

## **1. Пояснительная записка к рабочей программе по немецкому языку 2-4 классы.**

**Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:**

- «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 №273 –ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373»;
- Приказ Минобрнауки от 22 сентября 2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643
- "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...»;
- Приказ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ от 08 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».
- Устав МОУ СШ № 4;
- Программа развития МОУ СШ № 4;
- Основная образовательная программа НОО МОУ СШ № 4
- Авторской программы: «Немецкий язык. Рабочие программы 2-4 классы.» И.Л.Бим Л.И.Рыжова. Москва. Просвещение. 2014г

Программа реализуется в линии УМК « Немецкий язык. Первые шаги.» для 2-4классов, авторы И.Л.Бим Л.И.Рыжова. Москва. Просвещение. 2014г.

Программа рассчитана на 2 урока в неделю во 2-4 классах, 68 часов в год, в том числе 3 промежуточных и 1 итоговую контрольные работы во 2 классе. В 3 и 4 классах – 4 промежуточных и 1 итоговая контрольная работа.

### **Учебно-методический комплект**

1. « Немецкий язык. Первые шаги.» Учебники для 2,3,4 классов для общеобразовательных учреждений, авторы И.Л.Бим Л.И.Рыжова. Москва. Просвещение. 2018г.

2. Рабочие тетради (2) для 2,3,4 классов, авторы И.Л.Бим Л.И.Рыжова. «Немецкий язык» Москва. Просвещение 2019г.
3. Книги для учителя для 2,3,4 классов, авторы И.Л.Бим Л.И.Рыжова. Москва. Просвещение 2016 г.
4. Аудиокурсы (1CD MP3) к учебникам немецкого языка для 2,3,4 классов общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение. 2016г.

#### **Дополнительная литература**

##### **2.ЦОРы**

[www.daf-unterricht.ru](http://www.daf-unterricht.ru)

[www.deutschalsfremdsprache.com](http://www.deutschalsfremdsprache.com)

[www.fremdsprachenunterricht.de](http://www.fremdsprachenunterricht.de)

[www.studygerman.ru](http://www.studygerman.ru)

[www.1september.ru](http://www.1september.ru)

[www.goethe.de](http://www.goethe.de)

<http://www.ers.schulen-offenbach.de>

<http://www.gymbay.de>

<http://schulen.eduhi>

<http://ru.wikipedia.org>

Данная программа предназначена для обучения младших школьников немецкому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК “Ersten Schritte 2-4” (авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, издательство Просвещение). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

В Программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения иностранному языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

#### **Общая характеристика предмета.**

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны;
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной мировой системе и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Являясь частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

### **Цели и задачи курса.**

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка;

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников: освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в паре, в группе.
- формирование первоначального представления о роли и значимости ИЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования ИЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- формирование основ активной жизненной позиции.

Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры.

Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой культуре через знакомство с детским пластом культуры страны изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

#### **Содержание иноязычного образования в начальной школе.**

Иностранный язык рассматривается как «образовательная дисциплина», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление человека как гражданина России и индивидуальности.

Процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог

культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур;

- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, овладеваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии - «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает познание культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения). Указанная стратегия переориентирует образование с познавательного на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура, как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение основами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как лично равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет

его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Кроме того, предлагаемый курс содержит необходимые средства, способные снять объективно существующие противоречия учебного процесса:

- между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребенка к изучению иностранного языка и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением;
- между ожиданием ребенка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться;
- между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения иностранным языком;
- между необходимостью уметь учиться и отсутствием у учащихся общеучебных и специальных учебных умений, обеспечивающих успешное овладение ИЯ;
- между индивидуальным характером речи ученика и единым учебником для всех.

#### **Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Тематическое планирование программы рассчитано на 204 ч. И предназначен для учащихся общеобразовательной школы.

#### **Содержание курса**

##### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/моя квартира/комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название и столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песенки, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести: - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог побуждения к действию.

##### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

#### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.п.).

#### **В русле письма**

Владеть:

- техникой письма ( графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография.**

Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

#### **Фонетическая сторона речи.**

Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка( долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

#### **Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего ( рецептивного и продуктивного усвоения). Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова ( das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация ( -er, -in, -chen, -lein, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия ( das Lesen, die Kälte).

#### **Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым ( Wir lesen gern), составным именным сказуемым (Meine Familie ist gross.). безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения ( Hilf mer bitte). Предложение с оборотом Es gibt... .простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинительные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt.слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы habtn, sein, werden.глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen.неопределенная форма глагола Infinitiv.

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/ неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные и указательные ich, du, er, mein, dieser, jener. Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell, ...наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные ( до 100), порядковые числительные ( до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника ( в том числе транскрипцией );
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь ( словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщение на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса « Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

### **Результаты освоения программы начального образования по иностранному языку.**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранного языка» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре иностранного языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

### **Личностные результаты**

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

### **3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.**

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
  - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

### **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
  - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
  - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
  - первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
  - первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
  - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
  - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
  - любознательность и стремление расширять кругозор
- ### **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
  - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
  - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

## **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### **Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

*Выпускник получит возможность:*

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  - аналогии с родным языком,
  - конверсии,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла: и
- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

**Образовательная среда линии УМК.**

УМК «Ersten Schritte 2-4» (авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова) созданы с учетом требований нового Федерального государственного образовательного стандарта и дают широкие возможности для реализации образовательной среды. Электронно-образовательная среда,

сопровождающая печатные пособия линии, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения иностранному языку.

**Материально-техническое обеспечение:**

мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, 3 CD MP3 для 2,3,4 классов.

**Тематическое планирование (68 часов) к учебнику 2 класса «Немецкий язык. Первые шаги» И.Л.Бим**

№	Тема	Предметное содержание	Количество часов
	Вводный курс	Знакомство учащихся с целями изучения немецкого языка. Страна изучаемого языка – Германия. Знакомство с персонажами учебника. Немецкий алфавит: графика и чтение немецких букв, буквосочетаний. Лексика речевого этикета при знакомстве, при вопросе, при утвердительном и отрицательном ответе; при расспросе о собеседнике. Праздник алфавита.	32
1.	Основной курс: Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?	Продолжается знакомство с персонажами детских сказок, такими, как барон Мюнхгаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др. Новые друзья из Германии. Переписка с немецкими школьниками. А что же можно получить по почте из Германии?	7
2.	Чьи здесь фотографии? Что они рассказывают?	Чьи это фотографии? Это семейные фотографии Сабины: её мама, папа, братья и сёстры. Какие они? Чем занимаются? А какая семья у Джона? Она очень большая. Это не только папа, мама, но ещё бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники. Ученики 2-го класса получают письма от своих сверстников из Берлина по E-mail и отвечают на них. Школьники рассказывают о своих семьях и вклеивают фотографии с подписями в «Книгу о себе»	8
3.	Что делают Сабина и Свен дома? А мы?	Мы узнаём много о семье Свена: его мама работает в аптеке, его отец – шофёр, брат Райнер любит играть в лего, а сестрёнка охотно рисует. У него есть собака и кошка. А что мы знаем о семье Сабины? Это информация о членах её семьи, о её любимых животных: кошке, попугае. А чем любят заниматься дома Сабина, Свен и их друзья? Что они делают охотно, а что не очень? А ты? Что ты можешь рассказать о своей семье и любимых занятиях?	7
4.	Что мы ещё не сделали!	Подготовка к Празднику алфавита: немецкие песни, письма, фотографии. Видеофильм о спорте во 2-м классе. Составление программы концерта и распределение ролей. Письма друзьям из Германии о	5

		предстоящем празднике. Участие в инсценировке сказки «Золотой гусь».	
5.	Разыграем на нашем празднике сцены из одной сказки? Или это трудно?	Чтение сказки «Золотой гусь». Игры с персонажами учебника. Подготовка к празднику: повторяются стихи, рифмовки, разыгрывается по ролям сказка.	7
6.	Добро пожаловать на наш праздник?	Окончание сказки о золотом гусе: что мы думаем о героях сказки? Праздник «Прощай 2-й класс» начинается.	2

**Календарно-тематическое планирование (68 часов) во 2-м классе к учебнику И.Л.Бим  
«Немецкий язык. Первые шаги».**

<b>Четверть</b>	<b>Месяц</b>	<b>№ урока (неделя)</b>	<b>Тема</b>	<b>Основные практические задачи</b>	<b>Основное содержание темы</b>
1.	С	1. (1)	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	Знакомство учащихся с персонажами учебника	Цели обучения немецкому языку. Знакомство с УМК, с персонажами учебника. Фразы приветствия: Guten Tag! Setzt euch bitte! Auf Wiedersehen!
	Е	2. (1)	Давайте познакомимся!	Фразы знакомства, правила чтения новых букв	Фразы знакомства: Hallo! Ich heiÙe... Und du? Und wie heiÙt du? Лексика и выражения классного обихода: Gut! Richtig! Steht bitte auf! Графика и правила чтения букв: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu.

	Н	3. (2)	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	Тренировка лексики речевого этикета	Тренировка лексики речевого этикета. Фразы вежливости при знакомстве: Freut mich! Sehr angenehm! Графика и правила чтения букв: Gg, Tt, Nn.
	Т	4. (2)	О чём говорят пальчиковые куклы?	Правила чтения удвоенных согласных	Диалог «Знакомство». Правила чтения удвоенных согласных, новых букв: Ss, Hh, Dd, Cc, ß и буквосочетаний ei, ch.
	Я	5. (3)- 6. (3)	Поиграем? Споём? (Повторение)	Тренировка и контроль успешности формирования навыков, умений устной и письменной речи	Тренировка и контроль успешности формирования навыков и умений устной диалогической речи учащихся (У) в ситуации «Знакомство». Повторение графики и правил чтения пройденных букв и буквосочетаний.
	Б	7. (4)	А всё ли мы успели повторить?	Повторение пройденного материала.	Повторение графики и правил чтения пройденных букв и буквосочетаний.
	Р	8. (4)	Как при знакомстве представить других?	Представление собеседника. Развитие техники чтения и письма	Представление собеседника: Das ist..., Das sind... Графика и правила чтения букв: Ff, Rr, Ww. Развитие техники чтения и письма.
	Б	9. (1)	Как уточнить, переспросить?	Диалог «Знакомство». Переспрос и утвердительный ответ на вопрос-сомнение	Тренировка диалога «Знакомства». Графика и правила чтения букв: Mm, Ll, Jj и буквосочетаний eu, au. Переспрос и утвердительный ответ на вопрос-сомнение.
	О	10. (1)	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	Утвердительный и отрицательный ответы на переспрос (вопрос-сомнение)	Утвердительный и отрицательный ответы на переспрос (вопрос-сомнение). Графика и правила чтения букв: Vv, Kk и буквосочетания sk. Тренировка ведения диалога «Знакомство» с представлением других людей.

К	11.- 12. (2)	Поиграем? Споём? (Повторение)	Повторение рифмованного материала, а также графики, орфографии (написание имён, цифр)	Повторение рифмованного материала, а также графики, орфографии (написание имён, цифр). Тренировка чтения диалогов. Закрепление грамматических навыков (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).
Т	13. (3)	А всё ли мы успели повторить?	Повторение пройденного материала.	Повторение грамматики (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).
Я	14. (3)	Как выяснить, кто это?	Постановка вопроса «Кто это?» и ответа на него	Вопрос Wer ist das? и ответ на него. Новая грамматическая песенка. Графика и правила чтения новых букв Zz, Vv и буквосочетания ie.
Б	15. (4)	Итак, как спросить, кто это?	Графика и правила чтения букв и буквосочетаний. Счёт от 1 до 10	Тренировка употребления специального вопроса Wer ist das? И ответов на него. Обучение чтению и разыгрышу диалогов в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса Wer ist das?, обучение умению работать в парах и в группах. Графика и правила чтения буквы Pp и буквосочетаний eh, ah, oh. Знакомство с новыми цифрами: 8, 9, 10 – учить считать от 1 до 10.
Р	16. (4)	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	Лексика речевого этикета. Счёт до 12	Знакомство с новыми буквами Xx, Ää, Üü, Öö и буквосочетанием chs. Чтение диалогов по ролям. Употребление при общении со взрослыми вежливую форму „Wie heißen Sie?“, а также лексику речевого этикета: Bis bald! Sehr angenehm! Знакомство с новыми цифрами: 11, 12 – и счёт до 12.
Б	17.- 18. (1)	Поиграем? Споём? (Повторение)	Обобщение и систематизация языкового и речевого материала	Повторение рифмованного материала. Обобщение и систематизация языкового и речевого материала.
Н	19. (2)	А всё ли мы успели повторить?	Повторение пройденного материала.	Повторение языкового и речевого материала..

О	20. (2)	Спросим, кто откуда	Введение вопроса «Откуда ты/Вы?». Знакомство с некоторыми страноведческими реалиями.	Введение вопросов „Woher kommst du? Woher kommen Sie?“ и ответ на этот вопрос „Ich komme aus...“. Графика и правила чтения буквосочетаний sch, sp, st. Диалоги. Повторение числительных и счёт до 12. Знакомство с некоторыми страноведческими реалиями (названия немецких городов, как принято называть номер телефона в Германии)
Я	21. (3)	Как спросить о возрасте?	Введение вопроса «Сколько тебе/Вам лет?» и ответ на него. Розыгрыш диалогов	Введение вопросов „Wie alt bist du? Wie alt sind Sie?“ и выражений „Sagen Sie mir bitte/Sagt bitte...“, а также ответа на запрашиваемую информацию „Ich bin 7 Jahre alt“. Работа с картинками. Графика и правила чтения буквосочетаний tz, th, ph. Чтение и розыгрыш диалогов.
Б	22. (3)	Что мы уже можем сообщить о себе?	Краткое сообщение о себе. Знакомство с картой Германии	Краткое сообщение о себе, используя выражения: Ich heiÙe... Ich komme aus... Ich bin ...Jahre alt. Знакомство с картой Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов. Знакомство с буквосочетаниями tsch, aa, äu. Обучение У. читать названия немецких городов и немецкое название Германии.
РЬ	23.- 24. (4)	Поиграем? Споём? (Повторение)	Тренировка умений оперировать количественными числительными от 1 до 12. Повторение рифмованного материала, отработка произношения	Повторение известных букв и буквосочетаний, начало алфавитной песенки. Тренировка чтения диалогов, умения вести диалоги в ситуации «Знакомство», в том числе диалог-расспрос „Woher kommst du/kommen Sie?“. активизация подготовки к «Празднику алфавита». Тренировка умений оперировать количественными числительными от 1 до 12. повторение рифмованного материала, отработка произношения.
Д	25. (1)	Итак, кто придет на «Праздник алфавита»?	Употребление определённого и неопределённого артиклей. Имена существительные и личные местоимения	Употребление в речи названия предмета, лица, имена существительные, нарицательные. Дать представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей. Обучение учащихся замене существительных всех трёх родов в ед.числе личными местоимениями. Графика и правила чтения новых букв: Qq, Yy и буквосочетания qu.

Е	26. (1)	Как сказать, кто какой?	Характеристика персонажей учебника, используя речевой образец.	. Повторение немецкого алфавита и известных буквосочетаний. Алфавитная песенка. Повторение употребления определённого и неопределённого артиклей и личных местоимений в ед. числе и познакомить с личным местоимением sie (мн. ч.). Введение новых буквосочетаний: ng, ig. Характеристика персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными: jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut. Тренировка чтения мини-текстов.
К	27. (2)	Итак, кто какой?	Повторение алфавита и буквосочетаний. Тренировка чтения	Повторение алфавита и буквосочетания. Тренировка чтения. Знакомство с новыми словами, обозначающими качество: böse, schön, klug, fleißig, nett, nicht besonders, развитие умения характеризовать людей, животных.
А	28. (2)	<i>Контроль аудирования</i>	Проконтролировать умение понимать услышанное.	Аудирование на основе кратких сообщений.
Б	29. (3)	Готовимся к «Празднику алфавита»	Чтение кратких сообщений и представление себя в роли сказочных героев	Новая песенка к «Празднику алфавита». Повторение материала прошлого урока. Обучение говорить друг другу комплименты и кратко характеризовать участников и персонажей «Праздника алфавита», а также окружающих. Чтение кратких сообщений и представление себя в роли сказочных героев, которые придут на «Праздник алфавита»
Р	30. (3)- 31. (4)	Поиграем? Споём? (Повторение)	Повторение ранее изученного материала	Повторение рифмованного материала и песен, пройденных речевых образцов, в частности специальные и общие вопросы. Тренировка умения рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также в «Я-роли»
Б	32. (4)	«Праздник алфавита»	Обобщение знаний и умений учащихся	Обобщение знаний и умений учащихся по темам первого полугодия.

Четвер	Мес	Урок (не)	Тема	Основные практические задачи .	Монолог/ Диалог	Грамматика/ Лексика	Аудирование/ Чтение	Письмо
--------	-----	--------------	------	--------------------------------	--------------------	------------------------	------------------------	--------

ть	я ц	де ля)						
3.	Я	33. (2)	1. Unsere neuen Lehrbuchfiguren. Wer sind sie? Wie sind sie? Наши новые герои учебника. Кто они?	Знакомство с персонажами немецких сказок	1) Ответы на вопросы: Wer sind sie? Wie sind sie?	2) Введение ЛЕ: interessant, die Sage, gern, lachen über andere, hilfsbereit, hässlich.	2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 2, стр. 4-5	Упр. 1-3, стр. 3-5 (РТ)
	Н	34. (2)	Какие они? Die Post ist da! Почта пришла!	Спряжение глагола-связки «быть» в форме настоящего времени	1) Ответы на вопросы: упр. 1, стр. 7	1) Спряжение глагола sein в Präsens. 2) Введение ЛЕ: wir, sie, Sie, fault; Was machen sie?; Briefe schreiben, Freunde suchen, aus Russland, der Brieffreund. Тренировка ЛЕ	2) Чтение с полным пониманием содержания.	Упр. 1-2, стр. 5-6 (РТ)
	В	35. (3)		Семантизация ЛЕ по теме «Почта». Написание открытки	1) Рассказ об одном из героев учебника. Упр. 2, стр. 11-12	1) Тренировка употребления связки sein. 2) Введение ЛЕ: die Post, die Postkarte, das Paket, das Päckchen. Тренировка ЛЕ, закрепление.	1) Почта из Берлина. Упр. 3, стр. 12-13	Упр. 1, стр. 8 (РТ)
	А	36. (3)		Названия красок. Введение лексических единиц.	1) Монолог: рифмовка. Упр. 5с, стр. 14	1) Тренировка употребления связки sein. 2) Введение ЛЕ: der Luftballon, die Farbe, schwarz, grau, weiß, gelb, rot, braun, blau, grün, bunt. Тренировка, закрепление.	2) Чтение с полным пониманием содержания	Упр. 3,4 стр. 8 (РТ)

	Р	37. (4)		Чтение «рассказов-загадок» и составление своих по аналогии.		1) Тренировка употребления связки sein. 2) Тренировка и закрепление ЛЕ.	2) Чтение с полным пониманием содержания. Стр. 16	Упр. 1, стр. 9-10
	Б	38. (4)		Контроль сформированности лексических навыков по теме «Почта»	1) Монолог: я – персонаж учебника. Упр. 5, стр. 17	1) Тренировка употребления связки sein. 2) Повторение. Упр. 7, стр. 17	2) Чтение с полным пониманием содержания.	Упр. 2-3, стр. 10 (РТ)
	Ф	39. (1)		Повторение по теме «Почта».	2) Диалог: Упр. 8в, стр. 18	Повторение	2) Чтение с полным пониманием содержания. Стр. 18	Составить диалог. Стр. 11 (РТ)
	Е	40. (1)	2. Wessen Fotos sind hier? Was erzählen sie? Чьи это фотографии? Что они рассказывают?	Введение ЛЕ по теме «Семья»	2) Полилог. Упр. 2, стр. 20	2) Введение ЛЕ. Стр. 24	1) Рассказ по фотографии. 2) Чтение с извлечением необходимой информации.	Упр. 1, 3, стр. 12-13 (РТ)
	В	41. (2)		Диалоги: «Семья», телефонный разговор по ситуации «Номер набран неправильно»	2) Ответы на вопросы. Упр. 3е, стр. 22 Диалог. Упр. 6, стр. 23	2) Тренировка ЛЕ	2) Чтение с полным пониманием содержания	Упр. 4, стр. 13
	Р	42. (2)		Монологическое высказывание по образцу: «Моя семья»	1) монолог. Упр. 5, стр. 27	2) Введение ЛЕ. Стр. 29. Тренировка ЛЕ	1) Стихотворение «Семья». Упр. 3, стр. 26	Упр. 1, стр. 14-16 (РТ)
	А	43. (3)		Притяжательные местоимения «мой» и «твой»		1) Притяжательные местоимения. Упр. 6, 8, стр. 27-28 2) Тренировка ЛЕ.	2) Чтение с полным пониманием содержания	Упр. 2, стр. 16 (РТ)

	Л	44. (3)		Употребление вопросительных слов «Где?» и «Почему»	1) Монолог: ответы на вопросы. Упр. 5, 6, стр. 31	1) Вопросительные слова «Где?» и «Почему» 2) Введение ЛЕ, стр. 32. Тренировка, закрепление.	2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 2, 4, стр.29-30	Упр. 1-3, стр. 17-19 (РТ)
	Б	45. (4)		Контроль сформированности лексических навыков по теме «Семья»	1) Монолог: «Моя семья». Упр. 5-6, стр. 34- 35	1) Повторение: притяжательные местоимения. Упр. 4, стр. 34 2) Контроль сформированности ЛН по теме «Семья»	2) Чтение с полным пониманием содержания.	Упр. 1, стр. 20 (РТ)
		46. (4)		Написание письма с рассказом о себе.	2) Полилог. Упр. 7, стр. 35	2) Тренировка ЛЕ	2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 8, стр. 35-36	Упр. 3-4, стр. 21- 22(РТ)
		47. (1)	<i>Контроль чтения.</i>	Проконтролировать навыки сформированности умения работать с текстом.			Чтение коротких текстов.	Упр.6,стр.2 2(РТ)
	М	48. (1)	3. Was machen Sabine und Swen gern zu Hause? (Что Сабина и Свен делают охотно дома?)Und wir?	Притяжательные местоимения «его», «её».	1) Монолог. Упр. 3с, стр. 40	1) Притяжательные местоимения sein, ihr. 2) Введение ЛЕ. Стр. 42	2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 2, стр.38	Упр. 1, стр. 23-24 (РТ)
	А	49. (2)		Притяжательные местоимения «его», «её». Вопросительное слово «Чей?»		1) Притяжательные местоимения sein, ihr, вопросительное слово Wessen? Упр. 4, стр. 40-41 2) Активизация ЛЕ	1) Описание фотографии. Упр. 6, стр. 41	Упр. 2,3, стр. 24

	Р	50. (2)		Притяжательные местоимения «наш», «ваш».	1) Монолог: рифмовка. Упр. 2, стр. 42-43	1) Притяжательные местоимения „unser“, „euer“. Упр. 3, стр. 43 2) Введение ЛЕ. Стр. 47	2) Чтение с извлечением необходимой информации. Упр. 4, стр. 43-44	Упр. 1,2, стр. 25-26
	Т	51. (3)		Употребление глаголов в 3-м лице, ед. ч. в настоящем времени	2) Полилог: Упр. 5, стр. 44	1) Употребление глаголов в 3-м лице, ед. ч. в Präsens. Упр. 6, стр. 45-46 2) Тренировка ЛЕ. Закрепление ЛЕ.	2) Чтение с полным пониманием содержания	Упр. 3-4, стр. 26-27 (РТ)
		52. (3)		Ответы на вопросы «Что ты делаешь?, Что он делает?». Отрицание «не» с глаголами	1) Монолог. Упр. 4, стр. 49	1) Вопросы: „Was machst du? Was macht er?“. Отрицание nicht с глаголами. Упр. 2, стр. 48 2) Введение ЛЕ. Стр. 51. Тренировка ЛЕ	1) Песня. Упр. 3, стр. 48-49	Упр. 1,4,5, стр. 28,31 (РТ)
		53. (4)		«Семья». Повторение	1) Монолог. Упр. 2, 4, стр. 52-53	2) Тренировка и закрепление ЛЕ	2) Чтение с полным пониманием содержания	Упр. 1, 4*, стр. 31-32, 34-35 (РТ)
4.	А	54. (4)	4. Was wir nicht alles machen! (И что мы только не делаем!)	Спряжение глаголов в настоящем времени.	Диалог. Упр. 6, стр. 57-58	Спряжение глаголов в Präsens. Упр. 4-5, стр. 56-57 Введение ЛЕ. Стр. 59	2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 6, стр. 54	Упр. 2, стр. 32-33 (РТ)
	П	55. (1)		Особенности спряжения сильных глаголов с корневой гласной «е»/ «а».	Монолог. Упр. 2, стр. 60-61	Особенности спряжения сильных глаголов с корневой гласной «е» «а» /. Упр. 3-4, стр. 61-62 Введение ЛЕ. Стр. 65. Тренировка ЛЕ.	Чтение с извлечением необходимой информации. Упр. 7, стр. 63-64	Упр. 1, 3, стр. 37, 39 (РТ)
	Р	56.		Проконтролировать		Введение ЛЕ. Стр. 71.	Чтение с извлечением	Упр. 1-2,

		(1)	<i>Контроль письма.</i>	умение оформлять письмо.		Тренировка.	информации. Упр. 3, стр.67-68	стр. 40-42 (РТ)
	Е	57. (2)		Систематизация спряжения глаголов в настоящем времени.	Монолог. Упр. 3, стр. 72-73	Спряжение сильных глаголов. Тренировка и закрепление ЛЕ	Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 2, 4, стр. 72, 74.	Упр. 1-2, стр. 44-45 (РТ)
	Л	58. (2)		Чтение сказки «Золотой гусь» по ролям	Монолог: «Моя подруга» Упр. 8, стр. 75	Контроль сформированности ЛН.	Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 11, стр. 76-77	Упр. 1, стр. 45-46 (РТ)
	Б	59. (3)	5. Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Märchen? Oder ist es zu schwer? (Разыграем мы на нашем празднике сцены из сказки? Или это слишком трудно? )	Особенности употребления модальных глаголов «хотеть» и «мочь»		Спряжение глаголов „wollen“, „können“. Упр. 2, стр. 79 Введение ЛЕ. Стр. 83	Песенка. Упр. 1, стр. 78-79 Чтение с полным пониманием содержания.	Упр.2-3, 47-48 (РТ)
		60. (3)		Чтение сказки по ролям с полным пониманием содержания, используя сноски		Тренировка и закрепление ЛЕ	Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 6, стр. 81-82	Упр. 1, стр. 50-51 (РТ)
		61. (4)		Монологическое высказывание: команда, выражение просьбы или приказание. сказки с извлечением необходимой информации.	Диалог. Упр. 2, стр. 83-84	Структура предложения: команда, просьба, приказание. Упр. 4-5, стр. 85-86 Введение ЛЕ: Ich habe eine Idee!, niemand, die Männer (der Mann)	Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 7, стр. 86	Упр. 4, стр. 53 (РТ)
	М	62.		Чтение сказки с		Введение ЛЕ: eines		Упр. 1,2,

		(4)		извлечением необходимой информации.		Tages, bringen, das Wasser, das Holz. Тренировка и закрепление ЛЕ	Чтение с извлечением необходимой информации. Упр. 2, стр. 88-89	стр. 54-56
	А	63. (1)		Чтение сказки с полным пониманием содержания. Учить воспринимать на слух текст.	Монолог. Упр. 3, стр. 91	Тренировка и закрепление ЛЕ	Рифмовка. Упр. 2, стр. 91 Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 5, стр. 92-93	Упр. 1-2, стр. 57-58 (РТ)
	Й	64. (1)	<i>Итоговая контрольная работа</i>	Проконтролировать умение понимать услышанное, умение вести беседу.	Диалог	Тренировка и закрепление ЛЕ.	Объявление. Упр. 1, стр. 94-95	Упр. 1, стр. 59-60 (РТ)
		65. (2)	6. Willkommen zu unserem Fest! (Добро пожаловать на наш праздник!)	Чтение сказки с полным пониманием содержания .Учить инсценировать сказку.	Монолог. Упр. 5 стр. 97	Тренировка и закрепление ЛЕ.	Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 3, стр. 96-97	Упр. 2, стр. 60-61 (РТ)
		66. (2)	Что мы думаем о героях сказки?	Учить выражать своё мнение.	Упр.3 стр.100	Тренировка и закрепление ЛЕ	Чтение с полным пониманием содержания.	Упр. 1-2, стр. 63-64 (РТ)
		67. -68 (3)	Резерв.					-

**Тематическое планирование (68 часов) к учебнику 3 класса «Немецкий язык. Первые шаги» И.Л.Бим**

№	Тема	Предметное содержание	Кол-во часов	Контроль				
				чтение	аудирование	письмо	говорение	лексика и грамматика
	Встреча с друзьями. Повторительный курс.	Вводный повторительный курс даёт возможность вспомнить персонажей немецких детских книжек, с которыми учащиеся познакомились в прошлом году, повторить основные речевые образцы и лексику по темам « О себе», « Семья», « Летние каникулы».	5					
1.	Сабина ходит охотно в школу. А вы?	Каникулы закончились, и дети идут в школу. Сабина приносит фотографии и даёт комментарии к ним. Пикси берёт интервью у школьников об их отношении к школе. Какой сегодня день недели? В какие дни мы идём в школу? А что мы делаем в выходные дни? Знакомство с новым персонажем немецких сказок – Храбрым Портняжкой. Ознакомление с новой страноведческой информацией: праздник начала учебного года в Германии, подарки первоклассникам.	10				1	
2.	Осень. Какая сейчас погода?	Привлечение внимания к жизни природы, развитие наблюдательности, чувства прекрасного. Ознакомление с новой страноведческой информацией-Берлинским зоопарком. Знакомство с некоторыми социокультурными сведениями: с этикетными нормами ведения разговора по телефону, принятыми в Германии. Обучение инсценированию. Повторение числительных от 13 до 20. Повторение винительного падежа существительных после глагола «брать». Отрицание.	10		1			
3.	А что приносит нам зима?	Погода зимой. Какая она? Чем занимаются дети зимой? Привлечение внимания к красотам природы зимой.	10	1				

		Ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии - и с традициями празднования этого праздника. Написание новогодних и рождественских открыток. Развитие общеучебных умений работы с текстом в группе, работы со словарём, развитие внимания и памяти. Безличные предложения.						
4.	В школе мы очень заняты.	Привлечение внимания учащихся к таким социокультурным реалиям, как празднование в феврале карнавала, наличие в классе начальной школы игрового уголка, доски для объявлений. Побуждение к активной подготовке к карнавалу (выбор и изготовление костюмов и масок). Разучивание рифмовок и песни. Прошедшее разговорное время глаголов «рисовать» и «делать» (рецептивно). Употребление модальных глаголов.	10					
5.	Весна пришла.	Привлечение внимания учащихся к празднованию весенних праздников - Пасхи и 8 Марта. Побуждение к активной подготовке к весенним праздникам. Разучивание рифмовок и песен о весне. Знакомство со сказкой «Три Бабочки». Подготовка выставки по теме «Весна». Познакомить с новой лексикой по теме «Весна». Активизировать употребление глаголов в прошедшем разговорном времени и познакомить с речевым образцом с дательным и винительным падежом.	11			1		
6.	День рождения.	Сабина пишет приглашение ко дню рождения. Какие подарки желает Сабина ко дню рождения? Развитие культуры общения. Приобретение навыков культурного поведения в ситуации «Празднование дня рождения». Развитие умений и навыков работы над словарём. Учить описывать картинку по пройденным темам учебника и разыгрывать сценки, изображённые на них.	12					1

**Календарно-тематическое планирование (68 часов) в 3-м классе к учебнику И.Л.Бим  
«Немецкий язык. Первые шаги».**

<b>Дата</b>	<b>№ и тема урока</b>	<b>Основные практические задачи</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>
	Встреча с друзьями. (Повторительный курс, 5 ч.)				
	1. Урок монологической речи по теме «Что наши друзья делают летом?»	1. Вспомнить имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса и охарактеризовать их, используя известные РО и прилагательные. 2. Повторить лексику по теме «Семья». 3. Учить рассказывать о том, что делают персонажи учебника особенно охотно. 4. Учить воспринимать на слух текст письма, а затем читать его, семантизируя незнакомые слова по контексту или сноскам.	урок предъявления нового языкового материала, формирования речевых умений		
	2. Чтение текстов о лете с полным пониманием.	1. Учить выразительно и фонетически правильно читать рифмовки, обращая особое внимание на новую лексику. 2. Тренировать в использовании новой лексики применительно к ситуации «Что делают дети летом?» 3. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки. 4. Развивать умение понимать на слух небольшие тексты и соотносить их с фотографиями. 5. Вспомнить и повторить спряжение глаголов в презенс.	урок закрепления и повторения языкового материала, совершенствования речевых умений		
	3. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1. Организовать повторение новой лексики и тренировать в её употреблении. 2. Повторить спряжение глаголов в презенс. 3. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки.	урок предъявления нового языкового материала, формирования речевых умений		
	4. Новая лексика по	1. Познакомить с новой лексикой. Учить использовать	урок закрепления и		

	теме «Летом».	новые слова при описании парка и развлечений детей в нём. 2. Учить понимать текст со слуха с опорой на рисунки. 3. Учить читать небольшой по объёму текст и находить в нём определённую информацию. 4. Обратит внимание на предложения типа «Es ist schön.» и сравнить их с аналогичными русскими предложениями.	повторения языкового материала, совершенствования речевых умений		
	5. Урок диалогической речи по подтеме «В парке».	1. Систематизировать лексический материал по подтемам «Лето» и «В парке». 2. Повторить спряжение глагола essen в Präsens и тренировать в употреблении глаголов по подтеме «В парке» в речи. 3. Учить беседовать с опорой на летние фотографии. 4. Учить связному монологическому высказыванию по теме «Что я делаю летом особенно охотно?»	урок предъявления нового языкового материала, формирования речевых умений		
	Тема 1. Сабина ходит охотно в школу. А вы? (10 ч.)				
	1. Аудирование рифмовок и полилога о Пикси.	1. Учить воспринимать на слух текст рифмовки с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям Сабины и полилог «Пикси берёт интервью». 2. Учить читать прослушанное, проверяя правильность воспринятого на слух и отработывая технику чтения. 3. Учить отвечать на вопросы по тексту, а также на вопрос «Ходишь ты охотно в школу?»	урок предъявления нового языкового материала, формирования речевых умений	der Schüler (die Schüler), der Abc-Schütze (die Abc-Schützen)	
	2-3 Урок диалогической речи по теме «О чём рассказывают	1. Тренировать в использовании лексики предыдущего урока. 2. Учить диалогу-расспросу типа интервью в ситуации «Пикси спрашивает Сабину о её фотографиях» и	урок закрепления и повторения языкового материала,	die erste Klasse, der Hof (die Höfe), beginnen, die Schule beginnt, Gratuliere! das Geschenk (die Geschenke),	1. Употребление суффикса „-in“ при образовании

	школьные фотографии?»	монологическому высказыванию в ситуации «Сабина показывает свои фотографии одноклассникам». 3. Учить читать диалоги в парах по ролям. 4. Повторить алфавит. 5. Учить пользоваться словарём.	совершенствования речевых умений	die Zuckertüte (die Zuckertüten), der Bonbon {die Bonbons), der Teddy, das Spielzeug, der Gast (die	существительных женского рода. 2.Глагол „haben" Его ение
	4. Новая лексика по подтеме «Первый школьный день».	1. Познакомить с новой лексикой. 2. Учить читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре. 3. Вести беседу о первом школьном дне.	урок предъявления нового языкового материала, формирования речевых умений	Welcher  ist heute? der	
	5. Урок диалогической речи по теме «Начало учебного года в Германии».	1. Учить вести диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. 2. Познакомить с названиями дней недели и тренировать в употреблении новых слов в речи. 3. Познакомить с новым сказочным персонажем и учить читать небольшой по объёму текст с полным пониманием содержания.	урок закрепления и повторения языкового материала, совершенствования речевых умений	der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonnabend, der Sonntag, die Woche, die	
	5. Урок монологической речи по теме «Что я делаю в воскресенье?»	1. Повторить названия дней недели и тренировать в их употреблении. 2. Учить рассказывать о том, что делают немецкие дети. 3. Учить осуществлять перенос на себя и рассказывать о том, что ты делаешь в воскресенье. 4. Развивать умение понимать на слух небольшой по объёму диалог.	урок предъявления нового языкового материала, формирования речевых умений	(die Tafeln), an der  der Igel (die Igel), der Hase (die	
	6. Чтение текста о Портняжке с полным пониманием.	1. Развивать умения и навыки понимать со слуха основное содержание небольшого по объёму текста. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием. 3. Познакомить учеников с глаголом haben.	урок закрепления и повторения языкового материала, совершенствования речевых умений	das Buch (die  das Heft (die  der Bleistift (die  der Kuli (die	
	7. Новая лексика по	1. Повторить рифмованный материал предыдущих	урок тренировки в	ben.	

	теме «Школьные принадлежности».	уроков. 2. Осуществить контроль чтения знакомого текста (чтение текста с пропусками). 3. Познакомить учеников с названиями предметов школьного обихода. 4. Повторить лексику предыдущих уроков и учить употреблять её в речи.	употреблении языкового материала (урок развития речевых умений)		
	<b>8. Контроль говорения</b> по теме «Сабина ходит охотно в школу».	1. Проконтролировать умения и навыки диалогической речи (диалог – расспрос типа интервью).	урок контроля навыков и умений		
	9-10 Повторение по теме «Сабина ходит охотно в школу».	1. Учить читать диалоги в парах по ролям. 2. Тренировать в проведении интервью в ситуации «Пикси спрашивает Сабину о её фотографиях» и монологическому высказыванию в ситуации «Сабина показывает свои фотографии одноклассникам». 3. Повторить алфавит, развивать орфографические навыки письма.	урок тренировки в употреблении языкового материала (урок развития речевых умений)		
	Тема 2. Осень. Какая сейчас погода? (10ч.)				
	1. Урок монологической речи по теме «Погода осенью».	1. Разучить новую песенку по теме «Осень» и познакомить с числительными от 13 до 20. 2. Учить воспринимать на слух диалог с опорой на текст и рисунки. 3. Учить описывать погоду осенью.	урок предъявления нового языкового материала, формирования речевых умений	der Herbst, das Wetter, Es ist warm / kalt, Es regnet, der Himmel, der Wind, wehen, das Blatt (die Blätter), fallen, fliegen,	
	2. Аудирование и чтение телефонного разговора.	1. Учить выражать мнение о погоде осенью. 2. Воспринимать со слуха диалог (телефонный разговор) и читать его по ролям.	урок закрепления и повторения языкового	der Bär (die Bären), der Wolf (die Wölfe),	

		3. Составить рассказ по рисункам о прогулке в парке.	материала, совершенствования речевых умений	der Fuchs (die Füchse), der Fisch (die Fische), fressen, der Vogel (die Vögel), die Maus (die Mäuse), die Beere (die Beeren), die Nuss (die Nüsse).	
3-4. Новая лексика по теме «Осенью».		1. Учить воспринимать диалог со слуха и затем читать его по ролям. 2. Развивать языковую догадку при семантизации новой лексики по тексту и рисункам. 3. Тренировать в употреблении новой лексики и повторить числительные от 13 до 20.	урок предъявления нового языкового материала, формирования речевых умений		
5. Урок диалогической речи по теме «Осенью».		1. Учить понимать диалог со слуха и читать его по ролям. 2. Познакомить с изменением артикля существительных после глагола «nehmen» и обратить внимание учеников на особенности спряжения глагола «fressen». 3. Тренировать в ведении диалога (игра в «хвастунов»).	урок закрепления и повторения языкового материала, совершенствования речевых умений		1. Повторение числительных от 13 до 20. 2. Повторение Akkusativ существительных после глагола .nehmen". 3. Отрицательное местоимение „kein(e)"
6. Аудирование и чтение рассказов и стихов об осени.		1. Учить воспринимать на слух и читать стихотворение. 2. Тренировать учащихся в использовании словаря. 3. Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки. 4. Читать и подбирать рисунки к текстам, а также осуществлять в тексте поиск определённой информации.	урок предъявления нового языкового материала, формирования речевых умений		
7. Урок монологической речи по теме «Моё любимое животное».		1. Учить описывать различных животных в форме рассказа-загадки. 2. Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и разыгрывать сценки. 3. Учить рассказывать о своём любимом животном.	урок закрепления и повторения языкового материала, совершенствования речевых умений		
8. Немецкие пословицы. Чтение и комментирование.		1. Учить отгадывать по описанию времена года, названия овощей и фруктов. 2. Описывать любимое животное. 4. Учить читать фразеологические высказывания и	урок тренировки в употреблении языкового материала (урок развития		

		пословицы вслух и кратко комментировать их.	речевых умений)		
9. <b>Контроль аудирования</b> по теме «Осень. Какая сейчас погода?»		1.Проконтролировать навыки и умения понимания речи на слух.	урок контроля навыков и умений		
10. Повторение по теме «Осень».		1. Описывать осень и лето (письменно). 2. Учить воспринимать диалог со слуха и затем читать его по ролям. 3. Повторить числительные от 13 до 20.	урок тренировки в употреблении языкового материала (урок развития речевых умений)		
Тема 3. А что приносит нам зима? (10 ч.)					
1. Новая лексика по теме «Зима».		1. Тренировать в работе со словарём, а также семантизировать новую лексику по контексту и картинкам. 2. Учить воспринимать на слух небольшой по объёму диалог. 3. Читать диалог по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию о погоде зимой. 4. Познакомить с безличными предложениями и учить употреблять их в речи.	урок предъявления нового языкового материала, формирования речевых умений	s? Der Winter ist da. Es schneit. Überall liegt Schnee. Alles ist weiß, die Schneeflocke, spazieren gehen, schlafen, der Winterschlaf, einschlafen, der Feiertag, das Fest, die Weihnachten, das Neujahr, kaufen, Schi laufen, Schlittschuh laufen, die Eisbahn (die Eisbahnen),	1.Безличные предложения: „Es ist Winter." „Es ist kalt." „Es schneit." 2.Изменение корневой гласной (au-au) в глаголе  3.Употребление Akkusativ существи-  после глаголов типа „bauen"
2. Разучивание песни о зиме.		1. Повторить лексику предыдущего урока по теме «Зима» и учиться описывать картинку с изображением зимнего пейзажа. 2. Прослушать, прочитать и научиться петь песенку о зиме под фонограмму. 3. Учить работать со словарём. 4. Учить отвечать на вопросы по теме «Зима» и	урок закрепления и повторения языкового материала, совершенствования речевых умений		

		исправлять высказывания Лулу. 5. Читать рассказы-загадки о животных и отгадывать, о ком идёт речь.		rodeln, einen Schneemann	
3-4. Чтение рассказов-загадок о животных с полным пониманием.	1. Повторить рифмовку и песенку предыдущего урока, а также начать разучивать новую песенку о зиме (если возможно). 2. Учить читать с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и пользуясь сносками на плашке. 3. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки. 4. Отвечать на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществлять перенос на себя.	урок предъявления нового языкового материала, формирования речевых умений	eine Schneeballschlacht machen, kaufen, stellen, selbst, der Weihnachtsbaum, die Weihnachtspyramide, die Kerze (die Kerzen), frohes Neues Jahr wünschen, der Verwandte (die Verwandten).		
5. Подготовка к зимним праздникам. Аудирование телефонного разговора.	1. Обсудить, как идёт подготовка к рождественскому/новогоднему празднику. 2. Тренировать в употреблении лексики по теме «Зима». 3. Воспринимать на слух телефонный разговор.	урок закрепления и повторения языкового материала, совершенствования речевых умений			
6. <b>Контроль чтения.</b> Чтение текста о зимних забавах с полным пониманием.	1. Проконтролировать понимание читаемого текста и технику чтения..	урок контроля навыков и умений			
7. Урок диалогической речи по теме «Зима в России».	1. Повторить рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. 2. Учить расспрашивать и отвечать на вопросы о русской зиме. 3. Учить беседовать о подготовке к празднику.	урок закрепления и повторения языкового материала, совершенствования речевых умений			
8. Урок письменной речи по теме «Мы пишем поздравительные	1. Читать микротексты и соотносить их с картинками. 2. Читать в группах поздравительные открытки и учиться их писать по данному образцу. 3. Повторить рифмовки и песни в рамках подготовки к	урок тренировки в употреблении языкового материала (урок развития			

	открытки».	празднику.	речевых умений)		
	9. Повторение по теме «А что приносит нам зима?»	1. Учить читать текст с пропусками, а также подбирать микротексты в качестве подписей к картинкам.	урок тренировки в употреблении языкового материала (урок развития речевых умений)		
	10.Резервный урок				
	Тема 4. В школе мы очень заняты. (10 ч.)				
	1. Урок монологической речи по теме «Моя классная комната».	1. Повторить известные глаголы. 2. Учить говорить о том, кто кого и что рисует, с опорой на картинку. 3. Учить воспринимать на слух текст и читать описание классной комнаты Сабины.	урок предъявления нового языкового материала, формирования речевых умений	rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, Ordnung machen, die Ecke, die Wand, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, der Gast, um 12 Uhr, das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mütze, Als was gehst du zum Maskenball?	
	2. Повторение новой лексики по подтеме «Моя классная комната».	1. Повторить, что и кого мы видим на рисунках. 2. Повторить лексику по подтеме «Моя классная комната». 3. Учить задавать друг другу вопросы по картинке. 4. Учить отвечать на вопросы о своей классной комнате.	урок закрепления и повторения языкового материала, совершенствования речевых умений		
	3. Чтение и аудирование текстов об игрушках.	1. Учить читать в группах тексты и искать новые слова в словаре, потом зачитывать тексты друг другу. 2. Ориентировать на подготовку к школьному празднику и развивать умения аудирования и говорения. 3. Дать установку на работу над проектом.	урок предъявления нового языкового материала, формирования речевых умений		1. Perfekt глаголов „malen" и „machen" (рецептивно, т. е. на узнавание). 2. Употребление глаголов mochten" и „müssen" на основе
	4. Урок диалогической речи по теме «Моя классная комната».	1. Повторить и автоматизировать лексику с помощью игры в мяч. 2. Учить описывать рисунок классной комнаты. 3. Повторить числительные.	урок закрепления и повторения языкового материала, совершенствования речевых умений		
	5. Новая лексика по	1. Познакомить со страноведческой информацией о	урок предъявления		

	теме «Одежда».	проведении праздника карнавала в феврале. 2. Учить просмотровому чтению текста с целью выбора нужной информации. 3. Учить употреблять новую лексику. 4. Учить воспринимать на слух рассказ с опорой на рисунок.	нового языкового материала, формирования речевых умений		схемы из геометрических фигур.
	6. Урок монологической речи по теме «На уроке немецкого языка».	1. Повторить рифмовки и лексику прошлых уроков. 2. Учить отвечать на вопрос «Что мы делаем на уроке немецкого языка?» 3. Учить решать примеры в пределах 20.	урок закрепления и повторения языкового материала, совершенствования речевых умений		
	7. Чтение диалога «Телефонный разговор».	1. Повторить песни к празднику карнавала. 2. Учить читать и инсценировать диалог «Телефонный разговор». 3. Повторить лексику по подтемам «Одежда» и «Классная комната».	урок тренировки в употреблении языкового материала (урок развития речевых умений)		
	8-9. Прошедшее разговорное время глаголов (перфект).	1. Познакомить с известными глаголами в перфекте. 2. Ориентировать на подготовку к школьному празднику и развивать умения аудирования и говорения.	урок тренировки в употреблении языкового материала (урок развития речевых умений)		
	10. Повторение по теме «В школе мы очень заняты».	1. Учить задавать друг другу вопросы по картинке. 2. Учить отвечать на вопросы о своей классной комнате. 3. Повторить рифмовки и лексику прошлых уроков.	урок тренировки в употреблении языкового материала (урок развития речевых умений)		
	Тема 5. Весна пришла. (11 ч.)				
	1. Урок монологической речи по теме «Погода весной».	1. Учить отвечать на вопросы о весне. 2. Воспринимать на слух и читать письмо о наступлении весны. 3. Тренировать в описании погоды весной по опорам. 4. Повторить названия дней недели.	урок предъявления нового языкового материала, формирования речевых умений		

	2. Урок диалогической речи по теме «Погода весной и зимой».	1. Учить сравнивать погоду зимой и весной по опорам. 2. Учить соотносить подписи с рисунками. 3. Учить читать песню.	урок закрепления и повторения языкового материала, совершенствования речевых умений	er Frühling, die Jahreszeit, der Monat, der März, der April, der Mai, es taut, das Veilchen, die Orchidee, die Narzisse, die Mimose, (das) Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei, der Osterhase, der Osterkuchen , das Ostergebäck, backen.	1.Речевой образец с Dativ и Akkusativ. 2.Некоторое обобщение Perle kt haben + ge...-t, haben + ge...-n
	3. Новая лексика по теме «Весна».	1. Учить воспринимать на слух и читать песню о маме. 2. Учить читать подписи под рисунками и семантизировать слова по контексту, учить употреблять новые слова (по опорам) применительно к себе. 3. Познакомить с новым речевым образцом с дательным и винительным падежом.	урок предъявления нового языкового материала, формирования речевых умений		
	4. Урок письменной речи по теме «Поздравление с 8 Марта».	1. Учить читать поздравление с 8 Марта. 2. Систематизировать знания об образовании перфект и тренировать в использовании этой формы. 3. Учить писать по образцу поздравительную открытку.	урок закрепления и повторения языкового материала, совершенствования речевых умений		
	5. Аудирование и чтение текста о Пасхе.	1. Повторить рифмовки и песенки. 2. Познакомить с новой лексикой. 3. Учить читать текст с целью извлечения основной информации и осуществлять перенос на себя.	урок предъявления нового языкового материала, формирования речевых умений		
	6. Урок монологической речи по теме «Весенние каникулы в селе».	1. Учить читать рифмовку о весне. 2. Учить отвечать на вопрос «Что ты делаешь обычно на весенних каникулах?» 3. Учить читать текст с пропусками и повторить пройденную лексику. 4. Учить беседовать на тему «Весенние каникулы в селе».	урок закрепления и повторения языкового материала, совершенствования речевых умений		
	7. Урок диалогической речи по теме «Что ты	1. Повторение песен и рифмовок параграфа. 2. Закрепление грамматического материала перфект и речевого образца с дательным и винительным	урок тренировки в употреблении языкового материала		

	делаешь на Пасху?»	падежами. 3. Повторение лексики.	(урок развития речевых умений)		
	8. Повторение по теме «Весна пришла».	1. Учить воспринимать на слух и читать песню о маме. 2. Тренировать в описании погоды весной по опорам. 3. Повторить названия дней недели.	урок тренировки в употреблении языкового материала (урок развития речевых умений)		
	9. <b>Контроль письма</b> по теме «Весна пришла».	1.Проконтролировать умение написать поздравительную открытку.	урок контроля навыков и умений		
	10. Разучивание песен о весне.	1. Учить воспринимать на слух и читать песню о весне.	урок тренировки в употреблении языкового материала (урок развития речевых умений)		
	11.Резервный урок				
	Тема 6. День рождения. (12 ч.)				
	1. Новая лексика по подтеме «Названия месяцев».	1. Учить воспринимать на слух и читать рифмовку. 2. Учить читать по ролям диалог. 3. Ввести и закрепить новую лексику (названия месяцев). 4. Систематизировать знания речевого этикета.	урок предъявления нового языкового материала, формирования речевых умений	der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, der Dezember, der Januar, der Februar, der Juni, der Juli, der September, der Oktober, der November, der Dezember, morgen, bekommen, sich wünschen, der Rock, die Bluse, kaufen,	
	2. Урок монологической речи по теме «Времена года».	1. Развивать умение рассказывать по рисункам о временах года. 2. Учить читать в группах приглашения. 3. Учить писать по образцу. 4. Дать установку на подготовку инсценировки сказки «Три бабочки».	урок закрепления и повторения языкового материала, совершенствования речевых умений		
	3. Новая лексика по подтеме «Одежда».	1. Учить воспринимать на слух полилог и читать его по ролям. 2. Познакомить учеников с новой лексикой по теме «Одежда». 3. Учить говорить, что обычно дарят на день рождения.	урок предъявления нового языкового материала, формирования речевых умений		1.Глагол „sich wünschen". Особенности спряжения.

		4. Обратить внимание на особенности изменения глагола sich wünschen.		der Verkäufer, die Verkäuferin, die Flasche, (der) Euro, Was kostet...?	2. Употребление Perfekt при ответах на вопросы.
	4. Аудирование и чтение диалога о подарке.	1. Повторить известные песни и рифмовки. 2. Учить воспринимать на слух диалог и читать его. 3. Повторить лексику прошлых уроков. 4. Готовить учеников к инсценировке сказки.	урок закрепления и повторения языкового материала, совершенствования речевых умений		
	5. Урок диалогической речи по теме «День рождения».	1. Повторить притяжательные местоимения. 2. Тренировать чтение диалогов в группах, а затем друг другу. 3. Учить отвечать на вопросы в перфект.	урок предъявления нового языкового материала, формирования речевых умений		
	6. Урок диалогической речи по теме «В магазине».	1. Повторить песню «К дню рождения». 2. Учить разыгрывать сценки в парах. 3. Учить описывать картинки. 4. Учить записывать реплики своей роли в рабочих тетрадях.	урок закрепления и повторения языкового материала, совершенствования речевых умений		
	7. Урок письменной речи по теме «Поздравление с Днём рождения».	1. Повторить рифмовки и песенки главы. 2. Учить описывать картинки по пройденным темам учебника и разыгрывать сценки, изображённые на них. 3. Учить писать поздравительные открытки своим друзьям.	урок закрепления и повторения языкового материала, совершенствования речевых умений		
	<b>8. Итоговая контрольная работа.</b>	1. Проконтролировать усвоение лексического и грамматического материала.	урок контроля навыков и умений		
	9. Работа над	1. Объяснить смысл проектной деятельности в	урок развития		

	проектом «День рождения одноклассника».	доступной форме. 2. Распределить роли на празднике. 3. Организовать разучивание песен, стихов по теме. 4. Приготовить подарки, сделанные своими руками..	творческих способностей и умений самостоятельной деятельности		
	10. Работа над проектом «День рождения одноклассника»..	1. Написать поздравительные открытки. 2 Написать приглашения гостям. 3. Повторить реплики участников праздника.	урок развития творческих способностей и умений самостоятельной деятельности		
	11. Праздник «День рождения одноклассника».	1.Развивать творческие способности. 2.Развивать умение самостоятельной деятельности.	урок-праздник		
	12. Резерв				

**Тематическое планирование (68 часов) к учебнику 4 класса «Немецкий язык. Первые шаги» И.Л.Бим**

№ п / п	Тема	Содержание учебной темы	Ко л. час.
1	Мы знаем и умеем много Повторительный курс	Рассказывать о некоторых персонажах из учебника 3 класса. Спрягать известные глаголы. Составлять рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы (речевые образцы) в качестве опор. Правильно употреблять артикли перед именами существительными. Составлять предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля	8
2	Как было летом?	Употреблять в речи лексику по теме «Лето». » Описывать картинку с изображением летнего пейзажа. Читать с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника. Воспроизводить наизусть и употреблять в речи лексику по теме «Животные». Заполнять пропуски в предложениях, используя знакомую лексику. Употреблять в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения.	11
3	А что интересного в школе?	Употреблять в речи лексику по теме „Das Klassenzimmer ". Описывать письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме. Читать и воспринимать на слух правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи. Называть дни недели и воспроизводить наизусть рифмовку „Welcher Wochentag ist heute?". Читать про себя текст (расписание уроков) ж понимать его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.	12
4	Мой дом. Что в нем?	Читать и понимать содержание текста рифмовки „ Unser Haus", догадываться о значении новых слов на плашках Вести диалог-расспрос (узнавать о месте проживания. Разучивать новую песню „Ich wohne hier ...". Воспринимать на слух, читать и понимать содержание небольшого текста, пользуясь сносками на плашках.	11
5	Свободное время Что мы здесь делаем?	Воспринимать на слух текст рифмовки „Jede Woche" и понимать основное содержание. Читать текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесенные на плашку и в страноведческий комментарий. Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме. Отвечать на вопрос „ Was köппеп wir am Wochenende machen?". Группировать слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года.	12
6	Скоро наступят каникулы.	Воспринимать на слух и читать текст песни „Alle Vögel sind schon da". Читать текст песни, пользуясь плашкой, с переводом и понимать его содержание. Воспринимать на слух песню и петь её под аудиозапись. Отвечать на вопросы по теме «Весна». Читать и понимать текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке. Воспринимать на слух аудиозапись и читать рифмовку ещё раз. Описывать природу весной.	14

Календарно-тематическое планирование (68 часов) в 4 классе к учебнику И.Л.Бим «Немецкий язык. Первые шаги».

№ п/п	№ раздела и темы	Название раздела и темы	Количество часов	Универсальные учебные действия	Планируемые результаты			Материальное – техническое обеспечение	Виды контроля
					предметные	метапредметные	личностные		
	1	Wir wissen und können schon vieles. Oder? Мы знаем и умеем уже много Повторительный курс	8						
1	1.1	Was können wir über unsere Freunde erzählen?  Что мы можем о наших друзьях рассказать?	1	Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение (приветствие героев учебника). Рассказывать о некоторых персонажах из учебника 3 класса Спрягать известные глаголы.	Понимать на слух небольшие сообщения (приветствие Пикси)	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;	Рабочая тетрадь, учебник, презентация, аудиозапись грамматическая таблица	Устный опрос – рассказ о персонажах из учебника.
2	1.2	Was können	1	Воспроизводить наизусть	Знать	Овладение		Рабочая	Текущий

		wir über den Schulanfang erzählen?  Спряжение глаголов в настоящем времени.		знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом. Воспроизводить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“. * Рассказывать о начале учебного года в России.	спряжение сильных глаголов с корневой гласной «e»	начальных форм познавательной и личностной рефлексии, умений планировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии и с поставленной задачей	умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;	тетрадь, учебник, презентация, аудиозапись	контроль–чтение наизусть знакомых рифмовок
3	1.3	Was können wir über uns selbst erzählen? Что мы можем о себе?	1	Рассказывать о себе. Правильно употреблять артикли перед именами существительными. Составлять предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля.	Уметь рассказывать о начале учебного года.	Развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника	Умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками	Рабочая тетрадь, учебник, презентация, аудиозапись	Индивидуальный опрос – рассказ о начале учебного года в России..
4	1.4	Was können wir über den Schulanfang erzählen? Школьные принадлежности.	1	Читать предложений с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии. Воспринимать на слух и понимать диалог. Воспринимать на слух и читать вполголоса диалог за диктором. Читать диалог по	Уметь рассказывать о начале учебного года.	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Уважительное отношение к культуре страны изучаемого языка	Рабочая тетрадь, учебник, презентация, аудиозапись	Фронтальный опрос – чтения предложений с пропусками, вставляя необходимую информацию

				ролям		й			
5	1.5	Was möchtet ihr noch wiederholen? Начало учебного года.	1	Воспроизводить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“. Составлять предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля.	Уметь спрягать сильные глаголы с корневой гласной –e, составлять предложения.	Овладение навыками и умениями смыслового чтения текстов различных стилей	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;	Рабочая тетрадь, учебник, презентация, аудиозапись	Грамматические карточки - спряжение сильных глаголов
6	1.6	Wir prüfen uns selbst Мы повторяем спряжение глаголов в настоящем времени.	1	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и новые слова. Пользоваться плашками с нов. словами, а также находить незнак. слова в словаре учебника.	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания.	Умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками	Самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Рабочая тетрадь, учебник, презентация, аудиозапись	Индив.опрос, чтение текста, содержащего изученный язык.материал и новые слова.
7	1.7	Was möchtet ihr noch wiederholen? Повторение по теме"Мы много знаем и умеем."	1	Читать и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Пользоваться плашками с новыми словами, а также находить незнакомые	Уметь высказать кратко своё мнение о содержании	Умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками	Самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Рабочая тетрадь, учебник, презентация, аудиозапись	Чтение текста, содержащего изученный язык.материал и новые слова.

				слова в двуязычном словаре учебника.					
8	1.8	Das Lesen macht Spaß. Чтение доставляет удовольствие.	1	Читать и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Пользоваться плашками с новыми словами, а также находить незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.	Уметь высказать кратко своё мнение о содержании	Умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками	Самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Рабочая тетрадь, учебник, презентация, аудиозапись	Чтение текста, содержащего изученный язык. материал и новые слова.
	2	I Wie war es im Sommer? Как было летом?	11						
9	2.1	Was machen unsere deutschen Freunde gewöhnlich in den Sommerferien? Что наши немецкие друзья делают летом?	1	Употреблять в речи лексику по теме «Лето». » Описывать картинку с изображением летнего пейзажа. Читать с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника. Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты. Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов	Уметь читать текст с полным пониманием, используя перевод на плашке. Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;	Рабочая тетрадь, учебник, презентация, аудиозапись	Фронтальный опрос – контроль диалогической речи по теме «Лето»
10	2.2	Hier ist noch ein Sommerbrief	1	Употреблять в речи лексику по под теме. Вписывать в слова	Уметь рассказывать о занятиях	Адекватно оценивать собственное	Уважительное отношение к	Рабочая тетрадь, учебник,	Словарный диктант по теме «Лето»

		Письмо о летних каникулах.		пропущенные буквы. Подбирать по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания Прогнозировать содержание текста по картинке. Воспринимать на слух и понимать текст письма, построенного на знакомом материале. Читать прослушанный материал, проверяя правильность воспринятого на слух.	детей летом с опорой на серию рисунков.	поведение и поведение окружающих	культуре стране изучаемого языка	аудиозапись карточки, двуязычный словарь	
11	2.3	Haben auch Tiere Sommerferien? У животных тоже есть летние каникулы?	1	Воспроизводить наизусть и употреблять в речи лексику по теме «Животные». Заполнять пропуски в предложениях, используя знакомую лексику. Описывать внешность домашних животных. Делать подписи к картинкам, правильно вписывая артикль. Правильно употреблять множественное число имён существительных. Образовывать уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов -chen и -lein	Уметь читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск нужной информации в тексте. Уметь рассказать о своём любимом животном.	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Рабочая тетрадь, учебник, аудиозапись карточки, двуязычный словарь, презентация, грамматические таблицы	Карточки - заполнять пропуски в предложениях, используя знакомую лексику по теме «Животные»
12	2.4	Mein Lieblingstier.	1	Воспринимать на слух и читать текст песни „Der Andy	Уметь употреблять в речи про-	Освоение приемов	Воспитание эстетически	Рабочая тетрадь,	Фронтальный опрос –

		Моё любимое животное.		hat heute Geburtstag", пользуясь переводом новых слов на плашке. Петь песню под аудиозапись. Читать и понимать текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках. Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „das Gartenfest", „Wirstchen grillen". Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог.	шедшее разговорное время Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	логического запоминания информации, извлеченной из текста	х потребности и чувств	учебник, аудиозапись карточки, двуязычный словарь, презентация, грамматические таблицы	контроль навыков аудирования - воспринимать на слух и читать текст песни „Der Andy hat heute Geburtstag
13	2.5	Kann das Wetter im Sommer auch schlecht sein? Может ли погода летом быть плохой?	1	Читать диалог по ролям. Разыгрывать диалог/сценку. Рассказывать о дне рождения Энди по опорам. Отвечать на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя.	Понимать на слух небольшой по объёму диалог; читать его по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию.	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	аудиозапись рабочая тетрадь, учебник,	Индивидуальный контроль – контроль чтения диалога по ролям.
14	2.6	Im Sommer haben viele Kinder Geburtstag. Перфект слабых глаголов.	1	Читать диалог по ролям. Разыгрывать диалог/сценку. Рассказывать о дне рождения Энди по опорам. Отвечать на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя.	Понимать на слух небольшой по объёму диалог; читать его по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию.	Формирование общего лингвистического кругозора младших школьников	Воспитание эстетических потребностей и чувств	Рабочая тетрадь, учебник, аудиозапись	Индивидуальный контроль – рассказ о дне рождения Энди по опорам.

15	2.7	Im Sommer haben viele Kinder Geburtstag. Und du? Летом у многих детей дни рождения. А у тебя?	1	Воспроизводить наизусть песенный материал главы. Называть названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. * Отвечать на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. В ответах использовать предложения с оборотом „es gibt“.	Знать слова, обозначающие цветы, которые цветут в саду весной и летом, а также овощи и фрукты. Уметь играть в игру «Отгадай»	Формировать навыки поиска и выделения нужной информации	Осознания себя как личности, принадлежат к определенному языковому и культурному сообществу	Рабочая тетрадь, учебник, аудиозапись карточки, двуязычный словарь, презентация,	Контроль лексического материала – словарный диктант
16	2.8	Контрольная работа по теме "Как было летом? "	1	Называть и описывать животных. Читать небольшие рассказы-загадки о животных	Знать слова, обозначающие цветы, которые цветут в саду весной и летом, а также овощи и фрукты.	Развитие речевой культуры школьников и культуры общения	Сформированность основ гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности	Рабочая тетрадь, учебник, аудиозапись двуязычный словарь, презентация, грамматические таблицы	контроль чтения загадок о животных.
17	2.9	Анализ контрольной работы. Was möchtest du noch wiederholen? Что бы вы хотели еще повторить?	1	Повторить и закрепить языковой материал, тренировка его в употреблении во всех видах речевой деятельности.	Уметь выразительно читать текст и понимать основное содержание	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Сформированность мотивов учебной деятельности и личностного смысла обучения	Рабочая тетрадь, учебник, аудиозапись	Словарный диктант по изученной лексике.
18	2.10-	Работа над проектом по	2	Читать небольшие рассказы-загадки о животных и по	Уметь выразительно	Формирование общего	Умения сотрудничать	Рабочая тетрадь,	Индивидуальный опрос.

19	11	теме "Как было летом?"		описанию отгадывать, о каком животном идёт речь. Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.	читать текст и понимать основное содержание,. Отвечать на вопросы по содержанию	лингвистического кругозора младших школьников	ичать со взрослыми и сверстниками.	учебник, двуязычный словарь	
	3	II Und was gibt es Neues in der Schule? А что интересного в школе?	12						
20	3.1	Unsere deutschen Freunde haben ein neues Klassenzimmer У наших немецких друзей новая классная комната.	1	Употреблять в речи лексику по теме „Das Klassenzimmer ". Описывать письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме. Читать и воспринимать на слух правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи. Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их. Рассказывать о своей классной комнате.	Уметь образовывать количественные числительные до 100 и использовать их в речи. Рассказывать о своей классной комнате.	Развитие речевой культуры школьников и культуры общения	Уважительное отношение к культуре страны изучаемого языка	Рабочая тетрадь, учебник, аудиозапись двуязычный словарь, презентация, грамматические таблицы	Фронтальный опрос – контроль диалогической речи по теме.
21	3.2	Was machen wir alles in unserem Klassenzimmer ?	1	Воспроизводить наизусть рифмовки по теме «Школа» Читать и понимать текст новой рифмовки. Читать про себя текст и вставлять	Уметь считать от 1 до 100. Решать несложные	Осуществлять регулятивные действия самоконтроль	общее представление о мире как о многоязычн	Рабочая тетрадь, учебник, аудиозапись, карточки с	Индивидуальный опрос – чтение наизусть рифмовки по

		Количественные и порядковые числительные.		пропущенные буквы, а затем читать его вслух. Рассказывать о том, что учащиеся делают в своем классе. Считать от 1 до 100. Решать несложные математические задачи	математические задачи.	я в процессе коммуникативной деятельности	ом и поликультурном сообществе;	цифрами	теме «Школа
22	3.3	Was machen wir alles in unserem Klassenzimmer? Что мы делаем в нашей классной комнате?	1	Рассказывать о летних каникулах, употребляя Perfekt и Präteritum Вписывать пропущенные слова в текст. Отвечать на вопрос „Wen/was siehst du auf dem Bild?“, употребляя существительные в Akkusativ	Уметь беседовать о летних каникулах, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt	Формировать навыки поиска и выделения нужной информации	Самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Рабочая тетрадь, учебник, аудиозапись, грамматические таблицы	Карточки. Счет до 100.
23	3.4	Sabine und Sven haben auch einen neuen Stundenplan. У Сабины и Свена новое расписание уроков	1	Называть дни недели и воспроизводить наизусть рифмовку „Welcher Wochentag ist heute?“. Читать про себя текст (расписание уроков) и понимать его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. Читать диалог по ролям. Читать и воспринимать на слух правило образования порядковых числительных до 30 и употреблять их в речи. Вписывать подходящие слова в тексты с пропусками. «Разучивать песню „Zahllied“.	Воспринимать на слух небольшой диалог и понимать его, отыскивая нужную информацию. Вписывать подходящие слова в тексты с пропусками.	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные	Распознавание и употребление в устной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Рабочая тетрадь, учебник, аудиозапись двуязычный словарь, презентация, грамматические таблицы	Индивидуальный контроль. Чтение наизусть рифмовки „Welcher Wochentag ist heute?“ и знание дней недели.

24	3.5	<p>Welche Lieblingsfächer haben unsere Freunde? Какие любимые предметы у наших друзей?</p>	1	<p>Использовать в речи порядковые числительные. Воспринимать на слух высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах Вести диалог-расспрос. Читать вслух и понимать текст, построенный на изученном материале. Отвечать письменно и устно на вопросы по теме. Описывать погоду осенью. Узнавать и выписывать слова из цепочки букв.</p>	<p>Уметь воспринимать на слух высказывания немецких детей о любимых школьных предметах и самим формулировать подобные высказывания Читать вслух и понимать текст, построенный на изученном материале.</p>	<p>Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности</p>	<p>общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;</p>	<p>Рабочая тетрадь, учебник, аудиозапись двуязычный словарь, презентация, грамматические таблицы</p>	<p>Словарный диктант по теме «Школа»</p>
25	3.6	<p>Unsere deutschen Freunde bereiten sich auf Weihnachten vor. Toll, was? Наши друзья готовятся к Рождеству</p>	1	<p>Употреблять в речи слабые глаголы в Perfekt с вспомогательным глаголом haben. Читать и воспринимать на слух правило образования прошедшего разговорного времени Perfekt некоторых сильных глаголов. Читать и понимать текст письма, основанный на знакомом языковом материале. Образовывать сложные слова. Писать ответ на письмо герою учебника Свену.</p>	<p>Уметь читать письмо Свена о подготовке к Рождеству и отвечать на вопросы по его содержанию. Писать ответ на письмо герою учебника Свену.</p>	<p>Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>	<p>Уважительное отношение к культуре страны изучаемого языка</p>	<p>Рабочая тетрадь, учебник, аудиозапись двуязычный словарь, презентация, грамматические таблицы</p>	<p>Фронтальный опрос – чтение диалога по ролям с переводом.</p>

26	3.7	Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahrsfest vor Перфект слабых и некоторых сильных глаголов.	1	Соотносить содержание текстов с соответствующими рисунками. Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. Читать и понимать текст новой песни „Winterlied“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём. Петь песню с опорой на текст и аудиозапись.	Уметь описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей Уметь написать поздравительную открытку. Читать и понимать текст новой песни „Winterlied“	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Воспитание эстетических потребностей и чувств	Рабочая тетрадь, учебник, аудиозапись двуязычный словарь, презентация, грамматические таблицы	Индивидуальный опрос – чтение наизусть рифмованного и песенного материала
27	3.8	Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahrsfest vor Пишем поздравления по случаю Рождества и Нового года.	1	Задавать и отвечать на вопросы к рисункам. Называть порядковые и количественные числительные; решать простые математические примеры. Отвечать на вопросы с вопросительными словами wem? и was?, используя известные речевые образцы. Раскрашивать картинки с изображением одежды и делать подписи под ними. Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки.	Раскрашивать картинки с изображением одежды и делать подписи под ними. Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Воспитание эстетических потребностей и чувств	Рабочая тетрадь, учебник, аудиозапись двуязычный словарь, презентация, грамматические таблицы	Текущий контроль – контроль диалогической речи - умение задавать и отвечать на вопросы к рисункам
28	3.9	Контрольная работа по теме "Что нового в	1	Написать поздравление с праздником с опорой на рисунки.	Уметь составлять рассказ о подготовке к	Формирование умений задавать вопросы по	Владение элементарными средствами	Рабочая тетрадь, учебник, аудиозапись	Карточки. Контроль лексики.

		школе? "			празднику с опорой с опорой на рисунок.	ситуации	чувств и эмоций на немецком языке		
29	3.1 0	Was möchtest du noch wiederholen? Анализ контрольной работы.	1	Выполнять задания в рабочей тетради, которые ещё не выполнены. Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы. Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки.	Выполнять задания в рабочей тетради, которые ещё не выполнены.	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Рабочая тетрадь, учебник, аудиозапись	Фронтальный опрос – контроль диалогической речи
30 - 31	3.1 1- 12	Работа над проектом по теме "Что нового в школе?"	2	Выполнять задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. Читать и понимать текстовый материал раздела, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника	Выполнять задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради.	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Осознания себя как личности, принадлежностей к определённому языковому и культурному сообществу	Рабочая тетрадь, учебник, аудиозапись, двуязычный словарь	Проверочная работа в рабочей тетраде.
	4	III Mein Zuhause. Was gibt es hier alles? Мой дом. Что в нем?	10						
32	4.1	Sabine erzählt über ihr Zuhause. Und wir? Сабина рассказывает о	1	Читать и понимать содержание текста рифмовки „ Unser Haus“, догадываться о значении новых слов на плашках Вести диалог-расспрос	Уметь расспрашивать о том, кто, где живет? Составлять по аналогии	развитие умения взаимодействовать с окружающими,	Сформированность мотивов учебной деятельности и	Рабочая тетрадь, учебник, двуязычный словарь, презентация,	Фронтальный опрос – контроль чтения с опорой на сноски.

		своем доме.		(узнавать о месте проживания. Разучивать новую песню „Ich wohne hier ...". Воспринимать на слух, читать и понимать содержание небольшого текста, пользуясь сносками на плашках. Составлять по аналогии сложные слова. Дополнять текст диалога подходящими фразами.	сложные слова. Дополнять текст диалога подходящими фразами.	выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.	личностного смысла обучения	грамматические таблицы	
33	4.2	Wo wohnen Sven und Kevin? Und wir? Где живут Свен и Кевин? А мы?	1	Воспринимать на слух текст и делать соответствующий описанию рисунок в рабочей тетради. Описывать и комментировать друг другу рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую из текстов. Находить в текстах интернациональные слова. Отвечать на вопросы о своём доме, квартире, осуществляя перенос ситуации на себя.	Уметь читать в группах тексты, находить новые слова в сло-варе. Уметь пересказывать содержание текста.	Овладение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, умений планировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии и с поставленной задачей	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Рабочая тетрадь, учебник, аудиозапись двуязычный словарь, презентация,	Текущий опрос – контроль навыков аудирования - воспринимать на слух текст
34	4.3	In der Wohnung. Was steht wo? В квартире Что где стоит?	1	Воспроизводить наизусть рифмовку „ Наш дом". Воспринимать на слух и понимать текст новой рифмовки „In der Wohnung	Воспринимать на слух, читать и понимать небольшой по	Развитие речевых, интеллектуальных и творческих	Сформированность мотивов учебной деятельности	Рабочая тетрадь, учебник, аудиозапись двуязычный	Индивидуальный опрос – чтение наизусть рифмовки

				Nummer 4", опираясь на картинку учебника. Читать текст рифмовки, догадываться о значении новых слов по контексту. Читать и воспринимать на слух правило употребления предлогов с Dativ и Akkusativ,	объёму текст, построенный на изученном материале. Читать и воспринимать на слух правило употребления предлогов с Dativ и Akkusativ	способности школьника	и и личного смысла обучения	словарь, презентация, грамматические таблицы	«Наш дом»
35	4.4	Sabine malt ein Kinderzimmer Сабина рисует детскую комнату	1	Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. Читать слова, вставляя пропущенные буквы. Отвечать на вопросы Wo? и Wohin? с помощью имён существительных после предлогов с Dativ и Akkusativ. Воспринимать на слух и понимать текст с опорой на рисунок. * Описывать комнату в квартире по картинке. .	Уметь отвечать на вопрос «Wo?» с помощью существительных в дательном падеже Dativ после предлогов in, an, auf, vor	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;	Рабочая тетрадь, учебник, аудиозапись двуязычный словарь, презентация, грамматические таблицы	Грамматические карточки.
36	4.5	Употребление существительных после предлогов в дательном падеже.	1	Читать и понимать небольшой текст, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках. Узнавать в тексте интернациональные слова и называть их. Употребление существительных после	Узнавать в тексте интернациональные слова и называть их. Употреблять существительные после	Овладение навыками и умениями смыслового чтения текстов различных стилей	Уважительное отношение к культуре страны изучаемого	Рабочая тетрадь, учебник, аудиозапись двуязычный словарь, презентация, грамматичес	Индивидуальный контроль – контроль чтение диалога по ролям с переводом.

				предлогов в дательном падеже	предлогов в дательном падеже		языка	кие таблицы	
37	4.6	Marlies bei Sandra zu Besuch. Марлиз в гостях у Сандры.	1	Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал главы. Дополнять ассоциограмму, используя подходящую лексику. Составлять сложные слова. Называть интернационализмы. На картинках, где схематично изображены квартиры, «расставлять» мебель, используя в речи предлоги с Dativ и Akkusativ и подходящую лексику.	Знать, как образуются сложные существительные. Уметь писать письмо по образцу; рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире)	Умения осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками	Рабочая тетрадь, учебник, аудиозапись презентация, грамматические таблицы	Словарный диктант.
38	4.7	Wir spielen und singen. Мы играем и поем Повторение по теме "Квартира".	1	Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. Воспринимать на слух небольшой текст, понимать его содержание и показывать на плане города те места, о которых идёт речь. Писать письмо по образцу.	Называть интернационализмы. На картинках, где схематично изображены квартиры, «расставлять» мебель	формирование общего и лингвистического кругозора младших школьников	Уважительное отношение к культуре страны изучаемого языка	Рабочая тетрадь, учебник, аудиозапись презентация,	Написание письма по образцу.
39	4.8	Was möchtest du noch wiederholen? Что бы вы	1	Осуществлять самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради, используя предлоги с Dativ и	Уметь составлять предложения, используя в	Развитие умений планировать свое речевое	общее представление о мире как о	Рабочая тетрадь, учебник, аудиозапись	Проверочная работа в РТ

		хотели еще повторить? Предлоги с дательным и винительным падежами.		Akkusativ и подходящую лексику.	речи предлоги с Dativ и Akkusativ и подходящую лексику.	и неречевое поведение в рамках темы	многоязычн ом и поликультурном сообществе;		
40	4.9	Was möchtest du noch wiederholen? Что бы вы хотели еще повторить? Чтение доставляет удовольствие.	1	Осуществлять самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради. Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).	Уметь читать и понимать основное содержание текста	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Рабочая тетрадь, учебник, аудиозапись	Индивидуальный контроль - рассказ о себе
41	4.10	Wir prüfen uns selbst Мы проверяем сами себя Повторение по теме "У меня дома. Что тут имеется?"	1	Составлять сложные слова. Называть интернационализмы. На картинках, где схематично изображены квартиры, «расставлять» мебель, используя в речи предлоги с Dativ и Akkusativ и подходящую лексику.	Уметь составлять предложения, используя в речи предлоги с Dativ и Akkusativ и подходящую лексику.	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Распознавание и употребление в устной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Рабочая тетрадь, учебник, аудиозапись грамматические таблицы	Грамматические карточки Dativ и Akkusativ
42	4.11	Резерв							
	5	IV Freizeit ... Was machen	13						

		wir da? Свободное время.							
43	5.1	Freizeit Свободное время.	1	Воспринимать на слух текст рифмовки „Jede Woche" и понимать основное содержание. Отвечать на вопрос „Was köппеп wir am Wochenende machen?". Группировать слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года. Читать грамматический комментарий, знакомиться с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия.	Уметь употреблять в речи речевые образцы, обозначающие направленность действия Читать грамматический комментарий, знакомиться с новым речевым образцом	Развитие речевой культуры школьников и культуры общения	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Рабочая тетрадь, учебник, аудиозапись двуязычный словарь, презентация, грамматические таблицы	Текущий контроль– контроль навыков аудирования – восприятие на слух текста рифмовки „Jede Woche" . Тесты.
44 - 45	5.2 - 5.3	Was unsere deutschen Freunde am Wochenende machen Что наши немецкие друзья делают в конце недели?	2	Воспроизводить наизусть рифмовку „Jede Woche". » Читать и понимать текст новой песни, опираясь на плашки и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. Петь песню под аудиозапись.	Самостоятельно выводить правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос Wohin?	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Рабочая тетрадь, учебник, аудиозапись двуязычный словарь	Индивидуальный опрос. Чтение наизусть рифмовки „Jede Woche"
46	5.4	Und was machen die Haustiere? Что делают домашние животные?	1	Разыгрывать полилог прошлого урока. Отвечать на вопрос „Was macht ihr am Wochenende?". Воспринимать на слух, читать и понимать микротексты,	Уметь отвечать на вопрос «Was macht ihr am Wochenende?» с опорой на	Формирование общего лингвистического кругозора младших	Осознания себя как личности, принадлежностей к определенно	Рабочая тетрадь, учебник, аудиозапись двуязычный словарь,	Контроль диалогической речи – умение отвечать на вопрос „ Was

				основанные на знакомом языковом материале. Воспроизводить наизусть песню прошлого урока.	образец. Отвечать на вопрос к картинкам. Читать и понимать текст, отыскивая нужную информацию	школьников	музыкальному и культурному сообществу	презентация, грамматические таблицы	macht ihr am Wochenende?".
47	5.5	Was können unsere Freunde noch in ihrer Freizeit machen? Склонение существительных.	1	Воспроизводить наизусть лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами. Отвечать на вопрос „Wer ist das?“, оперируя лексикой по теме. «Отвечать на вопросы по теме «Животные. Читать диалог по ролям. Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.	Уметь вести беседу по прочитанному тексту, осуществляя перенос на себя. Читать диалог по ролям.	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Сформированность основ гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности	Рабочая тетрадь, учебник, аудиозапись двуязычный словарь, презентация, грамматические таблицы	Лексический диктант. Контроль лексики.
48	5.6	Что мы делаем в свободное время?	1	Воспринимать на слух, читать и понимать текст новой песни „Wenn wir zaubern“. Петь песню под аудиозапись. Отвечать на вопросы с опорой на рисунки. Задавать вопросы падежей и отвечать на них. Читать вопросы и отыскивать значения новых слов в двуязычном словаре учебника.	Читать вопросы и отыскивать значения новых слов в двуязычном словаре учебника	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Сформированность мотивов учебной деятельности и личностного смысла обучения	Рабочая тетрадь, учебник, аудиозапись двуязычный словарь, презентация, грамматические таблицы	Грамматические карточки. Вставлять пропуски в предложения правильно употребляя существительные

49	5.7	Pixi malt auch gern Tiere. Wer noch? Пикси любит рисовать. Кто ещё?	1	Воспроизводить наизусть песенный материал и рифмовки. Играть в игру „Wie heißen die Tiere auf Deutsch?“, используя лексико-грамматический материал. Читать таблицу в приложении II (склонение существительных).	Уметь делать краткое сообщение при ответе на вопрос «Was macht ihr am Wochenende?» Понимать речь одноклассников о животных	Развитие речевой культуры школьников и культуры общения	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;	Рабочая тетрадь, учебник, компьютер, аудиозапись двуязычный словарь	Игра „Wie heißen die Tiere auf Deutsch?“
50	5.8	<i>Контрольная работа по теме "Свободное время."</i>	1	Слушать и понимать текст, основанный на знакомом языковом материале. Отыскивать в тексте нужную информацию. Делать краткое сообщение при ответе на вопрос „Was machen die Kinder am Wochenende?“	Слушать и понимать текст „Was machen die Kinder am Wochenende?“	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками	Рабочая тетрадь, учебник, компьютер, аудиозапись	Индивидуальный опрос – контроль аудирования с отыскиванием в тексте нужной информации.
51	5.9	Was möchtest du noch wiederholen? Анализ контрольной работы.	1	Отвечать на вопрос к картинкам. Читать и понимать на слух текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки.	Воспринимать на слух и читать текст рифмовки „In den Zoo gehen wir“.	Формировать навыки поиска и выделения нужной информации	Умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками	Рабочая тетрадь, учебник, аудиозапись двуязычный словарь	Текущий контроль– контроль навыков аудирования - воспринимать на слух и читать текст рифмовки „In den Zoo gehen wir“.
52	5.1	Das Lesen	1	Читать и понимать текст	Уметь	Развитие	Уважительн	Рабочая	Индивидуальн

	0	macht Spaß. Чтение доставляет удовольствие.		сказки с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре.	выразительно читать текст.	умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	о отношение к культуре стране изучаемого языка	тетрадь, учебник, аудиозапись двуязычный словарь	ый опрос - читать вопросы и отыскивать значения новых слов
53 - 54	5.1 1- 5.1 2	Работа над проектом по теме "Свободное время."	2	Осуществлять самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради. Отвечать на вопросы, содержащие изученную лексику.	Уметь озвучивать рисунок о животном - рассказать всё о нём	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;	Учебник, рабочая тетрадь	Индивидуальный опрос
	6	V Bald kommen die großen Ferien Скоро наступят каникулы.	14						
55	6.1	Wir sprechen über das Wetter. Поговорим о погоде.	2	Воспринимать на слух и читать текст песни „Alle Vögel sind schon da“. Читать текст песни, пользуясь плашкой, с переводом и понимать его содержание. Воспринимать на слух песню и петь её под аудиозапись. Отвечать на вопросы по теме «Весна». Читать и понимать текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке. Воспринимать на слух аудиозапись и читать	Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Внешность, части тела». Отвечать на вопросы по теме «Погоде».	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Рабочая тетрадь, учебник, аудиозапись двуязычный словарь, презентация, грамматические таблицы	Текущий опрос – контроль диалогической речи – умение отвечать на вопросы по теме «Весна».

				рифмовку ещё раз.					
56	6.2	Внешность.	1	Описывать внешность Воспринимать на слух описание внешности и делать рисунок по описанию.	Воспринимать на слух и читать диалог за диктором.	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Рабочая тетрадь, учебник, аудиозапись двуязычный словарь, презентация, грамматические таблицы	Индивидуальный опрос – рассказ о внешности.
57	6.3	В магазине канцтоваров.	1	Воспринимать на слух и понимать диалог „Im Schreibwarengeschäft“, читать диалог за диктором Воспроизводить наизусть рифмованный материал прошлого урока.	Читать текст с пропусками, вставляя подходящие слова по теме. Читать текст с полным пониманием содержания	Овладение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, умений планировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии и с поставленной задачей	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Рабочая тетрадь, учебник, аудиозапись двуязычный словарь, презентация, грамматические таблицы	Индивидуальный контроль – чтение наизусть рифмовок.
58	6.4	Модальные глаголы.	1	Воспроизводить наизусть песенный материал» Воспринимать на слух и понимать текст песни „Das Flummilied“, используя перевод новых слов Воспринимать на слух песню и петь под аудиозапись	Уметь рассказать о подготовке детей в Германии ко Дню матери. Понимать на	Развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Рабочая тетрадь, учебник, аудиозапись двуязычный словарь	Фронтальный опрос – контроль навыков аудирования – тесты.

				Писать поздравления с праздником 8 Марта. Слушать и читать диалог вместе с диктором.	слух тексты «Выходные дни»				
59	6.5	Was feiern unsere Freunde im Frühling? Что празднуют наши друзья весной?	1	Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы. Читать приглашения на праздник и понимать их содержание. Писать приглашение на праздник. Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах.	Описывать различные персонажи употребляя степени сравнения прилагательных.	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Осознания себя как личности, принадлежатель к определённому языковому и культурному сообществу	Рабочая тетрадь, учебник, аудиозапись двуязычный словарь, презентация, грамматические таблицы	Поздравительная открытка.
60	6.6	Wie bereiten wir uns auf ein Fest vor? Как подготовиться к празднику?	1	Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в предложениях. Читать и понимать текст, основанный на знакомом материале. Высказывать своё мнение относительно прочитанного текста.	Читать и понимать текст, основанный на знакомом материале. Высказывать своё мнение относительно прочитанного текста.	Овладение навыками и умениями смыслового чтения текстов различных стилей	Сформированность основ гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности	Рабочая тетрадь, учебник, аудиозапись двуязычный словарь	Индивидуальный контроль. Чтение наизусть изученный рифмованный материал.
61	6.7	В магазине цветов.	1	Читать и понимать текст с опорой на картинки, используя новые слова на плашках.	Воспринимать на слух описание внешности и делать рисунок по описанию.	Умения осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Сформированность мотивов учебной деятельности и личностного смысла обучения	Рабочая тетрадь, учебник, аудиозапись двуязычный словарь	Грамматические карточки. Степени сравнения прилагательных.

62	6.8	Контрольная работа по теме "Скоро наступят большие каникулы."	1	Инсценировать этикетные диалоги. Читать диалог, содержащий глаголы в будущем времени Futur.	Читать диалог, содержащий глаголы в будущем времени Futur.	формирование общего и лингвистического кругозора младших школьников	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Рабочая тетрадь, учебник, аудиозапись двуязычный словарь	Индивидуальный опрос. Инсценировка этикетных диалогов.
63	6.9	Анализ контрольной работы.	1	Читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как образуется будущее время. Употреблять в речи предложения в Futur.	Употреблять в речи предложения в Futur	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Сообщать краткие сведения о себе	Рабочая тетрадь, учебник, грамматическая таблица	Грамматические карточки.
64	6.10	Степени сравнения прилагательных.	1	Читать и воспринимать на слух правило образования степеней сравнения имён прилагательных. .	Употреблять в речи степени сравнения прилагательных	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Применение правил изученных ранее Оперирование правилом в немецком языке	Рабочая тетрадь, учебник	Проверочная работа в РТ.
65	6.11	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1	Соотносить содержание текстов с соответствующими рисунками. Описывать рисунки с изображением.	Выполнять проверочную работу в РТ	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	развивать самостоятельность	Рабочая тетрадь, учебник, аудиозапись двуязычный словарь	Контроль всех видов РД

66	6.1 2	Анализ итоговой контрольной работы.	1	Осуществлять самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и рабочей тетради.	. Употреблять в речи предложения в Futur и степени сравнения прилагательных	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	Рабочая тетрадь, учебник, двуязычный словарь	Вопросы
67	6.1 3	Lesen macht Spaß Чтение доставляет удовольствие	1	Читать и понимать сказку „Der Wolf und die sieben Geißlein“, используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь в конце учебника	Читать и понимать сказку „Der Wolf und die sieben Geißlein“, используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь	Освоение приемов логического запоминания информации из текста	развивать навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками	Рабочая тетрадь, учебник, двуязычный словарь	Лексические и грамматические задания
68	6.1 4	Повторение по теме "Скоро наступят большие каникулы."	1	Уметь употреблять лексический материал за курс 4 класса в речи. Уметь применять в речи изученные грамматические правила	Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал.	Формирование общего лингвистического кругозора	Развивать навыки сотрудничества	Рабочая тетрадь, учебник	Лексические и грамматические задания

## Приложения к программе 2-4 классы

### Итоговая контрольная работа по немецкому языку во 2 классе.

1. Напишите имена в алфавитном порядке.

Veronika, Ada, Monika, Toni, Ute, Klaus.

2. Напиши номер телефона цифрами

acht – drei – acht – zwei – vier – fünf – drei – neun - eins – vier – fünf

3. Выпиши слова, которые обозначают цвета.

Weiß, lustig, blau, groß, klein, gelb, schwarz

4. Выпиши лишнее слово.

traurig, gelb, faul, tapfer;

er, sie, ich, du, fleißig, es;

ist, bin, sind, bist, grau.

5. Вставь пропущенные буквы, подчеркни слова по теме «Семья»

Der V\_\_er, gra\_\_, die Brief\_\_rke, die Mu\_\_er, die \_\_ost, die O\_\_a, der Br\_\_er.

6. Вставь личное окончание глагола: e, st, t, en

ich spiel\_\_\_                      wir spiel\_\_\_

du spiel\_\_\_                      ihr spiel\_\_\_

er, sie, es spiel\_\_\_              sie/Sie spiel\_\_\_

1. Напишите имена в алфавитном порядке.

Проверяется знание алфавита, умение писать имена прописными буквами.

Имена записаны в алфавитном порядке – 1 б.

Имена записаны аккуратно, каллиграфически верно – 1 б

Всего: 2б.

2. Напиши номер телефона цифрами

Проверяется знание количественных числительных до 10.

Каждое правильно записанное число оценивается в 1 балл. Всего – 5б.

3. Выпиши слова, которые обозначают цвета.

Проверяется знание цветов, умение писать. Каждое правильно записанное слово оценивается в 1 балл. Всего – 4б.

Слова записаны аккуратно, каллиграфически верно + 1 б. Итого: 5б

4. Выпиши лишнее слово.

Проверяется знание лексики за 2 класс, умение работать с логическими рядами. Каждое правильно записанное слово оценивается в 2 балла. Всего 6 баллов.

5. Вставь пропущенные буквы, подчеркни слова по теме «Семья».

Проверяется знание лексики по теме «Семья» и умение читать и узнавать знакомые слова с пропусками. Каждое правильно найденное и подчеркнутое слово оценивается в 1 балл. Всего: 4 б. + 1б за каждое правильно написанное слово.Итого: 4+7=11б.

6. Вставь личное окончание глагола: *e, st, t, en*

Проверяется грамматический материал по теме «Спряжение глаголов в настоящем времени», Каждое правильно записанное окончание оценивается в 1 балл. Всего: 6баллов.

Всего: максимальный балл за работу – 35б.

«2» ставиться, если выполнено меньше половины задания, меньше 50%.

«3» ставиться за 50%-69% (18 – 24)

«4» ставиться за 70-84% (25 -29)

«5» ставится за 85-100% (30 - 35)

1. Напишите буквы в алфавитном порядке.

D; R; F; P; J; O; T; G; M; L.

2. Запишите ответ прописью.

9-4=\_\_\_\_\_ 7+5=\_\_\_\_\_ 3+3=\_\_\_\_\_

16-8=\_\_\_\_\_ 9+2=\_\_\_\_\_ 9-0=\_\_\_\_\_

3. Найдите пары.

1. *Ist das Peter?* a) *Nein, das ist nicht Peter.*

2. *Wie heißt du?* b) *Ich bin 8 Jahre alt.*

3. *Wie alt bist du?* c) *Ich heiÙe Monika.*

4. *Woher kommst du?* d) *Das sind Anna und Ada.*

5. *Wer ist das?* e) *Ich komme aus Munchen.*

4. Соедините пары

1. Весёлый a) rot

2. Маленький b) weiß

3. Грустный c) traurig

4. Старый d) grau

5. Большой e) blau

6. Синий f) grün

7. Черный            g) jung
8. Зеленый        h) braun
9. Красный        i) gelb
10. Белый         j) schwarz
11. Серый         k) böse
12. Коричневый   m) alt
13. Злой            n) lustig
14. Молодой       o) groß
15. Жёлтый       p) klein

5. Найдите и подчеркните лишнее слово в каждом ряду.

- a) drei, mein, zwei, zehn, sechs
- b) der Vater, die Familie, die Katze, die Oma
- c) gelb, rot, grün, grau, groß

6. Закрась фигуры нужным цветом.

rot blau gelb schwarz grün grau weiß braun

7. Измените глагол *singen* по лицам.

Ich \_\_\_\_\_ Wir \_\_\_\_\_

Du \_\_\_\_\_ Ihr \_\_\_\_\_

Er, sie, es \_\_\_\_\_ sie, Sie \_\_\_\_\_

8. Измените глагол *können* по лицам.

Ich \_\_\_\_\_ Wir \_\_\_\_\_

Du \_\_\_\_\_ Ihr \_\_\_\_\_

Er, sie, es \_\_\_\_\_ sie, Sie \_\_\_\_\_

Критерии оценки: 38-43 баллов - «5» (отлично)

29-37 баллов - «4» (хорошо)

21-28 баллов - «3» (удовлетворительно)

Менее 21 баллов – «2» (неудовлетворительно)

Ключи к тесту:

1. Вариант

1) G, H, I, K, L, O, R, S, U, V. (2б.)

2) Fünf, neun, elf, sieben, fünf, zwölf. (6б.)

3) (5б.)

4) (15б.)

5) machen, grau, zwölf. (3б.)

6) Серый, коричнев., зелёный, голубой, жёлтый, чёрный, красный, белый. (8б.)

7) Ich *spiele*            Wir *spielen*

Du *spielst*            Ihr *spielt*

Er, sie, es *spielt*    Sie, sie *spielen* (2б.)

8) Ich *kann*            Wir *können*

Du *kannst*            Ihr *könnt*

Er, sie, es *kann*    Sie, sie *können* (2б.)

**Итоговая контрольная работа в 3 классе**

**I. Р а з д е л Аудирование**

1. Hört euch den Dialog an und sagt: Wer spricht mit wem?

(Текст записан на аудиодиск.)

*Daniela:* Hallo Daniela Reimann.

*Susi:* Hallo, Daniela, hier ist Susanne.

*Daniela:* Oh, hallo Susi. Wie geht's?

*Susi:* Danke. Gut. Was machst du heute um 3?

*Daniela:* Meine Hausaufgaben.

*Susi:* Schade. Kannst du sie nicht jetzt machen? Dann können wir in den Park fahren. Das Wetter ist heute so schön!

*Daniela:* Ja, stimmt. Aber zuerst muss ich meine Hausaufgaben machen.

Dann bin ich frei. Vielleicht um 4?

*Susi:* Okay. Ich möchte Rad fahren, dann fahren wir zusammen.

Tschüs.

*Daniela:* Tschüs.

2. Hört euch den Dialog noch einmal an. Wozu (Для чего) ruft Susi Daniela an?

Sie fragt Susi über die Hausaufgaben.

Sie will mit ihr zusammen in dem Park Rad fahren.

Sie will mit ihr im Hof Ball spielen.

## II. Р а з д е л Чтение

1. Lest bitte den Text und antwortet auf die Frage 2a. Kreuzt die richtige Variante an.

2. Lest bitte den Text nochmals und antwortet auf die Fragen 2–4.

Bald kommen die großen Ferien

An der Pinnwand in der Klasse 3A hängt ein Plakat „Hurra, hurra, die großen Ferien sind da“. Die Schüler freuen sich auf die Ferien. Sie dauern 6 Wochen. Pixi will wissen, was die Schüler in den Ferien machen wollen. Er macht ein Interview. Die Schüler antworten gerne. Sabine will in den Ferien mit ihren Eltern zu ihrer Oma fahren. Sie kann dort der Oma helfen und die Haustiere füttern. Sie kann auch viel Obst und Gemüse essen. Sven fährt auch zu seinen Großeltern ins Dorf. Er will mit Freunden um die Wette laufen, Ball spielen und in den Wald gehen. Andreas und Petra bleiben in der Stadt. Sie wollen viel schwimmen, den Zoo besuchen. Am Wochenende wollen sie kleine Ausflüge mit den Eltern machen. Jeder wünscht sich frohe und interessante Ferien.

a) Mit wie viel Kindern spricht Pixi?

mit zwei Kindern

mit drei Kindern

mit vier Kindern

b) Wohin will Sabine in den Ferien fahren?

ins Sportlager

zu ihrer Oma ins Dorf

ans Meer

c) Wohin will Sven in den Ferien fahren?

zu seinen deutschen Freunden

zu seinem Onkel

zu seinen Großeltern

d) Was wollen Andreas und Petra im Sommer machen?

Pilze und Beeren suchen

die Bibliothek besuchen

in den Zoo gehen

## III. Р а з д е л Письмо

1. Прочитай поздравления с Новым годом и днём рождения, которые получила Аня от Сабины.

2. Напиши такие же поздравления Сабине от Ани.

Berlin, den 27. Dezember

Liebe Anja,  
ich wünsche dir frohe Weihnachten und viel Glück im Neuen Jahr!  
Viele Grüße  
Deine Sabine

Berlin, den 18. April

Liebe Anja,  
ich gratuliere dir herzlich zum Geburtstag!  
Viele Grüße  
Deine Sabine

#### IV. Р а з д е л Говорение

1. Опиши картинки на тему «Времена года». Используй рисунки из учебника (Часть 1, с. 8, 18, ...).
2. Расскажи:
  - а) о своём классе;
  - б) о любимом животном;
  - в) о своём дне рождения.

#### Итоговая контрольная работа для 4 класса

##### Р а з д е л 1. Чтение

**Задание 1** Прочитай короткие тексты, постарайся понять основное содержание и установи соответствие между текстами и картинками. Поставь в табличке внизу номера рисунков.

- A. Karoline ist 7 Jahre alt. Sie geht heute in die erste Klasse. Sie hat eine Zuckertüte. In ihrer Zuckertüte sind Süßigkeiten und Spielsachen. Die Zuckertüte ist groß und sehr schön. In der Schule feiern die Schüler ein Fest. Die Abc-Schützen sind besonders lustig.
- B. Die Geschichte über den Osterhasen erzählen die Eltern ihren Kindern in Deutschland schon viele Jahre lang. In der Stadt München gibt es ein Osterhasenmuseum. Dort kann man Osterhasen auf Postkarten, Hasen aus Holz und Stoffhasen sehen.
- C. Im Zimmer steht ein Weihnachtsbaum mit vielen Kerzen. Neben dem Tannenbaum liegen viele bunte Pakete und Päckchen. Papa sitzt am Klavier und spielt ein Weihnachtslied. Mama, Nathali und Kristin singen mit.
- D. Jan lernt in der 4. Klasse. Heute basteln die Kinder Geschenke für ihre Mütter zum Muttertag. Jan malt ein großes Herz auf ein Blatt Papier und schreibt ein Gedicht. Die Lehrerin steht an der Tafel. Das Gedicht schreibt jetzt Jan auf das Herz auf seinem Blatt.

**Задание 2** Прочитай текст и постарайся понять его полностью.

##### Ferien auf dem Bauernhof.

Der Schulanfang in Deutschland ist verschieden. Viele Kinder verbringen die Ferienzeit mit den Eltern. Sehr populär sind Ferien auf dem Bauernhof. Die Kinder füttern die Tiere, fahren mit dem Traktor mit, essen Obst und Gemüse, spielen auf der Wiese Fußball. Sie können auch mit dem Hund um die Wette laufen. Besonders toll finden sie das Reiten auf einem Pony. Den ganzen Tag sind Kinder und Eltern in der frischen Luft. Keine großen

Straßen, keine lauten Autos. Oft entwickelt sich eine Freundschaft zwischen den Stadt- und Dorfkindern. Alle meinen: Die Ferien auf dem Bauernhof sind toll!

auf dem Bauernhof — на крестьянском дворе, на ферме

Отметить значком «+»/«-», какие высказывания соответствуют (R), а какие не соответствуют (F) содержанию текста.

1. Alle deutschen Schüler haben die Sommerferien im Juli.
2. Viele Kinder verbringen ihre Ferien mit den Eltern.
3. Die Kinder laufen mit dem Pony um die Wette.
4. Die Kinder aus der Stadt finden im Dorf neue Freunde.
5. Die Ferien auf dem Lande gefallen allen sehr gut.

### Р а з д е л 2. Лексика и орфография

Der Computer von Markus Meier kann keine großen Buchstaben (A, B, C, D, E ...) schreiben! Hilf ihm, setze die richtigen Buchstaben ein.

\_\_eine \_\_amilie

Ich heiße \_\_arkus \_\_eier. \_\_ch wohne in \_\_erlin. \_\_ch habe einen \_\_ruder und zwei \_\_chwestern. \_\_eine \_\_ltern heißen \_\_laus und \_\_elene \_\_eier. \_\_ein \_\_ater ist 35 \_\_ahre alt, meine \_\_utter ist 32. \_\_eine \_\_ma \_\_und pa wohnen auch in \_\_erlin. \_\_ein \_\_pa ist \_\_lektriker. \_\_ie \_\_ma arbeitet nicht. \_\_eine \_\_ante wohnt in \_\_merika. \_\_ie ist \_\_eutschlehrerin. \_\_ein \_\_nkel ist \_\_echaniker. \_\_r hat ein tolles \_\_uto. \_\_ie haben eine \_\_ochter. \_\_ie heißt \_\_aria und geht in die \_\_chule. \_\_as ist alles über meine \_\_amilie.

in der frischen Luft — на свежем воздухе

entwickelt sich — зд.: возникает

### Р а з д е л 3. Письмо

Задание 1. Dein deutscher Freund (deine deutsche Freundin) hat bald Geburtstag. Gratuliere ihm (ihr) zum Geburtstag. Schreibe ihm (ihr) eine Glückwunschkarte.

Lieber / Liebe .....,

ich gratuliere dir .....

Ich wünsche dir .....

Dein / Deine .....

Задание 2. Du willst eine deutsche Brieffreundin oder einen deutschen Brieffreund haben. Schreibe ihr oder ihm einen Brief.

....., den.....

Lieber / Liebe .....,

Wie heißt du? Ich .....

Wo wohnst du? .....

Wie alt bist du? .....

Wie ist deine Familie? .....

Was ist dein Lieblingsspielzeug? .....

Welches Tier ist dein Lieblingstier? .....

Viele Grüße  
Dein / Deine .....

#### **Р а з д е л 4. Аудирование**

Задание 1. Lies den Stundenplan von Hermann und höre die CD. Beantworte die Frage, nur eine Antwort ist richtig. Welcher Tag ist sein Lieblingstag?

1. Dienstag 2. Donnerstag 3. Mittwoch  
Montag Dienstag Mittwoch Donnerstag Freitag Samstag  
Religion Werken Mathe Deutsch Kunst  
Deutsch Werken Naturkunde Deutsch Religion  
Kunst Deutsch Deutsch Mathe Musik  
Naturkunde Mathe Sport Mathe Mathe  
Mathe Sport Kunst

Задание 2. Höre den Text und sage: Was war im Päckchen von Opa?

1. ein Spiel 2. ein Ball 3. eine Puppe 4. ein Kasperle

#### **Р а з д е л 5. Говорение** (выполняется одно задание на выбор учащегося)

Задание 1. Представь себе, что в твою школу приехали школьники из Германии. Расскажи гостям о школе, классе, о школьных предметах.

Задание 2. Расскажи немецкому другу о своей семье. (Можно описать семейное фото.)

**Тексты для аудирования.** (Тексты должны звучать два раза.) Задание 1 (голос мальчика)

Ich habe fünf Tage Unterricht in der Woche. An jedem Tag habe ich vier oder fünf Stunden. Einen Tag finde ich besonders gut. An diesem Tag habe ich fünf Stunden. In der ersten Stunde habe ich Mathe. Danach Naturkunde, dann Deutsch. Und in der vierten und fünften Stunde habe ich Sport. Sport ist mein Lieblingsfach.

Задание 2 (три голоса: взрослый мужчина, девочка, мама) (Звонит звонок в дверь. Ева бежит к двери и открывает её.)

Evi: Guten Tag!

Postbote: Guten Tag! Ich bin Postbote. Ich habe ein Päckchen für Evi.

Bist du die Evi?

Evi: Ja, ja, ich bin Evi.

Postbote: Gut. Das Päckchen ist für dich.

Evi: Danke, (бежит к маме) Mutti, das Päckchen von Opa.

Mutter: Was ist in dem Päckchen? Ein Kasperle, ein Ball oder ein Spiel?

Evi: Nein, nein, eine Puppe. O, wie schön ist sie! Sie gefällt mir.

