4) минералы и

горные породы, которые люди добывают из земли и используют их

6. В каком озере на территории России находятся самые большие запасы пресной воды в мире?

1) Онежское

3) Ладожское

2) Байкал

4) Белое

7. Укажи самое правильное значение воды.

1) вода источник жизни на Земле

2) вода нужна всем животным

3) вода нужна всем растениям

4) вода нужна каждому человеку

8. Какое свойство воздуха

а позволяет нам видеть вокруг нас всё окружающее?

1) отсутствие запаха

2) прозрачность

3) упругость

4) бесцветность

9. Укажи столицу России.

1) Москва

3) Владивосток

2) Санкт

—

Петербург

4) Иркутск

10. С помощью, какой системы органов человек получает большинство сведений об окружающем мире?

1) с помощью системы органов пищеварения

2) с помощью скелета человека

3) с помощью системы

тем органов чувств

4) с помощью системы органов кровообращения

11. Моря, какого океана омывают Россию с севера?

1) Индийского

2) Атлантического

3) Северного Ледовитого

4) Тихого

12. Найди вредную привычку.

1) есть

много овощей и фруктов, содержащих витамины

2) грызть ногти, ручки, карандаши

3) чистить зубы после еды утром и вечером

4) регулярно посещать стоматолога

Вариант 2

1. Укажи объект живой природы.

1) камень

3) ветер

2) птицы

4) Солнце

2. Укажи летние месяцы (найди и укажи правильный полный ответ).

А) сентябрь

В) июль

Б) август

Г) июнь

1) АБВ

2) АБГ

3) АВГ

4) БВГ

3. Какие животные не делают запасы на зиму (найди и укажи правильный полный ответ).

А) медведь

В) заяц

Б) лиса

Г) барсук

1) АБВ

2) БВГ

3) АВГ

4) АБГ

4. Укажи полное определение понятия линии горизонта.

1) всё, что видно вокруг

2) место, где поверхность Земли как бы сходится с небом

3) горизонт

4) далёкая даль

5. На какие группы делятся полезные ископаемые?

А) разные

В) жидкие

Б) твёрдые

Г) газообразные

1) АБВ

2) БВГ

3) АВГ

4) АБГ

6. Благодаря какому природному явлению постоянно пополняются запасы подземных вод на Земном шаре?

1) ветру

3)

круговороту воды

2) инею

4) Солнцу

7. Какая часть всего Земного шара покрыта водой?

1) одна вторая

3) две третьих

2) одна четвёртая

4) две четвёртых

8. Укажи, что такое воздух.

1) воздух это твёрдое вещество

2) воздух это газообразное вещество

3) воздух жидкое вещество

4) воздух это смешанное вещество

9. Отметь Государственные символы России.

А) герб

В) конституция

Б) флаг

Г) гимн

1) АБВ

2) АВГ

3) БВГ

4) АБГ

10. Какая основная функция скелета человека?

- 1) является опорой и защитой организма человека
 - 2) помогает бегать
 - 3) помогает прыгать
 - 4) помогает расти
11. Моря, какого океана омывают Россию с востока?
- 1) Индийского
 - 2) Атлантического
 - 3) Северного Ледовитого
 - 4) Тихого
12. Найди вредную привычку.
- 1) есть много овощей и фруктов, содержащих витамины
 - 2) пользоваться чужими предметами личной гигиены
 - 3) чистить зубы после еды утром и вечером
 - 4) регулярно посещать стоматолога

**Контрольная работа
по окружающему миру для 4 класса
I – вариант**

ФИО уч-ся _____

1. Что такое астрономия?
 1. наука о веществах
 2. наука о Вселенной
 3. наука о живой природе
2. Что такое архив?
 1. хранилище документов
 2. коллекция старинных предметов
 3. собрание книг
3. Определи век 1147 год _____, 1703 год _____
4. Что такое WWF:
 1. Всемирный фонд дикой природы
 2. Международный союз охраны природы
 3. Международный союз охраны птиц
5. Что НЕ относится к Всемирному наследию?
 1. Озеро Байкал
 2. Таймырский заповедник
 3. Тадж-Махал
6. Самые высокие горы России:
 1. Кавказские горы
 2. Уральские горы
 3. Вулканы Камчатки
7. Самое глубокое озеро России:
 1. Ладожское
 2. Каспийское
 3. Байкал
 4. Онежское
8. Отметь признаки приспособленности белого медведя к условиям жизни в Арктике.
 1. Ноги, превратившиеся в лапы
 2. Густая длинная шерсть
 3. Белый цвет меха
 4. Мощные клыки, похожие на сабли
9. Дополни звенья в цепи питания.
осина - _____ - _____

Отметь только мероприятия по охране природы.

1. Заготовка древесины
2. Посадка лесов
3. Запрещение охоты на лесных животных
4. Браконьерство
5. Создание заповедников

11. Приведи примеры растений и животных степи.

12. Углубление на поверхности земли с пологими, поросшими растениями склонами, называются:

1. карьер
2. овраг
3. балка

13. Отметь свойство железной руды.

1. горючесть
2. пластичность
3. плавкость

14. В каком ряду перечислены только полезные ископаемые, используемые в качестве топлива?

1. гранит, нефть, железная руда
2. торф, природный газ, каменный уголь
3. каменный уголь, глина, нефть

15. Узнай по описанию. Эта почва - самая плодородная. Она особенно богата перегноем, который придает ей темный или даже чёрный цвет.

16. В каком ряду ярусы леса перечислены в правильном порядке (сверху вниз)

1. деревья; мхи и лишайники; кустарнички и травы; кустарники
2. деревья; кустарники; мхи и лишайники; кустарнички и травы
3. деревья; кустарника; кустарнички и травы; мхи и лишайники

17. Какие экологические проблемы тебе известны?

**Контрольная работа
по окружающему миру для 4 класса
II - вариант**

ФИО уч-ся _____

1. Солнце и движущие вокруг него небесные тела составляют:

1. Солнечную систему
2. Космос
3. Вселенную
4. Созвездия

2. История – это:

1. одна из наук о земле
2. наука о Вселенной
3. наука о прошлом людей
4. наука о живой природе

3. Определи век 1242 год _____, 1380 год _____
4. Изображение, какого животного является эмблемой Всемирного фонда дикой природы?
1. амурского тигра
 2. розового фламинго
 3. панды
5. Что НЕ относится к Всемирному наследию?
1. Водопад Виктория
 2. Московский зоопарк
 3. Великая Китайская стена
6. В список Всемирного природного наследия включены:
1. Кавказские горы
 2. Уральские горы
 3. вулканы Камчатки
 4. Золотые горы Алтая
7. Самое большое озеро России:
1. Байкал
 2. Ладожское
 3. Онежское
 4. Каспийское
8. По каким причинам в тундре много болот и озёр?
1. постоянно идут дожди
 2. многолетняя мерзлота не пропускает дождевую и талую воду на глубину
 3. из-за низкой температуры воздуха вода с поверхности почвы испаряется медленно
 4. почва бедна перегноем
9. Дополни звенья в цепи питания.
степные злаки - _____ - _____
10. Отметь только мероприятия по охране природы.
1. заготовка древесины
 2. посадка лесов
 3. запрещение охоты на лесных животных
 4. браконьерство
 5. создание заповедников
11. Приведи примеры растений и животных пустыни

12. Котлован, где добывают полезные ископаемые, называют:
1. траншея
 2. карьер
 3. террикон
13. Отметь свойство глины.
1. горючесть
 2. пластичность
 3. плавкость
14. В каком ряду перечислены только полезные ископаемые, используемые в качестве топлива?
1. гранит, нефть, железная руда
 2. торф, природный газ, каменный уголь
 3. каменный уголь, глина, нефть
15. Один сантиметр почвы образуется в природе за:
1. 2 – 3 месяца
 2. 25 -30 лет
 3. 250 – 300 лет
16. В каком ряду ярусы леса перечислены в правильном порядке (сверху вниз)

1. деревья; мхи и лишайники; кустарнички и травы; кустарники
2. деревья; кустарники; мхи и лишайники; кустарнички и травы
3. деревья; кустарники; кустарнички и травы; мхи и лишайники

17. Какие экологические проблемы тебе известны?
