

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплексная программа «Мой мир» (далее Программа) разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, направлена на достижение результатов основной общеобразовательной программы и является неотъемлемым компонентом образовательной деятельности в начальных классах.

При разработке Программы автор опирался на следующие нормативные документы:

- «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 №273 –ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373»;
- Приказ Минобрнауки от 22 сентября 2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643
- "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...»;
- Приказ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ от 08 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания и развития личности гражданина России.
- Устав МОУ СШ № 4;
- Программа развития МОУ СШ № 4;
- Основная образовательная программа НОО МОУ СШ № 4.

Программа предусматривает реализацию по пяти основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное), с включением школьников в различные виды деятельности, способствующие формированию нравственных ценностей, основных компетенций (коммуникативной, информационной, проблемной), социализации личности обучающихся.

Программа «Мой мир» предоставляет возможность ребенку познать мир и проявить свою индивидуальность через активное включение в дела и мероприятия класса и образовательной организации. Школа – образовательная среда, создающая условия для индивидуального развития и духовно-нравственного становления личности школьника. Программа позволяет обучающимся продемонстрировать и реализовать свои способности, удовлетворить свои интересы, развить коммуникативные навыки, скорректировать

межличностные отношения в детском коллективе, включиться в деятельность органов ученического самоуправления.

Классным руководителям начальных классов данная программа предоставляет возможность эффективно и результативно организовать внеурочную деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и ООП НОО образовательной организации.

Цель программы

Создание среды, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для всестороннего развития личности ребенка во внеурочное время на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

Задачи:

- развивать личностные качества на основе общечеловеческих нравственных ценностей: гуманизма, любви, толерантности;
- развивать творческое мышление, необходимое для практической деятельности в окружающем мире.
- способствовать оптимизации нагрузки учащихся и их здоровьесбережению;
- формировать коммуникативную и социальную компетентность школьников;
- формировать у детей социокультурную идентичность;

Особенностью данной программы является то, что она рассчитана на работу педагога с отдельно взятым классом и позволяет педагогу:

- оптимизировать нагрузку учащихся во внеурочное время,
- использовать потенциал школьного пространства для построения воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС,
- использовать имеющийся в образовательной организации опыт и школьные традиции для вовлечения учащихся в социально-значимые дела.

Основные технологии, используемые при реализации данной программы, ориентированы на индивидуальные возможности ребенка, развитие его личности через включение в различные виды деятельности:

- технология коллективной творческой и организаторской деятельности;
- методы проектной деятельности;
- методики предметных, сюжетных, ролевых, деловых, имитационных игр;
- здоровьесберегающие информационно-обучающие методики;
- информационные и коммуникативные технологии.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Программа имеет циклический характер и строится по модульному принципу, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов деятельности, необходимых для достижения учащимися целей обучения.

Предлагаемые модули учитывают особенности, традиции и опыт воспитательной работы данной образовательной организации.

Программа построена таким образом, что разделы модуля разбиты на тематические периоды, каждый из которых – отдельный проект, который рассчитан на проведение в течение одной недели. Проект осуществляется в течение 3-х занятий, одно из которых теоретическое и два - практических. В конце периода подводится итог участия школьников в проекте и отслеживается его результативность. Итогом проекта является продукт деятельности.

Особенностью Программы является цикличность ее построения. Предложенные темы занятий одинаковы для всех возрастных категорий. Реализуя предлагаемое программой содержание занятий, подбирая соответствующие возрасту формы и методы, педагог может постепенно переходить от простых результатов первого уровня к результатам второго и третьего:

- Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
- Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.
- Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

III. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В федеральном базисном учебном плане в каждом классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю, всего 135 ч. (1 класс-33 ч., 2-4 класс – 34 ч.).

IV. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания и развития личности гражданина России говорится: «наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни».

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своему городу; служение Отечеству);

социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

V. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

В области социального развития: ценностное отношение к России, своему народу, своему краю;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

В области духовно-нравственного развития – развитие нравственных чувств и этического сознания:

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

В области общеинтеллектуального развития - развитие трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

В области спортивно-оздоровительного направления - ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

В области общекультурного развития - ценностное отношение к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме,
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Воспитательным результатом участия ребенка во внеурочной деятельности должны стать *духовно-нравственные приобретения*, которые помогут ему адаптироваться в основной школе и раскрыть свои личные творческие способности. Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Метапредметные результаты

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную,
- умение планировать собственную деятельность
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты

В результате освоения данной Программы, обучающиеся смогут применить на практике систему предметных знаний и осуществить действия с предметным содержанием в соответствии с ООП НОО образовательной организации.

VI. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Программа предназначена для учащихся 1-4 классов, включает в себя 6 блоков и построена с учетом особенностей взросления от первого к четвертому классу:

Раздел	Задачи раздела	Темы раздела	Формы, методы, приемы
<i>1. «Школьный и внешкольный этикет»</i>	-усвоение нравственных норм, правил, требований; -формирование устойчивых положительных привычек, основ культуры общения и поведения, построения межличностных отношений.	Правила поведения на уроке и на перемене, в гардеробе, в столовой, в библиотеке, на школьном дворе, на улице, дома. Что такое школьная дисциплина, твоя школа, твой класс, дом, поселок. Взаимопомощь – как ее организовать, правила поведения в гостях, в театре, кино, музее, на выставке	Экскурсии, викторины, презентации, беседы, конкурсы, инсценировки, игры, самопредставление. Словестный, наглядный, практический, проблемно – ситуативный, объяснительно – репродуктивный.
<i>2.Правила общения. Культура внешнего вида»</i>	-выработка основных этических понятий и норм речевого поведения; -формирование культуры	Культура внешнего вида, умение ценить свое и чужое время. Что я могу сказать о себе; каждой вещи свое место; внимательность к	Игры, конкурсы, презентации, экскурсии, самопредставление, просмотры м/ф, акции хороших дел,

	<p>нравственного поведения;</p> <p>-формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему;</p> <p>-профилактика вредных привычек;</p> <p>-овладение основами нравственного самовоспитания.</p>	<p>окружающим, доброжелательность, правдивость, честность в общении. Оценка своих поступков; гардероб и уход за ним. Каким тебя видят окружающие, умение вежливо слушать и слышать; культурный человек, какой он.</p>	<p>инсценировки.</p> <p>Словестный, наглядный, практический, проблемно ситуативный, объяснительно репродуктивный.</p>
<p>3.«О трудолюбии»</p>	<p>-воспитание трудолюбия, ответственного отношения к учению и труду;</p> <p>-формирование потребности в выполнении поручений, обязанностей, посильной помощи.</p>	<p>Ученье свет, а неученье тьма; наш труд в классе; мой труд каждый день дома. Как быть прилежным и старательным; что значит быть бережным и аккуратным. Заботу и внимание нужно беречь, учусь все делать сам; труд кормит, а лень портит. Кем хочу быть; когда мы перестаем делать, мы перестаем жить.</p>	<p>Инсценировка, просмотр м/ф, выставки. Конкурсы, праздники, самопредставление, чтение книг, акции хороших дел, викторины.</p> <p>Словестный, наглядный, практический, проблемно ситуативный, объяснительно репродуктивный.</p>
<p>4. «Счастье семьи»</p>	<p>-формирование ценностного отношения к семье, её традициям;</p> <p>-воспитание почтения и любви к родителям и окружающим;</p> <p>-знакомство с историей своей родословной, составление генеалогического древа;</p> <p>-расширение представлений о близких людях, о предках, их вкладе в прошлое и</p>	<p>Что такое добро и зло; о папе, маме и семье; мамино чуткое сердце; чудо материнской любви. Как поделить печенье; не мед, а ко всему льнет; за что мы сами себя иногда не любим. Что такое справедливость; кто кого обидел первым; уют и понимание в нашем доме; все люди рождены для счастья. «Настоящий мужчина»; чем им отплатим, о детях и родителях; рецепт от несчастной жизни.</p>	<p>Конкурсы, семейные праздники, презентации, инсценировки, виртуальные экскурсии, самопредставление, беседы, просмотры м/ф.</p> <p>Словестный, наглядный, практический, проблемно ситуативный, объяснительно репродуктивный.</p>

	<p>настоящее своего края, Отечества; -повышение значения семейных, государственных ценностей.</p>		
<p>5. Как прекрасен этот мир»</p>	<p>-раскрытие нравственной стороны познания окружающего мира, его богатства, красоты и разнообразия; -воспитание чувства ответственности по отношению к природе, понимание взаимосвязи живой и неживой природы; -формирование ценностного бережного отношения к природе своей Родины;</p>	<p>Природа и я – одна семья; о красках и картинах; ; о музыке и музыкантах; о природе и красоте Земли; помни о других, ты не один на свете. О деревьях и растениях; о кокнатных цветах; о фруктах, ягодах. Хорошо там, где нас нет; соблюдение чистоты и порядка; счастливая страна. Разговор о животных; просьба птиц; колодец с живой водой; не врите цветы, они так прекрасны.</p>	<p>Экскурсии, презентации, музыкальные вечера, игры. Беседы, чтение книг и обсуждение, акции хороших дел, просмотр м/ф, конкурсы, игровые программы.</p> <p>Проблемно – ситуативный, – объяснительно – репродуктивный, словестный, наглядный, практический.</p>
<p>6. «Твоя речь: слово лечит, слово ранит»</p>	<p>-формирование умения свободно общаться в типовых ситуациях повседневности; -развитие коммуникативных способностей, умения говорить, слышать и слушать собеседника; -выработка оценочных моральных принципов, представлений; -воспитание уважения к личности человека, его правам и свободам, обязанностям и ответственности;</p>	<p>Как стать волшебником; почему ты плачешь бабушка; добрые и недобрые слова; слово на ладошке; а ты поступи по-другому. О дружбе, мудрости, любви и словах; слово – не воробей, вылетит – не поймаешь; доброе слово лечит, а плохое калечит; расскажем всем только правду. Эхо человеческой жизни; чем им отплатить; о хмуром человеке; предательство; следы на песке; так я думала; тройное сито нашей речи.</p>	<p>Конкурсы, трудовой десант, просмотр м/ф, игровые программы, акции хороших дел, игры, викторины, беседы, презентации, виртуальные экскурсии.</p> <p>Объяснительно – репродуктивный, словестный, наглядный, практический, проблемно – ситуативный.</p>

VII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются по итогам каждого года обучения по программе «Мой мир» в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

- экспертные суждения родителей;
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;
- самооценочные суждения детей.

В результате работы по программе «Мой мир» обучающиеся научатся:

- будут знать школьный и внешкольный этикет, правила общения и культуры внешнего вида;
- познакомятся с общественными нормами, с устройством общества, с социально одобряемыми и не одобряемыми формами поведения в обществе (т.е. социальные знания);
- приобретут опыт самостоятельного общественного действия, который позволит ученику стать гражданином, социальным деятелем, свободным человеком;
- приобретут опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- получают первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни, ценностное отношения к социальной реальности в целом.

Педагогические средства и формы

- наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации различных поступков;
- просмотр кинофильмов, мультфильмов, презентаций, аудиофайлов, фрагментов кинофильмов, чтение художественных произведений, былин, притч;
- участие в творческих конкурсах, инсценировках, игровых программах, в реализации культурно-досуговых программ;
- участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным, семейным праздникам; участие в выставках семейного художественного творчества, музыкальных вечерах;
- экскурсии, прогулки по поселку, виртуальные путешествия по родному краю;
- участие вместе в экологической деятельности по месту жительства, трудовые и экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб;
- знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;
- презентации учебных и творческих достижений обучающихся.

VIII. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№	ТЕМЫ УРОКОВ
---	-------------

1	Вводный инструктаж по ТБ. Давайте познакомимся
2	Кто я и как выгляжу?
3	Что в нашем имени?
4	Плохо одному
5	Товарищи и друзья
6	Как завоевывать друзей
7	Бескорыстие в дружбе
8	Что такое этика и этикет. Роль мимики, жестов и позы в общении
9	О вежливых словах и их применении.
10	Правила знакомства, представления и обращения
11	Правила приветствия и прощания
12	Правила извинения и просьбы
13	Правила благодарности и отказа
14	Отношение к старшим
15	Отношение к учителю
16	Отношение к малышам
17	Как вести себя в школе, на переменах
18	Правила поведения в столовой, за столом
19	Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей
20	Искусство делать подарки
21	Как правильно разговаривать по телефону
22	Правила поведения в общественном транспорте
23	Как вести себя в общественных местах
24	Правила поведения в театре и кино
25	Поведение в библиотеке и музее
26–27	Добро и зло в сказках
28–29	Сказки – волшебство, чудо и правда
30–31	Сказка – ложь, да в ней намек
32–33	Что мы узнали и чему научились

2 КЛАСС

№	ТЕМЫ УРОКОВ
1	Понятие «Родина», «страна», «государство».
2–4	Возникновение у людей имён, отчеств, фамилий.
5	Понятие «семья» и история её возникновения.
6	Роль семьи в жизни современного человека.
7	Понятия «родственники», «предки», «потомки».
8	Генеалогическое древо рода.
9–10	Родословная семьи.
11	Понятия « национальность» и «народ».
12	История возникновения национальностей.
13	Представление о своей национальности, знание основ культуры и истории своего народа.
14	Представление о национальном характере.
15	Понятия «язык», «русский язык», «иностраный язык», «родной язык».
16	История возникновения языка.
17	«Вначале было слово». Русский язык – как язык межнационального общения.
18–19	Понятие «праздник». Государственные, семейные, религиозные, профессиональные.

20	Традиции проведения семейных праздников.
21	Подарки.
22	Основы этики семейных отношений.
23	Понятие «родные люди», «близкие люди».
24	Роль матери в семье.
25	Роль отца в семье.
26	Обязанности родителей по воспитанию собственных детей.
27	Обязанности детей заботиться о своих родителях.
28	Права членов семьи.
29	Правила разрешения семейных конфликтов.
30	Понятие «общество» и его социальная структура.
31	Понятие «наше государство», «гражданин».
32	Представления об этике межличностных отношений.
33-34	Элементарные сведения о социальной политике государства.

3 КЛАСС

№	ТЕМЫ УРОКОВ
1	Вводный инструктаж по ТБ.Символы российских городов.
2	Флаг России на географической карте и его история
3	Москва- столица нашей Родины.
4	Моя родина-Россия
5	Человек- это звучит гордо
6	Опасности на дороге.
7	Где и в какие игры можно играть?
8	Мой друг-велосипед.
9	Правила поведения на дороге.
10	Час тихого чтения произведений этического содержания.
11	Мамин праздник. День матери.
12	"Библейское слово". Заповеди
13	"Как бы ты поступил..."
14	"Я могу быть волшебником"
15	Самые древние профессии. "Чтобы не быть попрошайкой".
16	"Город мастеров"
17	Честные и нечестные способы зарабатывания денег.
18	Праздник урожая
19	" Они когда - то жили на земле." Забытые животные.
20	Масленица.
21	Кто загрязняет воздух в городе.
22	"Мы-часть природы"
23	Рисование портретов Грязнули и Чистюли.
24	Мама,папа, я- здоровая семья.
25	Это должен знать каждый
26	"Назвался груздем-полезай в кузов". "Куда игла- туда и нитка".
27	Загляни в мамы глаза. Как помириться после ссоры.
28	Если мне сделали зло-должен ли я простить или отомстить.
29	Защитники Отечества
30	"Надо ли любить всех?"
31	Как выразить настроение.
32	А де Сент- Экзюпери "Маленький принц"
33	Красота души- важнее красоты тела.

4 КЛАСС

№	ТЕМЫ УРОКОВ
1	Вводный инструктаж по ТБ. Л.Н. Толстой " Два товарища", В. Осеева " Долг"
2	На добрый привет - добрый ответ
3	Твой самый решительный поступок в жизни
4	Голос совести
5	Может ли доброта исцелить человека?
6	"Милосердие" Как понимаешь эти слова?
7	Чтение произведений о России
8	Символы президентской власти
9	История Российского герба
10	Героические страницы истории России
11	Краеведческий музей
12	Наиболее опасные маршруты в городе
13	"Велосипед - транспорт или нет?"
14	Труд водителя
15	Нарушение - наказание
16	Народное хозяйство : промышленность, сельское хозяйство, транспорт ,строительство.
17	"Хлеб всему голова"
18	" Все профессии нужны, все профессии важны"
19	"Кем я хочу стать?"
20	Какие бывают виды труда?
21	В. Сухомлинский " Коля, Витя и щенок"
22	Ты ответственен за того, кого приручил.
23	22 марта - День воды
24	Различаем деревья и кустарники в зимнем уборе
25	Деревья - долгожители в городе
26	"Что такое хорошо и что такое плохо?"
27	"Закаляйся, если хочешь быть здоров."
28	Невидимые враги на наших руках
29	Чудеса в пробирке " Микромир"
30	Найди животное по следу
31	Загадки лесных жителей
32	По экологической тропе
33	Произведения великих художников
34	П.И. Чайковский " Времена года"

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

1. О.Г.Селиванова, Е.В. Арасланова. Авторская программа внеурочной деятельности «Мой разноцветный мир», Киров 2010
2. Д.В. Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010. – с.223
3. Н.Е. Щуркова. Воспитание в режиме повседневной жизни. – Воспитание школьников. - №7.- 2007. – с.17-23

4. Л.И. Гайдина, О.Е. Жиренко, В.А. Яровенко. Патриотическое воспитание 1-4 классы. Москва. «ВАКО» 2009
5. В.Е. Саплина, А.И. Саплин. Введение в историю. Книга для учителя. Москва. Дрофа, 1996
6. В.Е. Саплина, А.И. Саплин. Учебник. Введение в историю. Москва. Дрофа, 1997
7. Иванов И.П. Педагогика коллективных творческих дел. - Киев: Освита, 1992.
8. Аванесян И.Д. Освоение педагогической концепции Игоря Петровича Иванова – путь к совершенствованию воспитательного процесса.- СПб: Нестор, 2002.
9. Титова Е.В. Если знать как действовать. - М.: Просвещение, 1993.
10. Т.П.Артюхова, Е.Н.Барышников, Н.А.Жукова, Е.Н.Шавринова. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности в начальной школе: модели и методы: методическое пособие - СПб: СПб АППО, 2011.
11. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. - Начальная школа. 2004. №2.
12. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. – Начальная школа. 2005 №6.
13. Финогенов А.В. В.Э. Филиппов. Игровые технологии в школе: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГУ, 2001.
14. Шмаков С.А. Игры учащихся - феномен культуры. М: Просвещение, 1994.
15. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы. - М.: ВАКО, 2004.
16. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии. - М.: Академия. 2008.
17. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД и ОБЖ. - М.: 2004.
18. Радзиевская, Л.И. Ты один дома - М.: ООО «Издательство Оникс», 2008.
19. Воронова, Е. А. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры. - Ростов на Дону: Феникс, 2008.
20. Афанасьева О. В. Использование ИКТ в образовательном процессе. — www.redsovet.org
21. Диагностика по методике М.И.Шиловой . Журавлева В.Р. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/02/23/diagnostika-urovnya-vospitannosti>