

Концепция социально-педагогического проекта

«Пространство детства: современность и будущее»

Обоснование проекта

Социально-педагогический проект по проблеме «Пространство детства: современность и будущее» – это проект, выводящий на перечень вопросов и проблем, которые требуют выработки решений в ближайшее время для создания возможностей будущего развития страны. Тех проблем, которые не разрешаются отдельными усилиями власти или бизнеса, а требуют участия широких слоев педагогов, семьи, общественности. Реализация проекта в условиях Тульского региона требует широкого обсуждения и учета всех обстоятельств, фактов, тенденций развития детства и психологических особенностей современных детей и подростков.

Актуальность проекта обусловлена следующими факторами:

- девальвация ценности детства в педагогическом сознании;
- снижение воспитательной и социализирующей функции не только в образовании, но и в деятельности многочисленных социальных институтов;
- унифицированность форм обучения на фоне усиливающейся диверсификации обучающихся – их запросов к образованию;
- избыточная сосредоточенность на организационных действиях в ущерб реализации ценностного содержания детства;
- деградация форм работы с детьми, отсутствие методик, технологий воспитания, социокультурных практик, ориентированных на современное и будущее детство;
- доминирование мероприятийного подхода в воспитании, преобладание мероприятий, проводимых взрослыми для детей, над событиями, совместно организованными взрослыми и детьми; сохраняющейся тенденции к изоляции детской и молодежной субкультур от мира взрослых;
- дефицит форм, методов и технологий работы по формированию культуры выбора мировоззренческих, нравственных, политических идеалов;
- несогласованность действий различных субъектов воспитания, выходящих на проблемы детства;
- низкий уровень развития инфраструктуры детства, дефицит ресурсного обеспечения.

Цель проекта: создание в регионе качественно новых условий для развития ребенка в интересах его личностного роста, позитивной социализации в обществе.

Задачи:

- создание единого информационного пространства в регионе по проблемам детства, способствующего координации деятельности различных субъектов (специальный сайт по проекту);
- развитие реальной практики социального партнерства образовательных институтов с семьей и другими общественными субъектами в решении задач детства;
- развитие диалога науки и практики через организацию опытно-экспериментальной работы, разработку и внедрение инновационных подходов в работе с детьми и молодежью в регионе;
- развитие привлекательных для ребенка событий, форм, технологий, в которых культивируется социально-приемлемый образ жизни и создаются благоприятные условия для вхождения детей и молодежи в будущее;

- включение детей в процесс социального развития региона;
- совершенствование педагогической культуры проектирования целей и результатов, программ, моделей развития личности ребенка.

Реализация проекта направлена на выявление проблем развития детей в современных условиях, поиск путей их решения и разработку новых эффективных технологий работы с детьми, с семьей, с социальными институтами, технологий, ориентированных на будущее детство.

Для реализации проекта используется комплекс методов, адекватных его задачам: анализ научно-методических материалов, нормативной документации, регламентирующей практику реализации идей модернизации образования, анализ практики воспитания в России и Тульской области, передового опыта по проблемам детства.

Основными результатами проекта «Пространство детства: современность и будущее» должны стать:

- моделирование эффективных технологий работы с детьми и их социализации, основанных на возможностях формирования ребенком собственной модели поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях в открытой социальной среде. Новые методики работы с детством должны включать: социально-образовательные проекты, детские и молодежные переговорные площадки, интернет-форумы и коммуникативные форумы;
- создание моделей деятельности и технологий, ориентированных на проблемный и проектный методы, содействующих формированию у подрастающего поколения собственной позиции, культуры самоопределения в деятельности, правовой культуры;
- создание модели перехода от преимущества классно-урочной к пространственной организации школьной и детской жизни;
- разработка технологий «встреч» взрослых и детей по обсуждению вопросов внутришкольной жизни, макро- и микросоциума;
- создание вокруг образовательных учреждений с учетом их особенностей зон проектирования и апробирования учебных производств. В рамках таких производств может осуществляться синтез образования, промышленности, экономики, экологии, политики. Это позволит учащимся участвовать в создании новых прорывных типов знаний и программировать траектории собственного роста. На базе подобных детско-взрослых производств может быть построен инновационный сектор формирования новых отраслей промышленности;
- введение специальной социально-трудовой практики как самостоятельного образовательного пространства, обеспечивающего не только освоение окружающей социальной среды, но и создающего особый стиль отношений в детском сообществе;
- создание детских специальных сред, где ребята пробовали бы себя в специальном учебном банке, бирже, детском и молодежном парламенте (не только студенческом); детском сетевом телевидении, детской академии наук, где есть нестандартные участники и нестандартные результаты;
- создание вокруг образовательных учреждений специальных «внешкольных» сред за счет координации деятельности учреждения образования и других социальных институтов;
- создание разнообразного игрового пространства, где ребенку предоставлена возможность проб, преобразований, реорганизации мира, разработка моделей игр, помогающих войти в мир взрослых в области профессиональной сферы;
- создание специальных детских интернет-кафе и служб доверия, позволяющих ребенку осваивать принципы защиты себя, проведение открытых рингов детства и юношества, где можно обсуждать этические проблемы;
- создание детских демонстрационных площадок, где дети имеют возможность показывать образцы бесстрашия и мужества. В этой зоне работы с детством могут участвовать не только дети, но и взрослые, которые способны придумывать и заряжаться

детской энергией;

- создание таких современных программ воспитания, в которых решаются вопросы формирования исторической памяти, позитивного отношения к современным социокультурным проблемам, развитию социальной ответственности и способности к активному социальному действию детей и молодежи;
 - создание и реализация интегративных моделей, объединяющих усилия учреждений образования, различных ведомственных структур, органов власти, позволяющих решать задачи развития детей и молодежи. «Выращивание» предпринимательских и лидерских качеств, формирование отношения к своему месту жительства как сфере реализации личных и профессиональных перспектив;
 - создание новой модели организации дополнительного образования детей, работающей в пространстве детства будущего. Выявление резервов и возможностей дополнительного образования в развитии детства. Создание таких форм, видов дополнительного образования детей, начиная с раннего возраста, которые предоставляют ребенку возможность пробовать свои силы в самых разнообразных видах деятельности, созвучных миру детства и ориентированных на его развитие. Открытие новых возможностей модернизации дополнительного образования детей с точки зрения развивающей направленности, инициирование проектно-исследовательского подхода в системе дополнительного образования детей;
 - развитие новой практики партнерства и взаимодействия с семьей. Новое деятельностное содержание взаимодействия школы и семьи как институтов воспитания должно составить различные виды деятельности (коммуникативная, деятельностная, проектная, консультативная и др.), осуществляемые механизмами социального партнерства. Такое новое взаимодействие школы и семьи может быть реализовано через инновационные, организационные и организационно-структурные формы (родительский фонд, школьно-семейное проектирование, родительские клубы, родительско-педагогические дебаты и др.);
 - развитие практики тьюторского и волонтерского сопровождения детства.
- Осуществление проекта потребует новых программ подготовки и переподготовки педагогических кадров, занятых развитием детства.

Содержанием таких программ является:

- понимание и корректировка имеющихся знаний по проблемам детства, ориентированных на будущие проблемы детства;
 - демонстрация способов работы с содержанием (способы порождения новой деятельности, критический анализ, постановка проблемы детства будущего и поиск способа решения);
 - демонстрация способов порождения новых знаний путем перевода знаний из неявных в явные на основе рефлексивного опыта и творческого рождения идеи.
- Все это потребует выстраивания многосторонних педагогических коммуникаций, управления групповой динамикой, формирования малых групп, команд педагогов для моделирования новых технологий для работы с детством, организации межгрупповых дискуссий. Необходимо будет обеспечить взаимодействие педагогов с другими субъектами детства, поддержку становления профессионального сообщества педагогов-новаторов, выступающих субъектами формирования инновационного опыта в работе с детьми.
- Началом осуществления проекта должна стать региональная встреча взрослых и детей «Детство и проблемы его будущего». Это должен быть диалог, который послужит созданию регионального информационного образовательного пространства в системе дополнительного образования и организации свободного времени детей. В рамках этого системного диалога могут быть организованы: педагогические конференции, форумы учащихся с презентацией сборника «Каким мы видим детство будущего», конкурсы

исследовательских работ детей и молодежи «Взгляд в будущее», конкурсы родительско-педагогических проектов «В защиту детства будущего» и т.д.

Реализация проекта потребует включения педагогического сообщества, детей, семьи и других социальных институтов в диалог, который может быть выстроен на так называемых переговорных площадках как необходимом инструменте создания новых проектов.

В процессе проектирования новых технологий и методик работы с детством важно соблюдать разумный баланс между новациями и традициями, готовность использовать лучший опыт, накопленный региональной и российской системой воспитания. В ходе осуществления проектов повышается роль практико-ориентированной научной деятельности (экспертиза, оформление инновационного опыта в сфере воспитания и т.д.), системы методической поддержки и реализации современной модели работы с детством в учреждении, материалов научно-прикладных исследований, направленных на реализацию тех или иных технологий или методик.

Одним из важных условий реализации проекта является создание схем эффективного взаимодействия образования и других ведомств с целью формирования единого пространства развития детства.

На этапе реализации проекта целесообразным является формирование межотраслевых ассоциаций между образованием и другими ведомствами. Именно они позволят всесторонне рассмотреть конкретную проблему жизнедеятельности детей в будущем и консолидировать ресурсы для ее решения, создание специальных сред, дружественных детям, так как большинство социальных сред не являются дружественными подросткам, поскольку в них не предполагается присутствие ребенка с его целями, с его участием и отношением, с его возможностью выдвижения своих инициатив. За счет создания дружественных сред возможно и содержательно предусмотреть совершенно новые технологии работы с детьми.

Работа в русле проекта требует формирования исследовательской позиции взрослого (прежде всего педагога). Вопросы «Зачем делать? Почему делать? Можно ли делать по-другому?» - это вопросы новых компетенций педагога. Именно такая постановка вопросов позволит опираться на разнообразные точки зрения.

Проект потребует изменения статуса образовательного учреждения или другого учреждения в режиме его работы как лаборатории, осуществляющей эксперимент, как ресурсного центра по отработке инноваций и трансляции их в массовую педагогическую практику.

В осуществлении проекта большую роль будет играть обновление работы с семьей. Субъектом преобразования в работе с ребенком должен быть не отдельный родитель и педагог, а родительско-педагогическая общность. Именно общность является тем субъектом и занимает ту позицию, которая может организовать по-новому процесс взаимодействия и партнерства школы и семьи и способствовать новой субъектности ребенка.

В разработке проекта взаимодействия школы и семьи мы считаем важным:

- моделирование сценариев взаимодействия образовательного учреждения и семьи, ориентированных на проблемы детства будущего;
- разработка и апробация критериев и процедур диагностики и эффективности взаимодействия;
- определение и апробация способностей и средств мотивации родителей к участию в вопросах работы с детьми;
- изучение потенциала семьи и ее возможностей в развитии мира детства будущего.

Основу концептуальной идеи проекта составляют инновационные изменения:

- по отношению к структурным элементам образовательно-воспитательных систем: нововведения в целеполагании, задачах, содержании образования и воспитания; формах, методах, приемах, технологиях обучения и воспитания; средствах обучения и образования; системе диагностики;
- по отношению к личностному становлению субъектов образования: в области развития определенных способностей учеников и педагогов; в сфере развития их знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетентностей и др.;
- в области педагогического применения: в учебном процессе, образовательной области; на уровне системы обучения и воспитания, в управлении образованием;
- по типам взаимодействия участников педагогического процесса: в коллективном обучении, групповом обучении, тьюторстве, репетиторстве, семейном обучении и т.д.;
- по функциональным возможностям, предназначению: нововведения - условия (обеспечивают обновление воспитательной среды, социокультурных условий и т.п.); нововведения - продукты (педагогические средства, проекты, технологии и т.п.); управленческие нововведения (новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах, обеспечивающих их функционирование);
- по способам осуществления: плановые, систематические, периодические, стихийные, спонтанные, случайные;
- по масштабности распространения: в деятельности одного педагога, в школе, учреждении дополнительного образования детей, в учреждении дошкольного образования, в регионе;
- по социально-педагогической значимости: в образовательных учреждениях определенного типа, для конкретных профессионально-типологических групп педагогов;
- по объему (масштабу) инновационных мероприятий: локальные, массовые, глобальные и т.п.;
- по степени предполагаемых преобразований: корректирующие, модифицирующие, модернизирующие, радикальные.

Критериями оценки качества организации проекта являются:

- разработанность нормативно-методических документов, регулирующих процесс обновления работы с детством;
- обеспеченность проекта необходимыми педагогическими кадрами и готовность строить работу по-новому, подготовка тьюторов и волонтерских групп, наличие системы стимулов и поощрений для педагогов и субъектов социальных институтов, организующих процесс реализации проекта;
- обеспеченность реализации проекта необходимыми материально-техническими ресурсами.

Критерии являются базой для выделения показателей качества реализации проекта, а также для разработки процедуры оценки качества реализации проекта самими субъектами воспитания. Ориентация на данные критерии позволит эффективнее реализовывать основные идеи проекта.

Полученные в ходе реализации проекта результаты могут быть рассмотрены в качестве рекомендаций и практических технологий для широкого круга субъектов, работающих с детьми и молодежью, что, несомненно, может оказать определенное влияние на конструктивную модернизацию программ развития образования, воспитания и социализации личности ребенка и методик, используемых современными педагогами в работе с детьми и юношеством сегодня и в будущем.