

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа разработана на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика».

Программа разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 №273 –ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373»;
- Приказ Минобрнауки от 22 сентября 2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643
- "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...»;
- Приказ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ от 08 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».
- Устав МОУ СШ № 4;
- Программа развития МОУ СШ № 4;
- Образовательная программа МОУ СШ № 4;

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные

действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа **определяет ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Выбор данной программы был обусловлен тем, что УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение. Курс русского языка для 1—4 классов является первой ступенью единого непрерывного курса средней общеобразовательной школы. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Числа и величины	69	30	10	14	15
2.	Арифметические действия	264	60	80	83	41
3.	Работа с текстовыми задачами	112	25	22	25	40
4.	Пространственные отношения.	37		7	5	8

	Геометрические фигуры		7			
5.	Геометрические величины	34	6	9	7	10
6.	Работа с информацией	43	4	8	2	22
	Количество часов	540	132	136	136	136

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальных математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.
- Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике, при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.
- Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём изложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.
- Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру общения и мышления.

V. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс (132 ч)

Числа и величины (30 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Принцип построения натурального ряда чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Запись и чтение чисел второго десятка. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... Нахождение числа, которое на несколько единиц

больше или меньше данного. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел первого десятка. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Арифметические действия (60 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Связь между компонентами сложения и вычитания. Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.. приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Состав чисел второго десятка. Таблица сложения второго десятка.

Работа с текстовыми задачами (25 ч)

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по

Решению. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Решение задач в одно действие на сложение и вычитание. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом. Решение задач на разностное сравнение чисел. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры (7 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.) Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Геометрические величины (6 ч)

Длина отрезка. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Соотношение между единицами длины.

Работа с информацией (4 ч)

Определение закономерностей. Построение рядов, содержащих числа, геометрические фигуры в определённой закономерности. Чтение и заполнение таблиц. Работа с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...» Классификация объектов по заданному условию.

2 класс (136 ч)

Числа и величины (10 ч)

Числа от 1 до 100. Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100, их десятичный состав.

Однозначные и двузначные числа. Число 100 Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Единицы стоимости: рубль, копейка. Соотношения между ними. Монеты (набор и размен).

Арифметические действия (80 ч)

Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устные приёмы вычисления на основе разрядного состава двузначного числа. Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сравнение числовых выражений Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на 10. Взаимосвязь между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).

Текстовые задачи (22 ч)

Решение задач простых задач на сложение и вычитание. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Составление задач обратной данной. Решение составных задач в 2 действия на сложение и вычитание. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.

Решение задач в одно действие на умножение и деление. Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».

Пространственные отношения. Геометрические фигуры (7 ч)

Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Геометрические величины (9 ч)

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Таблица единиц длины. Построение отрезков заданной длины. Сумма и разность отрезков. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией (8 ч)

Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний. Анализ и представление информации в виде таблицы.

3 класс

Числа и величины (14 ч)

Числа от 1 до 1000. Устная и письменная нумерация в пределах 1000. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Замена числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы – килограмм, грамм. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Арифметические действия (83 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на взаимосвязи чисел при вычитании.

Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. Четные и нечетные числа. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора.

Внетабличное умножение и деление. Умножение суммы на число. Прием умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Увеличение (уменьшение) трёхзначного числа в 10, в 100 раз.

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного вычитания, алгоритм письменного сложения. Приёмы устного умножения и деления. Приём письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Текстовые задачи (25 ч)

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Зависимости между величинами «цена», «количество», «стоимость». Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Текстовые задачи в три действия.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры (5 ч)

Обозначение геометрических фигур буквами. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Геометрические величины (7 ч)

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Работа с информацией (2 ч)

Проект: «Математические сказки». Проект: «Задачи – расчеты» Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Представление информации в табличной форме. Решение логических задач.

4 класс

Числа и величины (15 ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Таблица единиц массы. Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Таблица единиц времени. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.

Арифметические действия (41 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование

для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание значений величин. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Деление числа на произведение. Устные приемы деления для случаев вида $600:200$, $5600:800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.

Текстовые задачи (40 ч)

задачи, решаемые сложением и вычитанием; Задачи, решаемые умножением и делением; Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям

Пространственные отношения. Геометрические фигуры (8 ч)

Куб. Пирамида. Шар. Расположение и название геометрических тел:

Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба и пирамиды.

Геометрические величины (10 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки

Работа с информацией (22 ч)

Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.

Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Представление информации в табличной форме. Решение логических задач

VII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты базового уровня приводятся в блоке «Выпускник научится», планируемые результаты повышенного уровня – в блоке «Выпускник получит возможность научиться».

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

VIII.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	дата	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты	УУД
Подготовка к изучению чисел (8 ч.)					
1		Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	Узнают об основных задачах курса. Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. П: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. К: ставить вопросы, обращаться за помощью
2		Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	1	Научатся ориентироваться в окружающем пространстве	Р: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
3		Пространственные представления «раньше», «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. К: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству
4		Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	Р: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов. П: использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта. К: ставить вопросы, обращаться за помощью

5		На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1	Научатся: сравнивать и уравнивать группы предметов; отвечать на вопросы «На сколько больше?», «На сколько меньше?».	Р: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. П: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов). К: ставить вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью
6		Закрепление пройденного материала	1	Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры	Р: строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов. К: ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
7		Закрепление пройденного материала	1	Научатся: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки	Р: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. К: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах
8		Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.	1	Повторить основные вопросы из пройденного материала	Р: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. К: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий

Числа от 1 до 10 Число 0 (28 ч.)

9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов	Р: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами П: использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера числами, введение объекта, раскрытие связей между понятиями «много», «один». К: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих;
10	Число 1,2. Письмо цифры 2.	1	Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов	Р: преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2. П: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. К: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач
11	Число 3 . Письмо цифры 3.	1	Научатся: называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта	Р: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3 . П: использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. К: ставить вопросы по картинке
12	Числа 1,2,3. Знаки «+», «-», «=»	1	Научатся: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»	Р: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. К: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию
13	Число 4. Письмо цифры 4 .	1	Научатся: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	Р: формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию

14	Понятия «длиннее» «короче», «одинаковые по длине».	1	Научатся: называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия	Р: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат чисел, используя соответствующие знаки сравнения	Р: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. П: использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. К: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы
16	Числа от 1 до 5: сравнение, получение, запись, соотношение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	Научатся: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5	Р: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. К: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1	Научатся: называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнить два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу вводить любые	Р: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку П: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. К: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины	1	Научатся видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины	Р: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.

					К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации
19	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала	1	Научатся: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры	Р: составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. П: использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. К: инициативное сотрудничество в парах	
20	Знаки «<>», «>>», «=>».	1	Научатся: устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины	Р: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. К: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию	
21	Равенства. Неравенства	1	Научатся: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математически выводы о равенствах и неравенствах термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании, способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения. К: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
22	Многоугольники	1	Научатся: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. П: использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. К: ставить вопросы, обращаться за помощью	
23	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1	Научатся: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. К: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания)	
24	Числа от 1 до	1	Научатся: называть и записывать цифру	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих	

		7. Письмо цифры 7		натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие	им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. П: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
25		Числа 8,9. Письмо цифры 8.	1	Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют)	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. К: ставить вопросы, обращаться за помощью
26		Числа от 1 до 9 Письмо цифры 9.	1	Научатся: называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение. П: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. К: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль
27		Число 10. Запись числа 10.	1	Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа	Р: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей. К: задавать вопросы оценивать собственное поведение адекватно, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь слушать собеседника,
28		Числа от 1 до 10. Закрепление	1	Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа	Р: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов. П: использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью

				прикидки результата. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
29	Сантиметр – единица измерения длины.	1	Научатся: сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). К: ставить вопросы, обращаться за помощью
30	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1	Научатся: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов. П: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. К: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе)
31	Число 0. Цифра 0	1	Научатся: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). П: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). К: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
32	Сложение с 0. Вычитание с 0.	1	Научатся: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»). П: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. К: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество
33	Закрепление изученного материала по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	Покажут свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов)	Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
34	Закрепление	1	Научатся: сравнивать предметы по	Р: составлять план и последовательность действий для решения

		знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».		разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10	математических задач. П: создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
35		Закрепление изученного материала по теме «Нумерация .Числа от 1 до 10 и число 0 »	1	Научатся: работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. П: осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки). К: ставить вопросы, обращаться за помощью
36		Закрепление изученного материала по теме «Нумерация .Числа от 1 до 10 и число 0 »	1	Научатся: работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. П: осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки). К: ставить вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам, учителю
Сложение и вычитание (53 ч.)					
37		Прибавить и вычесть число 1	1	Научатся: выполнять сложение и вычитание вида: $\square+1$, $\square-1$; моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.	П: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. Р: ставить и формулировать проблемы. К: формулировать собственное мнение и позицию; умение работать в паре.
38		Прибавить и вычесть 1	1	Научатся применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5 + 1$). К: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание
39		Прибавить и	1	Научатся: выполнять арифметические	Р: составлять план и последовательность действий.

		вычесть 2		действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия
40		Слагаемые. Сумма .	1	Научатся называть компоненты и результат сложения при чтении	Р: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. П: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). К: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
41		Задача (условие, вопрос)	1	Научатся: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи). П: обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
42		Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. решение	1	Научатся: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос	Р: составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач). П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
43		Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: рефлексировать способы и условия действий. К: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
44		Присчитывать и отсчитывать по 2	1	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). К: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
45		Задачи на	1	Научатся: слушать, запоминать,	Р: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать

		увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)		записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	речь для планирования и регуляции своей деятельности. П: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). К: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание
46		Закрепление изученного материала (страничка для любознательных).	1	Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим действием	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать логические связи в заданиях К: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание
47		Закрепление изученного материала. (страничка для любознательных) Проверка знаний	1	Систематизировать и обобщать полученные знания при выполнении заданий.	Р: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). К: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание
48		Повторение пройденного	1	Научиться работать над допущенными ошибками, выполнять арифметические действия	Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: строить рассуждения; осуществлять рефлекссию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
49		Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1	Научатся прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания
50		Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1	Научатся: выполнять вычисления вида $+3$, -3 ; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль

51	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника
52	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел	Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3. К: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль
53	Состав чисел. Закрепление.	1	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида $+ 3$, $- 3$	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
54	Решение задач изученных видов.	1	Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. К: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
55	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1	Научатся: применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: использовать общие приёмы решения задач. К: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание
56	Закрепление изученного материала (страничка для любознательных)	1	Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: анализировать информацию, передавать ее (устным письменным, цифровым способами). К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром

57	Повторение пройденного	1	Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	Р:: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. П: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности
58	Повторение пройденного. Проверка знаний	1	Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи	Р:: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. П: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности
59	Повторение пройденного	1	Научатся: применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом	Р:: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: использовать общие приёмы решения задач. К: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание
60	Итоговая тестовая работа	1	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел	Р:: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3. К: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль
61	Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Решение задач.	1	Научатся: применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом	Р:: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: использовать общие приёмы решения задач. К: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание
62	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	Научатся: припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь	Р:: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
63	Задачи на уменьшение числа на несколько	1	Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать	Р:: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. К: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру

		единиц.			
64	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	1	Научатся: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям	Р:: составлять план и последовательность действий. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
65	Прибавить и вычесть 4. закрепление изученного материала	1	Научатся: припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим	Р:: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью	
66	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом	Р:: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. П: устанавливать аналогии; строить рассуждения. К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
67	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	1	Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел	Р:: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
68	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	1	Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке	Р:: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
69	Прибавить 1,2,3,4, решение задач изученных видов вида	1	Научатся: вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами	Р:: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
70	Перестановка	1	Научатся: проговаривать, запоминать	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	

		слагаемых.		правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом	
71	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1	Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел	Мотивация учебной деятельности	
72	Прибавление числа 5, 6, 7, 8, 9. составление таблицы + 5, 6, 7, 8, 9,	1	Составят таблицу сложения для + 5, 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию. К: строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль	
73	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	1	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
74	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторят состав чисел до 10	Р: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
75	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторят состав чисел до 10	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию. К: строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль	
76	Страничка для любознательн	1	Повторят состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение;	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия	

		ых			действий. К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
77	Повторение пройденного	1	Повторят состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполняют арифметические действия с числами; решат задачи	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
78	Повторение пройденного	1	Повторят состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполняют арифметические действия с числами; решат задачи	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
79	Связь между суммой и слагаемыми	1	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
80	Связь между суммой и слагаемыми	1	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью	
81	Решение задач и примеров	1	Научатся решать текстовые задачи нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом	Р: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание	
82	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: ставить вопросы, обращаться за помощью	
83	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7	1	Научатся: припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.	

				К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
84	Вычитание из чисел 6,7. Закрепление изученных приёмов	1	Научатся: припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: ставить вопросы, обращаться за помощью
85	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8,9.	1	Научатся: составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью
86	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	1	Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество
87	Вычитание из числа 10.	1	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. К: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
88	Решение задач	1	Научатся решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом	Р: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание
89	Килограмм.	1	Запомнят единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать	Р: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание
90	Литр	1	Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать	Р: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. П: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
91	Закрепление знаний по теме «Сложение вычитание»	1	Повторят состав чисел до 10. Выполнят арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию.

				К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
92	Тестовая работа	1	Научатся применять знания и способы действий в измененных условиях	Р: составлять план и последовательность действий. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. К: ставить вопросы, обращаться за помощью
Числа от 1 до 20 (13 ч.)				
93	Устная нумерация чисел от 1 до 20	1	Научатся сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: обработка информации, установление аналогий. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью
95	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию. К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
96	Дециметр	1	Научатся устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 - 10$, $12 - 2$	Р: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: рассуждать, моделировать способ действия. К: ставить вопросы, обращаться за помощью
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1	Научатся использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка	Р: составлять план и последовательность действий. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

98	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1	Научатся использовать математические термины; повторяют состав числа, запись чисел второго десятка	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью
99	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»	Р: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. К: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество
100	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1	Научатся: использовать математические термины; повторяют состав числа, запись чисел второго десятка	Р: составлять план и последовательность действий. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
101	Подготовка к введению задач в два действия	1	Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью
102	Подготовка к введению задач в два действия	1	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	Р: различать способ и результат действия. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью.
Сложение и вычитание (24 ч.)				
103	Ознакомление с задачей в два действия	1	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	Р: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью
104	Ознакомление с задачей в два действия	1	Научатся: выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: использовать общие приёмы решения задач. К: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
105	Общий приём сложения однозначных	1	Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры	Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью

		чисел с переходом через десяток.			
106	Сложение вида $+ 2, + 3$.	1	Научатся использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. К: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
107	Сложение вида $+ 4$.	1	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: использовать общие приёмы решения задач. К: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	
108	Сложение вида $+ 5$.	1	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Р: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. П: обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. К: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	
109	Сложение вида $+ 6$.	1	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Р: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. П: обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. К: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	
110	Сложение вида $+ 7$.	1	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Р: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
111	Сложение вида $+ 8, + 9$.	1	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. К: задавать вопросы, слушать собеседника	
112	Таблица сложения	1	Научатся: использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом	Р: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
113	Закрепление изученного материала по теме	1	Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: ставить вопросы, обращаться за помощью	

		«Табличное сложение»			
114	Закрепление изученного материала по теме «Табличное сложение»	1	Покажут свои знания по изученной теме	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. К: задавать вопросы, слушать собеседника	
115	Закрепление изученного материала по теме «Табличное сложение»	1	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Р: составлять план и последовательность действий. П: рефлексировать способы и условия действий. К: осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения	
116	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	Научатся вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении	Р: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
117	Вычитание вида 11 – .	1	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью	
118	Вычитание вида 12 – .	1	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений	Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	
119	Вычитание вида 13 – .	1	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Р: составлять план и последовательность действий. П: использовать общие приёмы решения задач. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	
120	Вычитание вида 14 – .	1	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). К: строить монологическое высказывание	

121	Вычитание вида 15 – .	1	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Р: составлять план и последовательность действий. П: использовать общие приёмы решения задач. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности
122	Вычитание вида 16 – .	1	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. П: использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью
123	Вычитание вида 17 – , 18 – .	1	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Р: составлять план и последовательность действий. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. К: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль
124	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1	Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. П: использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью
125	Итоговый тест	1	Покажут свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
126	Итоговая контрольная работа	1	Покажут свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков	Р: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
127	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10	1	Повторить последовательность чисел от 1 до 20.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами П: использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей

					<p>между числами, введение понятий «много», «один».</p> <p>К: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>
128	Сложение и вычитание	1	Повторят пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия.</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы.</p> <p>К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	
129	Решение задач изученных видов	1	Вспомнят, как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решат задачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20.	<p>Р: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>П: ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	
130	Геометрические фигуры	1	Повторят пройденный материал по данной теме	<p>Р: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>П: ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	
131	Повторение по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1	Покажут свои знания по теме «Табличное сложение и вычитание»	<p>Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
132	Повторение по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1	Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях	<p>Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	

2 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Ко-л-во часов	ДАТ А	УУД	Планируемые результаты
Числа от 1 до 100. Нумерация (19 часов)					
1.	Числа от 1 до 20.	1		<p>Личностные: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.</p>	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа.
2.	Повторение. Числа от 1 до 20.	1		<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения.
3.	Десятки. Счёт десятками до 100.	1		<p>Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа.
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1		<p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействиях.</p>	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1		<p>Личностные: Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	Сравнивать числа и записывать результат сравнения.
6.	Однозначные и двузначные числа.	1		<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p>	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.
7.	Миллиметр.	1		<p>Коммуникативные: допускать возможность существования внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».</p>	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Уметь конструировать мелкие детали. Развивать мелкую моторику.
9.	Контрольная №1 (входная) по теме: «Числа от 1 до 20».	1		<p>Регулятивные: Ориентироваться на позицию партнера в общении, взаимодействиях.</p>	Уметь работать самостоятельно, обобщать и делать выводы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
10.	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1		<p>Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	Сотнсить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
11.	Метр. Таблица мер длины.	1		<p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по</p>	Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.

				результату;	
12	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.	1		<p>Познавательные:</p> <p>обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.</p>
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1		<p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>	<p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p>
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1		<p>Личностные:</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p>	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.</p>
15	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Решение задач.			<p>Регулятивные:</p> <p>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p>	
16	Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	1		<p>Познавательные:</p> <p>проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>контролировать действия партнера.</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
17	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		<p>Личностные:</p> <p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p>	<p>Уметь решать задачи. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.</p>
18	Контрольная работа №2 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1		<p>Познавательные:</p> <p>обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
19	Анализ контрольной работы. Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	1		<p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Нахождение ошибок в работе и их исправление.</p>
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание(78часов)					
20	Задачи, обратные данной.	1		<p>Личностные:</p> <p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные:</p> <p>обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.</p>	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
21	Сумма и разность отрезков.	1		<p>Познавательные:</p> <p>обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.</p>	

				Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	
22	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1			
23	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1			
24	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Повторение.	1		Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Закрепить и систематизировать полученные знания.
25	Единица времени. Час. Минута.	1		Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Составлять план работы. Знать единицу времени, уметь определять время и длительность часа.
26	Длина ломаной.	1		Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Определять длину ломаной, сравнивать отрезки друг с другом. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.
27	Длина ломаной. Решение задач.	1		Личностные: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: устанавливать аналогии. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
28	Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	1		Личностные: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: устанавливать аналогии. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,	Читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.
29	Порядок выполнения действий. Скобки.	1		Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности	
30	Числовые выражения. Математический диктант №1.	1			
31	Сравнение числовых выражений.	1			Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах.
32	Периметр многоугольник. Графический диктант.	1			Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия.

33	Свойства сложения.	1	<p>учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.</p>
34	Свойства сложения. Решение задач.	1	<p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p>
35	Свойства сложения. Математический диктант №2.	1	<p>Личностные: основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения</p>
36	Проект «Узоры и орнаменты на посуде».	1	<p>Личностные: основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Искать материал в различных источниках. Уметь анализировать собранный материал. Подготовить проекта.</p>
37	Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	1	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
38	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	<p>Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>Познавательные: обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
39	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Тест	1	<p>Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>Познавательные: обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	
40	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1		<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи,</p>
41	Прием вычислений вида $36 +$	1		<p>предельных 100 (табличные, нумерационные случаи,</p>

	2, 36 + 20. Математический диктант №3.				сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
42	Прием вычислений вида 2, 36 - 20.	36 -	1		Записывать решения составных задач с помощью выражения.
43	Прием вычислений вида +4.	26	1	Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
44	Прием вычислений вида 7.	30 -	1	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.
45	Прием вычислений вида 24.	60 -	1	Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	
46	Прием вычислений вида 24. Решение задач.	60 -	1	Коммуникативные: контролировать действия партнера.	
47	Решение задач. Закрепление изученного. Математический диктант №4.		1	Личностные: основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.	Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу
48	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		1	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре.
49	Прием вычислений вида 7.	26 +	1	Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности

				выполненных вычислений. Закрепить изученный материал.
50	Прием вычислений вида 35 - 7.	1	Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	
51	Прием вычислений вида 35 - 7. Закрепление изученного.	1	Познавательные: Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	
52	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
53	Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	1	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	
54	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Тест.	1	Познавательные: использование знаково-символических средств. Коммуникативные: задавать вопросы.	
55	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Работа над ошибками.	1		
56	Контрольная работа №3 по теме: «Устные приемы вычислений».	1	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	Уметь работать самостоятельно, обобщать и делать выводы. Оценивать результаты освоения темы.
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражение.	1	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные:	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
58	Буквенные выражение. Закрепление.	1	осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
59	Уравнения.	1	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.
60	Уравнения. Решение уравнения методом подбора.	1	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Выполнять проверку правильности вычислений.
61	Уравнения. Решение уравнения методом подбора. Закрепление.	1	Познавательные:	Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.

62	Проверка сложения.	1		использование знаково-символических средств. Коммуникативные: задавать вопросы.	
63	Проверка вычитания.	1			
64	Решение задач.	1			
65	Сложение вида $45 + 23$.	1		<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>Познавательные: обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p> <p>Личностные: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выбирать заготовки в форме квадрата.</p> <p>Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Составлять план работы. Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат. Работать в паре.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
66	Вычитание вида $57 - 26$.	1			
67	Проверка сложения и вычитания.	1			
68	Проверка сложения и вычитания. Закрепление.	1			
69	Угол. Виды углов.	1			
70	Угол. Виды углов. Решение задач.	1			
71	Сложение вида $37 + 48$.	1			
72	Сложение вида $37 + 53$.	1			
73	Прямоугольник.	1			
74	Прямоугольник. Решение задач.	1			
75	Сложение вида $87 + 13$.	1			
76	Сложение вида $87 + 13$. Решение задач. Математический диктант №5.	1			
77	Вычисление вида $32 + 8, 40 - 8$.	1			
78	Вычитания вида $50 - 24$.	1			
79	Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	1			

80	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Тест.	1	Личностные: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.	
81	Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы. Нахождение ошибок в работе и их исправление.
82	Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1	Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействиях.	Уметь работать самостоятельно, обобщать и делать выводы.
83	Анализ контрольной работы. Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	1	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их. Нахождение ошибок в работе и их исправление.
84	Вычитания вида 52 – 24.	1	Познавательные: использование знаково-символических средств.	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком.
85	Вычитания вида 52 – 24. Решение задач.	1	Коммуникативные: задавать вопросы.	
86	Вычитания вида 52–24. Решение задач. Закрепление.	1	Личностные: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком.
87	Свойства противоположных сторон треугольника.	1	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Знать свойства противоположных сторон треугольника, делать выводы. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.
88	Свойства противоположных сторон треугольника. Закрепление.	1	Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
89	Квадрат.	1	Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействиях	
90	Квадрат. Решение задач.	1		
91	Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	1	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
92	Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	1	Познавательные: использование знаково-символических средств.	
93	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Тест.	1	Коммуникативные:	

				задавать вопросы.	
94	Работа над ошибками. Умножение.	1		Личностные: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы. Нахождение ошибок в работе и их исправление.
95	Конкретный смысл действия умножения.	1		Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.	Моделировать действие <i>умножение</i> . Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Находить периметр прямоугольника. Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> . Решать текстовые задачи на умножение. Искать различные способы решения одной и той же задачи. Работать в паре. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
Умножение и деление чисел от 1 до 100 (23 + 13 часа).					
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1			
97	Задачи на умножение.	1			
98	Периметр прямоугольника.	1			
99	Умножение нуля и единицы.	1		Личностные: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.	
10 0	Название компонентов и результата умножения. Математический диктант №6.	1		Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	
10 1	Название компонентов и результата умножения. Закрепление.	1		Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> .
10 2	Переместительное свойство умножения.	1			Решать текстовые задачи на умножение.
10 3	Переместительное свойство умножения. Решение задач.	1		Коммуникативные: допускать возможность существования у людей	Искать различные способы решения одной и той же

10 4	Деление.	1		различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействиях	задачи. Моделировать действие <i>деление</i> . Решать текстовые задачи на деление.
10 5	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию).	1		<p>Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Искать различные способы решения одной и той же задачи. Решать текстовые задачи на деление. Работать в паре. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
10 6	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части).	1			
10 7	Решение задач. Закрепление изученного.	1			Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
10 8	Название компонентов и результата деления.	1		<p>Личностные: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.</p>	Уметь работать самостоятельно, обобщать и делать выводы.
10 9	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
11 0	Контрольная работа №5 по теме: «Умножение и деление».	1			Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы. Нахождение ошибок в работе и их исправление. Выполнять задания логического и поискового характера.
11 1	Анализ контрольной работы. Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	1			
11 2	Связь между компонентами и результатом умножения.	1		<p>Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры</p>	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Прогнозировать результат вычислений. Умножать и делить на 10. Прогнозировать результат вычислений. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
11 3	Прием деления, основанный на связи между компонентами и	1			

	результатом умножения.			действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Решать задачи логического и поискового характера. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
11 4	Приемы умножения и деления на 10. Математический диктант №7.	1			
11 5	Задачи с величинами “цена”, “количество”, “стоимость”.	1			
11 6	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные:	
11 7	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Решение задач.	1		учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные:	
11 8	Контрольная работа №6 по теме: “Приемы умножения и деления”.	1		учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Уметь работать самостоятельно, обобщать и делать выводы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Табличное умножение и деление (13 часов)					
11 9	Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2.	1		Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные:	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы. Нахождение ошибок в работе и их исправление.
12 0	Умножение числа 2 и на 2.	1		осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные:	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Выполнять умножение и деление с числами 2.
12 1	Приемы умножения числа 2.	1		обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
12 2	Деление на 2.	1		Личностные: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об	Выполнять умножение и деление с числами 2и на 2. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлятьличностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

				<p>объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	
12 3	Деление на 2. Математический диктант №8.	1			
12 4	Деление на 2. Решение задач.	1			
12 5	Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	1		<p>Личностные:</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.</p> <p>Регулятивные:</p>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
12 6	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		<p>принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные:</p>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
12 7	Умножение числа 3 и на 3.	1		<p>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	Выполнять умножение и деление с числами 3и на 3. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлятьличностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
12 8	Умножение числа 3 и на 3. Закрепление.	1		<p>Личностные:</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p> <p>Регулятивные:</p>	
12 9	Интегрированная контрольная работа №7: “Сколько у кого детей?”	1		<p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные:</p>	Уметь работать самостоятельно, обобщать и делать выводы. Оценивать результаты освоения пройденного за весь год.
13 0	Анализ контрольной работы. Деление на 3.	1		<p>осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Нахождение ошибок в работе и их исправление. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлятьличностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
13	Деление на 3. Решение задач.	1		<p>Личностные:</p>	Выполнять умножение и деление с числами 3и на 3.

1				учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	
13 2	Деление на 3. Решение задач. Закрепление.	1		Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
13 3	Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	1	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.		
13 4	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
13 5	Контрольная работа №8 по теме: «Что узнали, чему научились во втором классе».	1		Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
13 6	Нумерация. Числовые и буквенные выражения. Работа над ошибками.	1		Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	

3 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема разделов, тем.	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (УУД)
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8ч.)					
1		Повторение. Нумерация чисел.	1	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	Личностные: Принимать новый статус «обучающийся», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Умение выделять нравственный аспект поведения. Регулятивные:
2		Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1		
3		Выражения с переменной	1		
4		Решение уравнений	1		
5		Решение уравнений	1		

6		Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1	Обозначать геометрических фигур буквами. Решать задачи логического и поискового характера.	Целеполагание. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности; - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: -постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.
7	Страничка для любознательных.	1			
8	Проверочная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1			
9	Что узнали. Чему научились. Входная контрольная работа.				

Табличное умножение и деление (28 ч)

10		Связь умножения и сложения	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными	Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. Регулятивные: - Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные:
11		Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	1		
12		Таблица умножения и деления с числом 3	1		
13		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1		
14		Решение задач с понятием «масса» и «количество»	1		
15-17		Порядок выполнения действий	3		

18		Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились.	1	<p>величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>	<p>- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.- анализ с целью выделения признаков ; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей;</p> <p>Коммуникативные: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.</p>
19		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1		
20		Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4	1		
21		Закрепление изученного	1		
22-23		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2		
24		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		
25		Решение задач	1		
26		Таблица умножения и деления с числом 5	1		
27		Задачи на кратное сравнение	1		
28		Задачи на кратное сравнение	1		
29		Решение задач. Проверочная работа.	1		
30		Таблица умножения и деления с числом 6	1		
31-33		Решение задач	3		
34		Таблица умножения и деления с числом 7	1		
35		Страничка для любознательных. Наши проекты.	1		
36		Что узнали. Чему научились	1		
37		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1		

38		Работа над ошибками.	1		
----	--	----------------------	---	--	--

39		Площадь. Сравнение площадей фигур.	1		
40		Площадь. Сравнение площадей фигур.	1		
41		Квадратный сантиметр.	1		
42		Площадь прямоугольника	1		
43		Таблица умножения и деления с числом 8	1		
44-45		Закрепление изученного. Решение задач	2		
46		Таблица умножения и деления с числом 9.	1		
47		Квадратный дециметр	1		
48-49		Таблица умножения. Закрепление изученного.	2		
50		Квадратный метр	1		
51		Закрепление изученного	1		
52		Страничка для любознательных. Проверочная работа	1		
53-54		Что узнали. Чему научились.	2		
55		Умножение на 1	1		
56		Умножение на 0	1		
57		Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число	1		
58		Закрепление изученного.	1		
59		Доли.	1		

60		Окружность. Круг.	1		
61		Диаметр круга. Решение задач	1		
62		Единицы времени	1		
63		Контрольная работа за 1 полугодие	1		
64		Работа над ошибками. Странички для любознательных	1		
65		Умножение и деление круглых чисел	1	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p>Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не...», «если не..., то не...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач недостающими данными, и решать их.</p> <p>Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; - синтез – составление целого из частей; - установление причинно-следственных связей; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль,
66		Деление вида 80:20	1		
67		Умножение суммы на число	1		
68		Умножение суммы на число	1		
69		Умножение двузначного числа на однозначное	1		
70		Умножение двузначного числа на однозначное	1		
71		Закрепление изученного	1		
72		Деление суммы на число	1		
73		Деление суммы на число	1		
74		Деление двузначного числа на однозначное	1		
75		Делимое. Делитель	1		
76		Проверка деления	1		
77		Случаи деления вида 87:29	1		
78		Проверка умножения	1		
79		Решение уравнений	1		
80		Решение уравнений. Проверочная работа	1		
81		Закрепление изученного	1		
82		Закрепление изученного	1		

83		Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1	работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.
84		Работа над ошибками. Деление с остатком	1		
85-87		Деление с остатком	3		
88		Решение задач на деление с остатком	1		
89		Случаи деления, когда делитель больше делимого	1		
90		Проверка деления с остатком	1		
91		Что узнали. Чему научились	1		
92		Наши проекты	1		
93		Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1		
Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 ч).					
94		Работа над ошибками. Тысяча	1	<p>Читать и записывать трехзначные числа. Сравнить трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые</p>	<p>Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения.</p> <p>Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p>Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы,</p>
95		Образование и название трёхзначных чисел	1		
96		Запись трёхзначных чисел	1		
97		Письменная нумерация в пределах 1000	1		
98		Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1		
99		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1		
100		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1		
10		Сравнение трёхзначных	1		

1		чисел		результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; - синтез – составление целого из частей; - установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами
10 2		Письменная нумерация в пределах 1000. Проверочная работа.	1		
10 3		Единицы массы. Грамм	1		
10 4- 10 5		Закрепление изученного	2		
10 6		Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1		

Сложение и вычитание (9 ч.)

10 7		Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.	Личностные: - ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; - синтез – составление целого из частей; - установление причинно-следственных связей;
10 8		Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1		
10 9		Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	1		
11 0		Приёмы устных вычисления вида $260+310$, $670-140$	1		
11 1		Приёмы письменных вычислений	1		
11 2		Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1		
11 3		Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	1		
11 4		Виды треугольников	1		
11		Закрепление изученного	1		

5					
11 6- 11 7		Что узнали. Чему научились	2		
11 8		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1		
11 9		Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений	1	Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль,
12 0		Приёмы устных вычислений	1		
12 1		Приёмы устных вычислений	1		
12 2		Виды треугольников	1		
12 3		Закрепление изученного	1		
12 4		Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1		
12 5		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1		
12 6- 12 7		Закрепление изученного	2		
12 8		Приёмы письменного деления в пределах 1000	1		
12 9		Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	1		
13 0		Проверка деления	1		
13 1		Закрепление изученного	1		

13 2		Закрепление изученного Знакомство с калькулятором	1		коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами.
13 3		Закрепление изученного			
13 4		Итоговая контрольная работа	1		
13 5		Закрепление изученного.	1		
13 6		Закрепление изученного. Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1		

4 КЛАСС

№ п/п	дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые предметные результат	УУД
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (13 часов)					
1		Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	<i>Называть</i> последовательность чисел в пределах 1000; <i>объяснять</i> , как образуется каждая следующая счётная единица. <i>Называть</i> разряды и классы.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
2		Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	<i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. <i>Понимать</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения

3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	<i>Вычислять</i> сумму трёх слагаемых. <i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
4	Вычитание трёхзначных чисел	1	<i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
7	Диагностическая работа №1 (начало года)	1	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
8	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
9	Деление трёхзначных чисел на однозначное число	1	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
10	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических	1	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы

		действия: сложение, вычитание, умножение и деление»			
11		Работа над ошибками. Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	<i>Читать</i> и <i>строить</i> столбчатые диаграмм	Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
12		Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
13		Странички для любознательных. Проверочная работа по теме «Повторение»	1	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)					
14		Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	<i>Называть</i> новую счётную единицу – тысячу. <i>Называть</i> разряды, которые составляют первый класс, второй класс	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
15		Чтение многозначных чисел	1	<i>Читать</i> числа в пределах миллиона	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
16		Запись многозначных чисел	1	<i>Записывать</i> числа в пределах миллиона	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
17		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	<i>Представлять</i> многозначное число суммой разрядных слагаемых. <i>Выполнять</i> устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в	Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач

				пределах ста	
18		Сравнение многозначных чисел	1	<i>Сравнивать</i> числа по классам и разрядам. <i>Оценивать</i> правильность составления числовой последовательности	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков
19		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	<i>Увеличивать (уменьшать)</i> числа в 10, 100, 1000 раз	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
20		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	<i>Выделять</i> в числе общее количество единиц любого разряда	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
21		Класс миллионов и класс миллиардов Проверочная работа по теме «Нумерация»	1	<i>Называть</i> класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000. <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
22		Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
23		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
24		Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»	1	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
Величины (12 часов)					
25		Работа над ошибками. Единица длины –	1	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств

		километр. Таблица единиц длины		единицах	
26		Соотношение между единицами длины	1	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
27		Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	<i>Называть</i> единицы площади. <i>Использовать</i> приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
28		Таблица единиц площади	1	<i>Называть</i> результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
29		Определение площади с помощью палетки	1	<i>Использовать</i> приём измерения площади фигуры с помощью палетки. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
30		Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	<i>Понимать</i> понятие «масса», называть единицы массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков
31		Контрольная работа за 1 четверть по теме «Величины»	1	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
32		Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
33		Таблица единиц	1	<i>Использовать</i> таблицу единиц массы.	Актуализировать свои знания для проведения

		массы		<i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом	простейших математических доказательств
34		Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1	<i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя	
35		Единица времени – сутки	1	<i>Называть</i> единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. <i>Определять</i> время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков
36		Решение задач на определение начала, продолжительность и конца события	1	<i>Решать</i> задачи на определение начала, продолжительности и конца события	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) (4 часа)					
37		Единица времени – секунда	1	<i>Называть</i> новую единицу измерения времени - секунду	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
38		Единица времени – век	1	<i>Называть</i> новую единицу измерения времени – век	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
39		Таблица единиц времени.	1	<i>Использовать</i> таблицу единиц времени. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
40		Проверочная работа по теме «Величины» Повторение пройденного.	1	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами

Сложение и вычитание (14 часов)					
41		Устные и письменные приёмы вычислений	1	<i>Объяснять</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
42		Приём письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$, $57001 - 18032$	1	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
43		Нахождение неизвестного слагаемого	1	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
44		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
45		Нахождение нескольких долей целого	1	<i>Находить</i> несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
46		Нахождение нескольких долей целого	1	<i>Находить</i> несколько долей целого.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
47-48		Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	2	<i>Решать</i> задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.
49		Проверочная работа по теме «Сложение и	1	<i>Выполнять</i> сложение и вычитание величин	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё

		вычитание»			неизвестно
50		Сложение и вычитание значений величин	1	<i>Выполнять</i> сложение и вычитание величин	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно
51		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	<i>Решать</i> текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения
52		Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	1	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
53		Работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1	<i>Анализировать</i> результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения
54		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
Умножение и деление (10 часов)					
55		Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	<i>Использовать</i> свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
56		Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1	<i>Выполнять</i> письменное умножение многозначного числа на однозначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

57		Умножение на 0 и 1	1	<i>Называть</i> результат умножения любого числа на 0, на 1. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
58		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант	1	<i>Объяснять</i> приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
59		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
60		Деление многозначного числа на однозначное.	1	<i>Применять</i> правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
61		Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	<i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
62		Контрольная работа № 5 за I полугодие	1	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
63		Работа над ошибками. Письменное деление многозначного	1	<i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию

		числа на однозначное			
64		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (40 часов)					
65		Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
66		Решение задач на пропорциональное деление.	1	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие
67		Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
68		Решение задач на пропорциональное деление	1	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность
69		Деление многозначного числа на однозначное	1	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
70		Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное»	1	<i>Делить</i> многозначное число на однозначное, делать проверку	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
71		Анализ	1	<i>Использовать</i> приёмы деления	Контролировать свою деятельность:

	результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»		многозначного числа на однозначное. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом	обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
72	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
73	Работа над ошибками. Решение текстовых задач	1	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
74	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи
75	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи
76	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи
77	Проверочная работа по теме «Решение задач на движение»	1	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.
78	Умножение числа на произведение	1	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при умножении числа на произведение удобным способом	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
79	Письменное	1	<i>Выполнять</i> письменное умножение на	Постановка и формулирование проблемы,

		умножение на числа, оканчивающиеся нулями		числа, оканчивающиеся нулями	создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
80		Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Математический диктант</i>	1	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
81		Решение задач на одновременное встречное движение	1	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
82		Перестановка и группировка множителей.	1	<i>Применять</i> свойства умножения при решении числовых выражений	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
83		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
84		Контрольная работа № 7 по теме «Решение задач на движение»	1	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
85		Работа над ошибками Деление числа на произведение	1	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
86		Деление числа на произведение	1	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
87		Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	<i>Применять</i> приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового

					характера
88		Составление и решение задач, обратных данной	1	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
89		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
90		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
91		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
92		Проверочная работа по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.»	1	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
93		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Решать</i> задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
94		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	<i>Находить</i> ошибки в вычислениях и решать правильно. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
95		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, на	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами

				одновременное движение в противоположных направлениях	
96		Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	1	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
97		Проект: «Математика вокруг нас»	1	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
98		Контрольная работа № 8 за 3 четверть по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
99		Работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие
10 0		Умножение числа на сумму	1	<i>Объяснять</i> , как выполнено умножение числа на сумму	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
10 1		Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	<i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
10 2		Письменное умножение многозначного	1	<i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. <i>Объяснять</i> , как выполнено	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств

		числа на двузначное		умножение многозначного числа на двузначное	
10 3		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи
10 4		Решение текстовых задач	1	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (24 часов)					
<u>10</u> <u>5</u>		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	<i>Объяснять</i> , как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
10 6		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	<i>Объяснять</i> , почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
10 7		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	<i>Объяснять</i> приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами
10 8		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
10 9		Стандартизированная контрольная работа	1	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
11 0		Письменное деление	1	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов

		многозначного числа на двузначное		цифра в частном находится методом подбора	деятельности при решении проблем поискового характера
11 1		Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
11 2		Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
11 3		Деление многозначного числа на двузначное по плану	1	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
11 4		Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
11 5		Деление многозначного числа на двузначное	1	Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
11 6		Итоговая диагностическая работа	1	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
11 7		Решение задач	1	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Объяснять</i> выбор действия для решения	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
11 8		Письменное деление на двузначное число	1	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и

		(закрепление)			ошибки вычислительного характера
11 9		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
12 0		Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа	1	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
12 1		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
12 2		Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число»	1	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
12 3		Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
12 4		Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
12 5		Деление на трёхзначное число	1	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
12 6		Проверка умножения делением и деления	1	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами

		умножением			
12 7- 12 8		Проверка деления с остатком	2	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
12 9		Проверка деления	1	<i>Находить</i> ошибки при делении, исправлять их	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
Итоговое повторение (8 часов)					
13 0		Нумерация. Выражения и уравнения	1	<i>Называть</i> числа натурального ряда, которые больше 1 000. <i>Читать</i> и <i>записывать</i> числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. <i>Решать</i> числовые выражения и уравнения	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
13 1		Арифметические действия. Математический диктант	1	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
13 2		Порядок выполнения действий.	1	<i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами
13 3		Итоговая контрольная работа № 10 за курс начальной школы.	1	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
13 0		Работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	1	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами

13 4	Величины	1	<i>Применять</i> знания о величинах в ходе решения задач и выражений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
13 5	Геометрические фигуры.	1	<i>Называть</i> виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее
13 6	Решение задач	1	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Записывать и решать</i> задачи изученных видов	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол -во
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Моро и др. Математика: Рабочие программы. Москва: Просвещение.	
УЧЕБНИКИ		
2	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2.	
3	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2.	
4	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2.	
5	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. Часть 1,2.	
РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ		
6	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс. Часть 1,2.	
7	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.	
8	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.	
9	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс. Часть 1,2.	
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ		
10	Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс.	
11	Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение,	
12	Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.	
13	«Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».)	
ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ		
14	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс.	
15	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс.	
16	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс.	
17	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 4 класс.	
2. Печатные пособия		
18	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1 класс.	
19	Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 2 класс.	
20	Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 3 класс.	
21	Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 4 класс.	
3. Технические средства обучения		
22	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	
23	Экспозиционный экран.	
24	Персональный компьютер с принтером.	
25	Мультимедийный проектор.	
4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
26	Наборы счетных палочек.	
27	Наборы муляжей овощей и фруктов.	
28	Набор предметных картинок.	
29	Наборное полотно.	
30	Демонстрационная оцифрованная линейка.	
31	Демонстрационный циркуль.	
32	Палетка.	
6. Игры и игрушки.		
33	Настольные развивающие игры по тематике предмета «Математика» (лото, игры-путешествия и т.д.).	
34	Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.	

Х. ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики
<http://www.math.ru> Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru/collection/matematika> Московский центр непрерывного математического образования
<http://www.mccme.ru> Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа
<http://www.bymath.net> Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»
<http://mat.1september.ru>
ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию
<http://www.uztest.ru> Задачи по геометрии: информационно-поисковая система
<http://zadachi.mccme.ru> Интернет-проект «Задачи» <http://www.problems.ru> Компьютерная математика в школе
<http://edu.of.ru/computermath> Математика в «Открытом колледже»
<http://www.mathematics.ru> Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online)
<http://www.mathtest.ru> Математика в школе: консультационный центр
<http://school.msu.ru> Математика. Школа. Будущее. Сайт учителя математики А.В. Шевкина
<http://www.shevkin.ru> Математические этюды: SD-графика, анимация и визуализация математических сюжетов
<http://www.etudes.ru> Математическое образование: прошлое и настоящее. Интернет-библиотека по методике преподавания математики
<http://www.mathedu.ru> Международные конференции «Математика. Компьютер. Образование»
<http://www.mce.su>
Научно-образовательный сайт EqWorld — Мир математических уравнений
<http://eqworld.ipmnet.ru> Научно-популярный физико-математический журнал «Квант»
<http://www.kvant.info> <http://kvant.mccme.ru> Образовательный математический сайт Exponenta.ru
<http://www.exponenta.ru> Портал Allmath.ru — Вся математика в одном месте
<http://www.allmath.ru> Прикладная математика: справочник математических формул, примеры и задачи с решениями
<http://www.pm298.ru> Проект KidMath.ru — Детская математика
<http://www.kidmath.ru> Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина
<http://www.mathnet.spb.ru> Учимся по Башмакову — Математика в школе
<http://www.bashmakov.ru> Олимпиады и конкурсы по математике для школьников Всероссийская олимпиада школьников по математике
<http://math.rusolymp.ru> Задачник для подготовки к олимпиадам по математике
<http://tasks.ceemat.ru> Занимательная математика — Олимпиады, игры, конкурсы по математике для школьников
<http://www.math-on-line.com> Математические олимпиады для школьников
<http://www.olimpiada.ru> Математические олимпиады и олимпиадные задачи
<http://www.zaba.ru> Международный математический конкурс «Кенгуру»

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы.

1 класс

Итоговая контрольная работа по математике

Вариант 1.

1. Запиши числа 5, 9, 1, 0, 13, 19, 15, 20, 2, 11 в порядке возрастания: (2 балла)

2. Реши примеры: $2+7=$ _____ $9-8=$ _____ $2+8-5=$ _____ (9 баллов)

$$9-6=$$

$$8+2=$$

$$9-5+4=$$

$$12-2=$$

$$17-10=$$

$$14-4-10=$$

3. Поставь знаки $>$ $<$ $=$ (2 балла)

$7-5 \dots 4$ $9 \dots 3+7$ $10-6 \dots 2+2$ $1 \text{ дм} \dots 12 \text{ см}$

4. Реши задачу: (2 балла)

В автобусе едут 5 мальчиков, а девочек на 2 больше. Сколько девочек едет в автобусе?

Решение: _____

Ответ: _____

5. Вставь пропущенные числа: (4 балла)

+ 3 = 10

- 2 = 6

5 + = 9

10 - = 4

6. Начерти два отрезка: первый длиной 5 см, а другой на 2 см короче. (2 балла)

7. Составь из чисел 5, 2, 7 равенства и запиши их: (4 балла)

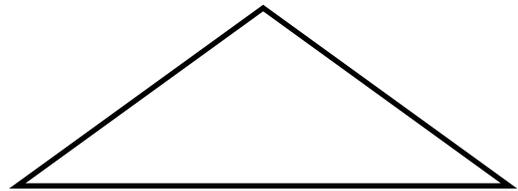
8. Запиши следующие 2 числа последовательности: (1 балл)

2, 4, 6, _____

9. Сколько на рисунке треугольников? (2 балла)

Обведи правильный ответ:

2 3 4



Вариант 2.

1. Запиши числа 4, 8, 2, 1, 12, 18, 14, 20, 3, 10 в порядке убывания:

2. Реши примеры: $3+6=$ _____ $9-7=$ _____ $4+5-6=$ _____

$8-5=$ _____ $7+3=$ _____ $7-5+4=$ _____

$14-4=$ _____ $18-10=$ _____ $16-10-6=$ _____

3. Поставь знаки $>$ $<$ $=$

$6-4 \dots 5$ $10 \dots 2+7$ $9-6 \dots 2+1$ $11 \text{ см} \dots 1 \text{ дм}$

4. Реши задачу:

У Пети 7 книг о зверях, а о птицах на 4 книги меньше. Сколько у Пети книг о птицах?

Решение: _____

Ответ: _____

5. Вставь пропущенные числа:

$\square + 4 = 10$

$\square - 3 = 7$

$4 + \square = 8$

$10 - \square = 3$

6. Начерти два отрезка: первый длиной 4 см, а другой на 3 см длиннее.

7. Составь из чисел 4, 5, 9 равенства и запиши их:

8. Запиши следующие 2 числа последовательности:

1, 3, 5, _____

9. Сколько на рисунке четырёхугольников?

Обведи правильный ответ:

2 4 3



Критерии оценивания:

24-28 баллов – высокий уровень усвоения материала

18-23 баллов – повышенный уровень усвоения материала

14-17 баллов – базовый уровень усвоения материала

2 класс

Контрольная работа по математике за 1 полугодие

Вариант 1

1. На ёлке висят 6 фонариков и 12 снежинок, а шариков на 3 больше, чем фонариков и снежинок вместе. Сколько шариков висит на ёлке?

2. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$

$12 - 6 \dots 11 - 4$ $9 + 4 \dots 8 + 3$ $1 \text{ дм } 2 \text{ см } \dots 21 \text{ см}$
 $15 - 9 \dots 16 - 7$ $7 + 5 \dots 6 + 8$ $45 \text{ мм } \dots 5 \text{ см}$

3. Вычисли значение выражений.

$56 + 20 - 9$ $67 - 8 + 5$
 $100 - (17 + 2)$ $40 + (37 - 20)$

4. Начерти отрезки длиной 40 мм и 4 см 5 мм. Узнай на сколько миллиметров длина одного отрезка меньше длины другого.

5*. Андрей и Кирилл надули по несколько воздушных шариков. Если Андрей отдаст Кириллу 1 воздушный шарик, то шариков у мальчиков станет поровну. Сколько шариков надул Андрей, если Кирилл надул 4 шарика?

Вариант 2

1. Мама собирается поставить на праздничный стол 7 пирожков с капустой и 12 с мясом, а с яблоками на 8 пирожков больше, чем с капустой и мясом вместе. Сколько пирожков с яблоками будет на праздничном столе.

2. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$

$$\begin{array}{lll} 13 - 7 \dots 12 - 6 & 2 + 9 \dots 7 + 5 & 1 \text{ дм } 3 \text{ см } \dots 31 \text{ см} \\ 11 - 8 \dots 14 - 9 & 8 + 6 \dots 9 + 4 & 67 \text{ мм } \dots 7 \text{ см} \end{array}$$

3. Вычисли значение выражений.

$$\begin{array}{ll} 63 + 30 - 7 & 75 - 7 + 8 \\ 100 - (24 + 3) & 50 + (43 - 30) \end{array}$$

4. Начерти отрезки длиной 60 мм и 6 см 8 мм. Узнай на сколько миллиметров длина одного отрезка больше длины другого.

5*. У Насти и Кати было по несколько дисков с мультфильмами. Если Настя отдаст Кате 2 диска, то дисков у девочек станет поровну. Сколько дисков у Кати, если у Насти 9 дисков?

Контрольная работа по математике за 2 полугодие

Математический диктант

1. Уменьшаемое равно 15, вычитаемое 7. Найди разность.
2. Какое число меньше 13 на 7?
3. К какому числу надо прибавить 20, чтобы получить 80?
4. На сколько число 63 больше 7?
5. Чему равна сумма чисел 50 и 28?
6. Увеличь число 28 на 5.
7. На сколько надо уменьшить 32, чтобы получить 20?
8. Чему равна разность чисел 70 и 14?
9. Какое число увеличили на 3, если получили 3 десятка?
10. Запиши выражение и вычисли его значение: «К 18 прибавить сумму чисел 7 и 4».

Контрольная работа по математике

Вариант 1

1. На прием к врачу записалось 15 человек. Он уже принял 9 человек. На сколько больше человек принял врач, чем ему осталось принять?

2. Сравни и поставь знак «>», «<» или « = »

$$\begin{array}{ll} 8 + 7 \dots 9 + 6 & 11 - 4 \dots 14 - 9 \\ 5 + 9 \dots 4 + 8 & 13 - 8 \dots 15 - 6 \end{array}$$

3. Вычисли значения выражений.

$$59 - 32 \quad 84 - (34 - 5)$$

$$26 + 58 \quad 40 - 18 + 5$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 5 см. Найди его периметр.

5. Света купила 8 карандашей по 2 р. каждый. Сколько стоила вся покупка?

6*. Если Вася съест 3 конфеты, то у него их станет на 5 меньше, чем у Юры. Сколько конфет у Васи, если у Юры 10 конфет?

Вариант 2

1. Для ремонта квартиры купили 17 рулонов обоев. 8 рулонов уже наклеили. На сколько меньше рулонов наклеили, чем осталось?

2. Сравни и поставь знак «>», «<» или « = »

$$6 + 7 \dots 8 + 5$$

3. Вычисли значения выражений.

$$68 - 27 \quad 93 - (78 - 9)$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 6 см. Найди его периметр.

5. Детям раздали 6 конфет, по 2 конфеты каждому. Сколько детей получили конфеты?

6*. Если Настя потратит 20 р., то у нее останется на 30 р. меньше, чем у Риты. Сколько рублей у Насти, если у Риты 50 р.?

3 класс

1 полугодие

Вариант 1

1. В магазин привезли 36 кг яблок по 9 кг в каждом ящике и столько же ящиков апельсинов по 7 кг в каждом. Сколько килограммов апельсинов привезли в магазин?

2. Выпиши выражения, значения которых больше 7.

$$\begin{array}{ccc} 48 : 8 & 2 \cdot 9 & 24 : 4 \\ 54 : 6 & 6 \cdot 5 & 72 : 9 \end{array}$$

3. Вычисли значения выражений.

$$\begin{array}{ccc} 28 + 12 : 4 & 9 + 36 : 9 - 3 & \\ (81 - 39) : 6 & (65 - 37) : 7 \cdot 9 & \end{array}$$

4. Реши уравнения.

$$x + 13 = 59 \quad 32 : y = 8$$

5. Начерти прямоугольник ABCD, длина которого равна 6 см, а ширина в 2 раза меньше. Вычисли его площадь.

6*. Папа работает 8 ч в сутки. Сколько часов он не работает в течение 2 суток?

Вариант 2

1. 42 шоколадные конфеты разложили в несколько новогодних подарков по 7 конфет в каждый. Сколько всего ирисок положили в эти же подарки, если в каждом подарке 8 ирисок?

2. Выпиши выражения, значения которых больше 6.

$$\begin{array}{ccc} 42 : 6 & 2 \cdot 3 & 28 : 3 \\ 36 : 4 & 4 \cdot 6 & 56 : 8 \end{array}$$

3. Вычисли значение выражений.

$$\begin{array}{ccc} 42 + 18 : 6 & 20 - 16 : 4 + 4 & \\ (84 - 28) : 8 & (38 + 34) : 9 \cdot 3 & \end{array}$$

4. Реши уравнения.

$$45 - x = 9 \quad y \cdot 9 = 54$$

5. Начерти прямоугольник KOPC, ширина которого 2 см, длина в 4 раза больше. Вычисли его площадь.

6*. Ксения готовится к экзаменам 5 ч в сутки. Сколько часов она готовится не готовится к экзаменам в течение 3 суток?

Контрольные работы по математике за II полугодие.

Математический диктант.

1. Какое число больше 18 в 3 раза?
2. Найди сумму чисел 90 и 70.
3. Чему равно произведение чисел 3 и 14?
4. Во сколько раз 96 больше 16?
5. Какое число разделили на 7, если получили 70?
6. На сколько уменьшили 320, если получили 40?
7. Чему равно вычитаемое, если уменьшаемое равно 120, а разность – 2?
8. На сколько 420 больше 80?
9. Чему равно делимое, если делитель равен 1, а частное – 0?
10. Найди частное от деления чисел 87 и 3?

Вариант 1.

1. Кате надо посадить 36 луковиц тюльпанов и 56 гладиолусов. Все луковицы тюльпанов она посадила поровну на 4 клумбах. Сколько клумб с гладиолусами получилось, если на каждой клумбе их на 2 меньше, чем тюльпанов?
2. Вычисли значение выражений.
 $54 : 3 + 784 \cdot 1$ $66 - 36 : (9 : 3)$
 $300 - 100 : 4 \cdot 2$ $17 \cdot 3 \cdot 10 - 394$
3. Начерти первый квадрат 2 см, а второй – в 2 раза больше. На сколько сантиметров периметр первого квадрата меньше периметра второго?
4. Реши уравнения.
 $x : 16 = 4$ $570 - y = 120$
5. *Во сколько раз масса картошки больше массы моркови, если треть всей картошки – это 6 кг, а половина моркови – 3 кг?

Вариант 2.

1. На первом этаже корпуса в детском лагере живут 32 мальчика и 30 девочек. Все мальчики расселились в 8 комнатах поровну. Сколько комнат заняли девочки, если в каждой комнате их на 2 больше, чем мальчиков?
2. Вычисли значение выражений.
 $72 : 4 + 296 : 1$ $40 : 32 : (4 : 2)$
 $400 - 200 : 2 \cdot 3$ $19 \cdot 4 \cdot 10 - 539$
3. Начерти первый квадрат со стороной 3 см, а второй – в 3 раза меньше. На сколько сантиметров периметр первого квадрата больше периметра второго?
4. Реши уравнения.
 $64 : x = 4$ $y - 430 = 80$
5. *На сколько площадь салфетки меньше площади скатерти, если четверть площади салфетки – это 20 см², а половина площади скатерти – это 100 см²?

4класс
1 полугодие

Вариант 1

1. В театре 200 мест. Когда зрители заняли 7 одинаковых рядов, то остались свободными 18 мест. Сколько мест в каждом ряду?
2. Вычисли значения выражений.

$$6 \cdot (700\,000 - 178\,840) : 4$$

$$9 \text{ м } 7 \text{ дм} \cdot 3$$

$$(345\,691 + 80\,560) : 7 - 2\,997$$

$$43 \text{ ц } 80 \text{ кг} : 3$$

3. Реши уравнения.

$$x - 170 = 400 \cdot 3 \quad y : 9 = 230 + 670$$

4. Начерти тупой и прямой угол с общей стороной. Обозначь углы буквами латинского алфавита. Запиши их названия.

5. Сравни выражения и поставь знаки $>$, $<$ или $=$

$$8 \text{ ц} \dots 780 \text{ кг} \quad 3 \text{ ч} \dots 300 \text{ мин} \quad 8\,617 \text{ м} \dots 8 \text{ км } 671 \text{ м}$$

6*. Площадь прямоугольника равна 18 см^2 , а его длина равна 6 см. Сколько квадратов со стороной 3 см можно из него вырезать?

Вариант 2

1. 200 учеников поехали на экскурсию. Когда они заняли все сидячие места в 4 одинаковых автобусах, то осталось 16 учеников. Сколько учеников село в каждый автобус?

2. Вычисли значения выражений.

$$9 \cdot (200\,000 - 164\,891) : 3$$

$$8 \text{ м } 4 \text{ дм} \cdot 6$$

$$(278\,154 + 70\,290) : 6 - 9\,385$$

$$50 \text{ ц } 80 \text{ кг} : 4$$

3. Реши уравнения.

$$x - 960 = 1000 \cdot 4 \quad y : 8 = 360 + 440$$

4. Начерти тупой и прямой угол с общей стороной. Обозначь углы буквами латинского алфавита. Запиши их названия.

5. Сравни выражения и поставь знаки $>$, $<$ или $=$

$$300 \text{ кг} \dots 3 \text{ т} \quad 2 \text{ ч} \dots 100 \text{ мин} \quad 3 \text{ км } 456 \text{ м} \dots 3\,465 \text{ м}$$

6*. Площадь прямоугольника равна 16 см^2 , а его ширина равна 2 см. Сколько квадратов со стороной 2 см можно из него вырезать?