

Рассмотрено и принято на заседании Совета  
школы  
Протокол № 2 от 02.07.2019.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СШ № 4  
М.А.Подколзина  
от 03.07.2019

Образовательная программа  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 4»  
на 2019-2021 учебные годы

г.Богородицк

## Оглавление

1.	Паспорт образовательной программы.....	3
2.	Пояснительная записка .....	4
2.1.	Цели образовательной программы. ....	4
2.2.	Задачи: .....	4
2.3.	Информационно-методическая направленность образовательной программы:.....	5
3.	Информационная справка о школе. ....	5
3.1.	Сведения о педагогических работниках.....	6
3.2.	Аттестация педагогических работников. ....	6
3.3.	Результаты работы школы. ....	7
3.3.1.	Участие школьников в конкурсах, конференциях, олимпиадах районного (городского), областного, российского, международного уровня (количество участников/место).....	7
	<b>Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (I, II, III места).....</b>	<b>8</b>
3.3.2.	Результативность и качество образовательного процесса.....	8
3.3.3.	Информация об обучающихся, окончивших школу с похвальными листами «За отличные успехи в учении», аттестатами особого образца, похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов», золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении». ....	11
3.3.4.	Сведения о трудоустройстве выпускников. ....	11
3.4.	Особенности управления школой. ....	11
3.4.1.	Сведения о руководителях. ....	12
3.4.2.	Методическая служба и ее роль в образовательном пространстве школы. ....	13
4.	<b>Организация образовательного процесса.....</b>	<b>15</b>
4.1.	Режим работы ОУ.....	16
4.2.	Особенности организации образовательного процесса. ....	19
4.3.	Система промежуточной аттестации обучающихся.....	19
4.4.	Итоговая аттестация участников образовательного процесса.....	20
4.5.	Характеристика действующего учебного плана. ....	20
4.6.	Состояние материально-технической базы школы.....	5
4.7.	Социальная среда школы. ....	33
4.8.	Субъекты и источники социального заказа школы. ....	34
5.	<b>Аналитическое обоснование программы. ....</b>	<b>34</b>
5.1.	<b>Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов МОБУ СШ № 4.....</b>	<b>35</b>
5.3.	<b>Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов МОБУ СШ № 4.....</b>	<b>37</b>
5.4.	<b>Система внеурочной работы и дополнительного образования.....</b>	<b>38</b>
6.	<b>МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ .....</b>	<b>39</b>
7.	<b>Приоритетные направления в образовательной деятельности школы.....</b>	<b>56</b>
8.	<b>Концепция развития школы. ....</b>	<b>58</b>

## 1. Паспорт образовательной программы

Наименование программы	Образовательная программа для уровня среднего общего образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 4»
Назначение программы	Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 4», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.
Срок реализации	2019-2021г.г.
Разработчики программы	Директор школы – Подколзина М.А., заместитель директора по УВР – Пищулина О.Н. заместитель директора по УВР – Рытенко Т.Л. заместитель директора по ВР – Сапожкова М.Н.
Цели программы	1.Реализация Обязательного минимума содержания образования и Федерального государственного образовательного стандарта в условиях развития современного образования. 2.Создание условий для реализации методического потенциала педагогического коллектива с целью формирования модели современного ученика на III уровне обучения при решении триединой цели обучения: собственно обучения, формирующее компетентности учащихся, творческое развитие, индивидуализирующее способности субъектов учебной деятельности, нравственно-этическое, эстетическое воспитание, обеспечивающее решение национальных интересов.
Задачи программы	1.Создать условия для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего требованиям Обязательного минимума содержания образования и Федерального государственного образовательного стандарта в условиях современного образования, интеллектуальному и эмоционально-физиологическому потенциалу учащегося, направленного на формирование и развитие навыков самообразования. 2.Организовать учебный процесс образовательного учреждения, апробируя и применяя современные образовательные технологии, инновационные формы и методы организации классно-урочной и внеурочной учебной деятельности. 3.Обеспечить учебно-воспитательный процесс ОУ информационно-методическими средствами обучения с целью реализации информативных запросов участников современного образовательного процесса, формирования коммуникативной культуры и дальнейшей социализации. 4.Формировать у учащихся культуру здоровья.
Дата рассмотрения и принятия программы, протокол	Протокол №1 от 30.08.2019 г.

## **2. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа МОУ СШ № 4 – нормативный правовой документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса основного общего и среднего (полного) общего образования).

Поскольку реализация содержания образования предполагает достижение прогнозируемого результата, данная образовательная программа рассматривается как технология результата деятельности образовательного учреждения, как совокупность основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий и траекторий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности образовательного учреждения.

Основная образовательная программа МОУ СШ № 4 разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года;
- Конституция Российской Федерации
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- Устав МОУ СШ № 4.

Программа учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

### **2.1. Цели образовательной программы.**

1. Реализация Обязательного минимума содержания образования и Федерального государственного образовательного стандарта в условиях развития современного образования;

2. Создание условий для реализации методического потенциала педагогического коллектива с целью формирования модели современного ученика на разных этапах обучения при решении триединой цели обучения: собственно обучения, формирующее компетентности учащихся, творческое развитие, индивидуализирующее способности субъектов учебной деятельности, нравственно-этическое, эстетическое воспитание, обеспечивающее решение национальных интересов.

### **2.2. Задачи:**

• создать условия для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего требованиям Обязательного минимума содержания образования и Федерального государственного образовательного стандарта в условиях современного

образования, интеллектуальному и эмоционально-физиологическому потенциалу учащегося, направленного на формирование и развитие навыков самообразования;

- организовать учебный процесс образовательного учреждения, апробируя и применяя современные образовательные технологии, инновационные формы и методы организации классно-урочной и внеурочной учебной деятельности;

- обеспечить учебно-воспитательный процесс ОУ информационно-методическими средствами обучения с целью реализации информативных запросов участников современного образовательного процесса, формирования коммуникативной культуры и дальнейшей социализации;

- формировать у учащихся культуру здоровья.

### **2.3. Информационно-методическая направленность образовательной программы:**

- определение целей и содержания учебного процесса, обоснование особенностей выбора учебных программ;

- разработка и структурирование учебно-методической базы учебных;

- проектирование результатов освоения учебных программ;

- определение тенденций инновационных внедрений, реализация профильного обучения, апробация современных образовательных траекторий и их внедрение.

#### **Образовательная программа регламентирует:**

- организационно-педагогические условия реализации учебных программ на основе здоровьесберегающих технологий;

- организационно - педагогические условия реализации учебных программ, программ дополнительного образования, авторских рецензированных программ;

- поэтапное диагностирование и прогнозирование образовательных достижений субъектов учебной деятельности;

- информационно - методическое обеспечение педагогов и учащихся в условиях развития современного информационного пространства;

- прозрачность и демократичность организационно - педагогических условий деятельности образовательного учреждения.

#### **Основные принципы реализации образовательной программы,**

учитывающие ожидание обучающихся в школе детей и их родителей:

- принцип *гуманизации* - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;

- принцип *культуросообразности* – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;

- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;

- принцип *социокультурной открытости образования*:

уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру; поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, учащихся, учителей и др.);

- развитие социального партнерства.

### **3. Информационная справка о школе.**

МОУ СШ № 4 реализует следующие уровни образовательных программ:

I уровень - начальное общее образование;

II уровень - основное общее образование;  
 III уровень - среднее общее образование.  
 Каждый уровень обучения реализует свои цели и задачи.

Ступень обучения	05 июня 2012 г.	05 июня 2013г.	05 июня 2014г.	05 июня 2015г.	05 июня 2016г.	05 июня 2017г.	05 июня 2018г.	05 июня 2019г.
I	267	277	299	315	318	318	319	302
II	339	329	327	329	340	342	341	383
III	39	64	49	68	84	73	60	48
1-11 классы	645	670	675	712	742	733	720	733

### 3.1. Сведения о педагогических работниках.

В школе функционирует стабильный педагогический коллектив в составе 46 В школе функционирует стабильный педагогический коллектив в составе 48 педагогов:

- 42 - основные работники, в том числе

Из них:

- 13 чел. –31,0% педагогов имеют высшую квалификационную категорию;
- 20 чел. –47,6 % - первую;
- 9 чел. – 21,4% - без категории, из них – 4чел.(9,5%) соответствуют занимаемой должности.

Педагоги, имеющие стаж:

- до 5 лет – 3 человека(7,1%),
- от 5 до 10 лет - 8 человек(19,0%),
- от 10 до 15 лет – 5 человек(11,9%),
- от 15 до 20 лет – 1 человек(2,4%)
- более 20 лет - 24 человек(57,1%).

Имеют образование:

- высшее – 34 (81%) человек.
- среднее профессиональное – 8 (19%) человек.

В коллективе имеют почетные звания:

- «Заслуженный учитель РФ» - 1 чел.
- «Отличник народного просвещения» - 3 чел;
- « Почетный работник общего образования РФ» - 5 чел.

Награждены:

- Грамотой Министерства образования РФ – 9 чел.;
- Грамотой Министерства образования и науки РФ как победитель конкурса «Лучшие учителя РФ» в рамках НППО – 2 чел.

### 3.2. Аттестация педагогических работников.

Успешно прошла в этом учебном году аттестация педагогов: Прокопенко Л.В., Щадилова Е.П., Потапова Т.В., Дронова Е.В., Подколзина М.А. подтвердили первую квалификационную категорию; Пищулина О.Н. высшую квалификационную категорию, Кузнецова О.Н., Сапожкова М.Н. аттестовались на высшую квалификационную категорию, Зуева Л.В., Завьялова Е.Н., Григоров О.А., Маликова О.В. на соответствие занимаемой должности.

Кадровый состав и квалификация педагогов позволяет решать поставленные перед школой цели и задачи и соответствует статусу школы. В школе в целом созданы все необходимые условия для развития личности обучающихся, для получения базового образования, для сохранения здоровья учащихся; работают специалисты: логопед и психолог, социальный педагог (Маликова О.В., Карабушкина Н.В., Прейскурантова Е.А.), которые многое делают для выявления психолого-педагогических, речевых проблем учащихся; обеспечивают психологическое сопровождение УВП, повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса; логопедическое обследование и коррекцию речи учащихся.

### **3.3. Результаты работы школы.**

**3.3.1. Участие школьников в конкурсах, конференциях, олимпиадах районного (городского), областного, российского, международного уровня (количество участников/место).**

## Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (I, II, III места)

- Учащиеся школы принимают активное участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, праву, иностранным языкам, биологии, математике, информатике, физике, географии, ОБЖ, обслуживающему и техническому труду, физической культуре.
- Учащиеся школы добиваются высоких результатов в муниципальном этапе ВсОШ, за участие в нем учащимся нашей школы было присвоено 51 призовое место (первое среди ОУ муниципального образования):

победителями олимпиад стали: по английскому языку – Паршикова Полина, Стуколов Илья, Шульга Елизавета; по биологии – Жданова Елизавета; по литературе – Стуколов Илья, Константинов Александр; по обществознанию – Попов Сергей, Герцен Надежда; по праву – Константинов Александр, Стуколов Илья; по русскому языку – Мосолова Руслана; по физической культуре – Крючков Кирилл; по экологии – Попов Сергей; по экономике – Константинов Александр; по технологии – Сатарова Алина, Попов Сергей, Митин Кирилл, Стуколов Илья;

призерами олимпиад стали: по английскому языку – Минаева Ангелина, Юсупов Артур, Герцен Надежда; по биологии – Митяева Юлия, Телков Дмитрий; по истории – Зуев Федор, Константинов Александр, Паньков Даниил; по литературе – Наумова София; по МХК – Стуколов Илья, Герцен Надежда, Константинов Александр; по ОБЖ – Зименина Марина, Захаров Владислав; по обществознанию – Ериков Илья, Мосолова Руслана, Судаков Глеб, Старцева Екатерина, Стуколов Илья, Константинов Александр, Паньков Даниил; по праву – Герцен Надежда, Паньков Даниил; по технологии – Фишер Мария, Калинин Татьяна, Минаева Ангелина, Агеев Иван, Сурский Александр; по физической культуре – Карташова Екатерина, Савельева Полина, Белова Юлия, Булавина Ирина, Белов Виктор.

Подготовили победителей и призеров: учитель английского языка Гусева Надежда Борисовна; учителя биологии Касаткина Надежда Михайловна и Бышева Мария Геннадьевна; учителя музыки и ИЗО Звягина Галина Анатольевна; учителя истории и обществознания Трибельгорн Надежда Сергеевна, Ускова Раиса Львовна, Рытенко Тамара Львовна; учителя технологии Колодний Сергей Михайлович и Травникова Ольга Петровна; учителя физической культуры Мартынкина Валентина Николаевна и Бондарев Игорь Вячеславович; учителя русского языка и литературы Шмулян Оксана Викторовна, Чернова Наталья Владимировна и Потапова Тамара Владимировна; преподаватель-организатор ОБЖ Маричев Олег Евгеньевич.

Обучающиеся школы стали призерами регионального этапа ВсОШ:

- Константинов Александр – история, обществознание, литература – учителя Трибельгорн Н.С., Потапова Т.В.;
- Паньков Даниил – история и право – учитель Трибельгорн Н.С.;
- Шульга Елизавета – английский язык – учитель Гусева Н.Б.

Такие высокие результаты возникли не сами по себе, а благодаря совместной, кропотливой, целенаправленной деятельности учителей-предметников, учителей начальной школы, учащихся и их родителей. Лучшие учителя и одаренные дети по итогам олимпиад были награждены грамотами, дипломами, памятным подарками на районном празднике «Умники и умницы», отмечены благодарностями в приказах администрации школы.

### **Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и др. (количество победителей и призеров/общее количество участников)**

Учащиеся нашей школы принимают активное участие в различных олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх:

1. В муниципальном этапе регионального конкурса «Читаем произведение Л.Н. Толстого «Детство. Отрочество. Юность» Шабанова Анастасия Алексеевна (6б класс) стала призером

в номинации «Художественное чтение отрывка из третьей повести трилогии «Детство» (учитель – Шмулян О.В.)

2. В муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений Стуколов Илья Владимирович (10-А класс) стал победителем (учитель – Шмулян О.В.);
3. В муниципальном этапе Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» для обучающихся 5 – 11 классов победителями и призерами стали следующие обучающиеся:
  - Стуколов Илья Владимирович (10-А класс) – победитель (учитель – Трибельгорн Н.С.);
  - Попов Сергей Юрьевич (8-Б класс) - призёр (учитель – Трибельгорн Н.С.);
  - Зуев Федор Владимирович (7-А класс) – призёр (учитель – Ускова Р.Л.);
4. В муниципальном этапе регионального конкурса эссе на английском языке «Английский в моей жизни» победителями стали следующие обучающиеся:
  - Мосолова Руслана Алексеевна (8-Б класс);
  - Шульгу Елизавету Дмитриевну (11-А класс);  
(учитель - Гусева Н.Б.).
5. В муниципальной олимпиаде по музыке победителем стал Попов Сергей (8-Б класс) (учитель – Звягина Г.А.).
6. В муниципальном этапе регионального Конкурса творческих работ «ПАМЯТЬ» победителем стала Комиссарова Варвара (5-А класс) (учитель – Кузнецова О.Н.).
7. В конкурсе «Русский медвежонок-2018» в муниципальном этапе победителями и призерами стали:
  - Цуканова Екатерина (3-А класс) – победитель – учитель Левина С.А.;
  - Савченко Максим (3-А класс) – призер – учитель Левина С.А.;
  - Саломасова Ульяна (3-А класс) – призер – учитель Левина С.А.;
  - Афанасьева Дарья (3-А класс) – призер – учитель Левина С.А.;
  - Рыжкова Виктория (5-А класс) – призер – учитель Чернова Н.С.;
  - Константинова Александра (5-А класс) – призер – учитель Чернова Н.С.;
  - Митяева Юлия (7-В класс) – победитель – учитель Зуева Л.В.;
  - Кюлян Ашот (7-А класс) призер – учитель Чернова Н.С.;
  - Помозов Александр (7-А класс) - призер – учитель Чернова Н.С.;
  - Калинин Татьяна (8-В класс) – победитель – учитель Зуева Л.В.;
  - Кольванова Карина (8-Б класс ) – призер – учитель Чернова Н.С.;
  - Крючкова Наталья (8-В класс) – призер – учитель Зуева Л.В.;
  - Жигулевцева Ева (9-Б класс) – победитель – учитель Потапова Т.В.;
  - Астахова Алина (9-А класс) – призер – учитель Потапова Т.В.;
  - Корякина Ирина (9-В класс) – призер – учитель Шабанова Н.В.;
  - Жданова Елизавета (9-В класс) – призер – учитель Шабанова Н.В.
8. В конкурсе «Кит-2018» в муниципальном этапе победителями и призерами стали:
  - Минаева Ангелина (8-А класс) – победитель – учитель Кузнецова О.Н.;
  - Хомяков Даниил (8-А класс) – призер – учитель Кузнецова О.Н.
9. В конкурсе геологических образцов из коллекций обучающихся Тульской области победителями и призерами стали:
  - Шилов Иван (5-А класс) – призер;
  - Хомяков Даниил (8-А класс) – победитель;
  - Минаева Ангелина (8-А класс) – призер;
  - Четвергов Андрей (7-В) – призер.

Подготовила победителей и призеров конкурса учитель географии Монахова Н.В.

10. В муниципальном смотре-конкурсе проектных работ эколого-биологического направления призерами стали: Гульцева Елена Александровна, Доронина Виктория Александровна,

Ильичева Виктория Андреевна, Овчинников Сергей Сергеевич, учащиеся 6 класса с проектной работой «Влияние состава краски «Акварель медовая» на развитие придаточных корней в процессе вегетативного размножения Пеларгонии зональной» (учитель Бышева М.Г.).

11. В заочном туре регионального этапа всероссийской гуманитарной олимпиады «Умницы и Умники» в МО Богородицкий район победителями стали Стуколов Илья и Кравец Анна (10-А класс), учитель Шмулян О.В.

12. В математическом конкурсе-игре «Кенгуру-2019» призерами муниципального этапа стали: Данилин Александр (7-В класс), учитель Егорова Е.А.; Ушакова Мария (-10-А класс), учитель Пищулина О.Н.

13. В конкурсе «Кенгуру-выпускникам» высокие баллы показали следующие обучающиеся:

- Синявина Ангелина (4-А класс) – учитель Левина С.А.;
- Сергеев Николай (4-А класс) – учитель Левина С.А.;
- Волкова Виктория (4-А класс) - учитель Левина С.А.;
- Стрекозов Степан (4-А класс) – учитель Левина С.А.;
- Ядыкина Анастасия (4-А класс) – учитель Левина С.А.;
- Старцева Ирина (4-В класс) – учитель Сычева Т.С.;
- Санин Александр (4-В класс), учитель Сычева Т.С.;
- Константинов Александр (11-А класс), учитель Пищулина О.Н.

14. В региональном фестивале-конкурсе «Гордись и радуйся, поэт!», посвященном Дню памяти А.С. Пушкина, призерами конкурса чтецов стали Минаева А.- 8 кл. (английский язык) – учитель Гусева Н.Б. и Старцев Б.– 9 кл. (немецкий язык) – учитель Прокопенко Л.В.

15. Впервые министерство образования Тульской области провело региональный конкурс эссе на английском языке для обучающихся «Английский в моей жизни». В номинации «Обучающиеся 8-9-х классов» призером конкурса стала Мосолова Руслана (учитель Гусева Н.Б.), которая была награждена Дипломом министерства образования ТО и ценным подарком.

### 3.3.2. Результативность и качество образовательного процесса.

В течение ряда лет в школе достигается стабильно высокий уровень обученности учащихся:

2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
99,8%	99,8%	99,8%	100%	100%	100%	100%	100%

Анализ работы школы по конечным результатам показывает стабильно высокий уровень качества обученности учащихся:

2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
45,9%	48,8%	48,6	48,1%	50,8%	58,0%	52,9%	57,6%

В следующие классы переведены 708 обучающихся. Закончили учебный год на "отлично" 100 обучающихся (15,2 %), из них 34 - в начальной школе (15,1% от учащихся начальной школы), 56 (14,6%) - в основной и 10 (20,8%) в старшей школе. Качество обученности по школе составило 57,6%( в начальной школе – 65,3%, в основной – 53,5%; в средней 56,0%).

Успеваемость составила 100%. Обучающаяся 8-а класса Ефимова Алина, обучавшаяся по состоянию здоровья на дому, успешно прошла курс обучения и переведена в следующий класс.

Получили аттестаты об основном общем образовании 73 выпускника 9 классов (100%), из них 11 человек аттестатов особого образца. Получили аттестат о среднем общем образовании 25 выпускников 11 классов (100%), из них 5 человек - аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении».

### 3.3.3. Информация об обучающихся, окончивших школу с похвальными листами «За отличные успехи в учении», аттестатами особого образца, похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов», золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении».

Получили аттестаты об основном общем образовании 73 выпускника 9 классов (100%), из них 11 человек аттестатов особого образца. Получили аттестат о среднем общем образовании 25 выпускников 11 классов (100%), из них 5 человек - аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении».

### 3.3.4. Сведения о трудоустройстве выпускников.

#### 9 – е классы

Год выпуска	Кол-во выпускников	Поступили в 10-класс		В ССУЗы		В учреждения НПО	
		всего	%	всего	%	всего	%
2016-2017	69	27	39,1	42	60,9	-	-
2017-2018	48	22	45,8	26	54,2	-	-
2018-2019	73	28	38,4	65	61,6	-	-

## 11-е классы

Год выпуска	Кол-во выпускников, из них <i>медалистов</i>	Поступили в ВУЗы				В ССУЗы		В учреждениях НПО		Другое
		всего (кол-во %)	медалисты (кол-во %)	по профилю (кол-во %)	медалисты (кол-во %)	всего (чел.)	%	всего (чел.)	%	
2017	40 чел. (7 чел.)	38 95 %	7 100%	30 79%	5 71,4%	2	5	-	-	
2018	33 чел.(8 чел)	28(84,8 %)	8(100%)	27(81,8 %)	8	5	15,2 %	-	-	-
2019	25 чел.(5 чел)	24(96%)	5 (100%)	24	8	1	4%	-	-	-

### 3.4. Особенности управления школой.

Административное управление школой осуществляют директор и его заместители: основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса на реализацию стратегии развития школы через Совет школы, педагогический совет, методический совет. Заместители директора прежде всего реализуют оперативное управление образовательного процесса и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

#### 3.4.1. Сведения о руководителях.

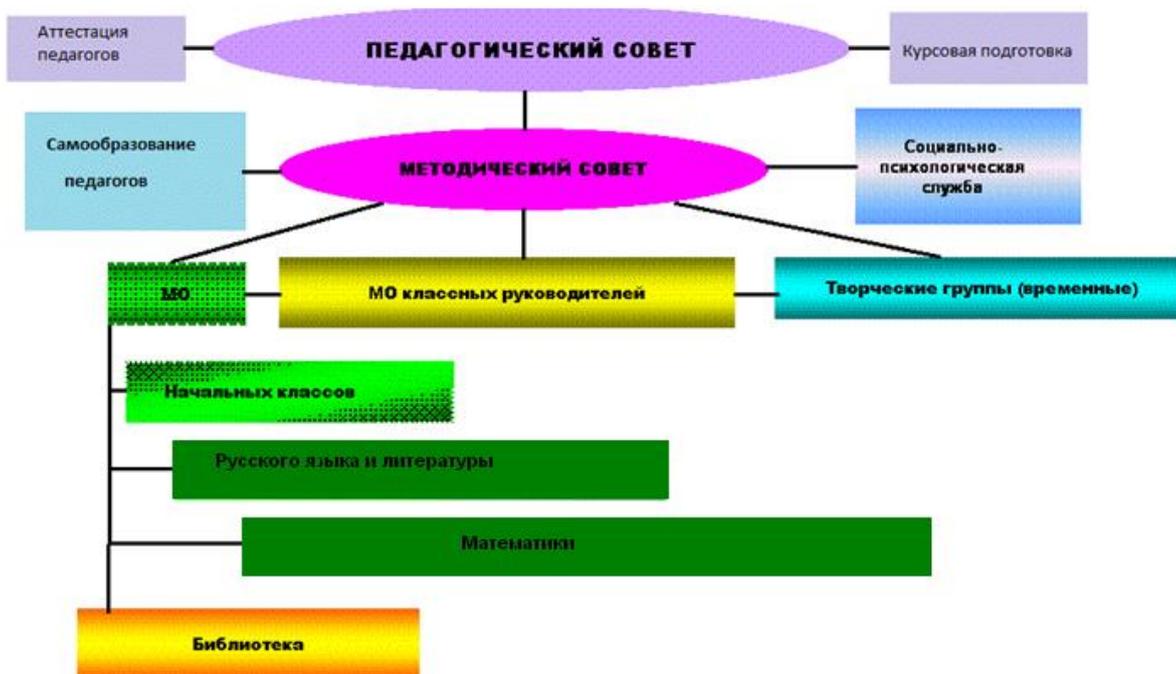
ФИО руководителя	Должность	Стаж административной работы	Стаж работы в данной должности	Квалификационная категория	Профессиональные награды
Подколзина Марина Анатольевна	директор МОУ СШ № 4	21	11	Прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности	-
Рытенко Тамара Львовна	заместитель директора по УВР	24	24	высшая	Грамота Министерства образования и науки РФ
Пищулина Ольга Николаевна	заместитель директора по УВР	9	9	первая	Грамота Министерства образования и

					науки РФ
Сапожкова Марина Николаевна	заместитель директора по ВР	7	7	Прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности	
Сычев Сергей Николаевич	заместитель директора по АХР	11	11	Прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности	

### 3.4.2. Методическая служба и ее роль в образовательном пространстве школы.

Методическая работа в школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитание и развитие конкретных школьников.

Анализируя проблемы педагогического коллектива, решением методического совета педагогический коллектив с 2013 года работает над методической темой «Акмеологический подход в организации учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных способностей учащихся».



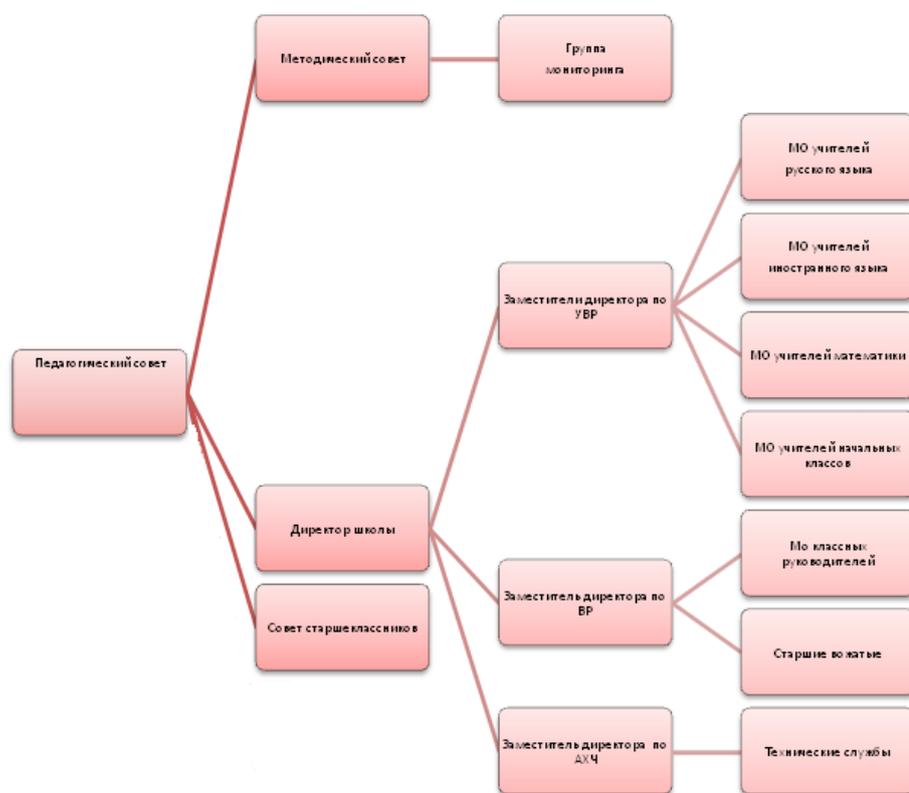
Формы методической работы разнообразны и соответствуют содержанию работы, профессиональным возможностям, образовательным потребностям и интересам учителей. Их объединяем в четыре блока:

Блок	Формы
------	-------

Разработка методической документации	Работа по составлению учебных планов, программ, разработка анкет, различных положений (о смотрах, конкурсах, выставках и т. п.), методик диагностики учащихся, проведение самоанализа, мониторинг уровня и качества обученности
Повышение квалификации учителей	Индивидуальные консультации, открытые уроки, взаимопосещения, работа с научно-методической литературой, работа над методической темой, сопровождение педагога в процессе прохождения процедуры аттестации
Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта	Работа в творческой группе по подготовке тематического педсовета, творческий отчёт учителя, презентация ШМО, мастер-классы, выступления на педсоветах, встречи с творчески работающими учителями, создание информационной базы о передовом инновационном опыте, работа в рамках региональных площадок
Руководство творческой работой обучающихся	Руководство предметными кружками, проведение консультаций учащихся, руководство работой одаренных учеников, участие учащихся и учителей во всероссийских и межрегиональных конкурсах и играх.

Управление школой – сложный процесс, в котором определяющее значение имеют организационная структура, стратегии и технологии управления, а также культура школы. Одним из условий результативной деятельности школы является структура управления. В школе существует линейно-функциональная модель организационной структуры управления школой.

*Линейно-функциональная модель организационной структуры управления школой*



#### **4. Организация образовательного процесса.**

Ведущее направление школы отражено в проблеме, над которой работает педагогический коллектив *«Формирование комфортной образовательной среды - залог создания условий для сохранения здоровья и самореализации учащихся».*

Основные задачи, которые решал педагогический коллектив в течение последних лет следующие:

##### ***Задачи школы:***

1. Обеспечить повышение качества получения общего образования учащихся школы.
2. Создание здоровьесберегающей среды:
  - отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.
  - создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
  - популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
  - организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы.
  - просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.
  - использование новых педагогических технологий для сохранения здоровья и самореализации учащихся;
  - качественная организация сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников;
  - качественный мониторинг состояния здоровья педагогов.

3. Создание системы поддержки одаренных детей.
4. Создание условий для включения педагогов в инновационную деятельность, направленную на формирование универсальных учебных действий обучающихся:
  - использование современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий в образовательной и управленческой деятельности;
  - повышение эффективности профессиональной деятельности через использование различных форм самообразования, саморазвития и самосовершенствования педагогов
5. Совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, внеучебной и семейной деятельности по формированию нравственных и духовных ценностей

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: *Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник.***

#### 4.1. Режим работы ОУ.

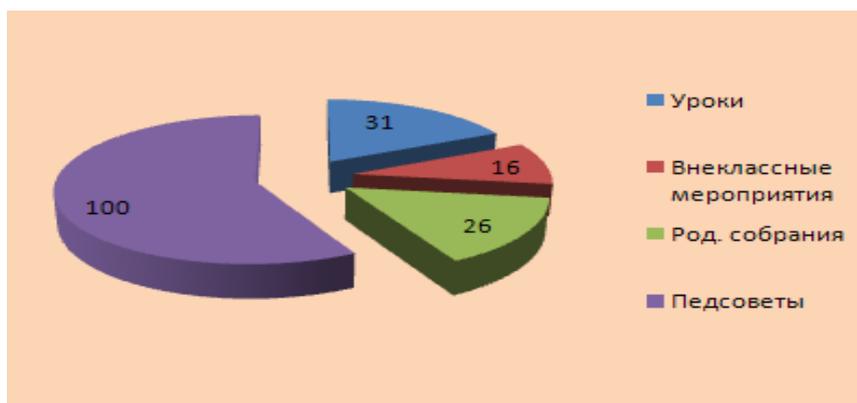
	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее (полное) общее образование	
	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический
Продолжительность учебного года	I классы - 33 нед., II-IV классах – не менее 35 уч.нед.	33 нед./35 нед.	Не менее 35 уч.нед.	35 уч.нед.	Не менее 35 уч.нед.	35 уч.нед.
Продолжительность учебной недели	5 дневная учебная неделя	5 дн.	6 дневная учебная неделя	6 дн.	6 дневная учебная неделя	6 дн.
Продолжительность урока	I классы – использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии, в сентябре, октябре - по 3 урока по 35 минут каждый; в	I классы – использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии, в сентябре, октябре - по 3 урока по 35 минут каждый;	45 мин.	45 мин.	45 мин.	45 мин.

	ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май по 4 урока по 45 минут каждый; II-IV классы – 45 мин.	в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май по 4 урока по 45 минут каждый; II-IV классы – 45 мин.				
Продолжительность перерывов	10 мин., 2 перемены по 20 мин. для приема пищи, динамическая пауза для I класса – 40 мин.	10 мин., 2 перемены по 20 мин. для приема пищи, динамическая пауза для I класса – 40 мин.	10 мин., 2 перемены по 20 мин. для приема пищи	10 мин., 2 перемены по 20 мин. для приема пищи	10 мин., 2 перемены по 20 мин. для приема пищи	10 мин., 2 перемены по 20 мин. для приема пищи
Продолжительность каникул	В течение учебного года (суммарно) – 30 кал.дн., летом не менее 8 кал.нед.	В течение учебного года (суммарно) – 30 кал.дн., летом не менее 8 кал.нед. в 1-ых классах-дополнительная каникулярная неделя (февраль месяц) согласно СанПину	В течение учебного года (суммарно) – 30 кал.дн., летом не менее 8 кал.нед.	В течение учебного года (суммарно) – 30 кал.дн., летом не менее 8 кал.нед.	В течение учебного года (суммарно) – 30 кал.дн., летом не менее 8 кал.нед.	В течение учебного года (суммарно) – 30 кал.дн., летом не менее 8 кал.нед.
Сменность занятий: - количество классов (указать конкретные классы), занимающихся во 2-ю смену;	Занятия проводятся в 1-ую смену	Занятия проводятся в 1-ую смену	Занятия проводятся в 1-ую смену	Занятия проводятся в 1-ую смену	Занятия проводятся в 1-ую смену	Занятия проводятся в 1-ую смену

1 смена: - начало	8.30	8.30	8.30	8.30	8.30	8.30
- окончание	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Согласно расписанию
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: - четверть	По четвертям	По четвертям				
- полугодие			По полугодиям	По полугодиям	По полугодиям	По полугодиям

## 4.2. Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс на первой ступени строится в основном по традиционной классно-урочной системе, включая элементы разноуровневого и развивающего обучения. На второй ступени образовательный процесс основывается на классно-урочной системе. Учителя школы внедряют активные формы работы, проводят интегрированные уроки с применением современных педтехнологий, в том числе информационно-коммуникационных. На третьей ступени, наряду с классно-урочной системой, внедряется лекционно-семинарская, проектная и модульная формы обучения.



Особое внимание уделяется условиям организации образовательного процесса школы:

- школа оборудована противопожарной системой, тревожной кнопкой безопасности;
- ежегодно проводится косметический ремонт школы;
- отремонтированы спортивный и тренажерный залы школы, закуплен спортивный инвентарь для занятия по физической культуре и спорту;
- работает столовая, обеспечивающая учащихся горячим питанием.

## 4.3. Система промежуточной аттестации обучающихся.

С введением в России единого государственного экзамена в выпускных классах возрастает роль промежуточной аттестации в школе. В систему промежуточной аттестации учащихся включены:

- контрольные работы по предметам в соответствии с учебными программами
- тематические зачеты по отдельным разделам программы
- срезы знаний учащихся
- тестирование учащихся
- анкетирование учащихся по предметам, состоянию воспитательной работы в классе и школе с целью анализа уровня обученности и воспитанности, коррекции психологической обстановки в классе и школе.

Система оценки, контроля и учета знаний включает:

- четко продуманный план контроля за уровнем сформированности знаний, умений и навыков;
- мониторинг состояния преподавания и уровня обученности учащихся;
- итоговую аттестацию в 11 классах;
- промежуточную аттестацию учащихся 10 классов;
- общественную аттестацию (в форме предметных олимпиад, марафонов, конкурсов, турниров, конференций и др.).

При этом:

- система оценок должна быть накопительной, особенно следует обращать внимание на содержательную сторону оценки;

- должен соблюдаться принцип «добавлять, а не вычитать», по которому в первую очередь оцениваются индивидуальные достижения ученика.

#### **4.4. Итоговая аттестация участников образовательного процесса.**

Аттестация учащихся проводится в 10-11-х классах – по полугодиям. Оценки выставляются по пятибалльной системе.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования, проводится в форме ЕГЭ (русский язык обязательно, остальные предметы по выбору). Выпускникам школы, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдаётся документ государственного образца о среднем общем образовании, заверенный печатью школы.

Обучающиеся имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, Школа создает условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

#### **4.5. Характеристика действующего учебного плана.**

##### **Пояснительная записка к учебному плану 10-11-х классов**

Учебный план - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам.

Учебный план составлен с учетом результатов анкетирования, проведенного среди участников образовательных отношений, с учетом кадрового потенциала, материально-технического, программно-методического обеспечения школы. При формировании учебного плана школа руководствовалась следующими принципами: преемственность, вариативность, адаптивность, регионализация, интегративность и гуманизация.

Учебный план для 10– 11 классов разработан на основании:  
*нормативно-правовых документов федерального уровня:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.05.2017) с изм. и доп. вступившими в силу с 01.05.2017 (список изменяющих документов (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 145-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, от 28.06.2014 № 182-ФЗ, от 21.07.2014 № 216-ФЗ, от 21.07.2014 № 256-ФЗ, от 21.07.2014 № 262-ФЗ, от 31.12.2014 № 489-ФЗ, от 31.12.2014 № 500-ФЗ, от 31.12.2014 № 519-ФЗ, от 02.05.2015 № 122-ФЗ, от 29.06.2015 № 160-ФЗ, от 29.06.2015 № 198-ФЗ, от 13.07.2015 № 213-ФЗ, от 13.07.2015 № 238-ФЗ, от 14.12.2015 № 370-ФЗ, от 29.12.2015 № 388-ФЗ, от 29.12.2015 № 389-ФЗ, от 29.12.2015 № 404-ФЗ, от 30.12.2015 № 452-ФЗ, от 30.12.2015 № 458-ФЗ, от 02.03.2016 № 46-ФЗ, от 02.06.2016 № 165-ФЗ, от 02.06.2016 № 166-ФЗ, от 03.07.2016 № 227-ФЗ, от 03.07.2016 № 286-ФЗ, от 03.07.2016 № 290-ФЗ, от 03.07.2016 № 305-ФЗ, от 03.07.2016 № 306-ФЗ, от 03.07.2016 № 312-ФЗ, от 03.07.2016 № 313-ФЗ, от 03.07.2016 № 359-ФЗ, от 01.05.2017 № 93-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 06.04.2015 № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016));
- Закон Тульской области от 30 сентября 2013 года № 1989-ЗТО Об образовании (в редакции Законов Тульской области от 01.04.2014 № 2071-ЗТО, от 29.05.2014 № 2127-ЗТО, от 13.07.2015 № 2334-ЗТО, от 26.10.2015 № 2363-ЗТО, от 30.11.2015 № 2385-ЗТО, от

26.02.2016 № 13-ЗТО, от 01.07.2016 № 44-ЗТО, от 25.11.2016 № 84-ЗТО, от 09.12.2016 № 91-ЗТО, от 22.02.2017 № 17-ЗТО, от 27.04.2017 № 27-ЗТО, с изм., внесенными Законами Тульской области от 26.03.2015 № 2286-ЗТО, от 25.09.2015 №2350-ЗТО);

- Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в редакции от 24.11.2015;
- Закон РФ от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;

*приказов Министерства образования и науки Российской Федерации:*

- от 05 марта 2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69, от 23.06.2015 №609, от 07.06.2017 №506«О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012№74«О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ №345 от 28.12.2018г.О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ
- Приказ №233 от 08.05.2019г.О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345
- письма Минобразования России от 13 ноября 2003 № 14-51-277/13 "Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 марта 2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

*приказов Департамента образования администрации Тульской области:*

- от 05.06.2006 №626 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования»;
- от 24.06.2011 № 477 «О внесении изменений в приказ департамента образования администрации Тульской области от 05.06.2006 № 626 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования».

**Учебный план направлен на решение следующих задач:**

- обеспечение базового образования для каждого школьника, равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- выполнение компонента государственного образовательного стандарта общего образования, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учебного заведения;
- подготовка учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, в которой ценностями являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

**Среднее общее образование** – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Обучение в старших классах ориентировано на индивидуализацию и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Содержание и организация образовательного процесса обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием, более полно учитывает интересы, склонности и способности учащихся. В школе созданы условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

На уровне среднего общего образования организованы следующие виды элективных учебных курсов профильного обучения: предметные элективные курсы решают задачи углубления, расширения знания учебного предмета, входящего в базисный учебный план, в том числе: элективные курсы повышенного уровня, направленные на углубленное изучение предмета (могут иметь как тематическое, так и временное согласование с профильным учебным предметом); элективные спецкурсы, в которых углубленно изучаются отдельные разделы профильного учебного предмета.

Продолжительность учебного года в 10 - 11-х классах составляет 35 учебных недель. Продолжительность урока – 45 минут в соответствии с Правилами внутреннего распорядка учащихся (рассмотрено и принято педагогическим советом от 29.08.2014, протокол №1; приказ от 29.08.2014, №264).

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться как письменно, так и устно, в соответствии с Положением «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» (рассмотрено и принято педагогическим советом от 29.08.2014г., протокол №1; приказ от 29.08.2014 №264). Формами промежуточной аттестации являются: контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, изложение с элементами сочинения, сочинение, тестирование, защита реферата (исследовательская работа), защита проекта, зачет (профильные классы), а также ВПР.

Учебный план включает все обязательные для общеобразовательного учреждения нормы: наличие перечня общеобразовательных предметов (федеральный компонент), наличие регионального компонента, компонента образовательного учреждения. Данный учебный план составлен с учетом шестидневной учебной недели для учащихся 10 - 11-х классов в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10.

Изучение «Истории» в 10-11 классах представлено учебными предметами – история России и всеобщая история.

Изучение «Иностранного языка» федерального компонента представлено учебными предметами – «Английский язык», «Немецкий язык». При наполняемости класса более 25 человек, для изучения иностранного языка класс делится на две группы. При проведении занятий по иностранному языку 10-А, 11-А классы делятся на группы английского языка и немецкого языка.

Профильный (естественнонаучный профиль) класс - 10-А класс.

Учебный план состоит из инвариантной части – 17,5 часов и вариативной – 19,5 часов.

Вариативная часть включает: учебные предметы на базовом и профильном уровнях – 13 часов, часы регионального компонента – 2 часа, компонент образовательного учреждения - элективные предметы и курсы– 4,5 часов.

На профильном уровне изучаются предметы: математика (алгебра и начала анализа, геометрия) – 6 часов, биология – 3 часа.

Часы регионального компонента отданы на предмет «Информатика и ИКТ» – продолжение изучения предмета на уровне СОО в объеме 1 час, «Русский язык» - для прохождения программы в объеме 2 часов.

Часы компонента образовательного учреждения отданы на изучение элективных предметов: экономика – 1 час с целью реализации программы; элективных спецкурсов: «Многообразие организмов. Организм человека. Решение задач повышенного уровня сложности» - 1 час, «Решение задач по органической химии» - 1 час, «Методы решения физических задач» - 1,5 часа.

Профильный (социально-гуманитарный) класс - 10-Б класс.

Учебный план состоит из инвариантной части – 14 часов и вариативной – 23 часов.

Вариативная часть включает: учебные предметы на базовом и профильном уровнях – 16 часов, часы регионального компонента – 2 часа, компонент образовательного учреждения, элективные предметы и курсы– 5 часов.

На профильном уровне изучаются предметы: русский язык – 3 часа, обществознание – 3 часа, история – 4 часа.

Часы регионального компонента отданы на предметы «Литература» – 1 час, «Информатика и ИКТ» – 1 час.

Часы школьного компонента отданы на изучение элективных предметов и курсов: «Биология» - 1 час, «Химия» - 1 час, «Физика» - 1 час, «Право» - 0,5 часа, «Экономика» - 0,5 часа, «Математика» - 1 час.

Профильный (естественнонаучный профиль) класс - 11-А класс.

Учебный план состоит из инвариантной части – 17,5 часов и вариативной – 19,5 часов.

Вариативная часть включает: учебные предметы на базовом и профильном уровнях – 13 часов, часы регионального компонента – 2 часа, компонент образовательного учреждения - элективные предметы и курсы– 4,5 часов.

На профильном уровне изучаются предметы: математика (алгебра и начала анализа, геометрия) – 6 часов, биология – 3 часа.

Часы регионального компонента отданы на предмет «Информатика и ИКТ» – продолжение изучения предмета на уровне СОО в объеме 1 час, «Русский язык» - для прохождения программы в объеме 2 часов.

Часы компонента образовательного учреждения отданы на изучение элективных предметов: экономика – 1 час с целью реализации программы; элективных спецкурсов: «Многообразие организмов. Организм человека. Решение задач повышенного уровня сложности» - 1 час, «Решение задач по органической химии» - 1 час, «Методы решения физических задач» - 1,5 часа.

Обязательная нагрузка учащихся не превышает объем предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки при 6-дневной учебной неделе в 10-11-х классах, при этом, увеличена на 1 час за счет увеличения часов на физическую культуру на основании приказа департамента образования Тульской области от 24.06.2011 № 477 «О внесении изменений в приказ департамента образования

Тулской области от 05 июня 2006 года № 626 «Об утверждении Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений ТО, реализующих программы общего образования».

**10-А,11-А класс - естественнонаучный профиль**  
(6-дневная учебная неделя)

<b>Федеральный компонент</b>				
<b>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</b>				
	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю		Всего
		10 кл.	11 кл.	
<b>Инвариантная часть</b>	Русский язык	1	1	2
	Литература	3	3	6
	Иностранный язык (английский язык, немецкий язык)	3	3	6
	История	2	2	4
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
	Физика	1	1	2
	Химия	1	1	2
	Астрономия	0,5	0,5	1
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
	Физическая культура	3	3	6
	<b>ВСЕГО</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>35</b>
<b>Вариативная часть</b>	<b>Учебные предметы на базовом уровне</b>			
	География	1	1	2
	Физика	2	2	4
	Химия	1	1	2
	<b>Учебные предметы на профильном уровне</b>			
	Математика			
	Алгебра и начала анализа	4	4	8
	Геометрия	2	2	4
	Биология	3	3	6
	<b>ВСЕГО</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>26</b>
	<b>Региональный компонент</b>			
	Информатика и ИКТ	1	1	2
	Русский язык	1	1	2
	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
	<b>Компонент образовательного учреждения, элективные предметы и курсы</b>			
	Биология (эл.курс) «Многообразие организмов. Организм человека. Решение задач повышенного уровня сложности»	1	1	2
	Химия (эл.курс) «Решение задач по органической химии»	1	1	2
Физика (эл.курс) «Методы решения физических задач»	1,5	1,5	3	
Экономика (эл.предмет)	1	1	2	
<b>Всего</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	<b>9</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>		<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>

**10-Б - СОЦИАЛЬНОГУМАНИТАРНЫЙ профиль**  
(6-дневная учебная неделя)

<b>Федеральный компонент</b>				
<b>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</b>				
	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю		Всего
		10 кл.	11 кл.	
<b>Инвариативная часть</b>	Литература	3	3	6
	Иностранный язык	3	3	6
	Математика			
	Алгебра и начала анализа	2	2	4
	Геометрия	2	2	4
	Астрономия	0,5	0,5	1
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
	Физическая культура	3	3	6
	<b>ВСЕГО</b>	<b>14,5</b>	<b>14,5</b>	<b>29</b>
<b>Вариативная часть</b>	<b>Учебные предметы на базовом уровне</b>			
	География	1	1	2
	Физика	2	2	4
	Химия	1	1	2
	Биология	1	1	2
	Экономика	0,5	0,5	1
	Право	0,5	0,5	1
	<b>Учебные предметы на профильном уровне</b>			
	Русский язык	3	3	6
	Обществознание	3	3	6
	История	4	4	8
	<b>ВСЕГО</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>32</b>
	<b>Региональный компонент</b>			
	Литература	1	1	2
	Информатика и ИКТ	1	1	2
	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
	<b>Компонент образовательного учреждения, элективные предметы и курсы</b>			
	Химия (эл.предмет)	1	1	2
	Физика (эл.предмет)	0,5	0,5	1
	Биология (эл.предмет)	1	1	2
	Экономика (эл.предмет)	0,5	0,5	1
Право (эл.предмет)	0,5	0,5	1	
Математика (эл.предмет)	1	1	2	
<b>Всего</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	<b>9</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>		<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>

Список используемых учебников

## Среднее общее образование

Русский язык и литература			
28.	1.3.1.1.1.1 Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень) Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	10 - 11 класс	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	1.3.1.1.1.2 Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях Лебедев Ю.В.	10 класс	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	1.3.1.1.1.3 Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П.	11 класс	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Иностранный язык			
29.	1.3.2.1.2.1 Английский язык (базовый уровень) Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	10 класс	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Английский язык (базовый уровень) Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.	11 класс	Издательство «Титул»
	1.3.2.1.5.1 Немецкий язык (базовый уровень) Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А.	10 класс	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	1.3.2.1.5.2 Немецкий язык (базовый уровень) Бим И.Л., Садова Л.В., Садова Л.В. и др.	11 класс	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»
История и обществознание			
30.	1.3.3.2.1.1 История. Всеобщая история (углубленный уровень) Загладин Н.В., Симония Н.А.	10 класс	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»
	1.3.3.2.1.2 История. Всеобщая история (углубленный уровень) Загладин Н.В.	11 класс	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»
	1.3.3.2.1.3 История. История России. В 2 ч. (углублённый уровень)	10 класс	Издательство «Русское слово»

	Сахаров А.Н., Боханов А.Н.		
	1.3.3.2.1.4 История России (углублённый уровень) Загладин Н.В., Петров Ю.А., Минаков С.Т., Козленко С.И.	11 класс	Издательство «Русское слово»
	1.3.3.1.8.1 История (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А.	10-11 класс	Издательство «Русское слово»
	1.3.3.3.1.1 Обществознание (базовый уровень) Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	10 класс	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	1.3.3.3.1.2 Обществознание (базовый уровень) Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.	11 класс	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»
<b>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия</b>			
31.	1.3.4.1.7.3 «Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы» (базовый уровень) в 2 ч. Мордкович А.Г., Семенов П.В.	10 - 11 класс	Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ Мнемозина»
	1.3.4.1.6.1 «Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10 класс» (базовый и профильный уровень) в 2 ч. Мордкович А.Г., Семенов П.В.	10 класс	Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ Мнемозина»
	1.3.4.1.6.2 «Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 11 класс» (базовый и профильный уровень) в 2 ч. Мордкович А.Г., Семенов П.В.	11 класс	Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ Мнемозина»
	1.3.4.1.2.1 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень) Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др.	10 - 11 класс	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»
<b>Биология</b>			
32.	1.3.5.5.5.1 Биология.Общая биология (базовый уровень) Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	10 - 11 класс	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»
	1.3.5.6.2.1 Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология. Углубленный уровень.	10 класс	
	1.3.5.6.2.2 Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология. Углубленный уровень.	11 класс	

Информатика и ИКТ			
33.	1.3.4.3.2.1 Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	10 класс	Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»
	1.3.4.3.2.2 Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	11 класс	Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»
Экономика			
34.	1.3.3.6.1.1 Экономика. Учебник для 10, 11 классов (базовый уровень) Автономов В.С.	10-11 класс	Общество с ограниченной ответственностью Издательство «ВИТА-ПРЕСС»
География			
35.	1.3.3.4.5.1 География (базовый уровень) Максаковский В.П.	10-11 класс	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Физика			
36.	1.3.5.1.4.1 Физика (базовый уровень) Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Парфентьевой Н.А.	10 класс	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	1.3.5.1.4.2 Физика (базовый уровень) Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./Под ред. Парфентьевой Н.А.	11 класс	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	1.3.5.3.1.1 Астрономия. Базовый уровень. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	10-11 класс	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»
Химия			
37.	1.3.5.3.4.1 Химия (базовый уровень) Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	10 класс	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	1.3.5.3.4.2 Химия (базовый уровень) Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	11 класс	Открытое акционерное общество «Издательство

			«Просвещение»
Физическая культура и ОБЖ			
38.	1.3.6.1.2.1 Физическая культура (базовый уровень) Лях В.И.	10 - 11 класс	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»
39.	1.3.6.3.4.1 Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	10 класс	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	1.3.6.3.4.2 Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	11 класс	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»

#### 4.6. Состояние материально-технической базы школы.

##### Материально-технические ресурсы

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4» располагается в четырехэтажном кирпичном здании общей площадью – 3576,9 кв.м., которое сдано в эксплуатацию в сентябре 1958 года. Площадь школьной территории – 18135 кв.м, площадь озелененного участка – 3459 кв.м.

В здании школы оборудованы учебные кабинеты:

- начальные классы - 8 кабинетов
- кабинет химии
- кабинет физики
- кабинет биологии
- кабинет географии
- кабинет музыки
- кабинет истории
- кабинет информатики и ИКТ
- 3 кабинета математики
- кабинет ОБЖ
- 3 кабинета русского языка и литературы
- 2 кабинета иностранного языка
- 2 кабинета обслуживающего труда и технологии

Имеется:

- актовый зал на 250 мест
- спортивный зал,
- спортивная площадка,
- спортивный городок
- полоса препятствий
- библиотека с выходом в Интернет и абонементной зоной,
- медицинский кабинет
- уголок Боевой славы
- столовая.

Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня общего образования.

Приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование. Школа подключена к сети Internet. Все кабинеты имеют выход в Интернет. Используется лицензионное программное обеспечение.

Образовательное учреждение оснащено следующей оргтехникой:

Все кабинеты начальных классов оснащены персональными компьютерами, ноутбуками, мультимедиапроекторами, проекционными экранами, МФУ.

В кабинетах № 5,6,16,10 имеются: документ- камера, в кабинете № 2 - интерактивная приставка МММО, в кабинетах № 5,6,10 - электронный цифровой микроскоп (3 шт.), в кабинете № 2 - мобильный компьютерный класс, в кабинетах № 2,5,6,10,11,12,15,18,23,25,26 -интерактивная доска (1шт.), в кабинете № 2 - интерактивная система для голосования (1шт.).

Кабинет технологии: персональный компьютер, мультимедиапроектор, проекционный экран, комплекты робототехники. Имеется 1 токарных станка по дереву. В слесарно-столярной зоне 10 комбинированных верстаков, каждый на 2 рабочих места, имеется необходимое количество слесарного и столярного инструмента.

Кабинет географии: персональный компьютер, мультимедиапроектор, проекционный экран.

Кабинет биологии: персональный компьютер, мультимедиапроектор, проекционный экран, МФУ.

Кабинеты иностранных языков: персональный компьютер, мультимедиапроектор, проекционный экран.

Кабинет музыки: персональный компьютер, ноутбук, мультимедиапроектор, интерактивная доска, музыкальный центр, пианино.

Кабинет физики: персональный компьютер, мультимедиапроектор, проекционный экран, документ-камера.

Кабинеты русского языка: персональный компьютер. Кабинет № 18 кроме этого оснащен мультимедиапроектором и интерактивной доской, МФУ.

Кабинет истории: персональный компьютер, мультимедиапроектор, проекционный экран, телевизор, DVD- проигрыватель.

Кабинеты математики: персональный компьютер, мультимедиапроектор, проекционный экран. Кабинет № 15 кроме этого оснащен интерактивной доской.

Кабинет химии: персональный компьютер, мультимедиапроектор, проекционный экран.

Кабинет ОБЖ: персональный компьютер, мультимедиапроектор, проекционный экран, лазерный тир, интерактивная доска.

Кабинет информатики: персональный компьютер (10шт.), ноутбук (2 шт.), мультимедиапроектор, интерактивная доска.

Кабинет обслуживающего труда: персональный компьютер. Для занятий по швейному делу в отдельной зоне располагаются швейные машины с электроприводом (5 штук), на уроках используются гладильные доски, утюги.

Кабинет физики оснащен необходимым оборудованием для проведения практических и лабораторных работ. Кабинет химии частично обеспечен реактивами для проведения практических работ. В кабинете биологии обеспечивают условия для проведения лабораторных и практических занятий с использованием муляжей, моделей, коллекций.

Актовый зал оснащен мультимедиапроектором, проекционным экраном, музыкальной системой, пианино.

Спортивный зал обеспечен ноутбуками (2шт.), мультимедиапроектором, проекционным экраном.

Библиотека оснащена персональным компьютером, МФУ, музыкальным центром, имеется выход в Интернет.

Библиотечный фонд включает: общий библиотечный фонд составляет 26570 экз., учебная литература – 11540 экз., художественная – 9752 экз. и учебно-справочная литература – 1135 экз., краеведческая литература - 320 экз., естественно – научная литература -976 экз., научно-методическая литература – 844 экз.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной, учебно-методической литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана общеобразовательного учреждения, в том числе дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом. Все материалы систематизированы.

Информационно-коммуникативные технологии широко используются во внеурочной деятельности школы. Организован доступ обучающихся и педагогов к средствам ИКТ и Интернет-ресурсам для поиска информации, оформление работ, создания фильмов и презентаций с разнообразной тематикой для проведения классных часов, общешкольных научно-практических конференций, вечеров отдыха, родительских собраний и других мероприятий с использованием ПК и ИКТ.

Объекты спорта:

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников, соревнований. Для этого в школе есть:

- спортивный зал
- спортивная площадка
- спортивный городок
- полоса препятствий

Учителя физкультуры имеют возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды: козел, перекладины для разного возраста, канат,

шведскую стенку, мячи, скакалки, гимнастические палки, кегли, гимнастические скамейки, маты и т.д.

#### Организация питания:

Питание школьников осуществляется на основе договора с ЗАО «Общепит» на базе школьной столовой на 100 посадочных мест. Количество посадочных мест в обеденном зале позволяет обеспечить посадку учащихся в несколько перемен. Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Питание предусматривает: горячи завтраки, обеды. Все желающие из 6-11-х классов по заявлению родителей могут получать горячие завтраки и обеды за счет родительской платы. Учащимся 6-9-х классов из многодетных семей предоставляются бесплатные завтраки.

#### Организация медицинского обслуживания:

Для охраны здоровья обучающихся медицинское обслуживание проходит по следующим направлениям:

- функционирует лицензированный медицинский кабинет
- мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся:
  - вакцинация обучающихся
  - медицинские осмотры
  - проведение диспансеризации обучающихся
    - гигиеническое обучение и воспитание обучающихся;
  - индивидуальные и групповые беседы со школьниками о личной гигиене и прививках.
  - гигиеническое образование педагогов и родителей.

Модель	Количество
Компьютер	48
Лазерный тир	1
Интерактивная приставка	1
Интерактивная доска	11
МФУ	11
Ноутбук	24
Нетбук	12
Сканер	2
Принтер	6
Ксерокс	1
Мультимедийный проектор	26
Цифровой фотоаппарат	2
Муз центр	5
DVD-проигрыватель	3
Телевизор	5
Документ-камера	3
Электронный цифровой микроскоп	3
Система для голосования	1
Мобильный компьютерный класс	1

#### 4.7. Социальная среда школы.

Образовательное учреждение МОУ СШ № 4, как и любая организация, испытывает на себе влияние среды. Школа стоит в центре города. Из близлежащих культурных центров: ДК

«Электроник», ДТЮ, детская спортивная школа, комната школьника на ул.Комсомольская.Изучение внешней среды позволяет составить мнение о текущей ситуации на рынке образовательных услуг, определить его потенциал.Анализ конкурентов в образовательной среде показывает, что в нашем городе представлены школы разной направленности, например, с изучением двух иностранных языков, углубленного изучения математики, информатики, реализующие программы развивающего обучения в начальной школе. Проанализировав внешнюю среду и внутренний потенциал школы, педагогический коллектив может прогнозировать возможность введения профильного обучения.

#### **4.8. Субъекты и источники социального заказа школы.**

Последние годы наблюдается увеличение численности детей в микрорайоне школы, соответственно и количество учащихся.

Школа организует обучение учащихся в оптимальном для них режиме с учетом состояния здоровья, особенностей социального положения в семьях. В истекшем учебном году было организовано обучение на дому одного обучающегося. Подготовлен статистический анализ с целью изучения доступности обучения в школе (в школе обучаются дети из многодетных семей, находящиеся под опекой, дети-сироты и дети-инвалиды).

Формирование современного человека в современных условиях налагает определенные требования к уровню образования выпускников школы. Необходима работа по профессиональной ориентации, развитие духовно-нравственной личности, воспитание гражданственности и патриотизма. Отсюда вытекают задачи, стоящие перед школой:

- создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами;
- развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личностью
- организация учебно-воспитательного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями эпохи;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.
- возможность самореализации учащихся.

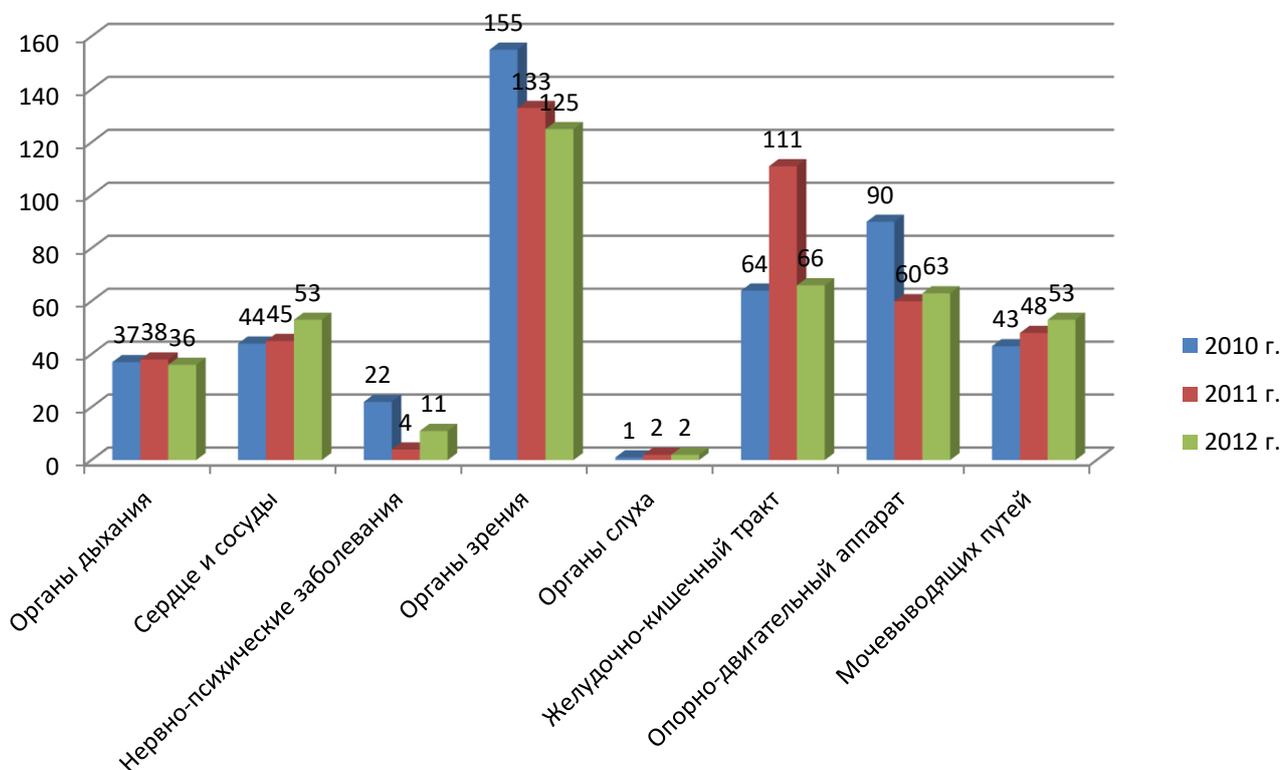
### **5. Аналитическое обоснование программы.**

В течение последних лет педагогический коллектив работал над следующей методической темой: «Комплексное использование современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, в организации учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных способностей учащихся».

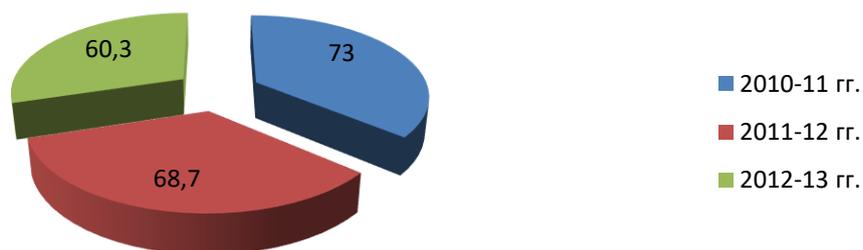
Участие учителей в отработке данной темы дало возможность качественно повысить уровень их методической и дидактической культуры, принять и освоить новый вид контроля учебно-воспитательного процесса – мониторинг.

Учебным планом школы на 2019-2020 уч. год предусмотрено профильное обучение (естественнонаучный и социально-гуманитарный профиль). В классе естественнонаучного профиля ведутся элективные курсы по химии, биологии, физике. Состояние здоровья учащихся оценивается по результатам изучения внутришкольной медицинской документации по следующим показателям:

- ❖ Количество практически здоровых детей;
- ❖ Количество учащихся с различными отклонениями в состоянии здоровья;
- ❖ Количество учащихся, имеющие наиболее распространенные заболевания.
- ❖ Снизилось количество хронических заболеваний: заболевания органов дыхания, зрения, желудочно-кишечного тракта.
- ❖ снизилось количество хронически больных учащихся за три года



### Количество хронически больных учащихся в %



- 5.1. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации выпускников
- 5.2. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов МОУ СШ № 4.

На второй ступени обучения основное внимание акцентируется на создании условий для формирования у школьников познавательных интересов, так как достаточно устойчивый познавательный интерес позволяет школьнику на этом этапе образования определить область

научных знаний, в рамках которых на старшей ступени может состояться его профессиональное самоопределение.

#### *Результаты итоговой аттестации 9-ых классов*

Итоговая аттестация выпускников 9 классов проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку, математике (обязательные предметы), двум предметам по выбору (обязательно).

Экзамен по русскому языку (учителя Шабанова Н.В. и Потапова Т.В.) сдавали 73 выпускника. 71 учащийся получил положительную оценку. СБ – 4,0. 7 учащихся (Никонова Валерия, Моторина Софья, Лозовская Виктория, Астахова Алина, Ашрафян Назели, Гордеев Дмитрий, Захаров Владислав (учителя Шабанова Н.В. и Потапова Т.В.) на экзамене по русскому языку получили 39 первичных баллов (максимальный результат). По результатам пересдачи 2 обучающихся получили положительную оценку.

Экзамен по математике (учителя Щадилова Е.П. и Пищулина О.Н.) сдавали 73 учащихся, 73 получили положительную оценку. СБ – 4,3. Лучший результат по школе 28 первичных баллов получил Нехорошев Сергей.

Экзамен по литературе (учитель Потапова Т.В.) сдавала 1 обучающаяся (Моторина София), она получила положительную оценку 5.

Экзамен по истории (учитель Ускова Р.Л.) сдавали 2 обучающихся, все учащихся получили положительную оценку. СБ – 4,0. Лучший результат по школе 38 первичных балла получил Ворстер Данила.

Экзамен по биологии (учитель Бышева М.Г.) сдавали 27 учащихся, все учащиеся получили положительную оценку. СБ – 4,6. Лучший результат по школе 46 первичных баллов получила Лозовская Виктория.

Экзамен по информатике и ИКТ (учителя Сапожкова М.Н., Кузнецова О.Н., Пищулина О.Н.) сдавали 32 учащихся, 30 учащихся получили положительную оценку. СБ – 4,1. Лучший результат по школе 20 первичных баллов получил Захаров Ладислав, учитель Сапожкова М.Н. По результатам пересдачи 2 обучающихся получили положительную оценку.

Экзамен по географии (учитель Монахова Н.В.) сдавали 20 учащихся, 19 учащихся получили положительную оценку. СБ – 4,3. Лучший результат по школе 32 первичных баллов получили нехорошев Сергей и Александрова Светлана. По результатам пересдачи 1 обучающийся получил положительную оценку.

Экзамен по химии (учитель Бышева М.Г.) сдавали 21 учащийся, 20 учащихся получили положительную оценку. СБ – 4,6. Лучший результат по школе 34 первичных балла получила Носова Виктория. По результатам пересдачи 1 обучающийся получил положительную оценку.

Экзамен по обществознанию (учитель Ускова Р.Л.) сдавали 38 обучающихся, 36 учащиеся получили положительную оценку. СБ – 3,9. Лучший результат по школе 38 первичных баллов получила Корякина Ирина. По результатам пересдачи 2 обучающихся получили положительную оценку.

Экзамен по физике (учитель Гречишкина Е.А.) сдавали 2 обучающихся, все обучающиеся получили положительную оценку. Лучший результат по школе 34 первичных баллов получил Гордеев Дмитрий.

### 5.3. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов МОУ СШ № 4

Третья ступень обучения призвана обеспечить качественное образование учащихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей. За последние годы отмечается стабильно высокое качество образовательного процесса на третьей ступени обучения.

#### *Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов.*

Итоговая аттестация выпускников 11 классов проводилась в форме единого государственного экзамена по русскому языку, математике (базовый и профильные уровни) (обязательные предметы), обществознанию, английскому языку (письменный и устный), химии, биологии, химии, физике, истории (предметы по выбору учащихся).

Экзамен по математике (базовый уровень) (учитель Пищулина О.Н.) сдавали 13 выпускников. Все учащиеся преодолели минимальный порог первичных баллов – 3, подтверждающий освоение программы среднего общего образования. Лучший результат (20б. из 20б.) показали Паньков Даниил, Наумова София. Средний балл по школе составил 4,4.

Экзамен по математике (профильный уровень) (учитель Пищулина О.Н.) сдавали 12 выпускников. Все обучающиеся преодолели минимальный порог 27 баллов, самый высокий балл по школе 90 показал Константинов Александр. Средний балл по школе составил 60,8.

Экзамен по физике (учитель Гречишкина Е.А.) сдавали 2 выпускника. Все учащиеся преодолели минимальный порог баллов – 36, подтверждающий освоение программы среднего общего образования. Лучший результат по школе 76 балл показал Анохин Илья. Средний балл по школе составил 65, 0.

Экзамен по обществознанию (учитель Трибельгорн Н.С.) сдавали 18 выпускников. Один учащийся не преодолел минимальный порог баллов – 42, подтверждающий освоение программы среднего общего образования, самый высокий результат по школе 92 баллов показал Константинов Александр. Средний балл по школе составил 61,5.

Экзамен по русскому языку (учитель Потапова Т.В.) сдавали 25 выпускников. Все учащиеся преодолели минимальный порог баллов – 24 балла, подтверждающий освоение программы среднего общего образования. Самый высокий результат по школе 96 баллов показала Наумова . Средний балл по школе составил 72,4.

Экзамен по биологии (учитель Касаткина Н.М.) сдавали 5 выпускников. Все учащиеся преодолели минимальный порог баллов – 36, подтверждающий освоение программы среднего общего образования, самый высокий результат по школе составил 72 балла (Наумова София и Анохина Виктория). Средний балл по школе составил 58,6.

Экзамен по английскому языку (учитель Гусева Н.Б.) сдавали 2 выпускника. Они преодолели минимальный порог баллов – 22, подтверждающий освоение программы среднего общего образования. Самый высокий результат по школе составил 93 балла (Шульга Елизавета).

Экзамен по химии (учитель Васильева Т.П.) сдавали 5 выпускников. Все учащиеся преодолели минимальный порог баллов – 36, подтверждающий освоение программы среднего общего образования, самый высокий балл по школе 86 показала Наумова София. Средний балл по школе составил 71,4.

Экзамен по истории (учитель Трибельгорн Н.С.) сдавали 13 выпускников. Один учащийся не преодолел минимальный порог баллов – 32, подтверждающий освоение программы среднего общего образования, самый высокий результат по школе 93 баллов показал Константинов Александр. Средний балл по школе составил 61,4.

#### **5.4. Система внеурочной работы и дополнительного образования**

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Внеурочная деятельность детей должна способствовать развитию интереса к различным отраслям знаний, к культуре и искусству. Самым главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь с урочной деятельностью.

Специфика внеурочной работы и дополнительного образования определяется материальным и кадровым потенциалом, особенностями воспитательной системы и традициями школы.

Эффективно функционирующая система дополнительного образования сокращает пространство девиантного поведения школьников, обеспечивает развитие свободной личности.

Содержание дополнительного образования школы в рамках образовательной программы определяется по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое;
- военно-патриотическое;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- интеллектуальное.

Более 60% учащихся охвачены системой дополнительного образования. Большую роль в организации досуга детей во внеурочное время традиционно играет Дворец детского и юношеского творчества, детская спортивная школа, музыкальная, художественная, Воскресная школы, КИДЦ «Азимут», КИДЦ «Спектр». В течение многих лет учащиеся школы активно занимаются в 100 разнопрофильных клубах, кружках и объединениях. В детской спортивной школе занимаются 22% учащихся. В школьных кружках, студиях, спортивных секциях занимаются более 30 % учащихся.

Одним из важнейших направлений внеурочной воспитательной деятельности является проведение внеклассных воспитательных мероприятий. Они являются, по мнению нашего коллектива, специфическими формами учебно-воспитательной работы. Это оперативный, временный, имеющий большое количество модификаций, способ организации деятельности учащихся, позволяющий выработать определенную систему их отношений к окружающей действительности, способствующий формированию всесторонне развитой личности школьника. Общешкольные воспитательные мероприятия планируются в системе, исходя из принципа культуросообразности и дифференциации воспитательной деятельности. Традиционными стали общешкольные внеклассные мероприятия, посвященные военно-историческим темам, торжественные линейки памяти Вл. Шрамко, Г. Чемеркина. Несмотря на отлаженную систему воспитательной работы, дополнительного образования, педагогический коллектив видит ее перспективы и резервы:

- в отработке системы социально-педагогической адаптации обучающихся;
- в создании условий для более глубокой оздоровительной работы с обучающимися на основе физического воспитания.

#### **5.5. Методическая работа**

Большое значение в современной школе отводится методической работе. Ее роль значительно возрастает в связи с необходимостью использовать новые методики, педагогические технологии, приемы и формы обучения учащихся.

***Основными направлениями методической работы за 2018-19 учебный год стали:***

1. создание прочной базы знаний у учащихся в процессе развития и формирования их рефлексивных способностей, выработки навыков самоконтроля и самоанализа для реализации личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся;

2. овладение новыми педагогическими технологиями с целью повышения качества знаний, умений и навыков, повышения мотивации, развития познавательного интереса учащихся;

3. изучение и распространение передового педагогического опыта.

Главными звеньями в структуре методической службы нашей школы по-прежнему являются ШМО. У нас их СЕМЬ:

1. ШМО классных руководителей начальных классов.

Руководитель: учитель первой квалификационной категории Сычева Т.С.

Количество педагогов: 11 классных руководителей 1-4 классов.

2. ШМО классных руководителей среднего и старшего звеньев.

Руководитель: учитель первой квалификационной категории Егорова Елена Анатольевна. Количество педагогов: 18 классных руководителей 5-11 классов.

3. ШМО учителей математики и информатики.

Руководитель: учитель первой квалификационной категории Шадилова Е.П.

Количество педагогов: 7 чел.

4. ШМО учителей начальных классов.

Руководитель: учитель высшей квалификационной категории Конкина В.И.

Количество педагогов: 11 чел.

5. ШМО учителей русского языка и литературы.

Руководитель: учитель первой квалификационной категории Шмулян О.В.

Количество педагогов: 6 чел.

1. ШМО учителей иностранного языка.

Руководитель: учитель высшей квалификационной категории Гусева Н.Б.

Количество педагогов: 6 чел.

Работа ШМО многогранна, поэтому ее четкая и правильная организация во многом зависит от личности руководителя ШМО. Каждый из наших руководителей имеет опыт этой работы и старается в меру сил и возможностей на достойном уровне решать систему учебно-методических задач школы в целом и своего МО в частности.

Планы ШМО на этот учебный год, в основном, выполнены.

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, и в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

Методическое объединение учителей начальных классов в 2017 – 2018 учебном году работало над методической темой «Акмеологический подход в организации учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных способностей учащихся». МО работало над решением следующих задач:

- освоение и применение учителями в обучении младших школьников системно-деятельностного подхода;
- совершенствование методики преподавания с учетом требований ФГОС через курсы повышения квалификации и самообразования;
- активно внедрять в педагогическую деятельность стандарты второго поколения в рамках «Внеурочная деятельность»;
- обновлять содержание и качество образования в условиях реализации образовательной программы.

- производить отбор методов, средств, приёмов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
- накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС;
- создать оптимальные условия для развития творческих индивидуальных способностей учащихся;
- формировать навыки самостоятельной учебной деятельности с привлечением информационно-коммуникативных технологий.
- уделить внимание изучению и внедрению форм и методов работы по повышению качества знаний (общественные смотры знаний, предметные олимпиады, работа факультативов, экскурсий и т. д.)
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
- принимать активное участие в городских, районных семинарах-практикумах, конференциях, а также в городских, районных и всероссийских конкурсах.

Методическое объединение учителей начальных классов в 2018 – 2019 учебном году работало над методической темой «Акмеологический подход в организации учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных способностей учащихся». МО работало над решением следующих задач:

- освоение и применение учителями в обучении младших школьников системно-деятельностного подхода;
- совершенствование методики преподавания с учетом требований ФГОС через курсы повышения квалификации и самообразования;
  - активно внедрять в педагогическую деятельность стандарты второго поколения в рамках «Внеурочная деятельность»;
  - обновлять содержание и качество образования в условиях реализации образовательной программы.
- производить отбор методов, средств, приёмов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
- накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС;
- создать оптимальные условия для развития творческих индивидуальных способностей учащихся;
- формировать навыки самостоятельной учебной деятельности с привлечением информационно-коммуникативных технологий.
- уделить внимание изучению и внедрению форм и методов работы по повышению качества знаний (общественные смотры знаний, предметные олимпиады, работа факультативов, экскурсий и т. д.)
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
- принимать активное участие в городских, районных семинарах-практикумах, конференциях, а также в городских, районных и всероссийских конкурсах.

В начальном звене учителя стремятся к реализации комплекса мер по информатизации образовательного процесса. Учителя в течение года работали по освоению различных технологий обучения. В своей работе учителя используют элементы технологий проблемного, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения, игровую технологию, ИКТ – технологии, технологии интерактивного обучения, деятельностный подход в обучении.

В марте учителя начальных классов приняли активное участие в работе педсовета по теме «Организация и проведение ВПР в начальной школе по ФГОС». Опыт работы и результатами по данной теме поделились Конкина В.И., Прейскурантова Е.А., Попова

Т.А. В этом году учащиеся 4 классов принимали участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и математике. Обучающиеся 4а класса Гречишкин Алексей и Ядыкина Анастасия стали победителями олимпиады по математике, набрав по 33 балла, призёр Волкова Виктория-29 баллов, учитель Левина С.А.. На заседаниях МО обменивались опытом работы по темам: «Инклюзивное – обучение комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ», «Формирование самоконтроля и самооценки у школьников в условиях ФГОС НОО», «Системно-деятельностный подход на уроках в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО».

Учителя начальных классов приняли активное участие в работе ШМО. Карабушкина Н. В. поделилась опытом работы по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ.», Дубинина О.А. познакомила с опытом работы по теме «Подготовка учащихся 4 классов к ВПР», Левина С.А. «Организация обучения учащихся с ОВЗ. (Из опыта работы.)», Конкина В.И. «Структура уроков введения нового знания в логике системно-деятельностного подхода».

В текущем году учащиеся принимали активное участие в Международном конкурсе по математике «Кенгуру»; во Всероссийском интеллектуальном турнире «Изучай-ка»; в Всероссийской предметной олимпиаде; Международном турнире «Львенок», «Классик»; Всероссийской олимпиаде «Марафоны», олимпиаде «Наше наследие». Все это способствует развитию личности ученика, раскрытию его творческих способностей.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеурочная деятельность. Начальная школа работает по двум направлениям: социальное- «Мои первые проекты» и духовно-нравственное-«Мой мир». Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр. Тематика проектов разнообразна по предметам: «Моя малая Родина», «Моя семья», «Богатства, отданные людям», «Числа в загадках, пословицах, поговорках», «Рассказ о слове», «Имена прилагательные в загадках» и т.д. В 2018 - 2019 учебном году в начальной школе были проведены предметные недели. В рамках предметных недель проходили различные конкурсы, викторины, КВНы, классные часы в которых учащиеся принимали активное участие.

В методическом объединении успешно проводится стартовый, промежуточный и итоговый контроль по всем предметам.

Работа ШМО учителей английского языка была разноплановой. Деятельность работы ШМО является одним из элементов системы непрерывного образования педагогов, направлена на организацию условий и развитие методической поддержки учителей как средства их профессионального роста. Важное место в работе по повышению профессиональной компетенции учителя занимает и его самообразование в форме участия в вебинарах, семинарах ,мастер-классах.

Так, учитель Дронова Е.В. приняла участие в работе РМО учителей английского языка, выступила с докладом на тему «Проблемы и перспективы преподавания иностранных языков в эпоху информационных технологий» - сентябрь, 2018.

Учитель Синелюбова А.Е. участвовала в семинаре учителей немецкого языка по теме «Немецкий – первый второй» - сентябрь, 2018.

Учитель Прокопенко Л.В. выступила на Региональном учебно-методическом семинаре по теме «Использование материалов дистанционных курсов Гете-Института для организации внеурочной деятельности при обучении второму языку» - сентябрь, 2018.

Учитель Дронова Е.В. является участником Регионального семинара по теме «Пути формирования поликультурной личности в образовательном процессе по иностранному языку» - февраль, 2019.

Учитель Синелюбова А.Е. приняла участие в работе РМО учителей английского языка, тема выступления «Подготовка к ОГЭ» - февраль, 2019.

Учителя Завьялова Е.Н. и Дронова Е.В. участвовали в Региональном семинаре учителей английского языка по теме «Внедрение ИКТ в образовательный процесс на примере использования образовательной платформы Учи.ру» - март, 2019.

Учитель Дронова Е.В. – участник методического семинара по теме «Результативная доминанта как основа современного учебника иностранного языка» в ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» г.Тула – март, 2019.

Учитель Прокопенко Л.В. выступила с докладом на заседании РМО учителей немецкого языка «Роль учебно-исследовательской деятельности в формировании социокультурной компетенции обучающихся» - апрель, 2019.

Учитель Синелюбова А.Е. участвовала в работе РМО учителей английского языка, делилась опытом использования ИКТ на уроках английского языка в начальной школе – апрель, 2019.

Учитель Гусева Н.Б. приняла участие в работе Всероссийского Педагогического марафона «Первое сентября» в г. Москва – март, 2019.

Учитель Синелюбова А.Е. принимала участие в заседании группы «Филология» (апрель – май, 2019).

Серьезное внимание уделялось и повышению квалификации учителей МО. Так, в 2018-2019 учебном году прошли аттестацию и подтвердили свои квалификационные категории: Прокопенко Л.В. – первая, Дронова Е.В. – первая, Завьялова Е.Н. – соответствие занимаемой должности.

Важным условием повышения своей компетенции является и активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня. В этом году учитель Гусева Н.Б. участвовала в Региональном конкурсе презентаций «Лучший кабинет иностранного языка».

В состав ШМО входят опытные педагоги и молодые учителя. Использование контрольных срезов знаний, разноуровневых самостоятельных работ, тестов позволяет учителям добиться глубоких и прочных знаний по предмету.

Проведение уроков-зачетов, практикумов, проектная деятельность позволяет учителям Прокопенко Л.В. и Гусевой Н.Б. постоянно повышать качество знаний школьников.

Приоритетным направлением работы учителей Синелюбовой А.Е., Завьяловой Е.Н., Дроновой Е.В. является использование ИКТ, что помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, активизирует их познавательную деятельность.

Учителя ИЯ провели открытые уроки с использованием ИКТ :

- Гусева Н.Б. – «Стереотипы о людях разных стран» - 11 класс
- Синелюбова А.Е.– «Флористические символы англо-говорящих стран» - 9 класс
- Завьялова Е.Н. – «Глобализация и моя страна» - 9 класс

- Дронова Е.В.– «Моя спальня», «Моя любимая еда», «Мой домашний питомец» - 2 класс

Учителя Дронова Е.В., Синелюбова А.Е. практикуют групповые, коллективные формы работы на уроке, что позволяет активизировать монологические и диалогические высказывания учащихся, прививать навыки самостоятельной работы на уроке, реализовать творческие способности.

В течение учебного года Методическим объединением были проведены заседания со следующей повесткой дня:

#### **АВГУСТ:**

- **Организационное: Анализ работы ШМО в 2017-2018 учебном году.**

**Утверждение плана работы на новый учебный год.**

- **Изучение анализа проведения ОГЭ и ЕГЭ - 2018 по английскому языку.**

#### **НОЯБРЬ:**

- Первый опыт по введению второго иностранного языка (немецкого) в 5 классе.

- Анализ результатов олимпиад среди 7-11 классов (школьного этапа и муниципального), Недели английского языка.

#### **ЯНВАРЬ:**

- Стандарты работы на уроке ИЯ по ФГОС в условиях нового Федерального перечня учебников (декабрь, 2018)

#### **МАРТ:**

- Отчет учителей ИЯ о проделанной работе по самообразованию.

- Развитие стратегий выполнения экзаменационных заданий.

#### **МАЙ:**

- Итоги первого года обучения иностранному языку как второму (немецкий и французский).

- Итоги 2018-2019 учебного года.

### ***Внеурочная работа***

Учитель Дронова Е.В. проводила занятия внеурочной деятельности в 3,5,6-х классах по теме «Путешествия по Европе», применяя личностно-ориентированный подход в обучении английскому языку.

Успешно прошла Неделя английского языка в рамках реализации регионального проекта «Английский для общения» - ноябрь, 2018. (отчет о проведенных мероприятиях прилагается).

Впервые министерство образования Тульской области провело региональный конкурс эссе на английском языке для обучающихся «Английский в моей жизни». Гордимся, что в номинации «Обучающиеся 8-х-9-х классов» Призером конкурса стала Мосолова Руслана (учитель Гусева Н.Б.), которая была награждена Дипломом министерства образования ТО и ценным подарком – октябрь, 2018.

Конкурс на лучшую открытку-валентинку был проведен в рамках творческого проекта «День Святого Валентина». Результаты конкурса были размещены на сайте школы.- февраль, 2019.

Традиционные рождественские занятия прошли в 4-11 классах (учителя Гусева Н.Б., Синелюбова А.Е., Прокопенко Л.В., Дронова Е.В., Завьялова Е.Н.) – декабрь, 2018.

Региональный фестиваль-конкурс «Гордись и радуйся, поэт!», посвященный Дню памяти А.С. Пушкина, является одним из любимых праздников наших учащихся в

Богородицке. Призерами Конкурса чтецов стали Минаева А.- 8 кл. (английский язык) – учитель Гусева Н.Б. и Старцев Б.– 9 кл. (немецкий язык) – учитель Прокопенко Л.В.- март, 2019.

Обучающиеся 8-9-х классов нашей школы приняли участие в региональном конкурсе видеороликов: Инсценирование стихотворения на немецком языке (учитель Прокопенко Л.В.) – февраль, 2019.

### *Анализ работы с одаренными детьми*

В течение 2018-2019 учебного года учителями проводилась работа с одаренными детьми через консультации и индивидуальные занятия. Учащиеся приняли участие в конкурсах, региональных, муниципальных и школьных олимпиадах, Всероссийской олимпиаде «Кандидат в университет МГИМО», «Олимпус».

Основные задачи и цели, поставленные перед учениками, были выполнены:

- Повышение интереса обучающихся к изучению ИЯ;
- Активизация внеурочной работы с учащимися по ИЯ;
- Создание оптимальных условий для одаренных детей, имеющих высокий уровень знаний по ИЯ и способных творчески их использовать;
- Развитие сотрудничества и расширение взаимодействия между обучающимися и преподавателями.

В целом участники имеют хороший словарный запас, умеют композиционно построить текст, адекватно употребляя логические средства связи. Учащиеся (7-11кл.) приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (ноябрь, 2018). Нашу школу защищали 12 обучающихся. Ребята показали очень высокие результаты, став Победителями муниципального этапа ВсОШ, это:

- Паршикова Полина (7 класс) -учитель Гусева Н.Б.
- Стуколов Илья (10 класс)-учитель Гусева Н.Б.
- Шульга Елизавета (11 класс)-учитель Гусева Н.Б.

Следующие учащиеся стали Призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, что говорит об их достаточно хорошей подготовке, это:

- Минаева Ангелина (8 класс)
- Юсупов Артур (10 класс)
- Герцен Надежда (11 класс)

Шульга Елизавета была приглашена для участия в Региональном этапе Всероссийской олимпиады (г.Тула) и стала Призером (третий год подряд), заняв в рейтинге 20 позицию среди 9-11 классов Тульской области.

Второй раз проводилась Всероссийская предметная олимпиада школьников по английскому языку «Кандидат в университет МГИМО» (май 2019). В первом туре приняли участие 20 человек (2-11 кл). Все участники прошли во второй тур, хотя задания были достаточно сложными. Герцен Надежда, 11 класс (учитель Гусева Н.Б.) стала финалистом третьего тура, преодолев порог 72 балла, набрала 78 баллов. Пожелаем ей удачи в третьем туре, который состоится 29 июня 2019г. в Москве.

Обучающиеся 6-9 классов в количестве 12 человек приняли участие во Всероссийской олимпиаде «Олимпус» по немецкому языку (январь, 2019). Один из них Пинаков Даниил (9 класс) получил Диплом лауреата (учитель Прокопенко Л.В.).

Впервые состоялась Всероссийская олимпиада для учащихся 5-х классов, изучающих немецкий как второй язык (май, 2019), в которой приняли участие 7 человек (учителя Прокопенко Л.В. и Синелюбова А.Е.).

В течение 2018-2019 учебного года было проведено 5 заседаний ШМО учителей математики.

#### 1. «Организация работы ШМО в 2017-2018 учебном году»

2. «Внедрение педагогических технологий в учебный процесс»
3. «Система работы учителей математики по обеспечению качественной подготовки учащихся к итоговой аттестации»
4. «Качество образования: урочная и внеурочная деятельность»
5. «Творческий отчет учителей по теме самообразования»

Проводилась межсессионная работа

Проверка тетрадей в 5 – 11 классах; вовлечение учащихся в предметные олимпиады; подготовка учителей к проведению открытых уроков; разработка рекомендаций учащимся при сдаче ОГЭ и ЕГЭ; обмен методическими находками, наблюдениями, индивидуальными разработками, фрагментами уроков, внеклассных мероприятий; анализ проведения внутришкольных и районных диагностических работ в 9-х и 11 классах; мониторинг по результатам каждой четверти по математике; проведение предметной недели.

Организация и результативность внеклассной работы ШМО

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа по математике. Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке. Формы организации внеклассной работы самые разнообразные.

Внеурочная работа по математике включает в себя:

1. ведение предметных факультативов;
2. руководство индивидуальными и групповыми проектами обучающихся (учебными, учебно-исследовательскими и другими проектами в соответствующей предметной области);
3. подготовку отдельных обучающихся к участию в предметных олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях муниципального, регионального, федерального и международного уровней;
4. индивидуальную работу со слабоуспевающими школьниками;
5. организацию и проведение предметной недели и иных массовых мероприятий, связанных с преподаваемым предметом и др.

В течение всего учебного года учителями ШМО проводилась следующая внеклассная работа:

«Занимательная математика» - 7, 8 класс;

Индивидуально-групповые занятия – 7 класс;

Элективный курс «Избранные вопросы математики» - 9 класс.

Обучающиеся школы принимали участие в международных математических конкурсах «Кенгуру-выпускникам», «Кенгуру-2019».

#### «Кенгуру-выпускникам»

Классы, принимавшие участие	4-е	9-е	11-е
Количество участников	25	22	11
Максимальное кол-во баллов	81	79	139

#### «Кенгуру-2019»

<b>Классы, принимавшие участие</b>	<b>5-е</b>	<b>6-е</b>	<b>7-е</b>	<b>10-е</b>
<b>Количество участников</b>	10	14	7	6
<b>Максимальное кол-во баллов</b>	71	86	75	61

Традиционным видом внеклассной работы является предметная неделя. Неделя математики в 2018-2019 учебном году проходила с 4 по 9 декабря.

**Цели предметной недели:** повышение уровня математического развития учащихся, расширение их кругозора;

развить у учащихся интерес к занятиям математикой;

углубить представление учащихся об использовании сведений из математики в повседневной жизни;

показать ценность математических знаний в профессиональной деятельности;

воспитание самостоятельности мышления, воли, упорства в достижении цели, чувства ответственности за свою работу перед коллективом.

**Задачи предметной недели:** совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в процессе подготовки, организации и проведения внеклассных мероприятий;

вовлекать учащихся в самостоятельную творческую деятельность.

В подготовке предметной недели участвовали все учителя математики нашей школы. Была выбрана основная тема, вокруг которой строилась дальнейшая работа, были продуманы оформление и содержание мероприятий. Учителя старались учитывать разную математическую подготовку обучающихся, так как основная задача предметной недели – привлечь и заинтересовать каждого ученика, поэтому подготовили задания по силам и интересам для всех.

С первого дня недели начались выпуск листовок, изготовление кроссвордов, загадок, ребусов, демонстрация презентаций и сообщений о великих математиках. Преподаватели математики в течение всей недели включали в уроки 5-минутки по истории математики, просмотр презентаций. Учащиеся узнали много ранее неизвестных для них фактов и задач.

Ежедневно ребят ждали разнообразные мероприятия, конкурсы, игры. Учащиеся проявили действительно живой интерес к области математики. Им была свойственна природная наблюдательность, изобретательность и творческая активность. Кроме всего прочего – это еще была и возможность проявить себя для каждого, пусть даже неважно успевающего ученика. Математику не зря называют «царицей наук», ей больше, чем какой-либо другой науке свойственны красота, гармония, изящество и точность.

Все намеченные мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались в отведённое время, поддерживалась хорошая дисциплина за счёт интересного содержания конкурсов и контроля со стороны учителей-организаторов.

По результатам недели были подведены итоги. Все победители награждены грамотами, а наиболее активные участники сертификатами об участии.

Основные цели и задачи предметной недели достигнуты благодаря чёткому и своевременному планированию.

Анализируя указанные мероприятия, следует отметить, что проведение предметной недели способствует не только углубленному изучению математики в пределах школьного курса, но и развитию личностных качеств обучающихся, активизирует их мыслительную деятельность, способствует появлению у учащихся внутренних мотивов к обучению, к дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию, способствует сближению учителя и ученика.

На уроках и во внеурочное время использовались элементы развивающего обучения, технология проблемного обучения, коллективная система обучения, технология модульного и блочно-модульного обучения, разноуровневое обучение, лекционно-

семинарско-зачетную системы обучения, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология деятельностного обучения.

Все перечисленные технологии позволили:

- корректировать уровень обученности учащихся, а так же знаний, умений и навыков; повысить эффективность урока и качества образования; качественно готовить учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
- увеличить количество учащихся, умеющих видеть причину затруднения при решении задач и самостоятельно находить нужную информацию в разных источниках; количество учащихся, имеющих достаточный уровень интеллектуального развития (умения анализировать, сравнивать, обобщать, проводить аналогию и классификацию, логически мыслить, действовать по алгоритмам), быть контактными в различных социальных группах, умеющих работать сообща.

Анализ работы школьного методического объединения показал, что запланированный план работы выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов. Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что учителя удовлетворены условиями работы ШМО, работа ШМО способствует совершенствованию и профессиональному росту.

Анализ работы школьного методического объединения показал, что запланированный план работы выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов. Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что учителя удовлетворены условиями работы ШМО, работа ШМО способствует совершенствованию и профессиональному росту.

В 2018-2019 учебном году МО учителей русского языка и литературы работало над проблемами повышения эффективности преподавания в соответствии с образовательной проблемой школы: «Формирование комфортной образовательной среды - залог создания условий для сохранения здоровья и самореализации учащихся» и в рамках реализации концепции преподавания русского языка и литературы.

Цель работы: повышение профессионального уровня педагогов и качества обучения русскому языку и литературе.

Задачи:

- содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через урочную и внеклассную работу, совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми,
- внедрение и реализация технологии системно-деятельностного подхода преподавание русского языка и литературы,
- организация системной подготовки к ГИА по русскому языку и литературе.

Формами методической работы являются семинары-практикумы; презентации опыта работы; открытые уроки; работа учителей по теме самообразования; промежуточная и итоговая аттестация.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с обновлением содержания и методики обучения в основной школе в рамках реализации ФГОС в соответствии с концепцией преподавания русского языка и литературы:

- работа с образовательными стандартами.
- структура рабочей программы.
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику преподавания
- использование интерактивных форм и методов обучения
- работа с одарёнными и требующими педагогической поддержки детьми
- подготовка к экзаменам.

Педагоги школы выступали с тематическими докладами на заседаниях МО: «Работа с текстом как средство формирования личности ученика» (Зуева Л.В.), «Современный урок литературы» (Чурилкина Е.А.), «Формирование читательской компетентности учащихся средней школы в условиях реализации ФГОС» (Шабанова Н.В.).

13 февраля 2019 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 73 обучающихся 9-х классов. По результатам собеседования 72 участника получили «зачет» (98,6%). После повторного проведения итогового собеседования 100% обучающихся получили «зачет». Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку.

Обучающиеся школы принимали участие в муниципальных, областных и общероссийских творческих конкурсах и мероприятиях: Всероссийский конкурс сочинений, областной конкурс сочинений «Память сильнее времени», конкурс «Читаем произведения Л.Н. Толстого «Детство. Отрочество. Юность». Победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений стал обучающийся 10-а класса Стуколов Илья (учитель Шмулян О.В.), жюри также отметило работу обучающегося 11-А класса Константинова Александра (учитель Потапова Т.В.).

Обучающиеся 5-9 классов Шабанова Анастасия (6-Б), Волков Сергей (9-В), Кравец Анна, Стуколов Илья (10-А) приняли участие в ежегодном Всероссийском конкурсе чтецов «Живая

классика». Стуколов Илья (10-А) стал победителем муниципального этапа и участником регионального этапа Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика».

Была проведена школьная олимпиада по русскому языку и литературе и выявлены победители: Митяева Юлия (7-В), Мосолова Руслана (8-Б), Ашрафян Назели, Жданова Елизавета (9-В), Стуколов Илья (10-А), Константинов Александр, Наумова Софья, Герцен Надежда (11-А), принявшие участие в муниципальном этапе олимпиады школьников по русскому языку и литературе. Победителями и призерами муниципального этапа олимпиады по литературе стали Стуколов Илья (10-А), Константинов Александр (11-А), Герцен Надежда (11-А), (учителя Шмулян О.В., Потапова Т.В.), победителем муниципального этапа олимпиады по русскому языку стала Мосолова Руслана (8-Б, учитель Чернова Н.С.), Наумова Софья (11-А) – призер (учитель Потапова Т.В.). Призерами регионального этапа олимпиады по литературе стали Константинов А. и Стуколов И. (учителя Шмулян О.В., Потапова Т.В.).

Традиционным стало участие обучающихся 5-9 классов в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок - языкознание для всех». В 2018-2019 учебном году в конкурсе приняли участие 69 обучающихся 5-9 классов. Анализ уровня сформированности УУД выявил, что в процентном отношении на базовом уровне обучающиеся школы показали результат, соответствующий и превышающий те же показатели других участников конкурса по России. Лучшие результаты показали Константинова А., Рыжкова В. (5-А), Шахова А. (6-А), Митяева Ю. (7-В), Калинин Т. (8-В), Жигулевцева Е. (9-Б).

В 2018-2019 учебном году в рамках реализации концепции преподавания русского языка и литературы, прошли традиционные толстовские уроки, читательские конференции и уроки по произведениям Л.Н. Толстого, посвященные юбилею писателя и его творческому наследию, Всероссийский урок, посвященный Международному дню русского языка, «День словаря», уроки-праздники, посвященные Дню славянской культуры и письменности. Применение в практике преподавания нетрадиционных форм уроков, организация внеклассных мероприятий не только дает возможность проверить знания и умения учеников по общим вопросам русского языка и литературы, но также способствует развитию творческого воображения обучающихся, познавательного интереса школьников к изучаемым предметам, воспитывают чувство коллективизма, любви к родному языку.

#### Результативность по итогам учебного года

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	5 – 9 классы		
			успеваемость, %	качество обученности, %	средний балл
1	Зуева Л.В.	русский язык	100	47	3,5
		литература	100	60	3,8
2	Потапова Т.В.	русский язык	100	53	3,7
		литература	100	69	4
3	Чернова Н.С.	русский язык	100	69	4
		литература	100	80	4,3
4	Чурилкина Е.А.	русский язык	100	85	4
		литература	100	92	4,6
5	Шабанова Н.В.	русский язык	100	60	3,8
		литература	100	87	4,3
6	Шмулян О.В.	русский язык	100	84	4
		литература	100	94	4,6

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	10-11 классы		
			успеваемость,	качество	средний балл

			%	обученности, %	
1	Потапова Т.В.	русский язык	100	91	4,3
		литература	100	91	4,3
2	Шмулян О.В.	русский язык	100	76	4,1
		литература	100	92	4,4

В школе регулярно проводятся заседания РМО учителей биологии, музыки, семинары библиотекарей.

В данном учебном году в школе уделялось особое внимание преподаванию курса ОПК. С 2013-2014 учебного года этот курс по желанию родителей стал преподаваться с 4-го класса. Опытом своей работы на заседании творческой группы учителей, ведущих ОПК в марте поделилась Прокопенко Л.В.

Методический совет, действующий в школе, координирует и организует методическую работу, обсуждает форму участия в районных мероприятиях, подводит итоги. В него входят все руководители ШМО, учителя высшей категории.

Были запланированы и проведены тематические проблемные педагогические советы:

*ДЕКАБРЬ*: «Профессиональный стандарт педагога и его требования к кадровому обеспечению педагогического процесса в 2019 году»;

*МАРТ*: «Как улучшить качество знаний по итогам всероссийских проверочных работ».

На педагогических советах поднимались острые «злободневные» вопросы. Предшествующая подготовка к педсовету дала возможность каждому учителю заняться самооценкой своего труда, поделиться своими наработками по данным вопросам, принять самое активное участие в выработке решений педсовета. Каждый педсовет заставлял переосмыслить и поднять планку требований по отношению к себе, т.к. только анализируя и корректируя свою деятельность можно идти вперед. Предшествующая педагогическим советам большая аналитическая деятельность как учительского, так и ученического труда, их отношение к рассматриваемым вопросам помогли установить более тесные связи: ученик-учитель-воспитатель; учитель-родитель-воспитатель; учитель-администратор, делали работу более конструктивной, а решения пошли на пользу всем субъектам образовательного процесса. Да и проведение педагогических советов в разнообразной форме вызвали большой интерес.

Методическая работа наиболее эффективна, когда она организована как целостная система. А это возможно, когда весь педагогический коллектив работает над единой методической темой (проблемой). В отчетном году мы продолжали работать над методической темой «Акмеологический подход в организации учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных способностей учащихся» и, основываясь на результатах работы школы, анализируя ее интеллектуальный потенциал, определяя социально – психологический климат в коллективе, эрудицию учителей, общекультурный и образовательный уровень учеников, а также понимая, что при сохранении фундаментальных основ современной школы (урок, программы...) принципиально меняется конечная цель – выявление, развитие и учет наклонностей, способностей, возможностей каждого школьника, продолжим работать по методической теме: «Акмеологический подход в организации учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных способностей учащихся» и определяем круг задач **методической службы** на следующий учебный год:

1. Включить весь педагогический коллектив в управление качеством образования на основе новых педагогических и информационно-коммуникативных технологий, образовательного мониторинга;

2. Повышать роль педагогических и методических советов, совещаний при директоре, заседаний ШМО, способствующих переходу на образовательные программы соответствующие стандартам нового поколения;

3. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков и мероприятий, в том числе и в системе ВШК;

4. Совершенствовать педагогическое мастерство; профессиональные компетенции педагогов;

5. Стимулировать педагогов к участию в различных творческих конкурсах, конференциях, семинарах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В школе создана база данных творческих работ учащихся по всем предметам учебного плана, выполненных с использованием ИКТ; ЦОРов, созданных учителями школы.

Еще один важный фактор, влияющий на повышение качества преподавания – повышение квалификации учителей. Все учителя школы прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС, составлен перспективный план повышения квалификации на следующий год.

## 6. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

### I. Формирование здорового образа жизни.

**Цель:** сформировать у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни на различных ступенях общего образования, сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые на различных возрастных этапах комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать

способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья на различных этапах необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, и исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Разработка программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации должна строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

#### **Задачи:**

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Организация работы образовательного учреждения по формированию обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

*Первый этап* — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

- организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

*Второй этап* — организация работы образовательного учреждения по данному направлению.

- Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:
  - внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
  - лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
  - проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
  - создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов.
- Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:
  - проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
  - приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
  - привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) — и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, психолог, медицинский работник).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в начальной школе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Здоровье».

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья, проведение динамических пауз на уроках и физминуток;
- факультативные занятия;

- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.д.
- организацию дней здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.
- рекомендации для родителей на школьном сайте.

## II. КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ, ЖИЗНЕННЫЕ И НРАВСТВЕННЫЕ ПОЗИЦИИ

1. гуманистическое мировоззрение;
2. культура самоопределения личности, стремление к совершенствованию;
3. коммуникативность, культура общения;
4. бережное отношение к общественным ценностям, гражданственность, патриотизм;
5. честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения;
6. оптимизм, настойчивость в преодолении трудностей;
7. адекватная самооценка.

## III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

1. интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования;
2. устойчивые познавательные интересы и стремление реализовать их;
3. способность использовать знания на практике;
4. рациональная организация труда, самообразования;
5. достижение уровня компетентности в знаниях;
6. целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне;
7. знание способов рациональной работы, способность к самообразованию;
8. умение применять знания в нестандартных ситуациях для решения возникающих проблем.

### **7. Приоритетные направления в образовательной деятельности школы.**

Внимание администрации и коллектива направлено на решение следующих вопросов:

1. Сохранение и дальнейшее развитие работоспособного педагогического коллектива, систематическое повышение квалификации сотрудников путем проведения их своевременной аттестации.
2. Использование педагогами школы современных педагогических технологий.
3. Совершенствование системы методической работы через деятельность предметных ШМО.
4. Формирование стабильной психолого-педагогической службы, способствующей более быстрой социально-педагогической адаптации обучающихся, педагогов и родителей.
5. Мониторинг состояния здоровья учащихся.
6. Создание банка результативности уровня обученности учащихся.

7. Использование информационных технологий в управлении образовательным процессом.
8. Упорядочение системы дополнительного образования, как одного из основных компонентов образовательного пространства школы.

На предстоящий период основным направлением в деятельности школы будет являться: постановка задач развития личности учащегося в центр образовательного процесса; принцип гуманизации образования; принцип непрерывности образования; принцип природо - и культуросообразности образования и принцип системности образования. Мы считаем, что выпускник нашей школы должен обладать широкой эрудицией, креативностью, позитивной самооценкой, сформированной мотивацией достижения и ориентировкой на следующие ценности:

**ЗДОРОВЬЕ.** Физическое и психическое здоровье как основа жизни и развития, освоения других культурных и нравственных ценностей, основа счастливой жизни. Сохранение здоровья подрастающего поколения важно и как фактор предотвращения вырождения нации. Человек должен уметь поддерживать экологию своего организма.

**КУЛЬТУРА.** Это то материальное и духовное наследие цивилизации (и в первую очередь знания), которое делает биологический индивид личностью, Человеком. На основе усвоения национальных и общечеловеческих культурных ценностей формируется подлинная интеллигентность.

**ОТЧИЗНА.** Земля предков, где развивалась и развивается культура народа, малая и большая Родина, которая нуждается в заботе и защите.

**ТРУД.** Труд умственный и физический как основа всей цивилизации и источник всех ценностей на Земле. Воспитанник обязан уметь трудиться, иметь привычку к труду, видеть в нем главную возможность самовыражения личности и мерило ее ценности. У выпускника должно быть сформировано чувство ответственности за свою деятельность и уважение к ней (и ее результатам) других людей.

**СЕМЬЯ.** Ориентация на семью предполагает не только подготовку к совместной жизни, но и осознание семьи как условия развития личности, ее самореализации, как главного фактора воспитания новых поколений, передачи культурных ценностей, сохранения нации, ее биологического и социального генофонда. Семья предполагает культ родителей и социальную защищенность детей.

### **на этапе среднего общего образования**

- дальнейшая коррекция программ всех предметов и классов;
- совершенствование профильного обучения.

В итоге должны быть обеспечены: усвоение государственных стандартов образования в условиях разно уровневого и профильного обучения в старших классах, профессиональная ориентация, приобретение знаний для сдачи вступительных экзаменов в вуз, интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к обучению в нем. В общеобразовательных классах при неизменном сохранении стандарта на первый план выходит задача социализации.

#### **Критерии достижения целей:**

- состояние здоровья детей, тенденции в его изменении;
- комфортное психологическое самочувствие воспитанников и педагогов, их положительное отношение к школе и степень включенности в жизнедеятельность коллектива;
- развитие потенциальных возможностей учащихся;
- обеспечение усвоения государственного стандарта образования и повышенного уровня знаний по профильным дисциплинам.

**Информационная компетентность** относится сегодня к числу основных целей образования, сформулированных в документах Правительства РФ.

В понятие информационной компетентности входят:

- комплексное умение самостоятельно искать, отбирать нужную информацию, анализировать, организовывать, представлять, передавать ее;

- моделировать и проектировать объекты и процессы;
- реализовывать проекты в индивидуальной и групповой деятельности.

Поэтому данная образовательная программа определяет, что школе необходимы:

- координатор информационных технологий, главная задача которого - обеспечение условий для включения этих технологий в процесс обучения по всем образовательным областям и в системе дополнительного образования;
- разработка программы информатизация школы;
- методическая поддержка, повышения квалификации педагогов по данному вопросу;

Параллельно с развитием информационных технологий, педагогический коллектив начинает серьезную работу по интеграции медиаобразования с различными школьными дисциплинами. Как первоочередную задачу школы образовательная программа определяет – создание на базе школьной библиотеки - медиатеки.

## **8. Концепция развития школы.**

В условиях модернизации образования школа не может жить только в режиме функционирования (т. е. неизменного существования), она должна переходить в режим развития (т. е. обновления).

Сегодня нужна школа, в которой во главу угла было бы поставлено: воспитание разносторонней личности, способствующей становлению жизнеспособной личности посредством образовательной среды, стимулирующей развитие проектно – ориентированного интеллекта, социальной ответственности, позитивной коммуникации.

Приоритетной задачей школы становится формирование творческой, инициативной и активной личности, способной к целенаправленной и сознательно осуществляемой деятельности самоизменения. И тогда можно предположить, что школа должна иметь личностно – ориентированную целевую направленность образовательного и воспитательного процесса.

В современной школе назрели противоречия:

- между потребностью государства, общества, родителей, самих учащихся и способами достижения определённых результатов;
- между образовательным процессом в школе, направленным на развитие?
- индивидуальных, интеллектуальных способностей учащихся и неудовлетворённостью учащихся и родителей процессом образования.

Концепция личностно – ориентированного обучения в качестве цели образования рассматривает проблему самоактуализации личности, т. е. осознание человеком самого себя в окружающем мире и свободный личностный выбор собственного жизненного пути, достижения внутренней гармонии, реализацию всех способностей и талантов.

Личностный подход осуществляется не только к ученику как объекту образовательного процесса, но и к учителю, осуществляющего данный процесс, так как мы уходим от традиционной системы, которая не знает слова «становление личности», а применяет понятие «формирование личности», и приходим к тому, что у учащихся появляется свобода выбора в содержании образования через профильное образование, факультативы, индивидуально-групповые занятия и главное в выборе методики обучения, что является ни чем иным как личностным заказом.

Личностно-ориентированное обучение не отказывается при этом от того, что в школе идет образовательный процесс, в результате которого на основе Закона « Об образовании», стандартов учащиеся получают базовые знания, но для учащихся все более актуальным становится не процесс научения, не знания, умения и навыки как результат этого процесса, а учение и самообразование, при котором знания и умения становятся средствами развития и саморазвития личности, т.е. главным действующим лицом становится личность учащегося, как целостная система, которая способна обучаться.

Концепция личностно-ориентированного обучения решает и социальный заказ общества, так как современное общество нуждается в культурных, нравственных и образованных гражданах, способных к полноценному функционированию в условиях демократического общества.

Тогда целью нашей работы является формирование личности школьника максимально учитывающей индивидуальные способности и возможности, реализацию его творческого потенциала.

#### Приоритетные направления:

1. Дифференциация содержания образования.
2. Реализация творческого потенциала личности школьника.
3. Формирование ценностного отношения школьника к себе, к миру.

#### **Актуальные ценности образования.**

1. Личность ребенка, уровень ее развития, потребности, возможности, интересы.
2. Образованность личности.
3. Культура взаимодействия.
4. Личность педагога.
5. Семья – фактор и основа среды, формирующие и поддерживающей развитие личности ребенка, носитель общечеловеческих ценностей.

#### **Принципы:**

1. Принцип природосообразности – учитывает индивидуальные возможности воспитанников, создает условия развития детей в единстве и согласии с природой.
2. Принцип прогностичности – означает прогнозирование вероятного будущего и школы и личности школьника.
3. Принцип целесообразности – находит выражение в правильности определения цели, соответственно проектирование управления.
4. Принцип индивидуализации и дифференциации – направлен на учет возрастных и индивидуальных особенностей.
5. Принцип гуманизации – проявляется в уважении к воспитаннику, его интересам, склонностям, нравам, взглядам и суждениям.
6. Принцип непрерывности – предполагает преемственность ступеней образования, определение непрерывного самообразования- как нормы.
7. Принцип диагностичности.
8. Принцип рефлексивности – предполагает умение работать в постоянно меняющихся условиях, умение распознать и оценить ситуацию, умение быстро восстанавливаться, переключаться, приводить себя в творческое состояние.