

Программа внеурочной деятельности МОУ СОШ №4 г.Богородицка

Содержание:

1. Нормативно-правовая и документальная основа.
2. Пояснительная записка.
3. Цель и задачи.
4. Принципы программы.
5. Направления реализации программы.
 - 5.1. Формы внеурочной деятельности по направлениям.
6. Условия реализации программы.
 - 6.1. Кадровое обеспечение.
 - 6.2. Методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.
 - 6.3. Материально-техническое обеспечение.
7. Предполагаемые результаты.
8. Внеурочная деятельность на 2013-2014 учебный год.
 - 8.1. Основные направления воспитательной деятельности.
 - 8.2. Виды внеучебной деятельности.
 - 8.3. Методы и средства внеурочной деятельности.
9. Создание материально-технической базы организации досуга учащихся.
10. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время.
11. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.
12. Ожидаемые результаты реализации программы.

1. Нормативно-правовая и документальная основа:

Закон Российской Федерации « Об образовании»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;

Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ;

Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ;

Должностная инструкция зам. директора по воспитательной работе;

Должностная инструкция классного руководителя;

Должностная инструкция педагога дополнительного образования;

Должностная инструкция социального педагога;

Должностная инструкция логопеда;

Должностная инструкция психолога;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования.

2. Пояснительная записка

«Без знания ребенка, его умственного развития, мышления, интересов, увлечений, способностей, задатков, наклонностей, нет воспитания».

В.А.Сухомлинский

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

3. Цель и задачи

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи внеурочной деятельности:

- ✓ организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся;
- ✓ формировать навыки позитивного общения;
- ✓ развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- ✓ воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- ✓ развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

4. Принципы программы:

- ✓ включение учащихся в активную деятельность;
- ✓ доступность и наглядность;
- ✓ связь теории с практикой;
- ✓ учёт возрастных особенностей;
- ✓ сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- ✓ целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

5. Направления реализации программы

Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.

Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.

Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения.

Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются по направлениям деятельности.

- ✓ Спортивно-оздоровительное;
- ✓ Художественно-эстетическое;
- ✓ Научно-познавательное;
- ✓ Духовно-нравственное

5.1. Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- ✓ работа спортивного кружка;
- ✓ организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;
- ✓ проведение бесед по охране здоровья;
- ✓ применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;
- ✓ участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.

2. Художественно-эстетическое:

- ✓ организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- ✓ проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- ✓ участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

3. Научно-познавательное:

- ✓ работа кружков;
- ✓ интеллектуальная неделя;
- ✓ библиотечные уроки;
- ✓ конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.

4. Патриотическое:

- ✓ встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- ✓ выставки рисунков;
- ✓ встречи с участниками «горячих точек»;
- ✓ тематические классные часы;
- ✓ оказание помощи ветеранам ВОВ и труда;
- ✓ конкурсы рисунков;

5. Проектная деятельность:

- ✓ участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района;
- ✓ разработка проектов.

6. Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- ✓ конкретное планирование деятельности;
- ✓ кадровое обеспечение программы;
- ✓ методическое обеспечение программы;
- ✓ педагогические условия;
- ✓ материально-техническое обеспечение.

6.1. Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- ✓ педагоги школы, реализующие программу;
- ✓ библиотекарь;
- ✓ психолог, логопед, социальный педагог.
- ✓ Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

6.2. Методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы ЗД по ВР по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

6.3. Материально-техническое обеспечение:

- ✓ выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- ✓ материалы для оформления и творчества детей;
- ✓ наличие канцелярских принадлежностей;
- ✓ аудиоматериалы и видеотехника;
- ✓ компьютеры;
- ✓ телевизор;
- ✓ проектор;
- ✓ экран и др.

7. Предполагаемые результаты:

- ✓ внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- ✓ улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- ✓ укрепление здоровья воспитанников;
- ✓ развитие творческой активности каждого ребёнка;
- ✓ укрепление связи между семьёй и школой.

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- ✓ усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- ✓ гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- ✓ развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- ✓ освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- ✓ оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- ✓ непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- ✓ развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- ✓ оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

8. Внеурочная деятельность на 2013-2014 учебный год

№	Название кружка	День недели	Время	Руководитель
1.	«Атлетическая гимнастика»	понедельник среда	13 ⁰⁰ – 13 ⁴⁰ 13 ⁰⁰ – 13 ⁴⁰	Бондарев И.В.
2.	«Безопасное колесо»	понедельник	14 ⁰⁰ – 14 ⁴⁰	Тарсуков А.И.
3.	«Вокальный»	понедельник	13 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰	Звягина Г.А.
4.	«Занимательный английский»	четверг	13 ⁵⁰ – 14 ³⁰	Петровская А.В.
5.	«Инфознайка»	вторник пятница	13 ⁵⁰ – 14 ³⁰ 13 ⁵⁰ – 14 ³⁰	Сапожкова М.Н.
6.	«Стрелковый»	суббота	14 ⁰⁰ – 14 ⁴⁰	Тарсуков А.И.
7.	«Туристический»	понедельник, суббота	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰ 13 ⁰⁰ – 14 ⁴⁰	Павлова М.А.
8.	«Хоровой»	вторник	13 ⁵⁰ – 15 ²⁰	Звягина Г.А.
9.	«Шахматы»	четверг	15 ⁰⁰ – 16 ²⁰	Теремецкий В.К.
10.	ОПК	четверг	14 ⁴⁰ – 15 ²⁰	Прокопенко Л.В.
11.	ОПК	пятница	13 ⁵⁰ – 14 ³⁰	Шарнина А.В.
12.	ОФП	суббота	13 ⁰⁰ – 13 ⁴⁰	Мартынкина В.Н.

8.1. Основные направления воспитательной деятельности

1. Гражданско-патриотическое:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

2. Нравственное и духовное воспитание:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и

вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

4. Интеллектуальное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства.

5. Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей.

8. Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной

безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

9. Воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

10. Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;

- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения.

11. Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

8.2. Виды внеучебной деятельности:

- ✓ игровая деятельность;
- ✓ познавательная деятельность;
- ✓ проблемно-ценностное общение;
- ✓ досугово-развлекательная деятельность;
- ✓ художественное творчество;
- ✓ социальное творчество;
- ✓ трудовая деятельность;
- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность;

8.3. Методы и средства внеурочной деятельности

Методы и средства внеурочной деятельности – это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- ✓ беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу;
- ✓ упражнение;
- ✓ поручения детям подготовить сообщения;
- ✓ методы игры в различных вариантах;

- ✓ составление плана и т.д.

Эти методы всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе.

Формы оценки. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

9. Создание материально-технической базы организации досуга учащихся:

- ✓ Оснащение читального зала библиотеки;
- ✓ Оснащение видеопроекционной аппаратурой всех классов;
- ✓ Оснащение спортивного зала инвентарем;
- ✓ Оборудование рабочего места педагога.

10. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время:

Задачи	Мероприятия
Создать систему информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях района и школы.	Оформление информационного стенда Родительские собрания
Создать систему информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время.	Размещение материалов на информационных стендах. Оформление расписания работы кружков, факультативов, спортивных секций.
Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся.	Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах Оформление стенда «Наши достижения». Размещение на сайте школы.
Продолжить работу над сайтом школы в Интернете.	Работа над созданием сайта учащимися. Курсы компьютерной грамотности для педагогов. Работа над созданием сайта педагогами.

11. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

1. рост социальной активности обучающихся;
2. рост мотивации к активной познавательной деятельности;
3. уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
4. качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;
5. удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

- ✓ оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- ✓ сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;

- ✓ анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- ✓ анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля;
- ✓ вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
- ✓ результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

12. Ожидаемые результаты реализации программы.

- ✓ готовность к производительному труду;
- ✓ готовность к дальнейшему образованию;
- ✓ сформированность мировоззрения;
- ✓ сформированность общей культуры;
- ✓ сформированность потребностей и умений творческой деятельности;
- ✓ сохранение здоровья.