

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 №273 –ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373»;
- Приказ Минобрнауки от 22 сентября 2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Мин.образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 164;
- "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...»;
- Примерная программа курса начального общего образования по русскому языку для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Авторы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина.
- Приказ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ от 08 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».
- Устав МОУ СШ № 4;
- Программа развития МОУ СШ № 4;
- Образовательная программа НОО МОУ СШ № 4;

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке составлена на основе рабочей программы по литературному чтению Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в начальной школе являются:

- помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной детской литературы, обогатить читательский опыт;
- развитие читателя предполагает овладение основными видами устной и письменной литературной речи: способностью воспринимать текст произведения, слушать и слышать

художественное слово, читать вслух и молча, понимать читаемое не только на уровне фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение);

- воссоздавать в своем воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст произведения в разных вариантах – подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации.

В силу особенностей, присущих данной предметной области, в её рамках решаются также весьма разноплановые предметные задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

«Литературное чтение на родном языке» имеет познавательную – практическую направленность, т.е. даёт учащимся знания о родном языке и литературе и формирует у них языковые и речевые умения. Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства

III. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **135 ч. В 1 классе — 33 ч** (1 ч в неделю, 33 учебные недели). **Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **34 ч** (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- понимание родной литературы как одной из основных национально – культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира;
- обеспечение культурной самоидентификации;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

1 класс – 33 часа

Великий, могучий русский язык – родной язык русского народа

«С чего начинается Родина»

М. Матусовский. С чего начинается Родина

В. Степанов. Что мы Родиной зовём

Пословицы и поговорки о Родине

М. Крюков. Много языков на свете разных

О. Я. Яковенко. Русский язык

Сухарев А. Сказка о Великом могучем русском языке

Пословицы и поговорки *о языке и речи, о силе доброго и злого слова*

Устное народное творчество

Малые фольклорные жанры. Считалки, прибаутки

Заклички – приговорки, небылицы – перевертыши.

«Водят мыши хоровод», «На улице», «Музыканты», «Коза – хлопота», «Совушка», «Скок – поскок», «Конь», «Зайка», «Гости», колыбельные.

Русская народная сказка «Жихарка».

Русская народная сказка «Курочка, мышка и тетерев»

Докучные сказки: «Про белого бычка», «Про журавля», «Про Яшку», «Про сороку и рака», «Про сову», «Пусть ворона мокнет» (по выбору)

Тематические литературные произведения различных жанров

Произведения о животных

Детки в клетке. С.Маршак

Купанье медвежат. В.Бианки

Как волки учат своих детей. Л.Н.Толстой

Лиса Патрикеевна. К.Д.Ушинский

Кот Агапыч. Б.Емельянов

Произведения о животных

Буренушка. Народная песня

Кот. Г.Цыферов

Произведения о детях

Саша-дразнилка. Н.Артюхова

В полет. Г.Бойко

Спрятался. В.Голявкин

Произведения о человеческих ценностях

Произведения о детях

Арбуз. Л.Сергеев

Произведения о человеческих ценностях

До первого дождя. В.Осеева

Смородинка. Е.Пермяк

Цветные мелки. Л.Сергеев

Только бы не закричать! Е.Ильина

Произведения о человеческих ценностях

Поссорились. А.Кузнецова

Сонечка. А.Барто

Произведения о труде и лени

Катя. А.Барто

Чем болен мальчик. С.Маршак

Произведения о труде и лени

Страшная история. Э.Успенский

Лялечка. А.Барто

Наташа и воротничок. И. Демьянова

Творческая мастерская

Инсценирование русской народной сказки

2 класс – 34 часа

Вводный урок курса литературное чтение на родном языке

Вводный урок курса литературное чтение на родном языке

О родной стране – России

И.С. Никитин «Юг и север».

Устное народное творчество

Шуточные русские народные песни для детей.

Русские заклички, народные приметы

О детях и для детей

С. В. Михалков «Фома», «Про мимозу».

С. Я. Маршак «Вот какой рассеянный»

Э. Н. Успенский. Стихи для детей. «Матрёшка», «Смешной слонёнок»

Н. Н. Носов «Прятки»

Мир сказок

К. И. Чуковский «Чудо-дерево», «Цыплёнок»

Д.Н.Мамин-Сибиряк «Про Воронушку-чёрную головушку и жёлтую птичку Канарейку»

А. Н. Толстой «Сорочьи сказки»

Ф.И.Одоевский «Два дерева»

Животные – наши друзья

Саша Чёрный «Маленький полотёр», «Про кота»

В.И.Белов «Рассказы о всякой живности»

В.П.Астафьев «Белогрудка»

Весна пришла

Г. А.Скребицкий «Весне навстречу»

К. Д. Бальмонт «Весна», «Праздник весны» Е. А. Благинина «Весна»

3 класс – 34 часа

Вводный урок курса литературное чтение на родном языке

Русские народные сказки

Русские народные сказки «Хаврошечка», «Зимовье»

Времена года

Ф.И.Тютчев. «Первый лист», А.А.Фет. «Весенний дождь»

«Мир прекрасных сказок дня» (стихотворения Ю. Шкуты)

В.В.Бианки. «Синичкин календарь», «Лесная газета»

В.Е.Молчанов. «Ганюшкино солнышко», «Чудесный мотылек»

М.М.Пришвин. «Лягушонок», «Ёж», «Гаечки».

Ю.И.Макаров. «Лётчик»

Писатели - детям

Сказки А.С.Пушкина. «Сказка о попе и о работнике его Балде», «Сказка о золотом петушке»

Басни И.А.Крылова «Квартет», «Волк и журавль».

Произведения Л.Н.Толстого Рассказы, сказки, истории.

Произведения К.Г.Паустовского

«Дремучий медведь», «Стальное колечко».

Сказки русских писателей

А.Н.Толстой. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»

Рассказы К.Д.Ушинского «Как рубашка в поле выросла», «Четыре желания»

Стихи и рассказы о детях и для детей

Н.Г.Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка».

Стихотворения А.Л.Барто, С.В.Михалкова, С.Я.Маршака

Стихотворения Ю.И.Макарова.

Б.В.Заходер. «Занимательная зоология»

Р.И.Карагодина. «У меня надежный друг», «Волны ходят ходуном»

Наша Родина – Россия

Стихотворения о Родине

Моя малая Родина

Рассказы о защитниках Родины.

Их имена – наша гордость! **Детская периодическая печать**

По страницам детских журналов.

4 класс – 34 часа

Вводный урок курса литературное чтение на родном языке

«Летописи. Былины. Жития»

События летописи - основные события Древней Руси. Сравнение текста летописи и исторических источников.

Из летописи «И вспомнил Олег коня своего».

Летопись - источник исторических фактов. Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С. Пушкина "Песнь о вещем Олеге".

Поэтический текст былины. Былина - жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки».

Сергий Радонежский - святой земли Русской. В. Клыков «Памятник Сергию Радонежскому».

«Житие Сергия Радонежского».

Русские писатели – детям

Б. Житков, А. Волков, Б. Заходер, А. Куприн, М. Зощенко, Л. Пантелеев, Н. Сладков, И. Соколов – Микитов, К. Паустовский.

Страна детства

Н. Носов, В. Драгунский, В. Осеева, А. Гайдар, С. Михалков, Ю. Яковлев, К. Ушинский. М. Горький

Б.С. Житков, К.Г. Паустовский, М.М. Зощенко для детей

Поэтическая тетрадь

В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская». С.А. Есенин «Бабушкины сказки». М.И. Цветаева «Нашицарства». Секреты стихосложения.

Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»

Люблю природу русскую...

Е.А. Баратынский, А.Н. Плещеев, И.С. Никитин. Особенности пейзажной лирики.

Ф. И. Тютчев и А.А. Фет. Стихи о природе. Сравнительный анализ.

О братьях наших меньших

Е.В. Бианки, В.П. Астафьев

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмш». А.И. Куприн. «Барбос и Жулька»

М.М. Пришвин «Высочка». Е.И. Чарушин «Кабан». Природа и человек.

Суровые военные годы

В. Катаев, Б. Полевой, Л. Воронкова, С. Баруздин, В. Богомолов, А. Митяев, Л. Кассиль, А. Лиханов. Произведения о Великой Отечественной войне

Куликовская битва. Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов. Творческий проект на тему «Нам не нужна война».

VI. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока
Великий, могучий русский язык – родной язык русского народа	
1	М. Матусовский. С чего начинается Родина
2	В. Степанов. Что мы Родиной зовём
3	Пословицы и поговорки о Родине
4	М. Крюков. Много языков на свете разных
5	О. Я. Яковенко. Русский язык
6	Сухарев А. Сказка о Великом могучем русском языке
7	Пословицы и поговорки о языке и речи, о силе доброго и злого слова
Устное народное творчество	
8	Малые фольклорные жанры. Считалки, прибаутки. Заклички – приговорки, небылицы – перевертыши. «Водят мыши хоровод», «На улице», «Музыканты», «Коза – хлопота», «Совушка», «Скок – поскок», «Конь», «Зайка», «Гости», колыбельные.
9	Русская народная сказка «Жихарка».
10	Русская народная сказка «Курочка, мышка и тетерев»
11	Докучные сказки: «Про белого бычка», «Про журавля», «Про Яшку», «Про сороку и рака», «Про сову», «Пусть ворона мокнет» (по выбору)
Тематические литературные произведения различных жанров	
12	Детки в клетке. С.Маршак
13	Купанье медвежат. В.Бианки
14	Как волки учат своих детей. Л.Н.Толстой
15	Лиса Патрикеевна. К.Д.Ушинский
16	Кот Агапыч. Б.Емельянов
17	Буренушка. Народная песня
18	Кот. Г.Цыферов
19	Саша-дразнилка. Н.Артюхова
20	В полет. Г.Бойко
21	Спрятался. В.Голявкин
22	Арбуз. Л.Сергеев
23	До первого дождя. В.Осеева
24	Смородинка. Е.Пермяк
25	Цветные мелки. Л.Сергеев
26	Только бы не закричать! Е.Ильина
27	Поссорились. А.Кузнецова
28	Сонечка. А.Барто. Катя. А.Барто
29	Чем болен мальчик. С.Маршак

30	Страшная история. Э.Успенский
31	Лялечка. А.Барто
32	Наташа и воротничок. И. Демьянова
Творческая мастерская	
33	Инсценирование русской народной сказки.

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока
Вводный урок курса литературное чтение на родном языке	
1	Инструктаж по ТБ. Вводный урок курса литературное чтение на родном языке
О родной стране – России	
2	И.С. Никитин «Юг и север».
Устное народное творчество	
3–4	Шуточные русские народные песни для детей.
5–6	Русские заклички, народные приметы
О детях и для детей	
7–9	С. В. Михалков «Фома», «Про мимозу».
10–11	С. Я. Маршак «Вот какой рассеянный»
12–13	Э. Н. Успенский. Стихи для детей. «Матрёшка», «Смешной слонёнок»
14	Н. Н. Носов «Прятки»
Мир сказок	
15–17	К. И. Чуковский «Чудо-дерево», «Цыплёнок»
18–19	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Про Воронушку-чёрную головушку и жёлтую птичку Канарейку»
20–21	А. Н. Толстой «Сорочьи сказки»
22–23	Ф.И.Одоевский «Два дерева»
Животные – наши друзья	
24–26	Саша Чёрный «Маленький полотёр», «Про кота»
27–28	В.И.Белов «Рассказы о всякой живности»
29–30	В.П.Астафьев «Белогрудка»
Весна пришла	
31–32	Г. А.Скребицкий «Весне навстречу»
33–34	К. Д. Бальмонт «Весна», «Праздник весны» Е. А. Благинина «Весна»

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока
1	Инструктаж по ТБ. Вводный урок курса литературное чтение на родном языке
Русские народные сказки	
2 –3	Русские народные сказки «Хаврошечка», «Зимовье»
Времена года	

4–5	Ф.И.Тютчев. «Первый лист», А.А.Фет. «Весенний дождь» «Мир прекрасных сказок дня» (стихотворения Ю. Шкуты)
6–7	В.В.Бианки. «Синичкин календарь», «Лесная газета»
8–10	В.Е.Молчанов. «Ганюшкино солнышко», «Чудесный мотылек» М.М.Пришвин. «Лягушонок», «Ёж», «Гаечки». Ю.И.Макаров. «Лётчик»
Писатели - детям	
11–12	Сказки А.С.Пушкина. «Сказка о попе и о работнике его Балде», «Сказка о золотом петушке»
13–14	Басни И.А.Крылова «Квартет», «Волк и журавль».
15–16	Произведения Л.Н.Толстого Рассказы, сказки, истории.
17–18	Произведения К.Г.Паустовского «Дремучий медведь», «Стальное колечко».
19–20	Сказки русских писателей А.Н.Толстой. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»
21–22	Рассказы К.Д.Ушинского «Как рубашка в поле выросла», «Четыре желания»
Стихи и рассказы о детях и для детей	
23–24	Н.Г.Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка».
25–26	Стихотворения А.Л.Барто, С.В.Михалкова, С.Я.Маршака Стихотворения Ю.И.Макарова.
27–28	Б.В.Заходер. «Занимательная зоология» Р.И.Карагодина. «У меня надежный друг», «Волны ходят ходуном»
Наша Родина – Россия	
29–30	Стихотворения о Родине Моя малая Родина
31–32	Рассказы о защитниках Родины.
Детская периодическая печать	
33–34	По страницам детских журналов.

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока
1	Вводный урок курса литературное чтение на родном языке
«Летописи. Былины. Жития»	
2–3	События летописи - основные события Древней Руси. Сравнение текста летописи и исторических источников.
4	Из летописи «И вспомнил Олег коня своего».
5–6	Летопись - источник исторических фактов. Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С. Пушкина "Песнь о вещем Олеге".
7	Поэтический текст былины. Былина - жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки».
8	Сергий Радонежский - святой земли Русской. В. Клыков «Памятник Сергию Радонежскому».
9-10	«Житие Сергия Радонежского».
Русские писатели – детям	

11	Б. Житков, А. Волков, Б. Заходер, А. Куприн, М. Зощенко, Л. Пантелеев, Н. Сладков, И. Соколов – Микитов, К. Паустовский.
Страна детства	
12–13	Н. Носов, В. Драгунский, В. Осеева, А. Гайдар, С. Михалков, Ю. Яковлев, К. Ушинский. М. Горький
14–15	Б.С. Житков, К.Г. Паустовский, М.М. Зощенко для детей
Поэтическая тетрадь	
16–17	В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская». С.А. Есенин «Бабушкины сказки». М.И. Цветаева «Нашицарства». Секреты стихосложения.
18–19	Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»
Люблю природу русскую...	
20–21	Е.А. Баратынский, А.Н. Плещеев, И.С. Никитин. Особенности пейзажной лирики.
22–23	Ф. И. Тютчев и А.А. Фет. Стихи о природе. Сравнительный анализ.
О братьях наших меньших	
24–25	Е.В. Бианки, В.П. Астафьев
26–27	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмшш». А.И. Куприн. «Барбос и Жулька» М.М. Пришвин «Высочка». Е.И. Чарушин «Кабан». Природа и человек.
Суровые военные годы	
28–30	В. Катаев, Б. Полевой, Л. Воронкова, С. Баруздин, В. Богомолов, А. Митяев, Л. Кассиль, А. Лиханов. Произведения о Великой Отечественной войне
31–33	Куликовская битва. Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов. Творческий проект на тему «Нам не нужна война».
34	Проверочная работа

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М, В. Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы.
	УЧЕБНИКИ
	Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская. Учебник. 1 класс. Часть 1, 2.
	Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская. Учебник. 2 класс. Часть 1, 2.
	Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская. Учебник. 3 класс. Часть 1, 2.
	Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, В.Г.

	<p>Горецкий, Л. А. Виноградская. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.</p> <p style="text-align: center;">РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ</p> <p>Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс. Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс. Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс. Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс.</p> <p style="text-align: center;">МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</p> <p>Климанова Л.Ф. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 1 класс. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 2 класс. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 3 класс. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 4 класс.</p>
2. Печатные пособия	
	<p>Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме). Словари по русскому языку. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению (в том числе в цифровой форме). Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей.</p>
3. Технические средства обучения	
	<p>Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран. Персональный компьютер с принтером, сканером. Мультимедийный проектор.</p>
4. Экранно-звуковые пособия	
	<p>Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).</p>
6. Игры и игрушки.	
	<p>Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины.</p>
7. Оборудование класса	
	<p>Ученические столы одно- и двухместные с комплектом</p>

	<p>стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставка для книг, держатели для схем и таблиц. Полки для книг.</p>
--	--

Х.ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/education
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.uroki.ru
6. Электронные образовательные ресурсы издательства "Учитель". – Режим доступа: www.uchitel-izd.ru